



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ***  
***МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ***  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### **П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля**

##### **Раздел 1. Понятие и особенности современного международного права.**

##### **Форма рубежного контроля – Контрольная работа**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Сущность, характерные черты и общедемократический характер современного международного права; факторы, влияющие на его развитие.
2. Универсальные, региональные и локальные нормы международного права.
3. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
4. Отрасли и институты международного права, их социальная ценность.
5. Система современного международного права.
6. Международное публичное право и международное частное право. Их соотношение.

##### **Раздел 2. Основные институты международного права**

##### **Форма рубежного контроля - Контрольная работа**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Понятие международного договора, стороны в международном договоре, порядок его заключения, способы выражения согласия на обязательность договора, оговорки к договору, вступление его в силу, срок действия.
2. Действие договора во времени и в пространстве. Договор и третьи государства.
3. Толкование международного договора.
4. Основания недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров.

##### **Раздел 3. Проблемы населения и территории в международном праве**

##### **Форма рубежного контроля - Контрольная работа**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Международно-правовые аспекты гражданства, его значение в современных международных отношениях.
2. Понятия, способы приобретения и утраты гражданства.
3. Правовое регулирование статуса иностранцев. Виды режима иностранцев.
4. Правовой режим беженцев и вынужденных переселенцев.
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
6. Гражданские и политические права.
7. Социальные, экономические и культурные права.
8. Европейский суд по правам человека.

## **Раздел 4. Международно-правовые формы интеграционных процессов в современном мире**

### **Форма рубежного контроля - Контрольная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
2. Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны.
3. Международно-правовой режим открытого моря, континентального шельфа, морского дна за пределами национальной юрисдикции государства.
4. Режим исключительной экономической зоны.
5. Что составляет предмет регулирования международного экологического права?
6. Охарактеризуйте отраслевые принципы международного экологического права.
7. Какие международные договоры имеют целью сотрудничество по охране окружающей среды?
8. Расскажите о значении международных рекомендательных актов для охраны окружающей среды.
9. Каковы роль и функции ЮНЕП?
10. Что понимается под международной экологической безопасностью?
11. Каковы основные положения концепции устойчивого развития?
12. Расскажите о деятельности Международного экологического суда.

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

1. Понятие, особенности современного международного права и виды его норм.
2. Правовой режим международных рек.
3. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
4. Территориальное море и его правовой режим.
5. Международный договор как источник международного права.
6. Правовой режим континентального шельфа.
7. Международно-правовой обычай.
8. Правовой статус Антарктики.
9. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
10. Правовой режим исключительной экономической зоны.
11. Государство как субъект международного права.
12. Международно-правовые вопросы использования морского дна и его недр.
13. Порядок заключения международного договора.
14. Договоры об ограничении и сокращении вооружений, безъядерные зоны, меры укрепления доверия и контроля как составные элементы права международной безопасности.
15. Межправительственные организации как субъекты международного права.
16. Территориальное верховенство государства, правовые основания и способы приобретения территории.
17. Признание государств и правительств.

18. Нейтралитет государств во время войны.
19. Правопреемство государств в отношении договоров между государствами.
20. Содержание принципов суверенного равенства, невмешательства во внутренние дела.
21. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.
22. Действие международного договора.
23. Понятие и характерные черты основных принципов международного права.
24. Правовой режим открытого моря.
25. Содержание принципов равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, сотрудничества государств.
26. Понятие, основания международно-правовой ответственности государств, классификация международных правонарушений.
27. Содержание принципов неприменения силы или угрозы силой, мирного урегулирования споров.
28. Формы нематериальной ответственности государств.
29. Содержание принципа добросовестного соблюдения международных обязательств.
30. Постоянный нейтралитет государств.
31. Содержание принципов нерушимости границ и территориальной целостности государств.
32. Региональные международные организации.
33. Содержание принципа уважения прав и основных свобод человека.
34. Дипломатические представительства, их состав, структура и функции. Классы дипломатических представителей, их назначение и отзыв. Дипломатический корпус.
35. Цели и принципы Устава ООН, членство в ООН.
36. Мирные средства разрешения международных споров.
37. Генеральная Ассамблея ООН.
38. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
39. Совет Безопасности ООН.
40. Консульские привилегии и иммунитеты.
41. Международные отношения и международное право. Факты, влияющие на развитие международного права.
42. Правовой статус Арктики.
43. Юридическое и фактическое признание государств как субъектов международного права.
44. Соглашение как способ создания норм международного права.
45. Основные права и обязанности государств как субъектов международного права.
46. Диспозитивные нормы международного права.
47. Императивные нормы международного права.
48. Толкование международных договоров.
49. Действительность международных договоров.
50. Теории, обосновывающие необходимость дипломатических иммунитетов и привилегий.
51. Конституция Российской Федерации и международное право.
52. Зарубежные и внутригосударственные органы внешних сношений.
53. Универсальные и локальные нормы международного права.
54. Правопреемство государств в отношении государственной собственности.
55. Отрасли и институты международного права.
56. Установление консульских отношений. Консульский округ. Консульский патент и экзекватура.
57. Суверенитет государств и международное право.
58. Классы и персонал консульских учреждений, консульские функции.
59. Прекращение действия международного договора.

60. Ответственность государств за агрессию.
61. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международные пакты о правах человека 1966 г. – общая характеристика.
62. Принципы международного космического права.
63. Основания международной уголовной ответственности физических лиц.
64. Международное воздушное право: принципы регулирования.
65. Правопреемство в отношении государственной собственности.
66. Защита раненых, больных и военнопленных в случае вооруженного конфликта.
67. Правопреемство в отношении государственных архивов и долгов.
68. Правовой режим военной оккупации, защита культурных ценностей.
69. Международно-правовое регулирование деятельности Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического сообщества, Шанхайской организации сотрудничества.
70. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.
71. Европейский суд по правам человека.
72. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.
73. Международный суд ООН.
74. Международно-правовое регулирование борьбы с терроризмом и коррупцией.
75. Понятие, источники и система международного экономического права.
76. Формы международного экономического сотрудничества.
77. Международное сотрудничество в области торговли.
78. Международное валютно-финансовое право.
79. Международное транспортное право.
80. Международное таможенное право.
81. Понятие и предмет международного экологического права.
82. Принципы международного экологического права.
83. Источники международного экологического права.
84. Сотрудничество государств по охране окружающей среды в рамках международных конференций и организаций.
85. Понятие и классификация международных конференций.
86. Порядок деятельности международных конференций.
87. Понятие и виды международных организаций. Юридическая природа международной организации.
88. Организация Объединенных Наций: Устав, цели и принципы, членство.
89. Система органов ООН.
90. Специализированные учреждения ООН.
91. Региональные международные организации.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Номера тестовых заданий</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-3                  | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | 1 – 10                         |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Номера тестовых заданий</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ПК-2                   | Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов | 11 – 25                        |
| Всего                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25                             |

### **Тестовые задания**

#### **Код контролируемой компетенции: ОПК-3**

1. В результате чего появилась Лига Наций?

- а) Копмьенского соглашения 1919 года, в котором Германия подписала свою капитуляцию.
- б) Версальского договора 1919 года.
- в) Брест-Литовского соглашения.

Ответ: б)

2. Что представляет собой Государст्वоподобные образования?

- а) образования, имеющие часть признаков государства и обладающие самостоятельностью на основе международного соглашения.
- б) Ватикан и Тибет, как особые религиозные государства с теократической формой правления, признанные остальными государствами в качестве независимых государств.
- в) признанные на уровне ООН специальные субъекты международного права, такие как Мальтийский орден и Ватикан.

Ответ: в)

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обычай в международном праве это..

- а) правило поведения, которое основано на традиции и известно с древних времён.
- б) правило поведения, нигде не закреплённое, но признаваемое в качестве обязательного ООН.
- в) правило поведения, которое признаётся в качестве обязательного всеми участниками международного правоотношения.
- г) общеобязательное правило поведения, основанное на традиции и закреплённое в Конвенциях и международных договорах.

Ответ: в)

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные источники международного права:

- а) договор, обычай, акт международной организации, конвенции.
- б) договор, обычай, общие принципы права.
- в) акты международных организаций, односторонние акты государства, решения международных судов
- г) договоры, решения международных судов, акты международных организаций, обычай, общие принципы права, односторонние акты государств.

Ответ: б)

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы международного воздушного права содержатся в ...

- а) Чикагской конвенции о международной гражданской авиации 1944 г.
- б) Варшавской конвенции об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г.
- в) Женевской конвенции о признании прав на воздушное судно 1948 г.

Ответ: а)

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Континентальный шельф это..

- а) естественное продолжение сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или до 200 миль.
- б) территория, простирающаяся за внутренними морскими водами государства, не более 24 миль.
- в) зона открытого моря, вне юрисдикции прибрежных государств.

Ответ: а)

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Договор о создании СНГ был подписан..

- а) 8 декабря 1991 года в Вискулях.
- б) 21 декабря 1991 года в Алма-Ате.
- в) 22 января 1993 года в Минске.

Ответ: а)

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первым генеральным секретарём ООН был..

- а) Глэдвин Джэбб
- б) Трюгве Ли
- в) Курт Вальдхайм

Ответ: б)

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Штаб-квартира ООН находится..

- а) Нью-Йорк, США.
- б) Женева, Швейцария.
- в) Сан-Франциско, США.

Ответ: а)

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Генеральная Ассамблея ООН начинает ежегодные сессии...

- а) во вторник четвертой недели сентября
- б) в понедельник второй недели января.
- в) работает постоянно.

Ответ: а)

### **Код контролируемой компетенции: ПК-2**

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным источником международного морского права является..

- а) Женевская конвенция о территориальном море и прилежащей зоне 1958 года.
- б) Женевская конвенция об открытом море 1958 года.
- в) Конвенция ООН по морскому праву 1982 года.
- г) учредительные документы ИМО – международной морской организации.

Ответ: в)

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Запрещённые средства ведения войны..

- а) те, которые имеют неизбирательный характер и наносят излишние страдания.
- б) те, которые приводят к массовой гибели некомбатантов и мирного населения.
- в) те, которые приводят к тяжёлым ранениям и увечьям.

Ответ: а)

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Международный комитет Красного Креста был основан..

- а) Анри Дюнаном в 1863 году.
- б) Фёдором Мартенсом в 1899 году.
- в) Францем фон Листом в 1898 году.

Ответ: а)

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

UNESCO – это..

- а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).
- б) Организация Объединённых Наций по вопросам окружающей среды, науки и культуры (United Nations Environmental, Scientific and Cultural Organization).
- в) Организация Объединённых Наций по вопросам эмиграции, общества и культуры (United Nations Emigrational, Social and Cultural Organization).

Ответ: а)

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, закреплены в..

- а) Уставе Организации объединённых наций 1945 г.
- б) Статуте международного суда ООН 1946 г.
- в) Заключительном акте СБСЕ 1975 г.

Ответ: а)

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нормы «мягкого права» отличаются тем, что..

- а) не имеют механизма контроля за исполнением.
- б) не создают конкретных прав и обязанностей для участников.
- в) не имеют механизма санкций в случае нарушения.

Ответ: в)

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первым актом кодификации и прогрессивного развития международного права..

- а) стал Парижский договор 1814 года.
- б) стали Гаагские конференции мира 1899-1907 гг.
- в) стал Парижский мирный конгресс 1856 года.
- г) Георгиевский трактат 1783 года.

Ответ: а)

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Конститутивная теория признания подразумевает..

- а) возникновения у государства прав и обязанностей после его признания остальными.

- б) возникновение государства на основе соответствующего акта ООН, наделяющего его правами и обязанностями.  
в) констатацию факта возникновения нового субъекта международного права из уже существующего государства.  
Ответ: в)

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

«Карибский кризис» 1962 года произошёл по причине..

- а) размещения американских ракет в Турции.  
б) операции ЦРУ в бухте Кочинос.  
в) операции СССР «Анадырь».  
г) прихода к власти Фиделя Кастро.

Ответ: а)

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Международная организация труда создавалась..

- а) как самостоятельная международная организация по вопросам труда.  
б) как специализированное учреждение Лиги наций.  
в) как специализированное учреждение по вопросам труда ООН.

Ответ: а)

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комитет по правам ребёнка в ООН появился..

- а) после подписания Всеобщей декларации прав человека в 1948г.  
б) после подписания Пактов о правах человека в 1966г.  
в) после подписания специализированной конвенции в 1989г.  
г) после подписания конвенции МОТ «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» в 1999г.

Ответ: в)

22. Кто является действующим Генеральным Секретарем ООН?

- а) Пан Ги Мун  
б) Кофи Аннан  
в) Бутрос Бутрос Гали  
г) Антониу Гутерреш

Ответ: г)

23. Кем является Дуайен?

- а) Почётный консул в государстве пребывания  
б) Чрезвычайный и полномочный посол Ватикана  
в) глава дипломатического корпуса.  
г) глава нунциатуры.

Ответ: в)

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Persona non grata..

- а) лицо, совершившее враждебные действия в иностранном государстве.  
б) дипломат, не получивший агреман от государства пребывания.  
в) шпион, задержанный на территории иностранного государств.  
г) дипломат, подлежащий выдворению с территории иностранного государства.

Ответ: г)

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Важнейший принцип Организации Объединённых Наций.

а) невмешательства во внутренние дела.

б) неприменения силы или угрозы силой.

в) уважения территориальной целостности государств.

г) суверенного равенства государств.

Ответ: г)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ РЕГУЛИРОВАНИЕ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### 1. Понятие международных экономических отношений.

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные объединения стран.
3. Цикличность мировой экономики. Особенности современных циклов.
4. Понятие экономического роста.
5. Понятие и структура международных экономических отношений.
6. Этапы развития международных экономических отношений и их особенности на рубеже XX – XXI веков
7. Важнейшие показатели участия страны в международных экономических отношениях.

##### 2. Международное разделение труда, специализация и кооперирование производства.

1. Причины и сущность международного разделения труда.
2. Теоретические концепции и основные формы международного разделения труда.
3. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, его современные особенности.
4. Международная специализация производства: сущность, формы, тенденции развития.
5. Международное производственное кооперирование и его основные модели.

##### 3. Природные ресурсы в современной мировой экономике.

1. Запасы минерального сырья в различных регионах мира. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
2. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов.
3. Лесные ресурсы и их роль в мировой экономике.

##### 4. Международная миграция

1. Понятие о механическом движении населения.
2. Основные миграционные потоки и основные причины миграции.
3. Преимущества и недостатки миграции для разных типов стран.
4. Понятие о мировом рынке труда.
5. Какое значение для России имеет миграция.

## **5. Глобальные проблемы в мировой экономике.**

1. Усиление тенденций мирового глобализма в XXI веке.
2. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики.
3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.
4. С какими сценариями из таблицы вы согласны и почему. Глобальные сдвиги в экологии в XX-XXI веке.

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1. Основные типы государств в мировой экономике.
2. Развитые страны в мировой экономике.
3. Развивающиеся страны в мировой экономике.
4. Экономика новых индустриальных стран, их место в мировом хозяйстве.
5. Роль и место стран СНГ в мировом хозяйстве.
6. Экономика стран тропической Африки.
7. Международное производственное кооперирование, его сущность и виды.
8. Современные тенденции развития мировой экономики.
9. Понятие о постиндустриализации.
10. Система показателей развития мировой экономики.
11. Основные этапы развития мирового хозяйства и их характеристики.
12. Международная экономическая интеграция и её основные формы.
13. Циклический характер развития мировой экономики.
14. Особенности современных циклов.
15. Развитие транснациональных корпораций.
16. Экономические организации ООН, их структура и функции.
17. Европейский Союз как высшая форма международной экономической интеграции.
18. Экономические интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
19. Глобализация мировой экономики и возникновение глобальных проблем человечества.
20. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его характеристика.
21. Проблема обеспеченности минерально-сырьевыми и энергетическими ресурсами.
22. Динамика численности населения мира и экономическое развитие.
23. Государственная демографическая политика.
24. Возрастная структура населения мира.
25. Трудовые ресурсы мировой экономики.
26. Мировые миграции населения.
27. Миграция рабочей силы.

28. Формирование мирового рынка труда.
29. Основные модели экономического развития развитых стран.
30. Этапы развития международной торговли и важнейшие черты современного состояния мировой торговли.
31. Закономерности развития мировой торговли: протекционизм и фритредерство.
32. Таможенная и тарифная политика. Виды таможенных пошлин.
33. Нетарифные меры протекционистской политики. Фритредерство и Всемирная торговая организация. Международные торговые номенклатуры.
34. Валюта и валютный курс.
35. Международная валютная система на современном этапе развития мировой экономики.
36. Эволюция международной валютно-финансовой системы.
37. Крупнейшие международные финансовые организации. Участие России в их деятельности.
38. Особенности регулирования валютного курса в России.
39. Внешнеэкономическая политика и ее основные направления.
40. Экономические последствия применения тарифного регулирования внешней торговли.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): 10**

1. Историческая школа Германии рассматривает в качестве пред мета экономического анализа:
  - 1) сфера обращения (потребления)
  - 2) сфера производства (предложения)
  - 3) сфера сельскохозяйственного производства
  - 4) совокупность экономических и неэкономических факторов
2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
  - 1) К. Менгер
  - 2) Дж.М. Кейнс
  - 3) А. Мюллер-Армак
  - 4) П. Самуэльсон
  - 5) М. Фридмен
3. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.
  - 1) инфляции
  - 2) специализации
  - 3) монополизации
  - 4) конкуренции
  - 5) информатизации
  - 6) девальвация

4. Страны с тёплым, влажным климатом, такие как Бразилия и Колумбия, находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне сильнейшей засухи в Бразилии 2014 года сорт арабика подорожал самыми быстрыми темпами за последние 10 лет. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляция
- 2) конкуренция
- 3) специализация
- 4) монополизация
- 5) информатизация
- 6) гуманизация

5. Япония, где земля — достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок всё более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) монополизацию
- 4) специализацию
- 5) информатизацию
- 6) дифференциацию

6. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики протекционизма. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z. Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
- 2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.
- 3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
- 4) Отказ от выделения субсидий для местных сельхозпроизводителей.
- 5) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.
- 6) Открываются филиалы иностранных компаний, предоставляя дополнительные рабочие места.

7. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

8. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
- 3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
- 4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.
- 5) Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.

9. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.
- 3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
- 4) Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
- 5) К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.

10. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 2) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.
- 3) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.
- 4) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 5) Под сальдо торгового баланса понимают разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГЕОПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

##### *Перечень вопросов к зачету*

1. Понятие и предмет геополитики.
2. Основные геополитические категории.
3. Методы и функции геополитической науки.
4. Ратцель как основоположник традиционной геополитики.
5. Геополитические воззрения Челлена.
6. Теория «хартленда» Маккиндера.
7. Геополитические модели Хаусхофера.
8. Концепция «морской силы» Мэхена.
9. Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.
10. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.
11. Геополитическая концепция евразийства.
12. Модель «хартленд – римленд» Спайкмена.
13. Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство.
14. Современный атлантизм и неоатлантизм.
15. Геополитика стран Балтии.
16. Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье.
17. Модель многополярного мира.
18. Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе.
19. Интеграционные процессы в Западной Европе.
20. Геополитика развивающихся стран Азии.
21. Геостратегическая политика Китая.
22. Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.
23. Российско-американские отношения в XXI веке.
24. Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка.
25. Проблемы взаимоотношений африканских государств.
26. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.
27. Значение азиатско-тихоокеанского региона в современной геополитике.
28. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.
29. Арктика как регион геополитических интересов.

Геополитический потенциал России и проблемы его реализации





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### 1. Понятие международных экономических отношений.

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные объединения стран.
3. Цикличность мировой экономики. Особенности современных циклов.
4. Понятие экономического роста.
5. Понятие и структура международных экономических отношений.
6. Этапы развития международных экономических отношений и их особенности на рубеже XX – XXI веков
7. Важнейшие показатели участия страны в международных экономических отношениях.

##### 2. Международное разделение труда, специализация и кооперирование производства.

1. Причины и сущность международного разделения труда.
2. Теоретические концепции и основные формы международного разделения труда.
3. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, его современные особенности.
4. Международная специализация производства: сущность, формы, тенденции развития.
5. Международное производственное кооперирование и его основные модели.

##### 3. Природные ресурсы в современной мировой экономике.

1. Запасы минерального сырья в различных регионах мира. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
2. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов.
3. Лесные ресурсы и их роль в мировой экономике.

##### 4. Международная миграция

1. Понятие о механическом движении населения.
2. Основные миграционные потоки и основные причины миграции.
3. Преимущества и недостатки миграции для разных типов стран.
4. Понятие о мировом рынке труда.
5. Какое значение для России имеет миграция.

## **5. Глобальные проблемы в мировой экономике.**

1. Усиление тенденций мирового глобализма в XXI веке.
2. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики.
3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.
4. С какими сценариями из таблицы вы согласны и почему. Глобальные сдвиги в экологии в XX-XXI веке.

## **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1. Основные типы государств в мировой экономике.
2. Развитые страны в мировой экономике.
3. Развивающиеся страны в мировой экономике.
4. Экономика новых индустриальных стран, их место в мировом хозяйстве.
5. Роль и место стран СНГ в мировом хозяйстве.
6. Экономика стран тропической Африки.
7. Международное производственное кооперирование, его сущность и виды.
8. Современные тенденции развития мировой экономики.
9. Понятие о постиндустриализации.
10. Система показателей развития мировой экономики.
11. Основные этапы развития мирового хозяйства и их характеристики.
12. Международная экономическая интеграция и её основные формы.
13. Циклический характер развития мировой экономики.
14. Особенности современных циклов.
15. Развитие транснациональных корпораций.
16. Экономические организации ООН, их структура и функции.
17. Европейский Союз как высшая форма международной экономической интеграции.
18. Экономические интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
19. Глобализация мировой экономики и возникновение глобальных проблем человечества.
20. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его характеристика.
21. Проблема обеспеченности минерально-сырьевыми и энергетическими ресурсами.
22. Динамика численности населения мира и экономическое развитие.
23. Государственная демографическая политика.
24. Возрастная структура населения мира.
25. Трудовые ресурсы мировой экономики.
26. Мировые миграции населения.
27. Миграция рабочей силы.
28. Формирование мирового рынка труда.
29. Основные модели экономического развития развитых стран.

30. Этапы развития международной торговли и важнейшие черты современного состояния мировой торговли.
31. Закономерности развития мировой торговли: протекционизм и фритредерство.
32. Таможенная и тарифная политика. Виды таможенных пошлин.
33. Нетарифные меры протекционистской политики. Фритредерство и Всемирная торговая организация. Международные торговые номенклатуры.
34. Валюта и валютный курс.
35. Международная валютная система на современном этапе развития мировой экономики.
36. Эволюция международной валютно-финансовой системы.
37. Крупнейшие международные финансовые организации. Участие России в их деятельности.
38. Особенности регулирования валютного курса в России.
39. Внешнеэкономическая политика и ее основные направления.
40. Экономические последствия применения тарифного регулирования внешней торговли.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): 10**

1. Историческая школа Германии рассматривает в качестве пред мета экономического анализа:
  - 1) сфера обращения (потребления)
  - 2) сфера производства (предложения)
  - 3) сфера сельскохозяйственного производства
  - 4) совокупность экономических и неэкономических факторов
2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
  - 1) К. Менгер
  - 2) Дж.М. Кейнс
  - 3) А. Мюллер-Армак
  - 4) П. Самуэльсон
  - 5) М. Фридмен
3. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.
  - 1) инфляции
  - 2) специализации
  - 3) монополизации
  - 4) конкуренции
  - 5) информатизации
  - 6) девальвация
4. Страны с тёплым, влажным климатом, такие как Бразилия и Колумбия, находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне сильнейшей засухи в Бразилии 2014 года сорт арабика подорожал самыми

быстрыми темпами за последние 10 лет. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляция
- 2) конкуренция
- 3) специализация
- 4) монополизация
- 5) информатизация
- 6) гуманизация

5. Япония, где земля — достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок всё более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) монополизацию
- 4) специализацию
- 5) информатизацию
- 6) дифференциацию

6. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики протекционизма. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z. Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
- 2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.
- 3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
- 4) Отказ от выделения субсидий для местных сельхозпроизводителей.
- 5) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.
- 6) Открываются филиалы иностранных компаний, предоставляя дополнительные рабочие места.

7. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

8. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
- 3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
- 4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.

5) Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.

9. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.
- 3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
- 4) Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
- 5) К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.

10. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 2) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.
- 3) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.
- 4) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 5) Под сальдо торгового баланса понимают разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕ-***  
***ГРАЦИЯ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### 1. Понятие международных экономических отношений.

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные объединения стран.
3. Цикличность мировой экономики. Особенности современных циклов.
4. Понятие экономического роста.
5. Понятие и структура международных экономических отношений.
6. Этапы развития международных экономических отношений и их особенности на рубеже XX – XXI веков
7. Важнейшие показатели участия страны в международных экономических отношениях.

##### 2. Международное разделение труда, специализация и кооперирование производства.

1. Причины и сущность международного разделения труда.
2. Теоретические концепции и основные формы международного разделения труда.
3. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, его современные особенности.
4. Международная специализация производства: сущность, формы, тенденции развития.
5. Международное производственное кооперирование и его основные модели.

##### 3. Природные ресурсы в современной мировой экономике.

1. Запасы минерального сырья в различных регионах мира. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
2. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов.
3. Лесные ресурсы и их роль в мировой экономике.

##### 4. Международная миграция

1. Понятие о механическом движении населения.
2. Основные миграционные потоки и основные причины миграции.
3. Преимущества и недостатки миграции для разных типов стран.
4. Понятие о мировом рынке труда.
5. Какое значение для России имеет миграция.

## **5. Глобальные проблемы в мировой экономике.**

1. Усиление тенденций мирового глобализма в XXI веке.
2. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики.
3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.
4. С какими сценариями из таблицы вы согласны и почему. Глобальные сдвиги в экологии в XX-XXI веке.

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1. Основные типы государств в мировой экономике.
2. Развитые страны в мировой экономике.
3. Развивающиеся страны в мировой экономике.
4. Экономика новых индустриальных стран, их место в мировом хозяйстве.
5. Роль и место стран СНГ в мировом хозяйстве.
6. Экономика стран тропической Африки.
7. Международное производственное кооперирование, его сущность и виды.
8. Современные тенденции развития мировой экономики.
9. Понятие о постиндустриализации.
10. Система показателей развития мировой экономики.
11. Основные этапы развития мирового хозяйства и их характеристики.
12. Международная экономическая интеграция и её основные формы.
13. Циклический характер развития мировой экономики.
14. Особенности современных циклов.
15. Развитие транснациональных корпораций.
16. Экономические организации ООН, их структура и функции.
17. Европейский Союз как высшая форма международной экономической интеграции.
18. Экономические интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
19. Глобализация мировой экономики и возникновение глобальных проблем человечества.
20. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его характеристика.
21. Проблема обеспеченности минерально-сырьевыми и энергетическими ресурсами.
22. Динамика численности населения мира и экономическое развитие.
23. Государственная демографическая политика.
24. Возрастная структура населения мира.
25. Трудовые ресурсы мировой экономики.
26. Мировые миграции населения.
27. Миграция рабочей силы.

28. Формирование мирового рынка труда.
29. Основные модели экономического развития развитых стран.
30. Этапы развития международной торговли и важнейшие черты современного состояния мировой торговли.
31. Закономерности развития мировой торговли: протекционизм и фритредерство.
32. Таможенная и тарифная политика. Виды таможенных пошлин.
33. Нетарифные меры протекционистской политики. Фритредерство и Всемирная торговая организация. Международные торговые номенклатуры.
34. Валюта и валютный курс.
35. Международная валютная система на современном этапе развития мировой экономики.
36. Эволюция международной валютно-финансовой системы.
37. Крупнейшие международные финансовые организации. Участие России в их деятельности.
38. Особенности регулирования валютного курса в России.
39. Внешнеэкономическая политика и ее основные направления.
40. Экономические последствия применения тарифного регулирования внешней торговли.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): 10**

1. Историческая школа Германии рассматривает в качестве пред мета экономического анализа:
  - 1) сфера обращения (потребления)
  - 2) сфера производства (предложения)
  - 3) сфера сельскохозяйственного производства
  - 4) совокупность экономических и неэкономических факторов
2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
  - 1) К. Менгер
  - 2) Дж.М. Кейнс
  - 3) А. Мюллер-Армак
  - 4) П. Самуэльсон
  - 5) М. Фридмен
3. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.
  - 1) инфляции
  - 2) специализации
  - 3) монополизации
  - 4) конкуренции
  - 5) информатизации
  - 6) девальвация

4. Страны с тёплым, влажным климатом, такие как Бразилия и Колумбия, находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне сильнейшей засухи в Бразилии 2014 года сорт арабика подорожал самыми быстрыми темпами за последние 10 лет. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляция
- 2) конкуренция
- 3) специализация
- 4) монополизация
- 5) информатизация
- 6) гуманизация

5. Япония, где земля — достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок всё более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) монополизацию
- 4) специализацию
- 5) информатизацию
- 6) дифференциацию

6. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики протекционизма. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z. Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
- 2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.
- 3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
- 4) Отказ от выделения субсидий для местных сельхозпроизводителей.
- 5) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.
- 6) Открываются филиалы иностранных компаний, предоставляя дополнительные рабочие места.

7. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

8. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
- 3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
- 4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.
- 5) Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.

9. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.
- 3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
- 4) Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
- 5) К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.

10. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 2) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.
- 3) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.
- 4) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 5) Под сальдо торгового баланса понимают разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В***  
***ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### **1. Понятие мирового хозяйства и международных экономических отношений.**

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные объединения стран.
3. Цикличность мировой экономики. Особенности современных циклов.
4. Понятие экономического роста.
5. Понятие и структура международных экономических отношений.
6. Этапы развития международных экономических отношений и их особенности на рубеже XX – XXI веков
7. Важнейшие показатели участия страны в международных экономических отношениях.

##### **2. Международное разделение труда, специализация и кооперирование производства.**

1. Причины и сущность международного разделения труда.
2. Теоретические концепции и основные формы международного разделения труда.
3. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, его современные особенности.
4. Международная специализация производства: сущность, формы, тенденции развития.
5. Международное производственное кооперирование и его основные модели.

##### **3. Природные ресурсы в современной мировой экономике.**

1. Запасы минерального сырья в различных регионах мира. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
2. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов.
3. Лесные ресурсы и их роль в мировой экономике.

##### **4. Проблемы использования сельскохозяйственных ресурсов.**

1. Какие регионы мира наиболее обеспечены природным газом?
2. Как изменились мировые запасы, добыча и потребление?
3. Что такое самообеспеченность? Какая страна наиболее обеспечена газом?
4. В каких регионах увеличились запасы? В каких – добыча и в каких – потребление?
5. Что такое кратность запасов?

##### **5. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.**

1. Общие проблемы демографии и динамики численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Что понимается под демографическим переходом, и как Вы объясните суть теории демографического перехода, что рождаемость и смертность обусловлены не биологическими закономерностями, а социально-экономическими условиями. За какой период времени должен происходить демографический переход?

2. Индия и Китай являются странами, в которых проводилась общенациональная политика планирования семьи. Изложите характеристику политики планирования семьи в Индии и Китае, назовите отличия.

3. Возрастной состав населения и трудовые ресурсы. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости. Безработица в мировой экономике.

4. Городское и сельское население. Урбанизация в мировой экономике.

## **6. Международная миграция**

1. Понятие о механическом движении населения.

2. Основные миграционные потоки и основные причины миграции.

3. Преимущества и недостатки миграции для разных типов стран.

4. Понятие о мировом рынке труда.

5. Какое значение для России имеет миграция.

## **7. Глобальные проблемы в мировой экономике.**

1. Усиление тенденций мирового глобализма в XXI веке.

2. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики.

3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.

4. С какими сценариями из таблицы вы согласны и почему. Глобальные сдвиги в экологии в XX-XXI веке.

## **8. Особенности современной международной торговли.**

1. Товарная структура международной торговли. Товарная группа какой продукции является главной в мировой торговле.

2. Географическая структура мировой торговли. Каким образом количественно можно оценить географическую структуру мировой торговли? Почему промышленно развитые страны торгуют преимущественно друг с другом? Назовите самых крупных мировых торговцев.

3. Возрастающая роль услуг в международной торговле. Какие категории включают в себя услуги?

4. Проблема экономической зависимости стран от мировой торговли. Зависит ли экономическое благополучие страны от мирового экономического благополучия в целом?

## **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1. Сущность мирового хозяйства и его важнейшие черты.

2. Сущность международных экономических отношений и этапы их развития.
3. Основные черты и особенности международных экономических отношений на рубеже XX-XXI веков.
4. Субъекты современного мирового хозяйства.
5. Основные типы государств в мировой экономике.
6. Развитые страны в мировой экономике.
7. Развивающиеся страны в мировой экономике.
8. Экономика новых индустриальных стран, их место в мировом хозяйстве.
9. Роль и место стран СНГ в мировом хозяйстве.
10. Экономика стран тропической Африки.
11. Международное производственное кооперирование, его сущность и виды.
12. Современные тенденции развития мировой экономики.
13. Понятие о постиндустриализации.
14. Система показателей развития мировой экономики.
15. Основные этапы развития мирового хозяйства и их характеристики.
16. Международная экономическая интеграция и её основные формы.
17. Циклический характер развития мировой экономики.
18. Особенности современных циклов.
19. Развитие транснациональных корпораций.
20. Экономические организации ООН, их структура и функции.
21. Европейский Союз как высшая форма международной экономической интеграции.
22. Экономические интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
23. Глобализация мировой экономики и возникновение глобальных проблем человечества.
24. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его характеристика.
25. Проблема обеспеченности минерально-сырьевыми и энергетическими ресурсами.
26. Динамика численности населения мира и экономическое развитие.
27. Государственная демографическая политика.
28. Возрастная структура населения мира.
29. Трудовые ресурсы мировой экономики.
30. Мировые миграции населения.
31. Миграция рабочей силы.
32. Формирование мирового рынка труда.
33. Основные модели экономического развития развитых стран.
34. Этапы развития международной торговли и важнейшие черты современного состояния мировой торговли.
35. Теории международной торговли.
36. Закономерности развития мировой торговли: протекционизм и фритредерство.
37. Таможенная и тарифная политика. Виды таможенных пошлин.
38. Нетарифные меры протекционистской политики. Фритредерство и Всемирная торговая организация. Международные торговые номенклатуры.
39. Валюта и валютный курс.
40. Международная валютная система на современном этапе развития мировой экономики.
41. Причины международного движения капитала, его цели.
42. Основные формы международного движения капитала.

43. Теоретические концепции международного движения капитала.
44. Современные особенности и тенденции международного движения капитала.
45. Прямые инвестиции как важнейшая форма вывоза производительного капитала.
46. Международное научно-техническое сотрудничество.
47. Сущность свободных экономических зон, причины их создания.
48. Классификация свободных экономических зон.
49. Свободные экономические зоны в России.
50. Место России в мировом хозяйстве.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Номера тестовых заданий</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-3                  | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | 1 – 25                         |
| Всего                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25                             |

### **Тестовые задания**

#### **Код контролируемой компетенции: ОПК-3**

1. Верны ли следующие суждения о методах регулирования внешней торговли?
  - А. Цель введения таможенных тарифов на импорт — защита отечественных производителей от иностранных конкурентов.
  - Б. Политика свободной торговли способствует насыщению национального рынка дешёвыми и качественными товарами.
  1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны

Ответ: 3

2. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал Моторс», «Форд» и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какое экономическое явление может быть проиллюстрировано данной ситуацией?
  - 1) факторы производства
  - 2) конкуренция
  - 3) инфляция
  - 4) стагнация

Ответ: 2

3. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каком процессе, происходящем в названных странах, свидетельствует приведенный пример?

- 1) инфляции
- 2) специализации
- 3) монополизации
- 4) информатизации

Ответ: 2

4. Страны с тёплым, влажным климатом, такие как Бразилия и Колумбия, находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне сильнейшей засухи в Бразилии 2014 года сорт арабика подорожал самыми быстрыми темпами за последние 10 лет. Какое экономическое явление можно проиллюстрировать данной ситуацией?

- 1) инфляция
- 2) гуманизация
- 3) специализация
- 4) монополизация

Ответ: 3

5. Япония, где земля — достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок всё более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какое явление иллюстрирует данная ситуация?

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) монополизацию
- 4) дифференциацию

Ответ: 2

6. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики протекционизма. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z.

- 1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
- 2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.
- 3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
- 4) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.

Ответ: 1

7. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика?

- 1) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 2) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 3) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 4) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

Ответ: 3

8. Выберите верное суждение о международном разделении труда.

- 1) Международное разделение труда сложилось на постиндустриальной стадии развития общества.
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
- 3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
- 4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.

Ответ: 3

9. Выберите верное суждение о мировой экономике.

- 1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует ослаблению конкуренции между участниками рынка.
- 2) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.
- 3) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.
- 4) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

Ответ: 3

10. Выберите в приведённом списке верное суждение о мировой экономике.

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.
- 3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
- 4) К предпосылкам международной специализации относятся культурные особенности.

Ответ: 1

11. Свободная экономическая зона – это есть....

- 1) Зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения.
- 2) Склад с импортной продукцией в порту.
- 3) Свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин.
- 4) Свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.

Ответ: 1

12. Международный валютный фонд – это есть .....

- 1) Международная финансово-кредитная организация, осуществляющая кредитование стран в периоды кризисов.
- 2) Всемирный банк.
- 3) Одна из организаций ООН.
- 4) Организация ведущих государств мира по развитию торговли.

Ответ: 1

13. Какую цель преследуют страны, объединяясь в интеграционные объединения?

- 1) Подчинение региональной экономики.
- 2) Снижение конкурентоспособности.
- 3) Облегчение движения товаров, капитала, услуг, рабочей силы.
- 4) Обеспечение условий для функционирования транснациональных корпораций.

Ответ: 3

14. Голландская болезнь в экономике – это:

---

Ответ: падение роли традиционных отраслей в экономике вследствие разработки новых видов полезных ископаемых и их вывоз на мировой рынок.

15. Какая из указанных отраслей экономики доминирует в производстве стоимости валового мирового продукта?

- 1) Сельское хозяйство.

- 2) Промышленность.
- 3) Сфера услуг.
- 4) Бизнес.

Ответ: 3

16. Какая из отраслей экономики доминирует в создании стоимости мировой промышленной продукции?

- 1) Химическая промышленность.
- 2) Машиностроение.
- 3) Metallургия.
- 4) Транспорт.

Ответ: 2

17. Дайте определение понятию «дефолт».

---

Ответ: отказ страны от обслуживания внутренних и внешних долговых обязательств перед инвесторами.

18. Какие организации не входят во Всемирный банк?

- 1) Международная ассоциация развития.
- 2) Международная финансовая корпорация.
- 3) Международный банк реконструкции и развития.
- 4) Международный валютный фонд.

Ответ: 4

19. Что не охраняет ВОИС?

- 1) Золото в национальных банках.
- 2) Интеллектуальную собственность.
- 3) Права на изобретения.
- 4) Товарные знаки.

Ответ: 1

20. Наиболее развитая интеграционная группировка в мировом хозяйстве:

- 1) НАФТА
- 2) МЕРКОСУР
- 3) АСЕАН
- 4) ЕС

Ответ: 4

21. Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают:

- 1) Таможенный союз.
- 2) Зона свободной торговли.
- 3) Преференциальные торговые соглашения.
- 4) Общий рынок.
- 5) Экономический союз.

Ответ: 5

22. Международный валютный фонд был создан решением:

- 1) Бреттон-Вудской конференции.
- 2) Ямайской конференции.
- 3) Совета Безопасности ООН.
- 4) Конференции ГАТТ.

Ответ: 1

23. В настоящее время на этапе экономического и валютного союза находится:

- 1) НАФТА
- 2) ЕС
- 3) СНГ
- 4) АСЕАН

Ответ: 2

24. США, Канада, Мексика входят в состав интеграционной группировки:

- 1) НАФТА
- 2) АТЭС
- 3) МЕРКОСУР
- 4) АСЕАН

Ответ: 1

25. Главные принципы деятельности Всемирной торговой организации:

- 1) Предоставление кредитов участникам внешней торговли, страхование экспортных кредитов.
- 2) Применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимность торговых уступок.
- 3) Обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права.
- 4) Невмешательство в торговые споры стран-участниц.

Ответ: 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ОБЩЕСТВЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ В МИРЕ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### Раздел 1. Введение в курс

1. Становление общественной (публичной дипломатии), как неотъемлемого инструмента современной внешней политики и развития гражданского общества.
2. Искусство дипломатии и ее публичный аспект.
3. Основные направления "общественной дипломатии" в США в период холодной войны и после ее завершения.
4. Особенности института общественной дипломатии в РФ.
5. Гражданское общество в России и перспективы его развития в контексте общественной дипломатии.
6. Основные мировые политические тенденции.
7. Техника и технология власти в области внешней и внутренней политики.

##### Раздел 2. Практика общественной дипломатии

1. Задачи, функции и практическая деятельность Департамента по связям с субъектами Федерации, парламентом и общественно-политическими организациями (ДСПО) МИД России.
2. Задачи, функции и практическая деятельность Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).
3. Деятельность пресс-службы МИД России (Департамента информации и печати) как института информационного воздействия на общество.
4. Особенности информационной деятельности МИД на современном этапе в России и за рубежом.
5. Имиджевая дипломатия как один из современных приоритетов внешней политики РФ.
6. Значение общественной дипломатии в формировании имиджа РФ на международной арене.
7. Общественная дипломатия в консульской деятельности
8. Российский совет по международным делам: основные направления работы.
9. Фонд Горчакова как инструмент российской общественной дипломатии.
10. О деятельности Фонда "Русский мир".
11. НПО в сети участников принятия внешнеполитических решений.
12. Роль НПО и бизнес-структур в процессах регулирования интернета.
13. Общественная дипломатия и проблемы международной безопасности.
14. Важность участия общественных организаций в движении за диалог культур и партнерство цивилизаций.
15. Национальный и религиозный фактор в контексте общественной дипломатии.

17. Особая роль неправительственных движений и организаций в контексте мировой политики и дипломатии.

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1. Становление общественной (публичной дипломатии), как неотъемлемого инструмента современной внешней политики и развития гражданского общества.
2. Искусство дипломатии и ее публичный аспект.
3. Основные направления "общественной дипломатии" в США в период холодной войны и после ее завершения.
4. Особенности института общественной дипломатии в РФ.
5. Гражданское общество в России и перспективы его развития в контексте общественной дипломатии.
6. Основные мировые политические тенденции.
7. Техника и технология власти в области внешней и внутренней политики.
8. Задачи, функции и практическая деятельность Департамента по связям с субъектами Федерации, парламентом и общественно-политическими организациями (ДСПО) МИД России.
9. Задачи, функции и практическая деятельность Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).
10. Деятельность пресс-службы МИД России (Департамента информации и печати) как института информационного воздействия на общество.
11. Особенности информационной деятельности МИД на современном этапе в России и за рубежом.
12. Имиджевая дипломатия как один из современных приоритетов внешней политики РФ.
13. Значение общественной дипломатии в формировании имиджа РФ на международной арене.
14. Общественная дипломатия в консульской деятельности
15. Российский совет по международным делам: основные направления работы.
16. Фонд Горчакова как инструмент российской общественной дипломатии.
17. О деятельности Фонда "Русский мир".
18. НПО в сети участников принятия внешнеполитических решений.
19. Роль НПО и бизнес-структур в процессах регулирования интернета.
20. Общественная дипломатия и проблемы международной безопасности.
21. Важность участия общественных организаций в движении за диалог культур и партнерство цивилизаций.
22. Национальный и религиозный фактор в контексте общественной дипломатии.
23. Особая роль неправительственных движений и организаций в контексте мировой политики и дипломатии.
24. Современное состояние общественной дипломатии на пространстве Европейского Союза.
25. Особенности консультативных и переговорных взаимодействий в международных отношениях.
26. Экономические задачи общественной дипломатии.

27. Функции и особенности работы экспертов и общественных организаций во внешне-экономической и дипломатической сферах.

28. Роль бизнеса в сетевой дипломатии.

29. Роль экспертных организаций в контексте общественной дипломатии. Ведущие экспертные организации России, США, ЕС.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Номера тестовых заданий</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-3                  | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | 1 – 15                         |
| ПК-2                   | Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного экономического взаимодействия для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов                                                          | 16-25                          |
| Всего                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25                             |

### **Тестовые задания**

#### **Код контролируемой компетенции: ОПК-3**

1. Когда появился этот термин «публичная дипломатия»?

- 1) 1950-е гг. 20 в.
- 2) 1960-е гг. 20 в.
- 3) 1980-е гг. 20 в.
- 4) 1990-е гг. 20 в.

Ответ: 2

2. Общественная дипломатия – это...

Ответ: официальная, открытая, прозрачная, по существу пропаганда среди своей и зарубежной общественности имиджа и политики страны

3. Назовите концепцию, на которой основывалась цифровая дипломатия США в 2010-е гг.

- 1) «Острая сила»
- 2) «Мягкая сила»
- 3) «Сдерживание»
- 4) «Конструктивизм»

Ответ: 2

4. Что такое стрессоустойчивость (resilience) в цифровой дипломатии?

- 1) Развитие технических навыков среди лидеров гражданского общества, журналистов и влиятельных блогеров для противостояния дезинформации
- 2) Поиск источников пропаганды
- 3) Создание новых источников информации

4) Анализ пропаганды в социальных сетях

Ответ: 1

5. Дайте определение дипломатии данных (data diplomacy):

1) Влияние на целевую аудиторию при помощи больших данных, включая анализ социальных сетей

2) Мониторинг социальных сетей

3) Создание компьютерных программ для преодоления интернет-цензуры

4) Создание новых социальных платформ

Ответ: 1

6. Назовите одну из важнейших составных частей создания цифровой информационной стратегии.

1) Развитие цифровых каналов международного вещания

2) Использование больших данных для анализа политических предпочтений целевой аудитории

3) Использование традиционных дипломатических переговоров

4) Расширение числа пользователей социальных сетей

Ответ: 2

7. Какой принцип дипломатии акцентирует важность сотрудничества и взаимопонимания между государствами?

1) Принцип равновесия интересов

2) Принцип коллективной безопасности

3) Принцип баланса силы

4) Принцип диалога и сотрудничества

Ответ: 4

8. Какой принцип дипломатии отражен в максиме «Держись друзей близко, а врагов еще ближе»?

1) Принцип невмешательства

2) Принцип суверенитета

3) Принцип реализма

4) Принцип баланса сил

Ответ: 3

9. Какая доктрина подчеркивает применение силы в международных отношениях для защиты национальных интересов?

1) Дипломатия без силы

2) Доктрина коллективной безопасности

3) Нейтралитетная политика

4) Пацифизм

Ответ: 1

10. Что означает термин «дипломатическая иммунитет»?

1) Защита государственных тайн

2) Невозможность привлечения дипломата к уголовной ответственности

3) Отсутствие военных действий в дипломатических отношениях

4) Освобождение от юрисдикции при исполнении дипломатических обязанностей

Ответ: 4

11. Какое событие считается одним из первых документированных случаев использования дипломатии в истории?

- 1) Персидские войны
- 2) Крестовые походы
- 3) Троянская война
- 4) Пелопоннесская война

Ответ: 1

12. Что представляет собой «шарплевер» в контексте дипломатии?

- 1) Дипломатический ранг
- 2) Специальный дипломатический статус
- 3) Дипломатический кризис
- 4) Дипломатическая миссия

Ответ: 3

13. Кто считается основоположником современной дипломатии?

- 1) Никколо Макиавелли
- 2) Оскар Шиндлер
- 3) Джанни Дипломатти
- 4) Клемансо Луу

Ответ: 3

14. Кто из перечисленных личностей является основоположником классической теории дипломатии?

- 1) Наполеон Бонапарт
- 2) Махатма Ганди
- 3) Джон Кеннет Гальтон
- 4) Мао Цзэдун

Ответ: 3

15. Какой из нижеперечисленных принципов дипломатии формулировал древнегреческий философ Гераклит?

- 1) Реализм
- 2) Диалектика
- 3) Пантеизм
- 4) Либерализм

Ответ: 1

### **Код контролируемой компетенции: ПК-2**

16. Кто ввел термин «мягкая сила»?

- 1) З. Бжезинский
- 2) Б. Обама
- 3) Х. Клинтон
- 4) Дж. Най

Ответ: 4

17. В чем смысл программ Фулбрайта, Хьюберта Хамфри, программы стипендий Эдмунда Маски и Летнего института имени Бенджамина Франклина?

- 1) продвижение положительного образа США в сети Интернет
- 2) предоставление гуманитарной помощи бедным странам
- 3) подкуп чиновников из зарубежных правительств
- 4) распространением информации об американской истории, искусстве и культуре, современном обществе Америки

Ответ: 4

18. Что предшествовало всем «цветным революциям»?

- 1) роспуск парламента
- 2) повышение пенсионного возраста
- 3) общегосударственные выборы
- 4) импичмент президента

Ответ: 3

19. «Революция роз» завершилась:

- 1) 11 декабря 2011 г.
- 2) 5 октября 2000 г.
- 3) 4 января 2004 г.
- 4) 8 августа 2008 г.

Ответ: 1

20. Когда окончательно сформировалась практика публичной дипломатии?

- 1) во второй половине XIX в.
- 2) после Второй мировой войны
- 3) после Первой мировой войны
- 4) в 90-е годы XX в.

Ответ: 4

21. Какая страна, по мнению политологов, обладает наибольшим совокупным потенциалом «мягкой силы» в современном мире?

---

Ответ: США

22. В каком государстве не было попыток проведения «цветных революций»?

- 1) Белоруссия
- 2) Узбекистан
- 3) Киргизия
- 4) Казахстан

Ответ: 2

23. На какую концепцию опиралась цифровая дипломатия и дипломатия данных США в 2020-е гг.?

- 1) «Острая сила»
- 2) «Острая сила» и сдерживание
- 3) «Мягкая сила» и вовлечение
- 4) Пропаганда

Ответ: 2

24. Какое положение НЕ относится к стратегии сдерживания (deterrence) в цифровой дипломатии?

- 1) Сдерживание враждебной информации в социальных сетях
- 2) Поиск и демонстрация источников пропаганды
- 3) Создание новых источников информации в социальных сетях
- 4) Проведение традиционных переговоров

Ответ: 4

25. Какое из следующих положений НЕ относится к цифровой дипломатии президента США Д. Трампа?

- 1) Критика политиков и либеральных СМИ
- 2) Информирование пользователей о своих решениях
- 3) Эмоциональность постов и твитов
- 4) Продвижение международных соглашений по защите окружающей среды



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Политика развития и международное сотрудничество**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *1. Примерный перечень заданий для контрольной работы:*

2. 1. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется...
3. а) идеализм б) реализм в) марксизм г) модернизм
- 4.
5. 2. Международная организация, выступающая в защиту окружающей среды, – это...
6. а) ЮНЕСКО б) МВФ в) Гринпис г) ВТО
- 7.
8. 3. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...
9. а) идеализм б) реализм в) марксизм г) модернизм
- 10.
11. 4. «Мировая политика» – это...
12. а) наука о географической обусловленности различных политических процессов
13. б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
14. в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
15. г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства
- 16.
17. 5. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...
18. а) реализм б) либерализм в) модернизм г) неомарксизм
- 19.
20. 6. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...
21. а) конфликт цивилизаций
22. б) локальный конфликт
23. в) холодная война
24. г) мирное сосуществование
- 25.
26. 7. Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

27. а) С. Хантингтона б) З. Бжезинского в) М. Каплана г) К. Хаусхофера

28.

29. 8. Россия не является членом...

30. а) ООН б) ШОС в) НАТО г) ОБСЕ

31.

32. 9. \_\_\_\_\_ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

33. а) государственники

34. б) анархисты

35. в) глобалисты

36. г) антиглобалисты

37.

38. 10. Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется...

39. а) мировая политика

40. б) международная политика

41. в) внешняя политика

42. г) межгосударственная политика

43.

44. На написание контрольной работы отводится 30 минут.

45. Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный, целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;

«0» - ответ не представлен.

46.

47. Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ПК-2. *Умеет*: анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подхода к изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет*: навыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

48.

**49. Темы рефератов, на основе которых студенты осуществляют подготовку доклада в ходе практических занятий**

1. Правотворческая деятельность международных организаций.

2. Организация Объединенных Наций: правовые вопросы деятельности.

3. Международно-правовые проблемы в деятельности Международного Суда ООН.

4. Проблемы взаимодействия между международными организациями, входящими в систему ООН.

5. ООН – универсальная организация коллективной безопасности.

6. Проблема реформирования ООН: основные подходы
7. От ГАТТ к ВТО: Всемирная торговая организация и развитие мировой торговли.
8. Правовые основы и проблемы взаимодействия между региональными организациями коллективной безопасности в Европе.
9. История взаимодействия России и ВТО: от вступления к полноправному членству
10. Последствия вступления России в ВТО
11. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности
12. Основные направления деятельности ОБСЕ: от защиты окружающей среды и гендерного равенства до борьбы с кибер-угрозами и международным терроризмом
13. Правовые основы и формы сотрудничества России и НАТО.
14. Расширение НАТО на восток: риски, угрозы, возможности.
15. Форматы взаимодействия России и НАТО: прошлое и современность.
16. Вопросы политической и экономической интеграции в рамках СНГ
17. БРИКС: основания для сотрудничества
18. БРИКС: проекты и перспективы сотрудничества
19. ЕАЭС: история создания, цели и основные направления деятельности организации
20. ЕАЭС: риски и возможности последствий интеграции
21. «Группа семи» как параорганизация
22. «Группа семи» - для чего создавался клуб демократических промышленно развитых государств.
23. От «семерки» к «восьмерке»: обретение Россией статуса в «Группе восьми»
24. Россия как член «Группы восьми»: основные направления сотрудничества
25. Перспективы восстановления Россией отношений с «Группой восьми»
26. «Группа двадцати»: основные направления деятельности
27. «Группа двадцати»: почему недостаточно формата «восьмерки» для принятия решений по международным проблемам
28. Свободная тема по проблематике курса (формулируется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем).

### **Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом.
2. Неомарксизм и критическая ТМО.
3. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
4. Основные положения спора между рефлексивизмом и рационализмом.
5. Понятия «онтология», «эпистемология» и «методология», их значение для исследования МО и МП.
6. Проблема закономерностей в международно-политической науке.
7. Традиционализм и модернизм.
8. Позитивизм и постпозитивизм.
9. Постмодернизм в международно-политической науке: содержание, представители, теоретический статус.
10. Содержание, особенности и теоретический статус конструктивизма в науке о МО.
11. Основные различия европейской и американской традиций в исследовании МО.
12. «Национальные школы» в исследовании МО: формирующие факторы и предпосылки.
13. Мировая наука и «национальные школы» в изучении МО.
14. «Американская школа». Значимость американского вклада в развитие науки международных отношений.
15. Современное состояние дисциплины МО в США.
16. Доминирующие теории МО в США.
17. Глобализация, национальная идеология и структура знания о МО в США.

18. Зарождение и развитие современной науки о МО в Великобритании.
19. Международное общество и международная система.
20. Коммунитаристская традиция в науке о МО.
21. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
22. Особенности исследований МО в СССР.
23. Этапы формирования и развития советской теоретической науки о МО.
24. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО в СССР в 1970 – 80-е годы. Основные исследовательские центры.
25. Основные направления и особенности развития исследований МО в постсоветской России.
26. Либерализм в российской ТМО.
27. Реализм в российской ТМО.
28. Евразийство: история и современное состояние.
29. Теория демократического мира.
30. Понятия «конфликт», «кризис», «насилие», «война». Война и вооруженное насилие: общее и особенное.
31. Достоинства и недостатки наиболее распространенных определений войны и вооруженного конфликта.
32. Типологии войн. Тенденции эволюция вооруженного насилия и войны.
33. Причины вооруженных конфликтов в трактовке различных парадигм.
34. Подрыв государственной легитимности как причина вооруженных конфликтов.
35. Этнореализм и конструктивизм о причинах вооруженных конфликтов.
36. Геополитика: традиции и современность.
37. Понятие мирового порядка и его структура.
38. Исторические типы миропорядка.
39. Основные черты современного мирового порядка.  
    Модели нового миропорядка и их теоретическое содержание



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Прикладной международно-политический анализ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел -1 «Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2**

1. Основные методы анализа (А) и объяснения (О) в МО (расставить):

- а) Наблюдение;
- б) Эксперимент;
- в) Контент-анализ;
- г) Моделирование;
- д) Сравнение;
- е) Прогнозирование;

2. В рамках прогностических методов изучения МО:

- а) Используются общенаучные методы и конкретные методики;
- б) Используются факторный и сравнительный анализ;
- в) Существуют динамический и статический аспекты;
- г) Исследуются потенциал государств и их моральные факторы;
- д) Составляются сценарии возможного развития ситуации;
- е) Используется дельфийский метод

3. Элементами научного знания являются

- а. теория
- б. факт

- в. объект
- г. символ

4. Как определяется понятие «корреляционный анализ»?

- А) совокупность методов математической статистики, позволяющих обнаружить корреляционную зависимость между случайными величинами или признаками и оценить значимость этой связи.
- Б) это взаимосвязь между признаками, при которой каждому значению одного признака соответствует единственное значение другого признака.
- В) это взаимосвязь между признаками, при которой одному и тому же значению одного признака могут соответствовать различные значения другого признака

5. Как определяется понятие «регрессионный анализ»?

- А) это совокупность методов математической статистики, позволяющих определить форму связи между результативным и факторным признаками, установленной корреляционным анализом.
- Б) показатель, определяющий долю (в процентах) изменений, обусловленных влиянием факторного признака, в общей изменчивости результативного признака
- В) совокупность методов, составляющих раздел многомерного статистического анализа, с помощью которых осуществляется построение многомерной классификации объектов

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

6. Объектами контент-анализа являются?

- А) печатные издания, рекламные сообщения
- Б) публичные выступления
- В) анкеты

7. Кто разработал процедуры контент-анализа?

- А) Б. Берелсон.
- Б) Г. Лассвелл
- В) Р. Лоример

8. Что не входит в исследовательский инструмент контент-анализа?  
А) классификатор  
Б) протокол  
В) социальная ситуация
9. Протокол контент-анализа не содержит:  
А) сведения о документе  
Б) итоги анализа документа  
В) кодировальную матрицу
10. Основным недостатком контент-анализа является:  
А) Анализ документов опережает разработку исследовательской программы  
Б) Не проверена подлинность документа.  
В) Не уточнено авторство документа

## **Раздел -2 «Базовые методики исследования международных процессов»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

11. Ивент-анализ это  
а. ситуационный анализ  
б. анализ событийных данных  
в. вид системного анализа
12. К методам работы с документами НЕ относится...  
а) Кластерный анализ группы  
б) Контент-анализ  
в) Ивент-анализ

г) Когнитивное картирование

13. К прикладным отраслям политической науки можно отнести

(А) теорию и практику политических технологий

(В) теорию общественного договора

(С) теорию государства и права

(D) систему социального контроля

14. Совокупность приемов и процедур, обеспечивающих реализацию целей субъекта политики, называется политической (-им)

(А) Технологией

(В) прогнозированием

(С) анализом

(D) рекламой

15. Политическое проектирование и организация практической деятельности институтов власти относится к сфере

a. Внешнеполитического анализа

b. Системного моделирования

c. Социального управления

d. Политической инженерии

### **Раздел 3 «Прикладной анализ международных конфликтов»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## Вопросы/задания рубежного контроля

### Код контролируемой компетенции – ПК-2

16. Универсальными технологическими звеньями процесса принятия политических решений являются

- a. Прогнозирование
- b. Планирование
- c. Программирование
- d. моделирование

17. Научно обоснованное суждение о развитии политических событий в будущем – это политический (-ая, - ое)...

- a. Решение
- b. Анализ
- c. Диагностика
- d. Прогноз

18. Главным методом политического прогнозирования является

- a. построение сценария развития
- b. Шкалирование
- c. Изучение документов
- d. эксперимент

19. Американский конфликтолог А.Рапопорт выделяет следующие типы конфликтов:

- (А) антагонистические и неантагонистические
- (В) рациональные и эмоциональные
- (С) вертикальные и горизонтальные
- (D) “схватки”, “игры” и “дебаты”

20. Наиболее эффективной стратегией, предусматривающей примирение сторон и устранение причин конфликта, является его

- a. рутинизация
- b. вытеснение
- c. урегулирование
- d. разрешение

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ситуация как стадия политического процесса.</li><li>2. Типология политических ситуаций.</li><li>3. Понятие методологии научного исследования.</li><li>4. Структурно-функциональный подход в изучении международных ситуаций</li><li>5. Институциональный подход в исследовании международных ситуаций</li><li>6. Системный подход в исследовании международных ситуаций</li><li>7. Понятие и классификация методов научного исследования.</li><li>8. Общенаучные методы познания.</li><li>9. Научные методы исследования политических процессов</li><li>10. Понятие научного исследования. Виды научных исследований.</li></ol> |
| ОПК-3                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>11. Основные этапы развития ВПА и политической экспертизы за рубежом.</li><li>12. Развитие политической экспертизы и ВПА в России</li><li>13. Классификации субъектов политического анализа.</li><li>14. Профессиональные и этические требования к эксперту.</li><li>15. Международные экспертные центры и их роль в формировании внешней политики государств.</li><li>16. Политическая экспертиза как вид аналитической деятельности.</li><li>17. Основные формы политической экспертизы.</li></ol>                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>18. Виды политической экспертизы, их особенности.</p> <p>19. Структура экспертно-аналитической работы.</p> <p>20. Формы представления экспертной информации.</p> <p>21. Анализ международной политической ситуации как направление прикладных политических исследований.</p> <p>22. Основные виды ситуационного анализа.</p> <p>23. Этапы ситуационного анализа.</p> <p>24. Внешнеполитическая и международная политическая ситуация, ее содержание и компоненты анализа.</p> <p>25. Основные типы и характеристики международно-политической ситуации.</p>                                                                                                                                                             |
| ПК-1 | <p>26. Общая характеристика программы исследования.</p> <p>27. Теоретико-методологическая часть программы исследования.</p> <p>28. Методическая часть программы исследования.</p> <p>29. Наблюдение как метод сбора информации. Виды наблюдения</p> <p>30. Анкетирование как метод исследования</p> <p>31. Технология проведения анкетирования</p> <p>32. Интервьюирование как метод исследования</p> <p>33. Технология проведения интервьюирования</p> <p>34. Технология проведения фокус-групп.</p> <p>35. Метод контент-анализа</p> <p>36. Метод ивент-анализа</p> <p>37. Метод интент-анализа</p> <p>38. Процедура применения когнитивного картирования.</p> <p>39. Метод экспертных оценок: общая характеристика.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 40. Метод Дельфи. Метод «мозговой атаки».                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 | <p>41. Построение «дерева целей».</p> <p>42. Ситуационный анализ как вид экспертизы.</p> <p>43. Переговорные стратегии, переговорные позиции, переговорная тактика.</p> <p>44. Политическое содержание международного сотрудничества</p> <p>45. Алгоритм исследования международных конфликтов</p> |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***РОССИЯ ПЕРЕД ВЫЗОВАМИ ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. « Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления».**

**Форма рубежного контроля – выполнение творческого задания.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Творческое задание рубежного контроля к Разделу 1.**

Проанализируйте **научную статью** по проблемам современных вызовов и рисков роли, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года**. **Схема анализа статьи:** ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, **комментарии магистранта по существу поднятых в статье проблем**, обоснование позиции, выводы магистранта (обязательны) Представьте анализ статьи в письменной форме.

##### **Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект**

**Форма рубежного контроля – выполнение творческого задания.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Рубежным контролем к разделу № 2 является **эссе на тему « Я считаю наиболее важные вызовы и риски для России следующие .....»**

**Раздел 3. Россия как актор глобальной политики. Актуальные проблемы взаимодействия России со странами Европы, США, Ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-восточной Азии. Африки и Латинской Америки**

**Форма рубежного контроля – выполнение творческого задания.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Напишите реферат на тему: «Империализм XXI века: новое воплощение»** (на материалах отдельных стран мира). При написании реферата определите объект, предмет, цели и задачи исследования, сделайте краткий обзор литературы по теме реферата. При написании необходимо делать ссылки постраничные на использованную литературу. В конце рефе-

рата оформляется список литературы. Ссылки и список литературы оформляются в соответствии с требованиями. Прореферированной литературы должно быть не менее пяти источников.

### **Задания для добора баллов, в том числе для поощрительных баллов**

#### **Задание № 1.**

Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент**, используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций** (российских и зарубежных).

#### **Задание № 2**

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

#### **Задание № 3**

В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ. Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?

#### **Задание № 4**

Каковы цели расширения НАТО на Восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Вопросы /задания

###### Теоретический блок вопросов:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации
5. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
6. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
7. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
8. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
9. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств;
10. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации
11. Институциональный, структурно-функциональный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.
12. Социокультурный подход к исследованию глобализационных процессов, его сущность и специфика.
13. Методы исследования глобализационных процессов.
14. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
15. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
16. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
17. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
18. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве
19. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме..

20. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности.
21. Основные задачи и требования антиглобалистов
22. Лидеры, форумы, акции и организации антиглобалистского движения.
23. Антиглобалистское движение в России и мире и его перспективы
24. Сущность и особенности глобальных проблем
25. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
26. Демографические проблемы современности
27. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
28. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
29. Гуманитарные катастрофы
30. Пути решения глобальных проблем.
31. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия.
32. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
33. Экологическая политика и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика в современной России.
34. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
35. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
36. Деятельность пацифистских и экологических организаций.
37. Информационная безопасность современных государств.
38. Концепции национальной безопасности.
39. Концепции внешней политики Российской Федерации
40. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия.
41. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке
42. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировок
43. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
44. Политика противодействия терроризму, российский и мировой опыт.
45. Проблемы в области здравоохранения и пути их решения.
- 46.** Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
47. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
48. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
49. Внешнеполитическая стратегия Д. Трампа

50. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы
51. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке
52. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
53. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
54. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
55. Национальные интересы России на Африканском континенте.
56. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
57. Национальные интересы России в Латинской Америке, приоритетные направления сотрудничества России с государствами Латинской Америке.
58. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная политика».
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Образование в эпоху глобализации
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклализации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?

13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма? В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
15. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
16. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
17. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
18. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
19. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
20. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
21. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
22. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
23. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
24. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
25. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
26. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
27. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
28. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
29. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точек и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
30. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
31. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.

32. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
33. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
34. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
35. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
36. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
37. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
38. Охарактеризуйте отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы и Д.Трампа.
39. Как Вы можете оценить предвыборную программу Д.Трампа, есть ли расхождения, на Ваш взгляд, между заявлениями и реальной политикой.
40. В чем суть трансформаций позиций США по Сирии, Китаю, НАТО.
41. Охарактеризуйте политическую ситуацию в США на текущий момент.
42. На Ваш взгляд, есть ли проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России.
43. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
44. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
45. Известно, что у части российского населения существует мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирование проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти. Аргументируйте свой ответ.
46. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
47. В июне 2019 года Россия вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
48. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации по улучшению имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
49. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
50. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике.

51. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?
52. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия.
53. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося)
54. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины                                                                                                                          | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации                                          | Защита реферата          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.</li> <li>2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.</li> <li>3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.</li> <li>4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Универсальные адаптированные средства.</li> <li>6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</li> <li>7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.</li> <li>8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.</li> <li>9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.</li> <li>10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</li> </ol> |
| 2.    | Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья | Защита реферата          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.</li> <li>2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.</li> <li>3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.</li> <li>4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.</li> <li>5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.</li> <li>6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.</li> <li>7. Специальные возможности и мобильных операционных систем</li> <li>8. Ассистивные технологии мобильных операционных си-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы / темы,<br>дисциплины | Форма<br>рубежного<br>контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 |                                | стем.<br>9. Технологии работы с реферативными базами данных.<br>10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных. |

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Номера заданий |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УК -1           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | 1-16           |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 17-27          |
| Всего           |                                                                                                                                                            | 27             |

#### **Тестовые задания**

##### **Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.  
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;

4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ \_\_\_\_\_

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ \_\_\_\_\_

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ \_\_\_\_\_

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ \_\_\_\_\_

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;

5. тифлотехнические средства.

Ответ \_\_\_\_\_

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ \_\_\_\_\_

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| I                                                                                                                                                                                                                                        | II                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана; | 1. доступные                  |
| Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации                                                                                                                                                                   | 2. стандартные технологии     |
| В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР                                                                                                    | 3. вспомогательные технологии |

Таблица для заполнения

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| I                                                                                                                                          | II                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг                                                    | 1) электронная библиотека |
| Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска | 2) цифровая библиотека    |
| В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных                                                     | 3) виртуальная библиотека |
| Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов                              | 4) медиатека              |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;

3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ \_\_\_\_\_

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины                                    | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1 Science as it is.                                                     | Письменная работа        | Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535332">https://urait.ru/bcode/535332</a> (дата обращения: 12.02.2025).<br><b>Task:</b> do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer |
| 2.    | Тема 2. Science and universities.                                            | Устная презентация       | Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study<br>(e.g. <a href="https://www.mastersportal.com/">https://www.mastersportal.com/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.    | Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society. | Устная презентация       | Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.    | Тема 4. Your own research.                                                   | Письменная работа        | Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

#### Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **Код контролируемой компетенции: УК – 4**

### **Вопросы /задания**

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?

## **Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины     | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Большие данные и машинное обучение | Защита реферата          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.</li> <li>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.</li> <li>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).</li> <li>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.</li> <li>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.</li> <li>8. Принципы создания рекомендательных систем.</li> <li>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.</li> <li>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</li> </ol> |
| 2.    | Раздел -2. Искусственный интеллект           | Защита реферата          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.</li> <li>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.</li> <li>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.</li> <li>4. Основные классы интеллектуальных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | информационных систем.<br>5. Знания как особая форма информации.<br>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.<br>7. Системы представления знаний и базы знаний.<br>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.<br>9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).<br>10. Экспертные системы, их виды, области использования. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

#### Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                   | Номера тестовых заданий |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1-32                    |
| Всего           |                                                                                                                            | 32                      |

#### Тестовые задания

##### Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

## ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ \_\_\_\_\_

### 3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ \_\_\_\_\_

### 4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ \_\_\_\_\_

### 5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ \_\_\_\_\_

### 6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных

4. Внедрение модели

Ответ \_\_\_\_\_

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ \_\_\_\_\_

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ \_\_\_\_\_

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИЛИ ИСПОЛЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий бробулярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИЛИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ \_\_\_\_\_

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ \_\_\_\_\_

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.

5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

**ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ \_\_\_\_\_

*24. Прочитайте текст и установите последовательность*

**ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:**

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

*25. Прочитайте текст и установите последовательность*

**В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

*26. Прочитайте текст и установите последовательность*

**РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА**

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

#### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины                                                             | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия                         | опрос                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси.</li> <li>2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени.</li> <li>3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси</li> <li>4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li> <li>5. Общественный строй и церковная организация на Руси</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания | опрос                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами</li> <li>7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года.</li> <li>8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации</li> <li>9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.</li> <li>10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты</li> <li>11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России</li> <li>12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие</li> <li>13. Великая Отечественная война</li> <li>14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры</li> </ol> |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очно-заочная форма обучения (семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                  | <b>Номера заданий</b> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| УК -5                  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1-25                  |
| Всего                  |                                                                                                  | 25                    |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции УК-5**

**1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века
- 4) конец XIX века

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Псков
- 4) Полоцк

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

- 1) Феофан Грек
- 2) Федор Зубов
- 3) Андрей Рублев
- 4) Дионисий
- 5) Симон Ушаков

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

- 1) Восстание Степана Разина
- 2) Воссоединение Украины с Россией
- 3) Окончательное оформление крепостного права
- 4) Церковный раскол

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

- 1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
- 2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
- 3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
- 4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

- 1) Карибский кризис
- 2) Жилищная революция
- 3) «Шестидесятники»
- 4) «Ежовщина»
- 5) «Кукурузная эпопея»
- 6) Начало космической эры

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.**

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.**

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

| Название   | Описание                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)Житие    | 1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни |
| Б)Хождение | 2)описание подвижнической жизни святого                                                    |
| В) Повесть | 3)описание путешествий в иные земли, приключений                                           |

|             |                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г) Поучение | 4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**14. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

|                                           |               |
|-------------------------------------------|---------------|
| А) Князь Василий II Темный                | 1) Сторонники |
| Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор | 2) Противники |
| В) император Иоанн VIII                   |               |
| Г) епископ Марк Эфесский                  |               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**15. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

|                            |                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| А) Феофан Прокопович       | 1) «О различии страстей человеческих»                                       |
| Б) Яков Брюс               | 2) «Правда воли монаршей»                                                   |
| В) Антиох Кантемир         | 3) «История Российская с древнейших времен»                                 |
| Г) Василий Никитич Татищев | 4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях» |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**16. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

|                                      |                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| А) Московское (нарышкинское) барокко | 1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                           |                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| Б) Строгановское барокко  | 2) Церковь Покрова Богородицы в Филях                   |
| В) Голицынское барокко    | 3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге             |
| Г) Петровское барокко     | 4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах |
| Д) Елизаветинское барокко | 5) Смольный собор в Санкт-Петербурге                    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**17. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

|                                 |                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Иван Иванович Бецкой         | 1) Попытка создания свободной печати                                                      |
| Б) Николай Иванович Новиков     | 2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма                                          |
| В) Екатерина II                 | 3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений |
| Г) Александр Николаевич Радищев | 4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права                |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**18. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

|                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| А) Московские «высотки»              | 1) Конструктивизм    |
| Б) ДК «ЗИЛ»                          | 2) Сталинский ампи́р |
| В) Театр Красной Армии               |                      |
| Г) Главный павильон ВДНХ,            |                      |
| Д) Здание редакции газеты «Известия» |                      |
| Е) ДК им. Русакова                   |                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**19. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.

4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.

5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**20. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

1) Гренгамское сражение

2) Полтавская битва

3) Ништадтский мир

4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**21. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

1) ликвидация Запорожской Сечи

2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.

3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)

4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси

2) к угрозе от Хазарского каганата

3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде

4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

1) митрополит Киевский, Московский и Литовский

2) Митрополит Киевский

3) Митрополит Константинопольский

4) Митрополит Московский

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы
- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

*Сей старец дорог нам; он блещет средь народа*

*Священной памятью двенадцатого года.*

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

##### Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

## **Раздел 2. Работа с большими данными.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
  2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
  3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
  4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
  5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
  6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
  7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
  8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
  9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
  10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
  11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
  12. Опишите методы статистического анализа текста.
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                             | <b>Номера заданий</b> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| УК-1                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | 1-25                  |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|-----------------|--------------------------|----------------|
| Всего           |                          | 25             |

### Код контролируемой компетенции: УК-1

*1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

*2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

*3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

*4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

*5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.

2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.

3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

*13. Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

| <i>1. I ПРИМЕРЫ</i>                                    | <i>2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>A) результаты измерений</i>                         | <i>1) первичные источники информации</i> |
| <i>Б) научные статьи</i>                               | <i>2) вторичные источники информации</i> |
| <i>В) аналитические отчёты</i>                         |                                          |
| <i>Г) телефонные запросы</i>                           |                                          |
| <i>Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей</i> |                                          |

Таблица для заполнения

|             |             |             |              |              |
|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <i>7. А</i> | <i>8. Б</i> | <i>9. В</i> | <i>10. Г</i> | <i>11. Д</i> |
| <i>12.</i>  | <i>13.</i>  | <i>14.</i>  | <i>15.</i>   | <i>16.</i>   |

*14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.

Ответ \_\_\_\_\_

*15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.

Ответ \_\_\_\_\_

*16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите сферы применения производной и интеграла.

Ответ \_\_\_\_\_

*17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите этапы проведения системных исследований.

Ответ \_\_\_\_\_

*18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Перечислите подходы к определению информации.

Ответ \_\_\_\_\_

*19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Дайте определение семантического анализа

Ответ \_\_\_\_\_

*20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В чем заключается суть выполнения семантического анализа

Ответ \_\_\_\_\_

*21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Ответ \_\_\_\_\_

*22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите три этапа развития наукометрии.

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

- 1) Система MedLEE.
- 2) KMCI.
- 3) Изотермическая кристаллизация

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

- 1) обучение с учителем и без учителя
- 2) 3д моделирование и абстракционизм
- 3) ручное написание алгоритмов

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы, дисциплины                                                              | Форма<br>рубежного<br>контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b> | Презентация                    | <b>Форма практического задания: презентация с докладом</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения.</li> <li>Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> <li>По зрению</li> <li>По слуху</li> <li>Речь</li> <li>НОДА</li> <li>Умственная отсталость</li> <li>РАС</li> </ul> </li> </ol> |
|          |                                                                                                    | Тестирование                   | <b>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Испания</li> <li>Франция</li> <li>Германия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глухие</li> <li>2) Слепые</li> </ol> <p><b>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;</li> <li>3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) услуги сурдопереводчика</li> <li>2) питание</li> <li>3) учебники</li> </ol> <p><b>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработки индивидуального учебного плана</li> <li>2) разработки адаптированной образовательной программы</li> <li>3) разработки ФГОС</li> </ol> <p><b>6. Организационные модели ПМПК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) вариативны</li> <li>3) стандартны</li> </ol> <p><b>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 18 лет</li> <li>2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</li> <li>3) от 0 до 23 лет</li> </ol> <p><b>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</li> <li>2) некоторые дети не способны к обучению</li> <li>3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</li> </ol> <p><b>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адапти-</b></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |             | <p>рованная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимы все программы</li> <li>2) Необходимы программы 4, 5</li> <li>3) Необходимы программы 1, 2, 3</li> </ol> <p><b>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</li> <li>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</li> <li>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b> | Презентация | <p><b>Форма практического задания:</b> 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p><b>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</li> <li>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</li> <li>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</li> <li>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> </ol> |

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Тести-<br>рование | <p align="center"><b>Примерный вариант тестовых заданий:</b></p> <p><b>1. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b><br/> а) «Всемирная декларация по обучению для всех»<br/> б) «Конвенция ООН о правах ребенка»<br/> в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»<br/> г) «Дакарские рамки действий»</p> <p><b>2. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b><br/> а) медицинская модель<br/> б) модель включения<br/> в) модель нормализации</p> <p><b>3. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b><br/> а) частичная интеграция.<br/> б) комбинированная интеграция.<br/> в) временная интеграция.</p> <p><b>4. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</b><br/> а) Н.М. Назарова<br/> б) Л.М. Шипицина<br/> в) М.И. Никитина<br/> г) Л.С. Волкова</p> <p><b>5. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</b><br/> а) революционный путь<br/> б) эволюционный путь<br/> в) реформационный путь<br/> г) формационный путь</p> <p><b>6. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в</b></p> |
|--|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин<br/>б) Г. Фойзер<br/>в) Г. Райзер<br/>г) А Зандер</p> <p><b>7. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</b><br/> а) взаимодействие специального и массового образования.<br/> б) интеграция внутри системы специального образования.<br/> в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p><b>8. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</b><br/> а) экосистемная<br/> б) кооперативно-деятельностная<br/> в) реально-процессуальная<br/> г) медико-философская</p> <p><b>9. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</b><br/> а) И. Дено<br/> б) Д. Мерсер<br/> в) М.Уилл<br/> г) У. Бронфенбреннер</p> <p><b>10. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b><br/> а) У. Хэберлин<br/> б) Г. Фойзер<br/> в) Г. Райзер<br/> г) А Зандер</p> <p><b>11. (установите правильный порядок ответов)</b><br/> <b>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</b><br/> а) модель включения<br/> б) модель нормализации<br/> в) медицинская модель</p> <p><b>12. (установите соответствие между элементами двух множеств)</b></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Международная правовая основа инклюзивного образования:</b></p> <p>а Дакарские рамки действий 1 2006 г.</p> <p>б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.</p> <p>в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г.</p> <p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p><b>13. (выберите два и более вариантов ответа)</b></p> <p><b>Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</b></p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p><b>14. (введите ответ в поле)</b></p> <p>..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p><b>15. (выберите два и более вариантов ответа)</b></p> <p><b>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                            | <b>Номера заданий</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| УК-1                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                | 1-7                   |
| УК-4                   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 8-13                  |
| УК-5                   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | 14-20                 |
| УК-6                   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | 21-25                 |
| Всего                  |                                                                                                                                                            | 25                    |

#### **Тестовые задания**

##### **Код контролируемой компетенции: УК-1**

##### *1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ \_\_\_\_\_

##### *2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ \_\_\_\_\_

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ \_\_\_\_\_

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ \_\_\_\_\_

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология

- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

*14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ \_\_\_\_\_

*15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ \_\_\_\_\_

*16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ \_\_\_\_\_

*17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ \_\_\_\_\_

*18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ \_\_\_\_\_

*19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ \_\_\_\_\_

*20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

*21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

1) Незрячих

2) Умственно отсталых

3) Глухонемых

4) Слабослышащих

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы

2) отставные пандусы

3) откидные пандусы

4) перекатные пандусы

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты

2) система указателей для слабослышащих

3) система зрительных ориентиров для слабослышащих

4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***СОВРЕМЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и

др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

###### **Раздел 1. «Конфликт как социально-политическое явление».**

###### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

###### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Международный конфликт – это... (отметить наиболее важные признаки):
  - а) отсутствие стабильности в международных отношениях;
  - б) отсутствие сотрудничества;
  - в) столкновение интересов;
  - г) кризис в межгосударственных отношениях;
  - д) насилие в межгосударственных отношениях.
2. Наиболее распространенные причины межгосударственных конфликтов (отметить):
  - а) разбалансированность международной системы;
  - б) изменение положения и статуса государств;
  - в) «структурное угнетение»;
  - г) агрессивность;
  - д) гонка вооружений;
  - е) слабость одной из сторон.
3. В эпоху биполярного мира вооруженные конфликты и войны чаще всего имели место:
  - а) в слаборазвитых странах Азии;
  - б) в слаборазвитых странах Африки;
  - в) в слаборазвитых странах Латинской Америки;

- г) все вышеперечисленное;
- д) в странах Европы.

4. «Структурную теорию агрессии» предложил:

- а) Й. Галтунг;
- б) Д. Коляр;
- в) Р. Каплан;
- г) М. Дойч.
- д) Дж. Зиммаль.

5. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира», отличаются особой:

- а) жестокостью;
- б) дикостью;
- в) варварством;
- г) все вышеперечисленное;
- д) доброжелательностью.

6. Какие категории военных задач выделяют специалисты в области стратегических исследований:

- а) участие в военных операциях;
- б) оказание помощи местной гражданской администрации;
- в) оказание гуманитарной помощи населению при стихийных бедствиях, поддержка неправительственных организаций, помощь беженцам;
- г) осуществление односторонних военных операций;
- д) все перечисленное?

## **Раздел 2. «Особенности современных конфликтов и средства их урегулирования»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Миротворческие операции включают в себя:

- а) собственно миротворчество;
- б) поддержание мира;
- в) понуждение к миру;
- г) построение мира;
- д) все перечисленное.

2. «Принуждение к миру» стало особенно популярно:

- а) в странах запада;
- б) в НАТО;
- в) все вышеперечисленное;
- г) в ООН;
- д) в странах «третьего мира».

3. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

- а) ОПЕК;
- б) НАТО;
- в) ООН;
- г) Красный Крест.

4. Наличие национальных средств массового поражения либо уничтожения:

- а) снижает вероятность возникновения конфликтов с теми или иными геополитическими конкурентами либо партнерами;
- б) выступает источником дополнительного давления со стороны региональных либо глобальных лидеров, включая ООН;
- в) выводит государство из пространства гарантий суверенности, закрепленных в нормах международного права;
- г) создает предпосылки возникновения конфликта в случаях использования ядерных, химических, бактериологических наступательных средств ведения боевых действий.

5. Конкуренция на рынке вооружений:

- а) способствует укреплению государственного суверенитета малых стран и народов, обеспечивая им доступ к современным технологиям обеспечения национальной безопасности;
- б) интенсифицирует столкновение геэкономических интересов великих держав как традиционных центров военно-технического прогресса;
- в) создает новые источники международных конфликтов малой интенсивности;
- г) образует дополнительные стимулы для расширения масштабов контроля за вооружениями на основе двусторонних договоренностей.

6. Ограничение доступа к ядерным технологиям:

- а) снижает опасность экологических катастроф, гонки вооружений, трансформации организованной преступности;
- б) препятствует развитию национальных научных школ, противоречит целям использования современного знания для формирования конкурентоспособных производительных сил в структурах национальной экономики государств традиционной культуры;
- в) гарантирует стратегическую стабильность в мире на перспективу, доступную научным методам прогнозирования;
- г) способствует возникновению региональных конфликтов высокой степени интенсивности.

### **Раздел 3. «Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов»**

#### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **1. Наиболее эффективные пути разрешения конфликтов...**

- а) институализация;
- б) переговоры;

- в) заключение союзов;
- г) подавление агрессивной стороны;
- д) вмешательство/посредничество внешней силы;
- е) создание системы коллективной безопасности.

**2. Сотрудничество – это взаимодействие сторон, при котором наблюдается... (отметить):**

- а) отсутствие конфликта;
- б) совпадение интересов;
- в) дипломатические контакты;
- г) стремление к реализации общего интереса;
- д) союзнические отношения.

**3. Среди внешних конфликтов наиболее распространены являются:**

- а) территориальные притязания;
- б) дипломатические споры;
- в) экономические противоречия;
- г) все вышеперечисленное;
- д) межличностные конфликты.

**4. Какие отличительные черты характерны для кризиса:**

- а) кризис связан с фактором времени;
- б) кризис характеризуется интенсивностью, уплотнением, напряженностью происходящих событий;
- в) формирование восприятия сопровождающих кризис событий политическим классом, лицами, принимающими решения, населением;
- г) кризис нередко сопровождается жестокостью, насилием, жертвами;
- д) все перечисленное?

**5. Какие методы используют для предупреждения и урегулирования конфликтов:**

- а) традиционные;
- б) институциональные;
- в) традиционные и институциональные;
- г) нетрадиционные;
- д) неинституциональные?

**6. Что предполагает «переговорная стратегия»:**

- а) определение действующих лиц;
- б) классификация;
- в) выявление иерархии ценностей;
- г) анализ соотношений между целями и средствами;
- д) все перечисленное?

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные направления научных исследований международных конфликтов.</li><li>2. Конфликт как форма проявления противоречий. Понятия конфликта. Условия перерастания противоречий в конфликт.</li><li>3. Конфликт как феномен международных отношений. Международно-политический конфликт как частный случай конфликта. Слагаемые сущности международного конфликта.</li><li>4. Процесс усиления конфликтных отношений.</li><li>5. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта.</li><li>6. Кризис как особая фаза конфликта. Типология кризисов. Механизм принятия решений в условиях кризиса. Роль лидера в условиях кризиса.</li><li>7. Пространственное и временное измерение конфликта. Динамика развития конфликта. Латентная (скрытая) и открытая фазы конфликта.</li><li>8. Стадии развития международных конфликтов. Интенсивность конфликта и ее колебания во времени.</li><li>9. Структура конфликта. Мотивация конфликта и цели участников. Тип, характер и количество «конфликт-объектов».</li><li>10. Типы поведения участников конфликта (стратегия и тактика, комплекс средств и методов достижения целей).</li><li>11. Функции конфликта для непосредственных участников и для всей системы международных отношений.</li><li>12. Типы (классификация) международных конфликтов.</li><li>13. Возможности и ограничения при воздействии на конфликт. Соотношение силовых и несиловых механизмов поведения в конфликте (методов решения проблем).</li><li>14. Международная составляющая внутригосударственных социально-политических (политических) конфликтов.</li><li>15. Религиозная, конфессиональная, национальная, экономическая и территориальная «окраска» современных конфликтов.</li><li>16. Особенности и последствия международных конфликтов XX в. Специфика международных конфликтов 1990-х гг.</li><li>17. «Конфликты идентичности». «Асимметричные угрозы» и «асимметричные конфликты» начала XXI в.</li><li>18. Основные условия и правила выбора средств мирного урегулирования споров и конфликтов.</li><li>19. Переговорный процесс при урегулировании конфликтов, его особенности. Планирование переговоров. Преимущества и недостатки переговоров как основного средства мирного урегулирования конфликтов.</li><li>20. Процедура расследования конкретных споров и кризисных ситуаций, установления фактических обстоятельств того или иного конфликта.</li><li>21. Согласительная процедура в урегулировании конфликтов.</li><li>22. Возможности и ограничения применения арбитража в урегулировании конфликтов.</li><li>23. Судебное разбирательство в урегулировании конфликтов.</li><li>24. Управление конфликтом: понятие, содержание и задачи. «Разрешение конфликта» и «урегулирование конфликта».</li><li>25. Понятие «третья сторона» в урегулировании конфликтов. Основные цели и формы воздействия третьей стороны на участников конфликта.</li><li>26. Посредничество и добрые услуги в урегулировании конфликтов.</li><li>27. Разработка стратегии и тактики переговоров. Цели, приёмы и методы ведения переговоров по</li></ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>урегулированию конфликта. Оформление результатов переговоров.</p> <p>28. Вынужденные и добровольные компромиссы при урегулировании конфликта. Условия и принципы консенсуса.</p> <p>29. Арабо-израильский конфликт как основа евразийской дуги нестабильности и долгосрочный вызов глобальной безопасности.</p> <p>30. Войны в Ираке в конце XX – начале XXI в.</p> <p>31. Распад Югославии и его влияние на европейскую безопасность.</p> <p>32. Конфликты в Афганистане в конце XX – начале XXI в. в контексте глобальных проблем безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>33. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): возможности и ограничения в урегулировании конфликтов</p> <p>34. НАТО и Совет евро-атлантического партнерства (СЕАП) в европейском механизме предотвращения и урегулирования конфликтов.</p> <p>35. Миротворческие механизмы на территории бывшего СССР и формы их взаимодействия с ООН и ОБСЕ. Традиционные и новые формы и методы поддержания мира.</p> <p>36. Опыт и практика урегулирования конфликтов в рамках Содружества Независимых Государств.</p> <p>37. Международно-правовая основа миротворческих операций стран – членов СНГ в рамках Содружества.</p> <p>38. Система принципов, средств и механизмов предупреждения и улаживания конфликтов нового поколения, разработанная странами СНГ.</p> <p>39. Участие России в операциях вооруженных сил ООН по поддержанию мира.</p> <p>40. Миротворческая деятельность ООН как приоритетное направление ее деятельности. Роль и возможности ООН в деле мирного разрешения споров и конфликтов между государствами.</p> <p>41. Система средств и процедур урегулирования международных споров, предусмотренная Уставом ООН.</p> <p>42. Договорно-правовые основы применения ООН принудительных мер при урегулировании конфликтов.</p> <p>43. Роль Совета Безопасности ООН в процессе мирного урегулирования споров и ситуаций. Полномочия СБ ООН на применение принудительных действий для обеспечения эффективности принятых решений.</p> <p>44. Особенности (принципы) и функции миротворческих операций ООН – операций по поддержанию мира (ОПМ).</p> <p>45. Современные нетрадиционные функции миротворческих операций ООН.</p> <p>46. Новаторские формы миротворчества: превентивная дипломатия; поощрение к миру (установление мира); поддержание мира; миростроительство в постконфликтный период.</p> <p>47. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.</p> <p>48. Армяно-азербайджанский (Нагорно-Карабахский) конфликт и современное противостояние Азербайджана и Армении. Роль России в урегулировании.</p> <p>49. Грузино-осетинские (1992 и 2008 г.) и грузино-абхазский (1994 г.) вооруженные конфликты. Роль России в конфликтах.</p> <p>50. «Замороженный» молдавско-приднестровский конфликт. Участие России в урегулировании конфликтной ситуации.</p> <p>51. Региональные механизмы поддержания стабильности и обеспечения безопасности: Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС); Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС.</p> <p>52. Основные характеристики конфликта «Север – Юг».</p> <p>53. Проблемы и возможности преодоления разрыва между Севером и Югом.</p> <p>54. Военный конфликт как социальное явление. Объект, предмет, сущностные признаки военного конфликта. Виды военных конфликтов (война и вооруженный конфликт).</p> <p>55. Формы и этапы (фазы развития) международного вооруженного конфликта. Вооруженные конфликты немеждународного характера.</p> <p>56. Последствия вооруженных конфликтов (гуманитарные, экономические, социокультурные, социально-политические, экологические, собственно военные).</p> |
| <p><b>Аналитическое задание: Методология анализа и урегулирования современных международных конфликтов</b></p> <p><b>Вариант 1.</b> Проанализируйте любой (на ваше усмотрение) современный международный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

конфликт.

**Вариант 2.** Проанализируйте этапы любого (на ваше усмотрение) современного международного военного конфликта.

**Вариант 3.** Проанализируйте роль международных организаций в процессе урегулирования любого (на ваше усмотрение) современного международного конфликта.

**Вариант 4.** Проанализируйте механизмы возможного разрешения или урегулирования любого (на ваше усмотрение) современного международного конфликта.

**Вариант 5.** Проанализируйте последствия любого (на ваше усмотрение) произошедшего в ХХI веке международного военного конфликта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### 1. Понятие мирового хозяйства и международных экономических отношений.

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные объединения стран.
3. Цикличность мировой экономики. Особенности современных циклов.
4. Понятие экономического роста.
5. Понятие и структура международных экономических отношений.
6. Этапы развития международных экономических отношений и их особенности на рубеже XX – XXI веков
7. Важнейшие показатели участия страны в международных экономических отношениях.

##### 2. Международное разделение труда, специализация и кооперирование производства.

1. Причины и сущность международного разделения труда.
2. Теоретические концепции и основные формы международного разделения труда.
3. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, его современные особенности.
4. Международная специализация производства: сущность, формы, тенденции развития.
5. Международное производственное кооперирование и его основные модели.

##### 3. Природные ресурсы в современной мировой экономике.

1. Запасы минерального сырья в различных регионах мира. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
2. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов.
3. Лесные ресурсы и их роль в мировой экономике.

##### 4. Проблемы использования сельскохозяйственных ресурсов.

1. Какие регионы мира наиболее обеспечены природным газом?
2. Как изменились мировые запасы, добыча и потребление?
3. Что такое самообеспеченность? Какая страна наиболее обеспечена газом?
4. В каких регионах увеличились запасы? В каких – добыча и в каких – потребление?
5. Что такое кратность запасов?

## **5. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.**

1. Общие проблемы демографии и динамики численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Что понимается под демографическим переходом, и как Вы объясните суть теории демографического перехода, что рождаемость и смертность обусловлены не биологическими закономерностями, а социально-экономическими условиями. За какой период времени должен происходить демографический переход?

2. Индия и Китай являются странами, в которых проводилась общенациональная политика планирования семьи. Изложите характеристику политики планирования семьи в Индии и Китае, назовите отличия.

3. Возрастной состав населения и трудовые ресурсы. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости. Безработица в мировой экономике.

4. Городское и сельское население. Урбанизация в мировой экономике.

## **6. Международная миграция**

1. Понятие о механическом движении населения.

2. Основные миграционные потоки и основные причины миграции.

3. Преимущества и недостатки миграции для разных типов стран.

4. Понятие о мировом рынке труда.

5. Какое значение для России имеет миграция.

## **7. Глобальные проблемы в мировой экономике.**

1. Усиление тенденций мирового глобализма в XXI веке.

2. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики.

3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.

4. С какими сценариями из таблицы вы согласны и почему. Глобальные сдвиги в экологии в XX-XXI веке.

## **8. Особенности современной международной торговли.**

1. Товарная структура международной торговли. Товарная группа какой продукции является главной в мировой торговле.

2. Географическая структура мировой торговли. Каким образом количественно можно оценить географическую структуру мировой торговли? Почему промышленно развитые страны торгуют преимущественно друг с другом? Назовите самых крупных мировых торговцев.

3. Возрастающая роль услуг в международной торговле. Какие категории включают в себя услуги?

4. Проблема экономической зависимости стран от мировой торговли. Зависит ли экономическое благополучие страны от мирового экономического благополучия в целом?

## **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1. Сущность мирового хозяйства и его важнейшие черты.
2. Сущность международных экономических отношений и этапы их развития.
3. Основные черты и особенности международных экономических отношений на рубеже XX-XXI веков.
4. Субъекты современного мирового хозяйства.
5. Основные типы государств в мировой экономике.
6. Развитые страны в мировой экономике.
7. Развивающиеся страны в мировой экономике.
8. Экономика новых индустриальных стран, их место в мировом хозяйстве.
9. Роль и место стран СНГ в мировом хозяйстве.
10. Экономика стран тропической Африки.
11. Международное производственное кооперирование, его сущность и виды.
12. Современные тенденции развития мировой экономики.
13. Понятие о постиндустриализации.
14. Система показателей развития мировой экономики.
15. Основные этапы развития мирового хозяйства и их характеристики.
16. Международная экономическая интеграция и её основные формы.
17. Циклический характер развития мировой экономики.
18. Особенности современных циклов.
19. Развитие транснациональных корпораций.
20. Экономические организации ООН, их структура и функции.
21. Европейский Союз как высшая форма международной экономической интеграции.
22. Экономические интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
23. Глобализация мировой экономики и возникновение глобальных проблем человечества.
24. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его характеристика.
25. Проблема обеспеченности минерально-сырьевыми и энергетическими ресурсами.
26. Динамика численности населения мира и экономическое развитие.
27. Государственная демографическая политика.
28. Возрастная структура населения мира.
29. Трудовые ресурсы мировой экономики.
30. Мировые миграции населения.
31. Миграция рабочей силы.
32. Формирование мирового рынка труда.
33. Основные модели экономического развития развитых стран.
34. Этапы развития международной торговли и важнейшие черты современного состояния мировой торговли.
35. Теории международной торговли.
36. Закономерности развития мировой торговли: протекционизм и фритредерство.
37. Таможенная и тарифная политика. Виды таможенных пошлин.
38. Нетарифные меры протекционистской политики. Фритредерство и Всемирная торговая организация. Международные торговые номенклатуры.
39. Валюта и валютный курс.
40. Международная валютная система на современном этапе развития мировой экономики.

41. Причины международного движения капитала, его цели.
42. Основные формы международного движения капитала.
43. Теоретические концепции международного движения капитала.
44. Современные особенности и тенденции международного движения капитала.
45. Прямые инвестиции как важнейшая форма вывоза производительного капитала.
46. Международное научно-техническое сотрудничество.
47. Сущность свободных экономических зон, причины их создания.
48. Классификация свободных экономических зон.
49. Свободные экономические зоны в России.
50. Место России в мировом хозяйстве.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): 10**

1. Верны ли следующие суждения о методах регулирования внешней торговли?

А. Цель введения таможенных тарифов на импорт — защита отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Б. Политика свободной торговли способствует насыщению национального рынка дешёвыми и качественными товарами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. **верны оба суждения**
4. оба суждения неверны

2. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал Моторс», «Форд» и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми эти явления указаны.

- 1) факторы производства
- 2) **конкуренция**
- 3) **олигополия**
- 4) **специализация**
- 5) инфляция
- 6) стагнация

3. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции
- 2) **специализации**
- 3) монополизации
- 4) **конкуренции**
- 5) информатизации
- 6) девальвация

4. Страны с тёплым, влажным климатом, такие как Бразилия и Колумбия, находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне сильнейшей засухи в Бразилии 2014 года сорт арабика подорожал самыми быстрыми темпами за последние 10 лет. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляция
- 2) конкуренция**
- 3) специализация**
- 4) монополизация
- 5) информатизация
- 6) гуманизация

5. Япония, где земля — достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок всё более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию**
- 3) монополизацию
- 4) специализацию**
- 5) информатизацию
- 6) дифференциацию

6. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики протекционизма. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z. Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.**
- 2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.
- 3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
- 4) Отказ от выделения субсидий для местных сельхозпроизводителей.**
- 5) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.
- 6) Открываются филиалы иностранных компаний, предоставляя дополнительные рабочие места.**

7. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.**
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.**
- 5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.**
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

8. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.**
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.

**3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.**

4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.

**5) Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.**

9. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

**1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.**

2) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.

**3) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.**

4) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

**5) Под сальдо торгового баланса понимают разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период.**

10. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

**1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.**

2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.

3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.

**4) Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.**

**5) К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### **П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен, которые проводятся в устной форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия                       | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                      |
| практические задания                        | 40                                      |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                      |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел 1. Современные международно-политические отечественные и зарубежные парадигмы и концепции**

##### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Вопрос 1. Что относили к отношениям господства и подчинения?

1. отношения феодального типа;
2. отношения капиталистического типа;
3. все вышеперечисленное;
4. отношения между социалистическими странами;
5. отношения между развивающимися странами.

Вопрос 2. Международные отношения по сферам общественной жизни классифицируются как:

1. экономические отношения;
2. политические, военно-стратегические отношения;
3. культурные отношения;
4. идеологические отношения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как:

1. межгосударственные отношения;
2. межпартийные отношения;
3. отношения между различными международными организациями;
4. отношения между транснациональными корпорациями;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. О каких состояниях международных отношений, с точки зрения напряженности, можно говорить?

1. о состоянии стабильности и нестабильности;
2. о состоянии доверия и вражды;
3. о состоянии сотрудничества и конфликта;
4. о состоянии мира и войны;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Что точнее отражает термин «международная политика»?

1. взаимодействие государств на мировой арене;
2. двусторонние и многосторонние связи между государствами в различных областях;
3. соперничество и конфликты, высшей формой которых являются войны;
4. сотрудничество;
5. все перечисленное.

##### **Раздел 2. Основные теоретические школы в исследовании международных отношений**

## **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Вопрос 1. Теоретическим направлением международно-политической науки является:**

1. традиционализм;
2. политический идеализм, марксизм;
3. неомарксизм, неореализм;
4. структурализм, транснационализм;
5. все перечисленные.

**Вопрос 2. Международные отношения, согласно ортодоксальному марксизму, носят:**

1. «вторичный» характер;
2. «третичный» характер;
3. «перенесенный» характер;
4. все вышеперечисленное;
5. «первичный» характер.

**Вопрос 3. По мнению сторонников транснационализма, в наши дни отношения между государствами:**

1. не являются основой мировой политики;
2. является основой мировой политики;
3. не являются основой политики государства;
4. являются основой политики государства;
5. не влияют на внутреннюю политику государства.

**Вопрос 4. С чем ошибочно отождествляют партикуляризм?**

1. с национализмом;
2. с фашизмом;
3. с коммунизмом;
4. с социализмом;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Наиболее распространенные методы прогнозирования внешней политики основываются:**

1. на исследовании процесса принятия решений;
2. на факторном подходе;
3. на анализе аспектов и сторон, относящихся к внутривнутриполитической области;
4. все вышеперечисленное;
5. на социологических опросах.

## **Раздел 3. Организация системы современных международных отношений**

## **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Вопрос 1. Начало «грядущей анархии» формирует:**

1. бедность и нищета Африки;
2. этнические конфликты на Балканах и в других регионах мира;
3. деградация окружающей среды;
4. все вышеперечисленное;

5. высокий жизненный уровень населения Африки.

Вопрос 2. Какие процессы свидетельствуют о развитии международных отношений?

1. распространение либеральной демократии;
2. распространение индивидуальной свободы;
3. взаимозависимость;
4. рост образования, новые технологии;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Социетальные предпосылки международной политэкономии формировались в ходе:

1. усиления взаимозависимости мира;
2. возрастающей роли транснациональных корпораций;
3. возрастающей роли транснациональных фирм, предприятий, банков;
4. обострения проблем, связанных с доступом к природным ресурсам;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В какие теории вписываются размышления сторонников теории гегемонистской стабильности?

1. «коллективного действия»;
2. «общих благ»;
3. все вышеперечисленное;
4. «индивидуального действия»;
5. «коллективного бездействия».

Вопрос 5. Основные положения теории международных режимов вписываются в рамки:

1. неоинституционализма;
2. неолиберализма;
3. неореализма;
4. марксизма;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Представители

#### **Раздел 4. Современные парадигмы и концепции мирового политического процесса**

##### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Вопрос 1. Представители социологического направления в исследовании международных отношений подчеркивают значимость в мировой политике:**

1. ценностей, норм;
2. идентичностей;
3. культурных особенностей;
4. традиций и идей;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Из каких допущений исходят сторонники британской школы в социологии международных отношений?**

1. международное общество – это факт международных отношений;
2. из факта международных отношений вытекают обязательства со стороны членов международного сообщества по отношению друг к другу;
3. международное сообщество находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей;
4. все вышеперечисленное;

5. международное общество не находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей.

**Вопрос 3. Какое понятие в системной теории является исходным?**

1. «система»;
2. «элементы»;
3. «структура»;
4. «среда»;
5. «системная граница».

**Вопрос 4. Какие существуют подходы к изучению особенностей международных систем?**

1. традиционно-исторический;
2. историко-социологический;
3. эвристический;
4. смешанный и эмпирический;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Какие системы выступают объектом исследований?**

1. стабильные и нестабильные;
2. конфликтные;
3. кооперативные;
4. открытые и закрытые;
5. все перечисленное.

**Раздел 5. Исследование международных политических конфликтов как актуальная проблема политической науки и практики.**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

Вопрос 1. Знаменитая типология международных систем М. Каплана включает:

1. два типа систем;
2. три типа систем;
3. четыре типа систем;
4. шесть типов систем;
5. восемь типов систем.

Вопрос 2. В «системе баланса сил», по мнению М. Каплана, должно существовать:

1. не менее двух держав;
2. не менее трех держав;
3. не менее пяти держав;
4. не менее восьми держав;
5. не менее десяти держав.

Вопрос 3. Какие риски, по мнению М. Каплана, содержит мультиполярная система?

1. распространения ядерного оружия;
2. развязывания конфликтов между мелкими акторами;
3. непредсказуемости последствий, к которым приводят изменения в союзах между великими державами;
4. все вышеперечисленное;
5. стремления к мировой экспансии.

Вопрос 4. М. Каплан считал, что для стабильности мультиполярной системы существует:

1. два правила;
2. четыре правила;
3. шесть правил;
4. восемь правил;

5. десять правил.

Вопрос 5. Какие правила, применяемые к любым блокам биполярной системы, выделяет М. Каплан?

1. стремиться к расширению своих возможностей по сравнению с возможностями другого блока;
2. лучше воевать любой ценой, чем позволить противоположному блоку господствующего положения;
3. стремиться подчинять цели универсальных акторов своим целям;
4. стремиться к расширению своего блока;
5. все перечисленное.

## **Раздел 6. Новейшие концепции международной безопасности и их особенности**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Вопрос 1. Какие переменные, свойственные каждой системе, выделяет М. Каплан?

1. основные правила системы;
2. правила трансформации системы;
3. правила классификации акторов;
4. правила классификации способностей акторов и информации;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Э. Хаас считает, что в биполярной системе:

1. войны более продолжительные;
2. войны не так многочисленны;
3. все вышеперечисленное;
4. войны менее продолжительные;
5. войны многочисленны.

Вопрос 3. Какие типы политических объединений выделяет К. Дойч?

1. «амальгамные»;
2. «плюралистические»;
3. все вышеперечисленное;
4. добровольные;
5. нет верного ответа.

Вопрос 4. Одним из первых, кто стал говорить о «раздвоенности» мира был:

1. Дж. Розенау;
2. Б. Бади;
3. П. Дадлей;
4. И. Валлерстайн;
5. Г. Моргентау.

Вопрос 5. Кто предложил «критерий локализации»?

1. французский исследователь М. Мерль;
2. польский исследователь Ю. Кукулка;
3. американский исследователь Д. Капоразо;
4. американский исследователь Дж. Розенау;
5. французский политолог Б. Бади.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Вопросы /задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Современные глобальные мегатренды (общая картина)</li><li>2. Мировая политическая система начала XXI века</li><li>3. Современный мировой порядок (общая характеристика)</li><li>4. Конгломератные общества в современном мире</li><li>5. Анклавы и анклавность в мировой политике</li><li>6. Великие державы, малые и средние страны в мировой политике</li><li>7. Проблема лидерства в современном мире</li><li>8. Национальное и наднациональное в мировой политике</li><li>9. Интеграция и самоопределение в мировой политике</li><li>10. Мораль и право в международных отношениях</li><li>11. «Жесткая сила», «мягкая сила», «умная сила» и их роль в современных международных отношениях</li><li>12. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм</li><li>13. Война, мир, безопасность в современном мире</li><li>14. Экологический фактор в современных международных отношениях. «Политическая экология» и «экохолистика»</li><li>15. Россия в современных международных отношениях и мировой политике</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"><li>16. Гуманитарная интервенция и правозащитные аспекты современных международных отношений</li><li>17. Миросистемное регулирование и его инструментарий</li><li>18. Проблема ресурсов и «разрыв в развитии» в мировой политике</li><li>19. Миграции и их роль в мировой политике и международных отношениях</li><li>20. Гендерный аспект современных международных отношений</li><li>21. Война и демократия в современном мире</li><li>22. Идеологический фактор в современных международных отношениях</li><li>23. Международные политико-аналитические центры и их роль в современных международных отношениях</li><li>24. Экологический фактор в современных международных отношениях. «Политическая экология» и «экохолистика»</li><li>25. Тенденции в формировании нового мирового порядка: подсистемная конфигурация.</li><li>26. Категория подсистемы в XXI веке. Определения (А.Д. Воскресенский, Т.А. Шаклейна и др.)</li><li>27. Глобализация и регионализация как взаимосвязанные факторы, определяющие современные международные отношения.</li><li>28. Североамериканская и европейская региональные подсистемы: единство и разобщенность.</li><li>29. Эволюция европейской региональной подсистемы и последствия для России и Малой Евразии.</li></ol> |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины                                | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла» | тестирование             | <p>(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...</p> <p>(!) управление проектом<br/>(?) управление портфелем проектов<br/>(?) управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...</p> <p>(?) оперативный<br/>(?) тактический<br/>(!) стратегический</p> <p>(??) Современная концепция управления проектами заключается в...</p> <p>(?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта<br/>(?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов<br/>(!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??) 1980-е годы ознаменовались:</p> <p>(!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности<br/>(?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами<br/>(?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...</p> <p>(?) Фазы разработки концепции проекта<br/>(!) Фазы планирования проекта<br/>(?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»</p> |

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы / темы,<br>дисциплины               | Форма<br>рубежного<br>контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |                                | <p>(?)да<br/>(!)нет</p> <p><b>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:</b><br/>         (!)процессы инициирования проекта<br/>         (?)процессы разработки концепции проекта<br/>         (?)процессы целеполагания<br/>         (!)процессы планирования<br/>         (!) процессы исполнения<br/>         (?)процессы организации проектной деятельности<br/>         (?)процессы координации проектной деятельности<br/>         (!)процессы анализа<br/>         (!)процессы управления<br/>         (!)процессы завершения.</p> <p><b>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...</b><br/>         (?)функциональная структура<br/>         (?)дивизиональная структура<br/>         (!)матричная структура</p> <p><b>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.</b><br/>         (!)команда управления проектом<br/>         (?)команда проекта<br/>         (?)организационная команда</p> <p><b>(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом</b><br/>         (!) да<br/>         (?) нет</p> |
| 2.       | Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов» | тестирование                   | <p><b>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...</b><br/>         (!)создание реестра проектов<br/>         (?)расстановка приоритетов<br/>         (?)ранжирование проектов</p> <p><b>(??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:</b><br/>         (!)определение среды проекта<br/>         (!)формулирование проекта<br/>         (?)определение требований к проекту<br/>         (?)постановка чётких и достижимых целей</p> <p><b>(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...</b><br/>         (?)позднейшая допустимая дата<br/>         (!)дата выполнения обязательств<br/>         (?)планируемая дата</p> <p><b>(??)Проектная диагностика включает в себя...</b><br/>         (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании<br/>         (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы / темы,<br>дисциплины | Форма<br>рубежного<br>контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 |                                | (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности<br><br>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций<br>(?)период инвестирования<br>(?)период эксплуатации<br>(!)период окупаемости<br><br>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...<br>(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов<br>(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов<br>(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами |

### П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

#### Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                    | Номера заданий |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УК - 1          | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | 1-7            |
| УК - 2          | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                            | 8-17           |
| УК - 3          | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | 18-23          |
| УК - 6          | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 24-30          |
| Всего           |                                                                                                                             | 30             |

#### Тестовые задания

##### Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ \_\_\_\_\_

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ \_\_\_\_\_

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ \_\_\_\_\_

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ \_\_\_\_\_

#### **Код контролируемой компетенции: УК-2**

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ \_\_\_\_\_

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ \_\_\_\_\_

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ \_\_\_\_\_

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ \_\_\_\_\_

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ \_\_\_\_\_

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

| Определения:                                                                                                                                                                                                                                                              | Типы проектов:       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта | 1. Социальный проект |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта | 2. Учебный проект              |
| В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью                                                                                                                                                                     | 3. Телекоммуникационный проект |

Таблица для заполнения

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <i>А</i> | <i>Б</i> | <i>В</i> |
|          |          |          |

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

| <i>Термин</i>                | <i>Определение</i>                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Задачи проекта            | 1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна. |
| Б. Заказчик проекта          | 2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.                                                                                                   |
| В. Консультант               | 3. Подборка всех рабочих материалов проекта.                                                                                                                                                                |
| Г. Портфолио (папка) проекта | 4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.                                                                         |

Таблица для заполнения

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <i>А</i> | <i>Б</i> | <i>В</i> | <i>Г</i> |
|          |          |          |          |

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

| Этапы работы над проектом:                      | Содержание деятельности:                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Погружение в проект                          | 1. Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                           |
| Б. Организационный                              | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта |
| В. Осуществление деятельности                   | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности                                                                                                                                                                       |
| Г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы                                                                                                                                                                                 |
| Д. Обсуждение полученных результатов            | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.                                                              |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г. | Д. |
|---|---|---|----|----|
|   |   |   |    |    |

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ \_\_\_\_\_

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ \_\_\_\_\_

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ \_\_\_\_\_

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ \_\_\_\_\_

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ \_\_\_\_\_

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ \_\_\_\_\_

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

| Этап:                              | Деятельность:                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Мотивационный                   | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив                                                                                              |
| Б. Планирование                    | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта                                                                                            |
| В. Информационно-аналитический     | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов                                                        |
| Г. Выполнение проекта              | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей |
| Д. Заключительный (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта                                                                                                                        |
| Е. Рефлексивный                    | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений                                                                 |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РЕГИОНАХ МИРА***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.04.05 Международные отношения**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Мировая политика и международные экономические отношения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва, 2025 г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

##### 1. Понятие мирового хозяйства и международных экономических отношений.

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные объединения стран.
3. Цикличность мировой экономики. Особенности современных циклов.
4. Понятие экономического роста.
5. Понятие и структура международных экономических отношений.
6. Этапы развития международных экономических отношений и их особенности на рубеже XX – XXI веков
7. Важнейшие показатели участия страны в международных экономических отношениях.

##### 2. Международное разделение труда, специализация и кооперирование производства.

1. Причины и сущность международного разделения труда.
2. Теоретические концепции и основные формы международного разделения труда.
3. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, его современные особенности.
4. Международная специализация производства: сущность, формы, тенденции развития.
5. Международное производственное кооперирование и его основные модели.

##### 3. Природные ресурсы в современной мировой экономике.

1. Запасы минерального сырья в различных регионах мира. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
2. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов.
3. Лесные ресурсы и их роль в мировой экономике.

##### 4. Проблемы использования сельскохозяйственных ресурсов.

1. Какие регионы мира наиболее обеспечены природным газом?
2. Как изменились мировые запасы, добыча и потребление?
3. Что такое самообеспеченность? Какая страна наиболее обеспечена газом?
4. В каких регионах увеличились запасы? В каких – добыча и в каких – потребление?
5. Что такое кратность запасов?

## **5. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.**

1. Общие проблемы демографии и динамики численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Что понимается под демографическим переходом, и как Вы объясните суть теории демографического перехода, что рождаемость и смертность обусловлены не биологическими закономерностями, а социально-экономическими условиями. За какой период времени должен происходить демографический переход?

2. Индия и Китай являются странами, в которых проводилась общенациональная политика планирования семьи. Изложите характеристику политики планирования семьи в Индии и Китае, назовите отличия.

3. Возрастной состав населения и трудовые ресурсы. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости. Безработица в мировой экономике.

4. Городское и сельское население. Урбанизация в мировой экономике.

## **6. Международная миграция**

1. Понятие о механическом движении населения.

2. Основные миграционные потоки и основные причины миграции.

3. Преимущества и недостатки миграции для разных типов стран.

4. Понятие о мировом рынке труда.

5. Какое значение для России имеет миграция.

## **7. Глобальные проблемы в мировой экономике.**

1. Усиление тенденций мирового глобализма в XXI веке.

2. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики.

3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.

4. С какими сценариями из таблицы вы согласны и почему. Глобальные сдвиги в экологии в XX-XXI веке.

## **8. Особенности современной международной торговли.**

1. Товарная структура международной торговли. Товарная группа какой продукции является главной в мировой торговле.

2. Географическая структура мировой торговли. Каким образом количественно можно оценить географическую структуру мировой торговли? Почему промышленно развитые страны торгуют преимущественно друг с другом? Назовите самых крупных мировых торговцев.

3. Возрастающая роль услуг в международной торговле. Какие категории включают в себя услуги?

4. Проблема экономической зависимости стран от мировой торговли. Зависит ли экономическое благополучие страны от мирового экономического благополучия в целом?

## **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1. Сущность региональной экономической интеграции.
2. Противоречия экономической интеграции.
3. Выгоды и издержки внешнеэкономической либерализации.
4. Отличительные черты европейской экономической интеграции.
5. Отличия интеграции в ЕС и НАФТА.
6. Ведущие интеграционные объединения стран Латинской Америки.
7. Специфика интеграционных процессов в Латинской Америке.
8. Направления сотрудничества в АТР.
9. Особенности региональной экономической интеграции в АТР.
10. Формы экономической интеграции на пространстве СНГ.
11. Россия в интеграционных объединениях СНГ.
12. Эволюция Евразийского экономического союза.
13. Особенности интеграции стран Африки и Ближнего Востока.
14. Ведущие интеграционные объединения Африки.
15. Интеграционный «бум» конца XX – начала XXI веков, его причины
16. Новые формы современного регионализма
17. Преимущества региональной экономической интеграции
18. Влияние региональной экономической интеграции на развитие экономики участвующих стран
19. Понятие глубокой интеграции. Понятие соглашений с частичным охватом
20. Характеристика зоны свободной торговли как уровня региональной экономической интеграции

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): 10**

1. Какой из исследователей считал, что содержательной стороной интеграции являются не технологические, а экономические взаимозависимости, связанные с сокращением транзакционных затрат при замене рынка внутренней организацией?

- 1.1. Уильямсон
- 1.2. Репке
- 1.3. Баласса
- 1.4. Вайнер
- 1.5. Тинберген

2. Представители какой школы считали, что основа интеграции - это сфера обмена, торговля, рыночные связи, а сама интеграция - это обеспечение свободы торговли между странами-участницами путем устранения всех препятствий и ограничений в этой области, прежде всего - таможенных пошлин?

- 2.1. Либеральной
- 2.2. Неолиберальной
- 2.3. Неокейнсианства
- 2.4. Дирижизма

3. Кто является автором теории о стадиях экономической интеграции?

- 3.1. Уильямсон
- 3.2. Репке
- 3.3. Баласса

- 3.4. Вайнер
- 3.5. Тинберген

4. Негативная интеграция предполагает просто устранение барьеров на пути товаров и факторов производства. Позитивная интеграция – это принятие законов и создание институтов, еще больше увеличивающих мобильность товаров, услуг и факторов производства. Кто является автором идеи о негативной и позитивной экономической интеграции?

- 4.1. Уильямсон
- 4.2. Репке
- 4.3. Баласса
- 4.4. Вайнер
- 4.5. Тинберген

5. Какому понятию соответствует следующее определение «\_\_\_\_\_ – это комплекс экономических отношений сотрудничества стран в различных сферах деятельности, который характеризуется глубоким взаимопроникновением экономик и ведет к долгосрочной технической, технологической и экономической взаимозависимости»?

- 5.1. Конфедерация
- 5.2. Преференциальные соглашения
- 5.3. Экономический и валютный союз
- 5.4. Международная экономическая интеграция

6. Согласно теории таможенного союза Якоба Винера \_\_\_\_\_ имеет место, когда таможенный союз, снимая барьеры на внутреннее движение товаров, сдвигает спрос членов с продукции национального производства к более дешевой продукции партнера по союзу:

- 6.1. Создание торговли
- 6.2. Искажение (отклонение) торговли (Trade diversion)

7. Какие из этих исследователей утверждали, что основание таможенных союзов между развивающимися странами заключается в том, что «двое могут сделать то, что один не может» в достижении индустриализации. В основе лежит предположение, что развивающиеся страны стремятся избежать зависимости от Запада в проведении индустриализации?

- 7.1. Купер и Масселл
- 7.2. Герелс и Липси
- 7.3. Мелвин Краус

8. Какие из исследователей утверждали, что нет никаких экономических обоснований для таможенного союза. Их аргумент состоит в том, что таможенные союзы, особенно Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), были созданы по политическим, а не экономическим причинам, хотя, как указывает Хиршман, первоначально политическая поддержка создания таможенного союза исходила от тех, кто рассчитывал выгоды от отклонения торговли. Это также верно и в отношении Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), который был создан Советским Союзом именно по политическим и военным соображениям.

- 8.1. Купер и Масселл
- 8.2. Герелс и Липси
- 8.3. Мелвин Краус

9. Какому понятию соответствует следующее описание: "Тип международной интеграции, предполагающий согласованную отмену странами - участницами союза национальных таможенных тарифов и введение общего таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран; образование единой таможенной территории. Нет свободного движения других факторов производства. Макроэкономическая политика не координируется. Законодательство не унифицировано»:

- 9.1. Преференциальное соглашение
- 9.2. Зона свободной торговли
- 9.3. Таможенный союз
- 9.4. Общий рынок
- 9.5. Экономический союз
- 9.6. Экономический и валютный союз

10 .В рамках каких договоренностей страны НЕ могут применять во взаимной торговле специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры?

- 5.1. Зона свободной торговли СНГ
- 5.2. Соглашение о свободной торговле ЕАЭС - Вьетнам
- 5.3. Страны Евразийского экономического союза
- 5.4. Страны ВТО