



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Шимановская Я.В. / _____ /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Проведение психофизиологических тестирований с применением полиграфа
(наименование дополнительной профессиональной программы)

Присваиваемая квалификация: специалист в области применения методов прикладной психофизиологии в целях оценки достоверности информации, сообщаемой человеком

Категория слушателей: с высшим или средним профессиональным образованием.

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения: 250 часов

Срок реализации программы: 2,5 мес.

Москва
2023

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) *«Проведение психофизиологических тестирований с применением полиграфа»*. – М.: РГСУ, 2023г. 31 с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - программа *профессиональной переподготовки «Проведение психофизиологических тестирований с применением полиграфа»* подготовлена:

1. Белозёровой Миленой Алексеевной, психологом-консультантом в экономической сфере деятельности, действующим (практикующим) специалистом-полиграфологом и профайлером-верификатором.

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «06» ноября 2023 года

Декан факультета
кандидат экономических наук,
доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
1.3. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, (КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ), СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС	6
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	7
1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ	8
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.....	13
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ	13
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ТЕСТОВЫЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПФТ	16
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И БЕЗЫНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) ВЕРИФИКАЦИЯ	20
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ. .	22
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ	24
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	27
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	29
7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	29

7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	29
Лист регистрации изменений	31

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
4. Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 N 1137 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности";
5. Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 395н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в служебной деятельности".

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы *профессиональной переподготовки «Проведение психофизиологических тестирований с применением полиграфа»* является профессиональная переподготовка для слушателей с правом ведения профессиональной деятельности по проведению ПФТ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психологическое обеспечение деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач», приобретение новой квалификации - специалист в области применения методов прикладной психофизиологии в целях оценки достоверности информации, сообщаемой человеком.

Тип(ы) задач профессиональной деятельности	ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности
экспертно-диагностический	ПК-1. Способен оценивать возможность проведения ПФТ для выяснения поставленных к разрешению вопросов. ПК-2. Способен выбирать средства и методы проведения ПФТ, адекватные поставленным к разрешению вопросам. ПК-3. Способен проводить анализ психологических и физиологических характеристик, зарегистрированных в ходе проведения ПФТ.
служебный	ПК-4. Способен работать с аппаратурой для проведения ПФТ. ПК-5. Способен применять различные методы проведения ПФТ при расследованиях правонарушений, при служебных проверках, при решении кадровых задач.

	ПК-6. Способен составить компетентное заключение по результатам ПФТ.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и универсальные компетенции (УК): ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

**1.3. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ,
(КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ), СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС**

Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник	ФГОС ВО
12.019 «Психолог в служебной деятельности»	37.05.02 Психология служебной деятельности
Вид профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Психологическое обеспечение деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач</i>	экспертно-диагностический, служебный
Трудовые функции	Профессиональные компетенции (ПК)
А/01.6 Осуществление психологического отбора и профессиональной ориентации	ПК 1.Способен оценивать возможность проведения ПФТ для выяснения поставленных к разрешению вопросов.
Необходимые умения: Использовать технические средства для проведения психофизиологических исследований; Осуществлять обработку результатов диагностики профессиональной направленности, профессионально важных качеств, компетенций для специальностей,	ПК 2. Способен выбирать средства и методы проведения ПФТ, адекватные поставленным к разрешению вопросам.

должностей, видов деятельности, психологического состояния; Выявлять индивидуальные психологические особенности, мотивы кандидатов, определивших (определяющих) выбор профессии; Обрабатывать и интерпретировать результаты обследования	ПК 3. Способен проводить анализ психологических и физиологических характеристик, зарегистрированных в ходе проведения ПФТ. ПК 4. Способен работать с аппаратурой для проведения ПФТ.
Необходимые знания: Принципы составления психологических заключений и рекомендаций по результатам обследования; Теории и методы организации психофизиологических исследований с применением полиграфа;	ПК 5. Способен применять различные методы проведения ПФТ при расследованиях правонарушений, при служебных проверках, при решении кадровых задач. ПК 6. Способен составить компетентное заключение по результатам ПФТ.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное образование.

(высшее образование, среднее профессиональное образование)

1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная.

(очная, очно-заочная, заочная)

Режим занятий: 4 академических часа в день без отрыва от работы.

(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т.д.)

1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость (объем) образовательной программы – 250 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	130
в том числе:	
Лекции	88
Практические и семинарские занятия	42
Самостоятельная работа	102
Контроль, всего	18
в том числе:	
Промежуточная аттестация	10
Итоговая аттестация	8
Общая трудоемкость	250

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Контр оль	Форма контроля
			Лекции	Практичес- кие и семинарские занятия	Самостоя- тельная работа		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ	76	30	18	24	4	Зачёт с оценкой
2.	Модуль 2. ТЕСТОВЫЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПФТ	118	44	16	54	4	Зачёт с оценкой
3.	Модуль 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И БЕЗЫНСТРУМЕНТАЛЬ НАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) ВЕРИФИКАЦИЯ	48	14	8	24	2	Зачёт
4.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Экзамен
	ИТОГО	250	88	42	102	18	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ	76	30	18	24	4	
1.1.	История использования психофизиологических реакций при оценке эмоционального стресса	2	2	0	0		
1.2.	Правовые основы применения полиграфа	2	2	0	0		
1.3.	Основы физиологии человека	4	2	2	0		

1.4.	Основные психофизиологические параметры, используемые при тестировании с использованием полиграфных устройств	12	6	6	0		
1.5.	Организационные аспекты проведения ПФТ	4	4	0	0		
1.6.	Проведение предтестовой, внутритестовой и послетестовой беседы	16	2	2	12		
1.7.	Технические средства, применяемые для регистрации физиологических показателей (полиграф)	16	2	2	12		
1.8.	Типы вопросов, используемых при ПФТ, и общие требования к ним	16	10	6	0		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	4				4	Зачёт с оценкой
2.	Модуль 2. ТЕСТОВЫЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПФТ	118	44	16	54	4	
2.1.	Стимулирующие тесты	10	4	0	6		
2.2.	Методика выявления скрываемой информации	4	4	0	0		
2.3.	Зарубежные методики вопросов сравнения	32	16	4	12		
2.4.	Общие правила визуальной (экспертной) оценки полиграмм	4	2	2	0		
2.5.	Российские методики вопросов сравнения	16	6	2	8		
2.6.	Анализ полиграмм и изучение сложных случаев	4	0	4	0		
2.7.	Особенности применения полиграфа при проведении кадровых проверок кандидатов на должность. Методика проверочных и нейтральных вопросов.	18	6	2	10		
2.8.	Особенности проведения периодического ПФТ работающего персонала	14	2	2	10		
2.9.	Интерпретация и оценка результатов ПФТ. Подготовка заключения	12	4	0	8		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	4				4	Зачёт с оценкой

3.	Модуль 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И БЕЗЫНСТРУМЕНТАЛЬ НАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) ВЕРИФИКАЦИЯ	48	14	8	24	2	
3.1.	Сознательное противодействие со стороны тестируемого с целью искажения результатов, отраженных на полиграммах	12	2	2	8		
3.2.	Базовые понятия сокрытия лжи и психологические механизмы саморегуляции в вербальном и невербальном поведении тестируемого	8	8	0	0		
3.3.	Коммуникативные и психологические приемы противодействия	26	4	6	16		
	Промежуточная аттестация по Модулю 3	2				2	Зачёт
4.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Экзамен
	ИТОГО	250	88	42	102	18	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Неделя	День недели	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Месяц №1	1	Понедельник	лекции	4	Тема 1.1. История использования психофизиологических реакций при оценке эмоционального стресса Тема 1.2. Правовые основы применения полиграфа	Учебная аудитория	
		Вторник	лекции и практические занятия	4	Тема 1.3. Основы физиологии человека	Учебная аудитория	
		Среда	лекции и практические занятия	4	Тема 1.4. Основные психофизиологические параметры, используемые при тестировании с использованием полиграфных устройств	Учебная аудитория	
		Четверг	лекции и практические занятия	4		Учебная аудитория	
	2	Понедельник	лекции и практические занятия	4	Тема 1.5.	Учебная аудитория	
		Вторник	лекции	4		Учебная аудитория	

Месяц №2					Организационные аспекты проведения ПФТ	аудитория	
		Среда	лекции и практические занятия	4	Тема 1.6. Проведение предтестовой, внутритестовой и послетестовой беседы	Учебная аудитория	
		Четверг	лекции и практические занятия	4	Тема 1.7. Технические средства, применяемые для регистрации физиологических показателей (полиграф)	Учебная аудитория	
	3	Понедельник	лекции	4	Тема 1.8. Типы вопросов, используемых при ПФТ, и общие требования к ним	Учебная аудитория	
		Вторник	лекции и практические занятия	4		Учебная аудитория	
		Среда	лекции и практические занятия	4		Учебная аудитория	
		Четверг	лекции и практические занятия	4		Учебная аудитория	
	4	Понедельник	Промежуточная аттестация по Модулю 1	4	Зачет с оценкой	Учебная аудитория	Зачет с оценкой
		Вторник	лекции	4	Тема 2.1. Стимулирующие тесты	Учебная аудитория	
		Среда	лекции	4	Тема 2.2. Методика выявления скрываемой информации	Учебная аудитория	
		Четверг	лекции	4	Тема 2.3. Зарубежные методики вопросов сравнения	Учебная аудитория	
	1	Понедельник	лекции	4		Учебная аудитория	
		Вторник	лекции	4		Учебная аудитория	
		Среда	лекции	4		Учебная аудитория	
		Четверг	практические занятия	4		Учебная аудитория	
	2	Понедельник	лекции и практические занятия	4	Тема 2.4. Общие правила визуальной (экспертной) оценки полиграмм	Учебная аудитория	
		Вторник	лекции	4	Тема 2.5. Российские методики вопросов сравнения	Учебная аудитория	
		Среда	лекции и практические занятия	4		Учебная аудитория	
		Четверг	практические занятия	4	Тема 2.6. Анализ полиграмм и изучение сложных случаев	Учебная аудитория	
	3	Понедельник	лекции	4	Тема 2.7. Особенности применения полиграфа при проведении кадровых проверок кандидатов	Учебная аудитория	
		Вторник	лекции и практические занятия	4		Учебная аудитория	

					на должность. Методика проверочных и нейтральных вопросов.		
		Среда	лекции и практические занятия	4	Тема 2.8. Особенности проведения периодического ПФТ работающего персонала	Учебная аудитория	
		Четверг	лекции	4	Тема 2.9. Интерпретация и оценка результатов ПФТ. Подготовка заключения	Учебная аудитория	
	4	Понедельник	Промежуточна я аттестация по Модулю 2	4	Зачет с оценкой	Учебная аудитория	Зачет с оценкой
		Вторник	лекции и практические занятия	4	Тема 3.1. Сознательное противодействие со стороны тестируемого с целью искажения результатов, отраженных на полиграммах	Учебная аудитория	
		Среда	лекции	4	Тема 3.2. Базовые понятия сокрытия лжи и психологические механизмы саморегуляции в вербальном и невербальном поведении тестируемого	Учебная аудитория	
		Четверг	лекции	4		Учебная аудитория	
	Месяц №3	1	Понедельник	лекции	Тема 3.3. Коммуникативные и психологические приемы противодействия	Учебная аудитория	
			Вторник	практические занятия		Учебная аудитория	
			Среда	практические занятия		Учебная аудитория	
			Четверг	Промежуточна я аттестация по Модулю 3	Зачет		Зачет
		2	Понедельник	Итоговая аттестация	Экзамен	Учебная аудитория	Экзамен
			Вторник	Итоговая аттестация	Экзамен	Учебная аудитория	Экзамен

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1

1. ПК-1. Способен оценивать возможность проведения ПФТ для выяснения поставленных к разрешению вопросов.
2. ПК-3. Способен проводить анализ психологических и физиологических характеристик, зарегистрированных в ходе проведения ПФТ.
3. ПК-4. Способен работать с аппаратурой для проведения ПФТ.
4. ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. История использования психофизиологических реакций при оценке эмоционального стресса

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматриваются механизмы лжи как исторически сложившаяся форма защитной реакции психики человека. Исторические аспекты использования психофизиологических реакций для определения эмоционального стресса. Возможности использования полиграфа в различных сферах.

Формат занятия – *лекция*.

Тема 1.2. Правовые основы применения полиграфа

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматриваются правовые особенности использования полиграфа в зарубежных странах и в России. Кодекс этики специалиста, проводящего ПФТ. Психологические и квалификационные требования, предъявляемые к специалисту-полиграфологу.

Формат занятия – *лекция*.

Тема 1.3. Основы физиологии человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткие основы физиологии и психофизиологических характеристик, используемых при ПФТ. Вопросы функциональной организации центральной и вегетативной нервной системы, а также основные принципы работы головного мозга. Железы внутренней секреции и их влияние на регуляцию вегетативных функций. Строение и регуляция сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Физиологический подход к изучению психической деятельности человека (нейрофизиологические основы психики).

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*.

Задания для практической работы:

Выбрать добровольца из студентов, посадить его на место для проведения ПФТ, надеть датчики, вывести текущее изображение на экран. Далее просить тестируемого выполнять простейшие задачи, связанные с физиологическими изменениями, например, глубоко дышать или задержать дыхание; напрячься (натужиться) или расслабиться, закрыв глаза; неожиданно для тестируемого хлопнуть в ладоши (реакция на резкий звук) и т.д. Группа студентов наблюдает на экране за физиологическими изменениями тестируемого.

Тема 1.4. Основные психофизиологические параметры, используемые при тестировании с использованием полиграфных устройств

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия и термины, используемые при тестировании с использованием полиграфных устройств. Электрические показатели кожи (КГР), процедура их регистрации, использование КГР в области инструментальной детекции лжи. Основные показатели сердечно-сосудистой деятельности: ритм сердечных сокращений, артериальное давление, плетизмограмма. Мышцы и их участие в проявлении эмоционального стресса: изменения мышечного тонуса, физиологический тремор. Фоновые состояния, особенности реакций по каналам и их оценка, последствие, информативность регистрируемых показателей. Приспособление к стимулу. Реакции ожидания. Реакции облегчения.

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

Задания для практической работы:

Проведение анализа полиграмм, подобранных и выведенных преподавателем на экран.

Тема 1.5. Организационные аспекты проведения ПФТ

Перечень изучаемых элементов содержания: Методические требования к помещению для проведения ПФТ и организации рабочего места специалиста данного профиля. Основные аспекты работы с заказчиком ПФТ. Оформление документов для проведения тестирования, получение согласия или несогласия со стороны тестируемого. Медицинские и иные противопоказания (абсолютные, относительные) к проведению ПФТ. Осуществление аудио- и видеозаписи в ходе ПФТ. Возможность присутствия третьих лиц в ходе проведения ПФТ.

Формат занятия – *лекция.*

Тема 1.6. Проведение предтестовой, внутритестовой и послетестовой беседы

Перечень изучаемых элементов содержания: Память, ее виды, типы и формы. Эмоции и чувства, конфликтные эмоциональные состояния (стресс, фрустрация и т.д.) и особенности их возникновения. Роль мотивации в поведении и деятельности человека. Акцентирование внимания и роль психологического механизма установки, связь установки с потребностями и мотивами. Формат предтестовой беседы. Формат внутритестовой и послетестовой беседы.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задания для практической работы:

Студенты объединяются по парам и прорабатывают навык проведения предтестовой беседы. Результаты обсуждаются с преподавателем и корректируются им.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила проведения предтестовой беседы, прописать структуру и текст предтестовых бесед с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого для случаев служебных расследований и кадровых проверок. Текст должен быть предельно понятен для тестируемого, а также комфортен для произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 1.7. Технические средства, применяемые для регистрации физиологических показателей (полиграф)

Перечень изучаемых элементов содержания: Методические требования к техническим средствам для ПФТ, вопросы техники безопасности. Современная аппаратура для регистрации

эмоционального напряжения: компьютерный полиграф его устройство (основные сведения), достоинства и недостатки. Сравнительная характеристика технических средств ведущих отечественных и зарубежных фирм. Основные требования к программному обеспечению.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

- а) Изучить датчики, их строение и подключение. Изучить метод создания опросника в программе. Изучить способы отражения сигналов и их настройку. Изучить автоматический программный обсчет.
- б) Выбрать добровольца из студентов, посадить его на место для проведения ПФТ, надеть датчики, вывести текущее изображение на экран. Тестируемый отвечает на простые вопросы преподавателя под датчиками. Группа студентов наблюдает на экране за физиологическими изменениями тестируемого.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- а) Изучить особенности разных программ: чем отличаются при регистрации сигналов, при добавлении и изменении текста вопросов, при анализе автоматического обсчета. Дополнительные функции каждого из полиграфов, которые могут отсутствовать у других.
- б) При дальнейшем изучении методик: составляя комплекс тестов (в частности шаблонных тестов для кадровых ПФТ), создать шаблоны в программе полиграфа. Опробовать проведение таких тестов на стороннем человеке (коллеге, родственнике и т.д.), проанализировать получившиеся результаты визуально и с помощью автоматического программного обсчета.

Тема 1.8. Типы вопросов, используемых при ПФТ, и общие требования к ним

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы вопросов: нейтральные, контрольные (вопросы сравнения), проверочные, вспомогательные вопросы. Общие требования к каждой группе вопросов. Слова-стимулы и общие требования к ним.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель дает фабулу дела (обозначает проблемную ситуацию, по которой необходимо провести ПФТ), студенты объединяются в группы по 2-3 человека и прописывают разные типы вопросов.

1. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета с оценкой в форме устного ответа на вопросы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 1:

1. Основные и вторичные признаки в оценке канала КГР.
2. Основные и вторичные признаки в оценке канала ФПГ.
3. Основные и вторичные признаки в оценке канала дыхания.
4. Основные и вторичные признаки в оценке канала АД.
5. Основные требования к формулировке проверочных вопросов.
6. Основные требования к формулировке контрольных вопросов.
7. Основные требования к формулировке симптоматических вопросов.
8. Основные требования к формулировке вопросов комплекса вины.

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ТЕСТОВЫЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПФТ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2

1. ПК-2. Способен выбирать средства и методы проведения ПФТ, адекватные поставленным к разрешению вопросам.
2. ПК-5. Способен применять различные методы проведения ПФТ при расследованиях правонарушений, при служебных проверках, при решении кадровых задач.
3. ПК-6. Способен составить компетентное заключение по результатам ПФТ.
4. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Стимулирующие тесты.

Перечень изучаемых элементов содержания: Однотемные и многотемные тесты, одноаспектные и многоаспектные тесты, разница между ними и их особенности, сферы их применения. Стимулирующие и прочие исследовательские тесты, их виды и задачи, их актуальность при подготовке к проведению основной части ПФТ.

Формат занятия – *лекция*.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Преподаватель обозначает несколько задач: например, кадровая проверка на должность руководителя, или расследование кражи и т.д. Студент самостоятельно для каждого случая подбирает и прописывает формат стимулирующих (и других исследовательских) тестов, учитывая особенности стоящей перед студентом задачи тестирования и особенности применения разных исследовательских тестов в разных ситуациях.

Тема 2.2. Методика выявления скрываемой информации

Перечень изучаемых элементов содержания: Тест «пика напряжения». Тест на «знания виновного» (тест Д.Ликкена). Разница между ними, сферы их применения. Порядок и содержание обсуждения вопросов. Порядок ротации вопросов. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – *лекция*.

Тема 2.3. Зарубежные методики вопросов сравнения

Перечень изучаемых элементов содержания: Тест Университета Штата Юта. Федеральный тест. Тест комплексного сравнения зон (тест Гордона). Тест Бакстера. Тест Матте. Тесты SKY. Теоретические основы. Порядок составления вопросников. Порядок и содержание обсуждения вопросов. Порядок ротации вопросов. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель дает фабулу дела (обозначает проблемную ситуацию, по которой необходимо провести ПФТ), студенты объединяются в группы по 2-3 человека и составляют разные тесты в соответствии с правилами методик.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- а) Преподаватель обозначает несколько фабул дел. Студент самостоятельно по каждой фабуле составляет комплекс тестов согласно каждой из методик в соответствии с правилами и нормами порядка и ротации вопросов.
- б) Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила предтестового обсуждения разных типов вопросов, прописать структуру и текст такого обсуждения с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.4. Общие правила визуальной (экспертной) оценки полиграмм

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие принципы визуальной (экспертной) оценки полиграмм. Ручные и смешанные методы комплексной оценки полиграмм. Вертикальная система оценки. Горизонтальная система оценки.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель выдает несколько изображений полиграмм с результатами автоматического обсчета. Студент анализирует полиграммы, применяя к каждой из них разные системы оценки полиграмм (вертикальная, горизонтальная, смешанная), сравнивает результаты между собой и с автоматическим (машинным) обсчетом.

Тема 2.5. Российские методики вопросов сравнения

Перечень изучаемых элементов содержания: Обзор российских методик, включая авторские, разница между ними и отличия от зарубежных методик. Порядок составления вопросников. Порядок и содержание обсуждения вопросов. Порядок ротации вопросов. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель обозначает фабулу дела (расследование). Студент составляет комплекс тестов, определяя принципиальные отличия в подходах российских методик от зарубежных. Анализируя эти отличия, студент также прописывает структуру и текст предтестовой беседы, а также речевые шаблоны обсуждения вопросов, учитывая особенности российского менталитета.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- а) Преподаватель обозначает несколько фабул дел. Студент составляет комплекс тестов, определяя принципиальные отличия в подходах российских методик от зарубежных.
- б) Анализируя отличия в подходах российских и зарубежных методик, студент прописывает структуру и текст предтестовой беседы (учитывая особенности российского менталитета). Текст должен быть предельно понятен для тестируемого, а также комфортен для

произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.6. Анализ полиграмм и изучение сложных случаев

Перечень изучаемых элементов содержания: Разбор ошибок принятия решения и сложных случаев, встречавшихся в практике преподавателей курса. Анализ полиграмм студентами под контролем преподавателя.

Формат занятия – *практическое занятие*.

Задания для практической работы:

Преподаватель обозначает фабулу дела, выводит на общий экран списки вопросов к тестам и полиграммы. Студенты совместно обсуждают и дают заключение по наличию ошибок и возможностей их устранения.

Тема 2.7. Особенности применения полиграфа при проведении кадровых проверок кандидатов на должность. Методика проверочных и нейтральных вопросов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика проверочных и нейтральных вопросов, ее особенности, достоинства и недостатки. Методики, рекомендуемые при проведении при решении кадровых вопросов за рубежом и в России (методики нейтральных/проверочных вопросов, методики контрольных вопросов). Особенности составления тестов в зависимости от должности кандидата. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*.

Задания для практической работы:

Студенты объединяются в группы по 2-3 человека и составляют тесты для кандидатов разных должностей.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- а) Преподаватель обозначает несколько должностей. Студент самостоятельно составляет комплекс тестов по каждой должности в соответствии с правилами и нормами каждой из изученных методик.
- б) Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила предтестового обсуждения разных типов вопросов, прописать структуру и текст такого обсуждения с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого. Текст должен быть предельно понятен для тестируемого, а также комфортен для произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.8. Особенности проведения периодического ПФТ работающего персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика тем и содержания вопросов уже работающего персонала. Особенности составления тестов в зависимости от должности кандидата. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*.

Задания для практической работы:

Студенты объединяются в группы по 2-3 человека, продумывают вероятные факторы риска, возникающие для должностей давно работающего персонала, прописывают вопросы для тестирования с учетом того, что их формулировки не должны дублировать вопросы для кандидатов.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- а) Преподаватель обозначает несколько должностей. Студент самостоятельно составляет комплекс тестов по каждой должности в соответствии с правилами и нормами каждой из изученных методик.
- б) Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила предтестового обсуждения разных типов вопросов, прописать структуру и текст такого обсуждения с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого. Текст должен быть предельно понятен для тестируемого, а также комфортен для произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.9. Интерпретация и оценка результатов ПФТ. Подготовка заключения

Перечень изучаемых элементов содержания: Алгоритмы обсчета, используемые в компьютерных программах. Экспертная оценка полиграмм. Подготовка заключения по результатам тестирования.

Формат занятия – лекция.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Проанализировав изученные на лекциях нормы и правила составления заключений, подготовить шаблоны заключений для служебных расследований и кадровых проверок. Шаблоны должны быть составлены структурно, включать в себя основную необходимую информацию (анкетную, информационную), а также возможные шаблоны фразировок для случаев успешного и неуспешного прохождения ПФТ.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета с оценкой в форме устного ответа на вопросы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 2:

1. Тест Бакстера (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
2. Тест Матте (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
3. Тест штата Юта (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
4. Федеральный тест (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
5. Тест комплексного сравнения зон Гордона (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
6. Тест на «знания виновного» Ликкена (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И БЕЗЫНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) ВЕРИФИКАЦИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 3

1. ПК-3. Способен проводить анализ психологических и физиологических характеристик, зарегистрированных в ходе проведения ПФТ.
2. ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
3. ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

2. Содержание Модуля 3

Тема 3.1. Сознательное противодействие со стороны тестируемого с целью искажения результатов, отраженных на полиграммах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Некоторые патологические состояния (заболевания) дыхания и сердечно-сосудистой системы и их влияние на процесс проведения ПФТ. Поведенческие признаки противодействия и их отличия от патологических состояний. Разница между профессиональным и бытовым противодействием. Физическое противодействие, отличие от случайных артефактов, анализ полиграмм. Медикаментозное (фармакологическое) противодействие, отличие от вероятных признаков заболеваний у обследуемых, анализ полиграмм. Действия полиграфолога с целью нивелирования признаков противодействия со стороны тестируемого (меры контрпротиводействия).

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

Задания для практической работы:

Преподаватель выводит на общий экран полиграммы. Студенты совместно обсуждают и дают заключение по наличию или отсутствию на них зарегистрированных признаков противодействия.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Проанализировав основные изученные на лекциях методы и способы противодействия, подготовить для каждого из случаев речевые формулировки, которые помогут нейтрализовать действия противодействующего тестируемого. Формулировки могут содержать как отдельные фразы, так и заготовленные мини-истории (например, случаи из практики, в которых противодействующие тестируемые «терпели неудачу» и получали негативные заключения). Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью

стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.)

Тема 3.2. Базовые понятия сокрытия лжи и психологические механизмы саморегуляции в вербальном и невербальном поведении тестируемого

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные психологические свойства личности и индивидуальные особенности. Верификация в области невербального поведения человека: базовые понятия. Отличия сознательной лжи от заблуждения и самообмана. Формы и причины лжи. Эмоции, сопровождающие сознательную ложь. Психологические механизмы саморегуляции психики при стрессе в рамках психофизиологических исследований. Механизмы психологической защиты.

Формат занятия – лекция.

Тема 3.3. Коммуникативные и психологические приемы противодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коммуникативные и психологические приемы противодействия. Типы сознательного искажения информации (такие как умолчание, отрицание, полуправда, правда в форме лжи, «легенда» и прочие). Индивидуальные приемы психологической защиты (вытеснение, замещение, забалтывание, рационализация и прочие). Стандартизированные признаки сокрытия информации в невербальном поведении (жестикаляция, позы, взгляд, голосовые модуляции, дыхание, прочие признаки ВНС). Достоверные критерии сознательного сокрытия информации в невербальной верификации. Дополнительные признаки.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для практической работы:

Преподаватель выводит на общий экран видео бесед с тестируемым в ходе проведения ПФТ. Студенты совместно обсуждают и дают заключение по наличию или отсутствию на них признаков коммуникативных и психологических приемов противодействия.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Найти в интернете видео с беседами, опросами, провокационными интервью и т.д., в которых опрашиваемый человек в кадре лжет или скрывает информацию. Проанализировать реакции опрашиваемого, определить форму и вид используемого искажения информации, а также проанализировать психологические механизмы защиты, используемые опрашиваемым в таком видео.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в форме устного ответа на вопросы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Модулю 3:

1. Каким образом на полиграммах отражается противодействие по каналу дыхания?
2. Каким образом на полиграммах отражается противодействие по каналу двигательной активности?
3. Какие признаки в речи и поведении тестируемого будут говорить о попытке вытеснения информации?
4. Какие признаки в речи и поведении тестируемого будут говорить о попытке подачи «правды в форме лжи»?
5. Каковы достоверные критерии сознательного сокрытия информации в невербальной верификации?
6. Что такое рационализация и как она будет проявляться в речи тестируемого?

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «зачет» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы, допускаются погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы, если студент способен осознать эти неточности в ходе ответа на дополнительные вопросы.

Отметку «незачет» заслуживает слушатель, чей ответ оценивается как не раскрывающий содержание вопроса и не раскрывающий дополнительные вопросы.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Обучение предусматривает интенсивную работу слушателей, основанную на сочетании аудиторных занятий, практики и обширной самостоятельной работы. В ходе занятий каждый слушатель самостоятельно должен провести в лабораторных условиях не менее 15 опросов, из них не менее 10 по методике вопросов сравнения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу *зачетов* по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация выполняется *в форме экзамена в виде сдачи теоретического экзамена.*

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Список вопросов к теоретической части итоговой аттестации

- 1) Дыхательная система. Физиология дыхания. Информативные признаки дыхания.
- 2) Кожная реакция человека. Фазическая и тоническая КГР. Информативные признаки КГР.
- 3) Сердечно-сосудистая система. Информативные признаки ФПГ.
- 4) Сердечно-сосудистая система. Информативные признаки АД.
- 5) Нейтральные вопросы. Предназначение. Требования, предъявляемые к нейтральным вопросам. Виды нейтральных вопросов. Примеры.
- 6) Контрольные вопросы. Предназначение. Требования, предъявляемые к контрольным вопросам. Виды контрольных вопросов. Примеры.
- 7) Проверочные вопросы. Предназначение. Требования, предъявляемые к проверочным вопросам. Виды проверочных вопросов. Примеры.
- 8) Вспомогательные вопросы (жертвенные, симптоматические, вопросы комплекса вины). Предназначение. Требования, предъявляемые к этим вопросам. Примеры.
- 9) Методика использования нейтральных и проверочных вопросов. Области ее применения. Достоинства и недостатки. Вариант теста таких вопросов.

- 10) Методика теста Университета штата Юта. Достоинства и недостатки. Особенности проведения тестирования, порядок ротации вопросов, правила принятия решения. Пример теста.
- 11) Методика Федерального теста. Достоинства и недостатки. Особенности проведения тестирования, порядок ротации вопросов, правила принятия решения. Пример теста.
- 12) Методика теста Бакстера. Достоинства и недостатки. Особенности проведения тестирования, порядок ротации вопросов, правила принятия решения. Пример теста.
- 13) Методика теста Матте. Достоинства и недостатки. Особенности проведения тестирования, порядок ротации вопросов, правила принятия решения. Пример теста.
- 14) Методика теста комплексного сравнения зон Гордона. Достоинства и недостатки. Особенности проведения тестирования, порядок ротации вопросов, правила принятия решения. Пример теста.
- 15) Методика теста на знания виновного Ликкена. Достоинства и недостатки. Особенности проведения тестирования, порядок ротации вопросов, правила принятия решения. Пример теста.
- 16) Общие принципы оценки полиграмм. Ручные и смешанные методы комплексной оценки полиграмм. Вертикальная система оценки. Горизонтальная система оценки.
- 17) Подготовительный этап ПФТ. Задачи подготовительного этапа. Работа с заказчиком.
- 18) Предтестовая беседа, ее задачи и структура. Отличие предтестовой беседы при проведении скрининга от беседы при служебном разбирательстве.
- 19) Беседа с тестируемым в период проведения ПФТ. Задачи такой беседы. Принципы построения такой беседы.
- 20) Особенности применения полиграфа при проведении кадровых проверок кандидатов на должность. Применяемые тесты. Пример теста на должность ***.
- 21) Особенности применения полиграфа при периодическом ПФТ работающего персонала. Применяемые тесты. Пример теста на должность ***.
- 22) Способы физического и медикаментозного противодействия полиграфной проверке и пути их нейтрализации. Примеры отражения реакций такого противодействия.
- 23) Поведенческие и психологические методы противодействия полиграфной проверке и пути их нейтрализации.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день прохождения итоговой аттестации, после объявления результатов. В случае проведения итоговой аттестации в письменном виде, апелляция принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости Апелляционная комиссия принимает решение о возможности пересдачи. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итоговой аттестации комиссией анализируется лист ответа слушателя, при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение Апелляционной комиссии является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме

практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

Методические материалы по самостоятельной работе

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;
в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее юридическое, психологическое или медицинское образование, обязательно с дополнительным профессиональным образованием (профессиональной переподготовкой) как специалиста по психофизиологическим исследованиям с применением полиграфа, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для изучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также **(при наличии)** демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами **(указать какими)**.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также **(при наличии)** демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами **(указать какими)**.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев Л. Г., Жирнов С. И. Справочник полиграфолога — М.: ПЕРО, 2015.
2. Алексеев Л. Г. Психофизиология детекции лжи — М.: 2011
3. З. Варламов В.А., Варламов Г.В. Противодействия полиграфу и пути их нейтрализации. — Краснодар: ООО «Картика», 2007.
4. Варламов В.А., Комиссарова Я.В. Составление заключений по материалам психофизиологических исследований. — М.: 2009.
5. Варламов В.А., Варламов Г.В. Толковый словарь полиграфолога.- М.: 2008.
6. Гримак Л.П., Скрыпников А.И., Лаговский А.Ю., Зубрилова И.С. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений. Учебное пособие. - М.: ВНИИ МВД России, 1999.
7. Зубрилова И.С., Скрыпников А.И. Применение полиграфа при раскрытии преступлений органами внутренних дел: Курс лекций. — М.: ВНИИ МВД России, 1999.
8. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. — М.: Наука, 1981
9. Сошников А.П., Комиссарова Я.В., Пеленицын А.Б., Федоренко В.Н. Полиграф в практике расследования преступлений. Методическое пособие. - М.: 2008.
10. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции — М.: МГУ, 1971
11. Холодный Ю.И. Судебно-психофизиологическая экспертиза: предмет и объект. м.: 2008.
12. Холодный Ю.И. Трудности экспертизы с применением полиграфа. — М.: 2010.
13. Холодный Ю.И., Сычев М.П. Детектор лжи на защите государственной и коммерческой тайны. — М.: 2009.
14. Холодный Ю.И. Полиграф в России. 1993-2008. Сборник статей. Изд-во: МГТУ им. Н. Э. Баумана. — М.: 2008.
15. Черепанова И., Петров А., Мягих С. Детектор правды. Суггестивные технологии в творчестве полиграфолога-профессионала. — М.: «КСП+», 2004.
16. Экман П. Психология лжи. — СПб: «Питер», 2009.
17. Юнацкевич, П.И., Кулганов, В.А. Психология обмана. Учебное пособие для честного человека. — СПб.: Атон, 1999.

7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета.....	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг