



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ных инвестиций (?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом

2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный

2. тактический

3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта

2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и	2. Учебный проект

направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура

3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты

4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века

3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

- 5) «Кукурузная эпопея»
 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
 2) Политика гласности
 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
 4) «Парад суверенитетов»
 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
 4) Воину-освободителю (Кемерово).
 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
 2) в 1672
 3) в 1712
 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности.	Контрольная работа	Темы контрольных работ: 1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели. Темы контрольных работ: 1. Субъект менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации и требования, предъявляемые к нему. 2. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по профилактике отклоняющего поведения подростков образовательной организации. 3. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников сов-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			местной деятельности по профилактике отклоняющего поведения подростков. 4. Особенности в установлении субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 5. Проектирование субъектом совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 6. Определение субъектом менеджмента факторов риска в совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 7. Планирование субъектом менеджмента совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 8. Особенности оценки достигнутого совместного результата по профилактики отклоняющего поведения подростков и определение перспектив совместной деятельности. 9. Субъект менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях школы и требования, предъявляемые к нему. 10. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по развитию организованного досуга подростков в условиях школы. 11. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 12. Особенности в установление субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 13. Проектирование субъектом менеджмента совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 14. Определение субъектом менеджментом факторов риска при вовлечении подростков в организованный досуг. 15. Планирование субъектом менеджментом совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 16. Особенности оценки достигнутого совместного результата по вовлечению подростков в организованный досуг и определение перспектив совместной деятельности.
2.	Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	Коллоквиум	1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели.
3.			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1, 3,5
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2,7,11,23,24,25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	стями.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	8,14,15,17,18,20
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6,9,12,19,22
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4, 10,13,16,21,
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие сведения являются конфиденциальными в работе педагога:

Выберите один ответ:

1. ключи к психодиагностическим методикам
2. имена, результаты тестирования клиентов
3. авторские методы работы педагога
4. инструкции для ассистентов экспериментатора

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется менеджментом:

1. педагогическим
2. политическим
3. имиджа

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;

2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Сопоставь технологии (колонка А) с их описаниями (колонка Б) .

Технологии (колонка А)	Описание (колонка Б)
1. Тренинговая технология	Д. Технология направленная на развитие навыков коммуникации и саморегуляция.
2. Проектной технологии	Б. Метод в котором используются элементы театра для проработки социальных ситуаций.
3. Ролевые игры	С. Способ организации работы основанный на создание и реализации конкретного проекта.
4. Метод активного слушания	Е. Процесс в котором специалист помогает клиенту разобраться с его проблемами и найти решение.
5. Социальная консультирование	А. Подход основанный на вовлечение участников совместную деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	
2	
3	
4	
5	

Код контролируемой компетенции: ОПК 1

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

В России профессиональные этические кодексы ...:

- 1.напоминают о нравственных целях профессии

2. регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
3. создаются по собственной инициативе специалистов
4. являются итогом осмысления конкретных этических проблем

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проблема мотивации поведения и деятельности — одна из стержневых в психологии и управлении, так ли это:

1. да
2. отчасти
3. нет

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Развитие творческих способностей одаренных детей нацелена на получение определенного результата. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- 1) формирование умения общаться в разновозрастной группе;
- 2) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 3) формирование умения сделать правильный выбор;
- 4) формирование умения самопрезентации.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При проектировании образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ необходимо учитывать феномен самообразования как удовлетворения познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, а также повышение профессиональной _____:

- а) адаптации;
- б) квалификации;
- в) иллюстрации;
- г) регистрации

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

В педагогической науке существует ряд подходов к классификации типов занятий. Каждый из типов характеризуется специфической структурой. Укажите, по какому признаку можно определить тип и структуру занятия?

- 1) по дидактическим целям;
- 2) по расположению элементов урока;
- 3) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- 4) по количеству структурных частей.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Контроль результатов обучения представляет собой многокомпонентный процесс.

Его составляющими являются:

- 1) проверка;
- 2) рефлексия;
- 3) оценка;
- 4) актуализация знаний;
- 5) учёт.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

	Каковы основные принципы	социально-педагогической	работы?
1.	Индивидуальность,	интеграция,	инклюзия
2.	Унификация,	стандартизация,	изоляция
3.	Конфиденциальность,	анонимность,	дистанцирование

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов социально-педагогической работы наиболее эффективен для формирования групповой динамики?

1. Индивидуальное консультирование

2. Групповая терапия
3. Тренинговый

метод

4. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какова роль социального педагога в организации работы с несовершеннолетними правонарушителями?

- | | | | |
|----|---------------|--------------|-----------------|
| 1) | Наказание | и | контроль |
| 2) | Профилактика, | реабилитация | и социализация |
| 3) | Игнорирование | и | дистанцирование |

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Одной из функций педагогического менеджмента является:

1. Планирование
2. Управление
3. Воздействие

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

- 1) применение цифровых технологий
- 2) выращивание растений
- 3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из методов не относится к социально-педагогическим технологиям?

- A) Консультирование
- B) Социальная работа
- C) Физические тренировки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между представленными ниже вопросами и ответами

Вопрос	Ответ
1) Какова основная цель социально-педагогической деятельности? 2) Что такое социальная адаптация? 3) Что такое социально-педагогическая деятельность?	А) Создание условий для развития личности Б) Работа, направленная на помощь и поддержку различных социальных групп В) Процесс приспособления к социальным условиям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3
А	В	Б

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Как называется процесс анализа и понимания информации, содержащейся в наборе данных.

Ответ:
Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Соблюдение законных прав участников образовательного процесса и выполнение ими своих обязанностей составляет основу защиты их чести и достоинства, базу для установления гуманитарных отношений.

Документ, обеспечивающий в нашей стране правовую защиту ребенка – это

- 1) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Семейный кодекс Российской Федерации.
- 4) Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ответ:
Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

23. Какое определение термина «инклюзия» верно?

Выберите один ответ:

1. создание предпосылок для творческого развития личности
2. вовлечение любого человека в общественно полезную деятельность
3. процесс включения людей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ) в активную общественную жизнь
4. интерпретация «здорового образа жизни»

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Д

ля достижения результатов обучения необходимо формировать у учащихся действие самоконтроля. Восстановите последовательность, в которой формируется у учащихся действие самоконтроля.

- 1) обучающиеся выполняют действие самоконтроля, ориентируясь на внешние опоры – образцы, алгоритмы, предписания правила;
- 2) обучающиеся осуществляют самоконтроль по ходу основного действия;
- 3) обучающиеся накапливают опыт поиска, обнаружения и исправления «чужих» ошибок;

4) обучающиеся находят и исправляют уже допущенные ошибки без внешних опор;

5) обучающиеся осуществляют самоконтроль, упреждая появление ошибок.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Роль деонтологической культуры в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2. Назначение дисциплины: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 3. Объект и предмет дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 4. Основоположники формирования деонтологии как науки. 5. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. 6. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. 7. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.
2.	Раздел 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	Дискуссия	1. Понятие «деонтология» и его сущность. 2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста. 3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном организаторе социально-педагогической деятельности.
3.	Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Дискуссия	1. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2. Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности. 3. Нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности 4. Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
4.	Раздел 4. Деонтологические принципы управ-	Дискуссия	1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности		Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности 2. Кодекс этического поведения организатора социально-педагогической деятельности. 3. Этические правила организатора социально-педагогической деятельности 4. Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание 5. Факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности 6. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности
5.	РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.	Дискуссия	1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности, сущность и содержание. 2. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности. 3. Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к управлению. 4. Сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; 5. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. 6. Основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 3,5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2,7,11,23,24,25
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	8,14,15,17,18,20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6,9,12,19
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4, 10,13,16,21,22
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. Что такое деонтология?

- А) Наука о морали и этике
- В) Наука о праве
- С) Наука о психологии

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Какое из следующих понятий связано с деонтологией?

- А) Обязанности
- В) Удовлетворение потребностей
- С) Экономическая эффективность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: УК-1

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции УК-6

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Деонтология

- А. Наука о моральных обязанностях
- В. Учение о нравственных ценностях

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трех):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите некоторые технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

- 1) лично-маркетинговая технология
- 2) потребительская технологии
- 3) лично-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Этический конфликт

- А. Конфликт интересов между специалистом и клиентом
- В. Ситуация, когда нормы этики противоречат друг другу

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе, – это:

- 1. этика
- 2. эстетика
- 3. воспитанность
- 4. этикет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, интонация, характерные походка, жесты и пр. – это:

- 1. линия поведения
- 2. привычки
- 3. манеры
- 4. стиль

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.

4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: УК-3

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте		понятия		и	их	определения:
A.						Деонтология
B.						Этика
C.			Профессиональная			ответственность
	D.		Педагогическая			целесообразность
1.	Наука	о	моральных	обязанностях	и	правилах поведения.
2.	Оценка	и	обоснование	действий	в	образовательной практике.
3.	Нормы	и	принципы,	регулирующие	профессиональные	отношения.
4.	Раздел		философии,	исследующий	моральные	принципы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: УК-2

23. Система теоретико-прикладных этических знаний и практических рекомендаций, ориентированных на качественное исполнение административно-хозяйственных функций, – это:

1. деловой этикет
2. функциональные обязанности
3. управленческая этика
4. регламент

Код контролируемой компетенции: УК-2

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных	Определение
-----------------	-------------

образовательных ресурсов	
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: УК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- Б. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. <i>Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента.</i> 2. <i>Сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.</i> 3. <i>Сущность и содержание менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.</i> Вариант 2: 1. <i>Сущность и содержание менеджмента – управление</i> социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. 2. <i>Социальный педагог – субъект</i> управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему. 3. <i>Корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента –</i> управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы	Контрольная работа.	1. Вариант1: 1. <i>Сущность и содержание технологии менеджмента социально-педагогической деятельности.</i> 2. <i>Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему.</i> 3. <i>Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов.</i> Вариант 2: 1. <i>Сущность и содержание технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности.</i> 2. <i>Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему.</i> 3. <i>Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и характеристика ее этапов.</i>
3.	Раздел 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание. 2. Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучающихся, его сущность и содержание. 3. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формированию у них культуры досуга. 1. Вариант 2: 2.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
4.	Раздел 4. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов. Вариант 2: 1. Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.
5.	Раздел 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы. 2. Социальный педагог – субъект органи-

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	проблемы.		зации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 3. Технология менеджмента <i>меж</i>ведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов. Вариант 2: 1. <i>Ситуации, требующие управлением межведомственным взаимодействием</i> социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
6.	Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Мониторинг, его назначение в организации социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности. 3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. Вариант 2: 1. Мониторинг, его назначение в реализации плана управленческой социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики управленческой деятельности.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельностью решения частной проблемы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	6, 11,23
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3, 4, 10, 21
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1,2, 9, 14, 15, 18,19, 22,24
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5, 7,8, 12, 13 , 16,17,20,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:

1. Интеграция
2. Дифференциация
3. Гуманизация
4. Дислокация
5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации
5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации
2. Справедливости
3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных

	нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4.Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-8

5. Прочитайте текст и установите с соответствие.

Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;

3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный
2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский
5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг
4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

10. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...
(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития
5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. Тоже, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
4. Теоретический поиск
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ: 14235

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое **Социальная адаптация в коллективе**?

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана

4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного
2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля
5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет
3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
- 5. Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
- 3. Средства педагогического менеджмента**
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1 «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»	Контрольное задание	Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru , cyberleninka.ru /).

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2 «Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов»	Контрольное задание	1. Разработать электронный образовательный ресурс (фрагмент ЭОР) информационного или диагностирующего типа для использования в процессе обучения теме учебного предмета (учебный предмет, ступень обучения на выбор студента) в формате веб-страницы, презентации и т.п. 2. Разработать конспект внеурочного мероприятия с использованием электронного образовательного ресурса (фрагмента ЭОР) (тематика мероприятия, ступень обучения на выбор студента).
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Тест	1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»? 2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением? 3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия? 4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий,

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников - 5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется 6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого? 7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется... 8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе? 9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличаются следующие ключевые черты: 10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1,2, 6, 9, 11,14, 15, 18,19, 22,23, 24
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13 , 16,17,20, 21, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции **УК-4**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:

1. Интеграция
2. Дифференциация
3. Гуманизация
4. Дислокация
5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-4

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации
5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции **ОПК-2**

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации
2. Справедливости

3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-2

5. Прочитайте текст и установите с ответствие.
 Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: УК-4

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;
3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный
2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский

5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-4

9. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос*

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг
4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

10. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...
(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития

5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

13. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. Тоже, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
- 4. Теоретический поиск**
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое Социальная адаптация в коллективе?

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного
2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля
5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: УК-4

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет
3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
- 5. Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
- 3. Средства педагогического менеджмента**
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	Контрольная работа.	Вариант 1 Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Задание. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения. Вариант 2 Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования. Задание. Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит. Вариант 3 Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы. Задание. Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.
2.	Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.	Контрольная работа.	Вариант 1 Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Дидактические условия эффективно-

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сти методов обучения. <i>Задание.</i> Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Вариант 2 Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины. Вариант 3 Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе. <i>Задание.</i> Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональ-	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11,

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	15, 22
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	6,10, 13, 16, 21,23,24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;

2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- 2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
- 3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает разный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.

2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»	Реферат	Вопросы/задания рубежного контроля ☐ Исследовательские компетенции магистра. ☐ Специфика научного знания. ☐ Эмпирический и теоретический уровни научного познания. ☐ Понятие научного метода и методологии. ☐ Классификация методов научного познания. ☐ Логические законы и их реализация в процессе научного исследования. ☐ Наблюдение как метод научного познания. ☐ Сравнение как источник получения информации об объекте. ☐ Индуктивные и дедуктивные умозаключения. ☐ Научная проблема и проблемная ситуация. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки». Обыденное сознание (здравый смысл) и наука. Методологическая роль философии в научном познании Роль диалектики и метафизики в научном познании. Аналогия и ее разновидности. Гипотетико-дедуктивная модель науки. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий. Специфика становления и развития социологических теорий. Функции объяснения и понимания в социальном познании. Природа и типы объяснений.
2.	Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	Методологический анализ научной статьи	Вопросы/задания рубежного контроля Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л. В процессе анализа показать: тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, систему методов научного исследования, использованную автором статьи, адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, специфику применения конкретных методов автором статьи. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	6,10, 24,25
ОПК-6	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	13, 16, 21,23,
Всего		25

Тестовые задания

1. Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

А. Принцип уважения личности

- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1. только физические лица.
- 2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- 3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.

4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.

В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы/задания рубежного контроля ☐ 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования 2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Зарубежный опыт инклюзивного образования 7. Опыт реализации инклюзивной практики в России 8. Инклюзия в системе дополнительного образования
2.	Раздел 2. Уровни инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе 2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе
3.	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. 3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития. 5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Примерная должностная инструкция тьютора.
4.	Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1 Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). 2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.
5.	Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ. 3. Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды. 4. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ. 5. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ. 6. Характеристика коррекционно-развивающей среды.
6.	Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. 2. Этапы и инструменты ее проведения. 3. Условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	16, 21, 23, 24,
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6, 10, 13, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение

законодательства.

3. только юридические лица, нарушившие законодательство.

4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;

2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8**24. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации. Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации. Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения	Дискуссия.	Вопросы/задания рубежного контроля □ 1. Система корпоративного обучения в организации. 2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, тип и структура системы корпоративного обучения. 3. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения.
2.	Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения. Тема 2.1. Основные методы и формы корпоративного обучения Тема 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Основные методы и формы корпоративного обучения. 2. Эффективность корпоративного обучения. 3. Основные подходы к оценке эффективности корпоративного обучения. 4. Показатели контроля процесса обучения, методы контроля качества и эффективности обучения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12,15
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 6, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 20 21,23,24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ.

Корпоративное обучение – это

- А) систематизированная педагогическая деятельность, направленная на формирование корпоративной культуры личности и организации;
- Б) систематизированная педагогическая деятельность, направленная на привитие ее работникам таких профессионально-личностных качеств, которые способствуют их творческой самореализации в интересах личности и организации;
- В) организованный в интересах организации и ее сотрудников процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на обеспечение социальной, личностной и профессиональной компетентности посредством решения учебных задач.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите один или несколько наиболее подходящих вариантов ответа.

Какая из перечисленных целей корпоративного обучения наиболее комплексно отражает его значение для достижения стратегических целей организации?

А) Повышение квалификации сотрудников до уровня, соответствующего требованиям рынка труда.

Б) Формирование у сотрудников знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения текущих задач.

В) Создание кадрового резерва для замещения ключевых должностей в организации.

Г) Развитие у сотрудников компетенций, необходимых для реализации стратегических целей организации, адаптации к изменениям и повышения конкурентоспособности.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В процессе корпоративного обучения иностранному языку для специальных целей у сотрудников формируются:

А) общность видения

Б) организационные ценности

В) профессионализм деятельности и личности

Г) все вышеперечисленное

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Как измерить нематериальные результаты корпоративного обучения, такие как повышение мотивации, улучшение командной работы и развитие лидерских качеств?

Нематериальные результаты корпоративного обучения	Методы
А) Повышение мотивации:	3) Оценка лидерских компетенций (по модели компетенций организации), обратная связь от подчиненных, участие в программах развития лидерства, карьерный рост.
Б) Улучшение командной работы:	2) Оценка командной работы руководителем, обратная связь от членов команды (360 градусов), анализ результатов командных проектов.
В) Развитие лидерских качеств	1) Опросы сотрудников об их удовлетворенности работой и уровнем вовлеченности, анализ текучести кадров, измерение уровня абсентеиз-

	<i>ма.</i>
--	------------

Выберите один ответ:

1. А3, Б2, В1
2. А1, Б2, В3
3. А3, Б1, В2

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какие ключевые факторы определяют выбор оптимального формата корпоративного обучения?

- А) Бюджет, выделенный на обучение.
- Б) Количество сотрудников, нуждающихся в обучении.
- В) Специфика учебного материала, целевая аудитория, доступность ресурсов, сроки обучения.
- Г) Предпочтения руководства организации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. *Ответьте на вопрос:*

Сопоставьте конкретные инструменты измерения нематериальных результатов корпоративного обучения с инструментами:

<i>Нематериальные результаты корпоративного обучения</i>	<i>Инструменты:</i>
<i>А) Повышение мотивации:</i>	<i>3) Оценочные центры, коучинг, менторинг.</i>
<i>Б) Улучшение командной работы:</i>	<i>2) Оценочные листы, командные проекты, SWOT-анализ команды</i>

В) Развитие лидерских качеств	1) Анкеты, пульс-опросы, интервью при увольнении
-------------------------------	--

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуаций успеха

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Перечислите какие различные уровни оценки эффективности корпоративного обучения существуют (модель Киркпатрика)?

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Приведите конкретные примеры методов и инструментов оценки эффективности корпоративного обучения существуют (модель Киркпатрика)?.

Нематериальные результаты корпоративного обучения	Методы и инструменты:
---	-----------------------

<i>А) Уровень 1: Реакция: Оценка удовлетворенности участников обучением.</i>	
<i>Б) Уровень 2: Обучение: Оценка усвоения знаний и навыков.</i>	
<i>В) Уровень 3: Поведение: Оценка изменений в поведении сотрудников на рабочем месте после обучения.</i>	
<i>Г) Уровень 4: Результаты: Оценка влияния обучения на бизнес-результаты организации.</i>	

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Что оказывает влияние на потребность в корпоративном обучении персонала организации?

- А) профессиональный опыт людей
- Б) возраст людей
- В) степень трудовой мотивации работников
- Г) все вышеперечисленное

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность

- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По критерию направленности воздействия и изменений в группе тренинг переговоров, самопрезентации, техники продаж относят к типу _____ тренинга.

- A) психотерапевтического
- Б) социально-психологического
- В) навыкового

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Интенсивный курс обучения, сочетающий краткое изучение теоретического материала и практическую отработку навыков, называется

- A) коучинг
- Б) менторинг
- В) тренинг
- Г) наставничество

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Закончите фразу «Коучинг – это...».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воспитание – это

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите ключевые слова для дифференциации категорий «корпоративное обучение», «корпоративное воспитание», «корпоративное образование».

Ответ:

Обоснование ответа

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст выберите несколько ответов:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из нижеперечисленных методов оценки эффективности корпоративного обучения наиболее объективно отражает влияние обучения на бизнес-результаты организации?

- а) Анализ анкет обратной связи от участников обучения.
- б) Оценка результатов тестирования и выполнения практических заданий после обучения.
- в) Оценка изменений в поведении сотрудников на рабочем месте (например, с помощью метода "360 градусов").
- г) Анализ финансовых показателей (прибыль, объем продаж, затраты) и показателей эффективности (производительность, качество, удовлетворенность клиентов) после внедрения обучения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие риски связаны с недостаточной интеграцией системы корпоративного обучения с другими HR-процессами в организации (например, с оценкой персонала, развитием карьеры, мотивацией)?

- а) Снижение мотивации сотрудников к обучению.
- б) Неэффективное использование бюджета на обучение.
- в) Отсутствие связи между знаниями и навыками, полученными в процессе обучения, и требованиями к работе.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играет руководитель в процессе корпоративного обучения своих подчиненных?

- а) Определяет потребности в обучении.
- б) Поддерживает участие сотрудников в обучающих программах.
- в) Обеспечивает применение знаний и навыков, полученных в процессе обучения, на рабочем месте.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Что означает принцип "70:20:10" в контексте корпоративного обучения и развития?

- а) Соотношение между различными методами обучения (70% - практический опыт, 20% - взаимодействие с коллегами, 10% - формальное обучение).
- б) Соотношение между различными уровнями оценки эффективности обучения (70% - результаты, 20% - поведение, 10% - реакция).
- в) Соотношение между различными статьями бюджета на обучение (70% - оплата тренеров, 20% - аренда помещений, 10% - учебные материалы).
- г) Соотношение между различными типами компетенций (70% - профессиональные, 20% - управленческие, 10% - личностные).

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
--	-------------

А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие современные тенденции оказывают наибольшее влияние на развитие системы корпоративного обучения?

- а) Персонализация обучения.
- б) Мобильное обучение.
- в) Использование искусственного интеллекта и машинного обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля								
1.	Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации	кейс-задания	Практическая работа 1: кейс-задания. 1. Работа с материалами онлайн-курса «Как стать наставником проекта» https://www.lektorium.tv/tutor Составить майнд-карты по следующим модулям данного онлайн-курса: Модуль 6. Работа с командой проекта. Модуль 7. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Модуль 9. Педагогический фокус в работе наставника. 2. Разработать психологический портрет наставника. 3. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих выявить склонность к наставничеству. 4. Составить опросник в Google форме для исследования отношения одноклассников к наставничеству. 5. Заполнить таблицу о разнообразии видов наставничества: <table><tr><td>Виды наставничества</td><td>Характерные признаки</td><td>Решаемые задачи</td><td>Преимущества</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи	Преимущества				
Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи	Преимущества								
2.	Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	кейс-задания	Практическая работа 2: кейс-задания. Заполнить таблицу о разнообразии техник и инструментов наставничества: <table><tr><td>Техники и инструменты наставничества</td><td>Краткое описание</td><td>Возможности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техники и инструменты наставничества	Краткое описание	Возможности					
Техники и инструменты наставничества	Краткое описание	Возможности									

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Подготовиться с использованием материалов сети интернет и пособия Кан-Калика В.А. «Учителю о педагогическом общении» к проведению на занятии тренинга «Основы общения наставника с воспитанником». Написать эссе. Примерные темы: «Какой я был бы наставник», «Роль наставника в моей жизни», «Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности». Разработать тесты к каждой из тем курса с помощью сервиса дидактических игр Kahoot! https://kahoot.com/schools/ 5.Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере наставничества с помощью сервиса Quik https://apps.apple.com/app/applestore/id694164275?ls=1

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК- 2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	1, 2, 3, 4, 9, 11, 15, 22
ПК- 6	Способен к организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	5,10, 13, 16, 17, 20 21, 23,
ПК- 7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	6,7, 8, 18, 19, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите один или несколько наиболее подходящих вариантов ответа.

Что является основной целью наставничества в образовательной организации?

- а) Контроль за деятельностью начинающих педагогов и обучающихся.
- б) Передача опыта и знаний от более опытного наставника к менее опытному.
- в) Создание благоприятной среды для личностного и профессионального роста как наставляемого, так и наставника.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Какие преимущества получает обучающийся (наставляемый) в процессе наставничества?

- а) Ускоренное освоение новых знаний и навыков.
- б) Развитие уверенности в себе и своих силах.
- в) Формирование позитивного отношения к учебе и профессиональной деятельности.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите основной федеральный документ, определяющий общие принципы и подходы к организации наставничества в Российской Федерации.

- А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ.
- Б) Национальная система учительского роста (профессиональный стандарт педагога).

В) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

Д) Трудовой кодекс Российской Федерации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Какая из перечисленных технологий наставничества наиболее эффективна для развития стратегического мышления у начинающего руководителя? Обоснуйте свой выбор.

- a) Теневое наблюдение (job shadowing).
- b) Коучинг.
- c) Менторинг.
- d) Моделирование ситуаций (role-playing).

Ответ:

Обоснование ответа

Код контролируемой компетенции: ПК-6

5. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Организация планирует внедрить систему наставничества для новых сотрудников. Какие критические факторы успеха следует учитывать при выборе наставников?

(Выберите не менее четырех).

- a) Высокая должность в организации.
- b) Длительный стаж работы в организации.
- c) Экспертные знания и навыки в своей области.
- d) Коммуникабельность и умение находить общий язык с разными людьми.
- e) Желание и готовность делиться опытом и знаниями.
- f) Наличие свободного времени для наставничества.
- g) Поддержка со стороны руководителя.
- h) Соответствие ценностям организации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую роль играет индивидуальный план развития (ИПР) в процессе наставничества, и какие ключевые элементы он должен содержать?

Ответ:

Обоснование

Код контролируемой компетенции : ПК-7

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Перечислите и кратко опишите ключевые элементы индивидуального плана развития (ИПР) в процессе наставничества:

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-7

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каким нормативным актом регулируются вопросы оплаты труда педагогических работников, в том числе и за осуществление наставнической деятельности?

- a) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ.
- b) Приказы и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.
- c) Региональные нормативные акты и локальные акты образовательной организации.
- d) Трудовой кодекс Российской Федерации и иные акты, содержащие нормы трудового права.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В чем различие между наставничеством и коучингом? Укажите не менее трех ключевых отличий.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие основные препятствия могут возникнуть в процессе наставничества?

- а) Недостаток времени у наставника.
- б) Недостаточная мотивация у наставляемого.
- в) Конфликт интересов между наставником и наставляемым.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Должна ли образовательная организация получать согласие наставника и наставляемого на участие в программе наставничества?

- А) Да, это обязательно, так как участие в наставничестве является добровольным.
- Б) Нет, достаточно решения руководителя образовательной организации.
- В) Согласие требуется только от наставляемого, если он несовершеннолетний.
- Г) Согласие требуется только от наставника.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком документе образовательная организация закрепляет конкретные положения об организации наставничества в своей деятельности?

- a) В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ.
- b) В уставе образовательной организации и локальных нормативных актах (например, Положение о наставничестве).
- c) В трудовом договоре с педагогическим работником.
- d) В региональных нормативных актах.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Ответить на вопрос.

Какие технологии и инструменты могут быть использованы для поддержки наставничества в распределенной команде (когда наставник и наставляемый находятся в разных географических локациях)? Приведите конкретные примеры.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие этические дилеммы могут возникнуть в процессе наставничества, и как их предотвратить?

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как можно оценить эффективность программы наставничества?

- а) Повышение успеваемости обучающихся.
- б) Улучшение показателей профессиональной деятельности педагогов.
- в) Повышение уровня удовлетворенности участников программы наставничества.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие правовые последствия могут возникнуть в случае несоблюдения требований, установленных в локальных нормативных актах образовательной организации по вопросам наставничества?

- А) Никаких, так как это внутренние документы.
- Б) Дисциплинарная ответственность для работников, нарушивших требования.
- В) Административная ответственность для образовательной организации.
- Г) Уголовная ответственность для руководителя образовательной организации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

В каких конкретных ситуациях технология "обратного наставничества" (reverse mentoring) может быть наиболее полезна для организации

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какие ключевые компетенции должен обладать эффективный наставник?

- а) Высокий уровень профессионализма и компетентности.
- б) Коммуникабельность, эмпатия и умение слушать.
- в) Способность мотивировать и поддерживать наставляемого.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какие риски необходимо учитывать при внедрении наставничества в профессиональной сфере?

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие выгоды получает педагог-наставник от участия в программе наставничества?

- а) Систематизация собственного опыта и знаний.
- б) Развитие лидерских и коммуникативных навыков.
- в) Повышение мотивации к профессиональной деятельности.
- г) Все вышеперечисленное.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Должна ли образовательная организация получать согласие наставника и наставляемого на участие в программе наставничества?

- а) Да, это обязательно, так как участие в наставничестве является добровольным.
- б) Нет, достаточно решения руководителя образовательной организации.
- в) Согласие требуется только от наставляемого, если он несовершеннолетний.
- г) Согласие _____ требуется _____ только _____ от _____ наставника.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Как адаптировать технологию наставничества для разных поколений сотрудников (например, для представителей поколения Z и бэби-бумеров)?

Заполните таблицу

поколения Z	бэби-бумеры

Код контролируемой компетенции: ПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие основные этапы включает в себя процесс наставничества?

- а) Знакомство и установление контакта между наставником и наставляемым.
- б) Определение целей и задач наставничества, разработка индивидуального плана развития.
- в) Реализация плана развития, регулярные встречи и обсуждения, обратная связь.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История развития клинической психологии	Письменный опрос	1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии. 2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции. 3. Понятие о психических свойствах личности. 4. Понятие о психических процессах. Психические состояния. 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы. 6. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга. 7. Локализация высших психических функций. 8. Клиническая психология в медицине.
2.	Раздел 2. Мозговая организация психической деятельности. развитие психики в норме и патологии.	Письменный опрос	1. Понятие о психических процессах. Психические состояния. 2. Понятие о психических свойствах личности. 3. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное. 4. Ощущения и восприятие. Проявления патологии. 5. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции. 6. Патопсихология – раздел клинической психологии. 7. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений. 8. Исследование психического статуса.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1-21
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	22-39
Всего		39

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1. Прочитайте текст и запишите ответ.

Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ.

Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.

Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.
Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нарушения сознания и самосознания.
Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Расстройства внимания.
Ответ: _____
11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Расстройства памяти.
Ответ: _____
12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нарушения мышления.
Ответ: _____
13. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нарушения эмоциональной сферы.
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Мотивационно-волевые нарушения психики.
Ответ: _____
15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
Ответ: _____
17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Акцентуации и расстройства личности.
Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи
Ответ: _____
19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Олигофрения в ст. дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.

Расстройство вследствие sibлингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ.

Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ.

Олигофрения в степени дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ.

Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ.

Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и запишите ответ.

Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и запишите ответ.

Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и запишите ответ.

Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и запишите ответ.

Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и запишите ответ.

Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления
Факторы влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____

36. Прочитайте текст и запишите ответ.

Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет
Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____

37. Прочитайте текст и запишите ответ.

СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____

38. Прочитайте текст и запишите ответ.

Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____

39. Прочитайте текст и запишите ответ.

Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Методологические проблемы клинической социальной работы	письменное эссе	1. Клиническая практика М. Ричмонд. 2. Особенность клинического подхода в функциональной школе социальной работы. 3. Клиническая практика социальной работы Х. Перлман. 4. Клиническая практика психосоциальной работы Р. Холлис. 5. Современные зарубежные подходы к практике клинической социальной работы. 6. Клиническая социальная работа на рубеже веков: проблемы теории и практики. 7. Становление клинической практики социальной работы в период массовой пандемии. 8. Особенность клинической социальной работы при работе с семьями, имеющими особого ребенка. 9. Клиническая практика отечественной социальной работы в некоммерческих учреждениях социальной защиты. 10. Конфессиональные подходы к клинической социальной работе. 11. Основные циклы жизненного пути человека в дискурсах проблем конфликтов и кризисов. 12. Биопсихосоциальное развитие человека на этапе жизненного цикла социальной интеграции. 13. Киберсоциализация человека в условиях цифрового общества. 14. Жизненный цикл человека на этапе социального функционирования: особенности жизнедеятельности в обществе престижного потребления. 15. Стадия инволюционного жизненного цикла: проблемы реализации потенциала человека и духовного развития. 16. Философия активного долголетия как стратегия жизнедеятельности. 17. Особенность инволюции биопсихосоциальных процессов на поздних этапах жизнедеятельности человека. 18. Гендерная социализация человека в контексте жизненного пути. 19. Философия жизни и смерти человека на поздних этапах

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			жизнедеятельности. 20. Место конфликтов в жизнедеятельности человека на всех этапах жизнедеятельности.
2.	Раздел 2. Технологии клинической социальной работы	письменное эссе	21. Философия постмодернистских подходов в клинической социальной работе. 22. Модернистское социальное конструирование диалогов в клинической социальной работе. 23. Коллаборативная терапия с клиентами при полиморбидных диагнозах. 24. Возможности и ограничения коллаборативной терапии. 25. Нарративная терапия и валидационная терапия: сравнительный анализ 26. Сравнительный анализ нарративной и коллаборативной терапии. 27. Техники работы с клиентами в нарративной терапии. 28. Методы работы с клиентом в мотивационном интервью. 29. Интегративные техники работы с клиентами при дисфункциональных состояниях. 30. Особенности формирования рабочего альянса в интегративных подходах. 31. Групповая динамика, концепции Такмена и Джонсона о групповых целях, задачах, изменениях в процессе межличностного взаимодействия. 32. Концепция триангуляции М. Боуэна. 33. Методика генограммы в терапевтических моделях работы с семьей А. Шульценбергер и М. Боуэна. 34. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека. 35. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. 36. Экзистенциальная терапия Р. Мэй. 37. Эго-аналитические терапевтические подходы. 38. Представление и о личности в эго-психологии. 39. Э. Эриксон и эпигенетическая теория личности. 40. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1 сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1 – 10
Всего		10

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

- Прочитайте текст и запишите ответ.
Институционализация клинической социальной работы за рубежом.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности институционализации клинической социальной работы в РФ.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Научная полемика между диагностической и функциональной школой социальной работы.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности институционализации зарубежной клинической социальной работы в 50-90-е годы.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Практика подготовки клинических социальных работников в зарубежных Вузах.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Теоретические модели клинической социальной работы: опыт анализа развития психосоциального подхода.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Отечественная и зарубежная модель психосоциальной работы: общее и отличное.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Российские подходы к моделям клинической практики социальной работы.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Клиническая практика социальной работы в некоммерческом секторе благотворительной практики.
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Подходы к жизненному пути человека с позиций современного социального познания.

Ответ: _____

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2 сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1 – 10
Всего		10

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1. Прочитайте текст и запишите ответ.
Жизненный путь человека с позиций самореференциального процесса.
Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ.
Концепты многомерного процесса в теории жизненного пути человека.
Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности многоуровневого процесса в подходах к жизненному сценарию человека.
Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Многосферный подход к жизнедеятельности человека.
Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ.
Процессы развития и инволюции в жизненном сценарии человека.
Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
Парадокс Вельша «одновременного разновременного» в жизненном цикле человека.
Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Многосферный процесс в жизненном пути человека с особыми потребностями.
Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ.
Биопсихосоциальные доминанты развития и инволюции в жизненных этапах человека.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Сущность и проблемы оценивая в клинической социальной работе.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.

Типология оценивания в клинической социальной работе.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И НЕМЕДИЦИНСКАЯ
ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психологическое интернет-консультирование и онлайн-терапия	письменное эссе	- Деятельность Федерации психологов-консультантов онлайн - Общая характеристика классических моделей консультирования. - Психодинамическая модель консультирования. - Когнитивно-поведенческая модель консультирования. - Клиенто-центрированная модель консультирования. - Общая модель консультирования Д. Куприуса. - Мифы и реалии интернет-консультирования: отечественный опыт. - Философия построения отношений в консультативном процессе в интернет-консультировании. - Типы и виды коммуникаций в консультировании офлайн и онлайн: особенности барьеров. - Отечественные и зарубежные «технические приемы» в общении с клиентами в режиме онлайн. - Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова). - Особенности установления рабочего альянса, работа в условиях «дефицита невербальных коммуникаций», особенность построения диалога в интернет-консультировании. - Особенности рефлексированного слушания клиента в интернет-консультировании. - Стадия выбора альтернативных решений в интернет-консультировании. - Особенности психологии принятия решения в ситуации онлайн коммуникаций. - Проблемы «разорванности контактов»: отечественные и зарубежные техники «конфронтации». - Стадия решения проблемы и выхода из контакта. - Постмодернизм как научное явление второй половины XX века. - Основные принципы и мировоззренческие позиции постмодернизма. - Философия практики клинической социальной работы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			в дискурсах постмодернизма. 21. Влияние постмодернистских дискурсов на развитие новых направлений и практик в области помощи человеку. 22. Постмодернистские модели терапии: сущность, направления, особенность. 23. Идеологемы социального конструктивизма и их влияние на становление терапевтической парадигмы. 24. Конструктивистские практики в парадигме клинической социальной работы. 25. Подходы к клиенту с позиций модернизма и постмодернизма
2.	Раздел 2. Немедицинская терапия в клинической социальной работе	письменное эссе	26. Сущность модернистских подходов и отражение их в классических моделях терапии. 27. Основные подходы к человеку с позиций психодинамического подхода. 28. Особенность роли эксперта в психодинамической модели терапии. 29. Современные виды терапии, применяемые в клинической социальной работе. 30. Психоаналитическая психотерапия. 31. Аналитическая экспресс-терапия. 32. Фокальная терапия. 33. Групповая аналитическая терапия. 34. Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия: общее и различие. 35. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. 36. Диалектическая поведенческая терапия М. Линехана. 37. Основные типы гуманистической терапии. 38. Клиенто-центрированная терапия К. Роджерса. 39. Экзистенциально-гуманистическая терапия Р. Мэйя. 40. Экзистенциально-гуманистическая терапия В. Франкла. 41. Гештальт-терапия Ф. Перлза. 42. Концепции Бергера и Лукмана о социальном конструировании реальности. 43. Влияние феноменологической социологии на становление конструктивистских подходов к терапии. 44. Диалектика и синтез в диагностике проблемной ситуации конструктивистского подхода. 45. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение (С. де Шейзер, И. К. Берг). 46. Когерентная терапия (Б. Экер, Л. Халли). 47. Нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон). 48. Типология отношений терапевта и клиента в краткосрочной терапии. 49. Индивидуальная история клиента как опыт решения проблем в краткосрочной терапии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			50. Техники инициирования описания клиентом своих проблем в краткосрочной терапии. 51. Особенности построения обратной связи в краткосрочной терапии. 52. Техника «счастливого случая» в краткосрочной терапии. 53. Роль и место «домашних заданий» в терапевтическом процессе в краткосрочной терапии. 54. Особенности групповой краткосрочной терапии. 55. Философия нарративной терапии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2 сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1 – 10
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	11 – 20
Всего		20

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК–1

1. Прочитайте текст и запишите ответ.

Институционализация интернет консультирования в помогающих профессиях в конце XX века.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ.

Подходы к внедрению информационных технологий в социальной работе 90-х годов.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.

Б. Галстонбери: ранние подходы к информационным технологиям при работе с клиентами.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Оформление интернет-консультирования, развитие «е-клиник» за рубежом.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

Оформление интернет-консультирования в РФ.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модели консультирования в помогающих профессиях.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: трехшаговая модель Эгана.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: семифазовая модель консультирования Липит.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: восьмишаговая модель Бреммера.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.

Научно-обоснованная практика интернет-консультирования.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: зарубежный опыт

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: отечественный опыт

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Техники и методы приемов консультативной переписки

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.

Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова)

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Особенность консультирования в режимах офлайн и онлайн: сущность и различие

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Институционализация интернет-терапии в России. Особенности становления интернет терапии за рубежом.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.

Институционализация интернет-терапии в помогающих профессиях

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ.

Современные научные дискуссии в России и за рубежом о возможностях и ограничениях интернет-терапии/ кибертерапии

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Интернет-терапия как метод помощи клиентам: отечественный опыт

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Интернет-терапия как метод помощи клиентам: зарубежный опыт

Ответ: _____

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2 сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1 – 10
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	11 – 20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: ПК–1

1. Прочитайте текст и запишите ответ.

Использование методов интернет-терапии в ситуации пандемической неопределенности

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ.

Терапия на открытых и закрытых сайтах, принципы организации

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.

Особенности реализации интернет-терапии в реальном времени через чат

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Самоуправляемые терапевтические веб-интервенции

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

Образовательные веб-интервенции

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модель кибертерапии Дж. Сулера

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Интернет-терапия в реализации классических моделей терапии

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Особенности переноса в кибертерапии

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модели постмодернистской терапии в практике кибертерапии

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.

Деятельность Федерации психологов-консультантов онлайн

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Общая характеристика классических моделей консультирования

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психодинамическая модель консультирования

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Когнитивно-поведенческая модель консультирования

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.

Клиенто-центрированная модель консультирования

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Общая модель консультирования Д. Куприуса

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Мифы и реалии интернет-консультирования: отечественный опыт

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.

Философия построения отношений в консультативном процессе в интернет-консультировании

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ.

Типы и виды коммуникаций в консультировании офлайн и онлайн: особенности ба-
рьеров

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Отечественные и зарубежные «технические приемы» в общении с клиентами в ре-
жиме онлайн

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова)

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕГРАТИВНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Директивные подходы в клинической социальной работе	письменное эссе	1. Подходы к теории и практике социальной работы в дискурсах «технологии» и «искусства». 2. Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента в интегративном подходе клинической социальной работе. 3. Концепция личность в окружающей среде как холистическая диагностика проблем клиента в интегративной клинической социальной работе. 4. Классификация интегративных клинических моделей социальной работы. Общая характеристика. 5. Стратегии соглашения о целях и задачах терапии в клинической социальной работе. 6. Технологии активизации способностей клиента целенаправленно работать в терапии. 7. Оценка потребностей клиента на основе холистической диагностики. 8. Техники управления случаем и мониторинга предоставляемых услуг в клинической социальной работе. 9. Проблемы коммуникации, особенности ролевых позиций клиента и профессионала в клинической социальной работы. 10. Интегративные технологии психодинамического подхода. 11. Техники работы с инсайтами, классическая фрейдистская теория в контексте современной поддерживающей психотерапии. 12. Развивающие терапевтические технологии в интегративной клинической социальной работе. 13. Модели решения проблем в клинической социальной работе. 14. Структурные модели в клинической практике социальной работы 15. Метод решения задач Эпштейн и Рейд в кли-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нической социальной работе. 16. Телесно-ментальные интегративные технологии клинической социальной работы. 17. Техники изменения «тела и разума», «чувств и поведения» в интегративной клинической социальной работе. 18. Духовно-телесно-когнитивная модель клинической социальной работы С. Чан. 19. Типы и виды физического насилия. 20. Особенности проявления эмоционального насилия. 21. Сексуальное насилие и техники преодоления травматической ситуации. 22. Основные факторы риска насилия и пренебрежения потребностями детьми и пожилых клиентов. 23. Терапевтические методы работы с детьми. 24. Игровая терапия с детьми и подростками. 25. Терапевтическая работа с животными в ситуациях насилия. 26. Техники работы с клиентом в рамках метода терапии прощения. 27. Клиническая практика социальной работы с жертвами насилия. 28. Клиническая практика социальной работы с пожилыми людьми, подвергшихся эмоциональному насилию 29. Клиническая практика социальной работы с пренебрежением и само пренебрежением. 30. Клиническая практика социальной работы с детьми в ситуации коллективного буллинга.
2.	Раздел 2. Технологии сопровождения в клинической социальной работе	письменное эссе	1. Основные типы и виды функциональных ограничений человека с инвалидностью. 2. Теория девальвации и валоризации в подходах к инвалидности. 3. Теория присваивания ярлыков. 4. Психодинамическая концепция психосоматических расстройств З. Фрейда. 5. Теория личностных профилей В. Данбара. 6. Теории психосоматической специфичности Ф. Александера. 7. Теория «выученной беспомощности» М. Селигмана. 8. Биопсихосоциальная модель инвалидности Дж. Энжела. 9. Подходы к жизненному циклу человека с инвалидностью с позиций жизненного цикла. Дж. Роланда. 10. Практические модель кризисно-ориентированной клинической социальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			работы Джилигана и Джеймс. 11. Принципы и стратегии модели активизации ресурсов индивида в модели С. Ли. 12. Поддержка и сопровождение клиента в ситуации ограниченных психосоциальных состояний. 13. Социал конструктивистская модель М. Оливера. 14. Терапевтические социально - реабилитационные подходы к проблемам физической, ментальной и сенсорной инвалидности. 15. Методы практической оккупациональной терапии: принципы, техники, подходы. 16. Деструктивное поведение родителей как фактор аддиктивного поведения 17. Психологические особенности аддиктивной личности. 18. Социально-психологические подходы к алкоголизму. 19. Методы генограммы как диагностика истории зависимости. 20. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами: нейролингвистические техники работы с зависимыми 21. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами. нейролингвистические техники работы с зависимыми: терапевтическая работа с семьей. 22. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами. нейролингвистические техники работы с зависимыми: работа с клиентом в группах АА. 23. Психологические подходы к наркомании: психодинамические подходы, когнитивно-поведенческие, интегративные подходы. 24. Стратегии клинических социальных работников во взаимодействие с клиентами групп, употребляющих ПАВ. 25. Классические методы поддержки клиентских групп: группы (АН), группы самопомощи 12 шагов, 12 шагов фасилитации. 26. Психология патологических влечений. 27. Классификация патологических влечений МКБ-10. 28. Типы и виды интернет-аддикций. 29. Особенности оценки интернет-аддикций. 30. Скрининговые методы оценки интернет-аддикции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2 сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК–2

1. Прочитайте текст и запишите ответ.
Современные теории помощи: модели директивной и недирективной социальной работы
Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ.
Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента: эколого-системный подход
Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите ответ.
Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента: социально-конструктивистская перспектива
Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Общая модель социальной работы в контексте интегративных теоретических подходов
Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ.
Общая модель интегративной клинической социальной работы основные структурные элементы
Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенность терапевтических подходов к рабочему альянсу, ролевые позиции клиентов в интегративной клинической социальной работе

- Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Основные барьеры и препятствия в интегративной клинической социальной работы
Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ.
Подходы к созданию рабочего альянса в логике многофункциональных кооперативных подходов в клинической социальной работы
Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
Диагностика случая в контексте холистической рефлексии
Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Принципы и возможности мультимодальной оценки в клинической интегративной социальной работе
Ответ: _____
11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Оценка клиентов на уровне организаций и сообществ в интегративных подходах клинической социальной работы
Ответ: _____
12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Подходы и методы индивидуального планирования помощи в интегративной клинической социальной работы
Ответ: _____
13. Прочитайте текст и запишите ответ.
Техники сбора ресурсов, необходимых для реализации программы помощи в интегративной клинической социальной работе
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Подходы к коммуникациям в процессе реализации плана интервенций
Ответ: _____
15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Этика и ценности интегративного подхода в клинической социальной работе
Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Понятие о насилии и пренебрежении в гуманитарном познании
Ответ: _____
17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Эйджизм как форма дискриминации слабых и немощных
Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Социологические теории эйджизма
Ответ: _____
19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Психологические теории эйджизма
Ответ: _____
20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Теории межличностного насилия: теории стресса воспитателя, теория диадического диссонанса, теория властно-зависимых отношений

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Теории эйджизма: концепции С. Калиша, модель некомпетентности, герактивистская модель, биопсихосоциальной модель насилия

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Типология насилия над слабыми и немощными клиентами

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Методы, диагностика, скрининговые методики оценки насилия над клиентами

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Скрининг-опросы о возможных факторах насилия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Скрининг методика исследования возможных злоупотреблений

Ответ: _____

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2 сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК–2

1. Прочитайте текст и запишите ответ.

Методика «Красных флажков»

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ.

Основные психологические и поведенческие индикаторы физического, эмоционального, сексуального насилия над клиентом

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.
Основные индикаторы пренебрежения потребностями клиента разного возраста
Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Основные терапевтические методы и интервенции клинической социальной работы с клиентами, перенесшие насилие и пренебрежение
Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ.
Терапевтические методы работы с клиентами, перенесшими физическое насилие
Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
Подходы к теории и практике социальной работы в дискурсах «технологии» и «искусства»
Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента в интегративном подходе клинической социальной работе
Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ.
Концепция личность в окружающей среде как холистическая диагностика проблем клиента в интегративной клинической социальной работе
Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
Классификация интегративных клинических моделей социальной работы. Общая характеристика
Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Стратегии соглашения о целях и задачах терапии в клинической социальной работе
Ответ: _____
11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Технологии активизации способностей клиента целенаправленно работать в терапии
Ответ: _____
12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Оценка потребностей клиента на основе холистической диагностики
Ответ: _____
13. Прочитайте текст и запишите ответ.
Техники управления случаем и мониторинга предоставляемых услуг в клинической социальной работе
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Проблемы коммуникации, особенности ролевых позиций клиента и профессионала в клинической социальной работы
Ответ: _____
15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Интегративные технологии психодинамического подхода
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Техники работы с инсайтами, классическая фрейдистская теория в контексте современной поддерживающей психотерапии
Ответ: _____
17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Развивающие терапевтические технологии в интегративной клинической социальной работе
Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Модели решения проблем в клинической социальной работе
Ответ: _____
19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Структурные модели в клинической практике социальной работы
Ответ: _____
20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Метод решения задач Эпштейн и Рейд в клинической социальной работе
Ответ: _____
21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Телесно-ментальные интегративные технологии клинической социальной работы
Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Техники изменения «тела и разума», «чувств и поведения» в интегративной клинической социальной работе
Ответ: _____
23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Духовно-телесно-когнитивная модель клинической социальной работы С. Чан
Ответ: _____
24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Типы и виды физического насилия
Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности проявления эмоционального насилия
Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО
КООРДИНАТОРА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Методологические проблемы социальной координации в клинической социальной работе	реферат	1. Модель индивидуальной социальной координации: социальный координатор-ресурсы макросреды-мезосреды-микросреды- 2. Базовые интервенции социальной координации: координация, сопровождение, кейс-менеджмент, консультирование, терапия. 3. Особенности применения офлайн и онлайн инструментов социальной координации. 4. Реализация технологий социальной координации в «полевых условиях». Инструменты искусственного интеллекта, нейронных сетей в практике социальной координации. 5. Особенность рефлексии объекта помощи, Человека, нуждающегося в помощи, в системе социальной координации. 6. Проблемы социальной стигматизации Человека, нуждающегося в помощи. 7. Базовые дефициты и модальности Человека, нуждающегося в помощи. 8. Человек, нуждающийся в помощи как пациент-клиент-потребитель услуг. 9. Интегративные подходы к реализации медицинских, психосоциальных, социально-ориентированных технологий применительно к Человеку, нуждающемуся в помощи. 10. Технологические особенности способов и режимов оказания помощи полимодальному субъекту. 11. И. Ялом и философия создание индивидуальной терапии для Человека, нуждающегося в помощи в дискурсах социальной координации. 12. Концепция российского психолога А. Лурии «внутренняя картина болезни» (ВКБ). 13. Влияние ВКБ на поведение, потребности, особенности социального функционирования в госпитальный и постгоспитальный период жизнедеятельности Человека, нуждающегося в помощи. 14. Принцип человекоцентрированности как базовый императив социальной координации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Идеологема К. Роджерса о человекоцентричности и ее место в структуре социальной координации. 16. Принципы реализации интегративной социальной координации. 17. Принцип принятия в социальной координации. 18. Принципы принятия в помогающих профессиях, терапии, консультировании, социальной координации. Общее и особенное. 19. Принцип «здесь и сейчас»: как установка к реализации социальной координации. 20. Принцип проактивности. Принцип проактивности в помогающей практике
2.	Раздел 2. Модели интервенций социальных координаторов в организациях здравоохранения и социальной защиты	письменное эссе	1. Описание общей модели социальной координации. 2. Идеальная и реальная модель социального координатора в медицинских учреждениях. 3. Первая фаза работы в модели социальной координации. Базовые скрипты действий на первой фазе работы 4. Особенности первой фазы модели социальной координации. 5. Основные методы скрининг диагностики при первичном контакте. 6. Вторая фаза работы с клиентом в осуществление процесса социальной координации. 7. Особенность реализации второй фазы реализации социальной координации. 8. Третья фаза работы с клиентом в модели социальной координации. 9. Модель Г. Фримена и Б. Родригеса завершающей фазы социальной координации. 10. Модель социальной навигации Л. Эспарата. 11. Отечественные подходы завершающий фазы социальной координации: принципы и стратегии типового случая. 12. Адвокативная модель в технологиях социальной координации. 13. Поддержка и сопровождение клиента в ситуации ограниченных психосоциальных состояний. 14. Социал конструктивистская модель М. Оливера. 15. Методы работы в технологиях социальной координации в ситуации хронической боли. 16. Когнитивно-поведенческая терапия локализации хронической боли в социальной координации. 17. Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов: отечественный и зарубежный опыт. 18. Общие принципы социальной координации с пожилыми клиентами с деменцией. 19. Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменцией в социальной координации. 20. Специфика подхода терапевтической работы с по-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			жилыми людьми, модель Б. Найта

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2 сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК–1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1 – 10
ПК–2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	11 – 20
Всего		20

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК–1

- Прочитайте текст и запишите ответ.
Описание общей модели социальной координации
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Идеальная и реальная модель социального координатора в медицинских учреждениях
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Первая фаза работы в модели социальной координации. Базовые скрипты действий на первой фазе работе
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности первой фазы модели социальной координации
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Основные методы скрининг диагностики при первичном контакте
Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.
Вторая фаза работы с клиентом в осуществление процесса социальной координации
Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенность реализации второй фазы реализации социальной координации
Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ.
Третья фаза работы с клиентом в модели социальной координации
Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
Модель Г. Фримена и Б. Родригеса завершающей фазы социальной координации
Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Модель социальной навигации Л. Эспарата
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК–2

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Отечественные подходы завершающий фазы социальной координации: принципы и стратегии типового случая
Ответ: _____
12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Адвокативная модель в технологиях социальной координации
Ответ: _____
13. Прочитайте текст и запишите ответ.
Поддержка и сопровождение клиента в ситуации ограниченных психосоциальных состояний
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Социал-конструктивистская модель М. Оливера
Ответ: _____
15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Методы работы в технологиях социальной координации в ситуации хронической боли
Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Когнитивно-поведенческая терапия локализации хронической боли в социальной координации
Ответ: _____
17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов: отечественный и зарубежный опыт
Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Общие принципы социальной координации с пожилыми клиентами с деменцией

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменций в социальной координации

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Специфика подхода терапевтической работы с пожилыми людьми, модель Б. Найта

Ответ: _____

Очная форма обучения (Семестр 4) Заочная форма обучения (Курс 3 сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК–1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1 – 10
ПК–2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	11 – 20
Всего		20

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК–1

1. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модель социальной координации, как социально-терапевтическая модель помощи и поддержки Человеку, нуждающемуся в помощи

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ.

Философия эффективной терапии

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.

Принципы эффективной терапии В.М. Бехтерева

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Принципы эффективной терапии в контексте подходов Майкла Ламберта

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

Социальная координация как многоуровневая интегративная терапевтическая модель

- Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
Терапевтическая модель социальной координации в условиях полевой работы
Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Терапия социальной координации в контексте технологии «передачи случая» и «асинхронности последовательности действий»
Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ.
Базовые терапевтические факторы в модели социальной координации
Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности технологии интервенций социального координатора при осложненных ситуациях
Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Типология осложненных ситуаций в социальной координации
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК–2

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Модель психосоциальной первой помощи (PFA)
Ответ: _____
12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Теория и принципы сострадательной поддержки
Ответ: _____
13. Прочитайте текст и запишите ответ.
Кризисное вмешательство и работа с другими службами социального координатора по разрешению проблемы
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Подходы к кризисной ситуации клиента с позиций инвалидности
Ответ: _____
15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Практические модель кризисно-ориентированной работы Джилигана и Джеймс в социальной координации
Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности работы с сенсорными и когнитивными нозологиями в системе социальной координации
Ответ: _____
17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Модель активизации в практике социальной координации
Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.

Работа с синдромами «жертвы» и «трагедии» социального координатора

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Стратегии отхода от медицинской модели помощи к социальной

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Принципы и стратегии модели активизации ресурсов индивида в модели С. Ли

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Пожилой человек как объект и субъект клинической геронтологической социальной работы	письменное эссе	1. Классификация теорий старения человека на основе биологических детерминант: клеточного уровня и молекулярного уровня. 2. Развитие психологических теорий старения человека в XX веке. 3. Классические теории старения: теория копирования Дж. Биррена. 4. Классические теории старения: теория индивидуального старения Б. Нойгартен. 5. Классические теории старения: когнитивная теория старения Г. Томе. 6. Классические теории старения: теория сокращения ресурсов Т. Сольтхауса. 7. Старение в социологических теориях структурализма: теориях демографического подхода. 8. Старение в социологических теориях структурализма: в контексте модернизации. 9. Старение в социологических теориях структурализма: в контексте «цифрового разрыва». 10. Основные гериатрические синдромы пожилых людей: старческая астения и саркопения. 11. Российские и зарубежные классификации к гериатрическим синдромам. 12. Социальное функционирование пожилого человека в условиях массовых общественных психозов и «ковид-фобий». 13. Классификация нейродинамических изменений, классификация МКБ-10. 14. Основная поведенческая и психологическая симптоматика пожилых людей при деменции. 15. Влияние деменции на психосоциальное функционирование пожилого человека. 16. Особенности социального функционирования пожилых людей с синдромом Дауна. 17. Психосоциальные особенности у пожилых людей, имеющие сенсорные нарушения. 18. Пожилые люди с диагнозом церебральный паралич.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Психология общения с пожилыми людьми в контекст геронтологических синдромов. 20. Общие подходы общения с пожилыми людьми при различных заболеваниях.
2.	Раздел 2. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми	письменное эссе	1. Подходы к депрессивному состоянию человека в классической и психологии (З. Фрейд, А. Лабори). 2. Когнитивно-поведенческая модель депрессии А. Бека. 3. Общая психологическая Я-концепция пожилого человека в контексте депрессии. 4. Средовые предикторы депрессивных состояний: выход на пенсию. 5. Средовые предикторы депрессивных состояний: смерть одного из супругов. 6. Средовые предикторы депрессивных состояний: переселение в социальное учреждение. 7. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: болевые синдромы. 8. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний. 9. Депрессивные состояния пожилых людей при когнитивных дефицитах. 10. Шкала тревоги А. Бека, методика проведения опроса. 11. Анкета состояния здоровья (PHQ-9). 12. Скрининговая диагностика суицидального поведения пожилых людей. 13. Особенности работы с пожилыми людьми в техниках когнитивно-поведенческой терапии. 14. Методы и практика групповой терапии. 15. Практика работы с социальными роботами при депрессивных состояниях пожилых людей. 16. Деменция и заболевания пожилого человека, деменции в контексте психосоциальных проблем пожилого клиента. 17. Деменция и социальные риски пожилого человека. 18. Этиопатогенетические разновидности деменции. 19. Специфика поведения клиента при деменции. 20. Стадии развития болезни Альцгеймера по Б. Ризбергу и А. Джаведу. 21. Личностно-ориентированный подход к людям с деменцией Т. Китвуда. 22. Техники коммуникаций с дементными клиентами на основе личностно-ориентированного подхода. 23. Модель PERMA М. Селигмана и М. Чиксентмихайя. 24. Концепция позитивного функционирования клиентов с деменцией Раска и Уотерса. 25. Терапевтические модели и техники работы с кли-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ентами с деменций в клинической социальной работы. 26. Специфика подхода терапевтической работы с пожилыми людьми, модель Б. Найта. 27. Концепция человека, переходящего через мост». Принципы валидационной терапии. 28. Основные техники валидационной терапии: центрирования и укрепления доверия. 29. Основные техники валидационной терапии: техники полярности и воспоминания. 30. Терапевтическая работа с дементными больными на основе нейропсихологических профилей Фармера и Гроссмана.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3 сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК–2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	1 – 40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК–2

- Прочитайте текст и запишите ответ.
Классические теории старения: теория сокращения ресурсов Т. Сольтхауса
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.
Старение в социологических теориях структурализма: теориях демографического подхода
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите ответ.

Старение в социологических теориях структурализма: в контексте модернизации

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Старение в социологических теориях структурализма: в контексте «цифрового разрыва»

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

Основные гериатрические синдромы пожилых людей: старческая астения и саркопения

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.

Российские и зарубежные классификации к гериатрическим синдромам

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Социальное функционирование пожилого человека в условиях массовых общественных психозов и «ковид-фобий»

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Классификация нейродинамических изменений, классификация МКБ-10

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Основная поведенческая и психологическая симптоматика пожилых людей при деменции

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.

Влияние деменции на психосоциальное функционирование пожилого человека

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Особенности социального функционирования пожилых людей с синдромом Дауна

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психосоциальные особенности у пожилых людей, имеющие сенсорные нарушения

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Пожилые люди с диагнозом церебральный паралич

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психология общения с пожилыми людьми в контекст геронтологических синдромов

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Общие подходы общения с пожилыми людьми при различных заболеваниях

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Подходы к депрессивному состоянию человека в классической и психологии (З. Фрейд, А. Лабори)

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Когнитивно-поведенческая модель депрессии А. Бека
Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Общая психологическая Я-концепция пожилого человека в контексте депрессии
Ответ: _____
19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Средовые предикторы депрессивных состояний: выход на пенсию
Ответ: _____
20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Средовые предикторы депрессивных состояний: смерть одного из супругов
Ответ: _____
21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Средовые предикторы депрессивных состояний: переселение в социальное учреждение
Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: болевые синдромы
Ответ: _____
23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний
Ответ: _____
24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Депрессивные состояния пожилых людей при когнитивных дефицитах
Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Шкала тревоги А. Бека, методика проведения опроса
Ответ: _____
26. Прочитайте текст и запишите ответ.
Анкета состояния здоровья (PHQ-9)
Ответ: _____
27. Прочитайте текст и запишите ответ.
Скрининговая диагностика суицидального поведения пожилых людей
Ответ: _____
28. Прочитайте текст и запишите ответ.
Особенности работы с пожилыми людьми в техниках когнитивно-поведенческой терапии
Ответ: _____
29. Прочитайте текст и запишите ответ.
Методы и практика групповой терапии
Ответ: _____
30. Прочитайте текст и запишите ответ.
Практика работы с социальными роботами при депрессивных состояниях пожилых людей
Ответ: _____

31. Прочитайте текст и запишите ответ.

Деменция и заболевания пожилого человека, деменции в контексте психосоциальных проблем пожилого клиента

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и запишите ответ.

Деменция и социальные риски пожилого человека

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и запишите ответ.

Этиопатогенетические разновидности деменции

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и запишите ответ.

Специфика поведения клиента при деменции

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и запишите ответ.

Стадии развития болезни Альцгеймера по Б. Ризбергу и А. Джаведу

Ответ: _____

36. Прочитайте текст и запишите ответ.

Личностно-ориентированный подход к людям с деменцией Т. Китвуда

Ответ: _____

37. Прочитайте текст и запишите ответ.

Техники коммуникаций с дементными клиентами на основе личностно-ориентированного подхода

Ответ: _____

38. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модель PERMA М. Селигмана и М. Чиксентмихайя

Ответ: _____

39. Прочитайте текст и запишите ответ.

Концепция позитивного функционирования клиентов с деменцией Раска и Уотерса

Ответ: _____

40. Прочитайте текст и запишите ответ.

Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменцией в клинической социальной работы

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ И ПАЛЛИАТИВНЫМИ КЛИЕНТАМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной постковидной жизненной ситуации	письменное эссе	1. Социальные патологии виктимного общества. 2. «Цифровой клиент» с актуализированными базовыми/ экзистенциальными потребностями. 3. Понятие здорового и патогенного общества (З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Мэй). 4. Рентный невроз и его эпидемиологические проявления (В. Вайцеккер). 5. Основные психосоциальные стрессоры ковид-ситуации. 6. Тревога и посттравматическое стрессовое расстройство в условиях пандемии. 7. Трудная пандемическая жизненная ситуация семьи. 8. Трудная пандемическая жизненная ситуация трудового населения. 9. Трудная пандемическая жизненная ситуация пожилых и престарелых. 10. Основные психосоциальные модели работы с клиентами в условиях пандемии: общая характеристика. 11. Модель психосоциальной первой помощи (PFA). 12. Краткосрочная модель интервенций. 13. Модель сопровождения при травме. 14. Научно-обоснованная практика. 15. Трансформация принципов сопровождения применительно к пандемии, проблемы онлайн сопровождения. 16. Общество и социальный невроз (З. Фрейд). 17. Стресс изоляция и алкоголизация населения как последствия ковид-19. 18. Помощь на основе сложившихся моделей психосоциальной практики в пандемической ситуации. 19. Интегративный подход к проблемам клиентов в пандемии. 20. Новые нормы социального функционирования клиента.
2.	Раздел 2. Клиническая психосо-	письменное эссе	1. Болевое поведение клиентов, гендерные, культурные, этнические отличия клиентов в ситуациях хронической боли.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации		2. Биопсихосоциальные подходы к боли отечественных и зарубежных исследователей. 3. Копинг-стратегии на боль, психологические установки и боль. 4. Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии боли. 5. Модель когнитивно-поведенческой терапии боли А. Данилова и А. Данилова. 6. Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов на основе виар-технологий. 7. Психологические особенности поведения клиента при мультиморбидных заболеваниях. 8. Подходы к комплексной оценке медицинских, психологических и социальных потребностей клиента. 9. Сопровождение случая в условиях стационара и в домашних условиях клиента. 10. Отечественный и зарубежный опыт практики оказания психосоциальной помощи в мультидисциплинарной команде. 11. Наркологические заболевания и психосоциальная работа с клиентами и их семьями. 12. Специфика трудной жизненной ситуации клиентов с наркологическими заболеваниями. 13. Социально-психологические особенности клиентов с наркологическими заболеваниями. 14. Методы комплексной оценки социально-психологического функционирования клиентов с наркологическими заболеваниями. 15. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне профилактических программ. 16. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне лечебных программ. 17. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне специальных программ. 18. Психосоциальные тренинги для детей и подростков, направленные на профилактику и предупреждение употребления ПАВ. 19. Групповые социально-психологические тренинги для подростков по овладению социальными навыками. 20. Терапевтические модели работы с клиентами: когнитивно-поведенческая модель работы с клиентами. 21. Терапевтические модели работы с клиентами: модель «ситуативного воздействия». 22. Терапевтические модели работы с клиентами: модель кейс менеджмента. Модели семейной терапии наркозависимых. модель кейс менеджмента.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Модели семейной терапии наркозависимых. 24. Модель «ситуативного воздействия» при работе с наркозависимыми. 25. Нейросоциальные подходы к трудной жизненной ситуации болезни.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3 сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	1 – 40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК–2

1. Прочитайте текст и запишите ответ.

Трансформация принципов сопровождения применительно к пандемии, проблемы онлайн сопровождения

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ.

Общество и социальный невроз (З. Фрейд)

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.

Стресс изоляция и алкоголизация населения как последствия ковид-19

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Помощь на основе сложившихся моделей психосоциальной практики в пандемической ситуации

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

Интегративный подход к проблемам клиентов в пандемии

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.

Новые нормы социального функционирования клиента

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Болевое поведение клиентов, гендерные, культурные, этнические отличия клиентов в ситуациях хронической боли

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Биопсихосоциальные подходы к боли отечественных и зарубежных исследователей

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Копинг-стратегии на боль, психологические установки и боль

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.

Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии боли

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модель когнитивно-поведенческой терапии боли А. Данилова и А. Данилова

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов на основе виар-технологий

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психологические особенности поведения клиента при мультиморбидных заболеваниях

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.

Подходы к комплексной оценке медицинских, психологических и социальных потребностей клиента

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Сопровождение случая в условиях стационара и в домашних условиях клиента
Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Отечественный и зарубежный опыт практики оказания психосоциальной помощи в мультидисциплинарной команде
Ответ: _____
17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Наркологические заболевания и психосоциальная работа с клиентами и их семьями
Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Специфика трудной жизненной ситуации клиентов с наркологическими заболеваниями
Ответ: _____
19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Социально-психологические особенности клиентов с наркологическими заболеваниями
Ответ: _____
20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Методы комплексной оценки социально-психологического функционирования клиентов с наркологическими заболеваниями
Ответ: _____
21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне профилактических программ
Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне лечебных программ
Ответ: _____
23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне специальных программ
Ответ: _____
24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Психосоциальные тренинги для детей и подростков, направленные на профилактику и предупреждение употребления ПАВ

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Групповые социально-психологические тренинги для подростков по овладению социальными навыками

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.

Терапевтические модели работы с клиентами: когнитивно-поведенческая модель работы с клиентами

Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ.

Терапевтические модели работы с клиентами: модель «ситуативного воздействия»

Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ.

Терапевтические модели работы с клиентами: модель кейс менеджмента. Модели семейной терапии наркозависимых. модель кейс менеджмента

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модели семейной терапии наркозависимых

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модель «ситуативного воздействия» при работе с наркозависимыми

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и запишите ответ.

Нейросоциальные подходы к трудной жизненной ситуации болезни

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и запишите ответ.

DSM-5 и ICD-11 как инструменты диагностики ситуации горя и утраты

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и запишите ответ.

Биопсихосоциальные подходы к феноменологии смерти

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и запишите ответ.

Биологические аспекты горя и кардиомиопатия Такоцубо

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и запишите ответ.

Физиологические аспекты горя и утраты

Ответ: _____

36. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психологические аспекты горя и утраты: эмоциональные аспекты

Ответ: _____

37. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психологические аспекты горя и утраты: когнитивные аспекты

Ответ: _____

38. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психологические аспекты горя и утраты: поведенческие аспекты

Ответ: _____

39. Прочитайте текст и запишите ответ.

Экзистенциальные психические аспекты горя и утраты

Ответ: _____

40. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психология ритуального поведения

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей

4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? - Глухие - Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

			ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td><td>3 2000 г.</td></tr></table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____