



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет</p> <p>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения.</p> <p>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура</p> <p>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда</p> <p>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел 2. « Основы управления программой и портфелем проектов »	тестирование	<p>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов</p> <p>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей</p> <p>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата</p> <p>(??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ных инвестиций</p> <p>(?) период инвестирования</p> <p>(?) период эксплуатации</p> <p>(!) период окупаемости</p> <p>(??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</p> <p>(?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

<i>Этапы работы над проектом:</i>	<i>Содержание деятельности:</i>
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

б) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Голстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности.	Контрольная работа	<p>Темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели. <p>Темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации и требования, предъявляе-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>мые к нему.</p> <p>2. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по профилактике отклоняющего поведения подростков образовательной организации.</p> <p>3. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по профилактике отклоняющего поведения подростков.</p> <p>4. Особенности в установлении субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.</p> <p>5. Проектирование субъектом совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.</p> <p>6. Определение субъектом менеджмента факторов риска в совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.</p> <p>7. Планирование субъектом менеджмента совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.</p> <p>8. Особенности оценки достигнутого совместного результата по профилактики отклоняющего поведения подростков и определение перспектив совместной деятельности.</p> <p>9. Субъект менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях школы и требования, предъявляемые к нему.</p> <p>10. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по развитию организованного досуга подростков в условиях школы.</p> <p>11. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.</p> <p>12. Особенности в установление субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.</p> <p>13. Проектирование субъектом менеджмента совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.</p> <p>14. Определение субъектом менеджментом факторов риска при вовлечении подростков в организованный досуг.</p> <p>15. Планирование субъектом менеджментом совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.</p> <p>16. Особенности оценки достигнутого совместного результата по вовлечению подростков в</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			организованный досуг и определение перспектив совместной деятельности.
2.	Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	Коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели.
3.			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1, 3,5
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2,7,11,23,24,25
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	8,14,15,17,18,20
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6,9,12,19,22
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4, 10,13,16,21,
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие сведения являются конфиденциальными в работе педагога:

Выберите один ответ:

1. ключи к психодиагностическим методикам
2. имена, результаты тестирования клиентов
3. авторские методы работы педагога
4. инструкции для ассистентов экспериментатора

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется менеджментом:

1. педагогическим
2. политическим

3. имиджа

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставь технологии (колонка А) с их описаниями (колонка Б) .

Технологии (колонка А)	Описание (колонка Б)
1. Тренинговая технология	Д. Технология направленная на развитие навыков коммуникации и саморегуляция.
2. Проектной технологии	Б. Метод в котором используются элементы театра для проработки социальных ситуаций.
3. Ролевые игры	С. Способ организации работы основанный на создание и реализации конкретного проекта.
4. Метод активного слушания	Е. Процесс в котором специалист помогает клиенту разобраться с его проблемами и найти решение.
5. Социальная консультирование	А. Подход основанный на вовлечение участников совместную деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	
2	
3	
4	
5	

Код контролируемой компетенции: ОПК 1

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.

Выберите один ответ:

В России профессиональные этические кодексы ...:

- 1.напоминают о нравственных целях профессии
- 2.регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
- 3.создаются по собственной инициативе специалистов
- 4.являются итогом осмысления конкретных этических проблем

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проблема мотивации поведения и деятельности — одна из стержневых в психологии и управлении, так ли это:

1. да
2. отчасти
3. нет

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Развитие творческих способностей одаренных детей нацелена на получение определенного результата. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- 1) формирование умения общаться в разновозрастной группе;
- 2) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 3) формирование умения сделать правильный выбор;
- 4) формирование умения самопрезентации.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При проектировании образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ необходимо учитывать феномен самообразования как удовлетворения познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, а также повышение профессиональной _____:

- а) адаптации;
- б) квалификации;
- в) иллюстрации;
- г) регистрации

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

В педагогической науке существует ряд подходов к классификации типов занятий. Каждый из типов характеризуется специфической структурой. Укажите, по какому признаку можно определить тип и структуру занятия?

- 1) по дидактическим целям;
- 2) по расположению элементов урока;
- 3) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- 4) по количеству структурных частей.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Контроль результатов обучения представляет собой многокомпонентный процесс.

Его составляющими являются:

- 1) проверка;
- 2) рефлексия;
- 3) оценка;
- 4) актуализация знаний;
- 5) учёт.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каковы основные принципы социально-педагогической работы?

1. Индивидуальность, интеграция, инклюзия
2. Унификация, стандартизация, изоляция
3. Конфиденциальность, анонимность, дистанцирование

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов социально-педагогической работы наиболее эффективен для формирования групповой динамики?

1. Индивидуальное консультирование
2. Групповая терапия
3. Тренинговый метод

4. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какова роль социального педагога в организации работы с несовершеннолетними правонарушителями?

- 1) Наказание и контроль
- 2) Профилактика, реабилитация и социализация
- 3) Игнорирование и дистанцирование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Одной из функций педагогического менеджмента является:

1. Планирование
2. Управление
3. Воздействие

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

- 1) применение цифровых технологий
- 2) выращивание растений
- 3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из методов не относится к социально-педагогическим технологиям?

- А) Консультирование
- В) Социальная работа
- С) Физические тренировки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между представленными ниже вопросами и ответами

Вопрос	Ответ
1) Какова основная цель социально-педагогической деятельности?	А) Создание условий для развития личности
2) Что такое социальная адаптация?	Б) Работа, направленная на помощь и поддержку различных социальных групп
3) Что такое социально-педагогическая деятельность?	

Вопрос	Ответ
	В) Процесс приспособления к социальным условиям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3
А	В	Б

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Как называется процесс анализа и понимания информации, содержащейся в наборе данных.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Соблюдение законных прав участников образовательного процесса и выполнение ими своих обязанностей составляет основу защиты их чести и достоинства, базу для установления гуманитарных отношений.

Документ, обеспечивающий в нашей стране правовую защиту ребенка – это

- 1) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Семейный кодекс Российской Федерации.
- 4) Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

23. Какое определение термина «инклюзия» верно?

Выберите один ответ:

1. создание предпосылок для творческого развития личности
2. вовлечение любого человека в общественно полезную деятельность
3. процесс включения людей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ) в активную общественную жизнь
4. интерпретация «здорового образа жизни»

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Д

ля достижения результатов обучения необходимо формировать у учащихся действие самоконтроля. Восстановите последовательность, в которой формируется у учащихся действие самоконтроля.

- 1) обучающиеся выполняют действие самоконтроля, ориентируясь на внешние опоры – образцы, алгоритмы, предписания правила;
 - 2) обучающиеся осуществляют самоконтроль по ходу основного действия;
 - 3) обучающиеся накапливают опыт поиска, обнаружения и исправления «чужих» ошибок;
 - 4) обучающиеся находят и исправляют уже допущенные ошибки без внешних опор;
 - 5) обучающиеся осуществляют самоконтроль, упреждая появление ошибок.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	Дискуссия	<p>Темы для дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль деонтологической культуры в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2. Назначение дисциплины: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 3. Объект и предмет дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 4. Основоположники формирования деонтологии как науки. 5. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. 6. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. 7. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.
2.	Раздел 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «деонтология» и его сущность. 2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста. 3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном организаторе социально-педагогической деятельности.
3.	Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2. Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности. 3. Нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности 4. Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			педагогической деятельности.
4.	Раздел 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности 2. Кодекс этического поведения организатора социально-педагогической деятельности. 3. Этические правила организатора социально-педагогической деятельности 4. Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание 5. Факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности 6. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности
5.	РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.	Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности, сущность и содержание. 2. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности. 3. Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к управлению. 4. Сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; 5. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. 6. Основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 3,5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2,7,11,23,24,25
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	8,14,15,17,18,20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6,9,12,19
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4, 10,13,16,21,22
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

1. Что такое деонтология?
- А) Наука о морали и этике
 - В) Наука о праве
 - С) Наука о психологии

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

2. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Какое из следующих понятий связано с деонтологией?

- А) Обязанности
- В) Удовлетворение потребностей
- С) Экономическая эффективность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: УК-1

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции УК-6

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273,образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Деонтология

- А. Наука о моральных обязанностях

В. Учение о нравственных ценностях

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трех):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите некоторые технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

- 1) лично-маркетинговая технология
- 2) потребительская технологии
- 3) лично-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Этический конфликт

- А. Конфликт интересов между специалистом и клиентом
- В. Ситуация, когда нормы этики противоречат друг другу

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе, – это:

1. этика
2. эстетика
3. воспитанность
4. этикет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, интонация, характерные походка, жесты и пр. – это:

1. линия поведения
2. привычки
3. манеры
4. стиль

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: УК-3

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте понятия и их определения:

- A. Деонтология
- B. Этика
- C. Профессиональная ответственность
- D. Педагогическая целесообразность

1. Наука о моральных обязанностях и правилах поведения.
2. Оценка и обоснование действий в образовательной практике.
3. Нормы и принципы, регулирующие профессиональные отношения.
4. Раздел философии, исследующий моральные принципы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: УК-2

23. Система теоретико-прикладных этических знаний и практических рекомендаций, ориентированных на качественное исполнение административно-хозяйственных функций, – это:

1. деловой этикет
2. функциональные обязанности
3. управленческая этика
4. регламент

Код контролируемой компетенции: УК-2

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: УК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>1. Раздел Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации.</p>	<p>Контрольная работа.</p>	<p>Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента. 2. Сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. 3. Сущность и содержание менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. <p>Вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. 2. Социальный педагог – субъект управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему. 3. Корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы	Контрольная работа.	<p>1. Вариант 1:</p> <p>1. Сущность и содержание технологии менеджмента социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему.</p> <p>3. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>1. Сущность и содержание технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему.</p> <p>3. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и характеристика ее этапов.</p>
3.	Раздел 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	<p>Вариант 1:</p> <p>1. Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание.</p> <p>2. Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучаемых, его сущность и содержание.</p> <p>3. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых и формированию у них культуры досуга.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>1. Ситуации, требующие</p>

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности.</p> <p>2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.</p> <p>3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.</p>
4.	<p>Раздел 4. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.</p>	Контрольная работа.	<p>Вариант 1:</p> <p>1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности.</p> <p>2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.</p> <p>3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>1. Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание.</p> <p>2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации.</p> <p>3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.</p>
5.	<p>Раздел 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении</p>	Контрольная работа.	<p>Вариант 1:</p> <p>1. Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.</p> <p>2. Социальный педагог – субъект</p>

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	социально-педагогической проблемы.		<p>организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему.</p> <p>3. Технология менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>1. Ситуации, требующие управлением межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности.</p> <p>2. Необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.</p> <p>3. Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.</p>
6.	Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности	Контрольная работа.	<p>Вариант 1:</p> <p>1. Мониторинг, его назначение в организации социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>1. Мониторинг, его назначение в реализации плана управленческой социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Качественные характеристики</p>

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управленческой деятельности. 3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельностью решения частной проблемы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	6, 11,23
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3, 4, 10, 21
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1,2, 9, 14, 15, 18,19, 22,24
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5, 7,8, 12, 13 , 16,17,20,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-7

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:
1. Интеграция
 2. Дифференциация
 3. Гуманизация
 4. Дислокация
 5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации
5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации
2. Справедливости
3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-8

5. Прочитайте текст и установите с ответстве.

Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;
3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный
2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский
5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг
4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

10. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...

(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития

5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. Тоже, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
- 4. Теоретический поиск**
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 14235

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое **Социальная адаптация в коллективе?**

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного
2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля
5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет
3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
5. **Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
3. **Средства педагогического менеджмента**
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1 «Информационные и коммуникационны е технологии в образовательном процессе»	Контрольное задание	Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru , cyberleninka.ru).

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2 «Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов»	Контрольное задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать электронный образовательный ресурс (фрагмент ЭОР) информационного или диагностирующего типа для использования в процессе обучения теме учебного предмета (учебный предмет, степень обучения на выбор студента) в формате веб-страницы, презентации и т.п. 2. Разработать конспект внеурочного мероприятия с использованием электронного образовательного ресурса (фрагмента ЭОР) (тематика мероприятия, степень обучения на выбор студента).
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»? 2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением? 3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия? 4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p> <p>-</p> <p>5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется</p> <p>6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?</p> <p>7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...</p> <p>8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?</p> <p>9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличаются следующие ключевые черты:</p> <p>10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1,2, 6, 9, 11,14, 15, 18,19, 22,23, 24
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13 , 16,17,20, 21, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции **УК-4**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:

1. Интеграция
2. Дифференциация
3. Гуманизация
4. Дислокация
5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-4

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации
5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции **ОПК-2**

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации
2. Справедливости
3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-2

5. Прочитайте текст и установите с ответстве.

Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: УК-4

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;
3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный
2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский
5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-4

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг
4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

10. Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...

(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития
5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

13. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. Тоже, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
4. Теоретический поиск
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое **Социальная адаптация в коллективе?**

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного
2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля

5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: УК-4

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет
3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
- 5. Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
- 3. Средства педагогического менеджмента**
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	Контрольная работа.	<p>Вариант 1 Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.</p> <p>Вариант 2 Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит.</p> <p>Вариант 3 Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы. <i>Задание.</i> Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.
2.	Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.	Контрольная работа.	<p>Вариант 1 Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения. <i>Задание.</i> Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.</p> <p>Вариант 2 Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.</p> <p>Вариант 3 Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе. <i>Задание.</i> Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	6,10, 13, 16, 21,23,24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273,образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное

функционирование учебного процесса;

2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;

3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение

информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода

4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»	Реферат	<p>Вопросы/задания рубежного контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Исследовательские компетенции магистра. <input type="checkbox"/> Специфика научного знания. <input type="checkbox"/> Эмпирический и теоретический уровни научного познания. <input type="checkbox"/> Понятие научного метода и методологии. <input type="checkbox"/> Классификация методов научного познания. <input type="checkbox"/> Логические законы и их реализация в процессе научного исследования. <input type="checkbox"/> Наблюдение как метод научного познания. <input type="checkbox"/> Сравнение как источник получения информации об объекте. <input type="checkbox"/> Индуктивные и дедуктивные умозаключения. <input type="checkbox"/> Научная проблема и проблемная ситуация. <p>Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.</p> <p>Специфика методов социально-гуманитарных наук.</p> <p>Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».</p> <p>Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.</p> <p>Методологическая роль философии в научном познании</p> <p>Роль диалектики и метафизики в научном познании.</p> <p>Аналогия и ее разновидности.</p> <p>Гипотетико-дедуктивная модель науки.</p> <p>Структура научных теорий.</p> <p>Методологические принципы построения научных теорий.</p> <p>Специфика становления и развития социологических теорий.</p> <p>Функции объяснения и понимания в социальном познании.</p> <p>Природа и типы объяснений.</p>
2.	Раздел 2. Методы научного	Методологический	<p>Вопросы/задания рубежного контроля</p> <p>Выполняется письменно. Магистрант</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	исследования в магистерской диссертации	анализ научной статьи	<p>самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>В процессе анализа показать:</p> <p>тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,</p> <p>особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, систему методов научного исследования, использованную автором статьи,</p> <p>адекватность/неадекватность избранных методов задачам исследования, специфику применения конкретных методов автором статьи.</p> <p>В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	5, 17, 18, 19, 20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	6,10, 24,25
ОПК-6	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	13, 16, 21,23,
Всего		25

Тестовые задания

1. Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;

3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным

законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- 2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
- 3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и

его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы/задания рубежного контроля <input type="checkbox"/> 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования 2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Зарубежный опыт инклюзивного образования 7. Опыт реализации инклюзивной практики в России 8. Инклюзия в системе дополнительного образования
2.	Раздел 2. Уровни инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе 2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе
3.	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. 3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.</p> <p>5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.</p> <p>6. Примерная должностная инструкция тьютора.</p>
4.	<p>Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования</p>	<p>Дискуссия.</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).</p> <p>2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.</p>
5.	<p>Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Дискуссия.</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды.</p> <p>4. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Характеристика коррекционно-развивающей среды.</p>
6.	<p>Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Дискуссия.</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.</p> <p>2. Этапы и инструменты ее проведения.</p> <p>3. Условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	16, 21,23,24,
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6,10, 13, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.

2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- A) Набор правил для достижения успеха
- B) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- C) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на

различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой

	системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>РАЗДЕЛ 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации.</p> <p>Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации.</p> <p>Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения</p>	<p>Дискуссия.</p>	<p>Вопросы/задания рубежного контроля</p> <p>□ 1. Система корпоративного обучения в организации.</p> <p>2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, тип и структура системы корпоративного обучения.</p> <p>3. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения.</p>
2.	<p>Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения.</p> <p>Тема 2.1. Основные методы и формы корпоративного обучения</p> <p>Тема 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения</p>	<p>Дискуссия.</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Основные методы и формы корпоративного обучения.</p> <p>2. Эффективность корпоративного обучения.</p> <p>3. Основные подходы к оценке эффективности корпоративного обучения.</p> <p>4. Показатели контроля процесса обучения, методы контроля качества и эффективности обучения</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12,15
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 6, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 20 21,23,24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ.

Корпоративное обучение – это

А) систематизированная педагогическая деятельность, направленная на формирование корпоративной культуры личности и организации;

Б) систематизированная педагогическая деятельность, направленная на привитие ее работникам таких профессионально-личностных качеств, которые способствуют их творческой самореализации в интересах личности и организации;

В) организованный в интересах организации и ее сотрудников процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на обеспечение социальной, личностной и профессиональной компетентности посредством решения учебных задач.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите один или несколько наиболее подходящих вариантов ответа.

Какая из перечисленных целей корпоративного обучения наиболее комплексно отражает его значение для достижения стратегических целей организации?

- А) Повышение квалификации сотрудников до уровня, соответствующего требованиям рынка труда.
- Б) Формирование у сотрудников знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения текущих задач.
- В) Создание кадрового резерва для замещения ключевых должностей в организации.
- Г) Развитие у сотрудников компетенций, необходимых для реализации стратегических целей организации, адаптации к изменениям и повышения конкурентоспособности.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В процессе корпоративного обучения иностранному языку для специальных целей у сотрудников формируются:

- А) общность видения
- Б) организационные ценности
- В) профессионализм деятельности и личности
- Г) все вышеперечисленное

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Как измерить нематериальные результаты корпоративного обучения, такие как повышение мотивации, улучшение командной работы и развитие лидерских качеств?

Нематериальные результаты корпоративного обучения	Методы
А) Повышение мотивации:	3) Оценка лидерских компетенций (по модели компетенций организации), обратная связь от подчиненных, участие в программах развития лидерства, карьерный рост.
Б) Улучшение командной работы:	2) Оценка командной работы руководителем, обратная связь от членов команды (360 градусов), анализ результатов командных проектов.
В) Развитие лидерских качеств	1) Опросы сотрудников об их удовлетворенности работой и уровнем вовлеченности, анализ текучести кадров, измерение уровня абсентеизма.

Выберите один ответ:

1. А3, Б2, В1
2. А1, Б2, В3
3. А3, Б1, В2

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.

Выберите один ответ:

Какие ключевые факторы определяют выбор оптимального формата корпоративного обучения?

- А) Бюджет, выделенный на обучение.
- Б) Количество сотрудников, нуждающихся в обучении.
- В) Специфика учебного материала, целевая аудитория, доступность ресурсов, сроки обучения.
- Г) Предпочтения руководства организации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. Ответьте на вопрос:

Сопоставьте конкретные инструменты измерения нематериальных результатов корпоративного обучения с инструментами:

Нематериальные результаты корпоративного обучения	Инструменты:
А) Повышение мотивации:	3) Оценочные центры, коучинг, менторинг.
Б) Улучшение командной работы:	2) Оценочные листы, командные проекты, SWOT-анализ команды
В) Развитие лидерских качеств	1) Анкеты, пульс-опросы, интервью при увольнении

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуаций успеха

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. *Перечислите какие различные уровни оценки эффективности корпоративного обучения существуют (модель Киркпатрика)?*

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Приведите конкретные примеры методов и инструментов оценки эффективности корпоративного обучения существуют (модель Киркпатрика)?.

<i>Нематериальные результаты корпоративного обучения</i>	<i>Методы и инструменты:</i>
<i>А) Уровень 1: Реакция: Оценка удовлетворенности участников обучением.</i>	
<i>Б) Уровень 2: Обучение: Оценка усвоения знаний и навыков.</i>	
<i>В) Уровень 3: Поведение: Оценка изменений в поведении сотрудников на рабочем месте после обучения.</i>	
<i>Г) Уровень 4: Результаты: Оценка влияния обучения на бизнес-результаты организации.</i>	

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

10. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Что оказывает влияние на потребность в корпоративном обучении персонала организации?

- А) профессиональный опыт людей
- Б) возраст людей
- В) степень трудовой мотивации работников
- Г) все вышеперечисленное

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По критерию направленности воздействия и изменений в группе тренинг переговоров, самопрезентации, техники продаж относят к типу _____ тренинга.

- А) психотерапевтического
- Б) социально-психологического
- В) навыкового

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Интенсивный курс обучения, сочетающий краткое изучение теоретического материала и практическую отработку навыков, называется

- А) коучинг
- Б) менторинг
- В) тренинг
- Г) наставничество

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Закончите фразу «Коучинг – это...».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воспитание – это

- 1. воздействие на личность общества в целом
- 2. развитие представлений человека о мире
- 3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- 5. процесс и результат воспитательной работы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите ключевые слова для дифференциации категорий «корпоративное обучение», «корпоративное воспитание», «корпоративное образование».

Ответ:

Обоснование ответа

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход

- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст выберите несколько ответов:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из нижеперечисленных методов оценки эффективности корпоративного обучения наиболее объективно отражает влияние обучения на бизнес-результаты организации?

- а) Анализ анкет обратной связи от участников обучения.

б) Оценка результатов тестирования и выполнения практических заданий после обучения.

в) Оценка изменений в поведении сотрудников на рабочем месте (например, с помощью метода "360 градусов").

г) Анализ финансовых показателей (прибыль, объем продаж, затраты) и показателей эффективности (производительность, качество, удовлетворенность клиентов) после внедрения обучения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие риски связаны с недостаточной интеграцией системы корпоративного обучения с другими HR-процессами в организации (например, с оценкой персонала, развитием карьеры, мотивацией)?

а) Снижение мотивации сотрудников к обучению.

б) Неэффективное использование бюджета на обучение.

в) Отсутствие связи между знаниями и навыками, полученными в процессе обучения, и требованиями к работе.

г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играет руководитель в процессе корпоративного обучения своих подчиненных?

а) Определяет потребности в обучении.

б) Поддерживает участие сотрудников в обучающих программах.

в) Обеспечивает применение знаний и навыков, полученных в процессе обучения, на рабочем месте.

г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Что означает принцип "70:20:10" в контексте корпоративного обучения и развития?

а) Соотношение между различными методами обучения (70% - практический опыт, 20% - взаимодействие с коллегами, 10% - формальное обучение).

б) Соотношение между различными уровнями оценки эффективности обучения (70% - результаты, 20% - поведение, 10% - реакция).

в) Соотношение между различными статьями бюджета на обучение (70% - оплата тренеров, 20% - аренда помещений, 10% - учебные материалы).

г) Соотношение между различными типами компетенций (70% - профессиональные, 20% - управленческие, 10% - личностные).

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие современные тенденции оказывают наибольшее влияние на развитие системы корпоративного обучения?

- а) Персонализация обучения.
- б) Мобильное обучение.
- в) Использование искусственного интеллекта и машинного обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля								
1.	Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации	кейс-задания	<p>Практическая работа 1: кейс-задания.</p> <p>1. Работа с материалами онлайн-курса «Как стать наставником проекта» https://www.lektorium.tv/tutor Составить майнд-карты по следующим модулям данного онлайн-курса: Модуль 6. Работа с командой проекта. Модуль 7. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Модуль 9. Педагогический фокус в работе наставника.</p> <p>2. Разработать психологический портрет наставника.</p> <p>3. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих выявить склонность к наставничеству.</p> <p>4. Составить опросник в Google форме для исследования отношения одноклассников к наставничеству.</p> <p>5. Заполнить таблицу о разнообразии видов наставничества:</p> <table border="1" data-bbox="826 1473 1497 1686"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1473 991 1641">Виды наставничества</th> <th data-bbox="991 1473 1155 1641">Характерные признаки</th> <th data-bbox="1155 1473 1319 1641">Решаемые задачи</th> <th data-bbox="1319 1473 1497 1641">Преимущества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1641 991 1686"></td> <td data-bbox="991 1641 1155 1686"></td> <td data-bbox="1155 1641 1319 1686"></td> <td data-bbox="1319 1641 1497 1686"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи	Преимущества				
Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи	Преимущества								
2.	Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	кейс-задания	<p>Практическая работа 2: кейс-задания.</p> <p>Заполнить таблицу о разнообразии техник и инструментов наставничества:</p> <table border="1" data-bbox="826 1955 1536 2080"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1955 1139 2080">Техники и инструменты наставничества</th> <th data-bbox="1139 1955 1452 2080">Краткое описание</th> <th data-bbox="1452 1955 1536 2080">Возможности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1955 1139 2080"></td> <td data-bbox="1139 1955 1452 2080"></td> <td data-bbox="1452 1955 1536 2080"></td> </tr> </tbody> </table>	Техники и инструменты наставничества	Краткое описание	Возможности					
Техники и инструменты наставничества	Краткое описание	Возможности									

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>Подготовиться с использованием материалов сети интернет и пособия Кан-Калика В.А. «Учителю о педагогическом общении» к проведению на занятии тренинга «Основы общения наставника с воспитанником».</p> <p>Написать эссе. Примерные темы: «Какой я был бы наставник», «Роль наставника в моей жизни», «Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности».</p> <p>Разработать тесты к каждой из тем курса с помощью сервиса дидактических игр Kahoot! https://kahoot.com/schools/</p> <p>5.Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере наставничества с помощью сервиса Quik https://apps.apple.com/app/applestore/id694164275?ls=1</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК- 2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	1, 2, 3, 4, 9, 11, 15, 22
ПК- 6	Способен к организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	5,10, 13, 16, 17, 20 21, 23,

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК- 7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	6,7, 8, 18, 19, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите один или несколько наиболее подходящих вариантов ответа.

Что является основной целью наставничества в образовательной организации?

- а) Контроль за деятельностью начинающих педагогов и обучающихся.
- б) Передача опыта и знаний от более опытного наставника к менее опытному.
- в) Создание благоприятной среды для личностного и профессионального роста как наставляемого, так и наставника.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Какие преимущества получает обучающийся (наставляемый) в процессе наставничества?

- а) Ускоренное освоение новых знаний и навыков.
- б) Развитие уверенности в себе и своих силах.
- в) Формирование позитивного отношения к учебе и профессиональной деятельности.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите основной федеральный документ, определяющий общие принципы и подходы к организации наставничества в Российской Федерации.

- А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ.
- Б) Национальная система учительского роста (профессиональный стандарт педагога).
- В) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
- Д) Трудовой кодекс Российской Федерации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Какая из перечисленных технологий наставничества наиболее эффективна для развития стратегического мышления у начинающего руководителя? Обоснуйте свой выбор.

- a) Теневое наблюдение (job shadowing).
- b) Коучинг.
- c) Менторинг.
- d) Моделирование ситуаций (role-playing).

Ответ:

Обоснование ответа

Код контролируемой компетенции: ПК-6

5. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Организация планирует внедрить систему наставничества для новых сотрудников. Какие критические факторы успеха следует учитывать при выборе наставников?
(Выберите не менее четырех).

- a) Высокая должность в организации.
- b) Длительный стаж работы в организации.
- c) Экспертные знания и навыки в своей области.
- d) Коммуникабельность и умение находить общий язык с разными людьми.
- e) Желание и готовность делиться опытом и знаниями.
- f) Наличие свободного времени для наставничества.
- g) Поддержка со стороны руководителя.
- h) Соответствие ценностям организации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какую роль играет индивидуальный план развития (ИПР) в процессе наставничества, и какие ключевые элементы он должен содержать?

Ответ:

Обоснование

Код контролируемой компетенции : ПК-7

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Перечислите и кратко опишите ключевые элементы индивидуального плана развития (ИПР) в процессе наставничества:

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-7

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Каким нормативным актом регулируются вопросы оплаты труда педагогических работников, в том числе и за осуществление наставнической деятельности?

- a) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ.
- b) Приказы и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.
- c) Региональные нормативные акты и локальные акты образовательной организации.
- d) Трудовой кодекс Российской Федерации и иные акты, содержащие нормы трудового права.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В чем различие между наставничеством и коучингом? Укажите не менее трех ключевых отличий.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие основные препятствия могут возникнуть в процессе наставничества?

- а) Недостаток времени у наставника.
- б) Недостаточная мотивация у наставляемого.
- в) Конфликт интересов между наставником и наставляемым.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Должна ли образовательная организация получать согласие наставника и наставляемого на участие в программе наставничества?

- А) Да, это обязательно, так как участие в наставничестве является добровольным.
- Б) Нет, достаточно решения руководителя образовательной организации.
- В) Согласие требуется только от наставляемого, если он несовершеннолетний.
- Г) Согласие требуется только от наставника.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.

2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком документе образовательная организация закрепляет конкретные положения об организации наставничества в своей деятельности?

- a) В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ.
- b) В уставе образовательной организации и локальных нормативных актах (например, Положение о наставничестве).
- c) В трудовом договоре с педагогическим работником.
- d) В региональных нормативных актах.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Ответить на вопрос.

Какие технологии и инструменты могут быть использованы для поддержки наставничества в распределенной команде (когда наставник и наставляемый находятся в разных географических локациях)? Приведите конкретные примеры.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие этические дилеммы могут возникнуть в процессе наставничества, и как их предотвратить?

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как можно оценить эффективность программы наставничества?

- а) Повышение успеваемости обучающихся.
- б) Улучшение показателей профессиональной деятельности педагогов.
- в) Повышение уровня удовлетворенности участников программы наставничества.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие правовые последствия могут возникнуть в случае несоблюдения требований, установленных в локальных нормативных актах образовательной организации по вопросам наставничества?

- А) Никаких, так как это внутренние документы.
- Б) Дисциплинарная ответственность для работников, нарушивших требования.
- В) Административная ответственность для образовательной организации.
- Г) Уголовная ответственность для руководителя образовательной организации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

В каких конкретных ситуациях технология "обратного наставничества" (reverse mentoring) может быть наиболее полезна для организации

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какие ключевые компетенции должен обладать эффективный наставник?

- а) Высокий уровень профессионализма и компетентности.
- б) Коммуникабельность, эмпатия и умение слушать.
- в) Способность мотивировать и поддерживать наставляемого.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какие риски необходимо учитывать при внедрении наставничества в профессиональной сфере?

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие выгоды получает педагог-наставник от участия в программе наставничества?

- а) Систематизация собственного опыта и знаний.
- б) Развитие лидерских и коммуникативных навыков.
- в) Повышение мотивации к профессиональной деятельности.

г) Все вышеперечисленное.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Должна ли образовательная организация получать согласие наставника и наставляемого на участие в программе наставничества?

- a) Да, это обязательно, так как участие в наставничестве является добровольным.
- b) Нет, достаточно решения руководителя образовательной организации.
- c) Согласие требуется только от наставляемого, если он несовершеннолетний.
- d) Согласие требуется только от наставника.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Как адаптировать технологию наставничества для разных поколений сотрудников (например, для представителей поколения Z и бэби-бумеров)?

Заполните таблицу

поколения Z	бэби-бумеры

Код контролируемой компетенции: ПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие основные этапы включает в себя процесс наставничества?

- a) Знакомство и установление контакта между наставником и наставляемым.
- б) Определение целей и задач наставничества, разработка индивидуального плана развития.
- в) Реализация плана развития, регулярные встречи и обсуждения, обратная связь.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РАЗВИТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ РЕБЕНКА И СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психосексуальное развитие личности	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психосексуального развития и половой социализации 2. Общая характеристика сексуальности человека 3. Этапы психосексуального развития 4. Отклонения в психосексуальном развитии 5. Формирование половой идентичности и половой роли и их нарушения у детей и подростков
2.	Раздел 2. Гендерное и половое воспитание детей и подростков	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в жизни человека и ее влияние на формирование сексуальности 2. Неполная семья как фактор дезадаптации развития сексуальности 3. Перспективы образования: вопросы полового воспитания 4. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности 5. Цели и задачи полового воспитания

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Характерные проявления периода формирования полового самосознания:
А) Формирование сексуального влечения;
Б) Гомосексуальная сегрегация;
В) Формирование представлений об основных отличиях между полами.
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Характерные проявления периода формирования психосексуальных ориентаций:
А) Формирование сексуального влечения;
Б) Половая аутоидентификация;
В) Оба ответа верны
Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение термину «половое воспитание».
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Характерные проявления периода формирования полоролевых стереотипов:
А) Любопытство, направленное на половые признаки;
Б) Формирование представлений об основных отличиях между полами;
В) Гомосексуальная сегрегация.
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Основное проявление полового созревания у мальчиков (юношей):
А) Формирование сексуального влечения;
Б) Оволосение лобка;
В) Появление в эякуляте сперматозоидов.
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Основное проявление полового созревания у девочек (девушек):
А) Оволосение лобка;
Б) Наступление менархе;
В) Формирование сексуального влечения.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Диагностические критерии расстройства половой идентификации детского возраста:
А) Гомосексуальная направленность влечения;
Б) Выбор ролевых предпочтений, свойственных противоположному полу;

В) Постоянная убежденность и желание принадлежать к противоположному полу;

Г) все ответы верны.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные отличия трансформации полоролевого поведения от расстройства половой идентификации:

А) Половое самосознание соответствует биологическому полу;

Б) Полоролевое поведение соответствует биологическому полу

В) Гомосексуальная направленность влечения

Г) Полоролевое поведение соответствует рисунку поведения противоположного биологического пола

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сексуальная ориентация:

А) Индивидуально относительно постоянная характеристика, которая в некоторых случаях может измениться в течение жизни;

Б) Детерминируется половыми гормонами;

В) Врожденная и неизменная характеристика на протяжении всей жизни человека;

Г) все ответы верны

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Динамика филогенеза сексуального поведения:

А) Отражает уровень изменения гормональной активности;

Б) Запрограммирована генетически;

В) Отражает переход от биологически запрограммированного репродуктивного поведения к избирательности и гибкости в сексуальном поведении как в самостоятельной сфере жизненных ценностей.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое гендер:

А) Возрастная принадлежность;

Б) Половая принадлежность;

В) Расовая принадлежность.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение термину «половое воспитание», представленное в работах И.С. Кона:

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение термину «сексуальность» – это:
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение понятию «когнитивная задача полового воспитания».
Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Определение психологии сексуальности – это:
А) Совокупность междисциплинарных знаний о жизни человека, обусловленной его психосексуальной активностью;
Б) Форма и мера взаимодействия, обеспечивающая единство, развитие и взаимопереходы материального и идеального.
Ответ: _____
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гендерное воспитание – это процесс, который направлен на:
А) Воспитание у ребенка качеств, свойственных представителям его пола;
Б) Развитие у ребенка навыков общения с противоположным полом;
В) Формирование у ребенка представлений о своей половой принадлежности и связанных с ней социальных ролей.
Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В природе пол:
А) бинарен;
Б) не бинарен;
В) является социальным конструктом;
Г) зависит от желания индивида.
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Вопросы пола и гендера актуальны:
А) только для молодых девушек;
Б) только в подростковом возрасте;
В) только для молодых мужчин;
Г) практически на протяжении всей жизни человека.
Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гендерные атрибуты:
А) одинаковы для всех людей на земле;
Б) среди мужчин одинаковы для всех культур;
В) в разных культурах различаются.
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

С какого возраста нужно учить ребенка половому воспитанию:

- А) до 5 лет;
- Б) до 10 лет;
- В) Во время пубертата.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пол – это в первую очередь:

- А) социально обусловленная категория;
- Б) не классифицируемая категория;
- В) юридически обусловленная категория;
- Г) биологически обусловленная категория.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Половое воспитание – это:

- А) обучение историческим аспектам гендерных вопросов;
- Б) углубленное изучение анатомии и физиологии функционирования детородных органов;
- В) помощь развивающемуся молодому человеку в формировании полноценной гендерной идентичности;
- Г) принуждение развивающегося молодого человека к формированию нормальной гендерной идентичности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Андрогенный тип личности:

- А) Сочетает в себе мужские качества;
- Б) Сочетает в себе женские качества;
- В) Гармонично сочетает в себе женские и мужские качества;

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Брачно-семейный гендерный конфликт отражает:

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В основе биологической гендерной концепции лежит утверждение о том, что:

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ И РОЛЬ СЕМЬИ В
ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология сексуальности	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения теорий психосексуального развития З. Фрейда, С. Грофа, С. Фанти. 2. Психосексуальное развитие и половое созревание 3. Особенности детской сексуальности 4. Этапы и периоды психосексуального развития 5. Формы проявления подростковой сексуальности 6. Цели и задачи полового воспитания 7. Особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо 8. Формирование половой идентичности и половой роли у детей и подростков
2.	Раздел 2. Девиация психосексуального развития	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение психосексуального развития ребенка 2. Отклоняющееся сексуальное поведение 3. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций 4. Расстройства половой идентификации 5. Характеристика сексуальных отношений 6. Нарушение ориентаций по полу объекта 7. Терапия отклоняющегося сексуального поведения 8. Векторы направленности сексуальных предпочтений
3.	Раздел 3. Роль семьи в гармоничном развитии личности	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние семьи на формирование сексуальности ребенка 2. Роль семьи в половом воспитании детей 3. Принципы построения профилактической работы и половое воспитание 4. Здоровый образ жизни и сексуальность 5. Сексология и психология сексуальности 6. Сексуальная агрессия и аутоагрессия 7. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли 8. Роль сексуальности в развитии личности

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

Вопросы / задания

1. Этапы психосексуального развития
2. Половое воспитание в семье
3. Теоретические основы современной стратегии полового воспитания, цель, задачи, основные принципы
4. Модели полового воспитания (просвещения) и модели формирования гендерной идентичности
5. Оценка эффективности системы полового воспитания
6. Общие вопросы периодизации сексуального развития
7. Психическое развитие в младенчестве
8. Психическое развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)
9. Психическое развитие в дошкольном возрасте
10. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
11. Психическое развитие в подростковом возрасте
12. Влияние родительских установок на развитие ребенка
13. Факторы, влияющие на формирование половой идентичности ребенка
14. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка
15. Отличия в половом воспитании мальчиков и девочек
16. Сексуальное поведение детей
17. Сексуализированное поведение детей
18. Модели полового поведения
19. Семейная дезадаптация как фактор формирования гендерной идентичности у ребенка
20. Роль семьи в психосексуальном развитии ребенка
21. Традиционные и альтернативные формы семейно-брачных отношений
22. Специфика развития российских семей в 21 веке
23. «Семейный сценарий» и психосексуальное развитие ребенка
24. Сексуальные расстройства в браке и их влияние на психосексуальное развитие ребенка
25. Психологическое значение сексуальности в браке и ее влияние на развитие ребенка

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

- Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Психосексуальное развитие – это:
Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Начало половой дифференцировки - это:
А) Формирование сексуального влечения;
Б) Половая аутоидентификация;
В) Развитие и половая дифференцировка гонад, гениталий, структур мозга, ответственных за половое поведение
Ответ: _____
- Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В основе биологической гендерной концепции лежит утверждение о том, что:
Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Одна из причин нарушения половой дифференцировки:
А) Хроническое психогенное воздействие во время беременности;
Б) Формирование представлений об основных отличиях между полами;
В) Гомосексуальная сегрегация.
Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Формирование полового самосознания происходит в возрасте:
А) до 7 лет;
Б) до 10 лет;
В) до 15 лет.
Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что происходит на втором этапе психосексуального развития:
А) Формирование роли в соответствии со своим полом;
Б) Выбор ролевых предпочтений, свойственных противоположному полу;
В) Формирование сексуального влечения.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Диагностические критерии расстройства половой идентификации детского возраста:
А) Гомосексуальная направленность влечения;
Б) Выбор ролевых предпочтений, свойственных противоположному полу;
В) Постоянная убежденность и желание принадлежать к противоположному полу;
Г) все ответы верны.
Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Период формирования второго этапа формирования полового самосознания происходит:
А) до 7 лет;
Б) до 12 лет;
В) до 15 лет;
Г) Формируется на протяжении всей жизни
Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Сексуальная ориентация:
А) Индивидуально относительно постоянная характеристика, которая в некоторых случаях может измениться в течение жизни;
Б) Детерминируется половыми гормонами;
В) Врожденная и неизменная характеристика на протяжении всей жизни человека;
Г) все ответы верны
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Формирование третьего этапа психосексуального развития человека происходит в возрасте:
А) до 15 лет;
Б) До 18-20 лет;
В) Формируется на протяжении всей жизни.
Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое гендер:
А) Возрастная принадлежность;
Б) Половая принадлежность;
В) Расовая принадлежность.
Ответ: _____
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Брачно-семейный гендерный конфликт отражает:
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Формирование сексуального либидо на третьей стадии психосексуального развития человека – это:
Ответ: _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Платоническое влечение – это:
А) Стадия детской влюбленности;
Б) Стремление к общению;
В) Способность обращать на себя внимание.
Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Эротическое влечение – это:
А) Совокупность междисциплинарных знаний о жизни человека, обусловленной его психосексуальной активностью;
Б) Потребность в телесном контакте;
В) Стремление к общению.
Ответ: _____
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое степень принятия в семье:
А) Характер отношений между родителями
Б) Характер отношения родителей к ребенку;
Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каким бывает принятие в семье:
А) явным;
Б) скрытым;
В) оба варианта верны;
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Дети, отвергающие родителей, зачастую бывают:
А) упрямыми;
Б) агрессивными;
В) пассивными;
Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что относится к доминирующей гиперпротекции:
А) все за ребенка;
Б) ничего для ребенка;
В) все для ребенка.
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как распознать инверсию ролей в семье:
А) ребенок выполняет родительские обязанности по отношению к младшему брату (сестре);
Б) мать единолично ведет себя как глава семьи;
В) отец психологически находится в позиции ребенка
Г) все варианты ответов верны.
Ответ: _____
21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Все то, что создает семья для развития ребенка с учетом его возрастных и личных особенностей, подразумевает фактор:
А) культурной среды;
Б) ценностных установок;
В) семейной атмосферы.
Ответ: _____
22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Позиция семьи по отношению к ребенку – это:
А) стиль воспитания и детско-родительских отношений;
Б) семейные права;
В) Семейная атмосфера.
Ответ: _____
23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Андрогенный тип личности:
А) Сочетает в себе мужские качества;
Б) Сочетает в себе женские качества;
В) Гармонично сочетает в себе женские и мужские качества;
Ответ: _____
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение термину «половое воспитание», представленное в работах И.С. Кона:
Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение термину «половое воспитание»:
Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Цели, задачи и содержание полового воспитания	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, возникающие в процессе полового воспитания 2. Подходы к половому воспитанию в разных странах 3. Содержание нравственно-полового воспитания 4. Характерные черты и особенности сексуальной культуры 5. Основные категории сексологии и психологии полового воспитания
2.	Раздел 2. Особенности полового воспитания в разных возрастах	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние стилей семейного воспитания на полоролевою идентификацию детей 2. Содержание полового воспитания на разных возрастных этапах 3. Семейные факторы, способствующие позитивному/негативному сексуальному взрослению 4. Семейно-сексуальные дисгармонии 5. Специфика мужской и женской сексуальности
3.	Раздел 3. Роль полового воспитания и образования подростков	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа позитивной гендерной идентичности 2. Направления и формы работы по половому воспитанию 3. Динамика современных сексуальных отношений и особенности их развития 4. Связь личности человека с особенностями выстраивания им сексуальных отношений 5. Основы сексологии и психологии полового воспитания

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы	1-18

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	19-36
Всего		36

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может повлиять на формирование гендерной идентичности?

- а) Воспитание в семье
- б) Образовательные учреждения
- в) Масс-медиа
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин описывает процесс, когда дети начинают осознавать различия между полами?

- а) Половая социализация
- б) Гендерная идентификация
- в) Половая дифференциация
- г) Эмоциональное развитие

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих периодов является наиболее критическим для формирования половой идентичности?

- а) Раннее детство
- б) Подростковый возраст
- в) Взрослость
- г) Пожилой возраст

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой гормон определяет половое развитие юношей?

- а) Инсулин
- б) Тестостерон
- в) Адреналин
- г) Гормон роста

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "гендерная социализация"?

- а) Процесс обучения детей основам математики

- б) Процесс формирования у детей знаний о сексуальности
- в) Процесс усвоения социальных норм и ролей, связанных с полом
- г) Воспитание физических навыков

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов НЕ влияет на половое развитие?

- а) Семейные отношения
- б) Образование родителей
- в) Климатические условия
- г) Специальные нормы

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин описывает процесс, через который дети усваивают гендерные роли?

- а) Гендерная социализация
- б) Половая идентификация
- в) Эмоциональное развитие
- г) Социальная адаптация

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений верно для понятия "сексуальность"?

- а) Это только физическое влечение
- б) Это включает эмоциональные и социальные аспекты
- в) Это не имеет отношения к психологии
- г) Это всегда связано с репродукцией

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "половая идентичность"?

- а) Осознание себя как мужчины или женщины
- б) Физические характеристики пола
- в) Социальные роли, связанные с полом
- г) Сексуальная ориентация

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой возрастной период считается критическим для формирования половой идентификации?

- а) Раннее детство
- б) Подростковый возраст
- в) Взрослость
- г) Пожилой возраст

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений верно для понятия "гендерные стереотипы"?

- а) Они всегда положительны
- б) Они могут ограничивать личностное развитие
- в) Они не имеют отношения к культуре
- г) Они являются универсальными для всех обществ

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "половая роль"?

- а) Ожидания общества относительно поведения мужчин и женщин
- б) Биологические различия между полами
- в) Психологические особенности личности
- г) Нормы поведения в семье

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

из факторов НЕ влияет на половое развитие?

- а) Семейные отношения
- б) Образование родителей
- в) Климатические условия
- г) Социальные нормы

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин описывает процесс, через который дети усваивают гендерные роли?

- а) Гендерная социализация
- б) Половая идентификация
- в) Эмоциональное развитие
- г) Социальная адаптация

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих процессов является основным в физиологии подросткового периода?

- а) Увеличение мышечной массы
- б) Замедление роста
- в) Снижение уровня гормонов
- г) Уменьшение жировой ткани

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Формирование сексуального поведения у детей во многом зависит от...

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Ключевым аспектом воспитания детей в области сексуальности является...

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и продолжите предложение:
Одним из важных аспектов воспитания является...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой гормон играет ключевую роль в половом созревании девушек?

- а) Инсулин
- б) Эстроген
- в) Кортизол
- г) Адреналин

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое из утверждений верно для психологии подростков?

- а) Подростки не испытывают эмоциональных изменений
- б) Подростки часто стремятся к независимости
- в) Подростки не интересуются мнением сверстников
- г) Подростки всегда следуют правилам родителей

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из факторов может повлиять на психологическое развитие подростка?

- а) Социальное окружение
- б) Генетические предрасположенности
- в) Образование родителей
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из следующих аспектов является характерным для подросткового возраста?

- а) Полная эмоциональная стабильность
- б) Стремление к самоопределению
- в) Отсутствие интереса к социальным взаимодействиям
- г) Низкая самооценка

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое из утверждений верно для физического развития подростков?

- а) Все подростки растут с одинаковой скоростью
- б) Половое созревание происходит в одно и то же время у всех
- в) У мальчиков и девочек разные темпы роста
- г) Физическое развитие не влияет на психологическое

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой период считается началом подросткового возраста?

- а) 6-7 лет
- б) 10-12 лет
- в) 13-15 лет
- г) 16-18 лет

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений верно для социальной жизни подростков?

- а) Они полностью зависят от родителей
- б) Они начинают формировать свои собственные группы друзей
- в) Они не интересуются мнением сверстников
- г) Они предпочитают проводить время в одиночестве

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "пубертатный период"?

- а) Период, когда происходит физическое созревание
- б) Период, когда дети начинают ходить в школу
- в) Период, когда человек достигает зрелости
- г) Период, когда происходит старение

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих изменений происходит в организме подростка во время пубертата?

- а) Уменьшение уровня тестостерона
- б) Увеличение роста и изменения в фигуре
- в) Снижение активности щитовидной железы
- г) Полное прекращение роста

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений верно для эмоционального состояния подростков?

- а) Они всегда счастливы и довольны жизнью
- б) Они могут испытывать резкие перепады настроения
- в) Эмоции не играют роли в их жизни
- г) Подростки не испытывают стресса

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для эффективного воспитания в сфере сексуальности важно учитывать...

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Перспективы исследования в области воспитания детей в сфере сексуальности связаны с изучением...

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В подростковом возрасте происходит активное развитие таких физиологических систем, как...

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В физиологическом плане подростковый возраст связан с пиком активности...

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В работе с педагогами психолог должен акцентировать внимание на...

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Эффективная работа психолога с образовательным коллективом включает в себя...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В работе с семьями психолог должен учитывать, что для профилактики сексуальных нарушений важно...

Ответ: _____

36. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Важным компонентом профилактической работы является обучение педагогов и родителей...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ И РЕПРОДУКТИВНЫХ
УСТАНОВОК У УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМА ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И СОЗДАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ СЕМЬИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие и структура нормативных репродуктивных установок, психологических и социокультурных факторов формирования семейных ценностей.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое содержание понятия «семья» в исследованиях отечественных и зарубежных авторов 2. Этапы жизненного цикла семьи 3. Проблемное поле современной семьи 4. Специфика брачно-семейных отношений в России сегодня 5. Психология семейного воспитания
2.	Раздел 2. Методы воспитательной работы по формированию ответственного отношения к добрачным отношениям: роль школы, семьи и общества в формировании семейных ценностей.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика детриангуляции К. Джонсона в семейной системе 2. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений. 3. Общение с ребенком при ярко выраженной потребности в постоянном эмоциональном участии близких, их положительной оценке. 4. Общение с ребенком при высокой степени его отрешенности. 5. Семья как система: нарушения механизмов интеграции семьи.
3.	Раздел 3. Коррекционно-профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами, технологии взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семейного воспитания 2. Формирование личности ребенка в семье 3. Стили семейного воспитания 4. Семейные треугольники и их разновидности 5. Представления о семье в концепции К. Роджерса.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	1-19
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	20-36
Всего		36

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое нормативные репродуктивные установки?

- а) Личные предпочтения в выборе партнера
- б) Социальные нормы и ожидания относительно репродуктивного поведения
- в) Индивидуальные убеждения о семье
- г) Правила, касающиеся воспитания детей

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов не относится к социокультурным?

- а) Образование
- б) Религиозные убеждения
- в) Генетические предрасположенности
- г) Традиции семьи

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений верно для формирования семейных ценностей?

- а) Они формируются только в детстве
- б) Они могут изменяться под влиянием общества
- в) Они всегда одинаковы для всех культур
- г) Они не зависят от личного опыта

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из факторов может влиять на репродуктивные установки?

- а) Уровень дохода семьи
- б) Психологическое состояние родителей
- в) Образование и профессиональная деятельность
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имеют семейные ценности для общества?

- а) Они не имеют значения
- б) Они способствуют социальной стабильности
- в) Они мешают развитию индивидуальности
- г) Они являются временными

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может повлиять на изменение репродуктивных установок?

- а) Изменение законодательства
- б) Увеличение числа разводов
- в) Развитие технологий
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений верно для психологических факторов формирования семейных ценностей?

- а) Они не влияют на выбор партнера
- б) Эмоциональная привязанность играет важную роль
- в) Психологические факторы не имеют значения
- г) Все люди имеют одинаковые психологические установки

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих аспектов является частью структуры нормативных репродуктивных установок?

- а) Личностные предпочтения
- б) Социальные ожидания
- в) Экономические условия
- г) Политическая ситуация

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что включает в себя понятие "семейные ценности"?

- а) Только материальные аспекты жизни семьи
- б) Этические, моральные и культурные нормы
- в) Исключительно традиции предков
- г) Личные интересы каждого члена семьи

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой фактор может способствовать формированию позитивных семейных ценностей?

- а) Поддержка со стороны государства
- б) Наличие стабильного дохода
- в) Позитивный опыт родителей
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений верно для репродуктивных установок в разных культурах?

- а) Они всегда одинаковы во всех культурах
- б) Они могут значительно различаться в зависимости от культурного контекста
- в) Культура не влияет на репродуктивные установки
- г) Все культуры придерживаются одних и тех же норм

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может негативно повлиять на семейные ценности?

- а) Конфликты внутри семьи
- б) Поддержка со стороны друзей
- в) Позитивный опыт воспитания детей
- г) Участие в общественных мероприятиях

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "репродуктивная политика"?

- а) Политика, касающаяся только здоровья женщин
- б) Комплекс мер, направленных на регулирование рождаемости
- в) Политика, касающаяся только образования
- г) Политика, связанная с экономическим развитием

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих аспектов является частью структуры семейных ценностей?

- а) Личностная свобода каждого члена семьи
- б) Общие цели и интересы семьи
- в) Отсутствие конфликтов между членами семьи
- г) Наличие материальных благ

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую роль играет семья в формировании семейных ценностей?
- а) Не имеет значения
 - б) Является основным источником моральных норм и ценностей
 - в) Влияет только на материальное обеспечение
 - г) Ограничивается только воспитанием детей

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод воспитательной работы может использоваться для формирования семейных ценностей?
- а) Лекции без обсуждения
 - б) Ролевые игры и тренинги
 - в) Чтение книг без анализа
 - г) Игнорирование вопросов о семье

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и продолжите предложение:
Формирование нормативных и репродуктивных установок у учащихся является важной задачей, потому что...

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и продолжите предложение:
Одним из ключевых факторов формирования добрачных отношений является...

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и продолжите предложение:
Создание традиционной семьи предполагает формирование у молодежи таких ценностей, как...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое значение имеет общество в формировании добрачных отношений?
- а) Не имеет значения
 - б) Создает культурные нормы и ожидания
 - в) Влияет только на экономические аспекты
 - г) Ограничивается только законодательством

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из следующих аспектов является важным для формирования ответственного отношения к добрачным отношениям?
- а) Личное мнение каждого человека
 - б) Социальные нормы и традиции
 - в) Исключительно религиозные убеждения

г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов может помочь родителям в воспитании детей с ответственным отношением к добрым отношениям?

- а) Запреты без объяснений
- б) Открытое обсуждение тематики отношений
- в) Полное игнорирование вопросов о любви
- г) Установление строгих правил без обсуждения

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказывает позитивный опыт родителей на детей?

- а) Никакого влияния
- б) Формирует здоровые представления о семье
- в) Приводит к негативному восприятию отношений
- г) Ограничивает свободу выбора

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играют образовательные учреждения в формировании семейных ценностей?

- а) Только академическую
- б) Воспитательную, развивающую и образовательную
- в) Не имеют значения
- г) Ограничиваются только дисциплиной

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "ответственное отношение" к добрым отношениям?

- а) Безразличие к партнеру
- б) Осознанный выбор партнера с учетом будущих последствий
- в) Легкомысленное отношение к чувствам других людей
- г) Отказ от любых отношений

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод может быть использован для повышения осведомленности молодежи о семейных ценностях?

- а) Лекции без обратной связи
- б) Дискуссии и дебаты на актуальные темы
- в) Чтение книг без анализа
- г) Игнорирование вопросов о семье

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может негативно повлиять на семейное воспитание?

- а) Поддержка со стороны школы
- б) Негативные модели поведения родителей
- в) Позитивное общение с детьми
- г) Участие в общественных мероприятиях

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имеет сотрудничество между педагогами и родителями?

- а) Не имеет значения
- б) Способствует созданию единого подхода к воспитанию
- в) Влияет только на успеваемость
- г) Ограничивается только дисциплиной

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Проблема добрых отношений в современном обществе связана с...

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Ключевыми задачами педагогической работы по формированию нормативных установок являются...

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Основная задача воспитательной работы в контексте формирования ответственного отношения к добрым отношениям - это...

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Общественные организации могут способствовать формированию ответственного отношения к добрым отношениям через...

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для эффективной воспитательной работы важно развивать у педагогов, родителей и учащихся...

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В работе с родителями по вопросам семейного воспитания важно использовать такие технологии, как...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В коррекционно-профилактической работе с педагогами особое значение имеет...

Ответ: _____

36. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Эффективная коррекционно-профилактическая работа предполагает развитие у педагогов и родителей...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ ПРОБЛЕМ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ И ИХ
ПРОФИЛАКТИКА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию полового развития, основные понятия и представления.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни идентичности в гендерной психологии 2. Я-концепция в психологии 3. Компоненты Я-концепции 4. Классификация идентичности в теории различных авторов 5. Исследование жизненной позиции детей
2.	Раздел 2. Психология и физиология подросткового периода.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии психического развития человека 2. Представление о подростковом возрасте 3. Особенности личностного развития подростка 4. Особенности подросткового кризиса 5. Дисгармония развития в подростковом возрасте
3.	Раздел 3. Роль психолога в профилактике сексуальных нарушений: работа с семьями и образовательными учреждениями.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в профилактике сексуальных нарушений 2. Работа психолога с семьей в профилактике сексуальных нарушений 3. Задачи психолога в образовательном учреждении 4. Психологическое просвещение и профилактика в деятельности психолога в образовательной организации

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	1-18

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	19-37
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком возрасте у детей обычно начинается осознание половой принадлежности?

- а) 1-2 года
- б) 3-4 года
- в) 5-6 лет
- г) 7-8 лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое поведение считается нормальным для подростков в период полового созревания?

- а) Полное отсутствие интереса к противоположному полу
- б) Интенсивный интерес к своему телу и изменениям в нем
- в) Агрессивное поведение без причины
- г) Полное избегание общения со сверстниками

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного является признаком психо-сексуального дискомфорта у подростка?

- а) Повышенная активность в учебе
- б) Избегание общения с родителями и сверстниками
- в) Увлечение спортом
- г) Желание участвовать в общественной жизни

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод профилактики психо-сексуальных проблем наиболее эффективен?

- а) Запреты и наказания за проявления сексуального интереса
- б) Открытое и доверительное общение с ребенком о половом развитии
- в) Игнорирование вопросов ребенка о сексе
- г) Изоляция ребенка от сверстников противоположного пола

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое половое созревание?

- а) Период, когда ребенок начинает ходить в школу
- б) Период физиологических изменений, ведущих к способности к размножению
- в) Время, когда ребенок учится читать и писать

г) Период, когда ребенок начинает говорить первые слова

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из факторов может способствовать развитию психо-сексуальных проблем у подростков?

- а) Поддержка семьи и друзей
- б) Стрессовые ситуации и конфликты дома или школе
- в) Здоровый образ жизни и спорт
- г) Открытое обсуждение вопросов сексуального развития с родителями

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что важно учитывать при профилактике психо-сексуальных проблем у детей?

- а) Возрастные особенности развития ребенка
- б) Игнорирование вопросов ребенка о сексе
- в) Запрет на любые разговоры о теле
- г) Изоляция от сверстников

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как родители могут помочь ребенку справиться с изменениями во время полового созревания?

- а) Обеспечить поддержку и объяснять происходящее доступным языком
- б) Наказывать за проявления сексуального интереса
- в) Игнорировать вопросы ребенка
- г) Запрещать общение со сверстниками

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие изменения происходят у девочек во время полового созревания?

- а) Начинается менструальный цикл
- б) Увеличивается рост волос на лице
- в) Уменьшается рост тела
- г) Исчезает интерес к учебе

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что может быть признаком задержки полового развития у подростка?

- а) Отсутствие вторичных половых признаков после 14 лет
- б) Раннее появление волос на лице у мальчиков
- в) Активное участие в спорте
- г) Хорошие оценки в школе

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играет психологическая поддержка при половом развитии подростков?

- а) Помогает снизить тревожность и повысить самооценку
- б) Усиливает стресс
- в) Не имеет значения
- г) Приводит к конфликтам

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является эффективным способом профилактики психо-сексуальных проблем?

- а) Образовательные программы для подростков
- б) Запреты на обсуждение сексуальных тем
- в) Консультации психолога
- г) Поддержка семьи

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие последствия могут быть при отсутствии поддержки ребенка во время полового созревания?

- а) Повышенная тревожность, замкнутость, возможные психосоматические расстройства
- б) Улучшение успеваемости
- в) Повышение социальной активности
- г) Отсутствие изменений

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

- а) Отвечать честно, учитывая возрастные особенности
- б) Игнорировать вопросы
- в) Наказывать за вопросы
- г) Переводить тему разговора

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое вторичные половые признаки?

- а) Физические признаки, которые появляются во время полового созревания (например, рост волос, изменение голоса).
- б) Первичные органы размножения
- в) Навыки общения со сверстниками
- г) Уровень интеллекта

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Возрастные проблемы полового развития у подростков требуют особого внимания, потому что...

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Профилактика возрастных проблем полового развития включает в себя...

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Возрастные проблемы полового развития могут проявляться в виде...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из причин может привести к раннему половому развитию у детей?

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Недостаток сна
- в) Чрезмерная физическая активность
- г) Правильное питание

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Почему важно говорить с детьми о безопасности сексуального поведения?

- а) Чтобы предотвратить нежелательную беременность и половые инфекции
- б) Чтобы напугать их
- в) Чтобы ограничить их свободу
- г) Это не важно

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играют родители при формировании здорового отношения подростка к своему телу?

- а) Поддерживают позитивное восприятие тела
- б) Критикуют внешность
- в) Игнорируют вопросы ребенка
- г) Запрещают обсуждать тело

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком возрасте начинается половое созревание у девочек?

- а) 8-10 лет
- б) 11-13 лет
- в) 14-16 лет
- г) 17-19 лет

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой гормон отвечает за развитие вторичных половых признаков у мальчиков?

- а) Эстроген

- б) Прогестерон
- в) Тестостерон
- г) Адреналин

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих изменений не является признаком полового созревания?

- а) Увеличение роста
- б) Изменение голоса
- в) Увеличение массы тела
- г) Появление зубов мудрости

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из факторов может негативно повлиять на половое развитие подростка?

- а) Поддержка родителей
- б) Стресс и травмы
- в) Здоровое питание
- г) Физическая активность

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих этапов является первым в процессе полового развития?

- а) Половое созревание
- б) Предпубертатный период
- в) Пубертатный период
- г) Постпубертатный период

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может способствовать раннему половому созреванию?

- а) Генетика
- б) Неправильное питание
- в) Психологические факторы
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказывает стресс на половое развитие подростков?

- а) Ускоряет процесс созревания
- б) Замедляет процесс созревания
- в) Не влияет на процесс созревания
- г) Увеличивает уровень гормонов стресса, что может нарушить развитие

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком возрасте у мальчиков обычно начинается пубертатный период?

- а) 9-11 лет
- б) 12-14 лет
- в) 15-17 лет
- г) 18-20 лет

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих признаков является характерным для девочек в период полового созревания?

- а) Увеличение мышечной массы
- б) Появление менструаций
- в) Изменение голоса
- г) Увеличение роста

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "половое воспитание"?

- а) Обучение детей основам сексуальных отношений
- б) Обучение детей основам здоровья и безопасности в области секса
- в) Обучение детей о репродуктивной системе
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих методов профилактики проблем полового развития наиболее эффективен?

- а) Игнорирование темы секса
- б) Открытое обсуждение вопросов сексуальности с детьми
- в) Запрет на общение с противоположным полом
- г) Использование страха как метода воспитания

Ответ: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказывает общество на половое развитие подростков?

- а) Формирует нормы и ожидания поведения
- б) Не влияет на половое развитие
- в) Только негативно влияет
- г) Только позитивно влияет

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для эффективной профилактики возрастных проблем полового развития важно...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психологическая помощь при возрастных проблемах полового развития должна включать...

Ответ: _____

36. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В работе с семьями психолог должен уделять особое внимание...

Ответ: _____

37. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для повышения эффективности профилактики сексуальных нарушений психолог должен взаимодействовать с...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психосексуальные особенности развития различных групп детей с ОВЗ	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные затруднения у детей с ОВЗ 2. Причины появления у детей ограничений здоровья 3. Психологические особенности подростков с ОВЗ 4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ 5. Этапы формирования психологического благополучия детей с ОВЗ
2.	Раздел 2. Расстройства сексуального поведения у детей с ОВЗ: причины, проявления и их профилактика.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии 2. Профилактика сексуализированного поведения детей 3. Проблемное сексуальное поведение ребенка 4. Половое развитие подростков с нарушениями в развитии 5. Становление половой идентификации ц детей и подростков с ОВЗ
3.	Раздел 3. Программы обучения для родителей и специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и классификация основных психодиагностических методов. 2. Коррекционно-психологическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. 3. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. 4. диагностический инструментарий в психологическом обследовании детей и подростков с ОВЗ 5. Методы изучения детей с ОВЗ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое из следующих утверждений верно для детей с ОВЗ?
а) Они не имеют сексуальных потребностей
б) Их психосексуальное развитие может быть затруднено
в) Они развиваются быстрее, чем здоровые дети
г) У них нет интереса к отношениям
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой фактор может повлиять на психосексуальное развитие ребенка с ОВЗ?
а) Образование родителей
б) Наличие друзей
в) Социальная поддержка
г) Все вышеперечисленное
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какова роль семьи в психосексуальном развитии детей с ОВЗ?
а) Игнорирование вопросов сексуальности
б) Обеспечение поддержки и информации
в) Полное ограничение общения на эту тему
г) Принуждение к изменениям
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каковы основные трудности, с которыми могут столкнуться дети с ОВЗ в области психосексуального развития?
а) Отсутствие интереса к отношениям
б) Нехватка информации и поддержки
в) Высокая самооценка
г) Легкость в общении
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое влияние оказывает социальная изоляция на психосексуальное развитие детей с ОВЗ?
а) Ускоряет процесс развития
б) Не влияет
в) Замедляет процесс развития
г) Способствует нормализации развития

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой специалист может помочь детям с ОВЗ в вопросах психосексуального развития?

- а) Психолог
- б) Хирург
- в) Логопед
- г) Эндокринолог

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы признаки нарушения психосексуального развития у подростков?

- а) Отсутствие интереса к противоположному полу
- б) Преждевременные сексуальные отношения
- в) Непонимание социальных норм
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы основные причины трудностей в формировании отношений у детей с ОВЗ?

- а) Физические ограничения
- б) Социальные стереотипы и предвзятости
- в) Отсутствие информации о сексе
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы могут помочь детям с ОВЗ развивать здоровые отношения?

- а) Игнорирование вопросов отношений
- б) Обучение социальным навыкам и эмоциональному интеллекту
- в) Запрет на общение с ровесниками
- г) Обсуждение только медицинских аспектов

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сексуальное воспитание для детей с ОВЗ?

- а) Обучение только основам гигиены
- б) Обучение основам сексуальности, отношений и безопасности
- в) Игнорирование вопросов сексуальности
- г) Обучение только медицинским аспектам

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы особенности формирования межличностных отношений у подростков-инвалидов в период пубертата?

- а) Они не имеют проблем в отношениях

- б) Могут испытывать трудности в общении и принятии себя
- в) Всегда имеют много друзей
- г) Не интересуются отношениями

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы могут влиять на формирование гендерной идентичности у детей с ОВЗ?

- а) Только биологические факторы
- б) Социальные, культурные и психологические факторы
- в) Только психологические факторы
- г) Только культурные факторы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова роль педагогов-психологов в психосексуальном развитии детей с ОВЗ?

- а) Игнорировать вопросы сексуальности
- б) Создавать безопасную среду для обсуждения тем сексуальности и отношений
- в) Запрещать обсуждение тем сексуальности
- г) Обсуждать только медицинские аспекты

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих заболеваний может влиять на половое развитие?

- а) Грипп
- б) Церебральный паралич
- в) ОРВИ
- г) Простуда

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может замедлить половое созревание?

- а) Здоровое питание
- б) Хронические заболевания
- в) Физическая активность
- г) Психологическая поддержка

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое задержка полового развития?

- а) Ускоренное половое созревание
- б) Нормальное развитие с небольшими отклонениями
- в) Отсутствие признаков полового созревания в ожидаемом возрасте
- г) Полное отсутствие половых признаков

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы признаки преждевременного полового созревания у девочек?

- а) Увеличение роста волос на теле
- б) Начало менструации до 9 лет
- в) Увеличение массы тела
- г) Изменение голоса

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как влияет социальная изоляция на половое развитие детей с ОВЗ?

- а) Ускоряет процесс развития
- б) Не влияет
- в) Замедляет процесс развития
- г) Способствует нормализации развития

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой специалист чаще всего занимается вопросами полового развития у детей с ОВЗ?

- а) Психолог
- б) Эндокринолог
- в) Логопед
- г) Хирург

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие изменения происходят в организме девочек в период пубертата?

- а) Увеличение мышечной массы
- б) Начало менструации и развитие молочных желез
- в) Увеличение роста волос на лице
- г) Изменение цвета кожи

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова роль семьи в поддержке ребенка с ОВЗ в период полового созревания?

- а) Игнорирование изменений
- б) Обеспечение эмоциональной поддержки и информации
- в) Полное ограничение общения
- г) Принуждение к изменениям

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие особенности имеют подростки с нарушениями слуха в период полового созревания?

- а) Они не испытывают изменений
- б) Им сложно общаться о своих чувствах
- в) Они быстрее развиваются физически

г) Они не имеют проблем с самооценкой

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы основные признаки нарушения вторичных половых признаков у мальчиков?

- а) Увеличение груди
- б) Отсутствие роста волос на лице и теле
- в) Изменение голоса
- г) Увеличение мышечной массы

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сексуальное воспитание для детей с ОВЗ?

- а) Обучение только основам гигиены
- б) Обучение основам сексуальности, отношений и безопасности
- в) Игнорирование вопросов сексуальности
- г) Обучение только медицинским аспектам

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы особенности формирования межличностных отношений у подростков-инвалидов в период пубертата?

- а) Они не имеют проблем в отношениях
- б) Могут испытывать трудности в общении и принятии себя
- в) Всегда имеют много друзей
- г) Не интересуются отношениями

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое дисгенезия гонад?

- а) Нарушение функции яичников или семенников
- б) Нормальное функционирование гонад
- в) Увеличение размера гонад
- г) Отсутствие гонад

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие рекомендации существуют для родителей детей с ОВЗ по вопросам сексуального воспитания?

- а) Игнорировать вопросы сексуальности
- б) Обсуждать темы открыто и без стеснения
- в) Обсуждать только медицинские аспекты
- г) Запрещать обсуждение тем сексуальности

Ответ: _____

28. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Особенности полового развития детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены...

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями в вопросах полового развития включает...

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Особенности полового развития у детей с ОВЗ требуют...

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Ранняя диагностика особенностей полового развития у детей с ОВЗ важна для...

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Обучение родителей вопросам полового развития детей с ОВЗ способствует...

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Основная цель программ обучения для родителей и специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, заключается в...

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В рамках программ обучения важным аспектом является развитие у родителей и специалистов навыков...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Эффективные программы обучения для работы с детьми с отклонениями в развитии должны включать в себя компоненты, направленные на...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, ПЕРЕЖИВШИМ НАСИЛИЕ
И ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Насилие, его виды и последствия	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое насилие. Формы проявления. 2. Что такое сексуальное насилие и как оно выражается. 3. Психологическое (эмоциональное) насилие и формы его проявления. 4. Экономическое насилие в семье и формы его проявления. 5. Что такое самонасилие, межличностное и коллективное насилие? 6. Какие бывают последствия насилия: поведенческие, эмоциональные и социальные? 2 7. Физическое насилие над детьми. Признаки проявления. 8. Особенности состояния и поведения ребёнка при психологическом насилии. 9. Какие факторы риска способствуют жестокому обращению с детьми.
2.	Раздел 2. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины насилия в семье. 2. Мифы о семейном насилии. 3. Характеристика агрессора и жертвы в семье, «партнёрские» отношения жертвы и насильника. 4. Сексуальное насилие над детьми, сексуальное использование детей. 5. Цели психологического сопровождения детей, пострадавших от насилия. 6. Принципы работы с детьми, пострадавшими от насилия. 7. Что нельзя делать при работе с жертвами насилия: осуждать и критиковать, навязывать собственные решения, применять провокацию. 8. Направления работы с жертвами насилия: поиск решения, как предотвратить или прекратить насилие. 9. Особенности работы с детьми, часто подвергающимся насилию.
3.	Раздел 3. Психологическая реабилитация лиц, пострадавших от насилия	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая реабилитация, на что она направлена. 2. Формы реализации программы психологической реабилитации. 3. Психотерапевтические техники, используемые в работе с людьми, пострадавшими от насилия. 4. Этапы организации работы по оказанию помощи жертвам насилия в семье.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Особенность состояния человека, пережившего насилие. 6. Последствия семейного насилия на психологическом, физиологическом уровне и в поведении. 7. Виды консультирования в работе с людьми, пострадавшими от насилия. 8. Техники, используемые в индивидуальной реабилитации женщин, пострадавших от домашнего насилия. 9. Психокоррекционные подходы, применяемые при работе с детьми, пострадавшими от насилия. 10. Формы экстренной помощи, доступные жертвам насилия.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Вопросы /задания

1. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.
2. Определение и распространенность сексуального насилия.
3. Виды сексуального развития. Инцест.
4. Последствия сексуального насилия над ребенком.
5. Посттравматическое стрессовое расстройство.
6. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
7. Психологическое насилие: определение и виды.
8. Психологическое насилие в школе.
9. Травматический развод родителей.
10. Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
11. Агрессия, понятие, виды.
12. Основные теории агрессии.
13. Теории фрустрации.
14. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.
15. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

Вопросы /задания

16. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
17. Травматические кризисы.
18. Поведение ребенка в кризисной ситуации.
19. Негативные последствия и опасность жестокого обращения с ребенком.
20. Позитивные последствия и ресурсы психологической помощи.
21. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.
22. Сложность адаптации к новым условиям, отсутствие дома (защиты).
23. Коммуникативные сложности, резкое падение самооценки во время учебы.
24. Проблемы скученности в общежитии, невозможность побыть наедине с собой, своими проблемами.
25. Ранние браки и неудачный любовный опыт.

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	1-14
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В тестовых шкалах подверженности стрессу какое из событий принимается за наиболее стрессовое?
А) Рабочий конфликт;
Б) Потеря работы;
В) Смерть мужа/жены;
Г) Вступление в брак.
Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Специальные исследования дают основания предполагать, что стресс может вызывать соматические расстройства:

- А) По механизмам конверсии;
- Б) Снижая активность симпатических отделов вегетативной нервной системы;
- В) Стимулируя выработку гормонов, снижающих активность иммунных систем;
- Г) Блокируя выработку тестостерона.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какое из утверждений верно передает содержание понятия «тяжелый стресс»?

- А) Тяжелое переживание травмирующей ситуации;
- Б) Исключительно сильные, угрожающие жизни или физической целостности человека события;
- В) Неадекватно сильный ответ на психическую травму.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не входит в перечень реагирования на стресс в МКБ-10?

- А) Острая реакция на стресс;
- Б) Хроническая реакция на стресс;
- В) Расстройства адаптации;
- Г) Посттравматическое стрессовое расстройство.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Симптоматика острой реакции на стресс начинает редуцироваться:

- А) Сразу по миновании стрессовой ситуации;
- Б) Через 2 – 4 часа после стресса;
- В) Не ранее 8-ми часов при устранении или ослаблении стресса и не ранее 48-ми часов при сохранении стрессовой ситуации;
- Г) Только при оказании психиатрической помощи.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

С чем из перечисленного связано повышение риска развития посттравматического стрессового расстройства:

- А) С тяжестью травмы;
- Б) С генетической предрасположенностью к психическим расстройствам;
- В) С острой травмой;
- Г) Со злоупотреблением психоактивными веществами.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

У кого из перечисленных людей наименее вероятно развитие ПТСР в ответ на травму?

- А) Молодой и не очень образованный человек;
- Б) Средних лет женщина, в молодости лечившаяся у психиатра;
- В) Молодая женщина, пережившая в детстве изнасилование;
- Г) Средних лет мужчина с хорошей социальной поддержкой.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Почему живущие в бедных странах люди более расположены к развитию ПТСР в случае катастроф?

- А) Потому что они воспринимают катастрофу как проявление гнева Божьего;

- Б) Потому что в этих странах нет тех служб психологического здоровья, которые есть в богатых странах;
- В) Потому что из-за плохих условий жизни катастрофы в бедных странах сопряжены с гибелью больших количеств людей;
- Г) В силу большей их склонности к патологическим реакциям.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Непосредственным ответом на травму утраты являются какие две реакции?

- А) Отрицание и проекция;
- Б) Шок и отрицание;
- В) Проекция и регрессия;
- Г) Регрессия и изоляция.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Среди переживших тяжелый стресс ПТСР развивается у:

- А) 90 – 95%;
- Б) 50 – 80%;
- В) 30 – 50%.

Ответ: _____

11. Раскройте понятие:

Враждебность при ПТСР – это:

Ответ: _____

12. Раскройте понятие:

Шок и отрицание – это:

Ответ: _____

13. Раскройте понятие:

Поглощающая фиксация на утрате – это:

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение понятию «когнитивная задача полового воспитания». Согласно Э. Линдемману, какое из утверждений верно описывает острое горе?

- А) Это определенный синдром, включающий в себя психологические и соматические симптомы;
- Б) Может возникать сразу после кризиса или отсрочено;
- В) Может проявляться как скрытно, так и утрированно ярко;
- Г) Может проявляться вместо типичного синдрома искаженными картинками, представляющими собой отдельные аспекты синдрома горя;
- Д) Искаженные картины могут трансформироваться в нормальное горевание;
- Е) Все приведенные утверждения верны;
- Ж) Верно все, кроме указанного в пп. Б и В

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В этиопатогенезе расстройств, связанных со стрессом, взаимодействуют:

- А) Интенсивность стрессовой травмы;
- Б) Социальная ситуация стресса;
- В) Особенности личности жертвы;
- Г) Биологическая ранимость жертвы;
- Д) Все названное;
- Е) Все, кроме названного в п. «Б»

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сторонники биологических теорий психических нарушений считают, что развитие ПТСР связано с устойчиво повышенной активностью:

- Б) Гипофиза;
- В) Гипоталамуса;
- Г) Вегетативной нервной системы;
- Д) Ствола мозга.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного является безусловным стимулом в первом факторе поведенческой модели ПТСР?

- А) Индивидуальная реакция на травму;
- Б) Индивидуальная реакция на ассоциируемые с травмой стимулы;
- В) То, что оказалось в поле активного внимания во время травматического события;
- Г) Сам по себе травматический опыт.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Второй фактор поведенческой модели ПТСР включает в себя «побег» индивида от травматического опыта, приводящий к социальному уходу. По какому из приведенных принципов развивается этот «побег»?

- А) Позитивное подкрепление;
- Б) Научение избеганию;
- В) Порицание;
- Г) Вероятностное прогнозирование.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В какой из теорий центральным в объяснении ПТСР является положение о том, что оно является видом эксцессивного самообвинения в событиях, бывших неподконтрольными человеку в травматической ситуации?

- А) Психоаналитическая;
- Б) Гештальт-психологическая;
- В) Гуманистическая;
- Г) Когнитивно-поведенческая.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Работа горя имеет три структурные стадии, в число которых не входит:

- А) Психический регресс;
- Б) Принятие утраты разумом;
- В) Принятие утраты чувством;

Г) Развитие новой идентичности.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пол – это в первую очередь:

- А) социально обусловленная категория;
- Б) не классифицируемая категория;
- В) юридически обусловленная категория;
- Г) биологически обусловленная категория.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений неверно по отношению к реакциям острого горя/утраты?

- А) Они обычно тяжелее, если им предшествовал период предвидения горя и ожидания утраты;
- Б) Клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств;
- В) С ним связаны повышение заболеваемости и смертности;
- Г) Они имеют характер закономерного процесса совладания.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По имеющимся статистикам, более чем у 60% людей природа возникновения ПТСР связана с:

- А) Врожденным дефицитом стрессоустойчивости;
- Б) Наличием латентных психических расстройств;
- В) Травматическим опытом раннего детства.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, дайте определение термину:

Физическое расстройство при ПТСР – это:

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, дайте определение термину:

Возвращение к реальности при ПТСР – это:

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЛОВОМУ
ВОСПИАНИЮ В СЕМЬЕ И В ШКОЛЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы полового воспитания несовершеннолетних	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Половое воспитание ребенка дошкольного возраста 2. Половое воспитание ребенка младшего школьного возраста 3. Половое воспитание в подростковом возрасте 4. Этапы психосексуального развития 5. Понятие «половое воспитание» с точки зрения различных авторов
2.	Раздел 2. Современные психолого-педагогические проблемы полового воспитания несовершеннолетних	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные границы как способ формирования здоровой личности ребенка 2. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка 3. Практические основы современной стратегии полового воспитания 4. Использование диагностических методик при работе с детьми 5. Игра как способ полового воспитания несовершеннолетних
3.	Раздел 3. Гендерные аспекты психолого-педагогической направленности	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие базовых гендерных установок как психолого-педагогическая проблема 2. Условия развития базовых гендерных установок 3. Основные направления психологической работы с гендерными стереотипами 4. Гендерные особенности подростков 5. Диагностическая работа позитивной гендерной идентичности

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся	1-8
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы	9-16
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Задачи полового воспитания:

- А) Эмоционально-чувственная;
- Б) Когнитивная;
- В) Все ответы верны

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип правдивости полового воспитания предполагает:

- А) Достоверность информации, получаемой детьми;
- Б) Учет пола детей, их возраста, степень психологической и моральной подготовленности как детей, так и их родителей
- В) Оба ответа верны

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение термину «половое воспитание».

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите цель полового воспитания:

- А) Развитие способностей обучаемых, мышления, логики, памяти, воображения, чувств, воли, познавательных и практических умений
- Б) Усвоение обучаемыми определенного объема знания о самом себе, других людях
- В) Овладение обучаемыми нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитание в подрастающем поколении нравственных качеств личности

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите направление деятельности педагога, которое представляет ознакомление обучающихся с информацией с учетом возрастных особенностей, усвоение научной, реальной и объективной информации и её передачу:

- А) В младшем школьном возрасте
- Б) В дошкольном возрасте
- В) В пубертатном периоде

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Половое воспитание целесообразно начинать:

- А) В младшем школьном возрасте
- Б) В дошкольном возрасте
- В) В пубертатном периоде

Ответ: _____

Обоснование: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем – медицинский аспект полового воспитания, который включает:

- А) Представление о нравственной и юридической ответственности за распространение этих заболеваний;
- Б) сведения о проявлениях болезней и начальной симптоматике, распознавании самых первых признаков;
- В) сведения о способах предохранения;
- Г) все ответы верны

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания предполагает:

- А) использование для воспитательной работы возможностей всех учебных предметов
- Б) адресный характер информации, которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка
- В) учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Поведенческая задача полового воспитания заключается в:

- А) формировании навыков бесконфликтного поведения и общения детей друг с другом с учетом половых различий;
- Б) развитии культуры межполового общения;

В) формировании умений и навыков поведения детей в зависимости от возраста, пола и уровня развития;

Г) все ответы верны

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, где неверно названа задача, стоящая перед педагогом при проведении полового воспитания и дайте обоснование своему ответу:

А) научить осознавать правовые нормы и законы, регулирующие взаимоотношения между полами с целью предупреждения насилия;

Б) формировать коммуникативные навыки в сфере конструктивных взаимоотношений между представителями одного пола;

В) научить школьников понимать анатомо-физиологические и психологические особенности мужского и женского организмов;

Г) формировать умения организации жизнедеятельности с точки зрения полового типа поведения

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Образовательный процесс целенаправленного воздействия на личность ребенка с целью получения и совершенствования им знаний, навыков, умений в ходе своего развития, который не заканчивается в классе или аудитории, а продолжается всю жизнь:

А) половое просвещение;

Б) половое воспитание;

В) половое обучение.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Феминность – это:

А) набор свойств и качеств, принадлежащих женскому полу;

Б) набор свойств и качества, принадлежащих мужскому полу.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Маскулинность – это:

А) набор свойств и качеств, принадлежащих женскому полу;

Б) набор свойств и качества, принадлежащих мужскому полу.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «когнитивная задача полового воспитания».

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант отве/

Проявление совокупности признаков того или иного пола может быть определено через понятия фемининности и маскулинности:

- А) Да;
- Б) Нет

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В контексте полового воспитания конгруэнтность – это:

- А) соответствие суставных поверхностей костей друг другу в одном суставе;
- Б) полный синоним искренности;
- В) создание внешне правильного гендерного образа не зависимо от того что испытывает человек на самом деле;
- Г) соответствие переживания внутреннего Я тому как оно проявляется.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В природе пол:

- А) бинарен;
- Б) не бинарен;
- В) является социальным конструктом;
- Г) зависит от желания индивида.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вопросы пола и гендера актуальны:

- А) только для молодых девушек;
- Б) только в подростковом возрасте;
- В) только для молодых мужчин;
- Г) практически на протяжении всей жизни человека.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гендерные атрибуты:

- А) одинаковы для всех людей на земле;
- Б) среди мужчин одинаковы для всех культур;
- В) в разных культурах различаются.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Источником признаков, предьявляя которые человек демонстрирует свою гендерную идентичность, является:

- А) космос;
- Б) культура;

В) внутренние ощущения;

Г) природа

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пол – это в первую очередь:

А) социально обусловленная категория;

Б) не классифицируемая категория;

В) юридически обусловленная категория;

Г) биологически обусловленная категория.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Половое воспитание – это:

А) обучение историческим аспектам гендерных вопросов;

Б) углубленное изучение анатомии и физиологии функционирования детородных органов;

В) помощь развивающемуся молодому человеку в формировании полноценной гендерной идентичности;

Г) принуждение развивающегося молодого человека к формированию нормальной гендерной идентичности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Помощь развивающемуся молодому человеку в формировании полноценной гендерной идентичности называется:

А) религиозным воспитанием;

Б) личностным дисциплинированием;

В) гражданским самосознанием;

Г) половым воспитанием.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Источником деталей образа, с помощью которых человек предъявляет себя обществу, является:

А) картинка из источника информации которая его привлекает;

Б) картинка из источника информации которая кажется ему скучной;

В) картинка из источника информации которая кажется ему некрасивой;

Г) картинка из источника информации которая его не привлекает.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее эффективным способом предотвращения пагубного воздействия нежелательного контента на подростков является:

- А) устный запрет на посещение вредоносных сайтов;
- Б) ограничение доступа к определённым сайтам;
- В) формирование разборчивости у подростка;
- Г) полное ограничение доступа к интернету.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
НЕПОЛНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ И РАБОТА С НИМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Структура и динамика неполной и многодетной семьи в современной России.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы многодетности в современной России 2. Психологические особенности детей и подростков в неполных семьях 3. Психологические особенности детей и подростков в многодетных семьях 4. Морально-психологический климат в многодетных и неполных семьях 5. Многодетная семья и ее проблемы
2.	Раздел 2. Особенности психосексуального развития детей и подростков в нетипичных семьях.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования половой идентичности у детей 2. Методы и приемы полового воспитания в семье 3. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка 4. Формирование половой идентичности у ребенка 5. Отличительные особенности и проявления нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения у детей и подростков
3.	Раздел 3. Практические аспекты работы в неполных и многодетных семьях.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сексуального поведения детей на разных этапах взросления 2. Методы диагностики сексуализированного поведения детей 3. Методы коррекции сексуализированного поведения детей 4. Задержка психосексуального развития 5. Влияние отсутствия взаимопонимания в семье на психосексуальное развитие ребенка

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	1-38
Всего		38

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое определение лучше всего описывает неполную семью?

- а) Семья, состоящая из родителей и детей
- б) Семья, в которой один из родителей отсутствует
- в) Семья, состоящая только из детей
- г) Семья, состоящая из нескольких поколений

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов не влияет на увеличение числа многодетных семей в России?

- а) Финансовые льготы
- б) Социальные программы поддержки
- в) Увеличение уровня образования женщин
- г) Увеличение числа разводов

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений верно для неполных семей?

- а) Они всегда имеют более высокий уровень дохода
- б) Дети в таких семьях чаще испытывают эмоциональные трудности
- в) Неполные семьи не могут быть многодетными
- г) Все неполные семьи являются результатом разводов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является одной из причин роста числа неполных семей в России?

- а) Повышение уровня жизни
- б) Увеличение числа браков
- в) Социальные изменения и изменение взглядов на семью
- г) Снижение уровня образования

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы способствуют увеличению числа многодетных семей?

- а) Повышение уровня образования женщин
- б) Поддержка со стороны государства
- в) Увеличение цен на жилье
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое влияние оказывает неполная семья на психосексуальное развитие ребенка?
а) Всегда негативное
б) Может быть, как положительным, так и отрицательным, в зависимости от условий
в) Не влияет вовсе
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что чаще всего испытывают дети из многодетных семей в плане психосексуального развития?
а) Недостаток внимания со стороны родителей
б) Избыточное внимание к сексуальному воспитанию
в) Полное отсутствие проблем
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую роль играет общение с родителями в формировании здоровой сексуальности у подростков?
а) Минимальную, важнее сверстники
б) Ключевую, способствует формированию адекватного восприятия себя и других
в) Не имеет значения
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что может способствовать задержке психосексуального развития у ребенка?
а) Эмоциональная поддержка семьи
б) Отсутствие информации и запреты на обсуждение темы секса
с) Открытое общение с родителями
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного способствует здоровому психосексуальному развитию в многодетной семье?
а) Равномерное распределение внимания между детьми
б) Игнорирование потребностей младших детей
в) Конкуренция между братьями и сестрами
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую роль играют сверстники в психосексуальном развитии подростков?
а) Отрицательную, так как они могут влиять негативно
б) Значительную, так как сверстники помогают формировать социальные навыки и нормы поведения
в) Незначительную
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как отсутствие отца может повлиять на психосексуальное развитие мальчика-подростка?
а) Может привести к поиску мужских моделей вне семьи
б) Не оказывает никакого влияния
в) Гарантирует успешное развитие
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих стратегий наиболее эффективна для поддержки детей из неполных семей?

- а) Игнорирование проблемы
- б) Открытое обсуждение чувств и переживаний
- в) Запрет говорить о семье

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В чем заключается особенность сексуального воспитания в многодетных семьях?

- а) Оно всегда проводится одинаково для всех детей
- б) Требуется учета индивидуальных особенностей каждого ребенка
- в) Не проводится вовсе

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое влияние оказывает стресс от семейных конфликтов на психосексуальное развитие подростков?

- а) Усиливает развитие уверенности в себе
- б) Может вызвать задержки или нарушения развития
- в) Не влияет никак

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Почему важно учитывать возрастные особенности при сексуальном воспитании детей из неполных семей?

- а) Потому что дети разного возраста воспринимают информацию по-разному
- б) Возраст не имеет значения
- в) Чем старше ребенок, тем меньше он нуждается в информации

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая роль бабушек и дедушек в поддержке психосексуального развития детей из неполных семей?

- а) Отсутствует полностью
- б) Может быть значительной, особенно при дефиците родительского внимания
- в) Всегда негативна

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что способствует формированию позитивной сексуальной идентичности у подростков из многодетных семей?

- а) Сравнение себя с братьями и сестрами
- б) Поддержка семьи и открытое общение
- в) Изоляция от сверстников

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое влияние оказывает экономическая нестабильность в многодетной семье на психосексуальное развитие детей?

- а) Усиливает чувство безопасности
- б) Может вызывать стресс и затруднять нормальное развитие
- в) Не влияет

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является одним из основных факторов риска нарушения психосексуального развития у детей из неполных семей?

- а) Эмоциональная поддержка со стороны взрослых
- б) Отсутствие стабильности и поддержки
- в) Хорошие отношения с учителями

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая профилактическая мера помогает снизить риски проблем в психосексуальном развитии у подростков из многодетных семей?

- а) Запрет обсуждать тему секса
- б) Проведение просветительских бесед с учетом возрастных особенностей
- в) Игнорирование вопросов сексуальности

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имеет доверие между ребенком и родителем для формирования здоровой сексуальности?

- а) Минимальное
- б) Ключевое
- в) Никакое

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие последствия могут возникнуть при отсутствии адекватного сексуального воспитания у подростков из неполных семей?

- а) Повышенная уверенность в себе
- б) Риск ранних половых связей без защиты, психологические проблемы
- в) Полное отсутствие проблем

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что помогает детям справляться с чувством одиночества при отсутствии одного из родителей?

- а) Поддержка других членов семьи или близких людей
- б) Изоляция от окружающих
- в) Игнорирование своих чувств

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Почему важно учитывать культурные особенности при сексуальном воспитании детей из многодетных семей?

- а) Потому что культура определяет нормы поведения и восприятия темы секса
- б) Культура не имеет значения
- в) Культура всегда мешает развитию

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы коммуникации наиболее эффективны для обсуждения вопросов сексуальности с подростками из неполных семей?

- а) Авторитарные запреты

б) Открытый диалог с уважением к мнению подростка

в) Игнорирование вопросов

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова роль школы в поддержке психосексуального развития детей из многодетных семей?

а) Образовательная и просветительская

б) Отсутствует

в) Только контрольная

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие психологические проблемы могут возникнуть у подростков при недостатке внимания со стороны родителей в многодетной семье?

а) Повышенная самооценка

б) Чувство заброшенности, тревожность

в) Полное отсутствие проблем

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что способствует формированию здоровых отношений между братьями и сестрами по вопросам сексуальности?

а) Конкуренция

б) Взаимопомощь и поддержка

в) Игнорирование темы

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психосексуальное развитие детей в неполных и многодетных семьях отличается тем, что...

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одной из главных задач работы с детьми из неполных и многодетных семей является...

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Особенности психосексуального развития детей в многодетных семьях связаны с...

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Работа с детьми из неполных или многодетных семей должна включать...

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психологическая поддержка детей из неполных или многодетных семей важна для...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Исследования показывают, что у детей из неполных или многодетных семей уровень открытости к вопросам сексуальности зависит от...

Ответ: _____

36. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Влияние семейной среды на психосексуальное развитие детей из нетипичных семей проявляется в том, что...

Ответ: _____

37. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В работе с детьми и подростками из нетипичных семей важно учитывать, что их психосексуальное развитие...

Ответ: _____

38. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из ключевых аспектов поддержки детей из нетипичных семей является...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕКСУАЛИЗИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ: ОГРАНИЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Медиа-психология: влияние медийных платформ на формирование представлений о сексе и отношениях у детей и подростков.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сексуализирующее влияние интернета на детей в различных возрастных группах 2. Сексуализирующее влияние интернета в подростковом возрасте 3. Этапы психосексуального развития 4. Понятие «сексуализирующее влияние интернета» с точки зрения различных авторов 5. Личные границы как способ формирования здоровой личности ребенка
2.	Раздел 2. Типы сексуализирующего контента и его влияние на психическое здоровье.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека 2. Пользователи социальных сетей: прогресс или регресс 3. Причины возникновения зависимостей через сексуализированный контент 4. Отношение к себе в аспекте телесности 5. Влияние медиа на сексуальные стереотипы
3.	Раздел 3. Профилактика негативных последствий формирования гендерных ролей и стереотипов посредством интернета.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль интернета в формировании гендерных стереотипов 2. Гендерные вопросы интернет-ресурсов 3. Гендерное образование и просвещение 4. Психологическая помощь в сети интернет 5. Гендерные стереотипы: архетипы и мифы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает влияние медийных платформ на восприятие сексуальности у подростков?

- а) Медийные платформы способствуют формированию нереалистичных ожиданий о сексе и отношениях.
- б) Они информируют подростков о безопасных практиках и правах человека.
- в) Влияние медийных платформ минимально и не влияет на представления о сексе.
- г) Они помогают подросткам развивать критическое отношение к сексуальной информации.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какие особенности медийных платформ способствуют формированию стереотипных представлений о ролях в отношениях?

- а) Использование разнообразных и реалистичных изображений и сценариев.
- б) Частое распространение идеализированных образов, закрепляющих традиционные роли.
- в) Предоставление образовательного контента о равенстве и правах.
- г) Ограничение доступа к контенту о межличностных отношениях.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какое влияние оказывают порнографические материалы, распространяемые через медийные платформы, на восприятие сексуальности у подростков?

- а) Они помогают понять реальные аспекты сексуальных отношений.
- б) Они могут формировать нереалистичные ожидания и неправильное понимание интимной близости.
- в) Они не оказывают существенного влияния на развитие представлений о сексе.
- г) Они способствуют развитию здоровых отношений и уважения.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая стратегия наиболее эффективна для педагогов при работе с подростками по вопросам влияния медийных платформ на их представления о сексуальности?

- а) Обучение критическому восприятию контента и развитию медиаграмотности.
- б) Полное запрещение доступа к интернету без объяснений.
- в) Игнорирование темы медиа и сексуальности в образовательной деятельности.
- г) Поощрение потребления популярного контента без анализа.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какие последствия могут возникнуть у подростков при постоянном потреблении сексуализированного контента из медийных платформ?

- а) Развитие здорового отношения к сексуальности и уважения к партнеру.
- б) Формирование нереалистичных ожиданий, снижение самооценки и возможные проблемы с доверием в отношениях.
- в) Улучшение коммуникативных навыков и эмоциональной зрелости.
- г) Отсутствие каких-либо негативных последствий.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Почему важно учитывать влияние социальных сетей при формировании представлений о сексе у подростков?

- а) Потому что социальные сети предоставляют только проверенную информацию о сексе.
- б) Потому что они являются одним из основных источников информации, часто содержащим стереотипы и недостоверные сведения.
- в) Потому что социальные сети не влияют на восприятие сексуальности.
- г) Потому что они помогают развивать критическое мышление без необходимости обучения.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какие особенности современных медийных платформ способствуют распространению идеализированных образов отношений?

- а) Реалистичные сценарии, основанные на реальных историях людей.
- б) Использование ярких фильтров, монтажей и сценариев, создающих иллюзию идеальных отношений и внешности.
- в) Предоставление образовательного контента о здоровых отношениях и правах человека.
- г) Ограничение публикации личных историй пользователей.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая роль психологов-педагогов в минимизации негативного воздействия медийных платформ на формирование искаженных представлений о сексуальности у подростков?

- а) Обучать их критическому восприятию информации, развивать медиаграмотность.
- б) Полностью запрещать использование интернета без объяснения причин.
- в) Не вмешиваться в тему влияния медиа на развитие, считая её незначительной.
- г) Поощрять потребление популярного контента без анализа его содержания.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих типов контента наиболее часто ассоциируется с усилением негативных эффектов на психическое здоровье подростков?

- а) Порнографические материалы, содержащие откровенные сцены и сексуализированные образы.
- б) Образовательные программы о сексуальности и правах человека.
- в) Реалистичные истории о межличностных отношениях и эмоциональной близости.
- г) Научно-популярные статьи о физиологии и психологии секса.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какое влияние оказывает потребление сексуализированного контента на самооценку подростков?

- а) Повышает уверенность в себе и способствует развитию позитивного отношения к телу.
- б) Может привести к снижению самооценки и развитию комплексов из-за нереалистичных стандартов красоты и поведения.
- в) Не оказывает никакого влияния на самооценку.
- г) Способствует формированию здоровых представлений о сексе.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Почему важно различать эротический и порнографический контент при оценке их влияния на психическое здоровье?

- а) Потому что оба типа контента одинаково вредны для всех возрастных групп.
- б) Потому что эротический контент обычно менее откровенен и может иметь менее негативное влияние по сравнению с порнографией, которая часто содержит агрессивные или унижающие сцены.
- в) Потому что оба типа контента не влияют на психическое здоровье.
- г) Потому что порнография всегда способствует развитию здоровых отношений.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какие меры могут снизить негативное влияние сексуализирующего контента на психическое здоровье подростков?

- а) Обучение критическому восприятию медийной информации и развитие медиаграмотности.
- б) Полное запрещение доступа к интернету без объяснений.
- в) Игнорирование темы влияния медиа на развитие личности.
- г) Поощрение потребления только развлекательного контента без анализа.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какие признаки могут свидетельствовать о негативном воздействии сексуализирующего контента на подростка?

а) Повышенная тревожность, снижение самооценки, замкнутость или агрессия по отношению к себе или окружающим.

б) Увеличение интереса к учебе и развитию личностных качеств.

в) Повышенная социальная активность и уверенность в себе.

г) Отсутствие изменений в поведении.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая роль у психологов-педагогов в профилактике негативных последствий воздействия сексуализирующего контента?

а) Обучать детей навыкам критического восприятия информации, развивать медиаграмотность и проводить профилактические беседы о здоровых отношениях и границах личной безопасности.

б) Полностью запрещать использование интернета без объяснений причин.

в) Не вмешиваться в тему влияния медиа, считая её незначительной для развития ребенка.

г) Поощрять потребление популярного контента без анализа его содержания.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет семья в профилактике формирования негативных гендерных стереотипов у подростков?

а) Обеспечивает поддержку, обсуждает медийный контент и учит критическому восприятию информации.

б) Не вмешивается в просмотр интернет-материалов подростка.

в) Полностью запрещает использование интернета без объяснений причин.

г) Поощряет потребление только традиционных ролей без обсуждения.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Интернет и социальные сети оказывают на подростков и молодых людей влияние, связанное с...

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из ограничений влияния интернета и социальных сетей является...

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Перспективы использования интернета и социальных сетей в сфере сексуального воспитания включают...

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Основные риски сексуализирующего влияния интернета включают...

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для минимизации негативных последствий влияния интернета необходимо...

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Перспективы развития онлайн-среды для сексуального образования связаны с...

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из важных аспектов использования интернета в сфере сексуального воспитания является...

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и продолжите предложение

Влияние медийных платформ на формирование представлений о сексе у подростков проявляется через...

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для педагогов-психологов важно учитывать, что медийные платформы могут оказывать влияние на детей и подростков в виде...

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Влияние сексуализирующего контента на психическое здоровье подростков может проявляться в виде...

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и продолжите предложение

Важной задачей педагогов-психологов при профилактике негативных последствий формирования стереотипов является...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОСЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психологические, социальные и биологические факторы, способствующие девиантному поведению и психосексуальными проблемам.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние интернета на развитие психосексуальных отклонений 2. Психологические особенности личности, способствующие развитию девиантного поведения и психосексуальных проблем 3. Влияние семейное среды и стилей воспитания на формирование девиантного поведения у подростка 4. Биологические корни сексуального поведения 5. Роль социального окружения в развитии девиантных проблем у подростков
2.	Раздел 2. Методы диагностики и коррекции психосексуального поведения несовершеннолетних с девиантным поведением.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семейной терапии в профилактике и коррекции сексуальных проявлений у несовершеннолетних 2. Инновационные методы для реабилитации подростков с девиантным поведением 3. Интерактивные платформы как способ самостоятельно получать и закреплять позитивные модели поведения 4. Игровая терапия как способ обучения навыкам безопасного поведения и принятия решений. 5. Использование рисования, лепки, драматерапии для выражения внутренних конфликтов, развития эмпатии и саморегуляции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-10
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы	11-20
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	21-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного является биологическим фактором, способствующим девиантному поведению?

- а) Низкий уровень образования
- б) Генетическая предрасположенность
- в) Социальная изоляция
- г) Плохие семейные отношения

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой психологический фактор чаще всего связан с девиантным поведением?

- а) Высокая самооценка
- б) Импульсивность и агрессивность
- в) Эмпатия
- г) Социальная адаптация

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой социальный фактор может способствовать развитию психосексуальных проблем?

- а) Поддержка со стороны семьи
- б) Социальная стигматизация и дискриминация
- в) Доступ к образованию
- г) Позитивные ролевые модели

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказывает хронический стресс на психосексуальное здоровье?

- а) Улучшает сексуальную функцию
- б) Не влияет на сексуальное здоровье
- в) Может вызывать нарушения сексуального поведения
- г) Способствует социальной адаптации

Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из факторов относится к психологическим причинам девиантного поведения?

- а) Нарушения в работе мозга
- б) Травмы детства и эмоциональные нарушения
- в) Социальное давление сверстников
- г) Экономическая нестабильность

Ответ: _____

6.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного является примером биологического фактора, влияющего на психосексуальные проблемы?

- а) Гормональный дисбаланс
- б) Низкий уровень образования родителей
- в) Отсутствие социальной поддержки
- г) Культурные запреты

Ответ: _____

7.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое социальное явление может способствовать развитию девиантного поведения у подростков?

- а) Поддержка семьи и друзей
- б) Пренебрежение со стороны взрослых и сверстников (буллинг)
- в) Участие в спортивных секциях
- г) Позитивное влияние учителей

Ответ: _____

8.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое психологическое состояние часто сопутствует психосексуальным проблемам?

- а) Депрессия и тревожность
- б) Эйфория и повышенная активность
- в) Полное отсутствие эмоций
- г) Высокая мотивация к обучению

Ответ: _____

9.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая биологическая причина может привести к девиантному поведению?

- а) Повышенный уровень тестостерона
- б) Высокий уровень образования
- в) Поддержка семьи
- г) Социальная адаптация

Ответ: _____

10.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой психологический фактор способствует формированию девиантного поведения?

- а) Развитая эмпатия
- б) Низкая способность к самоконтролю

- в) Высокий интеллект
- г) Позитивное мышление

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психосексуальные проблемы у детей и подростков с девиантным поведением часто связаны с...

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Девиантное поведение у детей и подростков с психосексуальными проблемами может проявляться в виде...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой социальный фактор может снизить риск развития психосексуальных проблем?

- а) Изоляция от общества
- б) Поддержка близких людей
- в) Социальная стигматизация
- г) Отсутствие доступа к медицинской помощи

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных теорий объясняет влияние социальных факторов на девиантное поведение?

- а) Биологическая теория
- б) Теория социального научения
- в) Психоаналитическая теория
- г) Теория эволюции

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой биологический фактор может влиять на развитие психосексуальных расстройств?

- а) Генетические мутации
- б) Культурные нормы
- в) Образование родителей
- г) Экономический статус

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой психологический фактор способствует развитию девиантного поведения?

- а) Чувство вины
- б) Импульсивность
- в) Самоуважение
- г) Эмпатия

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое социальное явление может усугублять психосексуальные проблемы?

- а) Поддержка друзей
- б) Сексуализирующее влияние бесконтрольного интернета
- в) Образование по вопросам сексуального здоровья
- г) Семейная терапия

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой психологический фактор часто встречается у лиц с психосексуальными проблемами?

- а) Высокая стрессоустойчивость
- б) Тревожные расстройства
- в) Оптимизм
- г) Социальная активность

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой социальный фактор способствует снижению риска девиантного поведения?

- а) Семейное насилие
- б) Позитивный родительский контроль
- в) Безработица
- г) Изоляция от общества

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой социальный фактор может помочь предотвратить психосексуальные проблемы?

- а) Репрессивная модель сексуального поведения в обществе
- б) Открытое обсуждение сексуальности в обществе
- в) Изоляция от общества
- г) Отсутствие доступа к информации о здоровье

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое социальное явление может способствовать формированию психосексуальных проблем?

- а) Позитивное отношение к сексуальности
- б) Сексуальное насилие и домогательства
- в) Образование по вопросам здоровья
- г) Поддержка со стороны семьи

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может быть связан с повышенным риском психосексуальных проблем у подростков?

- а) Открытое обсуждение сексуальности в семье

- б) Негативный опыт сексуального насилия или домогательства
- в) Участие в образовательных программах по сексуальному здоровью
- г) Позитивные отношения со сверстниками

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для профилактики психосексуальных проблем у детей и подростков с девиантным поведением важно...

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психологическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением и психосексуальными проблемами должна включать...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих принципов является основополагающим в работе с детьми?

- А) Принцип максимизации прибыли
- Б) Принцип уважения к личности
- В) Принцип жесткости в подходах
- Г) Принцип игнорирования проблем

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что подразумевает под собой "информированное согласие" в контексте работы с детьми?

- А) Согласие родителей на лечение без объяснения
- Б) Понимание ребенком и родителями всех аспектов вмешательства
- В) Согласие только со стороны ребенка
- Г) Согласие, полученное под давлением

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих аспектов не является этическим при работе с детьми?

- А) Конфиденциальность информации о ребенке
- Б) Использование манипулятивных методов для достижения целей
- В) Уважение к культурным и семейным традициям
- Г) Обеспечение безопасности ребенка

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход является наиболее этичным при работе с семьями детей с девиантным поведением?

- А) Игнорирование мнения родителей
- Б) Обвинение родителей в проблемах ребенка
- В) Вовлечение родителей в процесс терапии
- Г) Изоляция ребенка от семьи

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что следует делать, если специалист подозревает, что ребенок подвергается насилию?

- А) Игнорировать ситуацию, чтобы не нарушать конфиденциальность
- Б) Сообщить о своих подозрениях соответствующим органам
- В) Обсудить это только с родителями ребенка
- Г) Провести собственное расследование

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Эффективная коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением должна учитывать...

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Биологические факторы, способствующие психосексуальным проблемам, могут включать...

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Социальные условия, которые могут способствовать развитию психосексуальных проблем у детей и подростков, включают...

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Биологические аспекты, связанные с развитием девиантного поведения или психосексуальных проблем, требуют внимания к...

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В процессе диагностики девиантного психосексуального поведения важно учитывать...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Важным компонентом методов коррекции является использование таких техник, как...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
НЕПОЛНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ И РАБОТА С НИМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основные этапы и возрастные особенности психосексуального развития.	Контрольная работа	1. Теоретические основы современных подходов к половому воспитанию. 2. Методы и модели полового воспитания 3. Модели формирования гендерной идентичности 4. Анализ продуктивности системы полового воспитания 5.
2.	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики психосексуального развития.	Контрольная работа	1. Половое воспитание на разных этапах развития ребенка 2. Источники психосексуального развития 3. Проблемы дисгармонии психосексуального развития подростка 4. Методы психодиагностического инструментария при дисгармоничном развитии несовершеннолетних 5. Психологические особенности личности в процессе полового созревания
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосексуального развития.	Контрольная работа	1. Методологические основы системы психологопедагогического сопровождения 2. Психолого-педагогическая помощь детям с особенностями психосексуального развития 3. Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями психосексуального развития 4. Коррекция нарушения детско-родительских отношений в семье 5. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации темы е обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся	1-7
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы	8-14
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	15-25
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	26-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод чаще всего используется для диагностики психосексуального развития у детей?

- а) Наблюдение
- б) Проективные методики
- в) Анкетирование
- г) Биохимический анализ

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного относится к проективным методам диагностики?

- а) Тест Роршаха
- б) Опросник Кеттелла
- в) Методика «Дом, дерево, человек»
- г) Тест Векслера

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов позволяет выявить уровень знаний ребенка о половом развитии?

- а) Интервью
- б) Биометрия
- в) Психофизиологические тесты
- г) Анкетирование

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является целью психолого-педагогической диагностики психосексуального развития?

- а) Определение уровня интеллекта
- б) Выявление особенностей формирования сексуальной идентичности и поведения
- в) Оценка физического здоровья ребенка
- г) Изучение мотивации к учебной деятельности

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой возраст наиболее важен для проведения диагностики психосексуального развития?

- а) Раннее детство (0-3 года)
- б) Дошкольный возраст (3-6 лет)
- в) Подростковый возраст (12-18 лет)
- г) Взрослый возраст (18+)

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психосексуальное развитие ребенка включает в себя...

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Методы психолого-педагогической диагностики в области психосексуального развития позволяют...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Методика «Дом, дерево, человек» относится к:

- а) Проективным методам
- б) Биометрическим методам
- в) Анкетированию
- г) Наблюдению

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является признаком нормального психосексуального развития?

- а) Формирование гендерной идентичности
- б) Отсутствие интереса к собственному телу и половым различиям в подростковом возрасте

в) Появление полового влечения в подростковом возрасте

г) Осознание социальных норм, связанных с сексуальностью

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для оценки эмоционального отношения ребенка к своему полу используют:

- а) Тесты на интеллект

- б) Проективные рисунки
- в) Биохимические анализы
- г) Физиологические измерения

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов позволяет выявить скрытые страхи и комплексы, связанные с сексуальностью?

- а) Интервью
- б) Проективные тесты
- в) Анкетирование
- г) Наблюдение

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного является примером анкетирования по теме психосексуального развития?

- а) Опросник по половому воспитанию
- б) Методика «Дом, дерево, человек»
- в) Тест Роршаха
- г) Биометрический замер

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Ключевыми задачами педагогической диагностики в области психосексуального развития являются...

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из методов диагностики психосексуального развития является...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для чего используется наблюдение в диагностике психосексуального развития?

- а) Для оценки физиологических параметров
- б) Для изучения поведения ребенка в естественной среде
- в) Для проведения лабораторных исследований
- г) Для измерения уровня интеллекта

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов наиболее информативен для подростков при диагностике их сексуальных установок?

- а) Биохимический анализ крови

- б) Интервью с элементами беседы
- в) Тест на память
- г) Физиологические измерения

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов психолого-педагогического сопровождения наиболее эффективен для работы с детьми, имеющими особенности психосексуального развития?

- а) Индивидуальные занятия
- б) Групповые тренинги
- в) Лекционные курсы
- г) Самостоятельное изучение

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход является основным в психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями психосексуального развития?

- а) Поведенческий подход
- б) Когнитивный подход
- в) Системный подход
- г) Интегративный подход

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих методов может быть использован для коррекции негативных установок у детей?

- а) Арт-терапия
- б) Физиотерапия
- в) Химическая терапия
- г) Логопедическая работа

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой аспект является важным при организации психолого-педагогического сопровождения?

- а) Учет индивидуальных особенностей ребенка
- б) Строгое следование методическим указаниям
- в) Игнорирование мнения родителей
- г) Оценка только академических успехов

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов диагностики может помочь выявить особенности психосексуального развития у детей?

- а) Опросник для родителей
- б) Тест на интеллект

- в) Физическое обследование
 - г) Лабораторные исследования
- Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосексуального развития?

- а) Повышение успеваемости в школе
- б) Формирование здоровой сексуальной идентичности
- в) Подготовка к взрослой жизни
- г) Изучение социальных норм

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений верно для работы с родителями детей с особенностями психосексуального развития?

- а) Родители не должны участвовать в процессе коррекции
- б) Важно информировать родителей о методах работы и их значении
- в) Родители должны полностью доверять специалистам и не вмешиваться
- г) Родители могут быть источником стресса для ребенка

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод может помочь детям лучше понять свои эмоции и чувства?

- а) Игровая терапия
- б) Химическая терапия
- в) Физические упражнения
- г) Логопедические занятия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Особенности психосексуального развития у детей зависят от...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имеет создание безопасной среды для детей с особенностями психосексуального развития?

- а) Упрощает процесс обучения
- б) Способствует развитию доверия и открытости
- в) Не имеет значения
- г) Усложняет взаимодействие

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов может быть использован для работы с агрессивными проявлениями у детей?

- а) Арт-терапия
- б) Психоанализ
- в) Групповая динамика
- г) Наблюдение

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что важно учитывать при работе с детьми, имеющими особенности психосексуального развития?

- а) Их физическое здоровье
- б) Их эмоциональное состояние
- в) Их социальное окружение
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играют педагоги в процессе психолого-педагогического сопровождения?

- а) Они только обучают детей
- б) Они являются посредниками между ребенком и родителями
- в) Они не имеют значения в этом процессе
- г) Они могут только наблюдать за детьми

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод диагностики наиболее часто используется для оценки психосексуального развития у детей?

- а) Наблюдение
- б) Опросник
- в) Проективные методики
- г) Стандартизированные тесты

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Для оценки уровня сформированности у ребенка понимания своей сексуальности используют методы...

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В процессе диагностики важно учитывать такие аспекты, как...

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Важным аспектом при использовании методов диагностики является...

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В процессе сопровождения важно учитывать такие аспекты, как...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение предполагает использование методов, таких как...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СЕКСУАЛЬНОГО ДЕЛИКТА В СЕМЬЯХ С
ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психологические аспекты приемного родительства и проблемы адаптации и интеграции приемных детей в семью	Контрольная работа	1. Профилактика сексуального деликта ребенка дошкольного возраста 2. Профилактика сексуального деликта ребенка младшего школьного возраста 3. Профилактика сексуального деликта в подростковом возрасте 4. Этапы психосексуального развития 5. Понятие «профилактика сексуального деликта» с точки зрения различных авторов
2.	Раздел 2. Причины и факторы риска сексуального насилия в семьях с приемными детьми	Контрольная работа	1. Факторы риска сексуального насилия над детьми 2. Факторы, влияющие на последствия сексуального насилия 3. Выявление случаев жестокого обращения с детьми 4. Выявление признаков жестокого обращения с детьми на ранних стадиях 5. Особенности поведения взрослых, совершающих жестокое обращение с детьми
3.	Раздел 3. Правовые аспекты защиты детей и обязанности органов опеки и попечительства	Контрольная работа	1. Понятие и правовая сущность опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми 2. Основания установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми 3. Права детей, находящихся под опекой (попечительством) 4. Права и обязанности опекунов и попечителей как субъектов института опеки и попечительства 5. Права и обязанности органов опеки и попечительства
4.	Раздел 4. Основные подходы к профилактике насилия в семьях и	Контрольная работа	1. Первичная профилактика насилия в семьях 2. Вопрос предупреждения ситуаций насилия в семье и образовательных учреждениях

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	роль образовательных учреждений в этом процессе		3. Психологические проблемы насилия в образовательной среде 4. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. 5. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жесткого обращения над несовершеннолетними

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	1-11
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	12-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой закон регулирует права и обязанности приемных родителей в России?

- а) Закон о защите прав потребителей
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Закон о социальной защите населения

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих документов является основным для определения прав ребенка?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ

в) Кодекс об административных правонарушениях

г) Трудовой кодекс РФ

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой орган отвечает за контроль за условиями жизни детей в приемных семьях?

а) Министерство образования

б) Министерство здравоохранения

в) Органы опеки и попечительства

г) Судебные органы

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих принципов является основополагающим в работе с приемными детьми?

а) Принцип конфиденциальности

б) Принцип жесткого контроля

в) Принцип наказания за ошибки

г) Принцип игнорирования проблем

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих актов регулирует вопросы профилактики насилия в отношении детей?

а) Уголовный кодекс РФ

б) Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

в) Семейный кодекс РФ

г) Закон "О социальной защите инвалидов"

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "профилактика" в контексте работы с детьми?

а) Наказание за нарушения правил

б) Меры, направленные на предотвращение негативных явлений и ситуаций

в) Игнорирование проблемных ситуаций

г) Установление строгих правил без объяснений

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих принципов является основным при работе с семьями, имеющими приемных детей?

а) Принцип жесткого контроля над поведением детей

б) Принцип открытого общения и доверия

в) Принцип наказания за ошибки

г) Принцип игнорирования проблем

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие меры могут быть предприняты для защиты детей от сексуального деликта?

- а) Обучение родителей и детей основам безопасности
- б) Полное ограничение общения ребенка с окружающими
- в) Игнорирование сигналов о возможной угрозе
- г) Установление строгих правил без объяснений

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Основной целью профилактики сексуальных деликтов в семьях с приемными детьми является...

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и закончите предложение:

Ключевыми компонентами профилактической работы с приемными семьями являются...

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и закончите предложение:

Эффективная профилактика сексуальных деликтов в семьях с приемными детьми предполагает...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как часто должны проводиться проверки условий жизни приемных детей органами опеки?

- а) Один раз в год
- б) По мере необходимости
- в) Каждый месяц
- г) Никогда

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может повысить риск сексуального деликта в семье?

- а) Наличие открытого общения
- б) Изоляция от общества
- в) Поддержка со стороны родственников
- г) Участие в групповых мероприятиях

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих методов является эффективным для профилактики сексуального деликта?

- а) Запрет на общение с другими детьми
- б) Обучение детей основам безопасного общения
- в) Игнорирование проблем
- г) Установление строгих правил без объяснений

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое поведение может быть признаком того, что ребенок подвергается риску насилия в приемной семье?

- а) Открытое обсуждение своих чувств
- б) Изменение поведения и замкнутость
- в) Участие в спортивных секциях
- г) Дружба с ровесниками

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих подходов является наиболее эффективным для создания безопасной среды для детей?

- а) Строгий контроль за каждым шагом ребенка
- б) Открытое обсуждение границ и согласия
- в) Полное доверие к взрослым без вопросов
- г) Изоляция ребенка от внешнего мира

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих признаков может указывать на то, что ребенок нуждается в помощи?

- а) Повышенная активность в школе
- б) Частые жалобы на головные боли или боли в животе без видимой причины
- в) Увлечение хобби и спортом
- г) Общение с друзьями

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играют родители в профилактике сексуального деликта?

- а) Игнорировать проблемы, чтобы не нагнетать обстановку
- б) Обсуждать темы безопасности и границ открыто и регулярно
- в) Полагаться только на школу для обучения детей о безопасности
- г) Устанавливать строгие правила без объяснений

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих методов неэффективен для предотвращения сексуального деликта?

- а) Обучение детей основам безопасности
- б) Создание доверительных отношений между родителями и детьми
- в) Запрет на общение с определенными людьми без объяснения причин
- г) Проведение регулярных бесед о границах

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой закон регулирует права и обязанности приемных родителей в России?

- а) Закон о защите прав потребителей
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Закон о социальной защите населения

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих документов является основным для определения прав ребенка?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Кодекс об административных правонарушениях
- г) Трудовой кодекс РФ

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой орган отвечает за контроль за условиями жизни детей в приемных семьях?

- а) Министерство образования
- б) Министерство здравоохранения
- в) Органы опеки и попечительства
- г) Судебные органы

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих принципов является основополагающим в работе с приемными детьми?

- а) Принцип конфиденциальности
- б) Принцип жесткого контроля
- в) Принцип наказания за ошибки
- г) Принцип игнорирования проблем

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "профилактика" в контексте работы с детьми?

- а) Наказание за нарушения правил
- б) Меры, направленные на предотвращение негативных явлений и ситуаций
- в) Игнорирование проблемных ситуаций
- г) Установление строгих правил без объяснений

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих принципов является основным при работе с семьями, имеющими приемных детей?

- а) Принцип жесткого контроля над поведением детей
- б) Принцип открытого общения и доверия
- в) Принцип наказания за ошибки
- г) Принцип игнорирования проблем

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие меры могут быть предприняты для защиты детей от сексуального деликта?

- а) Обучение родителей и детей основам безопасности
- б) Полное ограничение общения ребенка с окружающими
- в) Игнорирование сигналов о возможной угрозе
- г) Установление строгих правил без объяснений

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как часто должны проводиться проверки условий жизни приемных детей органами опеки?

- а) Один раз в год
- б) По мере необходимости
- в) Каждый месяц
- г) Никогда

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "социальная реабилитация" для приемных детей?

- а) Процесс наказания за плохое поведение
- б) Процесс восстановления нормальных условий жизни и психоэмоционального состояния ребенка
- в) Процесс изоляции ребенка от общества
- г) Процесс обучения строгим правилам поведения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и закончите предложение:

Особое значение в профилактике сексуальных деликтов имеет...

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и закончите предложение:

Для предотвращения сексуальных деликтов важно обеспечить...

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и закончите предложение:

Причиной возникновения факторов риска сексуального насилия в приемных семьях может быть...

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и закончите предложение:

Важным фактором, способствующим возникновению ситуации сексуального насилия, является...

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и закончите предложение:

Для снижения риска сексуального насилия в семьях с приемными детьми необходимо...

Ответ: _____

34. Прочитайте текст и закончите предложение:

Важным аспектом профилактики насилия является развитие у педагогов и родителей...

Ответ: _____

35. Прочитайте текст и закончите предложение:

Для повышения эффективности профилактических мероприятий необходимо...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм argiogi
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
 2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
 3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
 4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
 5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
 6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
 7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
 8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
 9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
 10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
 11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
 12. Опишите методы статистического анализа текста.
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1) Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) КМСІ.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	<p>Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые

			<p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	<p>Примерный вариант тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» <ol style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

		<p>зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-</p>
--	--	---

			<p>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table data-bbox="798 1859 1436 2072"> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Семьеведение и основы полового воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____