



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.08.12
14:25:49 +03'00'

— **Е.А. Петрова**
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав.кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. пед. наук Гаревой Т.А., преподавателем Марченко Ю.М.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	16
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	36
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС	
Тема 1.1. Понятие социализации и ее виды	Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.
Тема 1.2. Агенты и институты социализации	Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ	
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации и ее характеристики	Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
Тема 2.2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
РАЗДЕЛ 3. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ	
Тема 3.1. Реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья	Сущность и содержание реабилитации. Принципы реабилитации. Организация реабилитационного процесса. Медико-социальная экспертиза. Структура социальной реабилитации в РФ.
Тема 3.2. Технологии социальной реабилитации	Профессиональная реабилитация. Профессиональное образование. Трудоустройство. Средства культуры и социальной реабилитации инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в

	профессиональной практике. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.
РАЗДЕЛ 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.	
Тема 4.1. Технологии формирования картин языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.	При интеллектуальной сохранности тормозные центры мозга «создают» стереотипы, «чтобы облегчить себе жизнь», в профессиональной деятельности их надо избегать. В случае интеллектуальных нарушений стереотипия оказывается базой для трудового участия лица с ОВЗ в жизнедеятельности общества.
Тема 4.2. Профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность.	При трудовом и профессиональном ориентировании важно вести учет использования лицами с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, в основном, в языковой трудовой психике стереотипных суждений. Особенно важна при интеллектуальной недостаточности ориентировка по видимым событийным и вещественно предметным характеристикам требований трудового поста. На основании стереотипа как привычного отношения человека к какому-либо явлению, которое сложилось под влиянием социальных условий и предшествующего его опыта ответов на требования деятельности.
РАЗДЕЛ 5. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ.	
Тема 5.1. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности нормотипического содержания.	Технологии формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности. Адекватная языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации.
Тема 5.2. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности инклюзивного содержания.	Специфика нарушений тормозной и абстрактно-логической функций коры больших полушарий как причина порождения сужения и бедности образной сферы и возможностей удержания в памяти и сознании ограниченного количества требований индивидуализированного трудового поста вне его обобщений. Языковая психика не удерживает в сознании дифференцированных требований трудовых постов. Доступное выполнение производственных заданий в рамках индивидуализированного трудового поста, зачастую рассматривается субъектом как проявления других не труда, а игры, учения и общения.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

**Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам)
дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите психологические механизмы социальной адаптации
2. Назовите методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации
3. Дайте типологию социальной адаптации

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Перечислите виды социальной адаптации.
3. В чем особенности социально-трудовой адаптации.

РАЗДЕЛ 3. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.
3. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ОВЗ.

РАЗДЕЛ 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биономический труд.
2. Технономический труд.
3. Социономический труд.
4. Сигнономический труд.
5. Артономический труд.
6. Экспертный труд.
7. Преобразующий труд.
8. Обслуживающий труд.
9. Ручной труд.
10. Механизированный труд.
11. Органолептический труд.
12. Вспомогательный труд.
13. Выразительный труд.

РАЗДЕЛ 5. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мускульный труд.
2. Операторский
3. Индивидуализированный труд.
4. Исполнительный труд.
5. Уединенный труд.
6. Бригадный труд.
7. Труд в особых условиях.
8. Простой труд.
9. Офисный труд.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС

Тема 1.1. Понятие социализации и ее виды

Социализация личности

- **Социализация** - процесс формирования личности в определенных социальных условиях, освоение социального опыта, ценностей, норм, ролей в результате которого человек становится членом общества.
- **Десоциализация** – процесс отхода от старых ценностей, норм, ролей, правил поведения.
- **Ресоциализация** – процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения.

Агенты и институты первичной социализации (ближайшее окружение):

Родители, братья и сестры, близкие и дальние родственники, няни, друзья, учителя, лидеры неформальный группировок и т.д.

Агенты и институты вторичной социализации:

Представители администрации школы, вуза, предприятия, армия, полиция, СМИ, церковь, партии и т.д.

Виды социализации

Первичная социализация – совершается в семье, а затем в других первичных группах, объединяющих ровесников и соседей.

Вторичная социализация - - процесс развития социально зрелой личности, связанный главным образом с овладением профессией.

Обратная социализация – социализация старшего поколения со стороны младшего поколения (пример: сын обучает отца пользоваться компьютером).

Контрсоциализация - особый вид социализации - освоение девиационных (связанных с отклонением от нормы) ролей.

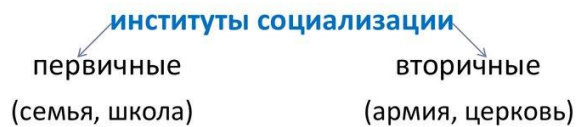
Ресоциализация – усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Тема 1.2. Агенты и институты социализации

- ▶ **Агенты социализации** – конкретный люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.



- ▶ **Институты социализации** – это социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.



РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ

Тема 2.1. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

Социальная адаптация – это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств



Типы социальной адаптации	
Активный	Характеризуется активным воздействием человека на социальную среду
Пассивный	Характеризуется пассивным восприятием человеком ценностей группы, окружения

Социальная адаптация предполагает:

- Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- Адекватную систему взаимоотношений с окружающими;
- Способность к труду, обучению, организации досуга;
- Способность к самоорганизации;
- Изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Тема 2.2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способы адаптации при ОВЗ

На развитие ребенка непосредственное влияние оказывает вид нарушения, степень выраженности его проявления, время, когда манифестировал дефект, окружающие условия, социальная и педагогическая среда жизни. Работа с детьми с ОВЗ подразумевает кропотливый труд. Ведь такому ребенку нужно уделять значительно больше внимания, чем без нарушения развития. При каждом варианте дефектов в развитии подбирается своя обучающая программа. Но в целом их основные аспекты совпадают.

Основные принципы обучения детей с ОВЗ:

Мотивация – необходимо вызывать интерес ребенка к окружающему миру и учебному процессу.

Развитие – важно создать единый процесс сотрудничества и совместной деятельности.

Построение взаимодействия, оказание помощи в приспособлении к условиям окружающего мира.

Принцип психологической безопасности.

Социальная адаптация инвалидов

- **Социальная адаптация** представляет собой не только состояние человека, но и процесс, в течение которого социальный организм приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию социальной среды.
- **Адаптация** – это начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним.
- **Основная функция адаптации** – освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

РАЗДЕЛ 3. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Тема 3.1. Реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья

Социальная реабилитация инвалидов – это законодательно закрепленная система медицинских, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

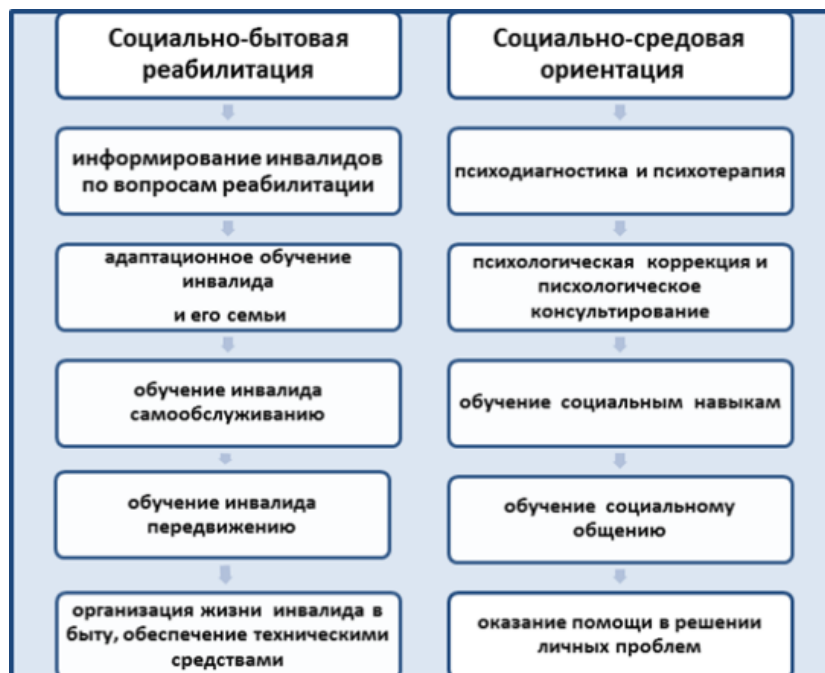




Тема 3.2. Технологии социальной реабилитации

Технологии социально-педагогической реабилитации

- В зависимости от уровня реабилитационной работы:
 - - **на индивидуальном** - консультирование, беседы, социальный патронаж, поддержка и помощь как в центрах социальной реабилитации, так и по месту жительства,
 - - **на групповом** - тренинги, мастер-классы, обмен опытом, участие в социально-педагогических проектах, лекции, диспуты, дискуссии;
 - - **на общественном** - массовые акции (благотворительные, экологические, трудовые и др.), массовые рекреационные мероприятия (праздники, конкурсы, митинги), установление связей с общественностью через средства массовой информации и т.д..

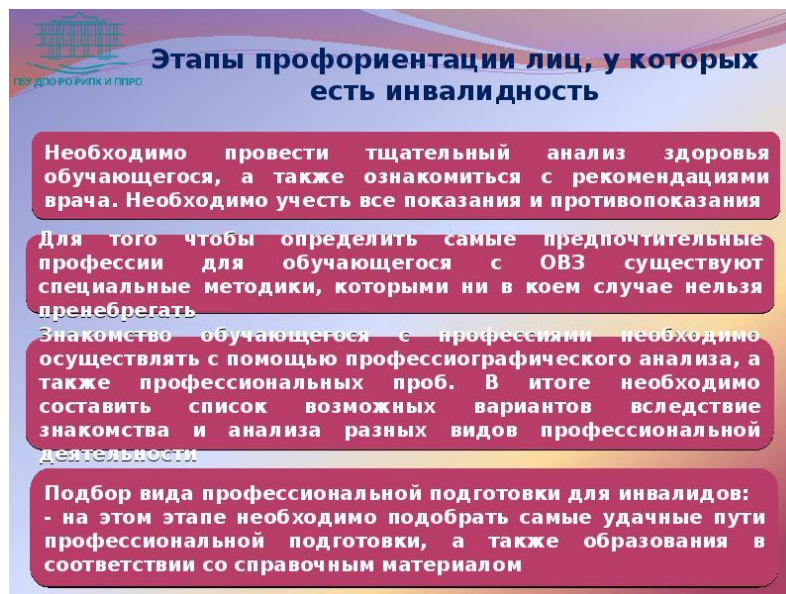


РАЗДЕЛ 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.

Тема 4.1. Технологии формирования картин языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.



Тема 4.2. Профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность



РАЗДЕЛ 5. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ.
Тема 5.1. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности нормотипического содержания.

***Основные направления
профориентационной работы***





Тема 5.2. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности инклюзивного содержания

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

1. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
2. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
3. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
4. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
5. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
6. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.
7. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее

следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При

этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
«Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
«Удовлетворительно»:
- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС**

Тема практического занятия 1.1. Понятие социализации и ее виды

Цели занятия: сформировать представление о социализации и ее видах

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

Психологическая наука говорит, что **социализация** – это процесс вхождения индивида в социальную систему, овладение её нормами, правилами поведения, ценностями, знаниями и навыками, психологическими установками.

Человек – единственное существо, которое, скажем так, не рождается самим собой. Любое животное при рождении принадлежит к определённому виду – тому же, к которому принадлежали его родители. И только человек для получения признаков, присущих его виду, обязан проходить долгий и сложный процесс социализации, отдельные формы которой протекают на протяжении всей его жизни. В самом деле, если новорождённого оставить в лесу и там он случайным образом выживет, то он не научится ни говорить, ни строить, ни даже охотиться. Определённые формы обучения, конечно, имеются и у многих животных, но они имеют место лишь непродолжительное время; животное, не прошедшее «социализацию», всё равно имеет большие шансы выжить и дать потомство, поскольку базовые навыки заложены у него в инстинктах. Долгая и сложная социализация наблюдается лишь у высших приматов, что доказывает, что это явление возникло не внезапно, а досталось нам от животных предков и в течение тысячелетий эволюционировало.

Виды социализации

Социализация – процесс непростой, даже противоречивый. В процессе своего развития индивид знакомится как со всем человечеством в целом, так и с отдельными группами людей, имеющими свои собственные правила, цели и установки.

Поэтому специалисты выделяют несколько видов этого явления:

- **Первичная социализация** – начинается в момент рождения ребёнка и заканчивается при формировании зрелой личности. В ней закладываются основы для всего последующего развития человека, в некоторой степени определяется сценарий его дальнейшей жизни. Наибольшее значение при этом имеет семья, ведь это первое, что видит в своей жизни ребёнок. Необходимо иметь в виду, что дети воспринимают то, что видят вокруг себя, некритично, поэтому поведение взрослых в семье они расценивают как базовое, эталонное. Алкоголизм и неряшливость, антисанитария в доме – всё это «отпечатывается» в сознании ребёнка и может остаться с ним на всю жизнь, если он не пройдёт последующие этапы социализации. И наоборот – интеллигентность и чистоплотность, усвоенные в семье, тоже будут сопровождать его в будущем. В дальнейшем новыми социальными средами становятся детский сад, школа, коллектив друзей и сверстников, где ребёнку приходится осваиваться в новой обстановке и действовать в соответствии с новыми правилами.

- **Вторичная социализация, или ресоциализация** – процесс устранения прежних моделей поведения и усвоения новых. Этот процесс протекает в течение всей жизни индивида. Во время ресоциализации человек переживает полный разрыв со своим прошлым и чувствует необходимость усваивать новые ценности, разительно отличающиеся от тех, которых он придерживался ранее. Обычно изменения, происходящие при вторичной социализации, меньше, чем при первичной.
- **Групповая социализация** – процесс, проходящий внутри какой-либо социальной группы. Так, если ребёнок больше времени проводит со своими ровесниками, чем в семье, то он более активно перенимает нормы и правила, присущие именно группе сверстников.
- **Гендерная социализация** – процесс, подразумевающий изучение роли мужчины или женщины в обществе. При этом мальчики учатся быть мужчинами, а девочки – женщинами. В прошлом гендерная социализация была важной и необходимой частью вхождения человека в общество, но в настоящее время гендерная принадлежность по большей части перестала иметь какое-либо значение. Равенство прав и возможностей исключает необходимость «повелевать» и «подчиняться», а представители обоих полов имеют возможность осваивать одинаковые профессии, занимать одинаковые должности и принимать одни и те же социальные роли (к примеру, в семье оба родителя могут по очереди работать и заниматься воспитанием детей, либо работает жена, а муж следит за хозяйством и воспитывает детей, либо «по старинке» - муж работает, а жена занимается хозяйством и детьми). Принципы гендерной социализации ещё сильны в традиционных, отсталых обществах (в странах Азии и Африки), но даже там они постепенно теряют свои позиции.
- **Организационная социализация** – процесс, при котором индивид, входящий в какую-либо организацию, изучает её нормы и правила и осваивает навыки своей работы в её рамках.
- **Досрочная социализация** – процесс усвоения норм, правил и навыков, не соответствующих текущему уровню физического, психологического и социального развития. В первую очередь под таким видом социализации понимается игра – этакая «репетиция» будущей социальной деятельности.

Тема 1.2. Агенты и институты социализации

Цели занятия: сформировать представление о причинах и механизмах СДВГ.

Перечень изучаемых элементов содержания

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.	Словесные

Содержание лекционного занятия

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Тема практического занятия 2.1. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

Цели занятия: сформировать представление о социальной адаптации и ее характеристиках.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.	Словесные

Социальная адаптация — это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой.

Характеристики социальной адаптации:

1. Умение анализировать текущие социальные ситуации.
2. Осознание своих возможностей в сложившейся социальной обстановке.
3. Умение удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Выделяют две особые формы социальной адаптации:

1. Девиантная — приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения.
2. Патологическую — приспособление к социальной среде за счёт использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики.

Критерии успешности социальной адаптации: объективные: успехи в обучении, достижения в карьере, социальный статус; субъективные: креативность, стремление к личностному росту, адекватная самооценка.

Биологические факторы становятся все менее значимыми в социальной адаптации. Благодаря современной науке, успешно проходят адаптацию люди с ограниченными возможностями.

Тема практического занятия 2.2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели занятия: сформировать представление об социальной адаптации лиц с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Под **социальной адаптацией** инвалидов и лиц с **ОВЗ** понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс их привыкания к условиям **социальной** среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе.

Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

РАЗДЕЛ 3. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Тема практического занятия 3.1. Реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья

Цели занятия: сформировать представление о реабилитации лиц с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Сущность и содержание реабилитации. Принципы реабилитации.	Словесные,

	Организация реабилитационного процесса. Медико-социальная экспертиза. Структура социальной реабилитации в РФ.	наглядные

Реабилитация – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

Основные направления реабилитации: социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов, их социально-бытовая адаптация.

Реабилитация направлена на устранение ограничений жизнедеятельности или возможно более полную их компенсацию с целью социальной адаптации, достижения материальной независимости и интеграции человека с ОВЗ в общество.

Осуществление реабилитации возможно только при создании надлежащих условий, определяемых социальной политикой со стороны государственных и общественных структур. В это понятие включены меры по социальной защите, социальному обеспечению, социальному патронажу и др.

С позиции системного подхода к процессу реабилитации предполагается взаимодействие двух его составляющих: одна – это восстановление здоровья и возможностей социального функционирования самого человека, вторая – готовность и возможность общества признать жизнеспособность инвалида, обеспечить реализацию его прав на равноправное участие в труде и жизни общества.

Объединение медицинской, психологической и социальной моделей реабилитации служит методической установкой современной концепции реабилитации.

Реабилитация – это система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество к общественно полезному труду.

Социальная реабилитация включает в себя комплекс мероприятий, направленных на устранение педагогической и социальной запущенности, правильную подставку к труду и профессиональную ориентацию, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей с ОВЗ. Процесс реабилитации направлен не на само нарушение, а на личность человека с тем или иным нарушением, восстановление полноценного существования этой личности в обществе, преодоление социальных последствий заболевания или травм.

Социально-реабилитационная деятельность – это целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и лица с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Особые потребности ребенка с отклонениями в развитии в процессе социализации определяют механизмы организации социально-реабилитационной деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей»:

- 1) максимально раннего начала целенаправленного коррекционно-педагогического процесса (с момента определяя нарушения в развитии ребенка);
- 2) выдвижения специальных задач по профилактике вторичных нарушений развития, преодолению «социального вывиха» (например, расширения коммуникативных возможностей за счет обучения невербальным средствам общения);
- 3) применения особых форм организации социально-педагогической среды (создания специальной инфраструктуры, обеспечения техническими средствами реабилитации в т.д.);
- 4) расширения границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- 5) организации сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, продолжения этого процесса за рамками школьного возраста;

б) активной позиции семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение.

Организация социальной среды для лиц с ОВЗ предполагает создание соответствующих условий:

1) обеспечения условий для жизни и воспитания ребенка в родной семье: организации гарантированных государством долгосрочных мер социального обслуживания семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ;

2) интеграция ресурсов государственной и общественной сфер в пространстве социальной помощи лицам с ОВЗ и их семьям;

3) целостного подхода к организации социально-педагогической деятельности в пространстве социальной помощи на основе взаимосвязи между различными компонентами, ее составляющими, включая правовые, социально-медицинские, социально-психологические, образовательные и др.;

4) единства действий семьи и социальных институтов в пространстве социальной помощи: создания системы социальных служб с обязательным обучением родителей и других членов семьи специфическим способам общения, воспитания и обучения ребенка и включения их в процесс социально-педагогической деятельности;

5) обеспечения интегрированного обучения детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников в соответствии с индивидуальными программами обучения, включающими обучение социально значимым навыкам и стандартам поведения в обществе;

6) обеспечения взрослых людей с ОВЗ жилищными условиями, позволяющими им вести независимую жизнь в обществе;

7) внедрения специальных программ по профессиональному обучению таких лиц, содействию в их трудоустройстве и поддержке в трудовой деятельности.

Социально-реабилитационная деятельность имеет следующие качественные характеристики: целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность.

Целенаправленность социально-реабилитационной деятельности проявляется в том, что процесс социальной реабилитации строится с учетом четко очерченной цели, осознания того, какими личностными и психическими качествами должно обладать лицо с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на завершающем этапе.

Специфика опосредованности социально-реабилитационной деятельности состоит в том, что социально-реабилитационные воздействия оказывают влияние на лицо с ограниченными возможностями не прямо, а косвенно – в результате социальной обусловленности социально-реабилитационной деятельности, ее связи со значениями, фиксированными в понятиях языка, нормах морали, ценностях. Социально-реабилитационное воздействие будет иметь эффект лишь в том случае, если оно будет осмыслено на уровне сознания и будет принято индивидом как свое собственное.

Субъективность социально-реабилитационной деятельности выражается в проявлениях индивидуальности как специалиста по социальной реабилитации, так и человека, включенного в социально-реабилитационный процесс. Ее качественные характеристики будут определяться активностью его участников, наличием прошлого опыта, установками, эмоциями, целями и мотивами, особенностями межличностных отношений, а также уровнем профессиональной компетентности специалиста по социальной реабилитации.

Интенсивность социально-реабилитационного процесса обусловлена наличием у каждого специалиста по социальной реабилитации индивидуального стиля деятельности. Его наличие позволяет каждому из них при наличии разных особенностей нервной системы, разной структуры способностей, характера добиваться определенной эффективности при использовании разных способов и средств воздействия.

Динамичность социально-реабилитационной деятельности определяется поступательным движением в реализации текущих задач в работе с ребенком. Для

социально-реабилитационного процесса важно добиваться хотя бы маленьких, но положительных сдвигов в психике. Динамические изменения социально-реабилитационного процесса в этом случае могут привести к более существенным положительным изменениям в развитии личности в целом.

Эффективность социально-реабилитационной деятельности проявляется в соотношении достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату. Определить ее можно только в том случае, если будут четко выделены качественные критерии измерения результатов. В числе основных показателей определения эффективности социально-реабилитационной деятельности могут быть взяты сравнимые изменения в уровне развития личности ребенка, достигнутого за соответствующий период, и его способность к адаптации и интеграции в социальную и экономическую жизнь с учетом реабилитационного потенциала.

Показателем эффективной организации социально-реабилитационной деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности считается социальная интеграция. Социальная интеграция – полное, равноправное включение личности с ограниченными возможностями и инвалидностью во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

В настоящее время интеграция в общество лиц с ограниченными возможностями означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Виды реабилитации:

1. Медицинская реабилитация – начальное звено системы общей реабилитации, которая представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление утраченных или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний.

2. Психологическая реабилитация является самостоятельным звеном реабилитационной деятельности, направленным на преодоление страха перед действительностью, изживание социально-психологического комплекса человека, отличного от других, укрепление активной, деятельной личностной позиции.

3. Социально-психологическая реабилитация – это развитие, формирование навыков общения, снижения напряженности эмоциональных отношений в семье, т. е. обеспечение применения таких технологий, которое обеспечивают социальную интеграцию. Цель – формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его включенность в актуальные для него и соответствующие его возрасту и развитию социокультурные сферы социальных отношений.

Конечной целью социально-психологической реабилитации является социальная интеграция и адаптация ребенка с ограниченными возможностями и инвалидностью.

4. Педагогическая реабилитация включает в себя мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов, направленные на то, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья овладел по возможности знаниями, умениями и навыками самоконтроля и осознанного поведения, самообслуживания, получил необходимый уровень общего или дополнительного школьного образования.

5. Социально-педагогическая реабилитация. Её цель – в процессе общего образования детей включает решение, как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду. Основной задачей социально-педагогической реабилитации является формирование у ребенка с ограниченными возможностями и инвалидностью такого образа жизни, при котором он максимально может быть интегрирован в общество.

Одним из видов социально-педагогической реабилитации является социально-педагогический патронаж семьи, осуществляемый специалистами реабилитационных центров для коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами.

Социально-бытовая реабилитация показана всем детям с нарушениями интеллектуального (задержкой психического) развития. Этот вид реабилитации относится к числу специальных коррекционных видов реабилитации, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Для формирования знаний, умений, навыков в рамках социально-бытовой реабилитации применяются различные методические приемы: объяснение, показ, сюжетно-ролевые игры, игры и пр. Программы социально-бытовой реабилитации направлены на максимально возможную адаптацию ребенка с особенностями развития к самостоятельному обслуживанию, облегчение для родителей и медперсонала работы по уходу за детьми.

6. Социально-трудовая реабилитация – комплекс мероприятий, направленный к единой цели: приспособление производственной среды к нуждам и потребностям человека с ограниченными возможностями и инвалидностью, адаптации к требованиям производства.

Профориентация и профессиональное обучение строится на основе углубленной профессиональной диагностики лиц в процессе взросления или после завершения медицинской реабилитации.

Образовательная реабилитация включает в себя процессы получения общего образования или различных уровней и видов специального или дополнительного образования, профессиональной переподготовки лиц для получения новой профессии.

7. Профессиональная реабилитация – многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда. Она включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профессиональную ориентацию, подготовку, обучение, рациональное трудоустройства инвалида. Доступность условий может быть достигнута: на его прежнем рабочем месте; новом рабочем месте по прежней специальности; профессиональной подготовкой с учетом прежних профессиональных навыков и соответствующим трудоустройством; профессиональным обучением новой специальности. Цель профессиональной реабилитации – стабильная занятость и достижение инвалидом материальной независимости.

8. Социокультурная реабилитация – удовлетворяет блокированную потребность в информации, получение социально-культурных услуг, доступных видах творчества, включает в себя комплекс мероприятий (услуг), использующих средства культуры, искусства, творчества, осуществляемых в интересах лиц с ОВЗ и направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья со стойкими расстройствами функций организма. Задача – приобщение детей с ограниченными возможностями и инвалидностью к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность реализовать их запросы, организовать досуг. Для этого используют экскурсии в музей, театр, на концерты и т.д.

Основные направления социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью:

- 1) просветительское – устранение недостатков отношения общества к инвалидам и инвалидов к обществу;
- 2) досуговое – организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей лиц с ограниченными возможностями путем содержательного наполнения свободного времени их и членов их семей;
- 3) коррекционное – полное или частичное устранение или компенсация, развитие личности по состоянию здоровья, вследствие педагогических и воспитательных упущений;

4) познавательное – ориентация на приобретение знаний, понятий о реальных явлениях непрерывной связи с окружающими людьми, использование знаний в практической деятельности с целью преобразования мира;

5) лечебно-оздоровительное – активизация резервных возможностей организма, способствование формированию и поддержанию положительного эмоционально-психологического фона и через эти механизмы достигать лечебно-оздоровительный эффект;

6) эмоционально-эстетическое – эстетическое освоение человеком мира, творчества, которые позволяют получать удовольствия.

9. Спортивная реабилитация – элемент социокультурной реабилитации, в которой формируются коммуникативные навыки, воспитывается умение работать в команде, общее оздоравливающее воздействие.

Принципы успешной реализации реабилитационных мероприятий:

1) разноплановость усилий специалистов при организации реабилитационных мероприятий (психологическая, семейная, профессиональная реабилитация);

2) апелляция к личности с рекомендациями использовать отношения сотрудничества в процессе реабилитации;

3) ступенчатость или последовательность мероприятий, когда предыдущие подготавливают почву для последующих воздействий.

Тема 3.2. Технологии социальной реабилитации

Цели занятия: сформировать представление о технологиях социальной реабилитации

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Профессиональная реабилитация. Профессиональное образование. Трудоустройство. Средства культуры и социальной реабилитации инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в профессиональной практике. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Социальная реабилитация — совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, который включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Социально-педагогическая реабилитация — это специально организованная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Она включает в себя систему мер, направленных на решение широкого диапазона задач — от овладения элементарными навыками поведения в обществе до полной успешной интеграции в это общество.

Виды социально-педагогической реабилитации:

1. Медико-психологическая помощь.
2. Нравственно-эстетическая помощь.
3. Попечительская помощь.
4. Педагогическая и психологическая поддержка.
5. Образовательная помощь.
6. Сопроводительная помощь.

Реализация социально-педагогической реабилитации включает в себя два этапа:

1. Диагностика.

2. Разработка и реализация реабилитационной программы. Она разрабатывается индивидуально для каждого дезадаптированного ребенка или подростка с учётом выявленных проблем.

РАЗДЕЛ 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.

Тема практического занятия 4.1. Технологии формирования картин языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.

Цели занятия: сформировать представление о трудовом мотивировании и профессиональном ориентировании лиц с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Профессиональная реабилитация. Профессиональное образование. Трудоустройство. Средства культуры и социальной реабилитации инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в профессиональной практике. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья можно определить как систему комплексных целенаправленных мероприятий (медицинских, психофизиологических, психологических, социально - экономических, педагогических и технических), обеспечивающих **профессиональное** самоопределение обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и современных тенденций на рынке труда.

Средства культуры и искусства используются для социальной реабилитации инвалидов. Это способствует ускорению их социальной интеграции и возрастанию трудовой активности.

Основные виды социокультурной реабилитации:

1. Массовые культурно-развлекательные мероприятия: театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера.
2. Массовые культурно-просветительские мероприятия: информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам.
3. Выездные культурно-массовые мероприятия: выступление с собственными театральными постановками и музыкальными концертами на различных площадках.
4. Выездные экскурсионно-познавательные мероприятия: посещение музеев, парков, достопримечательностей.

Общественные объединения инвалидов в России играют большую роль в реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эти организации:

- обеспечивают рабочие места для определённого контингента людей;
- предоставляют социально важные услуги инвалидам;
- способствуют созданию условий для обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными физическими возможностями.

Общественные организации и объединения должны воспитывать в обществе стремление морально поддерживать инвалидов и семьи, имеющие ребёнка с недостатками развития.

Тема практического занятия 4.2. Профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность

Цели занятия: сформировать представление о профессиональном ориентировании лиц с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	При трудовом и профессиональном ориентировании важно вести учет использования лицами с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, в основном, в языковой трудовой психике стереотипных суждений. Особенно важна при интеллектуальной недостаточности ориентировка по видимым событийным и вещественно предметным характеристикам требований трудового поста. На основании стереотипа как привычного отношения человека к какому-либо явлению, которое сложилось под влиянием социальных условий и предшествующего его опыта ответов на требования деятельности.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья можно определить как систему комплексных целенаправленных мероприятий (медицинских, психофизиологических, психологических, социально - экономических, педагогических и технических), обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и современных тенденций на рынке труда.

РАЗДЕЛ 5. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ.

Тема практического занятия 5.1. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности нормотипического содержания.

Цели занятия: сформировать представление о психолого-профессиоведческой подготовки дефектолога

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Технологии формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности. Адекватная языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации.	Словесные, наглядные

Тема практического занятия 5.2. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности инклюзивного содержания

Цели занятия: сформировать представление о психолого-профессиоведческой подготовке дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности инклюзивного содержания

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Технологии формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности. Адекватная языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации.	Словесные, наглядные

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических занятий по
дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие социализации: в узком и широком значении.
2. Соотношение понятий: социализация и воспитание; социализация и социальное развитие личности. Социализированность.
3. Ресоциализация личности.
4. Процесс социализации и его содержание.
5. Основные функции социализации.
6. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование реальности (по Е. П. Белинской).

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ

Вопросы к обсуждению:

1. Реабилитационные возможности сенсорной комнаты.
2. Реабилитационные возможности лекотеки.
3. Реабилитационные возможности Монтессори-материала.
4. Реабилитационные возможности искусства.
5. Реабилитационные возможности музыки.
6. Реабилитационные возможности игры.
7. Реабилитационные возможности рисования.
8. Реабилитационные возможности канистерапии.
9. Реабилитационные возможности библиотерапии.
10. Реабилитационные возможности двигательных практик.
11. Реабилитационные возможности имаготерапии.

РАЗДЕЛ 3. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Вопросы к обсуждению:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
4. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
5. Проблемы инвалидности в современной России.

РАЗДЕЛ 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Особенности профориентационной работы со студентами с ОВЗ в организации среднего профессионального образования.
3. Профориентационная работа как фактор успешной социализации людей с ОВЗ.

4. Система комплексной реабилитации инвалидов в условиях профессиональной организации.
5. Инновационные направления развития профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 5. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ.

Практические задания:

1. Подготовить протокол подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с лицами с ОВЗ о множестве требований труда;
2. Подготовить протокол подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с представителями социального окружения лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения на фоне общей трудоспособности об ограничении требований трудового поста, которые они могут удержать в сознании и памяти.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·__
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·__
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·__
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук


_____/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА
ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: зав.кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е., к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	11
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	33
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	43
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	
Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека	Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия.
Тема 1.2. Стресс в профессиональной деятельности	Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Классическая теория стресса Г.Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения

	стресса. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса.
Тема 1.3. Оценка профессионального стресса	Объективные методы оценки уровня стресса: показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе. Субъективные методы оценки уровня стресса: психологические тесты и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Подходы к прогнозированию стресса. Проблема оценки стрессоустойчивости человека.
Тема 1.4. Профилактика и коррекция профессионального стресса	Методы оптимизации уровня стресса. Общеоздоравливающие методы снятия стресса. Традиционные методы нейтрализации стресса. Новые информационные методы нейтрализации стресса. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; работа с собственными мыслями и убеждениями (ауторациональная терапия); диссоциация; визуализация; условно-рефлекторные техники; прагматизация стресса; религия как способ борьбы со стрессами. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Рациональная психотерапия, нейролингвистическое программирование, гипноз. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. Фрустрации как источник стрессов. Обучение навыкам эффективного целеполагания. Постоянный цейтнот как источник стресса. Освоение приемам тайм-менеджмента.
Раздел 2. Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья	

Тема 2.1. Синдром выгорания: проявления, динамика	Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание. Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.
Тема 2.2. Этиология синдрома выгорания	Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.
Раздел 3. Практическая работа с профессиональным выгоранием	
Тема 3.1. Психодиагностика синдрома выгорания	Метод анализа документации. Метод наблюдения. Метод беседы Метод экспертных оценок. Психодиагностические методики («Опросник для выявления выгорания» - Maslach Burn-Out Inventory (MBI), адаптация Н.Е.Водопьяновой, Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко), Методика определения «психического выгорания» (А.А.Рукавишников).
Тема 3.2. Профилактика и преодоление синдрома выгорания у специалистов.	Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа,

основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология профессионального здоровья

1. Стресс в профессиональной деятельности.
2. Стресс и надежность деятельности.
3. Профессиональный стресс и здоровье человека
4. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях
5. 5. Современные стресс-факторы в профессиональной среде.
6. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
7. Методы устранения причин развития стресса – «объектная парадигма», «субъектная парадигма».
8. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
9. Презентация техники снятия эмоционального напряжения
10. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
11. Проявления синдрома выгорания.

12. Динамика синдрома выгорания.
13. Этиология синдрома выгорания.

Раздел 2. Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья

1. Классификации признаков и симптомов.

2. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы).

3. Отечественные подходы к стадийности (этапности) феномена

4. Зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.

5. Трех (личностные, организационные и ролевые) и двух компонентная (внешние, организационные и внутренние, индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена.

6. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социономических профессий.

Раздел 3. Практическая работа с профессиональным выгоранием

1. Просветительская работа.

2. Оптимизация организации труда.

3. Оптимизация взаимоотношений в коллективе и с руководством, улучшение социально-психологического климата.

4. Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации.

5. Обучение навыкам совладания со стрессом, нормализации эмоционального состояния.

6. Психокоррекционные техники, направленные на повышение самооценки, уверенности в себе, уровня эмпатии и т. д.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология профессионального здоровья

Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека

Структура здоровья

- **Физическое здоровье** – состояние органов и систем с точки зрения их функционирования. Измеряется с помощью функциональных проб.
- **Психологическое здоровье** – состояние психологического комфорта (стрессоустойчивость, тревожность, психологический комфорт и т.д.). Измеряется тестовыми методиками.
- **Социальное здоровье** – состояние удовлетворительного социального положения (семья, работа, окружение, карьера). Измеряется при помощи опросников.

«Профессиональное здоровье»

- **В. А. Пономаренко**, свойство организма сохранять необходимые (заданные) компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности. **А. Н. Разумов, В. А. Пискунов** «процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма. Его физического, психического и социального благополучия, обеспечивающих высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни»
- **А. Г. Маклаков** «определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность»
- **В. И. Шостак, Л. А. Яныш** – интегральная характеристика функционального состояния организма человека
- **С. Ф. Гончаров, А. Ф. Бобров, В. Ю. Щепланов** – динамическое состояние, отражающее эффективность процесса адаптации организма к условиям его жизнедеятельности в целях осуществления биологических и социальных функций
- **Л. И. Воронин, Р. Р. Каспранский, В. В. Моргун** – многоуровневое, комплексное, системное понятие
- **Е. К. Веселова** – принцип иерархичности (соматический, психосоциальный, экзистенциальный уровни), моральная надежность



Тема 1.2. Стресс в профессиональной деятельности

Профессиональный стресс

- ▶ Стресс в профессиональной деятельности еще называют производственным. Он выражается в напряженном состоянии работника, появляющемся на фоне эмоционально-отрицательных факторов, связанных с выполнением рабочих задач. Этот вид стресса зафиксирован отдельной графой Международной классификацией болезней (МКБ-10).
- ▶ Вызвать профессиональное напряжение могут физические или психологические факторы, к которым относятся деспотичный директор, конкуренция, переизбыток информации, маленькая зарплата и прочие. Бывает, что человек не отделяет существующие проблемы от надуманных, накручивает себя, самостоятельно вызывая напряженное душевное состояние.





Тема 1.3. Оценка профессионального стресса



Симптомы профессионального выгорания

ПЕРВАЯ ГРУППА:

1. психофизические симптомы

Чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и утрам, сразу же после сна;
Ощущение эмоционального и физического истощения;
Частые беспричинные головные боли;
Резкая потеря или резкое увеличение веса;
Полная или частичная бессонница;
Постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение дня;

ВТОРАЯ ГРУППА:

1. социально-психологические симптомы:

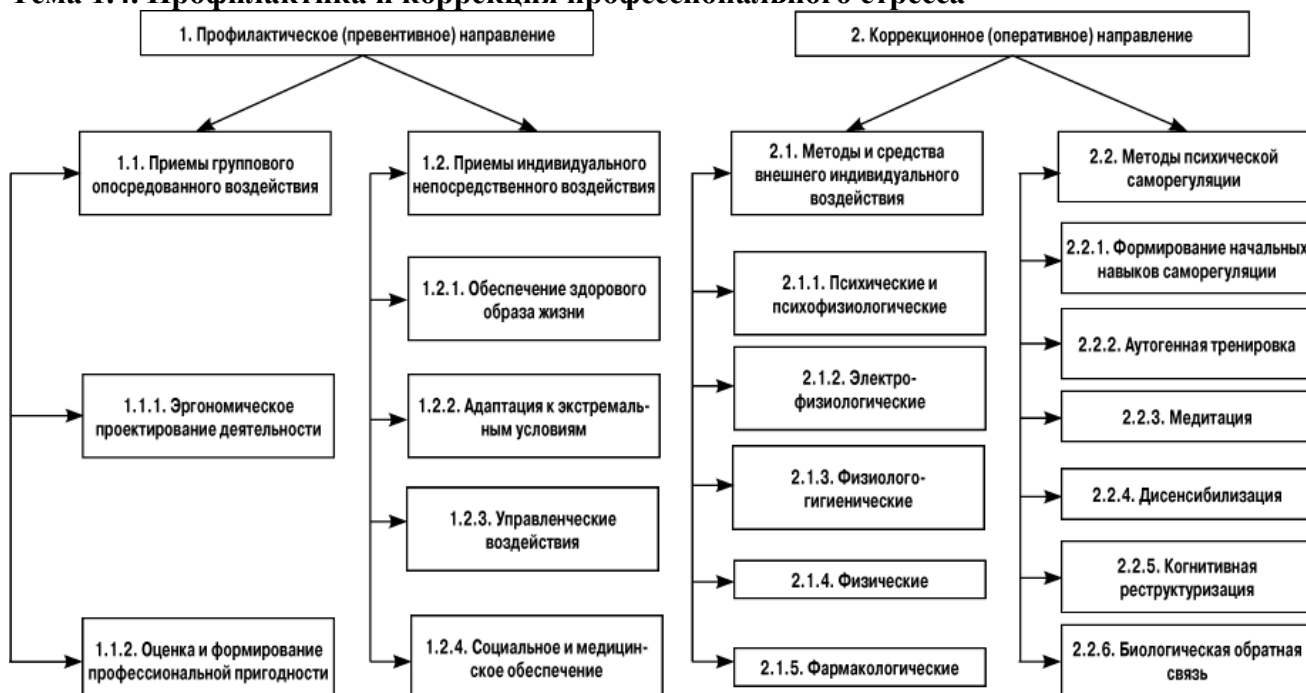
Безразличие, скука, пассивность и депрессия;
Повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события;
Частые нервные срывы;
Постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет;
Чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности;
Чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;

ТРЕТЬЯ ГРУППА:

1. поведенческие симптомы.

Ощущение, что работа становится всё тяжелее, а выполнять её все труднее и труднее;
Сотрудник заметно меняет свой рабочий режим (увеличивает или сокращает время работы);
Постоянно, без необходимости, берёт работу домой, но дома её не делает;

Тема 1.4. Профилактика и коррекция профессионального стресса



Система мер для профилактики стрессового состояния и сохранения здоровья работающих



Раздел 2. Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья

Тема 2.1. Синдром выгорания: проявления, динамика

Симптомы эмоционального выгорания

Физические симптомы:

усталость,
утомление,
истощение,
психосоматические
недомогания,
бессонница,
одышка.



Поведенческие симптомы:

восприятие репертуара рабочих действий как
скудного, стремление пораньше уйти с работы,
установить дистанцию в общении с клиентами и
коллегами; неприязнь к исполнению
профессиональных обязанностей и желание
скорее «расправиться» с этим (иногда человек
ищет душевное успокоение в алкоголе).

Психологические симптомы:

негативное отношение к партнерам и к самой работе;
агрессивные чувства (раздражительность,
напряженность, тревожность, беспокойство, гнев);
упадническое настроение и связанные с ним цинизм;
пессимизм, чувство безнадежности и
бессмысленности существования; апатия, депрессия;
чувство вины; общая негативная установка на
жизненные перспективы. Человек испытывает
двойственное состояние: вроде бы все хорошо, но
скучно и пусто на душе. Все чаще коллегам и
домочадцам хочется сказать: «Ну не лезьте ко мне,
оставьте меня в покое!».



Три стадии синдрома эмоционального выгорания

Бойко:



Симптомы эмоционального выгорания

Эмоциональные

- утрата чувства юмора
- раздражительность, обида, грусть
- депрессивной фон настроения
- чувство несостоятельности, вины
- апатия, пассивность

Когнитивные

- трудности концентрации внимания
- ригидность, сопротивление изменениям
- подозрительность, недоверчивость
- стереотипное мышление
- формальное и отстранённое мышление

Симптомы эмоционального выгорания (продолжение)

Поведенческие	Соматические
- Уклонение от работы (прогулы, ожидание конца рабочего дня) - Уменьшение непосредственных контактов с пациентами и коллегами - Стереотипное негибкое поведение - Привычные проволочки в работе - Девиантные формы поведения (употребление ПАВ, супружеские измены)	- Утомляемость - Сонливость - Нарушения сна - Учащение случаев несерьезных заболеваний (головная боль, боль в спине) - Развитие психосоматической патологии

Тема 2.2. Этиология синдрома выгорания

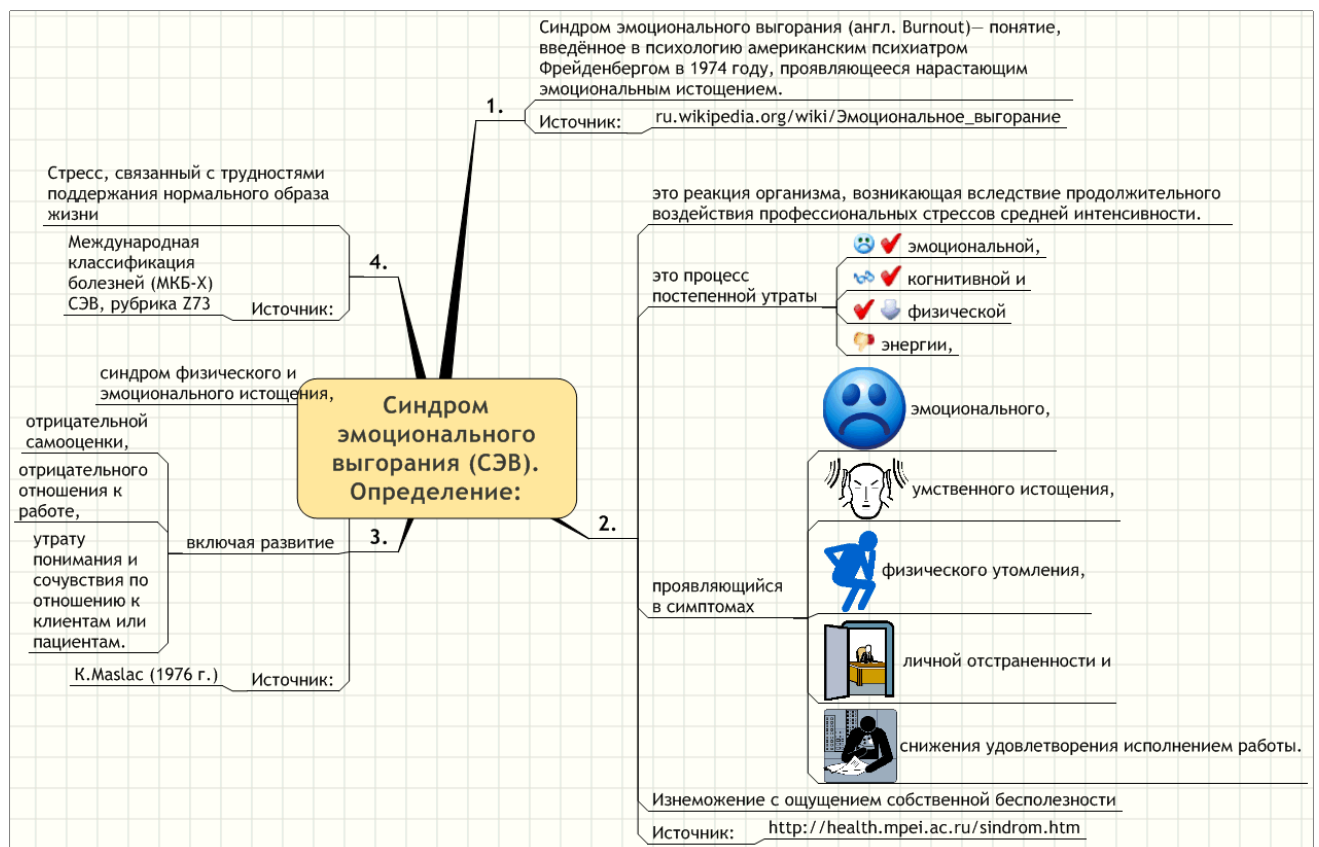
Этиология синдрома эмоционального выгорания

Существует тесная взаимосвязь между профессиональным выгоранием и мотивацией деятельности. Выгорание может приводить к снижению профессиональной мотивации: напряженная работа постепенно превращается в бессодержательное занятие, появляется апатия и даже негативизм по отношению к своим обязанностям, которые сводятся к минимуму.

Отсутствие должного вознаграждения за работу переживается работником как непризнание его труда, что может также привести к эмоциональной апатии, снижению эмоциональной вовлеченности в дела коллектива, возникновению чувства несправедливого к нему отношения и, соответственно, к выгоранию.

2/16/2018

13



Раздел 3. Практическая работа с профессиональным выгоранием



Диагностика «Эмоционального выгорания» у педагогов (автор: Бойко В В)

Методика позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». Каждая фаза стресса, диагностируется на основе четырех, характерных для нее симптомов.

Фаза стресса	№	СИМПТОМ
НАПРЯЖЕНИЕ	1	Переживание психотравмирующих обстоятельств
	2	Неудовлетворенность собой
	3	«Загнанность в клетку»
	4	Тревога и депрессия
РЕЗИСТЕНЦИЯ	1	Неадекватное эмоциональное реагирование
	2	Эмоционально-нравственная дезориентация
	3	Расширение сферы экономии эмоций
	4	Редукция профессиональных обязанностей
ИСТОЩЕНИЕ	1	Эмоциональный дефицит
	2	Эмоциональная отстраненность
	3	Личностная отстраненность (деперсонализация)
	4	Психосоматические и психовегетативные нарушения

Оперируя смысловым содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности, оценить адекватность эмоционального реагирования в конфликтной ситуации, наметить индивидуальные меры

Диагностический инструментарий

1. **Диагностика профессионального выгорания.** К. Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой.
2. **Шкала психологического стресса.**
3. **ТЕСТ БТ (беспокойства-тревожности)**
4. **Тест для оценки степени выраженности синдрома эмоционального выгорания.**

Профилактика профессионального выгорания

Качества, помогающие педагогу избежать профессионального выгорания

Во-первых:

- хорошее здоровье и сознательная, целенаправленная забота о своем физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни).
- высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.

Во-вторых:

- опыт успешного преодоления профессионального стресса;
- способность конструктивно меняться в напряженных условиях;
- высокая мобильность;
- открытость;
- общительность;
- самостоятельность;
- стремление опираться на собственные силы.

В-третьих:

- способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности — как в отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

Профилактика эмоционального выгорания

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ С ЭВ

1. Забота о себе и снижение уровня стресса:

- стремление к равновесию и гармонии, здоровому образу жизни, удовлетворение потребности в общении;
- удовольствие;
- умение отвлекаться от переживаний, связанных с работой.

2. Трансформация негативных убеждений, чувства отчаяния, утраты смысла и безнадежности:

- стремление находить смысл во всем — как в значительных событиях жизни, так и в привычных, повседневных заботах;
- стремление бороться со своими негативными убеждениями;
- создание или принадлежность к какому-либо сообществу.

3. Повышение уровня профессионального мастерства.

Цели работы психолога по профилактике эмоционального выгорания

- 1. работа по снижению негативных переживаний и перевод их в положительные эмоциональные состояния
- 2. отработка приемов уверенного поведения и усиления чувства уверенности в себе
- 3. презентация приемов самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения
- 4. поддержание оптимального уровня психических состояний коллектива в условиях профессиональной деятельности
- 5. работа по созданию позитивного эмоционального единства коллектива

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и

систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач

или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
 - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:**
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
 - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
 - незнание терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

Тема 1.1. *Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека*

Цели занятия: сформировать представление о здоровье в структуре профессиональной деятельности

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

Профессиональное здоровье — это процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающих высокую надёжность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную длительность жизни.

Профессиональное здоровье — это способность организма сохранять компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности.

Профессионально-личностное здоровье — это комплексная характеристика личности, определяемая направленностью на духовно-нравственное развитие, осознанием смысла жизни и профессиональной деятельности, способностью к саморегуляции, самоконтролю и способностью эффективного взаимодействия.

Профессиональное здоровье — это способность организма сохранять достаточные компенсаторные и защитные резервы, устойчивость физиологических функций и психологических систем, поддерживающих надёжность деятельности и приемлемую работоспособность, устойчивость функций и систем при изменении условий среды, уровень общего здоровья, отвечающий требованиям профессиональной деятельности.

Основные неблагоприятные производственные факторы:

- загазованность,
- пыль,
- шум,
- вибрация,
- монотонность,
- нервно-психическое напряжение,
- неудобная рабочая поза.

Для поддержания профессионального здоровья рекомендуется:

- проводить регулярное медицинское обследование,
- использовать программы ДМС,
- проходить санаторно-курортное лечение,
- поддерживать физическую активность.

Главным показателем профессионального здоровья является профессиональная работоспособность, которая определяется функциональным состоянием организма специалиста с учётом его физиологической стоимости.

На уровень и состояние профессионального здоровья влияют все этапы профессионального пути, начиная с профессионального самоопределения. Важно выбрать занятие, соответствующее способностям, интересам и здоровью человека.

На профессиональное здоровье человека влияют следующие факторы:

1. Вредные факторы: химические вещества, биологические явления, физические травмы, эргономические условия.
2. Физические нагрузки, комплекс психологических и социальных проблем. Они могут приводить к возникновению болезней, повышению риска несчастных случаев и появлению стресс-реакций.
3. Неудовлетворенность трудом. Она негативно сказывается на качестве выполняемой человеком работы и самочувствии.
4. Социальные и социально-психологические факторы: материально-техническая обеспеченность, межличностные отношения, мотивация к деятельности, надёжная связь, налаженное эффективное управление.

Здоровый образ жизни включает в себя комплекс оздоровительных мероприятий, который обеспечивает:

- укрепление физического и морального здоровья;
- повышение моральной и физической работоспособности;
- успешную самореализацию в области профессиональной деятельности.

Корпоративные программы укрепления профессионального здоровья работников — это комплекс мероприятий, предпринимаемых работодателем для улучшения состояния здоровья работников, улучшения микроклимата в коллективе, профилактики заболеваний, повышения безопасности, производительности и эффективности труда работников организации.

Направления типовых корпоративных программ укрепления здоровья работников:

- профилактика ухудшения здоровья, снижения самочувствия и работоспособности работников;
- скрининг на выявление состояния здоровья работников;
- мониторинг состояния здоровья работников;
- управление рисками возникновения заболеваемости;
- исключение вредных привычек;
- соблюдение принципов здорового питания;
- повышение физической активности;
- обеспечение психического здоровья и благополучия;
- оптимизация процесса и условий деятельности на рабочем месте;
- повышение вовлечённости работников в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Тема 1.2. Стресс в профессиональной деятельности

Цели занятия: сформировать представление о структуре стресса, факторах, его вызывающих.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Профессиональный стресс в жизни современного	Словесные методы,

специалиста. Классическая теория стресса Г.Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса.	презентация

Содержание лекционного занятия.

Профессиональный стресс — это психическое напряжение, которое возникает при воздействии эмоционально-отрицательных или экстремальных факторов окружающей среды при выполнении профессиональной деятельности.

Он выражается в психических и физических реакциях на ситуации из трудовой деятельности и оказывает влияние на работоспособность, производительность труда и здоровье человека.

Причины возникновения профессионального стресса могут быть различными организационными факторами в трудовой деятельности человека, такими как:

- режим трудовой деятельности,
- нерациональная организация труда и рабочего места,
- неудовлетворительные условия труда персонала,
- отсутствие эффективной системы мотивации и стимулирования,
- неэффективный стиль управления,
- неудовлетворительная социально-психологическая атмосфера.

Для профилактики профессионального стресса важно рационально рассчитывать рабочую нагрузку для каждого сотрудника, предоставлять сотрудникам чёткие представления о должностных обязанностях и полномочиях, создавать комфортную социально-психологическую среду в трудовом коллективе и организации, устранять конфликты.

Концепция, разработанная Г. Селье, рассматривает стресс как неспецифическую приспособительную реакцию организма на неизвестное, новое воздействие. На аварийной стадии при восприятии ситуации как стрессовой мобилизуются внутренние ресурсы организма. По Г. Селье, адаптация организма происходит благодаря наличию краткосрочной или долгосрочной адаптивной энергии, которая имеется в заданном и ограниченном количестве

Согласно теории Г. Селье, стресс проходит через три стадии:

Стадия тревоги. Организм сталкивается с возмущающим фактором среды и старается приспособиться к нему.

Стадия резистентности (адаптации). Происходит адаптация к новым условиям.

Стадия истощения. Если стрессор продолжает действовать длительное время, происходит истощение гормональных ресурсов и срыв систем адаптации. В результате процесс принимает патологический характер и может завершиться болезнью или смертью индивида.

К стрессогенным факторам коммуникативной природы относятся:

1. Неопределённость.
2. Жёсткая временная регламентация.
3. Противодействие со стороны участников следственных действий.

Также к стрессогенным факторам относятся:

1. Различные формы противодействия.
2. Коммуникативно-эмоциональные особенности участников на всех стадиях действий.

К причинам информационного стресса можно отнести:

- Избыток, дефицит, противоречивость данных.
- Сжатые сроки для выполнения задачи, высокую ответственность за принятие решения или сложность задачи.

- Напряженные условия работы, горящие дедлайны, необходимость быстро принимать решения и работать в быстром темпе.
- Интенсивное обновление (изменение, дополнение) информации.
- Непоследовательность, хаотичность поступающей информации.
- Неожиданный, большой или сложный для восприятия человека объем информации.
- Искаженное восприятие человеком информации.

Эмоциональный стресс — это состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или длительно ограничивают удовлетворение его социальных или биологических потребностей.

Универсальными психологическими стрессорами, вызывающими эмоциональный стресс у человека, являются словесные раздражители. Они способны оказывать особенно сильное и продолжительное действие.

В соответствии с современными подходами к пониманию видов стресса психологический стресс в свою очередь подразделяется на эмоциональный и информационный.

Физиолого-гигиенические факторы стресса – это группа физиолого-гигиенических факторов, которая включает стрессоры, имеющие материальную, (физическую, химическую и др.) природу и непосредственно воздействующие на организм человека. Основными из них являются фактор среды обитания на рабочем месте и фактор ритмичности трудового процесса.

Тема 1.3. Оценка профессионального стресса

Цели занятия: сформировать представление о психологии семьи как науке, о функциях семьи.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объективные методы оценки уровня стресса: показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе. Субъективные методы оценки уровня стресса: психологические тесты и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Подходы к прогнозированию стресса. Проблема оценки стрессоустойчивости человека.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

К объективным критериям уровня стресс-реакции относят: объективные вегетативные реакции, определяющиеся визуально, гемодинамические показатели (ЧСС, пульс, артериальное давление), функции дыхательной системы (частота дыхания, глубина дыхания, ритмичность дыхательных актов), показатели кожно-гальванической реакции (электрической активности кожи (КГР)), а также данные плетизмографии (реакция сужения сосудов).

Для оценки уровня стресса можно использовать следующие методы:

1. Методика «Шкала психологического стресса PSM-25». Испытуемому предлагается дать оценку своему общему состоянию за последние 4–5 дней.
2. Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т. А. Немчин). Опросник включает список признаков нервно-психического напряжения.
3. Методика определения доминирующего состояния (Л. В. Куликов). С помощью субъективных оценок определяется настроение и некоторые другие характеристики личностного уровня психических состояний.

4. Диагностика состояния стресса (А. О. Прохоров). Методика применяется для выявления особенностей переживания стресса: степени самоконтроля и эмоциональной лабильности в подобных ситуациях.
5. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Испытуемому предлагается список утверждений, с которыми он должен выразить согласие или несогласие.

Существует три основных подхода к пониманию стресса:

1. Первый подход заключается в определении стресса как ответной реакции на внешние раздражители. Он фокусирует основное внимание на оценке степени психической напряженности и определении стрессовых состояний, препятствующих или способствующих сохранности продуктивной профессиональной деятельности.
2. Второй подход описывает и трактует стресс как характеристику внешней среды с точки зрения беспокоящих или разрушающих стимулов (стресс-факторов).
3. Третий подход основан на модели взаимодействия человека и среды. Он представляет стресс как ответную реакцию на отсутствие «соответствия» между возможностями личности и требованиями со стороны среды.

Тема 1.4. Профилактика и коррекция профессионального стресса

Цели занятия: сформировать представление о психологии семьи как науке, о функциях семьи.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Методы оптимизации уровня стресса. Общеоздоравливающие методы снятия стресса. Традиционные методы нейтрализации стресса. Новые информационные методы нейтрализации стресса. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; работа с собственными мыслями и убеждениями (ауторациональная терапия); диссоциация; визуализация; условно-рефлекторные техники; прагматизация стресса; религия как способ борьбы со стрессами. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Рациональная психотерапия, нейролингвистическое программирование, гипноз. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. Фрустрации как источник стрессов. Обучение навыкам эффективного целеполагания. Постоянный цейтнот как источник стресса. Освоение приемов тайм-менеджмента.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

Методы оптимизации стресса включают: релаксацию, концентрацию, ауторегуляцию дыхания.

Оптимизация стресса происходит при активной релаксации или расслаблении. Эти мероприятия помогают повысить природную адаптацию организма, включая психическую и физическую составляющую. Релаксация является самым популярным методом. Благодаря ей можно частично или полностью исключить физическое или психическое напряжение.

Общие рекомендации по борьбе со стрессом. 1. Высыпайтесь 2. Избавьтесь от вредных привычек 3. Запишитесь на массаж 4. Используйте ароматерапию с эфирными маслами 5. Пейте достаточное количество воды 6. Гуляйте на свежем воздухе 7. Избегайте физических и умственных перегрузок 8. Медитируйте 9. Занимайтесь спортом или фитнесом.

Информационные технологии могут помочь людям справиться со стрессом и тревожностью.

Вот некоторые способы:

1. Мобильные приложения для медитации и релаксации. Они предлагают гайды для медитации, аудиотреки с музыкой и звуками природы, глубокое дыхание и другие техники управления стрессом.
2. Веб-сайты и сообщества поддержки. В них можно найти информацию, советы, поддержку от людей, проходящих через схожие испытания, и обменяться опытом.
3. Трекеры психического здоровья. Некоторые мобильные приложения и устройства могут отслеживать показатели психического здоровья, такие как уровень стресса или изменения настроения.
4. Чат-боты. Это программные инструменты, которые используют искусственный интеллект для общения с пользователями и предоставления им психологической помощи и поддержки.

Выделяют такие способы психической саморегуляции, как саморегуляция эмоциональных состояний через внешние проявления эмоций (управление своей мимикой, управление тонусом скелетной мускулатуры, управление темпом познавательных, эмоциональных, волевых процессов, их внешними проявлениями в речи и движениях, совершенствование дыхания), психическая разрядка (отключение, переключение и отвлечение), сила слова (самоубеждение и самовнушение).

Конфликты – это один из главных источников коммуникативных стрессов. Неправомерные требования, завышенные ожидания, негативные предубеждения, критика, непонимание ведущей мотивации собеседника во время общения приводят к конфликтам.

Низкая или заниженная самооценка является одной из основных причин стресса при общении с людьми на работе и дома. Людям с низкой самооценкой трудно принимать похвалу или отказывать другим. В результате они испытывают такие негативные эмоции, как чувство вины или страх обидеть человека отказом. Чаще всего у них нарушены границы личного пространства, что заставляет их испытывать еще больший стресс.

Фрустрация — это психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

Фрустрация обычно сопровождается переживанием негативных эмоций — гнева, агрессии, чувства вины, раздражения.

Причины фрустрации можно разделить на четыре группы:

1. Физические барьеры — стены тюрьмы, поломка машины на безлюдном шоссе.
2. Биологические барьеры — болезнь, плохое самочувствие, сильная усталость, старение.
3. Психологические барьеры — страхи и фобии, неуверенность в собственных силах, негативный прошлый опыт.
4. Социокультурные барьеры — нормы, правила, запреты, существующие в обществе.

Цейтнот может быть источником стресса, так как он подразумевает работу на пределе своих ресурсов и возможностей.

Неправильное использование цейтнота может привести к моральному и эмоциональному выгоранию. В результате человек может уволиться с прежнего места работы или закрыть свой бизнес.

Чтобы минимизировать стресс от работы в условиях цейтнота, нужно ставить реальные посильные цели, грамотно планировать график и задачи.

РАЗДЕЛ 2. СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ КАК НАРУШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Тема 2.1. Синдром выгорания: проявления, динамика

Цели занятия: сформировать представление о синдроме выгорания, как реакции на дисфункциональное состояние.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание. Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

Синдром профессионального (эмоционального) **выгорания** является сложным психофизиологическим **феноменом**, который определяется как умственное, эмоциональное и физическое истощение в результате продолжительной эмоциональной нагрузки. Данный синдром выражается в депрессивном состоянии, чувстве опустошенности и усталости, недостатке энтузиазма и энергии, утрате способностей видеть положительные результаты своей деятельности, отрицательной установке в отношении своей работы.

«Выгорание» определялось как синдром и включало три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализация («обезличивание» человека), а также редукцию личных достижений — умаление собственного достоинства. Выгорание (англ. burnout) — понимается, как состояние физического и психического истощения, возникшее в ответ на эмоциональное перенапряжение при работе с людьми.

В зарубежной психологической литературе можно выделить два основных подхода к определению выгорания и его симптоматики:

1. Результативный подход. Выгорание рассматривается как состояние, включающее в себя ряд конкретных элементов.
2. Процессуальный подход. Выгорание рассматривается как процесс, включающий ряд следующих друг за другом стадий (фаз).

В отечественной литературе процессуальная концепция выгорания представлена в работе В. В. Бойко, который описывает его с точки зрения основных стадий стресса согласно концепции Г. Селье.

Тема 2.2. Этиология синдрома выгорания

Цели занятия: сформировать представление об этиологии синдрома выгорания.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Трех - личностные, организационные и ролевые и двух	Словесные методы,

	компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социально-экономических профессий.	презентация

Содержание лекционного занятия.

Современная наука рассматривает несколько моделей эмоционального выгорания:

1. Однофакторная модель (Пайнс и Аронсон). Выгорание представляет собой состояние физического, эмоционального и когнитивного истощения, которое вызывает длительное пребывание в эмоционально перегруженной ситуации.
2. Двухфакторная модель (Д. Дирендонк, В. Шауфели, Х. Сиксма). Синдром эмоционального выгорания включает эмоциональное истощение и деперсонализацию.
3. Трёхфакторная модель (К. Маслач и С. Джексон). Синдром психического выгорания состоит из эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений.
4. Четырёхфакторная модель (Firth, Mims, Iwanicki, Schwab). Представлен только один основной элемент — эмоциональное истощение, деперсонализация или редуцированные персональные достижения.

Причины профессионального выгорания у социальных работников можно условно разделить на следующие группы:

1. Внутренние (личностные):
 - несоответствие личностных качеств работника требованиям профессии;
 - низкая стрессоустойчивость;
 - незаинтересованность в профессиональном развитии;
 - неумение отделять работу и личную жизнь, привычка «приносить работу домой»;
 - неумение отдыхать;
 - отсутствие хобби.
2. Организационные:
 - неправильное распределение нагрузки на сотрудников;
 - некомфортные условия труда;
 - незаинтересованность руководства в своих сотрудниках и их благополучии;
 - низкий уровень стимулирования, в том числе материального (заработная плата).
3. Профессиональные (связанные непосредственно с особенностями профессии):
 - необходимость постоянного короткого взаимодействия с разными людьми;
 - большое количество негативной информации;
 - специфика объектов работы — сложные клиенты в трудной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ

Тема 3.1. Психодиагностика синдрома выгорания

Цели занятия: сформировать представление о психодиагностике синдрома выгорания

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Метод анализа документации. Метод наблюдения. Метод беседы	Словесные

	Метод экспертных оценок. Психодиагностические методики («Опросник для выявления выгорания» - Maslach Burn-Out Inventory (MBI), адаптация Н.Е.Водопьяновой, Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко), Методика определения «психического выгорания» (А.А.Рукавишников).	методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

Для исследования синдрома выгорания можно использовать следующие методики:

1. Методика «Диагностики эмоционального выгорания» (Бойко В. В.). Цель: выявить сформированность фаз стресса и ведущие симптомы выгорания.
2. Опросник профессионального выгорания MBI (К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой). Цель: изучение степени выраженности и распространённости синдрома выгорания.
3. Методика «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина» (Ч. Д. Спилберг, в адаптации Ю. Л. Ханина). Используется как вспомогательная методика для уточнения негативных эмоциональных проявлений.

Тема 3.2. Профилактика и преодоление синдрома выгорания у специалистов

Цели занятия: сформировать представление о профилактике и преодолении синдрома выгорания у специалистов

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

Для профилактики синдрома выгорания у персонала можно использовать следующие меры:

1. Развитие систем мотивации.
2. Улучшение условий труда.
3. Ротация персонала.
4. Планирование чёткой системы продвижения сотрудников и их карьерного роста.
5. Оптимизация рабочих обязанностей и правильное делегирование полномочий.
6. Повышение заработной платы.
7. Социальная защита работников.
8. Предотвращение негатива в коллективе.
9. Внедрение в компанию специальных тренингов, ролевых и деловых игр, привлечение коучей и активных наставников.
10. Конструктивная оценка работы персонала и проведение мониторинга вовлечённости и удовлетворения работников своей деятельностью.

Также можно использовать следующие рекомендации для сотрудников:

1. Переключаться на другие темы во время работы и делать небольшие перерывы.
2. Относитесь к стрессовым факторам с позитивом и снижайте значимость неприятных, травмирующих ситуаций.
3. Подключайте нагрузки физического плана.
4. Абстрагируйтесь от рабочих мыслей в условиях дома и во время отдыха.
5. Правильно распределяйте рабочее время.
6. Занимайтесь творчеством и найдите для себя новое хобби.
7. Используйте эффективные методы саморегуляции.

8. Избегайте конфликтов и умейте управлять диалогом.
9. Запишитесь на эффективные тренинги.
10. Общайтесь с родными, проводите досуг в кругу семьи и делитесь положительными эмоциями.

Для профилактики и преодоления синдрома выгорания психологу рекомендуется:

Поддерживать баланс между работой и личной жизнью.

Восполнять ресурс, регулярно уделяя время себе.

Путешествовать, пробовать и узнавать новое, посещать выставки, театры, музеи и другие вдохновляющие места.

Найти хобби.

Учитывать свои чувства и учиться слышать себя.

Своевременно решать возникающие проблемы и незамедлительно реагировать на ухудшение психоэмоционального и физического состояния.

Посещать личного психолога 1–2 раза в месяц и по запросу.

Использовать восстанавливающие техники.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема практического занятия 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека

Цели занятия: сформировать представление о здоровье в структуре профессиональной деятельности человека.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Значимость здоровья для человека. Анализ известных подходов к определению здоровья: нозоцентрический, нормоцентрический, динамический, адаптационный, социоцентрический, холистический.
2. Идея системности в толковании понятия здоровья.
3. Уровни рассмотрения здоровья и их взаимосвязь.
4. Психологические факторы здоровья.
5. Анализ состояния вопроса о критериях оценки и самооценки здоровья: моно- и поликритериальный подходы.
6. Классификация критериев психического и социального здоровья.
7. Результаты исследований представленных моделей о критериях здоровья у лиц разного возраста и разных профессий.

Тема практического занятия 1.2. Стресс в профессиональной деятельности

Цели занятия: сформировать представление о стрессе в профессиональной деятельности.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Профессиональный стресс и здоровье педагогов.
2. Что такое стресс? Стадии стресса.
3. Физиологические последствия стресса.
4. Психологические последствия стресса.
5. Признаки стресса

Тема практического занятия 1.3. Оценка профессионального стресса

Цели занятия: сформировать представление об оценке профессионального стресса.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Документы, регламентирующие деятельность психолога.
2. Физиологические методы оценки стрессового состояния.
3. Психологические методы оценки стресса.
4. Объективные методы оценки совладающего поведения.
5. Психологические методы оценки совладающего поведения.

Тема практического занятия 1.4. Профилактика и коррекция профессионального стресса

Цели занятия: сформировать представление о способах профилактики и коррекции профессионального стресса.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие подходы к нейтрализации стресса.
2. Классификация методов нейтрализации стресса.
3. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка, БОС, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, физические упражнения, медитация.
4. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии: рациональная психотерапия, НЛП, гипноз.
5. Эффективное целеполагание как метод профилактики стрессов на работе.
6. Управление как метод профилактики стресса.
7. Освоение приемов тайм-менеджмента.

Тема практического занятия 2.1. Синдром выгорания: проявления, динамика

Цели занятия: сформировать представление о проявлениях и динамики синдрома выгорания.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Психологический стресс и синдром выгорания.
2. Фазовая модель выгорания Голембиевского и Мунзенридера
3. Экзистенциальные аспекты выгорания.
4. Влияние социально-демографических особенностей работников на процесс выгорания.

Тема практического занятия 2.2. Этиология синдрома выгорания

Цели занятия: сформировать представление о психологии семьи как науке, о функциях семьи.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Понятие и сущность синдрома эмоционального выгорания

Пять ключевых групп симптомов, характерных для эмоционального выгорания:

5 факторов, приводящих к выгоранию.

Три основных фактора, играющие существенную роль в развитии эмоционального выгорания

Тема практического занятия 3.1. Психодиагностика синдрома выгорания

Цели занятия: освоить основные навыки диагностики стресса на рабочем месте, получить представление о природе и особенностях стресса, связанного с трудовой деятельностью, обсудить пути профилактики и преодоления стресса.

Задание 1. Студенты самостоятельно подбирают диагностические методики, позволяющие определить уровень стресса. Одна – две методики отрабатываются в аудитории. Результаты обсуждаются в малых группах.

Примерный перечень методик:

Анкета «Определение уровня стресса на рабочем месте» (см.приложение).

Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Структура практического занятия.

Тема практического занятия 3.2. Профилактика и преодоление синдрома выгорания у специалистов.

Цели занятия: сформировать представление о профилактике и преодолении синдрома выгорания.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Терапия и предупреждение синдрома выгорания.

2. Ситуативная разгрузка.
3. Экзистенциальная профилактика.
4. Технологии помощи при синдроме эмоционального сгорания и профессиональной деформации.
5. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания. Личностная выносливость. Локус контроля. Самоактуализация.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____. Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	29
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	36
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю).....	64
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование	
Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование	Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Психологические особенности российских семей.
Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений	Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Типы семей: проблемная семья, семья с больным ребёнком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз: семья в разводе, неполная семья.
Раздел 2. Психология эмоциональных отношений	
Тема 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми	Механизмы возникновения симпатии и любви.. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье.
Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.
Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.	
Тема 3.1. Влияние нарушенных	Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка с ОВЗ в семье. Материнская депривация. Факторы,

семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ.	влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений М.М. Мидш, Э. Арутюнянцш, Е.А.:Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
Тема 3.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	Задачи семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Программа семейного воспитания. Повышение творческого потенциала родителей детей с ОВЗ Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье. Альтернативные формы коммуникации с детьми с ОВЗ.
Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей	
Тема 4.1. Диагностика семьи как системы	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методы диагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений
Тема 4.2. Организация работы семейного психолога	Общение с инициатором обращения по телефону. Построение гипотезы. Первая встреча с семьей. Заключение контракта. Режим работы с семьей. Привлечение отстраненных членов семьи. Оценка эффективности. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение

кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование

Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические изменения семьи и брака.
2. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья в России.
4. Современные исследования семейно-брачных отношений.
5. Психологическая структура современной семьи.
6. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития.
7. Семейный образ жизни и имидж семьи.

Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология добрачных отношений.
2. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность.
3. Сложности взаимоотношений молодых супругов.
4. Проблема семейного лидерства.
5. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.

Раздел 2. Психология эмоциональных отношений

Тема 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми

Вопросы для самоподготовки:

1. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений.
2. Мысли о любви великих людей.
3. Два аспекта любви: психологический и физиологический.

Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи, принципы и формы работы с родителями.
2. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
3. Обучающая деловая игра (ОДИ) с построения коррекционно-компенсаторного процесса.
4. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
5. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
6. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.
7. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации.

Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.

Тема 3.1. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
4. Защитные механизмы. Эмоциональные реакции родителей.
5. Условия, обеспечивающие оптимальный тип семейного воспитания.
6. Формирование черт характера ребенка в зависимости от типа воспитания

Тема 3.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные тенденции интеграции.
2. Задачи и этапы коррекционного воспитания.
3. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.
4. Нормализация биологического ритма «сон - бодрствование».
5. Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания.
6. Развитие ручных навыков.
7. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

8. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.
9. Развитие игровых навыков.
10. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве.
11. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей

Тема 4.1. Диагностика семьи как системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы психологического изучения ребенка с ОВЗ
2. Этапы психолого-педагогического консультирования и методы психологического изучения проблем родителей ребенка с ОВЗ

Тема 4.2. Организация работы семейного психолога

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательно-просветительская работа с родителями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование

Понятие «семья»



- Семья – это социальная система воспроизводства человека,
- основанная на кровном родстве, браке или усыновлении
- и объединяющая людей общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

Социальные функции семьи

- а) **репродуктивная**
- б) **хозяйственно-экономическая** - включает питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета;
- в) **регенеративная**. Означает наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения.
- г) **образовательно-воспитательная** — (социализация). Состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;
- д) **сфера первоначального социального контроля** — моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения;
- е) **рекреативная**. Связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.
- ж) **духовного общения** — развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;
- з) **социально-статусная** — предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
- и) **психотерапевтическая** — позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

Тенденции развития современной семьи

- Сокращение ведущих позиций в социализации индивидов, в организации их досуга.
- Изменение положения женщины в семье, обусловленное ростом её авторитета в обществе.
- Сокращение числа патриархальных (традиционных) семей.
- Развитие семьи партнёрского (коллективистского) типа.
- Разрушение расширенной (многопоколенной, родственной) семьи.
- Преобладание нуклеарной семьи.
- Разделение институтов брака и семьи, рост количества фактических, но юридически не оформленных «свободных» семейных союзов и рождённых в них детей.

Семья:



Брак

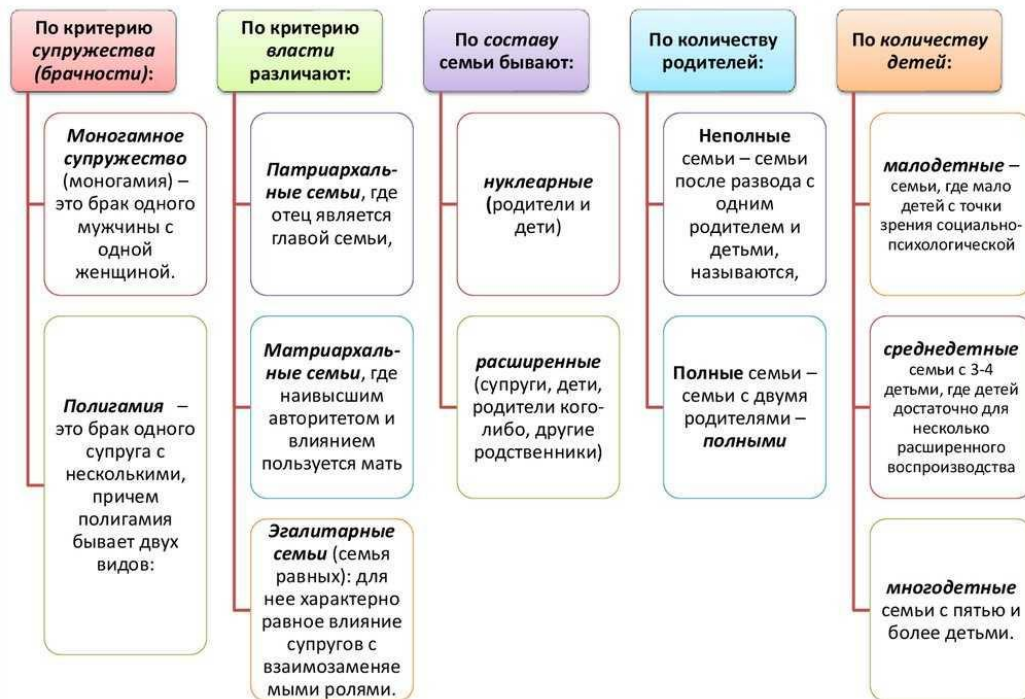
- Союз лиц, основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание, которых связывает общность жизни и взаимная поддержка.
- Круг лиц, связанных между собой правами и обязанностями, вытекающими из зарегистрированного брака и из родства (усыновления).

Основная предпосылка семьи, её предварительное условие.

Нормальная и полноценная семья возникает и развивается лишь на основе брака, но не вне его.



Типы семейных структур

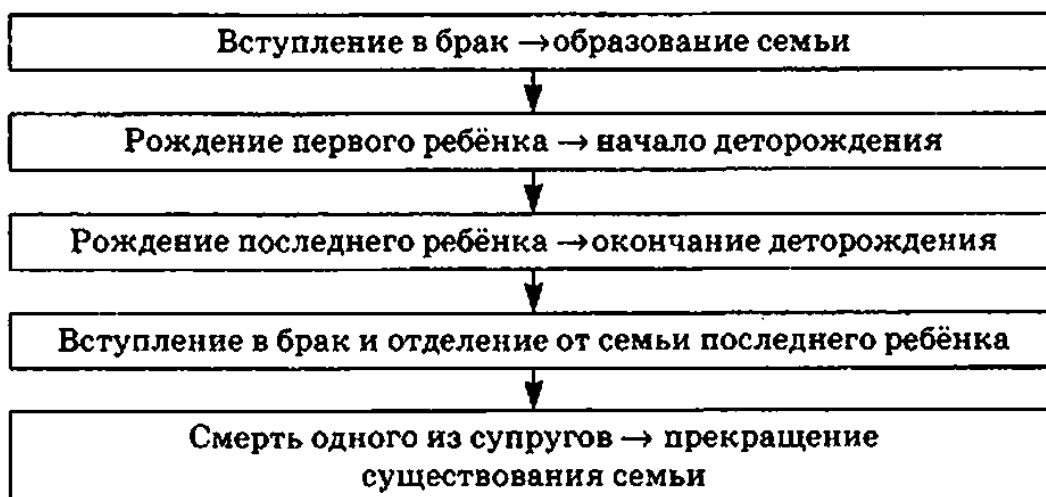


Жизненный цикл семьи

Е. Дюваль в 1950 г. первым опубликовал работу по проблемам развития семьи и подразделил ЖЦС на восемь стадий:

1. Супружеские пары без детей.
2. Появление в семье детей (возраст ребенка - до 2,5 лет).
3. Семья с детьми-дошкольниками (возраст старшего ребенка - от 2,5 до 6 лет).
4. Семьи с детьми—младшими школьниками (от 6 до 13 лет).
5. Семьи с подростками (старший ребенок — от 13 до 20 лет).
6. Уход молодых людей из семьи
7. Средний возраст родителей (от 6 стадии до ухода на пенсию).
8. Старение членов семьи

Фазы жизненного цикла семьи



Раздел 2. Психология эмоциональных отношений

Принципы отношений взрослых и детей

- Принцип равенства.
- Принцип диалогичности.
- Принцип сосуществования
- Принцип свободы.
- Принцип соразвития.
- Принцип единства.
- Принцип принятия.



■ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Стиль	Действия родителей	Средства	Результат	Реакция ребенка
Авторитарный	Принимают все решения сами, подчиняют ребенка себе, ограничивают самостоятельность	Жесткий контроль, запреты, выговоры, наказания	У детей- чувство вины и страха. Отсутствие душевной близости, подозрительности	Конфликтность, враждебность. Дети нередко покидают дом
Демократический	Поощряют ответственность и самостоятельность	Последовательность	У детей формируется правильное, ответственное поведение	Уверенность в себе
Попустительский	Не умеют, не желают руководить детьми	Отсутствие ограничений, норм, правил	Неготовность к ограничениям, ответственности и самостоятельности	Страх и неуверенность в себе
Хаотический	Отсутствуют четкие требования к ребенку	Непоследовательность, разногласия в воспитании	Отсутствие самоконтроля, ответственности, заниженная самооценка	Тревожность, импульсивность, неуправляемость
Опекающий	Стремление постоянно быть с ребенком	Бдительное наблюдение	Запаздывание социальной зрелости	Тревожность, чувство беспомощности

Типы неправильного воспитания как микросоциальные факторы

Гипопротекция
(полная
бездзорность,
недостаток опеки):
особенно
неблагоприятное
воспитание для
неустойчивого типа

**Доминирующая
гиперпротекция**
(чрезмерная опека) –
особенно
неблагоприятное
воспитание для
гипертимного типа

**Потворствующая
гиперпротекция**
(«кумир» семьи,
чрезмерное
покровительство) –
особенно
неблагоприятно для
истероидного типа

**Эмоциональное
отвержение**
(ребенок чувствует
себя обузой) –
неблагоприятно для
гипертимов,
истероидов,
неустойчивого типа

**Повышенная
моральная
ответственность** –
неблагоприятно для
истероидного типа

**Условия жестких
взаимоотношений**

Типы родителей

Чрезмерно оберегающие : преувеличенная,
мелочная забота о детях.

Требовательные : от детей требуют порядка,
чрезмерной дисциплины, четкого выполнения своих
обязанностей.

Гипертрофированная родительская любовь:
снижение критичности и требовательности

Авторитетные : относятся к своим детям нежно, с
теплотой и пониманием, много с ними общаются,
контролируют детей, требуют осознанного
поведения.

Раздражительные, эмоциональные :
противоречивость эмоций родителя по отношению к
ребенку.

Авторитарные: строгость и наказания, редко
общаются с детьми.

Либеральные: снисходительны, нетребовательны,
неорганизованны, не поощряют детей, не обращают
внимания на воспитание ребенка



Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.

Семья с ребенком ОВЗ

- -это семья с особым статусом, особенностями, проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, но главное- положением в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью



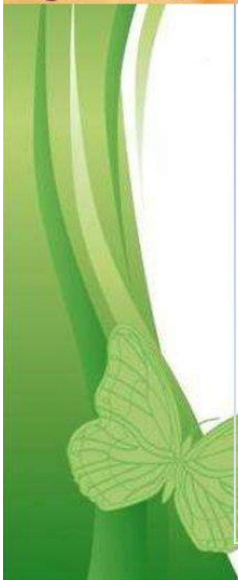
Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребёнок:

1-я фаза – шок, растерянность, беспомощность, страх, возникновение чувства собственной неполноценности

2-я фаза – «неадекватное» отношение к дефекту ребёнка, характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией

3-я фаза – «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством хронической печали; депрессивное состояние вследствие постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, отсутствием у него положительных изменений в развитии

4-я фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванного принятием дефекта; установление адекватных отношений со специалистами и выполнение их рекомендаций





Критерии оценки детско-родительских отношений



1. Каждый ребенок с отклонениями в развитии демонстрирует высокую потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости.
2. Недостаточность и неадекватность детско-родительского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами.
3. Взаимодействие детей с социальной средой приобретает неадекватные формы, возникают коммуникативные проблемы и барьеры. Отношения с людьми окрашиваются в сознании ребенка в неблагоприятные тона, для них характерны отгороженность, тревожность, агрессия.
4. Неадекватное отношение родителей к детям отражается в их продуктивной деятельности.

MyShared

Раздел 4 Психолого-педагогическая работа с семьей

Общие схемы семейной диагностики.

Существует несколько схем психодиагностического исследования:

Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре

- 1) Формулировка проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде с точки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.).
- 2) Формулировка гипотез и выбор диагностических методов.
- 3) Проведение тестирования; анализ полученных данных.
- 4) Формулировка заключений (например, об уровне психического развития).
- 5) Ответы на вопросы, поставленные на первом этапе.
- 6) Формулировка мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения.

Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ

Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи.

В спектр диагностических мероприятий включаются все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка.

Принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.

Исследовательская работа должна включать кроме диагностических и психокоррекционных, психотерапевтические аспекты.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Точное выявление причины нарушений предполагает и возможность ее максимально успешного исправления.

Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка.

Позволяет определить причины, нарушающие гармоничное развитие ребенка, а также факторы, оказывающие деструктивное влияние на членов семьи и внутрисемейные отношения.

Диагностика

- Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений — методика «Генограмма» (М. Боуэн);
- ☐ выявление уровня сплоченности семьи (длины психологической дистанции) — методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин), FACES-3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре);
- ☐ анализ ролевой структуры семьи — методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова), анкета «Семейные роли» (в модификации А. В. Черникова);
- О выявление уровня удовлетворенности браком — методика «Удовлетворенность браком» (В. В. Столин, Т. М. Романова, Г. П. Бутенко);
- ☐ исследование детско-родительских отношений — методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), методика «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) (Е. Шефер и К. Белл, в адаптации Т. В. Нещерет и Т. В. Архиреевой), опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская), методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене и Д. Антони, под общей редакцией А. Г. Лидере и И. В. Анисимовой);
- ☐ исследование семейных отношений — проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»

Диагностика

- методика «Генограмма» (Боуэн М.); О выявление уровня сплоченности семьи (психологической дистанции) —
- методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин), FACES-3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре);
- ☐ выявление реальных и идеальных представлений членов семьи друг о друге и характера их межличностных отношений — методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, в адаптации Л. Н. Собчик);
- ☐ анализ ролевой структуры семьи — методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова), анкета «Семейные роли» (в модификации А. В. Черникова);
- Исследование детско-родительских отношений — методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), опросник «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов и А. А. Аладыгин), методика «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) (Е. Шефер и К. Белл, в адаптации Т. В. Нещерет и Т. В. Архиреевой), опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская), методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене и Д. Антони, под общей редакцией А. Г. Лидере и И. В. Анисимовой).
- Исследование семейных отношений — проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».

Цели и задачи психолого - педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Целью психолого-педагогического сопровождения

является: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✦ Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений. Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
- ✦ Формирование у детей навыков общения со сверстниками в процессе совместной деятельности. Формирование и стимулирование познавательных процессов у детей.
- ✦ Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
- ✦ Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- ✦ Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.



Основные задачи, имеющие приоритетное значение при работе с семьёй, воспитывающей «особого» ребёнка:

- помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности;
- изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;
- снятие тревоги и страха отвержения;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;
- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

Психотерапевтическая работа может быть осуществлена на нескольких уровнях:

- Мотивационном – повышение активности, пессимистически настроенных членов семьи, актуализация потребности в самораскрытии;
- Эмоциональном – коррекция состояния родителей и др. членов семьи и формирование умений саморегуляции, снятие эмоционального напряжения;
- Поведенческих – формирование эффективных навыков и умений, переоценка жизненной ситуации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей
- Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье
- Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании



15 правил для родителей, воспитывающих "особого" ребенка

1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование

Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование

Цели занятия: сформировать представление о психологии семьи как науке, о функциях семьи.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Психологические особенности российских семей.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия.

Семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Семья в психологической науке рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

В психологической науке сложилась традиция рассматривать семью и как социальный институт, и как малую группу. Как социальный институт семья является элементом общества и осуществляет воспроизводство его членов и их первичную социализацию.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Она образует базовые предусловия функционирования социума путём физического и социокультурного замещения поколений благодаря рождению детей и поддержанию существования всех членов семьи.

Сущность семьи рассматривается, прежде всего, через её функции. Вот некоторые из них:

1. Репродуктивная.
2. Воспитательная.
3. Хозяйственно-бытовая.
4. Экономическая.
5. Первичный социальный контроль.
6. Функция духовного общения.
7. Социально-статусная.
8. Эмоциональная.

Брак — это свободный равноправный союз мужчины и женщины, допускающий их к семейной жизни, союз, который порождает между супругами юридические права и обязанности.

Главными признаками семьи являются:

- совместное проживание членов семьи;
- наличие взаимных прав и обязанностей членов семьи, предусмотренных семейным законодательством;

- в большинстве случаев — наличие общих детей;
- взаимная моральная и материальная общность и поддержка членов семьи.

В истории человечества сменилось немало форм организации половых отношений, определяемых уровнем социально-экономического развития общества.

Можно выделить три эпохи: дикость, варварство и цивилизацию. Каждая из них имела свои общественные институты и доминирующие формы отношений между мужчиной и женщиной.

Основные этапы эволюции брачно-семейных отношений:

1. Почти у всех народов счёт родства по матери предшествовал счёту родства по отцу.
2. На первичной ступени половых отношений наряду с временными (краткими и случайными) моногамическими связями господствовала широкая свобода брачных сношений.
3. Постепенно свобода половой жизни ограничивалась, уменьшалось число лиц, имеющих брачное право на ту или иную женщину (или мужчину).
4. Динамика брачных отношений в истории развития общества заключалась в переходе от группового брака к индивидуальному.

В цивилизованном обществе основной формой брака является моногамия (один муж — одна жена).

К психологическим особенностям современной семьи относятся:

1. Семья стала меньше по численности.
2. Современная семья менее стабильна.
3. Уменьшилось число семей, где глава — муж.
4. Семья стала менее дружной, так как родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно.
5. Значительно большее количество людей не узаконивают отношения или вообще живут одни.

Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Цели занятия: сформировать представление о жизненных циклах семьи и развитии супружеских отношений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Типы семей: проблемная семья, семья с больным ребёнком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья — дисгармоничный союз: семья в разводе, неполная семья.	Словесные

Содержание лекционного занятия

Жизненный цикл семьи — это закономерная последовательность этапов, которые проходит в своём развитии семья. Выделяют стадии, или этапы, жизненного цикла, то есть период времени существования семьи от одного семейного события до другого.

Термин «жизненный цикл семьи» был введён Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 году. Динамику развития семьи они изучали, опираясь на теорию Э. Эриксона о специфичности задач, решаемых личностью последовательно на каждой из стадий развития семьи.

В рамках системного подхода, который часто используется в семейной психологии и психотерапии, семья определяется как самоорганизующаяся социальная система, которая находится в постоянном взаимодействии и взаимообмене с внешним миром (окружающей

средой). В рамках этого подхода выделяют два закона, в соответствии с которыми осуществляется функционирование семьи:

Закон гомеостаза. Согласно этому закону, деятельность семьи направлена на сохранение постоянства и стабильности.

Закон развития. Этот закон подразумевает, что семья в историческом аспекте характеризуется тремя терминами: генезис, развитие и ликвидация.

Из второго закона следует, что существует некий жизненный цикл семьи, и можно говорить о периодичном и последовательном её изменении. Каждая стадия жизненного цикла семьи включает в себя характерные для неё задачи развития.

«Жизненный цикл развития семьи определяется объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи».

Периодизации семейного цикла

Жизненный цикл семьи включает шесть стадий: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения («птенцы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей.

Э. Дювалль (1957) рассматривает следующие стадии жизненного цикла семьи, основанные на критерии наличия или отсутствия детей в семье и их возраста:

Формирующаяся семья (0—5 лет), детей нет.

Детородящая семья, возраст старшего ребёнка до 3 лет.

Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребёнку 3—6 лет.

Семья с детьми-школьниками, старшему ребёнку 6-13 лет.

Семья с детьми-подростками, старшему ребёнку 13-21 год.

Семья, «отправляющая» детей в жизнь.

Супруги зрелого возраста.

Стареющая семья.

Э. К. Васильева (1975) выделяет пять стадий семейного цикла, на каждой из которых решаются свои специфические задачи её развития.

К критериям выделения стадий семейного цикла Васильева Э.К. добавила такие критерии, как: наличие собственных семей у детей, начало трудовой деятельности детей, совместное проживание детей с родителями:

Зарождение семьи: с момента заключения брака до рождения первого ребёнка.

Рождение и воспитание детей: продолжается до момента начала трудовой деятельности хотя бы одного ребёнка.

Окончание выполнения семьёй воспитательной функции: продолжается до того момента, когда на попечении родителей не остаётся ни одного из детей.

Совместное проживание родителей с детьми, хотя бы один из которых не имеет собственной семьи.

Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Б. Картер и М. МакГолдрик (1988) разработали периодизацию, в основе критериев которой лежат важные характеристики семьи: состав, жизненные цели и реализуемые для их достижения задачи, а также "переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы». Карабанова О.А. отмечает, что последний критерий - это нормативный кризис семьи, потому что каждый переход на новый этап жизненного цикла семьи происходит неразрывно с перестройкой прежней семейной системы.

Добрачный период или "время монады". На данном этапе основной целью является взросление личности, достижение ею экономической и эмоциональной независимости, а также принятие ответственности за себя и свою судьбу. В основные задачи во "время монады" входят: сепарация от родительской семьи и достижение независимости, развитие интимности межличностных отношений, в т.ч. поиск брачного партнёра, получение профессии и начало профессиональной трудовой деятельности.

Заключение брака, образование новой семейной пары или "время диады". Главная цель "времени диады" заключается в формировании на основе заключения брака новой семейной системы. Перед партнёрами встаёт обширный спектр задач, от разрешения которых во многом будет зависеть успешное функционирование семьи и её будущее. Новой семье необходимо решать задачи брачно-семейной адаптации, выработки определённых взаимоотношений с родителями и родственниками каждого из супругов, распределения семейных ролей, формирование и принятие семейного уклада и ценностей семьи, установление общего бюджета и многие другие.

Семья с маленькими детьми. Целью этого этапа является начало осуществления семьёй воспитательной функции в связи с включением в неё новых членов. На данном этапе структурно-функциональное строение семьи меняется, формируются супружеская и родительско-детская подсистемы, складывается родительская позиция матери и отца, вырабатываются и реализуются стратегия и методы воспитания, семейная система адаптируется к вхождению в неё детей, устанавливаются новые взаимоотношения с расширенной семьёй (в частности, прародители принимают роли дедушек и бабушек). В результате рождения ребёнка в семье развивается серьёзный кризис. Ряд авторов подразделяет указанную стадию жизненного цикла семьи на стадии семьи с детьми младенческого возраста, с детьми дошкольного возраста, с детьми школьного возраста (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова).

Семья с детьми подросткового возраста. Данный этап жизненного цикла семьи во многом определяется развитием семейной системы в связи с возрастанием независимости детей от родителей и появлением у супругов обязанности заботиться о прародителях. Среди основных задач можно выделить изменение родительско-детской системы отношений в сторону признания взросления детей и принятия их права на некоторую степень самостоятельности и независимости, заботу о старшем поколении и разрешение супругами кризиса середины жизни. Часто этот этап характеризуют повышенным уровнем тревоги, появлением у супругов чувства "утраты любви", низким уровнем субъективной удовлетворённости браком.

Период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения. Главной целью этого этапа является "формирование гибкой семейной системы с открытыми границами". Перед супругами встаёт задача реорганизации семьи как диады, между детьми и родителями складывается система отношений по типу "взрослый-взрослый". В семейную систему на данном этапе включаются новые члены (партнёры взрослых детей), и супруги осваивают новые для них роли бабушки и дедушки. На этом этапе завершается осуществление семьёй воспитательной функции, дети создают собственные семьи, а супруги должны вновь построить отношения в рамках "семьи-диады".

Период жизни после отделения детей. На данном этапе система отношений поколений в рамках расширенной семьи перестраивается, при этом учитываются возрастные изменения супругов. Среди основных задач выделяются приобретение мудрости и опыта старости, изучение и осуществление новых семейных и социальных ролей как дедушки и бабушки. Чаще всего именно в этот период супруги переживают смерть близких друзей и ровесников. В виду неравномерного старения супругов одному из них приходится переживать утрату другого и строить новую модель жизни. С уходом одного из супругов жизненный цикл семьи завершается.

Немецкий социолог Рудольф Нойберт выделял сходные этапы жизненного цикла семьи: этап жизни вдвоём, этап рождения и воспитания детей, этап воспитания детей в старшем школьном возрасте, этап отделения детей от родителей и этап воспитания внуков. В периодизации В. Баркай прослеживается аналогичная последовательность стадий.

В. А. Сысенко (1989) выделяет четыре стадии, критерием разграничения которых выступает количество лет, прожитых супругами в браке:

Совсем молодые браки — от 0 до 4 лет совместной жизни.

Молодые браки — от 5 до 9 лет.

Средние браки — от 10 до 19 лет.

Пожилые браки — более 20 лет совместной жизни.

А. И. Антонов и В. М. Медков (1996) рассматривают четыре основные стадии жизненного цикла:

Стадия предродительства — от заключения брака до рождения первого ребёнка.

Стадия репродуктивного родительства — период между рождением первого и последнего ребёнка.

Стадия социализационного родительства (стадия воспитания) — период от рождения первого до выделения из семьи последнего ребёнка.

Стадия прародительства — период от рождения первого внука и до смерти одного из прародителей (прародители становятся бабушкой и дедушкой).

Г. Навайтис (1999) выделяет шесть этапов развития семьи, выделенных на основании стадий супружеских отношений:

Добрачное общение.

Брак.

Этап медового месяца.

Этап молодой семьи.

Зрелая семья.

Семья людей старшего возраста.

Раздел 2. Психология эмоциональных отношений

Тема 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми

Цели занятия: сформировать представление о психологии детско-родительских отношениях.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Механизмы возникновения симпатии и любви. Феномен любви. Типы любви. Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.	Словесные

В основе возникновения симпатии лежат следующие механизмы:

1. Физическое притяжение к партнёру. Часто именно оно вызывает первый интерес как у мужчин, так и у женщин.
2. Особенности характера и поведения человека, на которого обратили внимание. Показателем совместимости и прогнозом к длительным отношениям являются взаимодополняемые черты характера у партнёров, общие интересы и долгосрочные цели.
3. Положительные эмоции, которые вызывает нахождение рядом и общение с партнёром.
4. Искренний интерес, который вызывает другой человек, желание узнать его лучше и вместе получить новые сильные эмоции. Симпатия связана с альтруизмом, с искренним интересом к партнёру, с желанием помогать и заботиться друг о друге.

Феномен любви не раскрывается в рамках лишь отношения к другому, связанного с чувствами и эмоциями. Любовь — это активная деятельность, непрерывная работа, в основе которой — экзистенциальная потребность соединения с другим человеком.

Существуют разные модели любви, например:

Пессимистическая модель, предложенная Л. Каслером. Он выделяет три причины, которые заставляют человека влюбляться: потребность в признании, удовлетворение сексуальных потребностей, конформистская реакция.

Оптимистическая модель, предложенная А. Маслоу. Согласно этой модели любовь характеризуется снятием тревожности, ощущением полной безопасности и психологическим комфортом, удовлетворённостью психологической и сексуальной стороной отношений.

Согласно теории профессора психологии Роберта Стернберга, существует 8 типов любви:

1. Отсутствие любви. В отношениях нет ни одного из трёх компонентов.
2. Дружба. Характеризуется интимностью при отсутствии страсти и обязательств.
3. Влюблённость. Характеризуется страстью и отсутствием интимности и обязательств.
4. Пустая любовь. Характеризуется отсутствием интимности и страсти при наличии обязательств.
5. Романтическая любовь. Во многом похожа на влюблённость, так как к страсти добавляется ещё и интимность.
6. Дружеская любовь. Здесь отсутствует страсть, но есть интимность и обязательства.
7. Роковая любовь. Возникает при наличии лишь страсти (влюблённости) и скреплении себя узами брака.
8. Совершенная любовь. Состоит из сочетания всех трёх компонентов.

В истории человеческого общества учёные-психологи выделяют 6 различных стилей отношения к детям:

1. Детоубийство (античные времена до IV в. н. э.).
2. Силь оставления (IV — XII вв. н. э.).
3. Амбивалентное отношение (XIV — XVII вв.).
4. Навязывающее поведение (XVIII в.).
5. Социализирующее отношение (XIX — середина XX в.).
6. Помогающие отношения (с середины XX в.).

Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Выделяют следующие основные типы родительского отношения к ребенку: Авторитарный - когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители. Авторитетный, но демократический - решения принимаются родителями совместно с детьми. Либеральный - когда при принятии решения последнее слово остается за ребенком. Хаотический - управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально.

Психологическое развитие ребёнка в семье зависит от того, какой является эта семья, и типа родительского воспитания детей.

Семья выступает как основа безопасности. Когда ребёнок сталкивается с внешним миром, исследует его, он должен знать, что родители всегда защитят его. Если малыш чувствует себя в безопасности, то во взрослой жизни он будет уверен в себе.

Модель поведения родителей очень важна для ребёнка. Обычно дети стараются подражать родителям и переносят во взрослую жизнь отношения, которые были приняты в их семье.

Родители серьёзно влияют на поведение ребёнка. Они воспитывают его соответственно своим представлениям о допустимом поведении, применяют наказание, поощряют, осуждают.

У родителей ребёнок учится, как правильно себя вести, узнаёт, что хорошо, а что плохо, получает первые представления о добре и зле.

Семья важна в приобретении ребёнком жизненного опыта. Ведь с рождения именно родители рассказывают малышу об окружающем его мире, обеспечивают возможность посещать кружки и секции, различные мероприятия, отдыхать на природе. Чем больше жизненный опыт у ребёнка, тем проще ему будет справляться с проблемами общения и находить выход в разных сложных ситуациях.

Мотивы семейного воспитания можно разделить на три основные группы:

1. Ребенок как ценность:
 - потребность в привязанности, эмоциональном контакте, установлении глубоких межличностных отношений с близким человеком;
 - самореализация личности родителей и обретение смысла жизни в передаче накопленного опыта детям.
2. Социальные мотивы:
 - мотивы долга и социального самоутверждения.
3. Инструментальные мотивы:
 - ярко выраженная потребность воспитать в ребенке определенные, значимые с точки зрения родителей качества.

Соперничество между детьми в семье появляется по самым разным причинам, часто его неосознанно провоцируют сами взрослые.

Ребенку может казаться, что родители уделяют ему мало внимания. Особенно опасен период после рождения младшего, когда времени на старшего остается меньше. В итоге у ребенка возникает ощущение ненужности, отверженности, появляется ревность к брату, сестре.

Причиной соперничества может быть и разный стиль воспитания. Первого ребенка растили в строгости, второго – больше балуют, ему разрешается практически все. Особенно сильно заметны различия в воспитании при большой разнице в возрасте.

На конкуренцию влияет различие в темпераментах. Один ребенок более спокоен, флегматичен. Другой – яркий холерик или сангвиник. Несовпадение темпераментов приводит к периодическим конфликтам.

Соперничество провоцируют и сами взрослые (родители, бабушки и дедушки). Одного ребенка хвалят, другого ругают. Одному все можно, другой имеет ограничения. Разница во внимании, способах проявления родительской любви вызывает ревность, стремление доказать, кто лучше, больше заслуживает заботы мамы и папы.

Детям бывает сложно поделить пространство. Особенно сильно это проявляется в проживании в одной комнате.

Основная причина возникновения соперничества, по мнению большинства специалистов по детскому развитию, - соперничество за любовь и заботу родителей. Мама и папа – главные люди в жизни маленького ребенка. Он хочет владеть их вниманием, временем, ощущать любовь. Но появляется соперник, с которым приходится не только делить пространство, но и внимание взрослых.

Мать и отец играют важную роль в воспитании и развитии ребёнка.

Мать учит ребёнка жить в гармонии со всем, что его окружает. Благодаря матерям дети адаптируются к жизни в человеческом мире. Мать может научить терпению, своевременности, регулярности.

Отец учит ребёнка действовать, познавать окружающий мир, ставить перед собой цели и достигать их. Если на пути ребёнка возникают препятствия, отец помогает ему в их преодолении.

Для успешного развития гармоничной, здоровой личности ребёнка важно, чтобы в воспитании подрастающего поколения принимали участие и мать, и отец.

Родительская позиция – это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. То,

какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями.

Детские роли в семье могут быть следующими:

1. «Козел отпущения». Ребёнок испытывает физические и психические наказания, всегда во всём виноват.
2. «Любимчик». Ребёнок находится в центре «Вселенной», вся любовь достаётся именно ему, мелкие шалости всегда прощаются.
3. «Бейби». Ребёнок является всегда маленьким, сам по себе ничего не умеет.
4. «Примиритель». Ребёнок мирит родителей в конфликтных ситуациях.

Каждая роль накладывает отпечаток на развитие ребёнка и его будущие стратегии поведения в семье.

Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей

Цели занятия: сформировать представление об особенностях семейного воспитания

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Семейное воспитание — это модель воспитания, которая сложилась в условиях конкретной семьи посредством усилий родителей и родственников ребёнка.

Основная цель семейного воспитания — это формирование и развитие таких личностных качеств, которые будут способствовать достойному преодолению жизненных трудностей и преград.

Задачи семейного воспитания:

- создание условий, необходимых для полноценного роста и развития ребёнка;
- психологическая защита ребёнку в процессе его становления и развития;
- передача семейного опыта;
- обучение детей необходимым навыкам и умениям;
- воспитание в ребёнке чувства собственного достоинства, понимания своего «Я» и его места в обществе;
- осознание значения семьи в жизни каждого человека.

Семейное воспитание имеет большое значение в становлении и развитии каждого ребёнка, так как именно в семье формируются его первичные задатки, знакомство с окружающим миром и людьми.

Существуют следующие стратегии семейного воспитания:

1. Авторитетный стиль. Родители осознают свою важную роль в развитии ребёнка, но признают право ребёнка на самоопределение и развитие.
2. Авторитарный стиль. У родителей есть чёткое представление о том, как вырастить ребёнка, и они прилагают максимум усилий для достижения цели.
3. Либеральный стиль. Родители высоко ценят ребёнка, прощают ему слабости, легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.
4. Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них иных проблем немало.

Правовые основы семейного воспитания закреплены в соответствующих нормах Семейного кодекса РФ.

В частности, в Семейном кодексе РФ закреплено положение о том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

За неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности:

- административной (ст. 5.35 КоАП РФ),
- семейно-правовой (ст. 69 и 73 СК РФ),
- уголовной (ст. 156 УК РФ).

К основным проблемам современного семейного воспитания относятся:

1. Отсутствие чёткой стратегии воспитания детей в семье. Родители имеют разные точки зрения на вопрос воспитания ребёнка или поведения в проблемной ситуации.
2. Концентрация внимания родителей на интеллектуальном развитии ребёнка, в то время как эмоциональное и личностное развитие уходит на второй план.
3. Отсутствие системы духовно-нравственного воспитания.
4. Недостаточная передача опыта старшим поколением младшему, отсутствие преемственности ценностей и традиций в семье.
5. Незрелое создание брака, отсутствие мотивации в создании семьи, психологическая неготовность иметь детей.

Распространённым проблемам семейного воспитания относятся:

1. Поведение и непослушание. Дети могут проявлять непослушание, быть агрессивными или иметь проблемы с контролем своих эмоций.
2. Конфликты и ссоры. Дети могут конфликтовать друг с другом или с родителями.
3. Проблемы со школой. Родители могут сталкиваться с проблемами, связанными с учебой и адаптацией ребёнка в школьной среде.
4. Технологии и экранные зависимости. Современные технологии и увлечение гаджетами могут стать вызовом для родителей.
5. Расстройства поведения и психическое здоровье. Некоторые дети могут иметь проблемы с поведением или психическим здоровьем, такие как депрессия, тревожность, аутизм и другие расстройства.

Особенности воспитания в многодетной семье:

1. Для детей это возможность научиться жить в коллективе и развить социальные навыки: способность попросить о помощи и помочь самому, ответственно отнестись к просьбам, проявить отзывчивость, заботу и доброту.
2. При таком количестве детей может возникнуть проблема с индивидуальным подходом. Родителям придётся уделять достаточно времени и внимания каждому из своих детей, чтобы все чувствовали себя любимыми и важными.
3. В многодетной семье может возникать конкуренция за ресурсы (время, внимание родителей), поэтому необходимо создавать равные условия.
4. Ещё одна сложность — финансовая нагрузка на родителей. Нужно быть готовым к тому, что расходы на содержание большой семьи значительно выше. Необходимо умело распределять бюджет на нужды детей и не забывать о собственных потребностях.

Особенности воспитания детей в неполных семьях включают:

1. Специфический образ жизни семьи с одним родителем, который отражается на воспитательном процессе.
2. Отсутствие одного из родителей может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей.
3. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца.

4. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки.
5. В отсутствие одного из родителей ребенок лишен возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола.
6. Воспитательные возможности в неполной семье ограничены: затрудняется контроль за детьми, отсутствие отца лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений и влечёт за собой односторонний характер психического развития.

Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.

Тема 3.1. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о влиянии нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Материнская депривация. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.	Словесные, наглядные

В психологии принято выделять 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека. Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка.

Родительские директивы — это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя. За неисполнение этого приказа ребёнок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно — собственным чувством вины перед родителем, давшим эту директиву.

Вот некоторые примеры родительских директив:

- «Не живи»;
- «Не будь ребёнком»;
- «Не расти»;
- «Не принадлежи»;
- «Не будь близким»;
- «Не делай»;
- «Не будь самим собой»;
- «Не чувствуй себя хорошо».

Материнская депривация (лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — процесс эмоционального и психологического обеднения ребёнка, вследствие отрыва ребёнка от матери в раннем возрасте. В основе этого феномена лежит полное или частичное отсутствие у ребёнка привязанности ко взрослым, подрыв доверия ко взрослому миру.

Материнская депривация вызывает у ребёнка разного рода отклонения в психическом развитии. Отклонения могут проявляться по-разному в разном возрасте, но все они могут иметь одинаково тяжелые последствия для формирования личности ребёнка. Нормальное развитие может происходить только в случае, если ребёнок обеспечен контактом с матерью в достаточном объёме. Чем раньше ребёнок был оторван от матери и чем дольше длится этот период, тем сильнее будут последствия депривационных расстройств.

Эрик Эриксон ввел термин «базисное недоверие к миру» у детей, лишенных внимания матери.

Депривация в раннем возрасте приводит к характерным нарушениям развития младенца: к отставанию в речевом развитии, а также в развитии мелкой моторики и мимики. В дальнейшем начинают проявляться эмоциональные нарушения, склонность к тревоге и страху перед окружающим миром, недоверие и подозрительность по отношению к людям. Также появляются признаки поведенческих отклонений, ребёнок не ощущает дистанцию при общении или, наоборот, имеет затруднения при контакте. Депривация приводит к эмоциональной холодности, агрессивности, но в то же время уязвимости. Однако, по словам Эриксона, дети, лишенные в младенчестве материнской любви и внимания, могут стать нормальными людьми в том случае, если этот дефицит будет скомпенсирован на последующих этапах развития.

Недостаток отношений с матерью в раннем возрасте всё же не всегда имеет серьёзные последствия для последующего развития и психического здоровья. Множество других факторов могут повлиять на формирование ребёнка, такие как врождённые особенности нервной системы, то есть степень переносимости различных воздействий, травматизации, наличие других компенсирующих воздействий в виде объектов привязанности. Это говорит о том, что при создании необходимых условий можно компенсировать депривационные нарушения в более позднем возрасте.

В числе важнейших условий и факторов, которые влияют на воспитательные возможности семьи, выделяют тип семьи, ее структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции, обычаи, уровень культуры и образования родителей и другие.

Исследовательские подходы к семье можно расположить на двух условных шкалах:

1. «Нормальная — аномальная семья». Дружинин определяет понятие «нормальная семья» как семью, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения её членам и создаёт потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости. Таковой является семья, где ответственность за семью как целое несёт отец. Все остальные типы семей, где это правило не выполняется, Дружинин считает аномальными.
2. «Идеальная — реальная семья». Дружинин определяет понятие «идеальная семья» как нормативную модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной.

Внутрисемейные отношения можно разделить на две подсистемы:

1. Супружеская — отношения между мужем и женой. Супруги вместе принимают решения, управляют бюджетом, занимаются воспитанием детей. Стабильность этой подсистемы определяет благополучие всей семьи.
2. Родительская — отношения между родителями и детьми. Родители дают детям заботу, поддержку, воспитание. Дети перенимают у родителей знания, опыт, отношение к окружающему миру.

Каждая подсистема играет важную роль в семье. Их надо гармонично сочетать, чтобы поддерживать в «ячейке общества» гармонию и баланс.

особенностях общения детей со взрослыми. Вот некоторые из них:

1. Взрослый выступает для ребенка не просто как собеседник, а как источник определенных знаний и умений.
2. Ребенок может полностью принимать те знания и умения, которые передает ему взрослый в процессе общения, либо использовать их в качестве руководства.
3. В силу своего возраста и любознательности ребенок практически полностью копирует взрослого (стиль общения, манеру поведения, мимику, жесты и т.д.).
4. Особое влияние на ребенка оказывают те взрослые, которые ближе всего к ребенку и которых он любит. Это могут быть не только родители, но и воспитатели или няня.

Тема 3.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об особенностях семейного воспитания детей с ОВЗ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Задачи семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Программа семейного воспитания. Повышение творческого потенциала родителей детей с ОВЗ Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье. Альтернативные формы коммуникации с детьми с ОВЗ.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Задачи семейного воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Создание благоприятных условий для развития ребёнка, знание его особенностей и возможностей.
2. Соблюдение правильного распорядка дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач.
3. Организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений.
4. Помощь ребёнку в социально-интеграции, насколько это позволяют его возможности.

5. Всестороннее развитие личности ребёнка, стремление поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности: психические, физические, интеллектуальные.

Программа семейного воспитания «Семь + Я». Она рассчитана на детей от 7 до 15 лет и направлена на то, чтобы дать им положительный опыт семейной жизни.

Задачи программы:

1. Образовательная: формирование у детей основных понятий об этике и психологии семейных отношений.
2. Развивающая: развитие у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.
3. Воспитательная: воспитание нравственных основ при подготовке к будущей семейной жизни.

Система помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонением в развитии, включает набор коррекционно-педагогических методов, направленных на всестороннее развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и поддержку его семьи.

Эта помощь осуществляется педагогами (воспитателями) и специалистами дошкольного учреждения: дефектологом, логопедом, психологом.

Основные задачи психолого-педагогической помощи семье:

1. Формирование у родителей правильного понимания целей воспитания и обучения ребёнка с отклонениями в развитии.
2. Осуществление совместной с коллективом дошкольного учреждения целенаправленной систематической работы по всестороннему развитию детей.

3. Распространение знаний по различным направлениям коррекционно-педагогической деятельности, знакомство с приёмами и методами коррекционно-развивающего воздействия.
4. Изучение опыта семейного воспитания, распространение его среди родителей, использование в деятельности дошкольного учреждения.

Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушениями интеллекта и его семьёй включают:

1. Гармонизацию семейных взаимоотношений.
2. Коррекцию психологического состояния матери.
3. Коррекцию детско-родительских отношений.
4. Помощь в адекватной оценке возможностей ребёнка (как физических, так и психологических).
5. Обучение матери специальным коррекционным и методическим приёмам, необходимым для проведения занятий с ребёнком в домашних условиях.
6. Обучение матери специальным воспитательным приёмам, необходимым для коррекции личности ребёнка.

Особенности воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье включают:

1. Тщательное наблюдение за развитием ребёнка.
2. Организацию досуга и отдыха, чтение книг, познавательных игр, прогулок, совместной изобразительной или продуктивной творческой деятельности.
3. Продолжение выполнения начатых в учебно-воспитательном учреждении мероприятий, помощь в организации учебной работы дома.
4. Специально организованные занятия с ребёнком по рекомендации педагога, выполнение его заданий по развитию речи, ознакомлению с окружающим.
5. Организацию речевого общения, развитие разговорно-обиходной речи в условиях жизненной деятельности с использованием слухового аппарата.
6. Использование жизненных условий семьи для формирования умений самообслуживания, бытового труда в ежедневных делах.

Семейное воспитание неслышащего ребёнка должно быть ранним, коррекционным и ориентированным на потенциальные возможности ребёнка.

Особенности воспитания незрячего ребёнка раннего возраста в семье:

1. Формирование навыков пространственной ориентировки. Сопровождая незрячего ребёнка во время прогулки, продолжайте формировать у него навыки пространственной ориентировки.
2. Развитие речи. Основное условие развития речи ребёнка — общение. С самого раннего возраста общайтесь с малышом, вызывая его ответную реакцию.
3. Обучение. Не стремитесь научить ребёнка всему сразу. Разделите действие на мелкие операции. Добивайтесь поочередного и прочного усвоения каждой операции.
4. Поощрение. Не забывайте поощрять ребёнка, хвалить его за даже маленькие успехи.
5. Приучение к подчинению. С раннего возраста приучите ребёнка к подчинению своих желаний определённой необходимости.

Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье направлено на:

1. Создание условий для обогащения сенсорного опыта детей.
2. Разработку и использование в совместной деятельности с детьми игр и упражнений, ориентированных на обогащение слухового, обонятельного, осязательного, тактильно-двигательного чувственного опыта детей.
3. Возможность знакомства родителей со способами обогащения сенсорного опыта детей.

Альтернативные формы коммуникации с детьми с ОВЗ:

1. Тактильно-кинестетическая система коммуникации. Направление взгляда, вокализации, мимика, телодвижения, тактильные контакты.

2. Коммуникация при помощи предметов. В процессе взаимодействия используются реальные предметы из повседневной жизни.
3. Коммуникация с помощью фотографий и изображений. Фотографии реальных объектов из непосредственного окружения ребёнка или наборы картинок.
4. Коммуникация с помощью графических символов, пиктограмм. Символы-изображения, такие как PECS, Блисс-система, символы Виджит, словесные кубики Примака.
5. Глобальное чтение. Ребёнок учится узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв.
6. Система «Макатон». Языковая программа «Макатон» способствует развитию речи у детей и взрослых с трудностями общения за счёт использования жестов и символов совместно с речью.
7. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (электронных). Использование индивидуальных «говорящих» кнопок, речевых тренажёров и т. д.

Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей

Тема 4.1. Диагностика семьи как системы

Цели занятия: сформировать представление о методах диагностики семьи как системы

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методы диагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений	словесные

Для диагностики супружеских отношений можно использовать следующие методы:

1. Опросник «Общение в семье».
2. Проективный тест «Семейная социограмма».
3. Методика «Рольные ожидания и притязания в браке».
4. Методика «Распределение ролей в семье».
5. Методика «Типовое семейное состояние».
6. Опросник «Измерение установок в семейной паре».
7. Опросник «Интересы — досуг».
8. Тест-опросник удовлетворенности браком.
9. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».
10. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья».

Эти методики позволяют исследовать особенности распределения семейных ролей, ожидания и притязания в браке, совместимость супружеской пары, удовлетворённость браком и зоны конфликта.

Методики для диагностики детско-родительских отношений у детей:

1. Тест «Два домика» (В. Жирински).
2. Методика «Интервью с ребенком» (А.И. Захаров).
3. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине).
4. Методика «Цветик-семицветик».
5. Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман).
6. Методика «Шкала привязанности» (А.И. Баркан).
7. Проективная методика для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери (Н. Каплан).
8. Интерпретативный тест «Грустная мама» (модификация методики Г.Т. Хоментausкаса).
9. Тест «Сказка» (Л. Дюсс).

10. Проективная методика «Три дерева» (Эдд Клессманн).

Тема 4.2. Организация работы семейного психолога

Цели занятия: сформировать представление о специфике работы семейного психолога.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общение с инициатором обращения по телефону. Построение гипотезы. Первая встреча с семьёй. Заключение контракта. Режим работы с семьёй. Привлечение отстранённых членов семьи. Оценка эффективности. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания.	Словесные

Семейное консультирование строится на следующих принципах:

Добровольности. Оба супруга должны прийти в терапию по собственному желанию, а не по принуждению или вследствие угрозы.

Очерёдности. Оба супруга будут выслушаны в равной мере.

Директивности. Кабинет психолога — не место для семейных перепалок и выяснения отношений. Каждый супруг обращается только к психологу.

От специалистов в области семейной терапии требуется больше активности, директивности и степени контроля, чем при индивидуальном консультировании. Семейный психолог должен быть гибким и прагматичным. Центром его внимания должна быть семейная система, а не личность одного из супругов. Специалист не может становиться на чью-либо сторону.

Для эффективного взаимодействия детей и родителей можно использовать следующие технологии:

1. «Клубный час». Даёт возможность родителям играть вместе с детьми, узнавать об интересах, потребностях ребёнка, его проблемах.
2. «Ситуации месяца». Дети реализуют совместные с родителями проекты, изучают окружающий мир, экспериментируют, находят ответы на волнующие вопросы.
3. «Дети-волонтеры». Способствует вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ через совместную детско-взрослую волонтёрскую деятельность.
4. «Социальные акции». Позволяет дошкольникам вместе с взрослыми принять участие в решении общественных проблем.

Все эти технологии могут использоваться как все вместе, так и каждая отдельно.

К важным условиям позитивного семейного воспитания относятся:

1. Любовь и взаимное уважение родителей друг к другу и к ребёнку.
2. Стремление к согласию и единые требования по отношению к ребёнку.
3. Тесный психоэмоциональный контакт и доверие к ребёнку.
4. Поведение родителей, в равной мере дающее чувства защищённости и надёжности, а также требовательность.
5. Гибкость и открытость воспитательных методов родителей, их способность применять эти методы, считаясь с личностью ребёнка.

Также важным условием позитивного воспитания детей в семье является понимание, направленное на содействие формированию самосознания ребёнка и его личности в целом.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема практического занятия 1.1. Психология современной семьи и её функционирование

Цели занятия: сформировать представление о психологии семьи как науке, о функциях семьи.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Определите понятия «брак и «семья».
2. Какова сущность семьи. Особенности и функции семьи: социальный характер функционирования.
3. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).
4. Как меняется значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
5. Что определяет главенство в семье?
6. Какова роль женщины в современной семье?

Тема практического занятия 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Цели занятия: сформировать представление о жизненных циклах семьи и развитии супружеских отношений.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Периодизация жизненных циклов семьи (В. Сатир, А.И. Антонов, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и т.д.).
2. Молодая семья (проблемы эмоционального, социального, сексуального характера в период жизни без детей, в период появления первого ребенка)
3. Семья среднего возраста (проблемы карьеры, сексуальных отношений, обучение детей в школе, взаимоотношения с прародителями).
4. Семья зрелого возраста (проблемы ухода ребенка из семьи, проблемы проживания возрастного кризиса, освоение новых ролей бабушки и дедушки).
5. Стареющая семья (проблемы, связанные с выходом на пенсию, болезнью, смертью одного из супругов).
6. Особенности брака как психологического отношения (по К.Юнгу).
7. Формирование и развитие супружеских отношений (аттракция, симпатия, любовь).
8. Стадии развития супружеских отношений.
9. Теории любви

Тема практического занятия 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми

Цели занятия: сформировать представление о психологических особенностях детско-родительских отношений.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и основные характеристика детско-родительских отношений.

2. Негативные факторы семейного воспитания.
3. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
4. Типы и стили семейного воспитания.

Практические задания: Приведите примеры позитивных воспитательных стратегий.

Охарактеризуйте техники позитивной похвалы.

Тема практического занятия 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей

Цели занятия: сформировать представление специфике семейного воспитания детей.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Родительские директивы, родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.
3. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Режим дня дошкольника.
5. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.
6. Женское и мужское начало в семейном воспитании детей с ОВЗ.

Тема практического занятия 3.1. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление влиянии семейных отношений на развитие ребенка с ОВЗ.

1. Родительские директивы.
2. Материнская депривация.
3. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений.

Тема практического занятия 4.1. Диагностика семьи как системы

Цели занятия: сформировать представление о диагностических методиках, используемых при изучении семьи как системы.

Структура практического занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления психодиагностической работы с семьей.
2. Принципы психодиагностики семьи.
3. Классификация методов изучения семьи.
4. Схема психодиагностического изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Практические задания:

1. Проведите анализ методов, используемых при диагностике семейных отношений: методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство», «Семейная соцограмма» (Э. Эйдемиллера), «Скульптура семьи» (В. Сатир).
2. Проанализируйте известные Вам опросники и тесты, которые можно использовать для диагностики проблемных семей.
3. Составьте таблицу : «Методы диагностики детско-родительских отношений».

Тема практического занятия 4.2. Организация работы семейного психолога

Цели занятия: сформировать представление о работе семейного психолога.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие психологической помощи семье.
2. Функции психолога в работе с семьей (поддерживающая, посредническая, функция обучения, функция развития, информационная).
3. Семейная психотерапия как направление психологической помощи семье.
4. Позитивный психологический потенциал семьи (ПППС).
5. Цель и задачи семейной психотерапии.
6. Общение с инициатором обращения по телефону.
7. Первая встреча с семьей. Заключение контракта.
8. Беседа как основной метод семейного консультирования: понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультативной беседы: вербальные приемы (интерпретация, директива, совет, обратная связь, воздействующее резюме, отражение чувств, обобщающее резюме), невербальные приемы (контакт глаз, выражение лица, поза, тон, громкость голоса, паузы).
9. Режим работы с семьей.
10. Построение гипотезы.
11. Привлечение отстранённых членов семьи.
12. Техники семейного консультирования: техники, направленные на изменение поведения, техники, направленные на изменение образов и поведения членов семьи, социометрические техники, смешанные техники.
13. Просвещение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

_____/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	11
1.5. Методические материалы по написанию курсовой работы	21
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	24
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	35
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю).....	77
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	77
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	82

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел I. Общее представление об организации специальной психологической помощи	
Тема 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	Паспорт учреждения, включающий адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития	
Тема 2.1. Методы психолого-педагогической диагностики	Основные методы психолого-педагогической диагностики.
Тема 2.2. Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.	Особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от возраста
Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития	
Тема 3.1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	Психокоррекционные возможности существующих психологических школ.
Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции.	Основные методы психолого-педагогической коррекции.
Тема 3.3. Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Особенности психокоррекции детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности коррекции детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.

Раздел 4. Психологическое консультирование	
Тема 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования	Общие вопросы психологического консультирования. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в отечестве и за рубежом. Правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования. Структура консультирования и специфика осуществления его этапов. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование.
Тема 4.2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с запросом клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
Тема 4.3. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, психология профессиональной деятельности педагогов, работающих с учениками, имеющими нарушения развития, организация и содержание психологической помощи родителям и педагогам.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой

театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема,

выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел I. Общее представление об организации специальной психологической помощи

Тема 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие организации, занимаются оказанием психологической помощи населению в Москве? В России?
2. Какие организации оказывают психологическую помощь населению за счет государственных ассигнований? Негосударственных источников финансирования?
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
4. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
5. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты
6. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.

Тема 1.2. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Психопросвещение.
2. Психопрофилактика.
3. Психодиагностика.
4. Психокоррекция.
5. Психоконсультирование

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития

Тема 2.1. Методы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод наблюдения и его роль для изучения лиц с ОВЗ.
2. Метод эксперимента и его роль в диагностике отклоняющегося развития.
3. Тестирование и его роль в изучении лиц с ОВЗ.
4. Анкетирование и опросники как методы диагностики отклоняющегося развития.
5. Анализ продуктов деятельности как методы клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ.

Тема 2.2. Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (Корректирующая проба, Счет по Крепелину, Отыскивание чисел по таблицам Шульте, Пробы на переключение внимания с помощью модификации таблиц Шульте («Красно-черная таблица» и др.).
2. Методики для исследования восприятия (Методика «Компасы», Методика «Часы», Методика изучения восприятия времени).
3. Методики для исследования памяти (Тест зрительной и слуховой памяти, Пробы на запоминание искусственных звукосочетаний, 10 слов, на ассоциативную память, Метод пиктограмм и др.).
4. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (Понимание рассказов, Понимание сюжетных картин, Установление последовательности событий, Классификация, Исключение, Выделение существенных признаков, Образование аналогий, Выделение закономерностей, Определение и сравнение понятий, Понимание переносного смысла пословиц и метафор, Пиктограммы, Подбор слов-антонимов и др.).
5. Психометрические методы исследования интеллекта (Методика Векслера, Таблицы Равена).
6. Методики для исследования личностных особенностей (Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, ММП1, Шмишек, Кейрси, Личко, Русалов, Басса-Дарки), Шкалы оценки тревожности Спилбергера, Тейлор, Опросник САН и др.).
7. Проективные методы исследования личности (ТАТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Метод незаконченных предложений, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», Цветовой тест Люшера и др.).
8. Методы проф.диагностики (Методика «Мотивы выбора профессии», Тест Голланда по определению типа личности, ДДО «Я предпочту», Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов и др.).

Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития

Тема 3.1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психокоррекционные возможности психоанализа.
2. Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
3. Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
4. Психокоррекционные возможности гештальт направления.
5. Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
6. Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
7. Психокоррекционные возможности транзактного анализа Э.Берна.
8. Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.

- 9.Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
- 10.Трансперсональный подход в психокоррекции.
- 11.Психосинтез и психокоррекционная практика.

Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
2. Групповые и индивидуальные формы работы.
3. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Тема 3.3. Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности психокоррекции детей с нарушениями слуха.
2. Особенности психокоррекции детей с нарушениями зрения.
3. Особенности психокоррекции детей с нарушениями речи.
4. Особенности психокоррекции детей с детским церебральным параличом.
5. Особенности психокоррекции детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особенности психокоррекции детей с ранним детским аутизмом.
7. Особенности психокоррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности психокоррекции детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 4. Психологическое консультирование

Тема 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования

1. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Черты личности эффективного психолога–консультанта. Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
4. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
5. Типы запросов клиентов в психологическом консультировании. Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов
6. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель).
7. Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.
8. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
9. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель). Технология установления контакта с клиентом.
10. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).
11. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).
12. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
13. Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.
14. Понятие психологической проблемы. Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.

Тема 4.2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

1. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам профессионального самоопределения;
2. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений со сверстниками;
3. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений с родителями;
4. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам личностных проблем, связанных с осознанием имеющегося дефекта (чувство неполноценности и т.п.).

Тема 4.3. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

1. Этапы психологического сопровождения родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
2. Особенности консультирования матерей

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел I. Общее представление об организации специальной психологической помощи

Тема 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.

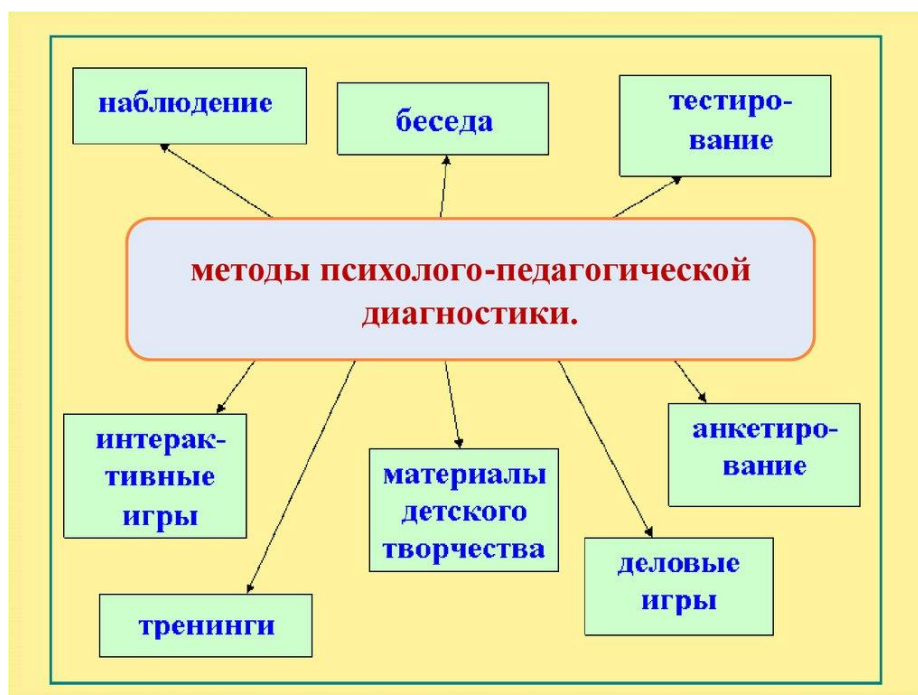
История становления психологической службы в России

- Первые попытки начало XX в. в связи с развитием педологии
- В конце 20-х гг. XX в. руководителями Наркомпроса остро ставится вопрос о специальной подготовке работников педолого-педагогической службы, четком размежевании функций школьного врача и школьного педолога
- 1928 г. положение «О проведении массовой практической работы по всестороннему изучению детства», разработанное совместно Наркомпросом и Наркомздравом РСФСР. Цель – дифференциация врачебно-педологической и педолого-педагогической служб, выделение последней в качестве самостоятельной службы в школе
- 1931 г. приказ наркома просвещения «Об организации педологической работы по линии органов народного образования», дополнением и развитием которого явилось постановление коллегии Наркомпроса РСФСР «О состоянии и задачах педологической работы» от 7 мая 1933 г.

Тема 1.2. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования



Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития
Тема 2.1. Методы психолого-педагогической диагностики



Методы педагогической диагностики

Итоговой аттестации подлежат только предметные и метапредметные результаты

методы	форма	виды
Неэкспериментальные	Анкетирование Анализ продуктов деятельности Наблюдение Беседа	•КИМы •Проекты •Портфолио •Портфель достижений
Диагностические	Шкалирование Тестирование (учебное - ууд; сформированность психологическое — мышление, память, внимание воспитательное (гражданская позиция, воспитанность)	•Карта наблюдения •Анкета •Несложные экспериментальные методики •Задачи
Экспериментальные	Для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приемов работы.	компетентностного типа (для оценки предметных и метапредметных результатов: тесты, контрольные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, эвристические олимпиады)
Формирующие	Анализ Программирование Сообщение результатов	

Тема 2.2. Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.

Используемые методики диагностики

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Стребелевой Е.А.
- Диагностический комплект для оценки психического развития Семаго М.М., Семаго Н.Я.
- Психолого-педагогическая диагностика под ред. С.Д. Забрамной
- Методический комплект под ред. Шипицыной Л.М.
- «Создание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Бессоновой Т.П., Ястребовой А.В., 2008
- Тестовая методика диагностики развития речи младших школьников. Автор - Фотекова Т.А.
- Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Авторы – Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
- Методика диагностики речевого развития младших школьников. Автор – Глебова И.Г.



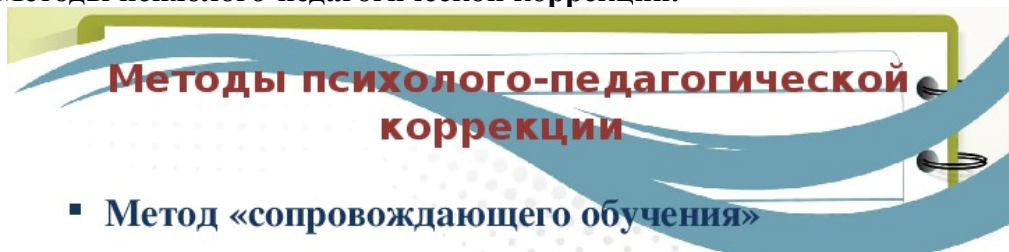
Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития

Тема 3.1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Направление	Основные категории (понятия)	Цель работы	Позиция консультанта	Методы работы
1	2	3	4	5
Психоанализ	Принцип удовольствия. Психосексуальное развитие. Сознание. Предсознательное. Бессознательное. Комплекс кастрации. Структурная модель психики. Комплексы	Помочь клиенту в выведении из области бессознательного в область сознательного импульсов агрессивной и сексуальной направленности, травм; осознании причин внутренних конфликтов, возникающих в результате противоречивых детских переживаний и проявляющихся как симптомами, так и формированием определенных болезненных паттернов поведения и межличностного взаимодействия в зрелом возрасте	Дистантная, «белый экран», на который клиент проецирует свои переживания	Метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, анализ переноса, анализ сопротивления, интерпретация
Экзистенциализм	Диалог (встреча). Опыт. Переживание. Аутентичность (подлинность). Самоактуализация. Ценность. Бытие (в мире). Жизненный (феноменологический) мир. Событие (жизненная ситуация)	Помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни. Осознать личностную свободу и ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении	Позиция понимания клиента в терминах его собственного жизненного мира, образа самого себя и действительности	Развитие самосознания. Культивирование свободы и ответственности. Помощь в открытии или созидании смысла. Работа с уникальностью и идентичностью. Работа с тревогой. Прояснения отношений со временем

Поведенческое направление	Обусловливание. Генерализация (обобщение). Затухание. Контробоусловливание. Эффект частичного подкрепления. Вызванная эмоциональная реакция. Реакция избегания. Избыточное поведение	Помощь клиентам в изменении недостаточно адаптивного поведения, обучение продуктивным реакциям, устанавливание конкретных целей и подцелей и достижение их	Консультант выступает в роли учителя и модели, концентрируется на установлении отношений с клиентом, консультант занимает активную, директивную, прагматическую и дидактическую позицию	Систематическая десенсибилизация. Тренинг релаксации. Эмоциональный тренинг поведения. Погружение. Аверсивная терапия. Символическая экономия
Гуманистическое направление	Эмпатия. Конгруэнтность. Забота (безусловное принятие). Психологический климат. Самость (self)	Помощь в личностном росте, развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы. Создание между клиентом и консультантом таких условий открытости, искренности и безопасности, в которых возможны были бы такие изменения	Позиция отказа от попыток играть какую-либо роль и постараться быть самим собой	Эмпатическое (активное) слушание. Конгруэнтность. Забота
Гештальт-терапия	Здесь и сейчас. Незаконченное дело. Избегание. Уровень невротичности. Энергия. Блокирование энергии	Помощь клиенту в завершении незаконченных дел, осуществлении выборов в настоящем, разрешении прошлых проблем, достижении конгруэнтности	Психолог рассматривается как «катализатор», «помощник» и сотворец, интегрированный в единое целое, в «гештальт»	Осознание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрама
Личностно ориентированная реконструктивная психотерапия	Система отношений личности. Реконструкция системы отношений. Экзопсихика. Эндопсихика. Интрапсихический конфликт. Неадаптивное поведение	Помощь пациенту в разрешении внешних и внутренних конфликтов путем реорганизации системы ее отношений	Активность для побуждения пациента к испытанию и закреплению новых способов отношения, эмоционального реагирования и поведения в проблемных ситуациях	Групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, психопантомима, проективный рисунок, музыкотерапия, методы биохево-ральной, когнитивной и гештальт-терапии и т.д.

Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции.



Методы психолого-педагогической коррекции

- **Метод «сопровождающего обучения»**
- **Использование системы подкреплений**
- **Социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры)**
- **Упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках)**
- **Проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне**
- **Индивидуальные формы работы с родителями**

Тема 3.3. Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Основные направления коррекционной работы:

Психологическая коррекция — установление контакта со взрослыми, смягчение познавательного, эмоционального и сенсорного дискомфорта, тревоги, страхов. Стимулирование психической активности, направленное на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление агрессии, негативизма.

Педагогическая коррекция - формирование активного взаимодействия с педагогом, коррекция недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, формирование определенных навыков в трудовой деятельности и в самообслуживании.

Медикаментозная коррекция — занимаются специалисты.

Работа с семьей — ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей, психотерапия семьи, составление специальной программы воспитания, обучения в домашних условиях, обучение родителей методам воспитания детей.

myShared

Методы психологической коррекции

Существует множество методов психологической коррекции. Мы рассмотрим лишь некоторые частные методы, которые можно использовать при любых видах психических нарушений.

Название метода	Характеристика
<i>Игротерапия</i>	Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игра корректирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами. В игротерапии применяют различный игровой материал: игры в «семью», строительные игры, игры-упражнения.
<i>Арттерапия</i>	Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве — изобразительной и творческой деятельности. <i>Цель ее</i> — развитие самовыражения, самопознания ребенка через искусство. Образы художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи, внутренние конфликты, воспоминания, сновидения.



Направления психологической коррекции детей с различными формами ЗПР

Мотивационный блок	Блок регуляции	Блок самоконтроля
Проблема: неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия	Проблема: неумение ребенка планировать свою деятельность во времени и по содержанию	Проблема: неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения
Психофизический инфантилизм Психогенные формы ЗПР	Соматогенная форма ЗПР Органический инфантилизм ЗПР церебральноорганического генеза	ЗПР церебрально-органического генеза Соматогенная форма ЗПР Психогенная форма ЗПР

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью

- Содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками, отстающими в развитии, охватывает широкий спектр всего того, что необходимо для социальной адаптации. При этом приходится учитывать возможности умственно отсталого индивида и соответствие им предлагаемых нагрузок.
- Одно из первых мест в этой коррекции развития занимает выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.

Основные направления коррекционно-педагогической работы тифлопедагога

I Коррекционно – развивающая работа

1. Развитие зрительного восприятия
2. Профилактика и преодоление вторичных отклонений
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности
4. Коррекция и развитие несенсорных функций

II Поддерживающая лечение коррекционная работа

1. Соблюдение зрительного режима
2. Специальная подготовка к проверке остроты зрения, характера зрения и лечению на аппаратах
3. Организация специальных коррекционных упражнений, необходимых на определённом этапе лечения

Особенности коррекционной работы

- используются усиление громкости голоса; сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка; звукоусиливающая аппаратура (чаще всего слуховые аппарат).
- Исключение зрительного восприятия, при выполнении слуховых диктантов
- Дифференциация смешанных звуков
- Использование жестов и выразительности
- Использование картинок, муляжей, фильма

Коррекционная работа при ДЦП

Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются: оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

Существует несколько основных принципов коррекционно - педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.
3. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при ДЦП в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей.
4. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
5. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

Раздел 4. Психологическое консультирование

Тема 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования

Психологическое консультирование

- **Психологическое консультирование-проведение** анализа психического состояния пациента с использованием различных методов психологической диагностики и предоставлением объективных данных и научных интерпретаций их результатов. Консультирование включает:
- **Диагностический процесс-определение** нормального или аномального развития человека, наличие или отсутствие психопатологической симптоматики;
- **Процесс информирования** о структуре психической деятельности и индивидуально-психологических особенностях, благоприятных и патогенных жизненных ситуациях;
- **Процесс обучения** навыкам психологической защиты, аутотренинга и других способов регуляции эмоционального состояния

Виды психологического консультирования

В зависимости от типа проблем:

- Индивидуальное консультирование (проблемы личностного роста, внутренние конфликты, страхи, психологические травмы; проблемы межличностных отношений).
- Супружеское консультирование (проблемы взаимоотношений, сексуальные проблемы, развод)
- Семейное консультирование (проблемы взаимоотношений с родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми).
- Профконсультирование (выбор профессии, повышение проф. компетенции).
- Оргконсультирование (кадровая политика, имидж фирмы, повышение производительности труда, взаимоотношения с партнерами).

В зависимости от количества присутствующих клиентов:

- Индивидуальное консультирование;
- Групповое консультирование.



Тема 4.2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Направленность психологического консультирования ребенка с ОВЗ, инвалидностью

- Выявление психологических проблем ребенка (трудности в адаптации, коммуникативные и когнитивные проблемы, эмоциональные переживания);
- Оценка антивитальной направленности (особенности самооценки, отношение к миру и окружающим его людям, способность к целеполаганию и планированию своей жизни);
- Определение внутренних ресурсов ребенка и семьи;
- Профконсультирование.

Тема 4.3. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бабушек, нянь, гувернантов)

- Тактика психолога в процессе консультирования: установление контакта на уровне «обратной связи»;
- Коррекция понимания родителем проблемы ребенка с ОВЗ;
- Коррекция межличностных (родитель–ребенок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ–родитель) и внутрисемейных (мать ребенка с ОВЗ— отец ребенка с ОВЗ; ребенок с ОВЗ–здоровые братья, сестры и др. члены семьи) отношений.

1.5. Методические материалы по написанию курсовой работы

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;

- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Содержание (оглавление) должно включать в себя: Введение, Основную часть, Заключение, Список использованных источников и Приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно содержать в себе:

- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- изложение цели и задач курсовой работы;
- формулировку объекта и предмета исследования, проводимого в рамках курсовой работы;
- описание методов, применяемых в ходе исследования;
- краткое содержание глав и параграфов, входящих в курсовую работу.

Введение должно быть кратким и занимать 1–2 страницы.

Актуальность темы курсовой работы может быть обоснована через разъяснение её высокой теоретической значимости и практической полезности в контексте современного положения дел в исследуемой области.

Цель курсовой работы должна быть сформулирована кратко и отражать тот результат, которого обучающийся хочет добиться в процессе проводимого им исследования.

Ошибкой в данном случае будет указывать на средства достижения цели, как на саму цель, например: «...провести анализ...», «...исследовать...» и т. п.

Задачи, перечисляемые во *Введении*, должны обозначать те конкретные шаги, посредством которых автор работы намерен достигнуть сформулированной им цели курсовой работы.

В формулировках задач могут быть использованы такие слова, как: «исследовать», «упорядочить», «систематизировать», «раскрыть», «классифицировать», «обобщить», «проанализировать», «уточнить» и т. п.

Формулировка задач курсовой работы определяет содержание её глав и параграфов. Каждый параграф должен заключать в себе выполнение какой-либо из задач, перечисленных во *Введении*. При этом желательно, чтобы количество сформулированных задач соответствовало количеству параграфов. Результаты выполнения задач должны быть кратко описаны в *Заключении*.

Объект исследования – это его заданная область.

Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Основная часть курсовой работы должна быть разделена на две или три главы, каждая из которых должна быть разбита на параграфы, количеством не менее двух в каждой главе.

При этом необходимо стремиться к равномерному распределению объема материала между разными главами и внутри них – между параграфами.

Каждый компонент Основной части должен быть закончен в смысловом отношении, но в то же время входить в состав курсовой работы как её закономерная составляющая.

Желательно завершать изложение каждой главы формулировкой тех или иных выводов, которые будут связывать по смыслу данную главу со следующей главой.

Излагаемые в тексте курсовой работы теоретические положения тех или иных авторов должны сопровождаться соответствующими ссылками, цитатами, статистическими данными.

Основная часть курсовой работы должна демонстрировать читателю степень знакомства её автора с историей рассматриваемого вопроса, с современным состоянием научных исследований в данной области, с существующими на сегодняшний день эмпирическими данными и научными теориями по избранной проблеме. В ней также должны быть аргументированно и последовательно изложены результаты произведенного автором

исследования, даны рекомендации по совершенствованию научных знаний в данной предметной области.

Выдвигаемые автором теоретические положения и выводы должны быть подкреплены данными из справочников, монографий, периодических научных изданий и других источников.

Если в работе используется цифровой материал, то его предпочтительно приводить в форме таблиц. Для наглядности могут быть использованы иллюстративные материалы, такие как рисунки в виде столбчатых и секторных диаграмм, графиков и т. п.

Заключение должно содержать в себе краткое изложение наиболее существенных результатов выполненного исследования. Эти результаты должны быть сформулированы как выводы, соответствующие цели и задачам исследования, описанным во Введении. Объем заключения должен составлять 1–2 страницы.

Список использованных источников должен содержать в себе названия и описание научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), монографий, авторефератов диссертаций, статистики, учебников и учебных пособий, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета исследования конкретной курсовой работы).

Источники в Списке использованных источников компонуются по разделам:

- Нормативно-правовые акты;
- Документы архивов;
- Справочные и статистические издания;
- Учебная литература;
- Научная литература;
- Периодические издания;
- Интернет-ресурсы и т. п.

При оформлении списка использованных источников указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Внутри разделов источники располагаются в алфавитном порядке: по алфавиту фамилий авторов или заглавий документов.

Количество источников в Списке использованных источников **не должно быть меньше 5 наименований**.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины

большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать

несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
«Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
«Удовлетворительно»:
- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел I. Общее представление об организации специальной психологической помощи

Тема 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.

Цели занятия: сформировать представление об истории и современном состоянии психологической службы образования в России и за рубежом

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Паспорт учреждения, включающий адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще на рубеже 19-20 вв. и связаны с так называемой педологией. В 30-е педологи-практики увлеклись измерением психического развития детей, шел поиск предмета исследования, способов практической работы с ребенком, т.е. наука находилась на этапе своего становления, когда ошибки неизбежны. Но ученым не дали возможности самим разобраться в существе проблем, их просто осудили (1936 – разгром педологии). А ведь ряд исследований Блонского, работы Выготского и его сотрудников по психическому развитию ребенка И только в конце 60-х у нас возобновился активный поиск форм практического участия психологов в работе школы. С начала 80-х происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны. Проблема психологической службы имеет серьезное теоретическое и практическое значение, от ее разработки во многом зависит решение ключевой задачи общества, а именно развитие активного, свободного, творчески мыслящего человека. Для качественного улучшения воспитания и образования подрастающего поколения нужна совместная работа педагогов и психологов, опирающихся на комплекс полученных в психологических исследованиях знаний. Обозначим основные вехи на пути становления психологической службы образования в России. Большое значение для развития представлений о школьной психологической службе имел «круглый стол» «Психологическая служба в школе», организованный в 1983. В том же году прошла Всесоюзная конференция психологов в Таллинне. Целью конференции являлись анализ результатов ведущихся во многих городах и республиках страны экспериментов по созданию школьной психологической службы. В 1984 в Москве состоялась первая всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР. В докладах и выступлениях подчеркивалось, что в развитии школьной психологической службы имеется определенный прогресс, что стала очевидной ее необходимость в системе народного образования. Существенным этапом развития школьной психологической службы стал многолетний (1981 – 1988) эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога. Теоретическое изучение проблемы и обобщение результатов работы школьных психологов позволили сформулировать цели и задачи школьной психологической службы, решить ряд

вопросов, связанных с ее научно – методическим обеспечением, определить содержание и формы работы школьного психолога, его основные ф-ции, права и обязанности, разработать систему психологической службы в народном образовании. На основе анализа результатов эксперимента разработано Положение о психологической службе народного образования, которое широко используется в стране. В 1988 вышло Постановление Госкомитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные уч-ия страны, что явилось правовой основой д-ти школьного практического психолога, определило его соц. статус, права и обязанности. С этого момента служба развивается почти во всех регионах страны. Происходит расширение сферы д-ти детского практического психолога, соответственно меняется название службы – не школьная психологическая служба, а психологическая служба образования или практическая психология образования. Начинает вырисовываться структура службы. Общественное признание психологическая служба получила на первом съезде практических психологов образования РФ в Москве в 1994. Введение практической психологии в систему образования способствовало постановке и решению задач перехода от унифицированного образования к вариативному. Практическая психология содействовала переориентации образования на индивидуальное развитие личности, изменению общей образовательной ситуации в России.

Общественные потребности, обусловленные все большим распространением атипий в развитии детей, а также расширяющиеся возможности сотрудничества науки и практики привели к созданию и развитию системы специальных учреждений, призванных наряду с обучением и воспитанием детей оказывать им необходимую (в основном медицинскую и педагогическую) помощь.

В настоящее время помощь детям с нарушениями развития оказывается в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. В последние годы начинают получать распространение институты помощи детям, создаваемые общественными благотворительными организациями и фондами. В рамках министерств и общественно-благотворительных организаций для детей с нарушениями развития созданы учреждения, обеспечивающие их лечение, обучение и воспитание.

В системе образования оказывается помощь детям с нарушениями развития дошкольного и школьного возраста. Созданы профильные (по характеру нарушения развития) детские сады, дошкольные детские дома, а для некоторых категорий детей (например, с нарушениями речи) — дошкольные группы при специальных и общеобразовательных школах. Для оказания помощи школьникам с нарушениями речевого развития существуют также логопедические кабинеты при общеобразовательных школах. У детей с проблемами психического развития имеется возможность посещать специализированные детские сады, ясли-сады, а в отдельных случаях — группы при массовых детских учреждениях, где они могут находиться как в течение дня, так и круглосуточно, в течение недели.

В особом положении находятся умственно отсталые дошкольники. Их принимают в дошкольные учреждения с 4 лет при условии круглосуточного пребывания в детских домах и детских садах. С детьми проводится коррекционно-воспитательная работа и подготовка к обучению в школе.

В учреждениях системы образования обучаются и воспитываются дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, а также дети с задержкой психического развития.

Тема 1.2. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования

Цели занятия: сформировать представление об основных положениях о службе специальной психологической помощи в системе образования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства

		обучения
	Направления деятельности специального психолога (их задачи, виды и их специфика, методы и процедуры, этапы и их содержание).	Словесные, наглядные

Специальный психолог решает следующие профессиональные задачи в работе с лицами с ОВЗ:

- в области коррекционно-педагогической деятельности:
 - компенсация и коррекция нарушений в развитии;
 - изучение, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация;
 - построение и корректировка индивидуальных программ развития и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения;
 - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей;
 - консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
 - оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
 - в области исследовательской деятельности:
 - сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
 - планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
 - в области культурно-просветительской деятельности:
 - формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
 - организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ в обществе.

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития

Тема 2.1. Методы психолого-педагогической диагностики

Цели занятия: сформировать представление о методах психолого-педагогической диагностики

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные методы психолого-педагогической диагностики.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

В психолого-педагогической диагностике используются следующие подходы:

1. Системный подход — определение психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности.
2. Нормативный подход — определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей.
3. Ситуационный подход — выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.
4. Проблемный подход — определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.

У каждого из подходов существуют свои преимущества и ограничения. Часто эти подходы взаимно дополняют друг друга.

Требования к проведению психолого-педагогической диагностики:

1. четкая формулировки цели, задач исследования;
2. выбор адекватных методов для решения этих задач;
3. наличие плана проведения исследования;
4. фиксация данных исследования в протоколе;
5. представление результатов исследования в виде таблиц, графиков, текста.

Задачи психолого-педагогической исследования включают оценку эффективности педагогического процесса, распознавание трудностей ребенка в образовательном процессе, чтобы в дальнейшем помочь ему. Целью педагогического исследования являются психические закономерности обучения и воспитания, изучение психических новообразований ребенка. Практический психолог ставит задачу изучения конкретного ребенка, испытывающего

трудности обучения и оказания ему помощи посредством обеспечения индивидуального подхода.

Тесты – стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц, служащих объектами наблюдения. Обычно посредством этого метода измеряются свойства личности и особенности интеллекта. Тесты характеризуются высокой степенью объективности, надежности и валидности. Тесты позволяют количественно или (и) качественно оценить достаточно широкий круг явлений – от восприятия и интеллекта до таких личностных особенностей, как уровень тревоги и ценностные установки.

Тесты общих способностей (на определение IQ) – самые ранние и наиболее распространенные тесты. Наиболее популярны при определении уровня интеллекта методики в виде комплексных тестовых батарей (например, тест Векслера).

Тесты личности можно разделить на тесты действия и ситуационные тесты. В ситуационных тестах испытуемый получает задания цель которых обычно ему неизвестна, чаще всего они воспроизводят каждодневные ситуации.

Тестовые методики важны при установлении характера соотношения симптомов в синдроме для определения структуры дефекта.

Стандартизированные самоотчеты – в них информацию о личности экспериментатор получает от самой личности как результат ее самонаблюдения.

Они имеют несколько типов:

1. шкальные техники – предполагают оценку тех или иных объектов (словесных выражений, конкретных лиц и др.) по выраженности в них качества, заданного шкалой (методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн);
2. идеографические техники – параметры, которые оцениваются, не задаются извне (как в шкальных техниках), а выделяются на основе индивидуальных ответов субъекта;
3. тесты-опросники – ли группы любой набор вопросов, касающийся какой-либо темы или тем, разработанных с целью получения на них ответа респондента. Опросники подразделяются на: личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты. В отличие от тестов ответы на вопросы не квалифицируются на правильные и неправильные, они отражают отношения человека к тем или иным явлениям. Задания в опросниках представлены в виде вопросов или утверждений, на которые испытуемый отвечает устно или письменно. Опросники отличаются от анкет направленностью на изучение психологических особенностей, стандартизацией норм выполнения и интерпретации. Выделяют открытые опросники (предусмотрены варианты ответов, один из которых выбирается респондентом) и закрытые опросники (предусматривают свободные ответы без ограничений).

Наблюдение – целенаправленное восприятие психической жизни человека, осуществляемое без активного взаимодействия с ним и имеющее целью выявление инвариантных признаков.

Объективное наблюдение осуществляется с протоколированием процесса наблюдения и без вмешательства наблюдателя. Это невключенное наблюдение. Включенное наблюдение проводится при активном участии наблюдателя в процессе, за которым идет наблюдение, однако воздействие на результаты наблюдения должны быть минимальны.

На сегодняшний день различными авторами предлагаются схемы наблюдения, которые позволяют сделать этот процесс более организованным и планомерным.

Метод наблюдения используется в диагностике, как правило, в период первичного консультирования и в момент обследования для получения психологом дополнительной информации о клиенте – его адекватности, критичности, адаптивности, психической активности и др.

Анализ продуктов деятельности – позволяет изучать продукты человеческой деятельности, предполагает количественный и качественный анализ документальных и

материальных источников (письма, автобиографии, творческие продукты деятельности (рисунки и др.)). К группе этих методов относится контент-анализ – метод выявления и оценки характеристик информации, содержащейся в тексте и речевых сообщениях.

Анкета – средство для получения первичной социологической, социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации.

Анкета представляет собой набор вопросов, связанных одной задачей исследования. Анкетирование проводится письменно с помощью заранее подготовленных бланков.

Анкеты компенсируют невозможность непосредственного контакта, являются гибким инструментом и могут подстраиваться под задачи исследования.

Интервьюирование – живое непосредственное общение с ребенком, в результате которого складывается целостная картина состояния его психики, история развития, жизни, условия и образ жизни ребенка.

Проективные методики.

Основой данных методик является использование неоднозначных, неопределенных стимулов, которые испытуемый должен интерпретировать, дополнять, развивать, конструировать.

Проективные методики направлены на измерение свойств личности и особенностей интеллекта. В практической деятельности проективные методики позволяют наладить контакт с испытуемым, получить общую ориентировочную картину его личности, получить информацию о проявлениях личности, плохо или вовсе неконтролируемых сознанием.

Тема 2.2. Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.

Цели занятия: сформировать представление о методиках психологической диагностики отклоняющегося развития.

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от возраста	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Установление характера дефекта и степени его выраженности требует системного подхода к анализу нарушений, учета структуры дефекта в целом.

Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в отношении детей с отклонениями в развитии в настоящее время является проблема качественной диагностики. В задачи психологической диагностики аномального развития входит:

1. Определение *первичного* нарушения (для какой категории нарушения характерны обнаруженные отклонения в развитии).
2. Определение *степени* первичного нарушения. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка.
3. Определение *оптимальных условий воспитания и индивидуальной программы развития ребенка*.
4. Оценка *динамики* психического развития (использует ли помощь, перспективы развития).

Для того чтобы диагностика отражала действительное состояние ребенка и способствовала правильному выбору методов коррекционной работы с ним, при ее проведении необходимо учитывать следующие **принципиальные** положения:

- Обязательное осуществление **комплексного подхода** (исследуется состояние слуха, двигательной сферы, зрения, особенности соматического состояния, познавательная деятельность, поведение, эмоции каждого обследуемого ребенка).

- Принцип **системного, целостного** изучения ребенка, который подразумевает:
 - а) установление причин нарушения;
 - б) установление первичного дефекта и вторичных отклонений.
- Принцип **динамического** изучения (для этого используют диагностический обучающий эксперимент, особенно в случаях дифференциальной диагностики).
- Принцип **качественного** анализа данных (включает в себя анализ отношения испытуемого к обследованию, анализ способов действия, анализ характера ошибок, анализ отношения ребенка к результату).

Диагностика аномального развития может быть только строго **индивидуальной**.

В процессе психологической диагностики нарушений развития у детей выявляется и систематизируется патологическая симптоматика и определяется нарушение развития. Проводится структурный анализ выявленных расстройств, выделяются первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни. Разрабатывается программа коррекционных мероприятий, дифференцированная в зависимости от характера, природы и механизма нарушений и направленная на их предупреждение, снятие или ослабление. Основной путь решения этих задач - экспериментально-психологическое исследование детей и подростков.

Для проведения психологического обследования ребенка с дизонтогенезом чаще всего используются адаптированные методики патопсихологии или тесты, специально разработанные для детей. Большая часть этих методик может быть использована также при решении вопросов коррекционной педагогики: при отборе и комплектовании специальных образовательных учреждений, для изучения неуспевающих школьников и т.д.

При планировании специального психологического обследования ребенка необходимо учитывать его возраст, уровень интеллектуального и речевого развития и другие значимые факторы - состояние зрения, слуха, двигательной сферы.

Например, психологическое исследование детей с нарушениями слуха должно учитывать не только то, что дети не воспринимают речевую инструкцию на слух, но также и тот факт, что уровень развития их речи может быть недостаточным для адекватного восприятия и понимания письменной инструкции. В этом случае ребенку нужно или объяснить инструкцию жестами (если ребенок владеет жестовой речью), или показать необходимые действия, выполнив их в виде образца на аналогичном задании.

Дети, страдающие нарушениями зрения, обычно хорошо понимают словесную инструкцию, но в некоторых случаях не могут справиться с заданием, требующим оперирования наглядными материалами. Такие задания желательно исключать из процедуры обследования ребенка с нарушением зрения.

Обследование детей в возрасте до 5 лет, страдающих речевой патологией, следует проводить по заданиям, не требующим развернутых речевых объяснений. Им должны предъявляться задания, которые можно выполнить в практическом плане, без обязательного сопровождения их собственной речью.

Некоторые дети с патологией речи недостаточно понимают обращенную к ним речь. Это может послужить причиной неправильного выполнения заданий. Поэтому при ошибочном выполнении задания такими детьми следует повторить инструкцию, сопровождая, объяснения жестами или даже показом, как и в случае нарушений слуха, аналогичного задания.

При обследовании ребенка с выраженными двигательными нарушениями помимо изучения когнитивной и эмоционально-волевой сферы необходимо ввести задания для оценки уровня двигательного развития, мелкой моторики и пространственных представлений. В этих случаях необходимо установить, в каком положении (сидя или стоя) ребенок удерживает вертикальное положение, каким образом он передвигается (в коляске; с костылями; с опорой на трость; самостоятельно в пределах помещения; самостоятельно на значительные расстояния). Определяется также ведущая рука и развитие манипулятивной функции. Отслеживается участие пораженной руки в игре и процессах самообслуживания.

В случаях обследования детей с тяжелыми двигательными или психическими нарушениями важно оценить уровень развития навыков самообслуживания. В том числе проверяется уровень владения навыками личной гигиены, самообслуживанием в одевании и раздевании, самообслуживанием при приеме пищи.

При обследовании ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями и(или) серьезной степенью интеллектуальной недостаточности необходимо оценить уровень его бытовой и социальной адаптации. Это можно сделать с помощью специальной шкалы навыков, которая приведена в приложении 8.

Важной составной частью психологического исследования ребенка и подростка является изучение его социального окружения, в первую очередь семьи. Проводя изучение ближайшего социального окружения ребенка необходимо оценить следующие показатели:

- уровень образования родителей;
- общий культурный уровень семьи;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- взаимоотношения в семье;
- наличие вредных привычек у родителей;
- состояние здоровья родителей.

Очень важно также учесть желание родителей сотрудничать со специалистами по преодолению имеющихся у ребенка проблем. Уровень родительской мотивации может быть оценен по таким параметрам:

- адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- готовность к полноценному сотрудничеству в процессе коррекционной работы, понимание его важности и необходимости;
- степень инициативы в плане сотрудничества;
- продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.

Требования к процедуре проведения обследования и к его методам:

- Установление контакта с ребенком: расположить, внушить ему доверие к себе.
- Обследование начинать с игровой деятельности; в зависимости от возраста, личности ребенка это могут быть или настольные игры, или подвижные, или ситуативные.
- Беседа, диалог поддерживаются в течение всего времени обследования («немногословие»).
- Взаимодействие с ребенком во время обследования должно быть максимально свободным, произвольным, заинтересованным, интересным по содержанию.
- В нужных случаях создавать ситуацию соревнования (кто лучше сделает, кто быстрее выполнит, кто больше запомнит, кто лучше нарисует). Давать ребенку возможность выигрывать, но не всегда.
- Иногда процедура проведения теста должна носить характер урока, (а не игры) при котором обязательно следование строгим правилам. Например, при работе с таблицей Шульте. При этом надо стимулировать ребенка к деятельности, стараться, чтобы работа была доведена до конца.
- При специальном исследовании гнозиса, праксиса, речи важно применять адекватный задаче обследования показатель выполнения теста. Например, при исследовании фонематического слуха необходимо исключить возможные ошибки в звукопроизношении, а при опознании предметных картинок ошибки называния.
- Для точности постановки диагноза и установления причины нарушения того или иного процесса важным является соблюдение правила предъявления объема, не превышающего 7 ± 2 объекта для школьников и не более 3-5 для детей старшего дошкольного возраста.
- Обязательное условие обследования – учет сложности и знакомости предъявляемого материала (вербального и картиночного).

- В зависимости от задачи исследования особое внимание обратить на способ подачи материала. В одних случаях необходим только картиночный материал без участия речи и испытуемого, и психолога. В других только вербальный без подкрепления картинкой, в противном случае смешение материала не даст возможности понять, что помогло выполнить задание.

- Способ выполнения ребенком теста должен соответствовать задаче исследования, тому, что исследователь хочет узнать.

- Для исследования работоспособности ребенка необходим учет утомляемости ребенка и ее влияния на выполнение заданий, а также вработываемости.

- При проведении диагностического обследования должны быть исключены посторонние люди, шум, предметы. Обычное обследование (кроме случаев обследования совсем маленького ребенка) должно происходить в отсутствие родителей (родственников) и посторонних людей, т.к. их присутствие и тем более вмешательство может исказить получаемые данные.

Для того чтобы составить общее мнение о ребенке, о наличии и характере дефекта, нужно подытожить все, что было получено во время обследования. Для решения вопроса о перспективах обучения необходимо проанализировать все те материалы обследования, на основании которых составляется общая характеристика ребенка. Эта характеристика является основанием для заключения о возможности и необходимости помещения ребенка в специальное учреждение для глухих, слабослышащих или для детей с нарушениями интеллекта.

Характеристика составляется после окончания обследования, в отсутствие ребенка и его родителей, но обязательно до обследования следующего ребенка. В характеристике представлены следующие пункты:

1. Данные из истории развития ребенка, указывающие на возможную причину, время возникновения дефекта и его характер.
2. Данные медицинского осмотра.
3. Внешний вид ребенка.
4. Поведение и его оценка.
5. Состояние слуха.
6. Состояние речи.
7. Характеристика восприятия и интеллектуального развития.
8. Выводы.
9. Заключение.

Отграничение глухих от слабослышащих, детей с нарушениями слуха от детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями, детей с задержкой психического развития от детей с умственной отсталостью, детей с разными степенями снижения интеллекта друг от друга в некоторых случаях бывает невозможно произвести в процессе однократного обследования.

В этих случаях необходимо организовать диагностическое обследование в виде обучающего эксперимента, для чего желательно организовать диагностические группы или классы при областных и городских медико-педагогических консультациях. В тех случаях, когда нет диагностической группы, рекомендуется назначение на повторную консультацию через год.

Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития

Тема 3.1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Цели занятия: сформировать представление об основных направлениях в зарубежной психокоррекционной практике

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства

		обучения
	Психокоррекционные возможности существующих психологических школ.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Психодинамический подход подчеркивает важность для понимания генеза и лечения эмоциональных расстройств интрапсихических конфликтов, которые являются результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых мотивов внутри личности.

Разновидности психодинамического подхода, наряду с классическим психоанализом З. Фрейда:

- индивидуальная психология А. Адлера;
- аналитическая психология К. Г. Юнга;
- эго-психология (*А. Фрейд, Г. Хартман, М. Клейн*, рассматривавшие эго как творческую адаптивную силу);
- неопрейдизм (*К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан*, шедшие по пути Адлера в рассмотрении роли социальной среды в формировании личности);
- теоретики объектных отношений (*М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут*).

Эти последние подчеркивают важность для личностного развития очень ранних отношений между детьми и их объектами любви, обычно матерью и так называемыми «первичными фигурами», обеспечивающими ребенку уход. Особенно критическим в жизни человека является то, как первичные фигуры обеспечивают удовлетворение физических и психологических потребностей ребенка.

В качестве группового метода в психоаналитическом направлении выступает групп-анализ, основателем которого является видный британский психоаналитик Зигмунд Фроуд.

Были выдвинуты три основные модели психоаналитически ориентированной групповой психокоррекции, основные принципы которых очень кратко можно выразить так:

- психоанализ в группе;
- психоанализ группы;
- психоанализ через группу или посредством группы.

Первую модель разрабатывали американские психологи Вульф и Шварц, пытавшиеся воспроизвести индивидуальную аналитическую обстановку на группе.

Психотерапевтический процесс протекал следующим образом: анализ поочередно проходили члены группы в присутствии остальных, и ведущий с каждым взаимодействовал индивидуально, не обращаясь к группе в целом. По мнению приверженцев этого подхода, участники группы - наблюдатели происходящего индивидуального психоанализа - не являются пассивными зрителями, а сами включаются в процесс, внутренне сопереживая и эмпатируя пациенту, с которым работает групп-аналитик.

В настоящее время от этой модели подавляющее число специалистов отказалось.

М. Клейн и В. Байон использовали иную модель, основная идея которой заключалась в том, что ведущий пытался проводить психоанализ всей группы сразу.

Сейчас некоторые психоаналитики в США пытаются вернуть к жизни эту модель и привести идеи Байона в групп-анализ.

Основная концепция З. Фруда сводится к взаимодействию ведущего и группы как некой целостности. В этом случае происходит объединение трех указанных выше моделей - психокоррекция в группе, группы и через группу.

Еще одной разновидностью психодинамического подхода является отечественная личностно-ориентированная (реконструктивная) психокоррекция, основанная на психологии отношений В. Н. Мясищева. Ее главная цель - реконструкция системы отношений, нарушенной в процессе развития личности под воздействием социальных факторов, прежде всего искаженных межличностных отношений в родительской семье.

Экзистенциально-гуманистический подход опирается на философские идеи экзистенциализма и феноменологии.

Гуманистическая психокоррекция основывается на следующих положениях:

- *лечение есть встреча равных людей (иногда вместо понятия «встреча» используется калька с английского - термин «энкаунтер»);*
- *улучшение у клиентов наступает само, если терапевт создает правильные условия - помогает осознанности, самопринятию и выражению клиентом своих чувств;*
- *наилучший способ - создание отношений безусловной поддержки и принятия;*
- *клиенты полностью ответственны за выбор своего образа мыслей и поведения.*

При анализе работ представителей экзистенциально-гуманистического направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франк и др.), возникшего в начале пятидесятих годов прошлого столетия, следует подчеркнуть, что во многом благодаря именно им понятие «Я» как чрезвычайно важного в личностном развитии феномена (английский термин «self» - «самость») после длительного перерыва вновь оказалось в центре внимания психологов и психотерапевтов. Первым указал на огромное значение «самости» Г. Олпорт, им же впервые было введено понятие «образ самого себя». К безусловным заслугам Олпорта можно с полным правом отнести и его разработку проблемы воздействия будущего на развитие личности и ее самосознание. Он отмечает, что высшие мотивы, порождающие обращение в будущее системы целей, к свободной реализации своих потенций, составляют ядро личности, или «Я». Представители этого направления, объявившие себя «третьей силой» в психологической науке, строили свои концепции в острой полемике с бихевиоризмом и фрейдизмом, делая особый акцент на роль самосознания в стремлении личности к самосовершенствованию, подчеркивали ее уникальность. А. Маслоу утверждал, что наивысшей человеческой потребностью является стремление к самоактуализации.

Основополагающими идеями этого направления стали представления о человеке как о существе, изначально активном, стремящемся к расширению пространств своего бытия, имеющем почти безграничные возможности позитивного личностного роста. Экзистенциальная сущность человека раскрывается прежде всего в пограничной ситуации между жизнью и смертью. Поэтому центральными категориями человеческого бытия выступают смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.

Одной из главных причин заболевания или серьезных психологических проблем является «блокирование» проявления человеком его подлинности, экзистенции, безуспешный поиск смысла своей жизни. Важнейшими целями психологической помощи человеку выступает создание условий для восстановления аутентичности личности, осуществление ею своих истинных возможностей, освобождение творческого потенциала, раскрытия соответствия ее экзистенции своей истинной природе.

В психокоррекции к экзистенциально-гуманистическому направлению относят: клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, логотерапию, психодраму, первичную терапию Янова, трансцендентальную медитацию, экзистенциальную психотерапию, дзэн-психотерапию и др.

Пожалуй, наибольшее влияние из всей зарубежной психологии на современное состояние отечественной психологической науки оказали идеи клиент-центрированной психокоррекции К. Роджерса, который развил феномена-листический подход в понимании Я-концепции, опираясь на следующие положения:

1. Поведение человека зависит от его субъективного индивидуального восприятия;
2. Всякое восприятие преломляется в феноменальном поле его сознания, центром которого является Я-концепция;
3. Я-концепция - это одновременно и представление, и внутренняя сущность индивида, которая тяготеет к ценностям, имеющим культурное происхождение;
4. Я-концепция обуславливает довольно устойчивые схемы поведения.

Нужно отметить важную мысль Роджерса о том, что очень часто причиной внутренних психологических конфликтов является расхождение между представлением человека о себе реальном и тем? кем он хочет стать. Только настоящие, глубокие человеческие отношения могут, по мнению Роджерса, уничтожить этот разрыв между «реальным» и «идеальным Я».

Фундамент лечения по Роджерсу - знаменитая триада: безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность.

Согласно логотерапии В. Франкла, разнообразные формы неврозов возникают как реакции на утрату человеком смысла существования. В отличие от А. Маслоу, Франкл считал самоактуализацию личности не самоцелью, а средством осуществления смысла. Не стремление к самоактуализации по Маслоу, не принцип удовольствия по Фрейду, не воля к власти по Адлеру, а воля к смыслу - вот что определяет человеческую жизнь. Отсюда задачей психотерапевта является помощь людям в обретении смысла в самых сложных ситуациях.

По многим позициям совпадает с подходом Франкла концепция экзистенциальной психокоррекции И. Ялома. Человек страшится *неминуемой смерти*, стремление к свободе оборачивается *отсутствием опоры*, одиночество становится *неизбежным* спутником человека, несмотря на постоянные контакты, непредопределенность жизни порождает *проблему* ее осмысления.

Задача психотерапевта состоит в том, чтобы помочь человеку осознать и преодолеть эти экзистенциальные конфликты.

Поведенческий подход

Поведенческие терапевты рассматривали неврозы человека и аномалии личности как выражение выработанного в онтогенезе неадаптивного поведения. Психокоррекция связана с необходимостью формирования у обратившегося за помощью человека оптимальных поведенческих навыков, что реализуется с помощью следующих методов:

- *позитивного и негативного подкрепления (направлены на разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и /или замену ее новой);*
- *наказания (сочетание неприятного воздействия с ситуацией, обычно приятной);*
- *систематической десенсибилизации (сочетание состояния релаксации с предъявлением ситуации, вызывающей тревогу);*
- *викарного научения (термин «викарный» означает «замещающий»: обучение осуществляется не через организацию собственного опыта клиента, а через предъявление моделей оптимального поведения).*

В настоящее время во многих странах (включая Россию) стал популярен психотерапевтический подход, получивший название нейролингвистического программирования, который имеет корни в поведенческом направлении.

Под нейролингвистическим программированием (НЛП) его авторы Р. Бэндлер и Д. Гриндер - понимают процесс моделирования внутреннего человеческого опыта и межличностной коммуникации путем выделения структуры процесса. НЛП является синтезом успешных стратегий обучения и использует методы, применяемые лучшими психотерапевтами всех направлений.

Одним из главных отличий НЛП от других психологических направлений является отсутствие всякого интереса к содержанию процессов коммуникации, а вместо этого - изучение структуры процесса: всех последовательных шагов программы взаимодействия или внутреннего действия у наиболее эффективно коммуницирующих людей. Описание этой структуры необходимо делать, опираясь только на категории сенсорного опыта, в котором нейролингвистические программисты выделяют три основные модальности - визуальную, аудиальную и кинестетическую. «Очистка» и обострение собственных сенсорных каналов специалистом-психотерапевтом, работающим в области НЛП, является важнейшим условием адекватного понимания невербальных ответов на его вопросы со стороны клиентов. На том же условии основывается возможность эффективного использования методов НЛП во всех других сферах человеческой жизнедеятельности.

Изучение структуры субъективного опыта необходимо нейролингвистическим программистам для того, чтобы помочь человеку изменить свое поведение.

Как считают Бэндлер и Гриндер, практически все психологические проблемы возникают у людей из-за субъективной невозможности вырваться из цепей привычных

стереотипов поведения. У человека в любой ситуации должно иметься не менее трех возможностей выбора, иначе он становится рабом одной-единственной программы.

Благодаря перепрограммированию поведения с помощью специальных психотехник у человека формируется широкий спектр возможностей, из которых он делает наилучший выбор. Здесь необходимо отметить одну специфическую особенность НЛП: в этом направлении психокоррекции безусловное предпочтение отдается подсознательному выбору вариантов поведения. Если психологи и психотерапевты других школ видят свою задачу в том, чтобы оказать помощь людям в осознании проблем, причин их возникновения и сознательном поиске путей их решения, то нейролингвистические программисты считают главным присоединиться к подсознанию клиента, минуя его сознание, коммуницировать именно с подсознанием, причем, как уже было сказано выше, попытаться изменить стратегию подсознания, не вникая в содержание проблем данного конкретного человека.

Психодинамическое направление в психокоррекции. Это направление в психокоррекции основано на глубинной психологии - психоанализе. В его рамках существуют разнообразные течения и школы, имеющие собственную специфику. Однако общим, объединяющим взгляды всех представителей психодинамического подхода, являются представления о бессознательных психических процессах и психотерапевтических методах, которые используются для их анализа и осознания. В связи с этим Хорни, достаточно далеко отошедшая от классического психоанализа, писала: «Если рассматривать психоанализ как определенную систему взглядов на роль бессознательного и способов его выражения, а также как форму терапии, с помощью которой бессознательные процессы доводятся до сознания, то и моя система взглядов есть психоанализ».

В настоящее время различают психоанализ и психоаналитическую (психоаналитически ориентированную, глубинно-психологически ориентированную) психотерапию. Последняя в свою очередь подразделяется на инсайт-ориентированную и поддерживающую психоаналитическую психотерапию.

И психоанализ, и психоаналитическая психокоррекция основаны на теории Фрейда, на представлениях о бессознательном и психологическом конфликте. Их целью является помощь пациенту в осознании причины внутренних конфликтов, имеющих свои истоки в прошлом, в детстве, и проявляющихся у взрослых в виде симптоматики и определенных форм поведения и межличностного взаимодействия.

Психологическая концепция. Основоположником психоанализа является Фрейд. Психологическая концепция, концепция личности в психоанализе представляет собой реализацию психодинамического подхода. Термин «психодинамический» предполагает рассмотрение психической жизни человека, психики с точки зрения динамики, взаимодействия, борьбы и конфликтов ее составляющих (различных психических феноменов, различных аспектов личности) и их влияния на психическую жизнь и поведение человека.

Задача психотерапевта-психоаналитика состоит в том, чтобы вскрыть и перевести в сознание бессознательные тенденции, влечения и конфликты, способствовать осознанию. Психоаналитик строит процесс таким образом, чтобы облегчить проявление и понимание бессознательного. Общие подходы к осознанию бессознательного и конкретные методические приемы обусловлены теоретическими представлениями Фрейда о способах и путях выражения бессознательного. В соответствии с этими представлениями для того, чтобы достичь осознания, психоаналитик должен подвергнуть анализу ряд психических феноменов, в которых бессознательное находит свое выражение. Такими феноменами являются свободные ассоциации, символические проявления бессознательного, перенос и сопротивление. Это означает, что в самом общем виде сущность психоанализа заключается в выявлении и осознании бессознательного за счет анализа его символических проявлений, свободных ассоциаций, переноса и сопротивления.

Анализ включает 4 процедуры: конфронтацию, прояснение, интерпретацию и преодоление. *Конфронтация* направлена на распознавание пациентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию, и представляет собой процедуру, в ходе

которой пациент оказывается лицом к лицу перед определенными событиями, переживаниями, отношениями, конфликтами, противоречиями, которые нужно исследовать. *Прояснение* предполагает фокусировку на каком-либо событии, переживании (помещение значимых деталей в фокус), отделение существенного, значимого и важного от несущественного. *Интерпретация* является центральной процедурой анализа, основным инструментом психоаналитика. Интерпретация означает разъяснение неясного или скрытого для пациента значения некоторых аспектов его переживаний и поведения и представляет собой определенную технику истолкования значения симптомов, ассоциативной цепочки представлений, сновидений, фантазий, переноса, сопротивления. Цель интерпретации состоит в том, чтобы сделать неосознаваемые феномены осознанными. *Преодоление* (тщательная проработка, выход из положения) предполагает исследование интерпретаций и возникающего сопротивления до тех пор, пока материал не будет осознан. Таким образом, основные категории динамического направления в психокоррекции (Карасу) кратко могут быть сформулированы следующим образом:

- концепция патологии основана на признании существования конфликтов в сфере ранних либидинозных влечений и желаний, которые остаются вне сознания, то есть бессознательны;

- здоровье достигается при разрешении таких конфликтов путем победы Эго над Ид, то есть через усиление Эго;

- желательные изменения - это достижение глубокого инсайта (понимание далекого прошлого, то есть интеллектуально-эмоциональные знания);

- временный подход является историческим, фокусируется на субъективном прошлом;

- лечение требуется, как правило, длительное и интенсивное; задача психотерапевта заключается в понимании содержания бессознательной области психики пациента, ее исторического, скрытого значения;

- психокоррекционная техника основана на интерпретации свободных ассоциаций, анализе переноса, сопротивления, обмолвок и сновидений;

- лечебная модель является медицинской и авторитарной: врач - пациент или родитель-ребенок (то есть терапевтический союз);

- психотерапевт выполняет интерпретирующую и отражающую роль и занимает недирективную, бесстрастную или фрустрирующую позицию.

Из отечественных концепций психокоррекции к психодинамическому направлению можно отнести систему *патогенетической психокоррекции* Мясищева и ее развитие в виде *личностно-ориентированной (реконструктивной) психокоррекции* Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.

Поведенческое направление в психокоррекции. Основано на психологии бихевиоризма и использует принципы научения для изменения когнитивных, эмоциональных и поведенческих структур. Поведенческая психокоррекция включает много методов, развитие которых отражает эволюцию целей поведенческой психокоррекции от внешнего к внутреннему научению: от методов, направленных на изменение открытых форм поведения, непосредственно наблюдаемых поведенческих реакций (основанных, преимущественно, на классическом и оперантном обусловливании) до методов, направленных на изменение более глубоких, закрытых психологических образований (основанных на теориях социального научения, моделирования и когнитивных подходах).

Центральной проблемой бихевиоризма является проблема приобретения индивидуального опыта или проблема *научения* (обучения) - приобретения различных умений и навыков. Теории научения, разработанные бихевиоризмом, послужили основой для развития конкретных методических подходов поведенческой психокоррекции. Поэтому следует более подробно остановиться на этом понятии.

Когнитивно-поведенческая психокоррекция. В настоящее время существует не менее 10 направлений психокоррекции, делающих акцент на *когнитивном научении* и подчеркивающих

значение того или иного когнитивного компонента (Бек, Эллис, Мейхенбаум). Приводим их общие принципы.

1. Многие симптомы и поведенческие проблемы являются следствием пробелов в обучении, образовании и воспитании. Чтобы помочь пациенту изменить неадаптивное поведение, психотерапевт должен знать, как проходило психосоциальное развитие пациента, видеть нарушения семейной структуры и различных форм коммуникации. Этот метод высоко индивидуализирован для каждого пациента и семьи. Так, у пациента с личностным расстройством обнаруживаются переразвитые или недоразвитые поведенческие стратегии (например, контроль или ответственность), преобладают однообразные аффекты (например, редко выражаемый гнев у пассивно-агрессивной личности), а на когнитивном уровне представлены ригидные и генерализованные установки в отношении многих ситуаций. Эти пациенты с детства фиксируют дисфункциональные схемы восприятия себя, окружающего мира и будущего, подкрепляемые родителями. Психотерапевту необходимо изучить историю семьи и понять, что поддерживает поведение пациента в дисфункциональной манере. У лиц с личностными расстройствами труднее формируется «доброкачественная» альтернативная когнитивная система.

2. Имеются тесные взаимоотношения между поведением и средой. Отклонения в нормальном функционировании поддерживаются в основном подкреплением случайных событий в среде (например, стиль воспитания ребенка). Выявление источника нарушений (стимулов) - важный этап метода. Это требует функционального анализа, то есть детального исследования поведения, а также мыслей и ответов в проблемных ситуациях.

3. Нарушения поведения являются квазиудовлетворением базисных потребностей в безопасности, принадлежности, достижении, свободе.

4. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Когнитивно-поведенческая психокоррекция использует достижения, методы и техники классического (условно-рефлекторного), оперантного, наблюдательного (моделирование поведения), когнитивного научения и саморегуляции поведения.

5. Поведение пациента, с одной стороны, и его мысли, чувства, психологические процессы и их следствия - с другой, оказывают друг на друга взаимное влияние. Когнитивное не является первоисточником или причиной неадаптивного поведения. Мысли пациента в такой же степени влияют на его чувства, как чувства - на мысли. Мыслительные процессы и эмоции рассматриваются как две стороны одной медали. Мыслительные процессы - лишь звено в цепи причин, часто даже не основное. Например, когда психотерапевт пытается определить вероятность рецидива униполярной депрессии, он может сделать более точное предсказание, если поймет, насколько критична супруга пациента, вместо того, чтобы опираться на когнитивные показатели.

6. Когнитивное может рассматриваться как совокупность когнитивных событий, когнитивных процессов и когнитивных структур. Термин «когнитивные события» относится к автоматическим мыслям, внутреннему диалогу и образам. Это не означает, что человек постоянно ведет разговор с самим собой. Скорее можно сказать, что поведение человека в большинстве случаев неосмысленно, автоматически. Ряд авторов считают, что оно идет «по сценарию». Но бывают случаи, когда автоматизм прерывается, человеку необходимо принять решение в условиях неопределенности, тогда и «включается» внутренняя речь. В когнитивно-бихевиористской теории считается, что ее содержание может оказать влияние на чувства и поведение человека. Но то, как человек чувствует, ведет себя и взаимодействует с окружающими, также может существенно влиять на его мысли. Схема - когнитивная репрезентация прошлого опыта, негласные правила, организующие и направляющие информацию, касающиеся личности самого человека. Схемы влияют на процессы оценки событий и процессы приспособления. Основной задачей когнитивно-поведенческого психотерапевта является помощь пациентам в понимании того, как они истолковывают реальность.

7. Лечение активно увлекает пациента и семью. Единицей анализа в когнитивно-поведенческой психокоррекции в настоящее время являются примеры отношений в семье и общие для членов семьи системы убеждений. Более того, когнитивно-поведенческая психокоррекция интересуется тем, как принадлежность к определенным социальным и культурным группам влияет на системы убеждений и поведение пациента, включает практику альтернативного поведения на психотерапевтическом занятии и в реальной среде, предусматривает систему обучающих домашних заданий, активную программу подкреплений, ведение записей и дневников, то есть методика психокоррекции структурирована.

8. Прогноз и результативность лечения определяются в параметрах наблюдаемого улучшения поведения. Если раньше поведенческая психокоррекция ставила основной своей задачей устранение или исключение нежелательного поведения или ответа (агрессии, тиков, фобии), то в настоящее время акцент смещен к научению пациента позитивному поведению (уверенность в себе, позитивное мышление, достижение целей), активизации ресурсов личности и ее окружения. Происходит смещение с патогенетического на саногенетический подход.

Наиболее известными являются следующие поведенческие и когнитивные приемы: реципрокная ингибция; методика наводнения; имплозия; парадоксальная интенция; методика вызванного гнева; метод «стоп-кран»; использование воображения, скрытого моделирования, тренинга самоинструкций, методов релаксации одновременно; тренинг уверенного поведения; методы самоконтроля; самонаблюдение; прием шкалирования; исследование угрожающих последствий (декатастрофизация); преимущества и недостатки; опрос свидетельских показаний; исследование выбора (альтернатив) мыслей и действий; парадоксальные приемы и др.

Особое место в рассматриваемом направлении занимает *рационально-эмоциональная психокоррекция* Эллиса и *когнитивная психокоррекция* Бека.

Когнитивно-поведенческая психокоррекция - это развивающееся направление. Начав с теорий научения, построенных по схеме «стимул - реакция», оно использует далее когнитивные и социальные теории научения, а в последние годы пытается опереться также на теории переработки информации, коммуникации и даже больших систем. Соответственно модифицируются старые и расширяется спектр новых методик.

Опытное (экзистенциально-гуманистическое) направление. Весьма неоднородное направление в психокоррекции, что находит выражение даже в разнообразии терминов, которые используются для его названия. Наряду с термином «гуманистическое направление» его также часто обозначают как «экзистенциально-гуманистическое» или «опытное». Традиционно в него включают разные психотерапевтические школы и подходы, которые объединены общим пониманием цели психокоррекции и путей для ее достижения. Личностная интеграция, восстановление целостности и единства человеческой личности рассматриваются как основная цель психокоррекции, которая может быть достигнута за счет переживания, осознания, принятия и интеграции нового опыта, полученного в ходе психотерапевтического процесса. Далеко не всегда эти подходы основываются на собственно гуманистической психологии. Поэтому термин «гуманистическое направление» не точно отражает содержание конкретных школ. По сути только одна ветвь этого направления может быть названа гуманистической психотерапией. Более адекватным, вероятно, является термин «опытное направление», однако используется также название «гуманистическое направление» с учетом сложившейся традиции и связи каждого конкретного подхода с гуманистической психологией.

Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции.

Цели занятия: сформировать представление о методах психолого-педагогической коррекции

Структура лекционного занятия.

	Содержание (кратко)	Методы

п/п		и средства обучения
	Основные методы психолого-педагогической коррекции.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной психокоррекции взрослых игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Характерная особенность игры - ее двуплановость, присущая также драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре:

1.Играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач,

2.Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

Двуплановость игры обуславливает ее развивающий эффект. Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корректирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.

Отличительные признаки развертывания игры - быстро меняющиеся ситуации, в которых оказывается объект после действий с ним, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации.

Структуру детской игры составляют роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов -замещение реальных предметов игровыми (условными); реальные отношения между играющими.

Единица игры и в то же время центральный момент, объединяющий все ее аспекты, - роль. Сюжетом игры предстает воспроизводимая в ней область действительности. Содержанием игры выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми в их взрослой жизни. В игре происходят формирование произвольного поведения ребенка и его социализация.

Игровая терапия представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на собственных условиях последнего, когда ему предоставляется возможность свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми.

Общие показания к проведению игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции, сверхконформность и сверхпопослушание, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков.

Игровая терапия оказалась эффективной при работе с детьми разной диагностической категории, кроме полного аутизма и неконтактной шизофрении. Игротерапия эффективна как помощь при выдергивании волос; коррекций селективного мутизма; агрессивности в поведении; как средство улучшения эмоционального состояния детей после развода родителей: подвергающихся насилию и брошенных детей; снижения страхов; стресса и тревожности у госпитализированных детей; при коррекции затруднений в чтении; успеваемости детей с затруднениями в обучении; отставания в речевом развитии; интеллектуального и эмоционального развития умственно отсталых детей; лечении заикания; облегчении состояния при психосоматических заболеваниях (бронхиальная астма,

нейродермит, язвенный колит, дискинезии желчевыводящих путей и др.); улучшении "Я-концепции"; снижении тревоги при расставании с близкими.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры:

1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, следования им ребенком и ориентировка в этих отношениях.

2. Изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного "Я" в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций.

3. Формирование (наряду с игровыми) реальных отношений как равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстником, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития.

4. Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение.

Организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний и обеспечение их осознания благодаря вербализации и соответственно осознанию смысла проблемной ситуации, формирование ее новых значений.

5. Формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате.

Принципы осуществления игротерапии

1. Коммуникация ребенку его безусловного принятия (дружеские равноправные отношения с ребенком, принятие ребенка таким, какой он есть, ребенок- хозяин положения, он определяет сюжет, тему игровых занятий, на его стороне инициатива выбора и принятия решения),

2. Неподчиненность в управлении коррекционным процессом: отказ игротерапевта от попыток ускорить или замедлить игровой процесс; минимальность числа ограничений и лимитов, вводимых игротерапевтом в игру (вводятся лишь те ограничения, которые связывают игру с реальной жизнью).

3. Установление фокуса коррекционного процесса на чувствах и переживаниях ребенка: добиться открытого вербального выражения ребенком своих чувств; попытаться в кратчайшее время понять чувства ребенка и повернуть его исследование на самого себя; стать для ребенка своеобразным зеркалом, в котором он может увидеть себя.

Основные виды и формы игротерапии

1. Если в качестве критерия выдвинуть теоретический подход, то можно выделить виды:

- игротерапию в психоанализе;
- игротерапию, центрированную на клиенте,
- игротерапию отреагирования;
- игротерапию построения отношений,
- примитивную игротерапию;
- игротерапию в отечественной психологической практике

2. По функциям взрослого в игре различают

- недирективную игротерапию;
- директивную игротерапию.

3. По форме организации деятельности различают:

- индивидуальную игротерапию;
- групповую игротерапию;

4. По структуре используемого в игротерапии материала:

- игротерапию с неструктурированным материалом;
- игротерапию со структурированным материалом.

2. Общая характеристика метода арттерапии

Арттерапия возникла в 30-е годы нашего века. Первый урок применения арттерапии относится к попыткам коррекции эмоционально-личностных проблем детей, эмигрировавших в США из Германии во время второй мировой войны.

Термин "арттерапия" (буквально: терапия искусством) ввел в употребление Адриан Хилл (1938) при описании своей работы с туберкулезными больными в санаториях. Это словосочетание использовалось по отношению ко всем видам занятия искусством, которые проводились в больницах и центрах психического здоровья.

Это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности.

Первоначально арттерапия возникла в контексте теоретических идей З. Фрейда и К.Г. Юнга, а в дальнейшем приобретала более широкую концептуальную базу, включая гуманистические модели развития личности К.Роджерса и А.Маслоу.

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. С точки зрения представителя классического психоанализа, основным механизмом коррекционного воздействия в арттерапии является механизм сублимации. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия здесь является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия.

С точки зрения представителя гуманистического направления, коррекционные возможности арттерапии связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием своего "Я". В качестве еще одного возможного коррекционного механизма, по мнению сторонников обоих направлений, может быть рассмотрен сам процесс творчества как исследование реальности, познание новых, прежде скрытых от исследователя, сторон и создание продукта, воплощающего эти отношения.

Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия, характерных для метода арттерапии.

Первый механизм состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей субъекта.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие "аффекта от мучительного к приносящему наслаждение" (Л. С. Выготский).

Цели арттерапии

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам (работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить "пар" и разрядить напряжение).

2. Облегчить процесс лечения. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербальной коррекции. Невербальное общение легче ускользает от цензуры сознания.

3. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений. Продукты художественного творчества относительно долговечны, и клиент не может отрицать факт их существования. Содержание и стиль художественных работ дают возможность получить информацию о клиенте, который может помогать в интерпретации своих произведений.

4. Проработать мысли и чувства, которые клиент привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

5. Наладить отношения между психологом и клиентом. Совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии и взаимного принятия.

6. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм.

7. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

8. Развить художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арттерапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Арттерапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, дисциплинирует группу, способствует повышению самооценки клиента, способности осознавать свои ощущения и чувства, развивает художественные способности. В качестве материалов на занятиях по арттерапии используются краски, глина, клей, мел. Арттерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Существует две формы арттерапии: пассивная и активная.

При пассивной форме клиент "потребляет" художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения.

При активной форме арттерапии клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и т.д.

Занятия по арттерапии могут быть структурированными и неструктурированными.

При структурированных занятиях тема жестко задается и материал предлагается психологом. Как правило, по окончании занятий обсуждаются тема, манера исполнения и т.д.

При неструктурированных занятиях клиенты самостоятельно выбирают тему для освещения, материал, инструменты.

Существуют различные варианты использования метода арттерапии:

- использование уже существующих произведений искусства через их анализ и интерпретацию клиентами;
- побуждение клиентов к самостоятельному творчеству;
- использование имеющегося произведения искусства и самостоятельное творчество клиентов;
- творчество самого психолога (лепка, рисование и др.), направленное на установление взаимодействия с клиентом.

Основные направления в арттерапии

Динамически ориентированная арттерапия берет свое начало в психоанализе и основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов. Каждый человек способен выражать свои внутренние конфликты в визуальных формах. И тогда ему легче вербализовать и объяснить свои переживания.

В США одним из родоначальников использования искусства в терапевтических целях была исследовательница М. Наумбург. В рамках динамически ориентированной арттерапии выделяют творческую, интегральную, деятельную, проективную, сублимационную арттерапии.

К средствам арттерапии относят резьбу по дереву, чеканку, мозаику, витражи, лепку, рисунок, поделки из меха и тканей, плетение, шитье, выжигание.

Гештальториентированная арттерапия. Целями коррекции в этом виде арттерапии выступают:

- излечение или восстановление адекватной "Я-функции";
- помощь клиенту в осознании и интерпретации собственных переживаний с помощью образов-символов;
- пробуждение творческих сил, спонтанности, оригинальности, способности раскрываться, душевной гибкости.

Приемами арттерапии в гештальтоориентированном подходе являются: рисование, ваяние, моделирование с бумагой, красками, деревом, камнем, образные разговоры, написание рассказов, пение, музыка, выразительное движение тела.

Основная цель арттерапии состоит в развитии самовыражения и самопознания клиента через искусство, а также в развитии способностей к конструктивным действиям с учетом реальности окружающего мира. Отсюда вытекает важнейший принцип арттерапии - одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы и качества. Арттерапия, направленная на коррекцию личностного развития, в зарубежной психологии широко применяется для разных возрастных групп: для детей с 6 лет, подростков, для взрослых и юношей. В последнее время широко применяется и в коррекции негативных личностных тенденций у лиц старшего и пожилого возраста.

В зависимости от характера творческой деятельности и ее продукта можно выделить следующие виды арттерапии: рисуночную терапию, основанную на изобразительном искусстве; библиотерапию, как литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений; музыкотерапию; хореотерапию и др.

Наиболее полно разработана арттерапия в узком смысле слова, т.е. рисуночная терапия и драмтерапия.

Показаниями для проведения арттерапии как рисуночной терапии являются: трудности эмоционального развития, актуальный стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, лабильность, импульсивность эмоциональных реакций, эмоциональная депривация клиента, переживания эмоционального отвержения, чувство одиночества, наличие конфликтов в межличностных отношениях, неудовлетворенность в семейной ситуации, ревность, повышенная тревожность, страхи, фобические реакции, негативная "Я-концепция", низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самопринятия.

Применение арттерапевтических методов, в первую очередь рисуночной терапии, незаменимо в случаях тяжелых эмоциональных нарушений, коммуникативной некомпетентности, а также при низком уровне развития мотивации к деятельности. В случае трудностей общения: замкнутости, низкой заинтересованности в сверстниках или излишней стеснительности, арттерапия позволяет объединить клиентов в группу при сохранении индивидуального характера их деятельности и облегчить процесс их коммуникации, опосредовать ее общим творческим процессом и его продуктом.

3. Общая характеристика метода музыкотерапии

Музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности.

Музыкотерапия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др.

Выделяют четыре основных направления коррекционного действия музыкотерапии:

1. Эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии.
2. Развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей.
3. Регулирующее влияние на психовегетативные процессы.
4. Повышение эстетических потребностей.

В качестве психологических механизмов коррекционного воздействия музыкотерапии указывают:

- катарсис - эмоциональную разрядку, регулирование эмоционального состояния;
- облегчение осознания собственных переживаний;
- конфронтацию с жизненными проблемами;

- повышение социальной активности;
- приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;
- облегчение формирования новых отношений и установок.

В зависимости от активности клиентов, степени их участия в музыкотерапевтическом процессе и поставленных задач музыкотерапия может быть представлена в форме активной, когда они активно выражают себя в музыке, и пассивной (рецептивной), когда клиентам предлагают только прослушать музыку.

Активная музыкотерапия представляет собой коррекционно-направленную, активную музыкальную деятельность: воспроизведение, фантазирование, импровизация с помощью человеческого голоса и выбранных музыкальных инструментов. Активная музыкотерапия может быть индивидуальной (вокалотерапия) и групповой (вокальный ансамбль, хор) или же в форме игры на музыкальных инструментах или музыкального творчества.

Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие музыки с коррекционной целью. В комплексных коррекционных воздействиях музыкотерапия может использоваться в различных формах. Различают три формы рецептивной психокоррекции: коммуникативную, реактивную и регулирующую:

1. Коммуникативная - совместное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимание и доверия, это наиболее простая форма музыкотерапии, имеющая своей целью установление и улучшение контакта психолога с клиентом.

2. Реактивная, направленная на достижение катарсиса.

3. Регулятивная, способствующая снижению нервно-психического напряжения. Рецептивная музыкотерапия может проводиться в форме пассивного и активного прослушивания, что определяется особенностями групповой дискуссии, возникающей в процессе музыкотерапии.

4. Общая характеристика метода библиотерапии

"Методика библиотерапии представляет собой сложное сочетание книговедения, психологии, психотерапии, психокоррекции", - писал В. М. Мясичев.

Библиотерапия - специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Коррекционное чтение от чтения вообще отличается своей направленностью на те или иные психические процессы, состояния, свойства личности:

измененные - для их нормализации;

нормальные - для их уравнивания.

Коррекционное воздействие чтения проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Таким образом, можно ослаблять или усиливать воздействие на чувства клиента для восстановления его душевного равновесия.

Методика библиотерапии

и библиотерапевтическая рецептура

Методику библиотерапии можно разделить на несколько этапов:

1. Самоподготовка психокорректора.

Она включает в себя составление собственной библиотерапевтической рецептуры, т.е. списков литературы и специального ознакомления с книгами с коррекционной точки зрения.

2. Ориентировка в возможностях библиотерапии и ее жанров.

3. Составление списка.

4. Выработка системы чтения.

Определяются жанры, приоритетные направления и количество книг. Достоинствами библиотерапии являются: разнообразие и богатство средств воздействия, сила впечатления, длительность, повторяемость, интимность и др. Библиотерапия рекомендуется детям и

взрослым с проблемами личностного и эмоционального плана, применяется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

При групповой форме библиотерапии кроме требований, которые учитываются при создании любой психокоррекционной группы, необходим еще подбор членов группы по степени начитанности и читательским интересам.

Библиотерапия может также служить методом косвенной диагностики. Психокоррекционные процессы при библиотерапии условно можно разделить на неспецифические и специфические. Неспецифические процессы характеризуются широтой, универсальностью своего воздействия на всю личность и на конкретные изменения в целом, преимущественно через всю личность. В зависимости от проблемы клиента психолог либо рекомендует клиенту строго определенный набор книг, либо только ограничивает и обращает внимание клиента на определенную область литературы.

Специфические коррекционные процессы характеризуются более узкой специальной направленностью на личность или на какой-то психический процесс: конкретные чувства, деятельность, мышление. Контроль над психическими процессами осуществляется путем усиления их повторением, воспроизведением деталей или ослабления посредством анализа, оттеснения другими воспоминаниями, эмоциями, может изменять воздействие на личность как при обычных, так и при сильных переживаниях.

Контроль можно разделить на несколько степеней:

- понимание своего положения, воздействие на него гетеро- и аутопсихогенных факторов;

- понимание роли собственной личности в развитии своего состояния;

- осознание своих истинных отношений к жизненным важнейшим проблемам.

Эмоциональная проработка. Основное значение - помогает человеку проявлять личные эмоции, сравнивать их с эмоциями других людей при поддержке и коррекции со стороны психолога. Разрешение конфликта. Это своеобразный синтез контроля, эмоциональной проработки и умений, полученных в результате тренировки в применении к конкретной жизненной ситуации. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии

Специальная литература по медицине, психологии, психотерапии, педагогике и т.д. имеет первостепенное значение, так как способна дать клиенту знания, которые ему особенно важны для стимуляции процессов успокоения, контроля и т.д.

Научно-популярная литература. Выполняет те же функции, что и специальная, но предназначена для менее подготовленных читателей, для людей с не очень высоким культурно-образовательным уровнем.

Биографическая и автобиографическая литература. Описанные в ней яркие личности, их выдающиеся достижения и жизненные трудности помогают клиенту быстрее и лучше понять себя, используя метод идентификации.

Классическая литература. Обладает огромными возможностями самого различного воздействия и поэтому отличается сложностью практического применения.

Юмористическая и сатирическая литература. Учит клиента более широкому и объективному взгляду на жизнь.

Афористическая литература. Находящиеся в ней наиболее ясные образы, отточенные идеи, парадоксальные, противоречивые, но всегда совершенные в своей законченности категорические образы раздвигают границы кругозора клиента.

Фольклор, сказочная литература. В фольклоре аккумулирован опыт и мировоззрение целых наций, народов, поколений.

Научно-фантастическая литература. Эта литература отличается от любой другой выходом за пределы обычного, характерного, обыденного. Доводя до крайностей некоторые свойства человека, ситуации, отношения, фантастическая литература позволяет лучше понять и принять крайности своих ощущений, чувств, стимулирует активность и воображение клиента.

Детективы и приключенческая литература. Детективы и приключенческая литература занимает особое место в библиотерапии благодаря целому ряду своих особенностей, таких как популярность, легкость, доходчивость; обобщение многих обыденных жизненных явлений.

Драматургия. При чтении пьесы клиенту нередко приходится в большей степени отождествлять себя с действующим лицом, чем при чтении книги. Пьеса может научить клиента диалогу, правилам общения, особенно тех, кто испытывает проблему в личностном общении. Пьеса оставляет клиенту больше свободы для творчества, самостоятельности, развития воображения.

Педагогическая литература. Широко применяется наряду со специальной научной литературой для коррекции формирования различных качеств у родителей, педагогов, людей, испытывающих проблемы в отношении с людьми младше их в поколении.

Юридическая литература. Дает возможность клиенту разобраться в причинах многих видов неправильного поведения, как собственного, так и окружающих, оценить степень девиантности поведения.

Узкопрофессиональная литература. Такая литература может дать очень ценный материал благодаря возможности перенести опыт высокого профессионализма в практическую психологию, бытовые ситуации.

Случайная литература. В процессе диагностики выявляются книги, которые произвели на клиента особое впечатление по тем или иным причинам. Такие книги являются особо диагностичными. Клиент, анализируя с психологом причины их высокого воздействия, может прийти к осознанию собственных проблем.

5. Общая характеристика метода танцевальной терапии

Танцевальная терапия применяется при работе с людьми, имеющими эмоциональные расстройства, нарушения общения, межличностного взаимодействия.

Цель танцевальной терапии - развитие осознания собственного тела, создания позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта. Основной задачей групп танцевальной терапии является осуществление спонтанного движения. Танцевальная терапия побуждает к свободе и выразительности движения, развивает подвижность и укрепляет силы как на физическом, так и на психическом уровне. Тело и разум рассматриваются в ней как единое целое.

Главная установка формулируется следующим образом: движения отражают черты личности. При любых эмоциональных сдвигах меняется самочувствие, как душевное, так и физическое, и соответственно меняется характер наших движений.

Танцевальная терапия направлена на решение следующих задач:

1. Углубление осознания членами группы собственного тела и возможностей его использования. Это не только улучшает физическое, эмоциональное состояние участников, но и служит развлечением для многих из них.

2. Усиление чувства собственного достоинства у членов группы путем выработки у них более позитивного образа тела. Клиенты с серьезными нарушениями могут испытывать затруднения при проведении границы между собственным телом и объектами окружающей среды.

3. Развитие социальных навыков посредством приобретения участниками соответствующего приятного опыта. Танцевальные движения представляют собой относительно безопасное средство связи с окружающими во время обучения социально приемлемому поведению. Танцевальная терапия создает условия для творческого взаимодействия, позволяет преодолевать барьеры, возникающие при речевом общении.

4. Помощь членам группы вступить в контакт с их собственными чувствами путем установления связи чувств с движениями. При творческом отношении клиента к движениям под музыку танец приобретает экспрессивность, позволяющую высвободить подавляемые чувства и исследовать скрытые конфликты, которые могут быть источником психического напряжения.

5. Создание "магического кольца". Занятия в группе подразумевают совместную работу участников, игры и эксперименты с жестами, позами, движениями и другими невербальными формами общения. Все это в целом способствует приобретению участниками группового опыта, все компоненты которого на бессознательном уровне образуют замкнутый устойчивый комплекс - "магическое кольцо"

Наряду с названными решаются также задачи:

- повышения двигательной активности; коммуникативного тренинга и организации социотерапевтического общения;
- получения диагностического материала для анализа поведенческих стереотипов пациента и его самопознания;
- раскрепощения пациента, поиска аутентичных путей развития.

6. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции

Рисование - творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Это не только отражение в сознании клиентов окружающей социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Некоторые ученые склонны рассматривать рисование как один из путей выполнения программы совершенствования организма.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство (по сравнению с другими видами деятельности) заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования координируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария мозга, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Будучи напрямую связанным с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

Рисуя, клиент дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами. Таким образом, рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных. Поэтому рисование широко используют для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции неврозов, страхов.

Проективный рисунок может использоваться как в индивидуальной форме, так и в групповой работе. Основная задача проективного рисунка состоит в выявлении и осознании трудновербализуемых проблем, переживаний клиентов.

Темы, предлагаемые для рисования, могут быть самыми разнообразными и касаться как индивидуальных, так и общегрупповых проблем. Обычно тема рисования охватывает:

1. Собственное прошлое и настоящее ("Моя самая главная проблема в общении с детьми"; "Ситуации в жизни, в которых я чувствую себя неуверенно"; "Я и дети"; "Мой обычный день" и т.д.).

2. Будущее или абстрактные понятия ("Кем бы я хотел быть"; "Три желания"; "Одиночество"; "Остров счастья"; "Любовь"; "Ненависть"; "Страх"; "Зависть" и т.д.).

3. Отношения в группе ("Что дала мне группа, а я ей"; "Что я ожидал, а что получил от обучения в группе"; "Что мне не нравится или кто мне не нравится в группе" и т.д.).

В проективном рисовании используются следующие методики (классификация С. Кратохвила):

1. Свободное рисование (каждый рисует, что хочет). Рисунки выполняются индивидуально, а обсуждение происходит в группе. Тема или задается, или выбирается членами группы самостоятельно. 2. Коммуникативное рисование. Группа разбивается на

пары, у каждой пары свой лист бумаги, каждая пара совместно рисует на определенную тему, при этом, как правило, вербальные контакты исключаются, они общаются с помощью образов, линий, красок. 3. Совместное рисование: несколько человек (или вся группа) молча рисуют на одном листе (например, группу, ее развитие, настроение, атмосферу в группе и т.д.). 4. Дополнительное рисование: рисунок посылается по кругу - один начинает рисовать, другой продолжает, что-то добавляя, и т.д.

Существует два способа работы с готовыми рисунками:

1. Демонстрация всех рисунков одновременно, просмотр и сравнение, нахождение совместными усилиями общего и отличительного содержания.

2. Разбор каждого рисунка отдельно (он переходит из рук в руки, и участники высказываются о его психологическом содержании).

Проективный рисунок способствует самопознанию, взаимопониманию и активизации группового процесса.

При интерпретации проективного рисунка внимание обращается на содержание, способы выражения, цвет, форму, композицию, размеры, повторяющиеся в различных рисунках одного клиента специфические особенности.

В проективном рисунке находят отражение непосредственное восприятие клиентом той или иной ситуации, различные переживания, часто неосознаваемые и невербализуемые.

Особенно эффективно применение рисуночной терапии в детском возрасте. Организуя рисуночные занятия, психолог реализует следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановление креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы;
- отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Специалисты выделяют 5 типов заданий, используемых в рисуночной практике:

1. Предметно-тематические.
2. Образно-символические.
3. Упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции.
4. Игры и упражнения с изобразительным материалом.
5. Задания на совместную деятельность.

Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования

1. Предварительный ориентировочный этап. Исследование ребенком обстановки, изобразительных материалов, изучение лимитов и ограничений в их использовании.
2. Выбор темы рисования, эмоциональное включение в процесс рисования.
3. Поиск адекватной формы выражения.
4. Развитие формы в направлении все более полного, глубокого самовыражения, ее конкретизация.

5. Разрешение конфликтно травмирующей ситуации в символической форме. Подробный психологический анализ основных этапов рисуночной терапии при решении задач преодоления страхов в детском возрасте дан в работах А.И. Захарова. Проективный рисунок может выполняться цветными мелками, карандашами, фломастерами или красками. При анализе рисунка уровень изобразительных умений во внимание не принимается. Речь идет о том, как с помощью художественных средств (цвета, формы, размера и т.д.) передаются эмоциональные переживания субъекта.

7. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и т.д.

Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс как у детей, так и у взрослых. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Особенно это важно для коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создавать эффективную ситуацию общения.

Выделяют следующие коррекционные функции сказки: психологическую подготовку к напряженным эмоциональным ситуациям; символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов; принятие в символической форме своей физической активности.

Возможности работы со сказкой

1. Использование сказки как метафоры. Текст и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной жизни клиента, и затем эти метафоры и ассоциации могут быть обсуждены.

2. Рисование по мотивам сказки. Свободные ассоциации проявляются в рисунке, и дальше возможен анализ полученного графического материала.

3. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, что служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, выявляет систему оценок человека в категориях: хорошо - плохо.

4. Проигрывание эпизодов сказки. Проигрывание эпизодов дает возможность ребенку или взрослому почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции.

5. Использование сказки как притчи-наравоучения. Подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации.

6. Творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание, работа со сказкой).

Сказки разделяют на традиционные (народные) и авторские. Народные сказки также делятся на несколько групп: бытовые (например, "Лиса и журавель"); сказки-загадки (истории на сообразительность, истории хитреца); сказки-басни, проясняющие какую-нибудь ситуацию или моральную норму; притчи (истории о мудрых людях или о занимательных ситуациях); сказки о животных; мифологические сюжеты (в том числе истории про героев); волшебные сказки, сказки с превращениями ("Гуси-лебеди", "Крошечка-хаврошечка" и т.д.).

Привлекательность сказок для психокоррекции и развития личности ребенка заключается в следующем:

1. Отсутствие в сказках прямых наравоучений, назиданий. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, а ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире.

2. Через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек: отделение от родителей; жизненный выбор; взаимопомощь; любовь; борьба добра со злом. Победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке - все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее. Таким образом, ребенок усваивает, что все, что происходит в жизни человека, способствует его внутреннему росту.

3. Отсутствие заданности в имени главного героя и месте сказочного события. Главный герой - это собирательный образ, и ребенку легче идентифицировать себя с героем сказки и стать участником сказочных событий.

4. Ореол тайн и волшебства, интригующий сюжет, неожиданное превращение героев - все это позволяет слушателю активно воспринимать и усваивать информацию, содержащуюся в сказках.

Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева предложила систему "сказкотерапевтической психокоррекции", которая понимается как процесс знакомства с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных оптимальных выходов из различных ситуаций, безусловное принятие ребенка и взаимодействие с ним на равных посредством работы со сказкой.

Основные приемы работы со сказкой

1. Анализ сказок. Цель - осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, конструкцией сюжета, поведением героев.

2. Рассказывание сказок. Прием помогает проработать такие моменты, как развитие фантазии, воображения, способности к децентрации.

3. Переписывание сказок. Переписывание и дописывание авторских и народных сказок имеет смысл тогда, когда ребенку, подростку или взрослому чем-то не нравится сюжет, некоторый поворот событий, ситуаций, конец сказки и т.д. Это - важный диагностический материал.

4. Постановка сказок с помощью кукол. Работая с куклой, ребенок видит, что каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы.

5. Сочинение сказок. В каждой волшебной сказке есть определенные закономерности развития сюжета.

Куклотерапия как метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Это частный метод арттерапии. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя)

Ребенок, познавая реальный мир, его социальные связи и отношения, активно проецирует воспринимаемый опыт в специфическую игровую ситуацию. Основным объектом такой социальной проекции достаточно долгое время являются куклы. Куклотерапия широко используется для разрешения интра- и интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения, а также для работы с детьми, имеющими эмоциональную травму. Любимая игрушка "участвует" в постановке спектакля, сюжет которого является травмирующим для ребенка, попадает в страшную историю и успешно с ней справляется. По мере разворачивания сюжета эмоциональное напряжение ребенка нарастает и, достигнув максимальной выраженности, сменяется бурными поведенческими эмоциональными реакциями (плач, смех и т.д.) и снятием нервно-психического напряжения.

Возможны индивидуальная и групповая формы куклотерапии. Куклотерапия популярна как в зарубежной, так и в отечественной практике коррекционной работы.

Куклотерапия позволяет объединить интересы ребенка и коррекционные задачи психолога, дает возможность самого естественного и безболезненного вмешательства взрослого в психику ребенка с целью ее коррекции или психопрофилактики. Используется этот метод в целях профилактики дезадаптивного поведения. Коррекция протестного, оппозиционного, демонстративного поведения достигается путем разыгрывания на куклах в паре с родителями или сверстниками типичных конфликтных ситуаций, взятых из жизни ребенка.

Процесс куклотерапии проходит в два этапа:

1. Изготовление кукол.

2. Использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний. В куклотерапии используются такие варианты кукол, как куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, веревочные куклы, плоскостные куклы, перчаточные куклы, куклы-костюмы.

8. Формы и виды психодрамы

Психодрама - это метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами. Психодрама основана на игровом принципе.

Понятие о драме как о коррекционном методе возникло в результате эксперимента, который был поставлен Якобом Леви Морено (1892-1974) по окончании первой мировой войны. Этот эксперимент получил название "спонтанный театр". Впервые Морено задумался о терапевтическом потенциале игровых методик, когда обратил внимание на то, как гуляющие в парках Вены дети разыгрывали свои фантазии.

По версии самого Морено, идея психодрамы как метода воздействия возникла у него после того, как один из актеров его театра рассказал о своих проблемах в отношении с невестой. При содействии труппы Морено вывел актера вместе с его личными проблемами на сцену. Эксперимент оказался весьма полезным как для жениха с невестой, так и для всей группы.

Морено стал экспериментировать с подобными групповыми представлениями дальше, применяя уже более формализованные исследовательские методы и разрабатывая технические приемы, которые позже стали неотъемлемой частью психодрамы. Создавая свою методику, Морено исходил из того, что человек обладает естественной способностью к игре и, исполняя различные роли, получает возможность экспериментировать с реалистичными и нереалистичными жизненными ролями, творчески работать над собственными проблемами и конфликтами. В ходе разыгрывания ситуации возникают спонтанность, креативность, подлинная эмоциональная связь между участниками ситуации, катарсис, способствующий достижению творческой активности и инсайта.

В психодраме человеку предлагается роль героя в игре, содержание которой сосредоточено на его проблемах. Таким образом, он может свободно выражать свои чувства в направляемых психологом импровизациях, а другие актеры исполняют роли главных персонажей его реальной жизни.

Участники сеанса внимательно следят за событиями и соотносят происходящее на сцене со своими собственными затруднениями.

Цель психодрамы - диагностика и коррекция неадекватных состояний и эмоциональных реакций, их устранение, отработка социальной перцепции, углубление самопознания. Психодрама помогает клиенту раскрыть глубинные эмоции в гораздо более яркой и действенной форме, чем это позволяют сделать другие методы, основанные на словесном описании переживания. Во время психодрамы происходит поиск эффективных путей решения психологических проблем разных уровней: от обыденного, бытового до экзистенциального. Клиент с помощью ведущего и группы воспроизводит в драматическом действии значимые события своей жизни, разыгрывает сцены, имеющие отношения к его проблемам. Большое значение в психодраме уделяется катарсическому эффекту, возникающему при отреагировании внутренних конфликтов, выявляемых в ходе психодраматического действия.

Элементы психодрамы широко используются в других направлениях: в гештальттерапии, в поведенческой терапии, в социально-психологическом тренинге, деловых играх и т.д.

Задачи психодрамы:

1. Творческое переосмысление собственных проблем и конфликтов.
2. Выработка более глубокого и адекватного самопонимания клиентом.
3. Преодоление неконструктивных поведенческих стереотипов и способов эмоционального реагирования.
4. Формирование нового адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования.

Психодраматическое разыгрывание ролей изменяет поведение клиента, его отношение, установки, способы эмоционального реагирования. В качестве факторов, положительно влияющих на изменение установок, указывают: предоставление клиенту свободного выбора как относительно участия в психодраме, так и относительно роли, вовлечение клиента в исполнительскую деятельность, появление возможности внести в игру собственные импровизации, получение клиентом положительного подкрепления по окончании действия.

Психодрама способствует преодолению защитных позиций у клиента, усиливает эмоциональную вовлеченность, помогает изучению собственных проблем, достижению катарсиса и инсайта.

Классическая процедура психодрамы включает в себя 5 основных элементов:

1. Протагонист.
2. Режиссер (фасилитатор).
3. Вспомогательные "Я".
4. Зрители.
5. Сцена.

Протагонист - первый игрок (от греческих слов "protos" - первый и "agon" - борьба, игра), изображает в психодраме героя, главного исполнителя психодраматической сцены, который представляет свои проблемы. Протагонист создает образ собственной жизни. Он является главным персонажем, и на него обращены взгляды всей группы. Режиссер - тот, кто помогает клиенту исследовать свои проблемы. Как правило, это психолог. Его функции заключаются в организации психодраматического действия, пространства, создании атмосферы доверия, стимулировании участников к спонтанности, подготовки протагониста и всей группы к ролевой игре, выявлении проблем, переживаний клиента, комментировании, включении вспомогательных персонажей, организации обсуждения, эмоционального обмена и анализа, интерпретации происходящего. Вспомогательные "Я" - это клиенты, исполняющие вспомогательные роли и усиливающие функции психолога. Вспомогательные "Я" могут олицетворять значимых для протагониста людей или части его собственного "Я".

В качестве зрителей выступают члены группы, не принимающие непосредственного участия в психодраматическом действии, но обсуждающие ситуацию после ее завершения (не только относительно протагониста и участников психодрамы, но и применительно к самим себе).

Выделяют следующие формы психодрамы:

1. Психодрама, центрированная на протагонисте.
2. Психодрама, центрированная на теме.
3. Психодрама, направленная на группу.
4. Психодрама, центрированная на группе.

Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, "теле", катарсис, инсайт.

Ролевая игра - участие в импровизированном представлении, когда человеку предоставляется возможность творчески проработать личные проблемы и внутренние конфликты.

Спонтанность - это поведение и чувства, не регулируемые воздействием извне, поэтому в психодраме нет заранее написанных сценариев и ролей.

Инсайт - это вид познания, который приводит к немедленному решению или новому пониманию проблемы. Это прозрение, озарение. Инсайт - это изменение в структуре перцептивного поля участников психодрамы.

Тема 3.3. Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Цели занятия: сформировать представление о специфике психокоррекции детей с различными нарушениями развития

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особенности психокоррекции детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности коррекции детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Понятие «коррекция» в переводе с латыни означает поправка, частичное исправление или изменение. Термин «психологическая коррекция» обозначает совокупность приемов психолого-педагогического воздействия, направленных на исправление недостатков в психофизическом развитии ребенка. Впервые целостная программа коррекции детей с отставаниями в развитии была предложена итальянским педагогом М.Монтессори в начале 20 века. Программа строилась на обогащении чувственного опыта ребенка и развитии моторики, что, как предполагалось, автоматически приводит к развитию мышления. Значительный вклад в разработку психокоррекционных средств для детей с психофизическими особенностями внес бельгийский педагог Декроли. Он разработал 3-х этапную систему коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Первым этапом было развитие наблюдения, вторым – воспитание ассоциаций (овладение родным языком для обозначения предметной действительности), третьим – воспитание культуры действий.

В России дефектолог А.Н.Граборов разработал систему занятий с умственно отсталыми детьми, которая опиралась на социально-значимое содержание различных видов деятельности: игры, ручного труда, предметных уроков, экскурсий. Г.М.Дульнев разработал коррекционные упражнения к разным разделам программы школ для умственно отсталых детей.

Известно, что психологическая коррекция наиболее успешно проводится в отношении вторичных недостатков развития психики. Исправление первичных недостатков (например, зрения, слуха, моторики, интеллекта) с помощью психологических средств внешнего характера затруднено. Более значительную роль в преодолении и смягчении первичных недостатков развития играет внутриспсихическая компенсация. В результате нее нарушенные психические функции замещаются за счет расширения деятельности сохранных функций или перестройки частично нарушенных. Компенсаторные процессы обусловлены высшей нервной деятельностью мозга и имеют два уровня организации: биологический и психологический. Компенсаторные процессы биологического уровня протекают бессознательно, а психологического – под контролем сознания. Биологическая компенсация предполагает восстановление равновесия между психофизиологией человека и средой, которое нарушено из-за имеющихся дефектов развития. Психологическая компенсация предполагает актуализацию самосознания личности, благодаря которой создается необходимый энергетический потенциал для компенсаторного развития.

С понятием «компенсация» тесно связано понятие «декомпенсация», под которым понимается утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий. Явления декомпенсации в развитии ребенка с психофизическими особенностями наблюдаются под действием внутренних или внешних неблагоприятных факторов (обострение соматической или нервно-психической болезни, возрастной кризис развития, прекращение специальных занятий, попустительские условия воспитания или чрезмерные физические и психические нагрузки).

В специальной психологии вопрос о соотношении психологической коррекции и внутриспсихической компенсации до конца не разрешен. Считается, что психологическая коррекция это внешний процесс по отношению к индивиду, в отличие от компенсации. Кроме

того, коррекция не возможна в отношении утраченных функций: отсутствие зрения можно только компенсировать. Нарушенные функции могут быть как компенсированы за счет внутренних возможностей психики, так и откорректированы с помощью средств психологического воздействия. Считается целесообразным проведение специальных коррекционных мероприятий даже в случае выраженного нарушения функций, например, можно и нужно развивать остаточный слух у детей, рано оглохших в результате болезни. В этом случае психологическая коррекция дополняет внутриспсихическую компенсацию.

В современных условиях коррекционная работа психолога или дефектолога с детьми строится с учетом причин отклонений в их психофизическом развитии и проводится с помощью специалистов соответствующего профиля. Чем больше выражена «органическая составляющая» психологического дефекта, тем более значимую роль в психологической коррекции играет помощь врачей психиатров или психоневрологов. При поврежденном или дефицитарном развитии возрастает роль нейропсихологов и методов коррекции, основанных на нейропсихологическом подходе. Чем сложнее социальная ситуация в семье у ребенка и весомее ее вклад в дезинтеграцию его психики, тем в большей степени необходима помощь социальных педагогов и семейных психотерапевтов.

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими особенности развития, может проводиться в индивидуальной или групповой форме. Индивидуальная форма работы применяется преимущественно по отношению к детям, имеющим общее психическое недоразвитие, тяжелые недостатки сенсорики и моторики, выраженные эмоционально-волевые нарушения.

Групповая форма работы является более распространенной. Она применяется в отношении детей с разнообразными нарушениями при условии, что они способны к совместной игровой деятельности. Численность психокоррекционной группы обычно составляет от 4-х до 12-ти человек. Регулярность занятий – 2-3 раза в неделю.

Еще одна распространенная форма психологической работы с нестандартными детьми – консультативные занятия в присутствии родителей. На этих занятиях родители, наблюдая за психологом, обучаются специальным упражнениям с детьми, цель которых подготовить психику ребенка к целенаправленному коррекционному воздействию.

В настоящее время существует множество коррекционных программ и техник, способствующих оптимизации развития психики нестандартных детей. Психокоррекционное воздействие может оказываться на различные уровни психики: от нейропсихологического до личностного.

Нейропсихологическая коррекция строится с учетом мозговой организации высших психических функций. Например, в программе, разработанной А.В.Семенович, учитывается взаимосвязь между мозговыми и психомоторными функциями, с одной стороны, и психомоторными и интеллектуальными функциями, с другой. Психомоторика выступает промежуточным звеном между мозгом и интеллектом ребенка. Специальные психомоторные упражнения, проводимые поэтапно, повышают активацию мозговых структур от подкорковых образований до передних отделов коры головного мозга. На фоне повышения мозговой активации осуществляется психокоррекционное воздействие на интеллектуальную сферу. В результате развивается способность ребенка к интеллектуальной деятельности.

Коррекция перцептивного уровня психики осуществляется на основе формирования пространственных представлений у ребенка. В программе Н.Я.Семаго пространственные представления формируются поэтапно: от представлений ребенка о собственном теле в пространстве до квазипространственных представлений (порядковых, временных, числовых, лингвистических). Программы такого типа способствуют развитию предпосылок учебной деятельности у детей.

Психологическая реабилитация личности детей с ОПФР предполагает использование разных коррекционных техник. Их целью является максимальное смягчение кризисных переживаний личности, формирование адекватной самооценки, позитивного самовосприятия, активной жизненной позиции.

В целом, эффективное психокоррекционное воздействие возможно при учете всех особенностей развития психики ребенка. Для психолога или дефектолога важно определить тот момент, когда был «запущен» патогенный механизм развития психики, разобраться в сложном процессе взаимодействия патогенных и компенсаторных составляющих индивидуального варианта развития. Это дает возможность определить и реализовать оптимальную последовательность коррекционных воздействий на психику ребенка с использованием специальных программ.

Для психокоррекции детей с нарушениями развития можно выделить три основных вида:

1. Общая психокоррекция ориентирована на профилактическую работу с ребёнком.
2. Специальная психокоррекция направлена на оптимизацию и стимулирование психического развития ребёнка и подростка.
3. Дифференцированная психокоррекция учитывает клиникопсихологические, психолого-педагогические и индивидуально-психологические особенности ребёнка.

Разработка психокоррекционных программ для детей и подростков с нарушениями в развитии должна быть направлена на коррекцию гностических и интеллектуальных функций, на гармонизацию их личностной структуры, семейных взаимоотношений и конструктивное решение актуальных психотравмирующих проблем, связанных с имеющимся дефектом.

Раздел 4. Психологическое консультирование

Тема 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования

Цели занятия: сформировать представление об основах психологического консультирования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Общие вопросы психологического консультирования. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в отечестве и за рубежом. Правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования. Структура консультирования и специфика осуществления его этапов. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Психологическое консультирование — это разновидность психологической помощи. Сюда входит целый спектр профессиональных практик — от индивидуальных до групповых консультаций, от разовых до долгосрочных.

В основе методики лежит взаимодействие консультационного вида. Это оптимальный формат, когда клиенту нужна помощь в ситуациях межличностного характера — трудностях в коммуникации с окружающими, принятии важных решений, неудовлетворенности жизнью.

В контексте этого главной задачей психологического консультирования является помощь клиенту в поиске своего пути и оптимального для него способа решения проблемы, что позволило бы ему двигаться к намеченной цели.

Главная цель психологического консультирования — оказание психологической поддержки клиентам. Ключевое условие — осознанный выбор решения клиентом. Также важно отметить, что для психологического консультирования необходимо убедиться, что человек не имеет психических расстройств и не нуждается в помощи психиатра.

В зависимости от возраста, рода деятельности, проблемы, с которой обращается клиент, формата консультации, выделяют несколько видов психологического консультирования:

Индивидуальное

Большинство людей, обращающихся к психологам, нуждаются как раз в личной консультации. Индивидуальное консультирование эффективно при межличностных проблемах, поведенческих особенностях, которые нуждаются в коррекции, комплексах по поводу внешности, интимных проблемах.

Детско-родительское

Такой формат психологического консультирования может быть направлен на решение проблем с развитием и воспитанием детей. Также востребовано психолого-педагогическое консультирование, задача которого — повышение педагогической квалификации взрослых и помощь с выбором образования детей.

Семейное

Это консультирование семейных пар, а также других членов семьи. Между супругами может возникать много проблем, связанных не только с воспитанием детей, но и с отношениями с родными, финансовыми проблемами, интимной сферой.

На консультации специалист может использовать различные техники консультирования, например:

- активное/безмолвное слушание;
- разного рода вопросы;
- позитивное перефразирование;
- отражение содержания;
- ободрение и успокаивание.

Общая модель структуры консультативного процесса, называемая эклектической.

1. Исследование проблем. На этой стадии консультант устанавливает контакт (rapport) с клиентом и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию. Следует поощрять клиента к углубленному рассмотрению возникших у него проблем и фиксировать его чувства, содержание высказываний, невербальное поведение.
2. Двумерное определение проблем. На этой стадии консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Уточнение проблем ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания; проблемы определяются конкретными понятиями. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения. Если при определении проблем возникают трудности, неясности, то надо вернуться к стадии исследования.
3. Идентификация альтернатив. На этой стадии выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем. Пользуясь открытыми вопросами, консультант побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений. Во время беседы можно составить письменный список вариантов, чтобы их было легче сравнивать. Следует найти такие альтернативы решения проблем, которые клиент мог бы использовать непосредственно.
4. Планирование. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения. Консультант помогает клиенту разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться. Составление плана реалистичного решения проблем должно также помочь клиенту понять, что не все проблемы разрешимы. Некоторые проблемы требуют слишком много времени; другие могут быть решены лишь частично посредством уменьшения их деструктивного, дезорганизующего поведения.

воздействия. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения (ролевые игры, "репетиция" действий и др.).

5. Деятельность. На этой стадии происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей. Клиент должен усвоить, что частичная неудача — еще не катастрофа и следует продолжать реализовывать план решения проблемы, связывая все действия с конечной целью.
6. Оценка и обратная связь. На этой стадии клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты. В случае надобности возможно уточнение плана решения. При возникновении новых или глубоко скрытых проблем необходим возврат к предыдущим стадиям.

Эта модель, отражающая консультативный процесс, помогает лишь лучше понять, как происходит конкретное консультирование. Реальный процесс консультирования значительно обширнее и нередко не подчиняется данному алгоритму. Выделение стадий условно, поскольку в практической работе одни стадии смыкаются с другими, и их взаимозависимость сложнее, чем в представленной схеме.

Тема 4.2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Цели занятия: сформировать представление об особенностях психологического консультирования детей с отклонениями в развитии

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с запросом клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии возможно со старшего возраста. Лишь в этом возрасте (да и то далеко не все - в силу своих психологических особенностей) могут быть объектом консультирования. И все же работу в этом направлении следует развивать. В подростковом возрасте наиболее вероятны следующие проблемы:

- - профессиональное самоопределение;
- - взаимоотношения со сверстниками;
- - взаимоотношения с родителями;
- - личностные проблемы в связи с осознанием имеющегося дефекта (чувство неполноценности и т.п.).

Некоторые из этих проблем неспецифичны, и консультирование здесь осуществляется обычным путем с соблюдением всех изложенных выше правил и принципов.

Вопросы взаимоотношений со сверстниками и родителями особую остроту приобретают именно в подростковом возрасте. Это связано с кризисом подросткового возраста и появлением специфических психологических новообразований. Центральное новообразование этого возраста, согласно теории Д.Б. Эльконина, - возникновение представления о себе как "не о ребенке"; подросток стремится чувствовать себя взрослым, быть и считаться взрослым; эта последняя потребность - в том, чтобы его считали взрослым, - чрезвычайно ярко выражена. Ведущая деятельность в подростковом возрасте - общение со сверстниками; именно здесь устанавливаются нормы поведения и взаимоотношений, формируется самосознание. Соответственно у подростка возникают проблемы и в отношениях

со взрослыми (которые не признают его "равным" себе), и в отношениях со сверстниками (поскольку все они становятся очень чувствительными к нюансам взаимоотношений).

При консультировании по этим вопросам помимо интервью следует активнее использовать разнообразные игры, в том числе и ролевые (например, консультант выступает в роли подростка, а сам подросток - в роли матери или сверстника, и разыгрывается беспокоящая ребенка ситуация); в групповой работе - дискуссии (например, на темы "Как добиться понимания", "Я и мои друзья" и пр.). Использование таких методов необходимо для того, чтобы повысить интерес к процедуре консультирования, сделать ее максимально живой (а не "говорильной"). Но использовать эти методы нужно обязательно с учетом индивидуальных возможностей ребенка - речевых, интеллектуальных, двигательных и др. В ходе работы консультант очень деликатно, ненавязчиво подводит подростка к пониманию причин того или иного конфликта, к осознанию участия в нем не только его родителей или сверстников, но и его самого. Групповое консультирование дает прекрасную возможность обучения подростков тактике поведения в конфликтных ситуациях с родителями и сверстниками с помощью специально разработанных игр и упражнений.

Поскольку многие проблемы межличностных отношений связаны с неумением встать на позицию другого человека, оптимизации этих отношений может способствовать обучение эмпатическому слушанию. Как показывает опыт, в норме уже четырех-пятилетние дети, имея пример эмпатического слушания со стороны взрослого, могут овладеть им и использовать его.

В подростковом возрасте могут появиться серьезные внутриличностные проблемы, связанные с осознанием дефекта и неадекватной оценкой его роли в жизни (настоящей и будущей). Самосознание и самопознание, являющиеся характерной чертой подросткового возраста, созревание психических функций, и прежде всего мышления, могут повлечь за собой фиксацию ребенка на своих ограничениях, а не на своих возможностях, что препятствует гармоничному развитию личности. Разумеется, зачастую осознание дефекта может произойти и раньше, но именно в подростковом возрасте оно особенно выражено. Появляется чувство неполноценности, заниженная (иногда - завышенная) самооценка, не формируется жизненная перспектива. Такие личностные реакции характерны прежде всего для детей с дефицитарным вариантом дизонтогенеза, и прежде всего в условиях неблагоприятной социальной ситуации развития, при неправильном воспитании. Именно у детей этой группы, судя по немногочисленным, к сожалению, исследованиям, могут сформироваться акцентуации характера по сенситивному типу (впечатлительность, застенчивость, чувство неполноценности, крайне тяжелая реакция на неодобрение), по психастеническому типу (нерешительность, опасения за будущее, склонность к "умственной жвачке" вместо действий), астеноневротическому типу (раздражительность, склонность к аффективным вспышкам, опасения за здоровье).

На основной вопрос ("Кто я? Какой я?"), появившийся в подростковом возрасте, эти дети не могут дать ответа, удовлетворяющего их. Ведь даже завышенная самооценка - это компенсация, принятие желаемого за действительное, уход от реальности.

Задача консультанта - вернуть подростка к реальности, к принятию себя таким, какой он есть. В целом работа идет по обычной схеме личностного консультирования. Цель такого консультирования - фактический личностный рост клиента. Работа такого рода чаще всего осуществляется в гуманистическом ключе, основные принципы которого (безоценочное принятие клиента, признание уникальности и целостности каждой личности, ее права на реализацию потребности в самоактуализации и опоры на свой личный опыт, а не на оценки окружающих и т.п.) позволяет повысить самооценку, сделать ее реалистичной, повысить уверенность в себе, активизировать эмоциональную и познавательную сферы.

Помощь в достижении личностной зрелости, в формировании умения с открытыми глазами смотреть на свои недостатки и достоинства, в избавлении от чувств зависти и враждебности по отношению к другим требует особого внимания консультанта к созданию атмосферы психологической безопасности, а также активного использования им эмпатического слушания.

Такова общая стратегия работы, наиболее распространенная в современном личностном психологическом консультировании. Но следует помнить и о некоторых тактических моментах, существенных при консультировании подростков с отклонениями в развитии. Очень важно фиксировать и маркировать для них любой малейший шаг в личностном росте, в познании самого себя. Кроме того, иногда может понадобиться и использование элементов косвенного внушения - например, консультант может рассказать об известных ему случаях успешного решения личностных и социально-психологических проблем при аналогичном дефекте; при групповой работе можно пригласить такого человека. Если гость выбран удачно (т.е. действительно не отягощен внутриличностными конфликтами и является зрелой и гармоничной личностью), это может стать мощным импульсом к "переоценке ценностей" и личностному росту.

И наконец, очень важна работа по профконсультированию подростков с проблемами в развитии, заключающаяся, во-первых, в формировании общей готовности к профессиональному самоопределению, а во-вторых, в помощи в конкретном выборе профессии.

Среди множества типов профконсультаций (*Пряжников Н.С.*) при консультировании детей и подростков выделяются ранняя (детская), школьная и консультация старшеклассников и выпускников.

1. Ранняя профконсультация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остаются еще многие годы. Она носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения опыта ребенка в каких-то видах трудовой деятельности. Такая консультация проводится все же скорее для родителей, но может способствовать повышению у ребенка интереса к своим психологическим качествам и стремления к их развитию.
2. Школьная профконсультация направлена на постепенное формирование у подростков внутренней готовности к самоопределению. Она включает когнитивную (знание путей и способов подготовки к профессии), информационную (более глубокое знание о мире профессий), морально-волевую (подготовка к выбору, к поступку) составляющие. Этот тип консультирования в идеале направлен не на принятие окончательного решения, а на нахождение смыслов настоящей и будущей жизни.
3. Профконсультация старшеклассников и выпускников. В этом виде консультирования специалист помогает принять конкретное решение относительно дальнейшего профессионального пути или хотя бы значительно сузить варианты. При этом консультант не должен настаивать на каком-то варианте, даже если он уверен в своей правоте.

При профконсультировании детей с отклонениями в развитии используются подходы, разработанные для нормально развивающихся детей, но при этом обязательно следует учитывать специфику консультирования.

Во-первых, круг профессий, которыми молодые люди могут овладеть, значительно сужен из-за психологических и анатомо-физиологических ограничений. К тому же у нас в стране очень мало специальных приспособлений, облегчающих овладение той или иной профессией. Поэтому рекомендовать какую-либо профессию нужно с большой осторожностью.

Во-вторых, у подростков и молодых людей с ограниченными возможностями зачастую имеются неблагоприятные особенности личности и эмоционально-волевой сферы (первичные, обусловленные самой патологией, и вторичные, обусловленные социальной ситуацией развития). Они нередко пассивны, инфантильны, не ощущают личной ответственности за свою дальнейшую судьбу (в том числе и профессиональную), психологически зависимы от взрослых, их самооценка нереалистична. Потенциально опасны для правильного профессионального самоопределения такие особенности, как замедленность формирования интересов вообще и профессиональных в частности, обедненность (по сравнению с нормально

развивающимися сверстниками) знаний о мире и, наконец, неадекватность профессиональных интересов и намерений, даже если они и сформировались (например, слепой или слабовидящий подросток мечтает стать астрономом, а девушка с последствиями детского церебрального паралича - актрисой). Эти особенности затрудняют консультирование, ставят дополнительные задачи - например, коррекции неадекватных профессиональных интересов и намерений.

В-третьих, при решении вопроса о конкретном профессиональном выборе консультант должен привлекать других специалистов (прежде всего клиницистов) для более точного определения психофизических возможностей подростка и прогноза его состояния.

В-четвертых, необходимо учитывать тот факт, что дети с отклонениями в развитии часто всецело полагаются на мнения и оценки родителей; те же далеко не всегда оценивают возможности и перспективы ребенка адекватно. Поэтому в ряде случаев может быть целесообразным консультирование родителей, помощь им в правильной оценке профессиональных возможностей ребенка, чтобы работать с ними совместно, с едиными установками.

Сами стратегии консультативной работы могут быть различными. До настоящего времени наиболее распространен диагностико-рекомендательный подход: сначала проводят психодиагностическое обследование подростка, анализируют результаты, часть из них (не несущие опасности его травмировать) совместно обсуждается в плане соответствия требованиям той или иной профессии, а затем принимается решение рекомендательного характера.

В последнее время начинает развиваться другая стратегия - активизирующая. Она основана на гипотезе о том, что психолого-педагогическая работа с детьми должна строиться как взаимодействие, сотрудничество, диалог, цель которых - общая активизация ребенка, стимулирование его способности к самопознанию и осознанному выбору (*Пряжников Н.С.*, 1996).

Стратегии консультативной работы:

1. Диагностико-рекомендательная стратегия. По существу, это подбор человека к профессии (или наоборот) с помощью диагностических процедур. Эта стратегия исходит из положения о том, что избираемая Профессия должна соответствовать возможностям человека и (желательно) - его интересам. Парадокс, правда, заключается в том, что это положение не так абсолютно верно, как кажется на первый взгляд. Дело в том, что способности человека развиваются в ходе деятельности, поэтому многие ученые считают, что далеко не всегда удастся спрогнозировать успешность трудовой деятельности конкретного человека, что профпригодность может формироваться в труде (*Климов Е.А.*, 1990). Но все же в целом это утверждение справедливо, особенно когда дело касается конкретного профессионального выбора. Тактика работы включает в себя решение трех взаимосвязанных задач:

1. Оценка психологических и анатомо-физиологических особенностей подростка с отклонениями в развитии, а также выявление его интересов и склонностей.
2. Определение требований профессии к психологическим и анатомо-физиологическим возможностям подростка.
3. Соотнесение требований профессии и возможностей подростка, коррекция (при необходимости) его профессиональных намерений.

Первая задача решается с помощью методов психодиагностики, с использованием качественно-количественного подхода в анализе результатов, а также с помощью анализа медицинской, педагогической и другой документации. Конкретные методики психологического исследования вполне традиционны, но решают специфическую задачу оценки именно профессионально значимых свойств и особенностей личности. Кроме традиционных методик используются тесты, а также разнообразные опросники профориентационной направленности, позволяющие выявить круг профессиональных интересов подростка или юноши (они могут существовать, но не осознаваться), предпочитаемых типов деятельности и т.п.

Вторая задача решается с помощью анализа документации, посвященной различным профессиям. Существуют специальные перечни профессий, в которых описан процесс труда и требуемая квалификация; исходя из этого, можно спрогнозировать, какими качествами должен обладать работник. Для многих профессий существуют их описания в виде профессиограмм, в которых выделены санитарно-гигиенические условия труда, требования к развитости тех или иных психических функций и т.п.

Наконец, третья задача - самая трудная. Соотнесение требований профессии и психофизиологических возможностей подростка должно проводиться в одном ключе. Это означает, что консультант соотносит именно профессионально значимые качества: одна профессия требует развитого внимания, следовательно, у подростка оценивается эта функция; другая - способность к переключению с одного вида деятельности на другой, и консультант оценивает эту способность. Очень важно выделить и соотнести все профессионально значимые качества. Например, подросток с нарушениями слуха хочет стать спасателем. При этом уровень познавательной деятельности и личности может соответствовать требованиям этой профессии. Но по анатомо-физиологическим параметрам такая работа будет ему противопоказана, так как требует развитости всех анализаторов, способности ориентироваться в темноте по малейшим звукам, работать на высоте, а при нарушениях слуха эти способности страдают. Соответственно потребуются работа по коррекции неадекватных профессиональных намерений, предоставление информации о других возможных профессиях.

Чтобы коррекционная работа была эффективной, необходимо учитывать интересы ребенка и знакомить его с соответствующими профессиями. Существуют различные классификации, позволяющие разбить все множество профессий на несколько групп. У нас в стране общепринятой является классификация Е.А. Климова. В соответствии с ней все профессии разделяются по предмету труда: "человек - человек", "человек - техника", "человек - природа", "человек - знак", "человек - художественный образ". Следовательно, можно знакомить ребенка уже не со всеми профессиями (что в принципе невозможно), а с той группой, которую он предпочитает.

Основная практическая цель консультации - определить противопоказанные виды труда, а не просто рекомендовать какую-то одну показанную по состоянию здоровья профессию.

II. Активизирующая стратегия. Это стратегия преимущественно упреждающего, профилактического плана, когда школьника готовят к профессиональному и личностному самоопределению, ориентируют его на самоподготовку к профессиональному выбору. В рамках такого подхода работа с подростком идет на более глубоком уровне - фактически речь идет о личностном развитии. В наиболее полном виде эта стратегия разрабатывается Н.С. Пряжниковым (1996). Выделяются следующие этапы работы:

1. Предварительный этап. Знакомство с информацией о школьнике.
2. Общая оценка ситуации консультирования (особенности школьника, его видение проблемы).
3. Выдвижение (или уточнение выдвинутой ранее, на предварительном этапе) профконсультационной гипотезы (общее представление о проблеме клиента и возможных путях и средствах ее решения).
4. Совместное с подростком уточнение проблемы и целей дальнейшей работы.
5. Совместное решение выделенной проблемы:
 - - решение информационно-справочных задач (с помощью литературы - учебников, справочников, профессиограмм), причем важно стимулировать ребенка к самостоятельному поиску и анализу информации;
 - - решение диагностических задач (в идеале диагностика направлена на самопознание), причем здесь используются как традиционные методики, так и специальные активизирующие игры и упражнения; главное, чтобы они были понятны ребенку;
 - - морально-эмоциональная поддержка ребенка (с использованием психотерапевтических и психокоррекционных техник);

- - принятие конкретного решения.
Совместное подведение итогов работы.

Эта общая схема не является жесткой, зависит от конкретного случая, и хотя ориентирована на здоровых детей, с соответствующей адаптацией вполне может применяться и при консультировании детей с нарушениями развития.

Активизирующий подход может быть полезным в тех довольно распространенных случаях, когда у подростка вообще не сформированы профессиональные интересы и склонности. Задача активизации детей с отклонениями в развитии вообще очень важна, поскольку при неправильном воспитании у них очень часто отмечается пассивная жизненная позиция, затрудняющая социальную адаптацию.

Профконсультирование детей с нарушениями развития - очень важная и почти не разработанная проблема, и ее практическое решение в отношении каждого конкретного ребенка требует многосторонней подготовки консультанта - знания мира профессий и их психологических требований; профессиональных ограничений, накладываемых дефектом; основ психотерапии и психологической коррекции и пр. Иногда может понадобиться помощь других специалистов (например, клиницистов). Но такой вид консультирования, безусловно, необходим.

Тема 4.3. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Цели занятия: сформировать представление о психологическом консультировании семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, психология профессиональной деятельности педагогов, работающих с учениками, имеющими нарушения развития, организация и содержание психологической помощи родителям и педагогам.	Словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия

В психологическом консультировании семей, имеющих детей с отклонениями в развитии можно условно выделить два крупных направления в зависимости от "объекта" работы (слово "объект" взято в кавычки неслучайно, так как подразумевается его активность в ходе консультирования) - консультирование членов семьи (прежде всего родителей) и консультирование самого ребенка. Уже из самого определения понятия психологического консультирования понятно, что оно возможно лишь начиная с определенного возраста, а конкретно - с подросткового. Только в этот период развитие самосознания и самопознания подростка позволяет ему выявлять те или иные проблемы и обращаться за помощью, причем у него не должно быть выраженных нарушений психики. При консультировании семьи с ребенком нередко тоже ведется работа (прежде всего - диагностическая), но в этом случае он более пассивен.

1. Консультирование семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. В консультативно-психологической помощи семье условно выделяют несколько моделей, из которых основными являются следующие.

А. Педагогическая модель ("Семья в психологической консультации", 1989): основывается на гипотезе о недостаточной педагогической компетентности родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании ребенка. Консультант анализирует ситуацию жалобы родителей и вместе с ними вырабатывает программу воспитательных мероприятий. Он выступает в роли специалиста, авторитета, дает советы, задания, проверяет их выполнение. Вопрос о том, что проблемы могут быть у самих родителей, напрямую не рассматривается.

Б. Диагностическая модель: основана на гипотезе о недостатке информации о ребенке у родителей и предполагает оказание помощи в виде диагностического заключения, которое поможет им принять верные организационные решения (направить в соответствующую школу, клинику и т.п.).

В. Психологическая (психотерапевтическая) модель: опирается на предположение о том, что семейные проблемы связаны с неправильным внутрисемейным общением, с личностными особенностями членов семьи, с нарушением межличностных отношений. Помощь специалиста заключается в мобилизации внутренних ресурсов семьи для адаптации к стрессовой ситуации.

Фактически при работе с семьей используются все эти модели, но важно подчеркнуть, что психологическая модель должна всегда сопровождать и в некотором смысле предшествовать другим видам помощи.

Превалирование той или иной модели зависит от конкретной задачи консультирования, а они могут быть весьма разнообразными. Основные задачи можно сформулировать следующим образом:

- помощь в выборе правильной тактики воспитания ребенка;
- помощь в обучении ребенка тем или иным навыкам;
- информирование о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка в связи с нарушениями развития;
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка;
- обучение некоторым методикам коррекционной работы;
- гармонизация внутрисемейных отношений, нарушенных вследствие появления ребенка с отклонениями в развитии и негативно отражающихся на нем;
- помощь в решении личностных проблем, вызванных появлением ребенка с отклонениями в развитии (чувство неполноценности, одиночества, вины и пр.), - их наличие у членов семьи также негативно сказывается на ребенке;
- помощь в выработке схем поведения в типичных стрессовых ситуациях (неадекватное поведение ребенка в общественных местах, косые взгляды окружающих и т.п.).

Этот список можно было бы продолжить (например, помощь в принятии решения о том, отдать ли ребенка навсегда в специальное учреждение или воспитывать в семье), но чаще всего семьи нуждаются именно в вышеперечисленных видах помощи.

Методы консультирования - те же, что и обычно, но со своей спецификой. В первую очередь это касается беседы с родителями или другими взрослыми, обратившимися по поводу ребенка (Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. и др., 2002).

Очень важно, чтобы консультант проявил искреннюю заинтересованность в проблемах семьи в целом и ребенка в частности. Не следует прямо критиковать действия родителей; в первые встречи это просто недопустимо. Кроме того, необходимо сориентировать родителей в возможных целях и задачах консультирования, сформировать установку на совместную работу с ребенком и консультантом, предупредить о вероятных препятствиях и трудностях. Следует проявлять осторожность при прогнозировании дальнейшего развития ребенка, избегать безапелляционных утверждений, не внушать необоснованных ожиданий.

При этом виде консультирования работа может вестись индивидуально и в группе. Хорошо зарекомендовали себя родительские семинары, группы тренинга умений и другие виды родительских групп.

Разумеется, не каждый профессиональный практический психолог может вести подобную работу. Весьма желательно, чтобы специалист к тому же имел солидную подготовку в области специальной психологии и коррекционной педагогики, хорошо представлял себе варианты аномального развития и пути помощи детям с отклонениями в развитии.

Особо следует остановиться на проблеме профессионального консультирования детей с отклонениями в развитии. Эта проблема, к сожалению, практически не разработана, хотя в ее актуальности сомневаться не приходится: ведь правильное профессиональное

самоопределение - залог успешной социальной реабилитации детей. Поэтому желательно привлекать родителей к решению этой проблемы, и ранняя профконсультация как раз и проводится не столько для детей, сколько для их родителей. Она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также направлена на приобщение родителей к формированию у подрастающего ребенка интереса к своим психофизиологическим качествам, а в конечном счете готовности к профессиональному выбору.

2. Психологическое консультирование ребенка. Такой вариант консультативной работы встречается редко и, как уже говорилось, лишь с детьми старшего возраста, относительно интеллектуально сохранными. Лишь они могут быть объектами консультации. И все же работу в этом направлении следует развивать, особенно для ряда категорий (например, для детей с нарушениями анализаторов).

В подростковом возрасте наиболее вероятны следующие проблемы:

- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с родителями;
- личностные проблемы в связи с дефектом (чувство неполноценности и пр.);
- проблема профессионального самоопределения.

В большинстве случаев консультирование идет обычным путем с соблюдением всех изложенных выше правил и принципов.

Последняя проблема детьми зачастую не осознается (к сожалению, и их родителями тоже). Поэтому работа консультанта заключается, во-первых, в формировании общей готовности к профессиональному самоопределению, а во-вторых, в помощи в конкретном выборе профессии.

В проведении этой работы широко используются игровые, дискуссионные методы, активизирующие подростков, корректирующие неадекватные профессиональные интересы и намерения, которые часто встречаются у детей с отклонениями в развитии, а также методы психодиагностики.

Здесь следует проявлять большую осторожность в рекомендации конкретной профессии. У детей с отклонениями в развитии профессиональные возможности часто снижены, ограничен круг доступных профессий, и чтобы не сужать этот круг еще больше, не следует рекомендовать им какую-то одну профессию, показанную по состоянию здоровья. Лучше выделить круг противопоказанных профессий (при этом необходима помощь других специалистов, в первую очередь медиков). Соответственно остальные профессии для ребенка доступны.

Профконсультирование детей с отклонениями в развитии - очень сложная проблема, и ее практическое решение в отношении каждого конкретного ребенка требует многопрофильной подготовки консультанта или привлечения смежных специалистов, но такой вид консультирования, безусловно, необходим.

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел I. Общее представление об организации специальной психологической помощи

Тема практического занятия 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.

Цели занятия: сформировать представление об истории и современном состоянии психологической службы образования в России и за рубежом.

Вопросы к обсуждению:

1. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
2. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
3. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

Тема практического занятия 1.2. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования

Цели занятия: сформировать представление об основных положениях в работе служб психологической помощи в системе образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
2. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
3. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.
4. Работа психолога в детских садах общего вида.
5. Работа психолога в массовых школах.
6. Психологическое сопровождение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
7. Психологическое сопровождение в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития

Тема практического занятия 2.1. Методы психолого-педагогической диагностики

Цели занятия: сформировать представление о методах психолого-педагогической диагностики.

Вопросы к обсуждению:

1. Психодиагностика детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии.
2. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
4. Психодиагностика подростков, имеющих отклонения в развитии.
5. Специфика диагностической работы специального психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

Тема практического занятия 2.2. Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.

Цели занятия: сформировать представление о методиках психологической диагностики отклоняющегося развития.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности обследования детей дошкольного возраста с нормативным развитием.
2. Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нормативным развитием.
3. Особенности обследования подростков с нормативным развитием.
4. Особенности обследования детей с нарушениями слуха.
5. Особенности обследования детей с нарушениями зрения.
6. Особенности обследования детей с нарушениями речи.
7. Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности обследования детей с задержкой психического развития.
9. Особенности обследования детей с умственной отсталостью.
10. Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.
11. Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития

Тема практического занятия 3.1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Цели занятия: сформировать представление об основных направлениях в зарубежной психокоррекционной практике.

Вопросы к обсуждению:

1. М. Монтессори и ее вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
2. В.П. Кащенко и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
3. Л.С. Выготский и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития

Тема практического занятия 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции.

Цели занятия: сформировать представление о методах психолого-педагогической коррекции.

Вопросы к обсуждению:

1. Психосинтез и психокоррекционная практика.
2. Игротерапия.
3. Музыкотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Библиотерапия.
6. Сказкотерапия.
7. Имаготерапия.
8. Куклотерапия.
9. Изотерапия.
10. Психогимнастика.
11. Аверсивная терапия.
12. Метод систематической десенсибилизации.
13. Импульсивная («шоковая») терапия.
14. Метод жетонов.
15. Метод холдинга.
16. Психодрама.

Тема практического занятия 3.3. Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Цели занятия: сформировать представление о специфике психокоррекции детей с различными нарушениями развития.

Вопросы к обсуждению:

1. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
6. Психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
7. Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8. Психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
9. Психокоррекционная работа с детьми со сложными нарушениями развития.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
11. Особенности коррекционно-развивающей работы специального психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

Раздел 4. Психологическое консультирование

Тема практического занятия 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования

Цели занятия: сформировать представление о теоретических основах психологического консультирования

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие о психологическом консультировании. Цели консультирования
2. Психическая норма и психопатология
3. Происхождение психологической проблемы
4. Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики
5. Типы консультирования
6. Сферы применения консультирования
7. Позиции консультанта. Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентации
8. Этапы процесса психологического консультирования.
9. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
10. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
11. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
12. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
13. Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования. Процесс подготовки консультанта
14. Личностные ценности в консультировании
15. Становление консультанта
16. Синдром «выгорания» и способы его преодоления
17. Групповое консультирование. Виды группового консультирования
18. Преимущества и ограничения группового консультирования
19. Терапевтический аспект в групповом консультировании
20. Проблемы процесса психологического консультирования

Тема практического занятия 4.2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Цели занятия: сформировать представление о психологическом консультировании детей с отклонениями в развитии

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
2. Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
3. Особенности индивидуального консультирования детей
4. Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования
5. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
6. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
7. Консультативные приёмы и методы, используемые при внутриличностных проблемах подростка, связанных с осознанием дефекта
8. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни
9. Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
10. Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
11. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
12. Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
13. Комплексный подход к профориентационной работе
14. Специфика профориентационной работы с подростками с отклонениями в развитии
15. Требования к профконсультанту
16. Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
17. Роль родителей в профориентационной работе
18. Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
19. Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультативной работы
20. Активизирующий подход как стратегия профконсультативной работы

Тема практического занятия 4.3. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Цели занятия: сформировать представление о психологическом консультировании семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Вопросы к обсуждению:

1. Цели, задачи, принципы и направления психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
2. Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
3. Проблемы в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
4. Особенности воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
5. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей и их изменения с появлением ребенка с отклонениями в развитии
6. Когнитивные стили родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Восприятие родителями отношения социума к детям с отклонениями в развитии
8. Этапы консультирования семьи
9. Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи

10. Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
11. Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
12. Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
13. Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
14. Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
15. Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
16. Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
17. Особенности консультирования отцов
18. Особенности консультирования матерей
19. Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

/Е.А. Петрова/
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры *инклюзивных социальных групп*.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	18
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	28
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	47
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	53

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	
Тема 1.1. Здоровьесберегающая педагогика и принципы ее построения.	Здоровьесберегающая педагогика, ее сущность, основные категории и понятия науки. Объект, предмет, цель и задачи науки. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основные отличия здоровьесберегающей педагогики.
Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях.	Цели, задачи и виды здоровьесберегающей деятельности в дошкольных учреждениях и образовательных организациях. Участники деятельности. Приёмы и методы создания психологически комфортного состояния личности в учебном процессе. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса. Технология здоровьесберегающего урока. Основные педагогические формы и методы формирования психологического, социального и физиологического

	здоровья детей с ОВЗ.
РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ	
Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.	Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОО для детей с ОВЗ. Задачи. Компоненты. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка в детском саду. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева. Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья.
Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Сохранение и стимулирования здоровья. Обучение здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Работа в режиме дальнего зрения. Схема построения и особенности занятий для детей с ОВЗ. Экологический букварь. Правила о особенности создание общешкольного режима оздоровления детей. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Окраска стен, воздухообмен в классе, световой коэффициент и другие гигиенические показатели оздоровления учащихся. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями
РАЗДЕЛ 3. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.	
Тема 3.1. Технологии создания здоровьерегающего пространства учебного заведения.	Условия создания здоровьерегающего пространства учебного заведения. Принципы и методы организации взаимодействия. Принципы и методы организации деятельности. Принципы и методы организации стимулов. Критерии сформированности здоровьесберегающих понятий.
Тема 3.2. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения	Создание психолого-педагогической системы развития и формирования в учебно-воспитательном процессе интеллектуальной и коммуникативной культуры. Взаимодействие психологической и медицинской службы. Активные методы социально-психологического обучения
Тема 3.3. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения	Технология создания пространства развития, самоутверждения и самореализации учащихся. Создание условий для реализации личности в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Реализация здоровьесберегающей технологии.
Тема 3.4. Технология формирования социальной компетентности	Сущность понятия «социальная компетентность». Формирование социальной компетентности как психологический аспект укрепления психологического здоровья подрастающего поколения. Основные показатели

	социальной компетентности в юношеском возрасте.
РАЗДЕЛ 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.	
Тема 4.1. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения	Условия создания здоровьесберегающего пространства учебного заведения. Принципы и методы организации взаимодействия. Принципы и методы организации деятельности. Принципы и методы организации стимулов. Критерии сформированности здоровьесберегающих понятий.
Тема 4.2. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.	Понятие «технологии», ее виды и направленность. Технологии профилактической деятельности. Технологии коррекционно-реабилитационной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

Тема 1.1. Здоровьесберегающая педагогика и принципы ее построения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Здоровьесберегающая педагогика, ее сущность, основные категории и понятия науки.
2. Объект, предмет, цель и задачи науки.
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Основные отличия здоровьесберегающей педагогики....

Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных и образовательных организациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели, задачи и виды здоровьесберегающей деятельности в дошкольных учреждениях и образовательных организациях.
2. Участники деятельности.
3. Приёмы и методы создания психологически комфортного состояния личности в учебном процессе.

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.

3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.

4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.

6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.

Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.

2. Создание общешкольного режима оздоровления детей.

3. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.

4. Классификация нарушений двигательной сферы

5. Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.

6. Разработать схему проведения физкультминуток с дошкольниками и школьниками, имеющими нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.

РАЗДЕЛ 3. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.

Тема 3.1. Технологии создания здоровьерегающего пространства учебного заведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия создания здоровьерегающего пространства учебного заведения.
2. Принципы и методы организации взаимодействия.
3. Принципы и методы организации деятельности.
4. Принципы и методы организации стимулов.
5. Критерии сформированности здоровьесберегающих понятий....

Тема 3.2. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание психолого-педагогической системы развития и формирования в учебно-воспитательном процессе интеллектуальной и коммуникативной культуры.
2. Взаимодействие психологической и медицинской службы.
3. Активные методы социально-психологического обучения.

Тема 3.3. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология создания пространства развития, самоутверждения и самореализации учащихся.

2. Создание условий для реализации личности в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

3. Реализация здоровьесберегающей технологии.

Тема 3.4. Технология формирования социальной компетентности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социальная компетентность».
2. Формирование социальной компетентности как психологический аспект укрепления психологического здоровья подрастающего поколения.
3. Основные показатели социальной компетентности в юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.

Тема 4.1. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия создания здоровьесберегающего пространства учебного заведения.
2. Принципы и методы организации взаимодействия.
3. Принципы и методы организации деятельности.
4. Принципы и методы организации стимулов.
5. Критерии сформированности здоровьесберегающих понятий.

Тема 4.2. Технология профилактической, коррекционно–реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «технологии», ее виды и направленность.
2. Технологии профилактической деятельности.
3. Технологии коррекционно-реабилитационной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.





Тема 1.2.

Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных и образовательных организациях.



Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Направления здоровьесберегающей деятельности



Адекватная среда жизнедеятельности не должна нарушать нормальный рост, развитие, психическое и физическое здоровье детей

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- ❖ Гимнастика пробуждения
- ❖ Динамические паузы (физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)
- ❖ Подвижные и спортивные игры
- ❖ Пальчиковая гимнастика
- ❖ Дорожки (тропинки) здоровья
- ❖ Кинезотерапия (гимнастика мозга)

Технологии обучения здоровому образу жизни

- ❖ Физкультурные занятия (по программе)
- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Занятия в бассейне
- ❖ Занятия по формированию ЗОЖ
- ❖ Физкультурные досуги, праздники (работа с родителями)
- ❖ Допобразование (ОФП, ритмика, хореография)
- ❖ Точечный самомассаж (дети с частыми ОРЗ)

Коррекционные Технологии

- ❖ ЛФК
- ❖ Арт-терапия
- ❖ Музыкотерапия
- ❖ Сказкотерапия
- ❖ Психогимнастика
- ❖ Артикуляционная гимнастика
- ❖ Антистрессовый массаж
- ❖ Смехотерапия
- ❖ Ароматерапия
- ❖ Игротерапия
- ❖ Самомассаж
- ❖ Су-Джок терапия

РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ

Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.



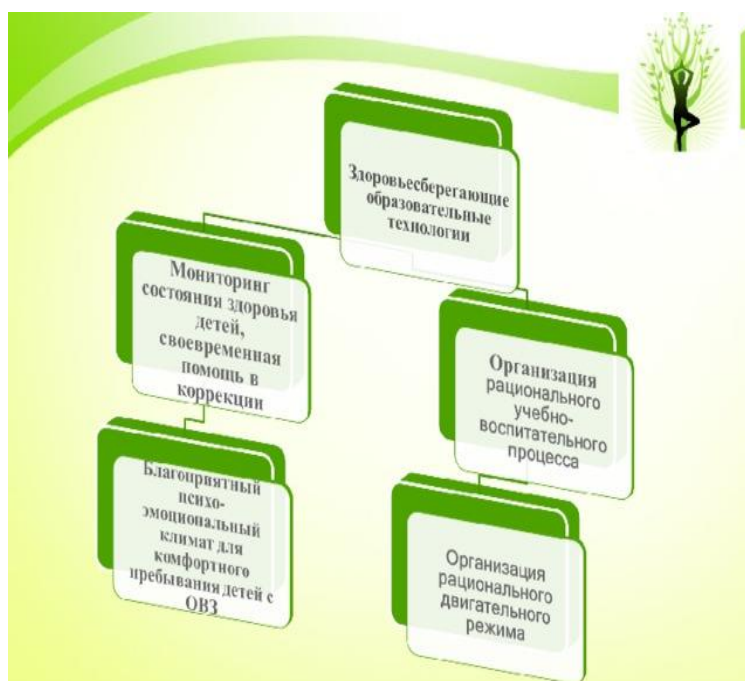
Таблица № 2
Деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся

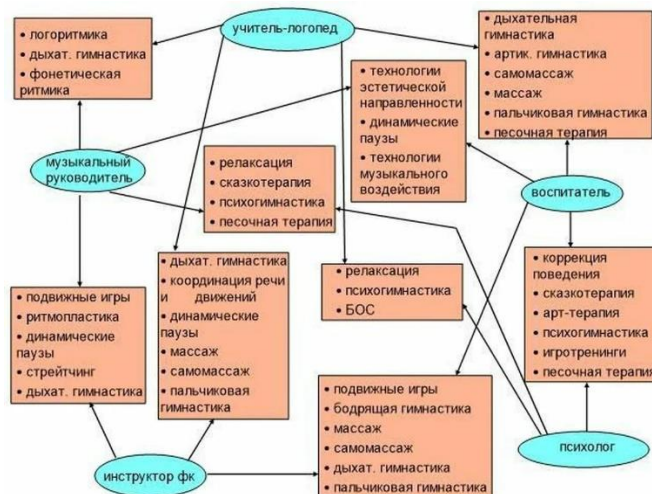
УЧАЩИЕСЯ		
1. Создание оптимальных внешнесредовых условий		
Выполнение требований СанПиНов	Доброжелательный социально-психологический климат	Здоровьесберегающие Технологии
2. Формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью		
- Через содержание учебных предметов - Через внеклассные мероприятия - Введение факультативных курсов - Приглашение специалистов Центра ПМСС		
УЧИТЕЛЯ		
Мотивация пед. коллектива на проблему здоровья	Повышение квалификации	Повышение личной Ответственности
Психологические тренинги	Группы здоровья	Овладение методиками проведения экспертизы технологий, урока с точки зрения их влияния на здоровье
Психолого-пед. семинары	Занятия со специалистами Центра ПМСС	Овладение личностно-ориентированными и здоровьесберегающими технологиями
РОДИТЕЛИ		
Привлечение к участию в образовательном процессе	Родительский лекторий по вопросам здоровья (специалисты школы)	Занятия специалистов Центра ПМСС



Тема 2.2.
Использование
здоровьесберегающих
технологий в
коррекционно-
развивающей работе
с детьми с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ:		
Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Цель проведения
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Цель: профилактика утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Гимнастика пальчиковая	Для любого возраста, индивидуально, либо с подгруппой ежедневно.	Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания и речи. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Цель: профилактика утомляемости. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В начале занятия, между занятиями.	Цель: Обеспечить развитие дыхательной струи, восстанавливает дыхание.





Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка развивающей среды способствует:

- повышению работоспособности детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- и в итоге, способствует социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из

различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают

общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при

изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.	Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ. Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся. <i>Основные задачи:</i> - обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья; - снижение уровня заболеваемости детей; - сохранение работоспособности; - формирование у детей знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; - формирование системы спортивно-оздоровительной работы. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей. - Принцип комплексного подхода к диагностике отклоняющегося развития; - Принцип целостного, системного подхода; - Принцип динамического подхода; - Принцип выявления и учёта потенциальных возможностей ребёнка; - Принцип качественного анализа данных; - Принцип количественного анализа данных. Дифференциальную диагностику осуществляет ПМПК. Цель - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах и ДОУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей. Здоровьесберегающая педагогика и её место в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Принципы здоровьесберегающей педагогики: - Принцип ненанесения вреда; - Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов; - Принцип триединого представления о здоровье; - Принцип непрерывности и преемственности; - Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися; - Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.

	Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, наглядность, практический метод, познавательная игра, обучающий контроль, игровой метод, соревновательный метод, активные методы обучения и т.д. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий. Под здоровье сберегающими технологиями понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребёнка, воздействие на здоровье. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий: - обеспечить реальный уровень здоровья детей; - сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни человека; - создать условия для сохранения здоровья детей; - сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - создать условия для сохранения здоровья детей; - сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - поддержать Здоровьесберегающую компетенцию ребёнка, позволяющую ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Виды здоровьесберегающих технологий: <i>Медико-профилактические</i> (организация и контроль питания детей, физического развития; организация профилактических мероприятий; контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды). <i>Физкультурно-оздоровительные</i> (развитие основных движений, повышение двигательной активности и укрепление здоровья ребёнка). <i>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка</i> (создание эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, социально-эмоциональное благополучие). <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i> <i>технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> (обязательное включение в занятия/ уроки динамических пауз, подвижных игр, релаксационных пауз, пальчиковой гимнастики). <i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i> (занятий по адаптивной физической культуре). <i>Коррекционные технологии:</i> -арттерапия, лечение искусством; помогают снять нервное напряжение и включить внутренние резервы организма ребёнка. Сказкотерапия для психотерапевтической и развивающей работы. Психогимнастика - снятие эмоционального напряжения. СУ-ДЖОК - система самооздоровления.

		Система Марии Монтессори - саморазвития и самовоспитания детей.
Тема	1.2.	
Здоровьесберегающая деятельность дошкольных образовательных организациях.	в и	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях направлена на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: ✓ медико-профилактические; ✓ физкультурно-оздоровительные; ✓ технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка; ✓ здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; ✓ валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях включает следующие формы и виды деятельности: ✓ обеспечение проведения профилактических оздоровительных и медицинских мероприятий; ✓ организация учебно-воспитательного процесса с учётом психологического и физиологического воздействия на организм учащихся; ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебной деятельности, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления; ✓ формирование культуры здорового образа жизни и профилактики вредных привычек; ✓ создание благоприятной психологической атмосферы; ✓ организация сбалансированного питания школьников; ✓ создание условий для оптимальной двигательной активности учащихся. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса. Метод убеждения. Метод внушения. Методы требования у упражнения. Технология здоровьесберегающего урока. При построении урока необходимо соблюдать следующие правила: - Правильная организация урока; - Использование каналов восприятия; - Учёт зоны работоспособности учащихся; - Распределение интенсивности умственной деятельности. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса. Основными педагогическими формами и методами формирования психологического, социального и физиологического здоровья детей являются: - Проведение специально разработанных психологических занятий с детьми; - Упражнения; психологические игры;

	- Решение проблемно-практических ситуаций; - Элементы арттерапии; - Игры-драматизации; - Подвижные игры; - Чтение и анализ сказок; - Беседы.
Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ	
Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.	Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: - приобщение детей к физической культуре - использование развивающих форм оздоровительной работы. Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства. Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития. С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка. <u>Принципы, лежащие в формировании единства:</u> - <i>принцип развития творческого воображения</i> – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, ануреза, отдельных нарушений сердечнососудистой системы и ЖКТ; - <i>принцип формирования осмысленной моторики</i> – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело; - <i>принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности</i>, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы; - <i>принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.</i>

	<u>Формы организации здоровьесберегающей работы:</u> – физкультурные занятия – самостоятельная деятельность детей – подвижные игры – утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) – двигательно-оздоровительные физкультминутки – физические упражнения после дневного сна – физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами – физкультурные прогулки (в парк, на стадион) – физкультурные досуги – спортивные праздники – оздоровительные процедуры в водной среде. Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в <u>три подгруппы:</u> – Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; – Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми; – Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.
Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>Стретчинг</i> – не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуются детям с вялой осанкой и плоскостопием. <i>Динамические паузы</i> – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. <i>Подвижные и спортивные игры</i> – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр. <i>Релаксация</i> – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет. <i>Гимнастика пальчиковая</i> – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям,

	особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы <u>Технологии обучения здоровому образу жизни</u> Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. Занятия из серии «Здоровье» -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития. В утренние часы проведение точечного самомассажа. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули). <u>Коррекционные технологии</u> Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Сказкотерапия – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической

	терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения. Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов: • закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты; • проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения; • проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности; • сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно. Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни ДОУ. Необходимо составить программу закаливания по каждой группе с учетом возраста, группы здоровья детей, разработать схему индивидуальных программ закаливания на год, где отражается перечень закаливающих мероприятий, проводимых в течение дня. Программа согласовывается с врачом дошкольного учреждения и утверждается заведующим ДОУ. Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные: • нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня; • проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года; • прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка; Солевое закаливание с младшего возраста (после динамической

	гимнастики на дорожки выкладываются мокрые одеяла, и дети проходят, притопывая по дорожке. В яслях проходят по 3 круга, в младшей группе - 3-4 круга, в средней 4-5 кругов. Первые 5-6 закаливаний воспитатель проходит вместе с детьми по дорожке, показывая каким шагом идти). В среднем возрасте дополнительно включается применение воздушного душирования – это эффективный способ выработки устойчивости к сквознякам (разработал врач В.Л.Лебедь). В процессе душирования происходит повышение работоспособности всех систем, обеспечивающих терморегуляцию. Благодаря воздушным процедурам ребенок становится более уравновешенным, спокойным, незаметно исчезает повышенная возбудимость, улучшается сон. В старшем возрасте использование горячего обтирания, проводимое при температуре воздуха в помещении не ниже 23 градусов мягкой варежкой, смоченной водой определенной температуры. При карантинном режиме применение полоскания горла: водой комнатной температуры 3 раза в день температура воды снижается постепенно с 36 градусов до 27. В подготовительной группе введение «рижского метода» - топтание на гальке в солевом растворе. В повседневной работе использование начиная с младшей группы схемы индивидуальных программ закаливания, в которых чётко расписывается в какую закаливающую процедуру должны проводить в определённый отрезок времени (утром, днём, вечером). Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.
Раздел 3. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения	
Тема 3.1. Технологии создания здоровьесберегающего пространства учебного заведения.	Технологии создания здоровьерегающего пространства учебного заведения При описании технологии мы учитывали следующие условия: -образовательные условия: каким образом воздействовать и какие условия обеспечить для учащихся; -внутренние процессуальные параметры-способности и возможности учащихся: какие возможности и способности следует формировать -психологические условия: состояние мотивационно-потребностной сферы личности в данный момент - личностный результат: какие результаты достигаются учащимися в здоровьесберегающем процессе. Здоровьесберегающие технологии представляют собой системную деятельность субъектов образовательного процесса (самого учащегося, педагогов, родителей, администрации, специалистов учебного заведения).

	Здоровьесберегающая технология может быть реализована через: ■ содержание учебного материала ■ деятельность преподавателя ■ через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития учащегося ■ внеучебную деятельность учащегося ■ деятельность психолога и субъектов образовательного процесса ■ деятельность родителей. Важно также определить: Принципы и методы организации взаимодействия Принципы и методы организации деятельности Принципы и методы организации стимулов Критерии сформированности здоровьесберегающих понятий. Опыт работы показывает, что в образовательном учреждении могут одновременно действовать несколько здоровьесберегающих технологий: ■ технологии создания здоровьесберегающей среды учебного заведения; ■ технология создания пространства развития, самоутверждения и самореализации обучающегося; ■ ценностноориентированная технология (здоровье как основная жизненная ценность); ■ технология формирования социальной компетентности; ■ технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения; ■ технологии здоровьесберегающего урока; ■ технологии подготовки педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности; ■ технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса; ■ технологии формирования психологического здоровья будущего специалиста; ■ создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения. ■ технологии профилактической, коррекционно-реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса; ■ технологии сохранения здоровья педагога. ■ технологии биоуправления (БОС) Сочетание и одновременное использование нескольких технологий определяется конкретными потребностью учебного заведения и результатами обследований учащихся (психологического, педагогического, медицинского). Кратко остановимся на теоретическом обосновании значимости указанных технологий.
Тема 3.2. Технология взаимодействия субъектов образовательного	Создание психолого-педагогической системы развития и формирования в учебно-воспитательном процессе интеллектуальной и коммуникативной культуры, индивидуальности творческой активности, стремление к

процесса формирования здорового поведения по	сохранению своего психического здоровья и здоровья окружающих людей, гуманной личности, обладающей прочными и глубокими базовыми знаниями по специальности, сориентированным на продолжение образования и потребности в здоровом образе жизни возможно при координирующей роли психологической службы, психологическом сопровождении профессионального становления. Психологическая служба в сотрудничестве с медицинской службой задают направления работы по поддержанию психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Ценность этого сотрудничества в их аналитической деятельности, позволяющей создать не только систему мониторинга для правильной организации работы образовательного учреждения по здоровьесбережению субъектов образовательного процесса, но и организовать процесс обучения и воспитания как систему укрепления, реабилитации и коррекции психологического здоровья личности. Для формирования здорового поведения субъектов образовательного процесса необходимо организовать взаимодействие, направленное на: 1. Формирование ценности здоровья. Ценности обнаруживаются субъектом поэтапно - сначала через эмоциональные реакции, затем через устойчивое эмоциональное отношение и, наконец, через рациональную оценку. Ценность превращается в цель лишь в том случае, если она рассматривается в структуре деятельности. Целью становится ценность, побуждающая деятельность. 2. Изменение социальной ситуации развития учащегося. 3. Формирование социальной компетентности. 4. Создание возможности для самореализации и самовыражения. Важным условием психологического здоровья является самоутверждение. Если у подростка сформирован мотив самоутверждения, причем мотив достижения преобладает над мотивом избегания неудачи, это способствует развитию произвольности поведения, стратегии преодоления трудностей 5. Создание условий для личностного и профессионального общения 6. Профилактика неврозов у субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей). 7. Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса. 8. Учет климатических условий при организации учебно-воспитательного процесса. Необходимо использовать активные методы социально-психологического обучения направленные на выработку умения выбора, умение противостоять давлению, умению вызывать у себя положительные эмоции.
Тема 3.3. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения	Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения Технология создания пространства развития, самоутверждения и самореализации учащихся. Одной из основных задач субъектов образовательного процесса является создание условий для реализации личности в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в результате которых

	учащийся смог бы чувствовать свою значимость, раскрыть способности. Важную роль при этом выполняет развивающее общение. Для развивающего общения характерно: доверие к партнеру по общению, исходное позитивное отношение к нему; отношение равенства между партнерами по общению; искренность; открытость; акцент на слушании и понимании; диалогизм; субъективность, т.е. особое внимание к глубинным переживаниям партнера, его личному восприятию происходящего, установка на добровольное сотрудничество, партнерство, доброжелательность, стремление к ощущению близости, причастности, сопереживанию и сочувствию. Под влиянием диалогической стратегии педагогического взаимодействия происходят изменения в следующей последовательности: познание мира и себя расширяются и углубляются; больше доверяет себе и может лучше управлять; познание становится диалектичным; учится говорить о себе позитивно изменяет качества своей личности в лучшую сторону; более лоялен к другим и готов принимать их. Самоутверждение в каждом возрасте имеет свою характеристику. Педагог в построении взаимодействия должен опираться на возрастные особенности учащихся. Так у младшего школьника преобладающей тенденцией самоутверждения является «Я - ученик», у подростка «Я - взрослый», который предполагает качественным сдвигом в развитии самосознания. (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова). Для ранней юности характерно самоутверждения типа «Я-личность, Я-индивидуальность» (И.С. Кон). Реализация здоровьесберегающей технологии: а) деятельность преподавателя: моделирование содержание образовательного пространства, в первую очередь пространства учебного занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся; создание психологически комфортного пространства в процессе проведения учебного занятия, выбор оптимальных технологий обучения, организация личностно-ориентированного и дифференцированного обучения; использование активных методов обучения; создание атмосферы сотрудничества и толерантности во время учебного занятия; планирование занятия таким образом, чтобы каждый учащийся смог проявить те способности, которыми обладает; б) через внутренние процессы развития учащегося: создание ситуаций, где проявляется интеллектуальная активность учащихся, активизировать потребность узнавать что-то новое, раскрытие и поддержка способностей в учебном процессе, которые способствуют самоутверждению и самореализации; в) внеучебную деятельность учащегося: включение учащихся в различные секции, студии организация досуга обучающихся; диспутов, дискуссий о здоровом образе жизни, просмотр фильмов, посещение музеев и встреча со специалистами и др.; г) деятельность психолога: анализ общей нагрузки на обучающихся, анализ расписания, двигательного режима и стиля взаимоотношений в учебном процессе; рекомендации педагогам и родителям по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе; рекомендации учащимся по самореализации в

	конкретных видах деятельности, обучение способам самопредъявления. д) деятельность родителей: создание благоприятной психологической атмосферы в семье; помощь и поддержка в самореализации, разъяснение ситуаций, в которых велика вероятность стать нездоровым; контроль за соблюдением здорового образа жизни.
Тема 3.4. Технология формирования социальной компетентности	Технология формирования социальной компетентности Исследователи считают, что механизмом укрепления психического здоровья подрастающего поколения является формирование социальной компетентности. При этом социальную компетентность понимают как «совокупность знаний и умений, необходимых для социальной деятельности, и личностных качеств, связанных со способностью брать на себя любовь, призвание, веру, обеспечивает адаптацию личности в обществе и способствует ее самореализации, самоактуализации и самоопределению». Н.В. Калинина считает, что формирование социальной компетентности может рассматриваться как психологический аспект укрепления психического здоровья подрастающего поколения, например в младшем школьном возрасте основные признаки социальной компетентности следующие: сформированность мотивации достижений в учебной деятельности; сформированность навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; руководство в поведении сознательными и социально-нормативными целями и правилами, усвоение социальных норм поведения; удовлетворенность собой, адекватная достаточно высокая самооценка; обладание критичностью по отношению к себе и окружающим; усвоение навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение прочих дружеских контактов; сформированность навыков конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях (9,16). В подростковом периоде основной составляющей социальной компетентности выступает ответственность как сформированность «хорошего интернального контроля»; овладение средствами организации своего поведения (учет последствий совершенных и несовершенных поступков для себя и других, средства достижения желаемого результата, целостный волевой акт, включая исполнительскую часть); адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний; сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения; навыки овладения своим эмоциональным состоянием и снятия эмоционального напряжения; владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях. В том числе и трудных; сформированность эмпатии по отношению к партнеру. Основными показателями социальной компетентности в юношеском возрасте являются осмысленность жизни, построение временной перспективы; наличие жизненных целей; «интернальный локус контроля» по отношению к жизни; высокий уровень ответственности; сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций;

	высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексия и эгоидентичность Н.В. Калинина делает следующий вывод: «Формирование выделенных составляющих социальной компетентности призвано обеспечить возможности адаптации и самореализации личности молодого человека в обществе и тем самым способствовать укреплению его психического здоровья (9,18). Реализация здоровьесберегающей технологии: а) деятельность преподавателя: создание ситуаций в учебной деятельности для формирования моделей социального функционирования; формирование навыков поведения, значимых в социуме; стимулирование проявления ответственности, автономности, толерантности и др. личностных качеств, способствующих хорошей адаптации в социуме; поддержка в проявлении устойчивого поведения, социабельности; б) через внутренние процессы: интеллектуальные (формирование понятия социальной деятельности, рассмотрение уровней взаимодействия личности и социума; понятие адаптивности); эмоционального (потребность в переживании эмоций, связанных с признанием успехов личности социумом, эмоций собственной значимости и др); личностного развития учащегося (становление Я-концепции личности, социальной идентичности, принятие социальных ролей); в) внеучебную деятельность учащегося: включение в диспуты, дискуссии, различные внеучебные мероприятия, где учащиеся могли бы выработать и высказать собственную позицию в обществе сверстников, научились ее отстаивать, демонстрировать автономные суждения, реализовать свой творческий потенциал, выработать навыки устойчивого поведения; г) деятельность психолога и субъектов образовательного процесса: моделирование взаимодействия в социальной среде, прогноз, планирование поведения; формирование самооотношения, самоактуализации; д) деятельность родителей: помощь в адаптации; стимулирование проявления социальной компетентности в семейных взаимоотношениях, поддержка в выстраивании траектории социальных связей и отношений.
Раздел 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях	
Тема 4.1. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения.	Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения Исследователи подчеркивают зависимость психологического здоровья от психологического климата учебного коллектива, технологий и стиля преподавания, взаимодействия с педагогами и сверстниками и др. Л.В. Тарабакина важным аспектом сохранения здоровья считает стимулирование положительных эмоций в учебном процессе (24, 124). В силу того обстоятельства, что учащиеся профессионального образования чаще имеют отрицательный опыт учебного взаимодействия, что проявляется в отрицательном отношении к обучению и постоянной готовности к конфликтному взаимодействию, необходимо прежде всего создать условия для

	получения нового опыта, который сможет изменить представления, мотивы, потребности, что в конечном итоге может способствовать улучшению психологического здоровья и успешному профессиональному становлению. «Если ученик убедился в своей беспомощности, то он старательно избегает ситуаций, которые могли бы его изменить. Вместо того, чтобы направить усилия на преодоление неудач, он уходит от проблем. В результате беспомощность закрепляется не только в сознании, но и в реальности». В исследованиях В.А. Петровского показано, что «усиление угрозы может приводить к учащению случаев «немотивированной» активности (17, 34). Как считает Н.П. Аникеева только наличие положительной оценки создает у детей переживание эмоционального благополучия, что является необходимым условием для нормального формирования личности. Под эмоциональным неблагополучием понимается часто возникающее отрицательное эмоциональное самочувствие учащегося, которое может возникнуть на переживание неуспеха в какой-либо деятельности или общении, сопровождающееся временным или длительным отказом от выполнения деятельности. Эмоциональное неблагополучие является одной из значимых причин в появлении неврозов, появлению нежелательных черт характера агрессии и безответственности, что отрицательно сказывается на профессиональном становлении. В результате проведенных исследований А.О. Прохоров констатирует у школьников преобладание отрицательно окрашенных переживаний, что, по его мнению, не способствует решению задач обучения и развития. Автором установлено, что в группе <i>старших школьников</i> (X-XI классы) чаще всего в учебной деятельности встречаются следующие отрицательные состояния: апатия, злость, гнев, отчаяние, раздражение, утомление, переутомление, озабоченность, страх, депрессия. Положительно окрашенными состояниями являлись: заинтересованность, удовлетворенность, радость, удовольствие, бодрость, восхищение, надежда. Обнаружена четко выраженная зависимость от переживаемых состояний поведения в различных ситуациях учебной деятельности подростков: положительно окрашенные состояния обуславливают положительные действия, а отрицательно окрашенные – отрицательные (19,79). Важными являются следующие выводы автора: 1. отрицательно окрашенные состояния преимущественно связаны с напряженностью поведения, снижения активности, продуманности, управляемости поведения; 2. только положительные эмоциональные состояния способствуют развитию коллектива. Среди этих состояний наиболее значимыми являются состояния, способствующие общению и взаимодействию, связанные с направленностью и эмоциональные состояния. Наиболее связанными с психическими состояниями является ответственность, контактность и информированность; 3. формирование черт личности и характера связано, не с

	одной какой-то одной группой психических состояний, а несколькими. Знание этой закономерности и ее учет необходимы при оптимизации процесса обучения и воспитания школьников — это создание соответствующих ситуаций приводящих к актуализации связанных с ними психических состояний, что в свою очередь приводит к формированию соответствующих черт характера, к целенаправленному развитию личности. Важным фактором развития личности выступает самооценка. От уровня самооценки зависит активность личности, ее участие в деятельности коллектива, ее стремление к самовоспитанию. «Формирование самооценки ребенка-процесс тонкий, и начинать его надо с формирования коллективного мнения, направленного на благожелательное оценивание личности в соответствии с ее качествами».
Тема 4.2. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.	Ранняя (своевременная) профилактика психологических расстройств и рациональная психологическая обеспечивают гармоничное формирование личности, адекватно адаптированной к социальным условиям жизни. Самые общие направления (тенденции) компенсации можно свести, используя следующие формы самовоспитания, самокоррекции: Воспитание в себе адекватных представлений об общественных мотивах и движущих силах, что устраняет неверные представления о действительности, вынуждающие действовать» без достаточно разумного понимания условий». Познание своих возможностей нервно-психологическое напряжение и устройство индивидуального стиля жизни, предупреждающего выход за пределы резервов: 1) Воспитание в себе навыка реагировать на тягостные события, а не на последствия (не на воображаемые неприятности). 2) Сознательное ограничение активности в деятельности с целью предупреждения общего физического и психического перенапряжения (сокращения темпа, интенсивности деятельности, уменьшение порывистости, отвлекаемости в действиях). 3) Организация щадящих условий жизнедеятельности, устраняющих возможность декомпенсации наиболее ранимых и недостаточных (дефицитных) сторон характера (функционирующих систем). 4) Изменение привычных форм реагирования в повторяющихся жизненных обстоятельствах за счет включения в подобную деятельность тех систем (качественного характера), которые выявляются менее ранимыми, более выносливыми. 5) Ограничение, либо исключение встреч с теми обстоятельствами жизни, которые эту индивидуальность, по опыту ее, всегда декомпенсируют. 6) Перестройка стиля поведения, вида межличностных отношений (замкнутость. Избирательность, общительность, лимитирование, суждение, выбор контактов и пр.) в

	результате активного «прикрытия» личностью проявлений недостатков в тех или иных системах, свойственных характера. 7) Гиперкомпенсация в реакциях и поведении в связи с активным сокрытием личностью свойственных ее характеру недостатков, подчас с подчеркнутым использованием противоположных (контрастных) качеств и проявлений (резкость, бестактность, надменность. Наигранная веселость, развязанность, демонстративность, покровительственность, покорность и пр.). 8) Выработка навыка временной релаксации (ослабление) или отклонения от повторяющихся (семейных, производственных) ситуаций с целью расширения резервов для сохранения адекватных форм поведения и деятельности. Одним из важных профилактических инструментариев является профилактика утомления учащихся в учебном процессе. Как показывают исследования, у большинства учащихся появляется повышенная утомляемость. Е.Ф. Рыбалко выделяет специфическое и неспецифическое проявление утомления: ▪ к числу неспецифических проявлений умственного утомления относит различного рода изменения в сенсомоторной сфере, понижение чувствительности глаза к световым и цветовым сигналам, снижение критической частоты слияния цветовых мельканий, увеличение времени реакции; ▪ специфический характер умственного утомления выражен в снижении продуктивности именно той психической деятельности, которая интенсивно осуществляется в данный момент (21,29). Важным аспектом сохранения здоровья учащихся является учет в учебном процессе региональных климатических факторов. М.В. Яценко исследовались влияние активности солнца, атмосферного давления и температуры воздуха на умственную работоспособность и были получены следующие факты: ▪ При высокой солнечной активности наблюдается слабая выраженность процессов возбуждения и торможения и большая выраженность - процессов активации коры. ▪ Рассматривая влияние атмосферного давления, автор отмечает, что при низком атмосферном давлении показатели умственной работоспособности минимальны, а при высоком наоборот. ▪ При высокой температуре воздуха наблюдались более высокие значения объема и скорости переработки информации, в сравнении с низкой температурой, где наблюдались более низкие значения данных показателей. При этом точность работы при высокой температуре имела низкое значение, по сравнению со средней температурой, где точность была выше (25,10). Для того, чтобы сгладить деформации личности в учебном процессе необходимо использовать следующие здоровьесохраняющие, коррекционно-реабилитационные

	технологии: 1. Прежде всего, изменить социальную ситуацию учащегося. Под социальной ситуацией развития авторы понимают «сочетание внешних обстоятельств жизни ребенка, т.е. то, что переживает ребенок, с тем, как переживает он эти обстоятельства» (макс). Социальная ситуация развития с точки зрения Л.С. Выготского — это не просто условия жизни ребенка, а то, как они влияют на его развитие, в каких взаимоотношениях с социумом находится сам ребенок на данном этапе жизни. 2. Использовать систему многостороннего оценивания как способ психолого-педагогической коррекции личностного развития подростка. Метод состоит в организации педагогического воздействия, направленных на преодоление негативных личностных образований. «Преодоление рассогласованности отношений подростка как детерминанты отклонений в развитии его личности является необходимой предпосылкой адекватного восприятия педагогического воздействия. Это преодоление состоит в нейтрализации защитного механизма. Необходимо найти обходные пути, позволяющие контактировать с подростком, минуя барьер рассогласованности отношений». Это может быть достигнуто, по мнению авторов путем создания атмосферы доброжелательности, педагог, включив в систему положительного оценивания, создает ситуацию, в которой нет смысла использовать защитные механизмы. Таким образом, создается возможность контактирования педагога и учащегося «минуя барьер рассогласованности отношения». Для повышения эффективности действий педагога предлагается включить в систему положительного оценивания влияние коллектива одноклассников и педагогического коллектива в целом. Система многостороннего оценивания вводится параллельно с началом работы по преодолению рассогласованности отношений и включает в себя три направления: 1) организацию работы по повышению уровня достижений учащихся; 2) организацию работы по сплочению коллектива класса, повышению степени его референтности для «трудных учеников»; 3) организацию проверки знаний учащихся по системе «взаимных оценок» 3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка путем дифференциации обучения. По мнению исследователей, ситуацию в школе можно оценивать как абсолютно неблагоприятную в случаях «когда ребенок занимается по учебной программе, не соответствующей его интеллектуальным возможностям, и у него выявляются психотические или невротические реакции на пребывание в данном учебном заведении». В этих случаях, по мнению авторов, необходимо экстренное изменение условий обучения, которое может включать: перевод в другой класс или школу, временное обучение на дому, экстернат. В нашем случае, в среднем профессиональном учебном заведении учащемуся могут рекомендовать для выравнивания знаний включение в систему дополнительного образования или смену профессии на этапе

	общеобразовательной подготовки. 4. Формирование адекватной персонализации. «Неадекватная персонализация – это вариант неадекватного проявления активности личности, выступающего как непродуктивное, защитное». Человек выявляет и утверждает свою личность, с одной стороны, содержанием собственной активности (т.е. самореализацией) и, с другой – содержанием своих отношений с другими людьми. Как показывает практика, реальная ситуация социума, в который включен учащийся не может удовлетворить потребность в творчестве и самореализации. «Возрастание внутренних возможностей и притязаний учащихся сталкивается с бедностью реального содержания его деятельности и общения. В связи с тем, что потребность в персонализации, в творческой деятельности не удовлетворяется, интересы подростка все больше перемещаются в сферу нетрудовой деятельности, которая «становится все более важным полем «опредмечивания» духовных потребностей». Исследователи утверждают, что так формируется новый тип мотивационной стратегии – стратегии удовлетворения сиюминутных ситуационных потребностей. «Эта стратегия культивирует поведение, не обремененное никакими принципами, целями, ответственностью, кроме принципа чувственного удовольствия и иррациональности поступков», что в конечном итоге приводит к «моральной распушенности, культу насилия и секса, пропаганде всякого рода извращений, употреблению психотропных веществ». 5. Важно научить педагога взаимодействовать с разными типами учащихся: например, для подростка с неустойчивой акцентуацией характера нужен постоянный контроль, требовательность дисциплина, а гипертимному подростку напротив, нужно больше свободы, так как он не выдерживает четкой регламентации поведения и постоянного контроля. Эпилептоидам подходят занятия требующие усидчивости, точности, а для истероидов важно организовать такую деятельность, где они будут в центре внимания. И т.д. Исследователи считают, что психологическая реабилитация, направленная на восстановление психических дисфункций, осуществляется в процессе длительных педагогических воздействий. В результате педагогического воздействия формируются новые отношения, прививаются новые навыки, «которые должны соответствовать состоянию и возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, требованиям возвращения его нормальной трудоспособности». Автор подчеркивает, что психолого-педагогическая реабилитация должна быть комплексной, в ней должны принимать участие различные специалисты. В качестве задач психологической реабилитации выделяют «создание равновесия в психике и поведении ребенка, отвечающее норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет». Конечной целью реабилитации является включение и интегрирование поведение индивида в соответствии с требованиями нормальной жизни. «Усилия современной психолого-педагогической реабилитации направлены именно на

	создание системы методов и средств восстановления с учетом всей сложности нарушений поведения детей, которые вместе с тем доступны для осуществления в обычных условиях при наличии руководящей помощи со стороны психологов, педагогов, а если необходимо, и врачей».

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.		
1.1		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
1.2		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.		
2.1		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
2.2		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
Раздел 3. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения		
3.1		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
3.2		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
3.3		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов

3.4		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
Раздел 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.		
4.1		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
4.2		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
4.3		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов
4.4		Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций Опрос Оценка знаний студентов

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема практического занятия: Тема 1.1. Здоровьесберегающая педагогика и принципы ее построения.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье как системное понятие.
2. Здоровье как внутренняя гармония и согласованность с позиции античной концепции здоровья.
3. Адаптационная модель здоровой личности.
4. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.
5. Здоровье как всесторонняя самореализация личности.

Практические задания: заполнить таблицу «Основные принципы здоровьесберегающей педагогики».

Тема практического занятия: Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных и образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

6. Понятие и функции психологического здоровья личности. Факторы риска нарушения психологического здоровья личности.
7. Стресс как главный фактор нарушения психологического здоровья личности.
8. Понятие и виды профессионального стресса. Примеры профессиональных стрессов.
9. Деятельность психолога по профилактике стрессов в организации.
10. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий
11. Психологические технологии по управлению конфликтами в организации.
12. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности.

13. Релаксация как метод саморегуляции и оздоровления.
14. Совершенствование поведенческих навыков как метод психической саморегуляции.
15. Особенности и диагностика преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях

Практические задания: дискуссия.

Тема практического занятия. Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.

Вопросы к обсуждению:

1. Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОО для детей с ОВЗ. Задачи. Компоненты.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.
3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка в детском саду.

Практические задания: просмотр и анализ презентаций ["Музыка счастья"](#), ["Урок с позиции здоровьесбережения"](#), ["Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике"](#)

Тема практического занятия. Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы к обсуждению:

1. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
2. Сохранение и стимулирования здоровья.
3. Обучение здоровому образу жизни.
4. Коррекционные технологии

Практические задания: доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Арттерапия и артпедагогика в здоровьесбережении детей с ОВЗ.
2. Виды арттерапии и их использование в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.
3. Имаготерапия как метод здоровьесбережения детей с ОВЗ.
4. Иппотерапия как метод здоровьесбережения детей с ОВЗ.
5. Дельфинотерапия как метод коррекции психического и физического здоровья детей с ОВЗ.
6. Музыкотерапия как средство преодоления психических и речевых нарушений у детей с ОВЗ.
7. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса
8. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением речи.
9. Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми с различными нарушениями в развитии.
10. Вокалотерапия как метод коррекции речевых расстройств у детей с ОВЗ.

Тема практического занятия. Тема 3.1. Технологии создания здоровьерегающего пространства учебного заведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Условия создания здоровьерегающего пространства учебного заведения.
2. Принципы и методы организации взаимодействия.
3. Принципы и методы организации деятельности.
4. Принципы и методы организации стимулов.
5. Критерии сформированности здоровьесберегающих понятий.

Практические задания: доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2. Формы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях для детей с ОВЗ.
3. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
4. Виды здоровьесберегающих технологии в дошкольном образовании.

Тема практического занятия. Тема 3.2. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Создание психолого-педагогической системы развития и формирования в учебно-воспитательном процессе интеллектуальной и коммуникативной культуры.
2. Взаимодействие психологической и медицинской службы.
3. Активные методы социально-психологического обучения.

Практические задания: доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Отличительные особенности педагогической технологии. Проблемы здоровья и организация здоровьесберегающего управления в образовательных учреждениях.
2. Факторы, оказывающие неблагоприятные воздействия на здоровье учащихся.
3. Отличные особенности здоровьесберегающих технологий.
4. Нормативно – управленческие основы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Тема практического занятия. Тема 3.3. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Технология создания пространства развития, самоутверждения и самореализации учащихся.
2. Создание условий для реализации личности в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
3. Реализация здоровьесберегающей технологии.

Практические задания: эссе

Темы для написания эссе:

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
2. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении».
3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
4. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
5. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
6. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
7. Методика паспортизации здоровья детей.
8. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
9. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
10. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
11. Работоспособность человека.
12. Состояние здоровья населения России.
13. Состояние здоровья детского социума.
14. Двигательные оздоровительные технологии.

15. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
16. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Тема практического занятия. Тема 3.4. Технология формирования социальной компетентности

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия «социальная компетентность».
2. Формирование социальной компетентности как психологический аспект укрепления психологического здоровья подрастающего поколения.
3. Основные показатели социальной компетентности в юношеском возрасте.

Практические задания: **устный опрос**

1. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.
2. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения.
3. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения.
4. Технология создания среды развития, самоутверждения и самореализации учащихся.
5. Ценностно – ориентированная технология.
6. Технология формирования социальной компетентности.
7. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.
8. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения.
9. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.
10. Технология здоровьесберегающего урока.
11. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.

Тема практического занятия. Тема 4.1. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения.

Вопросы к обсуждению:

1. Условия создания здоровьесберегающего пространства учебного заведения.
2. Принципы и методы организации взаимодействия.
3. Принципы и методы организации деятельности.
4. Принципы и методы организации стимулов.

Практические задания: составление тезауруса по теме.

Тема практического занятия. Тема 4.2. Технология профилактической, коррекционно–реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «технологии», ее виды и направленность.
2. Технологии профилактической деятельности.
3. Технологии коррекционно-реабилитационной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания: составление тезауруса по теме.

Тема практического занятия. Тема 4.3. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.

Вопросы к обсуждению:

1. Психологическое здоровье.
2. Социальное здоровье.
3. Физиологическое здоровье.
4. Средства обеспечения здоровья в образовании.

Практические задания: реферат

Темы рефератов

1. Использование технологий в образовании для улучшения психологического здоровья студентов.
2. Роль социальных сетей в формировании социального здоровья среди учащихся.
3. Применение виртуальной реальности в образовании для поддержания физиологического здоровья учащихся.
4. Технологии формирования психологического здоровья учителей и педагогов.
5. Развитие социальных навыков с помощью онлайн-платформ образования.
6. Технологии управления стрессом и эмоциями в образовательной среде.
7. Активные игровые технологии для поддержания физического здоровья школьников.
8. Использование биофидбека в образовании для поддержания психологического равновесия учащихся.
9. Технологии обучения и развития медитации для поддержания психологического здоровья студентов.
10. Роль цифровой грамотности в формировании психологического и социального здоровья учащихся.

Тема практического занятия. Тема 4.4. Педагогические здоровьесберегающие технологии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Вопросы к обсуждению:

1. Технология обучения грамоте детей средствами крупной и мелкой моторики.
2. Двигательные режимы, направленные на развитие основных физических качеств человека. Их влияние на психосоматические функции ребенка.
3. Снятие эмоционального напряжения.
4. Создание благоприятного психологического климата на занятии, на уроке.
5. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
6. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Практические задания: реферат.

Темы рефератов

1. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.
2. Основные направления здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии.
6. Оптимальный двигательный режим учащихся.
7. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность.
8. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
9. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
11. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технологии. Определение, классификация.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук


28 февраля 2024 г

Петрова Е.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Клиническая психология» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее – «ОПОП»).

Методические материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

Методические материалы обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук.

Протокол №12 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ...	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	20
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ,

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для

выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. История развития клинической психологии.	
Тема 1. История развития клинической психологии.	Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности. Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.
РАЗДЕЛ 2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	
Тема 2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности. Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг

- форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний

студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Понятие о психических процессах. Психические состояния.

РАЗДЕЛ 2. МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В НОРМЕ И ПАТАЛОГИИ.

Тема 2.1. МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В НОРМЕ И ПАТАЛОГИИ.

Вопросы для самоподготовки:

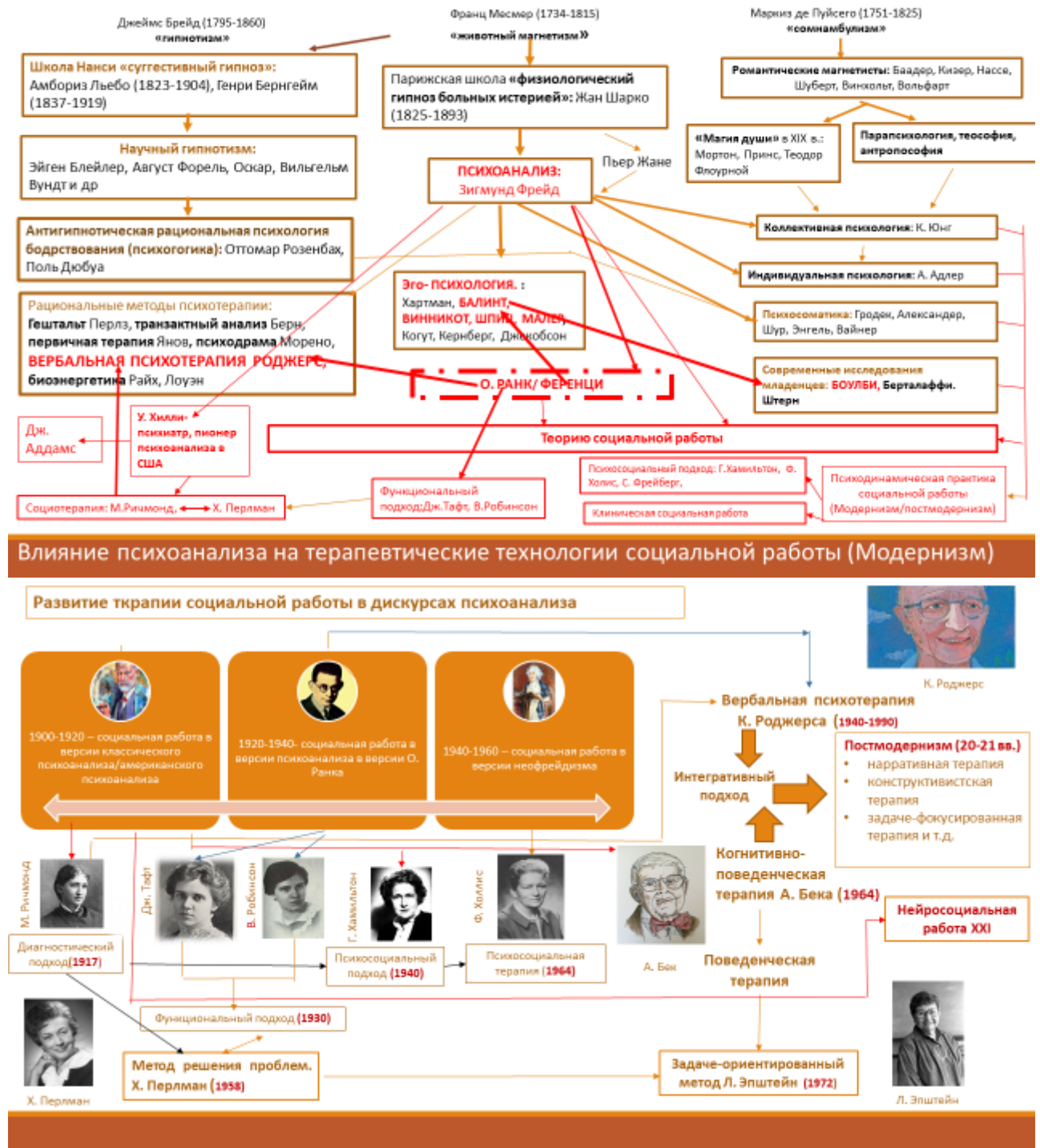
1. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
2. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
3. Локализация высших психических функций.

4. Клиническая психология в медицине.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

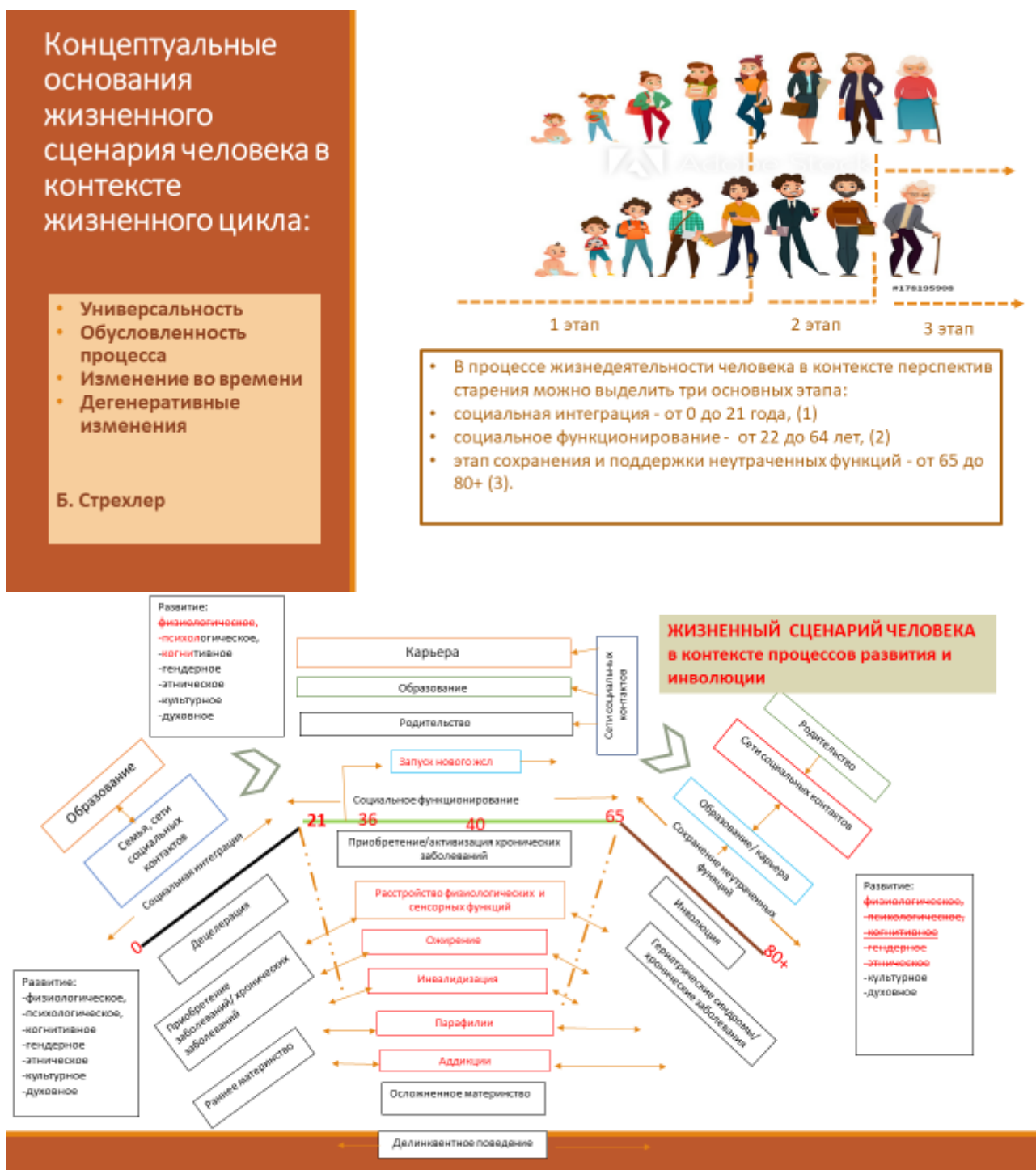
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.



РАЗДЕЛ 2. МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ.

Тема 2.1. МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В НОРМЕ И ПАТАЛОГИИ.



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы,

умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Клиническая психология

2. Раздел I. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

3. *Цели занятия:* дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности. Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Взаимосвязь медицины и психологии основывается на тесном взаимоотношении биологических, телесных и социальных факторов. Еще Гиппократ (460-377 лет до нашей эры) указывал на роль адаптации организма и важность отношений между врачом и больным.

В конце 19 века зародилась клиническая психология как частная сфера психиатрической практики для рассмотрения нарушений психической деятельности благодаря французской школе психиатров и невропатологов: Т. Рибо, Ж.-М. Шарко и др. В то время ее называли «опытной психологией». Первая психологическая «опытная» лаборатория была основана Вильгельмом Вундтом в Лейпциге в 1879 году. Под «опытом» понимался анализ естественных (психическое заболевание, паранормальные феномены – телепатия, ясновидение) или искусственных (гипноз, прием наркотиков) изменений в психической деятельности (таким образом изучались возможные симптомы заболеваний). Также исследовались «исключительные случаи» - вундеркинды. Методикой изучения были самонаблюдение и устные самоотчеты испытуемых, а постепенно и экспериментальные методы.

Важный вклад в развитие экспериментального направления в России и изучение физиологических основ психики внесли Сеченов (1863) «Рефлексы головного мозга», И.П. Павлов (условные рефлексы, механизмы ВНД). Первую психологическую лабораторию в России обосновал Бехтерев в Казани (рефлексология).

Одновременно впервые стали проводиться статистические измерения психологических характеристик людей и появились исследования Зигмунда Фрейда.

Термин «клиническая психология» введен Лайтнером Уитмером, обосновавшим первую психологическую клинику при университете Пенсильвании в **1896 году**. Уитмер настаивал на необходимости тщательного обследования пациентов до начала их лечения. Он оказывал помощь детям из бедных кварталов, что явилось первым примером профилактической помощи. Клиническая психология по Уитмеру представляла собой особую форму психодиагностики, психологического консультирования и коррекции, ориентированных на индивидуальные нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении. Постепенно психиатрические клиники стали включать в свои штаты психологов и социальных работников.

С началом 20 века началось бурное развитие диагностических методов и инструментов: тест интеллекта, личностные тесты (ассоциативный тест Юнга). В 20-30-е годы быстро развивалась психологическая наука, но клиническая практика была с ней мало связана. Психологов считали преимущественно специалистами в области образования, а не медицины, т.к. они работали преимущественно с детьми (тестирование, разрешение школьных проблем). Психотерапией занимались лишь психологи, получившие психоаналитическую подготовку.

Изменения произошли после Второй мировой войны. Американские психологи принимали активное участие в работе военных госпиталей и были вынуждены заниматься психотерапией. Еще одно направление развития клинической психологии в 30-40-е годы – это помощь людям, страдающим от различных заболеваний. В последующем активно проходило развитие учения о психосоматике, развитие психофармакотерапии, имеющей свои позитивные и негативные эффекты, и психотерапии как альтернативы медикаментозному лечению.

В Европе и России термин «клиническая психология» не употреблялся до середины 20 века, и только в 1946 г. Вилли Гольпах (нем.) использовал его для оценки изменений психики соматически больных людей.

К тому времени под влиянием работ немецкого психиатра Карла Ясперса в начале 20 века в европейской науке также развивалось **понятие «психопатология»**, задачей которой было экспериментальное изучение нарушений психических процессов у душевнобольных. Ясперс считал, что сложные психологические взаимоотношения в личности, вступая во взаимодействие с биологическими факторами, приводят к формированию уникальной картины психического расстройства у конкретного больного, изучение которой позволяет поставить точный диагноз и назначить лечение.

Применение врачами психологических концепций для решения лечебных и исследовательских задач нашло отражение в **понятии «медицинская психология»**. Европейские психиатры Эрнст Кречмер и Поль Жане использовали этот термин от латинского «исцеляющая, приносящая здоровье», т.е. как психотерапевтическую практику или биологическое обоснование психологических концепций личности. В целом это понятие рассматривалось как «психология для медиков». **Только в 70-е годы она стала самостоятельной наукой.**

Разнообразие терминов показывает, что клиническая психология не была самостоятельной научной дисциплиной, считалась разновидностью медицинских знаний. Первые клинко-психологические исследования возникли в рамках психиатрии и неврологии (З. Фрейд, К. Ясперс, В.Н. Бехтерев, В.Н. Мясищев).

Только в 70-е годы 20 века клиническая психология приобретает черты самостоятельной дисциплины.

РАЗДЕЛ 2. МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В НОРМЕ И ПАТАЛОГИИ.

Цели занятия: дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности. Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Становление и развитие клинической психологии можно разделить на следующие этапы:

1. Начальный этап охватывает первые два десятилетия XX в. В этот период происходит зарождение научного подхода к исследованию отклоняющегося психического развития.
2. Второй этап — 20–30-е гг. XX в. В этот период формируются концептуальные основания клинической психологии.
3. Третий этап — 1940–1970-е гг. Он характеризуется разработкой проблематики клинической психологии в границах других психологических дисциплин.
4. Четвертый этап начинается с 80-х гг. XX в. и продолжается по настоящее время. Его ключевую особенность составляет оформление клинической психологии в отдельную психологическую дисциплину.

Клиническая психология — это область психологической науки, которая изучает частные и общие закономерности нарушения и восстановления психологической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

Методология клинической психологии определяется конкретно-научным уровнем и связана с мировоззренческой позицией исследователя. Она включает конкретно-научные приёмы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование и т.д.

Как психологическая дисциплина клиническая психология опирается на методологию и методы общей психологии.

Основными понятиями являются:

1. Психические процессы (познавательные, волевые, эмоциональные).
2. Психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность).
3. Психические состояния.

Разделение понятий общей психологии на группы весьма условно.

1. Понятие «психический процесс» подчеркивает процессуальный характер изучаемого психического явления.
2. Понятие «психическое состояние» характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.
3. Понятие «психическое свойство» отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закреплённость в структуре личности.

Основные разделы клинической психологии:

1. Психосоматика — исследование влияния психологических факторов на физическое здоровье.
2. Патопсихология — изучение психических расстройств.
3. Нейропсихология — исследование работы мозга.
4. Психотерапия — изучение личности и особенностей её развития при пограничных состояниях.
5. Кризисная психология — исследование особенностей работы психики при кризисе, чрезвычайной ситуации, стрессе.
6. Психология девиантного поведения — работа с подростками.
7. Перинатальная психология — изучение психики новорождённого и психического состояния матери во время беременности, влияние негативных факторов на психическое развитие ребёнка.

В самом простом понимании **клиническая норма** - это критерий, который используется для сравнения текущего (актуального) психического состояния человека со среднестатистическим, нормальным состоянием. То есть **норма** - это всегда сравнение конкретного человека с общей совокупностью (большой группой) людей без и психопатологий.

F0 Органические, включая симптоматические, психические расстройства

- F1 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с (вызванные) употреблением психоактивных веществ
- F2 Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства
- F3 Расстройства настроения (аффективные расстройства)
- F4 Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства
- F5 Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами
- F6 Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте
- F7 Умственная отсталость
- F8 Расстройства психологического (психического) развития
- F9 Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте
- F99 Неуточненное психическое расстройство

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина Клиническая психология

2. Тема практического занятия: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

3. *Цели занятия: закрепить* представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации.

4. Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.

2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.

3. Понятие о психических свойствах личности.

4. Понятие о психических процессах. Психические состояния.

1. Дисциплина Клиническая психология

1. Тема практического занятия: МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ.

Цели занятия: закрепить представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации.

2. Структура практического занятия.

3. Вопросы к обсуждению:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы.

2. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.

3. Локализация высших психических функций.

4. Клиническая психология в медицине.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » 20 _____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: к.т.н., доцент Кузнецов А.С.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	19
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся

ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники	Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.
РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать

- правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
 - Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
 - Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
 - Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
 - Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.
 - Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

**Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам)
дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.

2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.

3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Универсальные адаптированные средства.

3. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.

2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.

3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий.

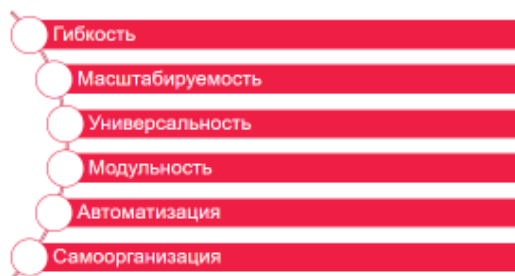
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Понятие АДАПТИВНОСТИ И АДАПТИВНЫХ ИТ

- ♦ **Адаптивность** – это способность человека адаптироваться к изменчивым обстоятельствам. Адаптивность выражает интеллектуальные качества человека, благодаря которым индивид способен менять направление своих мыслей и всю свою интеллектуальную деятельность согласно поставленным умственным заданиям и условиям их решения.

Основной актив – данные. Основная ценность – информация!

Критерии адаптивности:



Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники.

Понятие и классификация информационных технологий

Понятие информационной технологии базируется на двух основополагающих сущностях «**информация**» и «**технология**».

- ♦ **Технология** – это совокупность процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
- ♦ **Целью** информационных технологий является получение новой информации для ее анализа человеком и принятия на этой основе решения по выполнению определенного действия;
- ♦ **Средства** – это разнообразные программные, аппаратные, программно-аппаратные вычислительные комплексы;
- ♦ **Критериями** оптимальности является надежность обработки информации, достоверность и полнота обрабатываемой информации, своевременность передачи информации пользователям.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.



АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ♦ признаки интеллектуальных систем адаптивного обучения:
- ♦ - возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- ♦ - возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- ♦ - возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- ♦ - способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.



Визуализация учебной информации



Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует

переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники	Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры
РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-

	исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии.**
2. Тема практического занятия. **Особенности современных адаптивных информационных технологий**
3. Цели занятия.
Раскрыть сущность использования адаптивных информационных технологий.
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Практические задания:

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. организация хранения файлов на дисках.
5. резервное копирование данных.
6. облачное хранение данных.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

1. **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии.**
2. Тема практического занятия. **Использование адаптированной компьютерной техники**
3. Цели занятия.
Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов.
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации. Базовые информационные процессы.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Адаптивные технологии работы. Использование информационных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное

технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.	обучение

Практические задания:

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание, выполнение практического задания

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

1. **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии.**
 2. Тема практического занятия. **Дистанционные образовательные технологии**
 3. Цели занятия.
- Раскрыть сущность использования ДОТ.
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Возможности дистанционных образовательных технологий	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Практические задания:

Форма практического задания: дискуссия, выполнение практического задания

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

1. **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии.**
 2. Тема практического занятия. **Технические и программные средства телекоммуникационных технологий**
 3. Цели занятия.
- Раскрыть сущность использования технических и программных средств телекоммуникации.
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Современные технические и программные средства телекоммуникации.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Технические средства создания электронных документов.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
3	Технологии распознавания текста и обработки файлов.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Практические задания:

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание, выполнение практического задания

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 г.

Декан факультета,
Д-р. психол. наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	25
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
РАЗДЕЛ 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	Федерации "Доступная среда" (до 2025 года). Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения –

задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.

3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
6. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
7. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры.

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные акты о правах инвалидов.
2. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
3. Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

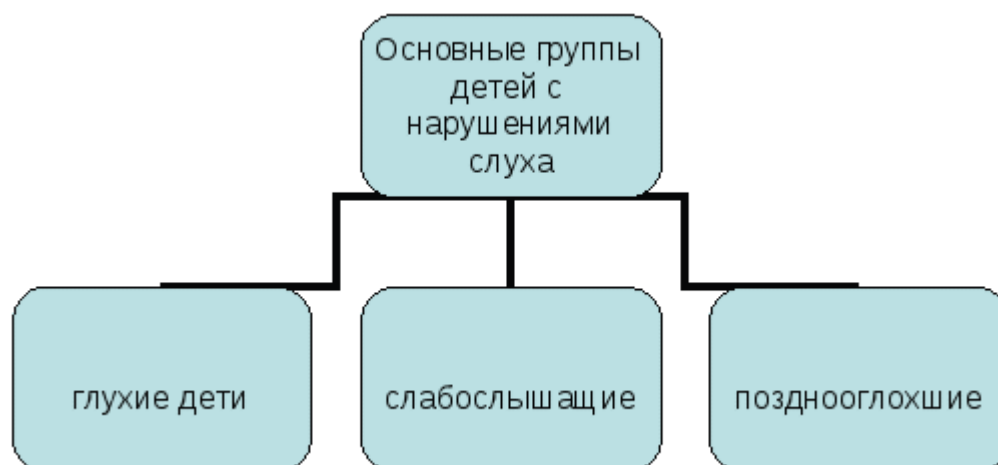
Вопросы для самоподготовки:

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.



2. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Выделяют следующие группы детей с нарушением зрения:

Слабовидящие	Частично слепые	Слепые	Абсолютно, или тотально, слепые
Дети, у которых острота зрения лучше видящего глаза с коррекцией (очками) составляет 0,05—0,2	Дети, имеющие светоощущения, форменное зрение.	Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение, либо сохранившие способность к светоощущению.	Дети с полным отсутствием зрительных ощущений.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения

При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот

Представьтесь сами и представьте остальных

Информируйте о всех изменениях в окружении

Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;

Не мешайте собакам-поводырям

Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»

Москва 2015

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

К настоящему времени разработан и принят целый ряд документов Организации Объединенных Наций по проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья:



Международные документы

Международно-правовой документ обобщенного характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.

- **«Декларация о правах инвалидов»** - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12. 1975

Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие

- **«Всемирной программы действий в отношении инвалидов»**
 - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
 - В рамках проведения ООН - Десятилетия инвалидов.
 - **«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»** - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993
- Основной всеобъемлющий документ, защищающий права инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.

Основные структурно-функциональные зоны					
Территория прилегающая к зданию детского сада	Доступно	Доступно	Доступно	Доступно	Доступно
Вход в здание	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Пути движения внутри здания	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Зона целевого назначения	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Санитарно-гигиенические помещения (туалет)	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Система информации и связи	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Доступно условно	Доступно условно	Доступно условно	Доступно условно	Доступно условно
Парковочное место	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель — извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать

комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и

упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Технологии возможностей и безбарьерной среды

2. **Раздел I.** Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

3. Цели занятия: сформировать представления о проблемах и ресурсах лиц с ОВЗ

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.	Словесные методы, презентация

1. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

3. Цели занятия: сформировать представления об особенностях взаимодействия и правила общения с людьми с ОВЗ

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.	Словесные методы, презентация

1. Технологии возможностей и безбарьерной среды

2. **Раздел II.** Концептуальные основы инклюзивной культуры

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

3. Цели занятия: сформировать представления о нормативно-правовой базе лиц с ОВЗ

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 №	Словесные методы, презентация

	419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).	

1. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

3. Цели занятия: сформировать представления о технических возможностях лиц с ОВЗ

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.	Словесные методы, презентация

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина Технологии возможностей и безбарьерной среды

2. Тема практического занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.

3. Цели занятия: сформировать представления о проблемах и ресурсах лиц с ОВЗ

4. Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

1. Дисциплина Технологии возможностей и безбарьерной среды

2. Тема практического занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

3. Цели занятия: сформировать представления о проблемах и ресурсах лиц с ОВЗ

4. Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

9. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

1. Дисциплина Технологии возможностей и безбарьерной среды

2. Тема практического занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

3. Цели занятия: сформировать представления о проблемах и ресурсах лиц с ОВЗ

4. Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

Дисциплина Технологии возможностей и безбарьерной среды

2. Тема практического занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

3. Цели занятия: сформировать представления о проблемах и ресурсах лиц с ОВЗ

4. Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			