МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля).

Методы и средства обучения, основные методические приемы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	**Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Клю-**	Устное изложение ма-

	чевые фазы, методы и показатели эффективности. Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работки, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.	териала с использованием мультимедийных презентаций
2	**Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.** Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
3	**Тема 2.1. Организационные основы управления программой.** Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (P3M3). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.** Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфе-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	лем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.	

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах разработки проекта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

Перечень тем рефератов:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах управления программой и портфелем проектов.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Организационные основы управления программой.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе

рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

Перечень тем рефератов:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. 1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

17. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
18. Роль проектов в развитии современных организаций.
19. Команда проекта и ее типы.
20. Методы проведения экспертизы проекта.
21. Процесс инициации проекта.
22. Процесс планирования содержания проекта
23. Процесс разработки расписания.
24. Процесс планирования бюджета проекта.
25. Процесс планирования персонала проекта.
26. Процесс планирования закупок в проекте,
27. Процесс планирования рисков.
28. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
29. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
30. Процесс организации исполнения проекта.
31. Процесс контроля исполнения проекта.
32. Процесс завершения проекта.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.

11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.
1.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

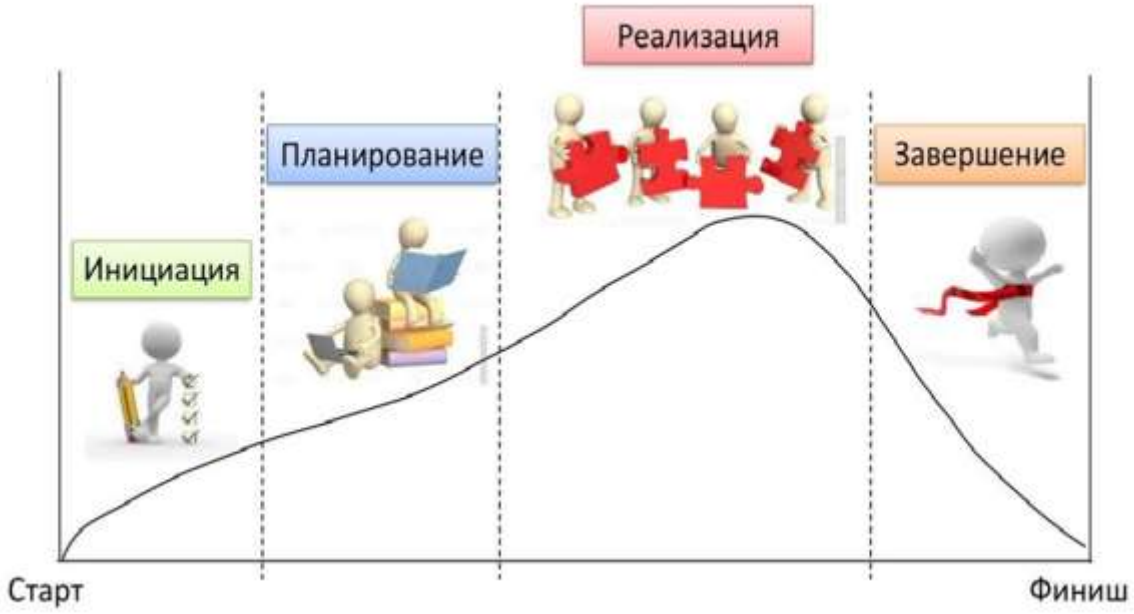
1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

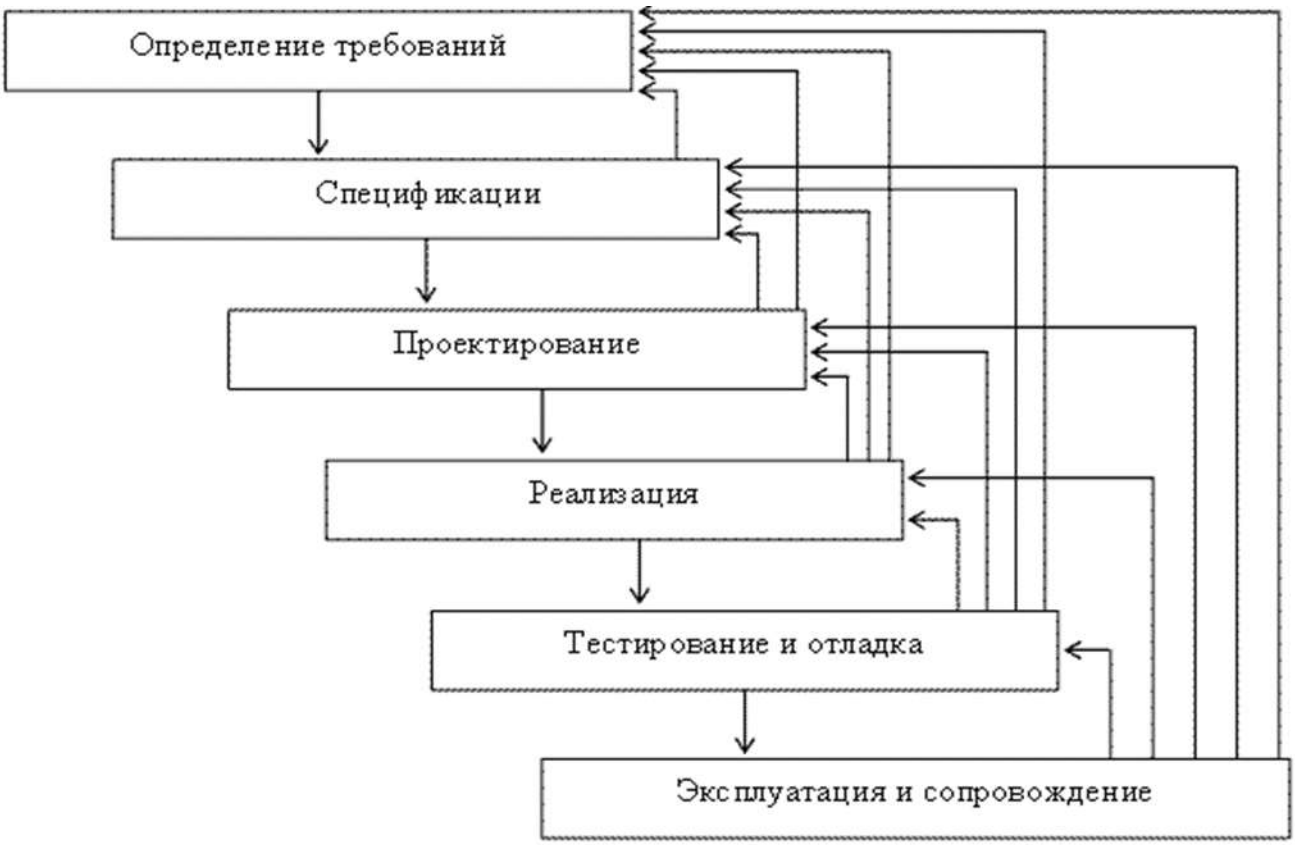
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

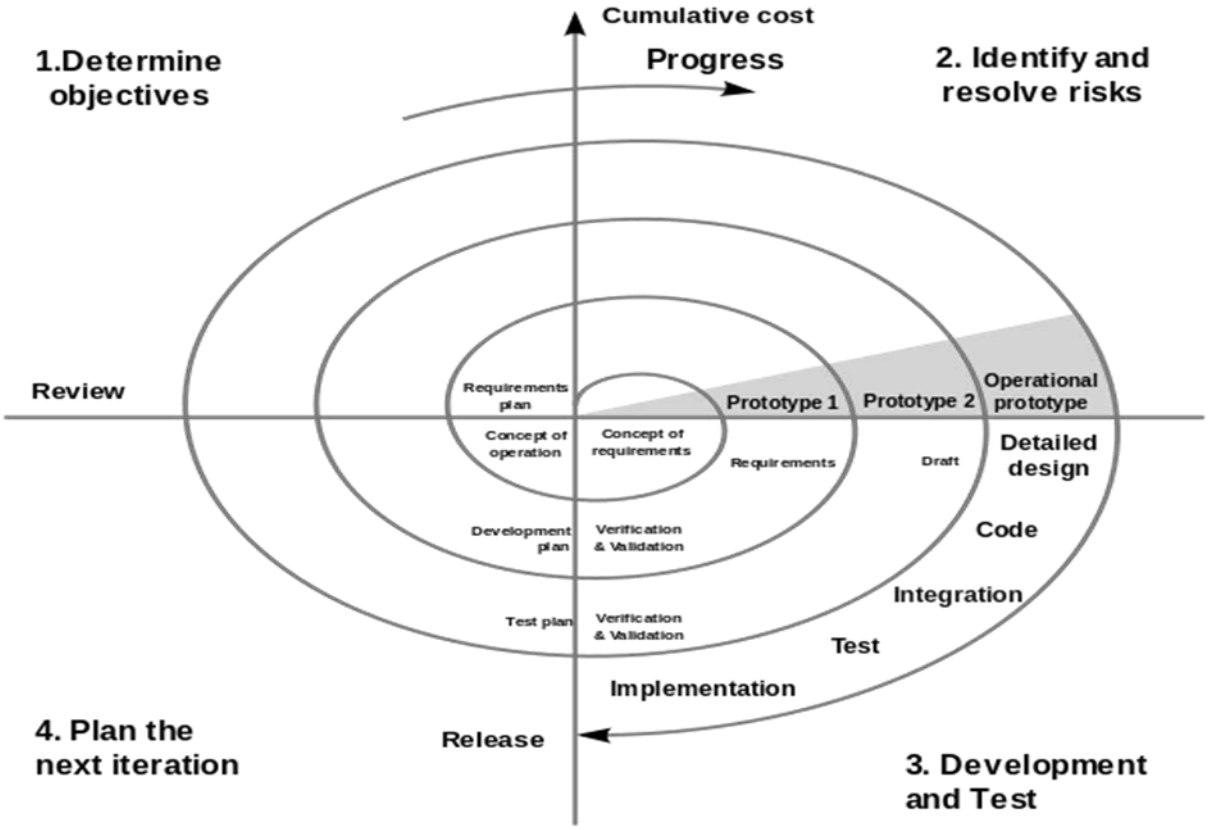
РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Традиционный менеджмент	Управление проектами
Ответственность за поддержание «статус-кво»	Ответственность за возникающие изменения. Преобладание инновационной деятельности
Полномочия определены организационной структурой, которая достаточно стабильна	Неопределенность полномочий. Организационные структуры создаются и действуют в рамках проектного цикла
Устойчивый круг задач	Постоянно изменяющийся круг задач
Основная задача – оптимизация	Основная задача – разрешение конфликтов
Успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов	Успех определяется достижением установленных конечных целей


Реализация
Планирование
Завершение
Инициация
Старт
Финиш


Определение требований
Спецификации
Проектирование
Реализация
Тестирование и отладка
Эксплуатация и сопровождение


Cumulative cost
Progress
1.Determine objectives
2. Identify and resolve risks
Review
Requirements plan
Prototype 1
Prototype 2
Operational prototype
Concept of operation
Concept of requirements
Requirements
Draft
Detailed design
Development plan
Verification & Validation
Code
Integration
Test plan
Verification & Validation
Test
Implementation
4. Plan the next iteration
Release
3. Development and Test

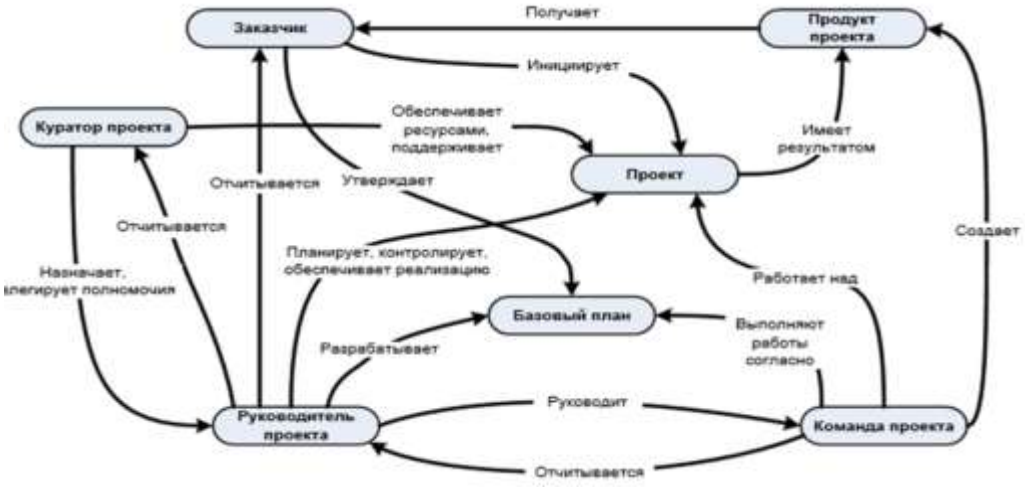
Окружение проекта
Внешняя среда (дальнее окружение проекта)
Внешняя среда (ближнее окружение проекта)
Внутренняя среда проекта
Политика
Инфраструктура
Экономика
Руководство предприятия
Сфера финансов
Экология
Другие сферы и отделы
Сфера сбыта
Общество
Стиль руководства
Организация
Участники
Команда
Коммуникации
Информационное и другое обеспечение
Экономические и социальные условия
Прочие факторы
Сфера инфраструктуры
Сфера изготовления
Природа
Сфера обеспечения
Законы и право
Культура
Наука и техника

Таблица №3 Сравнение показателей проекта и показателей конкурентов.

Область сравнения	Рынок А		Рынок Б	
	Проект	Конкуренты	Проект	Конкуренты
Качество				
Количество				
Уникальность				
Цены				
Ассортимент				
Сервис				
Надежность				
Реклама				
Имидж				

Матрица SWOT-анализа		Внешняя среда предприятия	
		Возможности (O)	*Угрозы (T)*
Внутренняя среда предприятия	*Сила (S)*	Поле SO	Поле ST
	Слабость (W)	Поле WO	Поле WT

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.



Членство

- какие категории сотрудников организации входят в состав рабочей команды

Цели и функции

- какие цели и задачи ставятся перед рабочей командой; какие функции выполняет команда

Жизненный цикл

- какова продолжительность периода времени существования рабочей команды

Управление

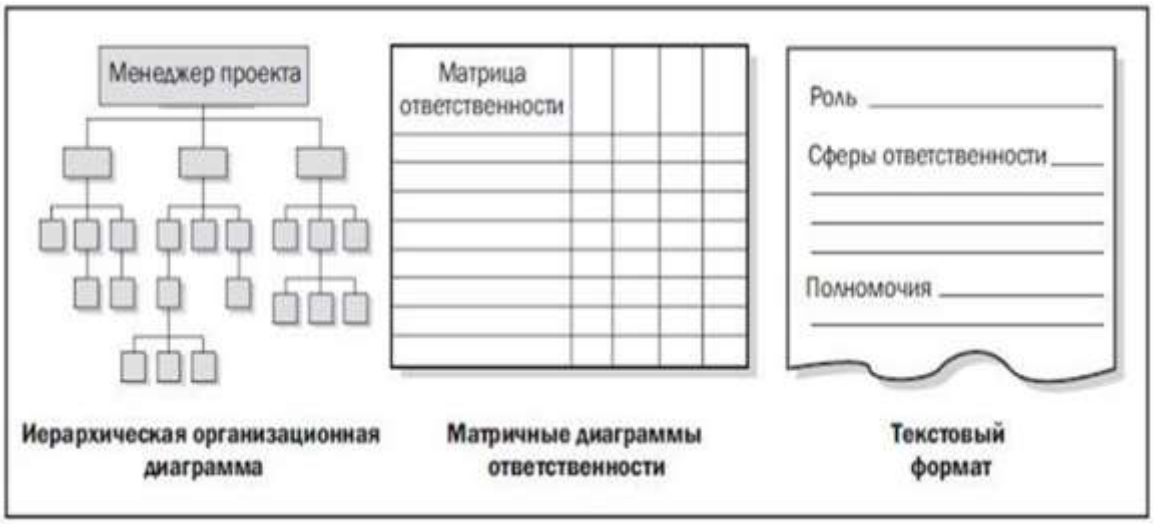
- каким образом осуществляется руководство рабочей командой

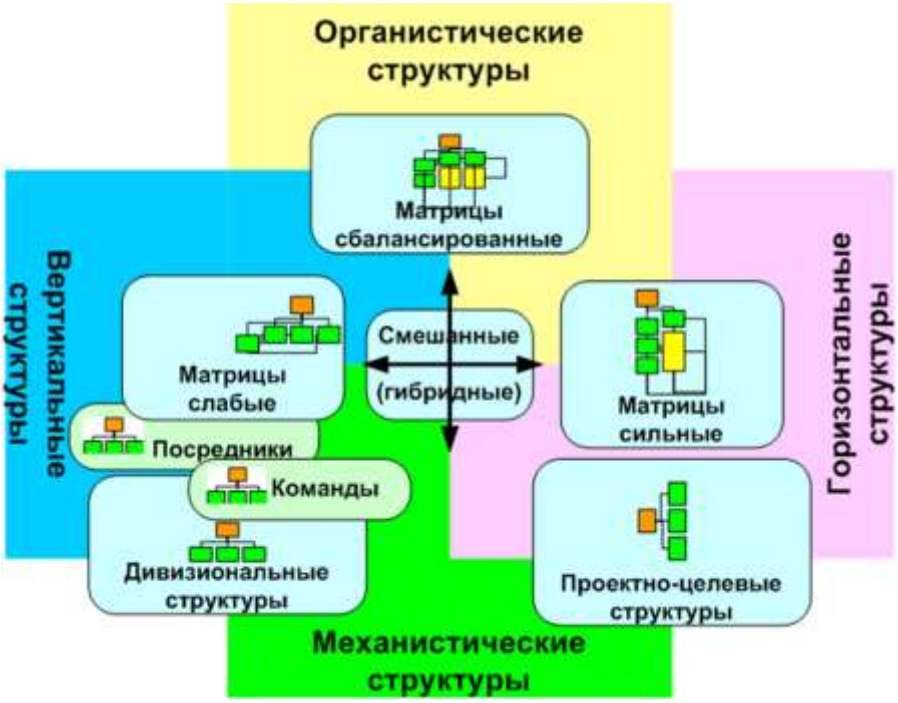
Взаимодействие

- какие формы отношений используются в процессе функционирования рабочей команды

Методы

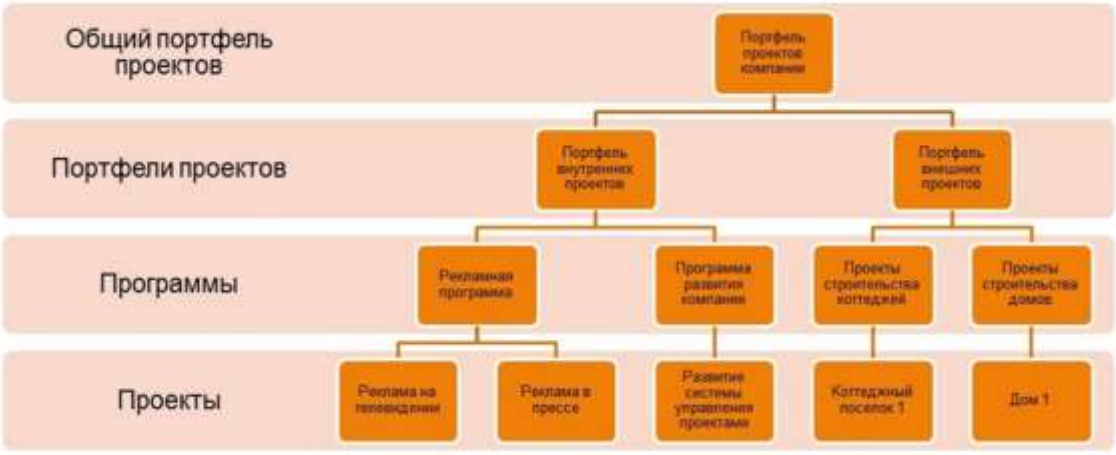
- какими способами и средствами пользуются команды для достижения поставленных целей

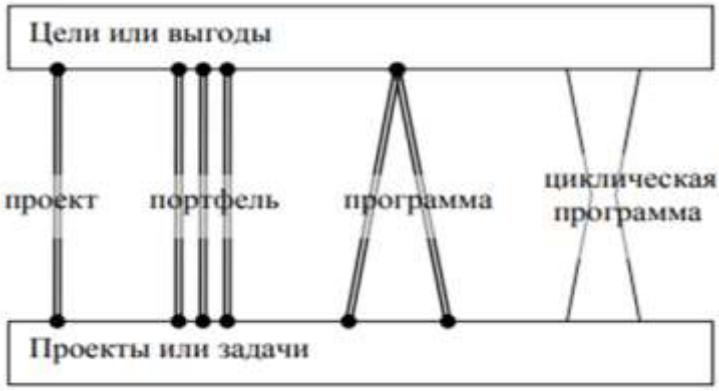




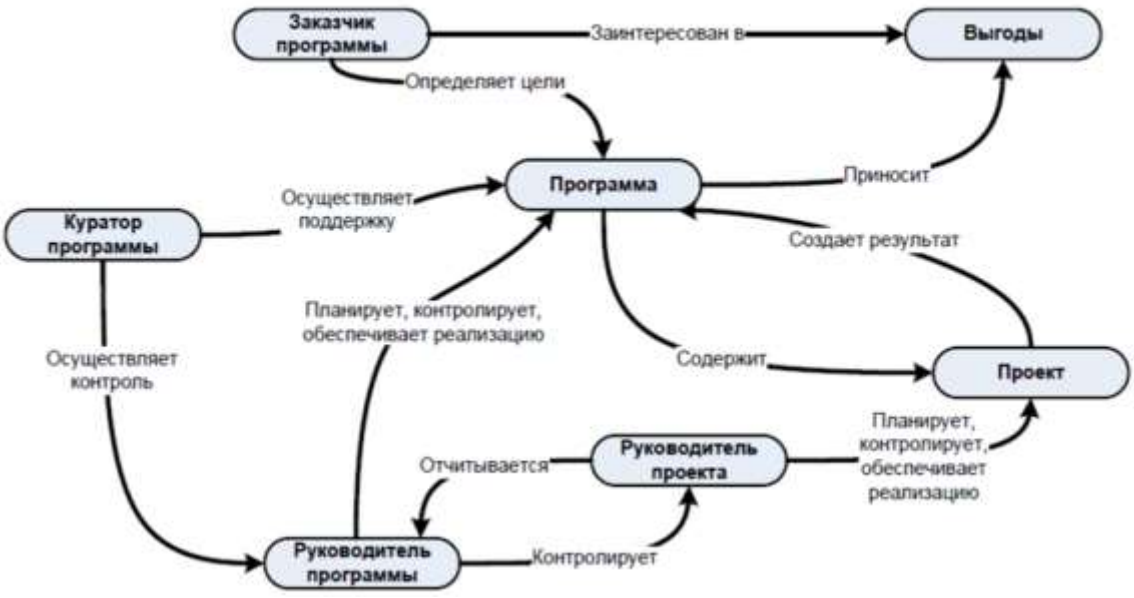
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Тема 2.1. Организационные основы управления программой





Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь



Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Портфель проектов – это набор проектов или программ, которые выполняются в рамках портфеля и группируются вместе с целью эффективного управления для достижения стратегических целей организации

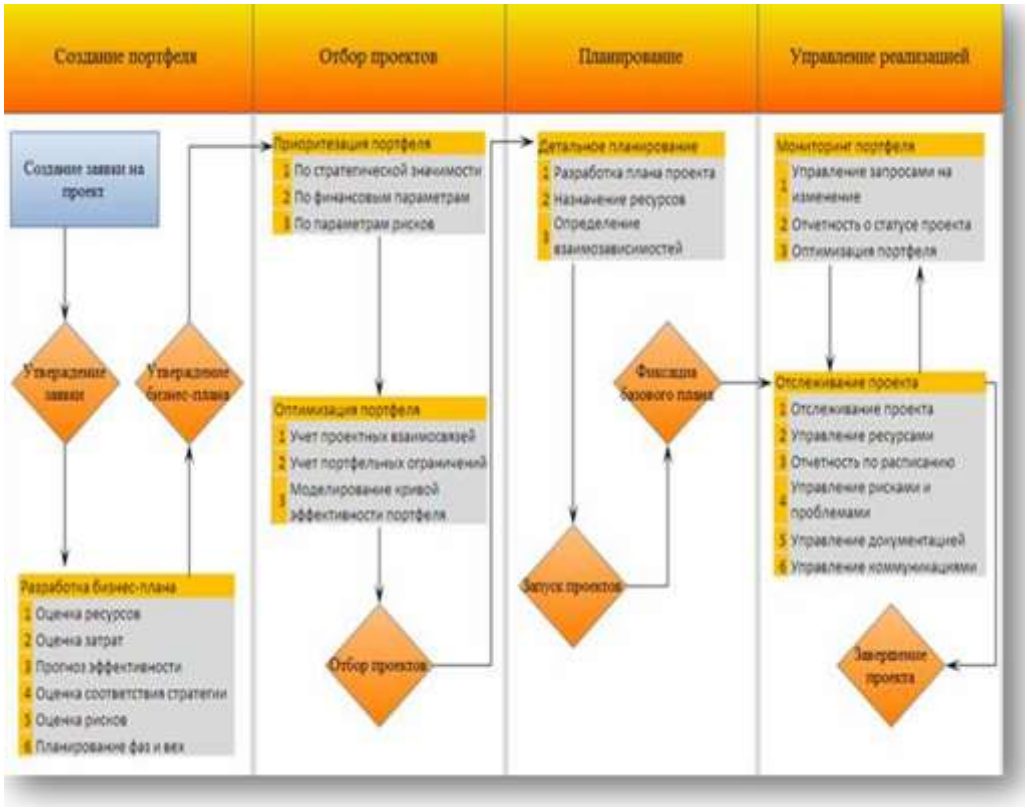
Задачи портфельного управления проектами:

- обеспечение инновационной деятельности компании;
- обеспечение развития компании;
- обеспечение операционной деятельности компании;
- повышение эффективности работы компании;
- повышение эффективности распределения бюджетов по группам проектов.

Преимущества управление портфелем проектов

- определение наиболее выгодных для компании путей развития, с учетом финансовых ограничений, принятых политик и правил;
- четкость в реализации стратегических планов и достижении стратегических целей;
- сокращение расхода ресурсов компании на ненужные проекты;
- повышение эффективности использования ресурсов на имеющихся проектах.

Высокоуровневые понятия менеджмента портфеля проектов и их взаимо-связь


Создание портфеля
Отбор проектов
Планирование
Управление реализацией
Создание заявки на проект
Утверждение заявки
Утверждение бизнес-плана
Разработка бизнес-плана
1 Оценка ресурсов
2 Оценка затрат
3 Прогноз эффективности
4 Оценка соответствия стратегии
5 Оценка рисков
6 Планирование фаз и вех
Приоритезация портфеля
1 По стратегической значимости
2 По финансовым параметрам
3 По параметрам рисков
Оптимизация портфеля
1 Учет проектных взаимосвязей
2 Учет портфельных ограничений
3 Моделирование кривой эффективности портфеля
Отбор проектов
Детальное планирование
1 Разработка плана проекта
2 Назначение ресурсов
3 Определение взаимозависимостей
Фиксация базового плана
Запуск проектов
Мониторинг портфеля
1 Управление запросами на изменение
2 Отчетность о статусе проекта
3 Оптимизация портфеля
Отслеживание проекта
1 Отслеживание проекта
2 Управление ресурсами
3 Отчетность по расписанию
4 Управление рисками и проблемами
5 Управление документацией
6 Управление коммуникациями
Завершение проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.2. лекционного занятия: Культура России периода Средневековья

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.3. лекционного занятия: Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: XVII век — начало Нового времен. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725).

Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.1. лекционного занятия: Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: состояние русской культуры в конце XIX - начале XX века. Традиции и новаторство. Общие эстетические установки символизма как философии культуры. Художественный авангард начала XX в. Связь между направлениями в живописи и в литературе. Реалистическая живопись этого периода и ее взаимодействие с новыми направлениями. Театральное действо и театр как ведущий вид искусства. Философия театра этот период. Развитие русского кино. Развитие русской музыки. Русская культура 1917-1920-х годов как завершение серебряного века.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.2. лекционного занятия: Культура СССР и России XX в.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Холодная война. Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Явление диссидентства. Неофициальная и официальная культура.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.3. лекционного занятия: Культура России конца XX – начала XXI вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России. Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания: работа с источником (контрольная работа), опрос с элементами научной дискуссии.

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект из жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

…| … [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьръда въз[яти] епископоу ---------- смьрьди побити клеветьник[а] … (|…)

Перевод

"…обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азъгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Неж-

ком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

---------- ... (к)[ъ] тобе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ь при]ходиль? А язь тя есм(ь им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тобе веде яко есть не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...----------...

... [ны]не к[ъ]дь инодь. Въспиши жъ ми [пр]о ---------- ...[тьбь] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бьзоумьемь, аже ми ся поцьньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудостъ.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

…/ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мъною осмь коунъ и гривьна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

… [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупилъ еси робоу Плъскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дроужина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеви грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възалъ коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А взяле ли [е]си а в[ъзь]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же весть семо [ол]и есмь саме в[ь]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]алъ его. Толико възяль есмь я Прокопье възялъ без ногате гривьня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом весть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тобе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми весть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцю тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашалъся, нъ посълалъ съ Асафъмь к посадьникоу медоу дела. А пришьла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я вьсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ьг]я къ отьчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо

Смольньску ли Киевоу ли: дешеве ти хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възъямь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривьны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Форма практического задания: подготовка реферата/эссе, опрос с элементами научной дискуссии.

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом

14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институциализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания: создание наглядного пособия (стенда), опрос с элементами научной дискуссии.

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

6. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
7. Русский Север как культурно-историческая целостность
8. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
9. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
10. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
11. Новороссия: история и современность региона.
12. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания: тестирование, опрос с элементами научной дискуссии.

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
а) в первой половине XIX века
б) в середине XIX века
в) в конце XIX века
г) в середине XX века

2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:
а) дворянство
б) церковь
в) интеллигенция
г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:
а) развлечения и детективные сюжеты
б) сущность человека и трагизм его бытия
в) интеллигенция
г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:
а) псевдорусский
б) рококо
в) конструктивизм
г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?
а) Г. В. Белинский
б) А. С. Хомяков
в) П. Я. Чаадаев
г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?
а) К. Брюллов
б) А. Иванов
в) А. Венецианов
г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:
а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:
а) Абрамцево
б) Кусково
в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:
а) правдоискательство
б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:
а) Россия
б) Франция
в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:
«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.

Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»
а) М. Волошину
б) А. Ахматовой
в) А. Блоку
г) А.Фету

12. Модерн возник:
а) в Австро-Венгрии
б) Германии
в) Франции
г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?
а) М. Зощенко
б) А. Булгаков
в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:
а) познаваемости мира
б) природе добра и зла
в) о судьбах России и ее призвании
г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?
а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
б) ликвидация неграмотности населения
в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

13. Понятие русского культурного ренессанса.
14. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
15. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
16. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
17. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX века

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора

7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергий (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.

3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х-80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

18. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
19. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
20. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
21. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
22. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синодального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: The world of science

Формы практических заданий: письменная работа.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to

copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modem OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

Тема занятия: Professional communication

Формы практических заданий: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience‟s attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the

audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don‟t shout or whisper; be natural – don‟t rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will 133 distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

Тема занятия: Science and its progress

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

Тема занятия: Postgraduate education

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interest ed parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1 Science as it is.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 2. Science and universities.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение грамматического упражнения с обоснованием ответа.
Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 4. Your own research.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение контрольных тестов/заданий

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?

3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?

Текст - задание к Теме 1:

Прочитайте текст. Добавьте в него в примеры, подходящие под Ваше направление подготовки.

We are living in a world of technologies now and cannot remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices that have simplified our life significantly.

We were acquainted with light and sound and explored their characteristics that helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
2. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
3. Why have you chosen this Master`s degree program?
4. What are the areas of study which you would like to pursue?
5. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
6. What field of knowledge are you doing research in?

Задание к Теме 2. Выполните грамматическое упражнение. Объясните свой выбор.

Underline the correct form. If both are correct, underline both.

1. ***Tim / Tim's*** paper was the first to …
2. ***Tim's et al. / Tim et al's*** articles were the first to …
3. ***Smits / Smits's / Smits'*** most recent investigation into …
4. We met all the ***referee / referee's / referees'*** requests …
5. ***Turing / turing's / The Turing's*** original thesis was that …. He then went on to reformulate this thesis by …
6. In our work ***Fourier / Fourier's*** analisis was used to derive the …
7. Physicist Stephen ***Hawking / Hawking's*** early career was …

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
2. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
3. Read the quotation. Do you agree with the author or not "The saddest aspect of life right now is that science gathers knowledge faster than society gathers wisdom" © Isaac Asimov

Текст - задание к Теме 3.

Прочитайте текст. Определите его основную идею.

It is difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let us compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors had not the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radiotelephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we cannot imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it is rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first, it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of humankind a man overcame the gravity and entered the Universe. Now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but also many people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. However, every medal has its reverse. In addition, the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. Still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
2. Will you use experimental data in your research?
3. How is evidence accumulated in scientific research?
4. What is a claim? How to prove a claim?
5. What was your bachelor`s thesis about?
6. What was the aim in your bachelor`s thesis?
7. How can your results of the study be used in practice?

Примеры тестовых заданий к Теме 4:

1. *Выберите высказывание, которое может быть научно доказано или опровергнуто.*
    1) All living things are composed of one or more cells.
    2) If you break a mirror, you will have seven years of bad luck.
    3) Horoscopes can predict significant events in personal lives based on the positions of celestial objects.
    4) Humans have a soul.

    Ответ _____

2. *Выберите правильную структуру научной статьи с общепринятым порядком расположения ее частей.*
    1) Methods, Results, Introduction, Discussion
    2) Discussion, Introduction, Methods, Results
    3) Introductions, Methods, Discussion, Results
    4) Introduction, Methods, Results, Discussion

    Ответ _____

3. *Выберите правильную структуру исследовательской работы с общепринятым порядком расположения ее частей.*
    1) Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion, References, Appendices
    2) Introduction, Practical Chapter, Theoretical Chapter, Conclusion, Appendices, References
    3) Appendices, References, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion
    4) Appendices, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, References, Conclusion

    Ответ _____

4. *Выберите правильное название магистерской степени.*
    1) Bachelor’s degree
    2) Master’s degree
    3) PhD
    4) Asssociate degree

    Ответ _____

5. *Выберите правильное название для уровня образования магистратура.*
    1) Higher education
    2) Secondary Education
    3) Post-Graduate Education
    4) Pre-School Education

    Ответ _____

6. *Найдите лишнее в перечисленных обязанностях для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
    Academic responsibilities
    1) conduct research
    2) speak at conferences
    3) design courses
    4) supervise and consult postgraduate research students

    Ответ _____

7. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
Teaching and Tutoring responsibilities
    1) prepare material for lectures
    2) mark / assess student's work
    3) design courses
    4) conduct research

Ответ _____

8. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
Administration responsibilities
    1) prepare a schedule for students
    2) screening applications for admission to courses
    3) write accompanying letters for students seeking for employment
    4) deliver lectures

Ответ _____

9. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
abstract
    1) a shortened version of an academic paper
    2) an idea or set of ideas that explains facts or events
    3) a procedure or process for attaining an object
    4) a set of accepted beliefs or organized principles that explain facts or events

Ответ _____

10. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
method
    1) something that truly exists or happens
    2) a brief synopsis of the most important points
    3) a systematic and organized approach to achieve a specific goal
    4) an extraordinary, unusual or notable event

Ответ _____

11. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
fact
    1) a specific set of techniques to gather data or information
    2) a statement that is true and can be proven with evidence or data
    3) a brief summary of a research article, thesis, review, conference proceeding
    4) an investigation into a topic or idea to discover new information

Ответ _____

П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Science as it is.

Describe a scientific experiment you have seen or know about	
You should say:	where and when you saw the programme / experiment what happened in the programme / experiment why the programme / experiment was enjoyable and explain what you learnt from watching it

Describe a famous scientist you know about	
You should say:	how famous that person is why that person is famous

You should say:	what he/she is doing now and say if you think he/she will become more or less famous in the future, and why

Describe a project you had to do at your university or a project that was done by other students	
You should say:	who asked you to do that project what the main aim of the project was who helped you with it and say if you think that project was a success or not, and why

Тема 2. Science and universities.

Genitive: possessive form of nouns

Context	Comment
Adrian Wallwork's manual on academic writing.	Do not use construction "***the*** + name of person + ***'s***".
As predicted by **Newton's theory** of gravity, Mercury's orbit is elliptical. As predicted by **the Newton** theory of gravity…	"***the*** + name of person + noun": This construction can be used instead of the genitive, with no change in meaning. This construction is very formal and is used only with famous scientists. This means that you cannot write *the Adrian Wallwork theory of writing*, because Adrian Wallwork is not sufficiently famous! Note: *a + name of person + noun* : when making reference to pieces of equipment etc.
We may think of a **Turing machine** as a tool of… **Turing's machine** was designed to be an idealized model of a human computer.	"name of person +***'s*** + noun": The focus is usually more on the scientist. We are talking about their original concept, their life, etc.

Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.

SUMMARY

Definition

Summary is a short, clear description that gives the mainfacts or ideas about something.

Writing a summary test shows well a student understands something that he or she has read.

How to Write a Summary: Some Guidelines

1) **Shorten the text** in such a way that all facts are in the summary. Leave out examples, evaluations and interpretations.

2) **Skim** the text. You should know what the **main content** of it is. Read the headline carefully. It is important.

3) Read the text again to understand more **details**. You must understand the whole text.

4) Make **notes** (use keywords). Underline important words in the text.

5) **Form** sentences with the help of your **keywords**. These sentences should reflect the main content of the text.

6) **Connect the sentences** using suitable conjunctions. The first sentence should describe the main content of the text.

7) Use **Simple Present** or **Simple Past**. Write sentences in Reported speech.

8) Sometimes you have to **change the persons**.

9) **Check** your summary. Watch out for spelling mistakes.

Тема 4. Your own research.

Linking words

Listing	**Giving Examples**	**Generalising**
first, second, third	for example	in general
first, furthermore, finally	for instance	generally
to begin, to conclude	as follows:	on the whole
next	that is	as a rule
Reinforcement	**Giving Examples** (*termination*)	**Generalising** (*termination*)
also	in this case	for the most part
furthermore	namely	in most cases
moreover	in other words	usually

what is more	**Result / Consequence**	**Highlighting**
in addition	so	in particular
besides	therefore	particularly
above all	as a result/ consequence	especially
as well (as)	accordingly	mainly
in the same way	consequently	**Reformulation**
not only... but also	because of this/that	in other words
Similarity	thus	rather
equally	hence	to put it more simply
likewise	for this/that reason	**Expressing an Alternative**
similarly	so that	alternatively
correspondingly	in that case	rather
in the same way	under these circumstances	on the other hand
Transition to New Point	**Deduction**	the alternative is
now,	then	another possibility would be

as far as *x* is concerned	in other words	**Contrast**
with regard/ reference to	in that case	instead
as for...	otherwise	conversely
it follows that	this implies that...	on the contrary
turning to	if so/not	in contrast
Summary	**Stating the Obvious**	in comparison
in conclusion	obviously	**Concession (smth Unexpected)**
to conclude	clearly	however
in brief	naturally	even though
to summarise	of course	however much
to sum up	as can be expected	nevertheless
overall	surely	still
therefore	after all	yet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования.

Тема лекционного занятия. Понятие методологии. Методология, метод, методика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика современной науки и перспектив ее развития. Основные тенденции развития современной педагогической науки. Понятие методология. Методологическое знание и его

роль в современной науке. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Диалектика как общая методология научного познания. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика. Методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы и др. Классификация научного знания. Критерии научности знания, полученного в процессе научного исследования. Формы организации научного знания. Методологические принципы научного познания.

Текст лекции.

В современной научной литературе под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования — его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

«Методология» педагогики есть система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы»

Методология педагогики — это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

Таким образом, можно выделить две функции методологии педагогики:

дескриптивную, т. е. описательную, предполагающую также и формирование теоретического описания объекта;

прескриптивную — нормативную, создающую ориентиры для работы педагога-исследователя.

Эти функции определяют и разделение оснований методологии педагогики на две группы — теоретические и нормативные.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования:

Общенаучные принципы:

принцип объективности;

генетический принцип;

принцип концептуального единства исследования;

принцип единства теории и практики;

принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме;

принцип всесторонности.

Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований:

исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями, без приукрашивания и очернения; не описывать явления, а критически анализировать их;

оперативно реагировать на новое в теории и практике психологии и педагогики;

усиливать практическую направленность, весомость и добротность рекомендаций;

обеспечивать надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;

соблюдать строгую логику мысли, чистоту психологического или педагогического эксперимента.

Тема лекционного занятия. Структура психолого-педагогического исследования.

Текст лекции.

Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.

Эксперимент — наиболее сложный вид исследования, наиболее трудоемкий, но вместе с тем наиболее точный и полезный в познавательном плане.

Экспериментальное исследование — это особый вид исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез — предложений вероятностного характера, требующих строгой логики доказательства, опирающегося на достоверные факты, установленные в эмпирических исследованиях.

Этапы подготовки и проведения эксперимента:

1. Выделение темы и предварительное определение проблемы исследования.
2. Подбор и анализ литературы.
3. Уточнение определения проблемы, формулирование гипотез и задач исследования.
4. Подбор, разработка и опробование психодиагностических и исследовательских методик.
5. Выбор схемы организации и проведения эксперимента.
6. Проведение эксперимента.
7. Обработка и анализ результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов и практических рекомендаций, вытекающих из проведенного эксперимента.

Введение - методологическая основа исследовательской работы.

Опорные слова: Актуальность, структура, новизна, гипотеза

1. Подготовка к написанию «введения».
2. Актуальность, проблема, цель и задачи исследования.

Гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость

Эмпирические методы и методики исследования.

Опорные слова: методы, эксперимент, исследования

1. Беседа, наблюдение.
2. Опросные методы.
3. Эксперимент, его виды.

Методы математической статистики.

Опорные слова: Программа, данные, выборка, критерий, коэффициент корреляции; ошибка средней арифметической, критерии достоверности, степени вероятности.

1. Методы математической обработки.
2. Выборка.
3. Критерий Стьюдента.

Раздел 2. Организация экспериментального исследования.

Тема лекционного занятия. Организация экспериментального исследования.

Текст лекции.

При планировании научно-экспериментальной работы особое внимание следует уделить созданию условий, обеспечивающих успешность исследования. Такие условия могут быть классифицированы следующим образом:

− мотивационные, обеспечивающие привлечение единомышленников и участников к научному исследованию, стимулирование их включения в активную деятельность (доклады, выделение «методических» дней, неофициальное увеличение продолжительности отпуска в каникулярные периоды для занятия научной работой, публикации сборников авторских разработок, прикрепление к аспирантуре для того, чтобы исследователи из числа педагогических работников учебного заведения проводили нужную исследовательскую работу для учебного заведения, которая одновременно будет их диссертационной работой и т. д.);

− кадровые, т. е. подбор, повышение квалификации и переподготовка кадров для научно-экспериментальной работы (необходимо ориентироваться на уровень подготовки участников эксперимента, «не перегружая» их непосильными задачами, и организовывая для них целенаправленное повышение квалификации);

− материально-технические условия, т. е. создание необходимой учебно-материальной базы, обеспечение исследовательского коллектива научной аппаратурой (при необходимости), оргтехникой, электронными средствами и т. д.;

− научно-методические условия, предусматривающие обеспеченность научно-экспериментальной работы современными научно-методическими материалами, консультации ученых и специалистов, использование необходимой для эксперимента учебной документации, учебников, пособий и других средств;

− финансовые условия, включающие решение вопросов финансирования необходимой учебно-материальной базы, оплаты работников, привлекаемых к исследовательской деятельности, проведения экспертизы проектов сторонними научными и другими организациями, отдельными экспертами и т. д.;

− организационные условия, т. е. создание новых структур, четкое распределение обязанностей всех членов научно-исследовательского коллектива, поиск и приглашение специалистов, консультантов и т. д.;

− нормативно-правовые условия, включающие получение соответствующих лицензий и других разрешительных документов, необходимых для реализации задуманных идей, обеспечение педагогического процесса необходимыми нормативными документами, положениями и т. п.; а также учет и соблюдение требований документации внутреннего пользования – устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка, должностных обязанностей и т. п.;

− информационные условия – обеспечение экспериментальной работы соответствующей информацией (книгами, журналами и газетами, материалами передового педагогического опыта, базами и банками данных, педагогическими программными средствами и т. д.).

Надежность и валидность исследования, а точнее, используемых в нем методов, призваны доказать его объективность. Основными показателями качества методики являются ее надежность и валидность, которые имеют численное значение и определяются с помощью различных методов математической статистики как в классической теории тестов, так и в современной теории тестов. Чаще всего говорят о надежности и валидности тестов, но теми же методами осуществляется проверка и других методов – опросников, анкет. В данном параграфе мы чаще всего будем использовать термин «тест», но говорить о всех методах, по отношению к которым применяется проверка на надежность и валидность.

В инструкции для пользователя должна быть подробно описана процедура проверки методики на надежность и валидность, процедуры и выборки, использованные для определения этих коэффициентов. Это позволит пользователю определить, приложима ли методика, его результаты и нормы к группам испытуемых, с которыми он имеет дело.

Надежность – это характеристика методики, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов диагностики к воздействию посторонних (случайных) факторов.

В основе анализа надежности лежит представление об истинных оценках и ошибках измерения. Для определения ошибки измерения используются корреляционные методы, позволяющие определить надежность через устойчивость и согласованность результатов. Классические методы оценки надежности требуют корреляции по меньшей мере двух совокупностей сходных измерений. Оценка надежности чаще всего строится на подсчете корреляции между двумя наборами результатов выполнения одного и того же теста или двух его параллельных форм. Чем выше корреляция, тем надежнее методика. Для оценки надежности нормативно-ориентированного теста и большинства других методик используются две группы методов.

1) Двукратное тестирование:

- ретестовый метод;
- метод параллельных форм.

2) Однократное тестирование (метод расщепления теста).

Валидность (от англ. Validity – значимость, обоснованность, пригодность) – это характеристика способности теста служить поставленной цели измерения, т. е. способность теста измерять то, для чего он предназначен. Определение валидности теста дает ответы на два вопроса:

1) какие выводы можно сделать о том, что измерялось тестом;

2) насколько реальное поведение человека отличается от его поведения при тестировании.

Выделяют несколько видов валидности, которые отражают различные аспекты этого критерия качества теста (Анастази А.; Майоров А. Н.): содержательную, критериальную и конструктную (концептуальную) валидность.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. В чем особенности педагогического эксперимента?
2. Какие методы используются в ходе педагогического эксперимента?
3. Что необходимо предусмотреть при организации эксперимента?
4. Как обеспечить получение достоверных результатов эксперимента?
5. Какова связь понятий «опытная работа», «опытно-экспериментальная работа», «эксперимент», «инновационная деятельность».

Тема лекционного занятия. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Текст лекции.

Обоснование темы, объекта и предмета исследования. Цели и задачи исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Замысел исследования как идея, воплощенная в реальные формы, методы, технологии
2. Противоречия как условия актуальности темы исследования;
3. Объект исследования как процесс. Предмет исследования как конкретная часть объекта.

Методика проведения научного исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сравнение полученных результатов с прогнозируемыми.
2. Корректировка гипотезы, экспериментальной методики.
3. Целостное описание опыта по итогам проведенного эксперимента.
4. Требования к итоговому отчету

Выбор методов зависит от проблемы, цели, задач, предмета, гипотезы исследования и определяет характер необходимых операций на разных этапах исследования.

Принципы отбора методов исследования:

использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократная проверка полученных данных,

соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследуемых и исследователя,

запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред исследуемым и процессу.

Методологическое обоснование выбора методов исследования: деятельностный, личностный, системный.

Тема лекционного занятия. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Текст лекции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Согласование и утверждение экспериментальных программ.
2. Формулировка цели эксперимента. Идея и замысел. Разработка гипотезы.
3. Выбор конкретных методик и методов опытно – экспериментальной работы.
4. Определение сроков и этапов эксперимента. База экспериментальной работы.
5. Критерии оценки ожидаемых результатов. Экспертиза программы эксперимента.
6. Процедура реализации программы эксперимента. Этапы эксперимента.

Тема лекционного занятия. Интерпретация, апробация и представление результатов научного исследования.

Текст лекции.

Анализ результатов исследования и их оформление.

Критерии и показатели для изучения результатов исследования.

Исследователю необходима информация о результатах работы. Сбор, обработка и анализ такой информации позволяют оценивать и корректировать дальнейшую работу, выявлять эффективные педагогические средства, влияние различных условий на исследуемый процесс. Очевидно, что результат деятельности связан с целью, т. к. цель – это представление об ожидаемом результате. Результат в научном педагогическом исследовании измеряется в разных аспектах, по крайней мере в двух: с точки зрения выявления зависимостей и с точки зрения развития исследуемого явления, причём первый результат невозможно определить без изучения второго. Поэтому более подробно остановимся на втором аспекте изучения результатов исследования.

«Любая осуществленная, завершенная деятельность непременно имеет некоторые видимые и невидимые, заметные и незаметные самому деятелю и другим последствия, которые и есть ее результат (или результаты). И это уже результат реальный, полученный, достигнутый вследствие осуществленной деятельности…».

Е. В. Титова предлагает различать следующие результаты:

− по времени фиксирования: итоговые, промежуточные, текущие;

− по факту преднамеренности: планируемые и стихийно полученные (незапланированные);

− по отношению к целям: «целесообразные» и «не целесообразные» (т. е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им – полностью или частично);

− по зависимости от субъекта: непосредственные и опосредованные, прямые и косвенные;

− по качеству: позитивные и негативные;

− по степени значимости: значимые и незначимые.

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик. Отметим, что трудно провести чёткую грань между критериями и показателями.

Требования, которые предъявляются к критериям и показателям:

− теоретическая обоснованность, т. е. критерии и показатели разрабатываются на основе имеющихся теоретических положений, раскрывающих как суть замеряемого явления, так и сам процесс разработки;

− объективность, которая достигается использованием различных источников информации при обосновании критериев и показателей и предполагает учет мнения различных специалистов в данной области знаний;

− конкретность, что означает соответствие критериев и показателей природе исследуемого явления, отражение в них специфических свойств и характеристик;

− замеряемость, т. е. возможность под выявленные показатели подобрать или разработать соответствующие методики, позволяющие фиксировать уровень развития исследуемого явления, результаты исследования.

Обработка и интерпретация научных данных. Систематизация научных данных. Виды и способы обработки научных данных.

По завершении диагностической части эксперимента или теоретического анализа появляется необходимость в обработке результатов исследования. Очень хорошо охарактеризовал разнообразие результатов педагогического исследования В. М. Полонский: «По своему содержанию результаты педагогических исследования весьма разнообразны. Это разработка новых концепций обучения, воспитания, образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса; учет условий формирования и развития личности; выявление факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний, постановка новых педагогических проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка классификаций (уроков, методов обучения, типов заданий); анализ практики обучения, воспитания и т. д.

Объяснение полученных результатов Интерпретация (лат. interpretatio «разъяснение, толкование; перевод») – это совокупность значений (смыслов), придаваемых элементам (выражениям, формулам, символам и т. д.) какой-либо теории.

Интерпретация данных состоит в превращении полученных данных в показатели – количественные и качественные. В ее процессе проводится оценка путем соотнесения результатов исследования с проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования. В основе объяснения результатов всегда лежат предположения автора исследования и теоретические положения, составляющие модель исследования.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Какие виды результатов педагогических исследований вы знаете?

2. Почему необходимо проводить обработку данных, полученных непосредственно в результате эксперимента?

3. От чего зависит выбор метода дальнейшей обработки первичных результатов исследования?

4. Каковы требования к оформлению таблиц? Каким образом необходимо группировать данные в таблицах?

5. От чего отталкивается исследователь при интерпретации результатов исследования?

6. Каковы наиболее типичные ошибки интерпретации? Приведите примеры.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования.

Тема практического занятия. Понятие методологии. Методология, метод, методика.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие методологии. Методология психолого-педагогического исследования.
2. Понятия: метод науки; методика исследования, методический прием.
3. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
4. Методологические принципы психолого-педагогических исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему методологические принципы можно рассматривать как принципы отбора методов психолого-педагогического исследования?
2. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
3. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

Практическое задание:

1. Выписать в словарь основные понятия темы:

Методология.

Методология психолого-педагогического исследования.

Метод науки.

Методика исследования.

Методический прием.

Методологические принципы

Тема практического занятия. *Структура психолого-педагогического исследования.*

Вопросы к обсуждению:

1. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
2. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
3. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические исследования проводиться без строгого теоретического обоснования?
4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?
5. Какие источники обновления образования можно обнаружить в социальной среде? Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную среду?
6. В чем отличие принципа от требования?
7. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?

8. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?

9. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

10. Согласны ли вы со следующими высказываниями:

«Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?

Практическое задание:

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

- Динамика престижности образовательного учреждения
- Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников
- Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий
- Выявление одаренности дошкольников

Характер исследования

- Социологический
- Психологический
- Педагогический
- Валеологический
- Комплексный

Раздел 2. Организация экспериментального исследования.

Тема практического занятия. Организация экспериментального исследования.

Вопросы к обсуждению:

1. Какое знание называется методологическим?

2. Что изучает методология?

3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?

4. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?

5. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования?

6. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?

7. В чем сущность требования непротиворечивости уровней методологии педагогики? Не означает ли это требование нарушения свободы выбора методологических оснований исследования?

8. В чем заключается реализация методологических подходов (системного, синергетического, деятельностного и т.д.)?

Практические задания:

1. Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на Ваш взгляд, это связано?

2. Сопоставьте в выбранных Вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования?

3. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Какие из охарактеризованных в тексте методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной Вами проблемы? Почему?

Тема практического занятия. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Вопросы к обсуждению:

1. Общепринято, что методика психолого-педагогического исследования, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи имеет определенную структуру. К основным элементам относят:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;
- субординационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их координация;

А что еще? Допишите

- …….. ;
- …….. .

2. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?

3. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?

4. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?

5. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.

6. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?

7. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Практические задания:

1. Разработайте программу наблюдения на уроке в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели Вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените составленную Вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.

2. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая распространяется в современной школе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

3. Разработайте план изучения опыта и проведения эксперимента по интересующей Вас проблеме.

4. Составьте план наблюдения по теме вашего исследования.

5. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.

6. Разработайте комплексную программу диагностики класса, в который Вы приходите преподавать свой предмет (работать в качестве классного руководителя). Постарайтесь включить

в нее возможно большее число разнообразных методик. Чем следует руководствоваться при их отборе?

Тема практического занятия. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
2. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования. Как соотносятся между собой тема, научная проблема и цель психолого-педагогического исследования?

Тема практического занятия. Интерпретация, апробация и представление результатов научного исследования.

Вопросы к обсуждению:

1. Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же факта?
2. По В.И. Далю, толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?
3. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
4. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?
5. Какие существуют типы статей и в чем их специфика?
6. В чем отличия тезисов от статьи?

Практические задания:

1. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
2. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.
3. Выразите одну и ту же мысль (о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения (научный, учебно-педагогический, популярный).
4. Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения авторами требований к представлению результатов психолого-педагогического исследования.
5. Проанализируйте статьи из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и подберите примеры к каждому из типов статей (информационная, аналитическая, методическая).
6. Напишите аннотацию на одну из монографий, используемых в Вашем исследовании.
7. Выберите статью из списка, использованной Вами литературы и напишите рецензию.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка презентации
Раздел 2. Организация экспериментального исследования.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Тестирование

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Методология, метод, методика.
4. Общенаучная, частная и конкретная методология.
5. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
6. Теория как форма знания.
7. Функции теории (систематизация, объяснение, описание).
8. Структура теории.
9. Критерии истинности теории.
10. Виды теорий.
11. Определение научно-исследовательской работы (НИР).
12. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.
13. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).
14. Исследовательская культура и качество образования.
15. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития.
16. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс.
17. Организация научной деятельности студентов.

Перечень тем презентаций к Разделу 1:

1. Познание как вид человеческой деятельности.
2. Научное познание: сущность и особенности.
3. Наука как деятельность.
4. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
5. Виды изложения результатов исследования.

6. Способы иллюстрирования научного текста.
7. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
8. Виды научно–педагогических исследований.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цели и задачи исследования.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.
13. Введение - методологическая основа исследовательской работы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Разработка Программы эксперимента.
2. Тема исследования.
3. Направления работ по программе.
4. Актуальность и новизна проблемы.
5. Противоречия и проблема.
6. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования.
7. Тематический календарный план.
8. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы.
9. Научная значимость.
10. Практическая значимость.
11. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат).
12. Ожидаемые результаты от реализации Программы.
13. План экспериментальной работы.
14. Ресурсы эксперимента.
15. Методика проведения эксперимента.
16. Отчетность. Виды отчетов
17. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
18. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки
19. педагога.
20. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
21. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-
22. педагогических исследований.
23. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
24. Научные публикации: современные требования к качеству.
25. Особенности использования методов математической статистики для решения
26. задач педагогического исследования.
27. Основные принципы логики и структуры психолого-педагогического исследования.
28. Методологические подходы к проведению психолого-педагогического исследования.
29. Роль логики в психолого-педагогическом исследовании.
30. Основные этапы и структура психолого-педагогического исследования.
31. Методы и приемы проведения психолого-педагогического исследования.
32. Проблемы и тенденции развития психолого-педагогического исследований.
33. Оценка результатов психолого-педагогического исследования.

34. Применение результатов исследования в практической деятельности педагога, психолога, дефектолога.

35. Методы исследования в области психологии и педагогики: интерпретация и апробация.

36. Представление результатов исследования: основные подходы.

37. Реализация проекта исследования: шаги и этапы апробации.

38. Критерии успешной интерпретации данных в научном исследовании.

39. Презентация результатов научного исследования: визуализация и эффективность.

40. Выбор формата представления научного исследования: отчет, статья, презентация.

41. Этика исследования: вопросы интерпретации данных и их представление.

Перечень тестовых заданий к Разделу 2:

1.Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа:

1.1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы…

а) определять нормы деятельности педагога;

б) выявлять существующие в образовании закономерности;

в) оптимизировать деятельность учителя.

1.2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

а) признании ребенка субъектом собственного развития;

б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;

в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

1.3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;

б) наука помогает оптимизировать практику образования;

в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

2.1. Что не входит в понимание методологии образования:

а) нормативное знание о способах организации научного исследования;

б) системное изложение ведущих идей;

в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

2.2. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

а) личностный подход;

б) диалектический материализм;

в) культурологический подход?

2.3. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...

а) определить фундаментальные особенности исследования;

б) оформить исследовательскую позицию ученого;

в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

3.1. Объект исследования — это...

а) область действительности;

б) область реальности;

в) сфера деятельности.

3.2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;

б) проект предстоящих исследовательских действий;

в) описание решаемых в исследовании проблем.

3.3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

а) система исходных философских идей;

б) система методов исследования;

в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

4.1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

а) определять специфику данной области знаний;

б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;

в) устанавливать связи с другими науками.

4.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:

а) категория — термин — понятие;

б) термин — понятие — категория;

в) категория — понятие — термин.

4.3. Парадигма — это...

а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;

б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;

в) модель постановки проблем и их решения.

5.1. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

а) подготовительный этап исследования;

б) этап предварительного изучения проблемы;

в) этап апробации экспериментальной модели.

5.2. Моделирование осуществляется...

а) в начале психолого-педагогического исследования;

б) в результате психолого-педагогического исследования;

в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

5.3. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...

а) замысел исследования;

б) план исследовательских действий;

в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

6.1. Метод исследования — это...

а) стиль исследовательской деятельности;

б) предписание, как действовать;

в) исследовательская позиция ученого.

6.2. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

а) контент-анализ;

б) интерпретация;

в) понимание?

6.3. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

а) методы диагностики;

б) методы проектирования;

в) методы эксперимента?

7.1. Принцип — это...

а) наиболее общее требование к проведению исследования;

б) основная идея исследования;

в) направленность исследования.

7.2. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...

а) субъективностью диагностических методик;

б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;

в) частой сменой стандартов обучения.

7.3. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

а) методологическими установками исследователя;

б) концептуальными ориентирами исследователя;

в) характером, предметом и задачами исследования.

8.1. В понятие надежности не включается...

а) неизменность результатов при любых измерениях;

б) неизменность метода в процессе диагностики;

в) неизменность объекта диагностики при измерениях.

8.2. Понятие валидности относится прежде всего к...

а) применяемому диагностическому инструментарию;

б) критериям, по которым проводится диагностика;

в) компетентности самого исследователя.

8.3. Диагностический критерий — это...

а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

в) форма проявления диагностируемого свойства.

9.1. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;

б) проводятся только как качественные сравнения;

в) сочетают количественные и качественные характеристики.

9.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности результатов с большим разбросом крайних значений:

а) мода;

б) медиана;

в) среднее арифметическое?

9.3. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:

а) столбчатая диаграмма;

б) ярусная диаграмма;

в) круговая диаграмма?

10.1. Какая из функций не относится к функциям науки:

а) объяснительная;

б) преобразовательная;

в) контрольно-оценочная?

10.2. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;

б) это знание о способах решения проблем человека;

в) знание гуманистично по своей природе.

10.3. Принципы как нормативное знание основаны на...

а) потребностях практики;

б) объективных закономерностях;

в) целевых установках руководителей образования.

11.1. Методология науки — это...

а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;

б) нормативное знание о способах организации научного исследования;

в) системное изложение ведущих идей.

11.2. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:

а) личностный подход;

б) экзистенциальный подход;

в) религиозная философия?

11.3. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...

а) систему идей, специфичных для сферы образования;

б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;

в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

12.1. Предмет исследования в образовании...

а) это часть объекта;

б) определяет аспект рассмотрения объекта;

в) определяется потребностями практики образования.

12.2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...

а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;

б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;

в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

12.3. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются...

а) целевые установки исследователя;

б) этические правила и принципы исследования;

в) юридические нормы проведения исследования.

13.1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;

б) определять специфику данной области знаний;

в) устанавливать связи с другими науками.

13.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...

а) термин — понятие — категория;

б) категория — понятие — термин;

в) категория — термин — понятие.

13.3. Теоретическая концепция — это...

а) модель постановки проблем и их решения;

б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;

в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

14.1. Основные характеристики исследования определяются...

а) на подготовительном этапе работы;

б) при планировании исследовательских действий;

в) при формулировании выводов.

14.2. Модель в психолого-педагогическом исследовании — это способ...

а) представления внутри- и межличностных процессов;

б) исследования образовательных процессов;

в) представления результатов научного поиска.

14.3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании — это...

а) разработка методических рекомендаций;

б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;

в) способ представления нормативного знания.

15.1. Метод исследования — это...

а) то же, что и принцип деятельности;

б) способ выполнения исследовательских процедур;

в) система действий по достижению общей цели.

15.2. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

а) идеализация;

б) рейтинг;

в) моделирование?

15.3. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

а) проектирование;

б) шкалирование;

в) метод полярных профилей?

16.1. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение) ...

а) обусловлен объективными закономерностями;

б) ограничивает исследовательские действия;

в) конкретизируется в системе правил.

16.2. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...

а) отсутствием государственной идеологии воспитания;

б) неразработанностью стандарта воспитания;

в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.

16.3. Гуманитарная позиция исследователя обусловливает выбор методов, направленных на...

а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;

б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;

в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

17.1. Коэффициент надежности не связан с коэффициентом корреляции...

а) результатов, полученных по разным шкалам одного и того же теста;

б) результатов тестирования одного и того же контингента испытуемых вариантами одного и того же теста;

в) между результатами первого и повторного испытаний одним тестом одной и той же выборки испытуемых.

17.2. Критерий валидности говорит о…

а) теоретической обоснованности применяемого метода;

б) степени соответствия метода своему назначению;

в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

17.3. Диагностический показатель — это...

а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

в) форма проявления диагностируемого свойства.

18.1. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях...

а) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик;

б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;

в) определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода.

18.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна для данных, полученных с помощью номинальной шкалы:

а) мода;

б) медиана;

в) среднее арифметическое

18.3. Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин:

а) диаграммой;

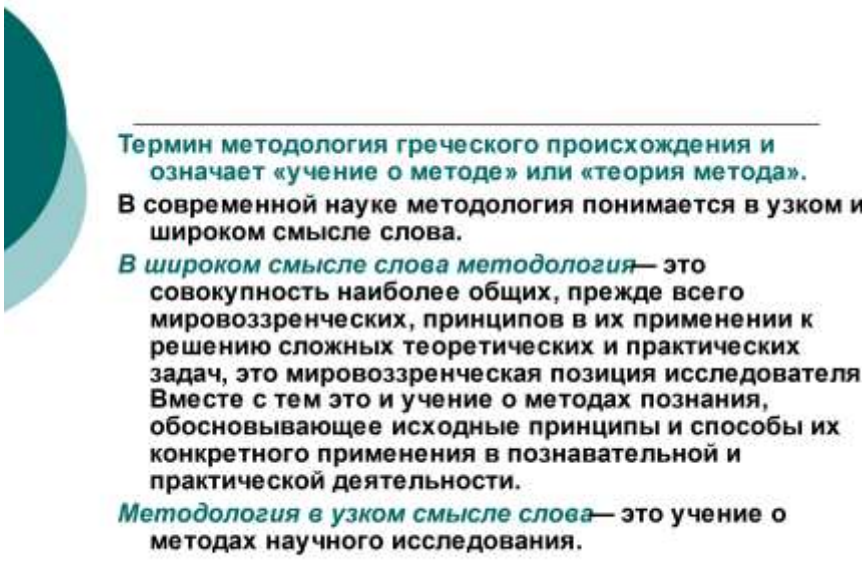
б) схемой;

в) графиком

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования.

Тема 1.1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.



Методология педагогики наряду со сказанным выполняет и *другие функции:*

- она определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М. А. Данилов);
- направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно исследовательская цель (П. В. Коппин);
- обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М. Н. Скаткин);
- помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф. Ф. Королев);
- обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В. Е. Гмурман);
- создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логикеаналитический инструмент научного познания (М. Н. Скаткин).

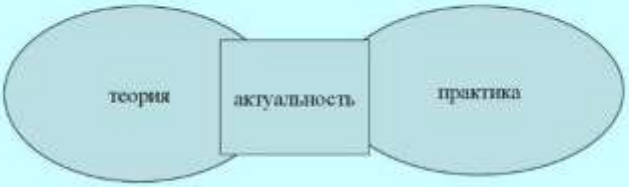
Уровни методологии педагогики

Тема 1.2. Структура психолого-педагогического исследования.

Актуальность

потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Следует различать актуальность научного направления *в целом* и актуальность самой темы внутри данного направления.



Актуальность (З.Г.Нигматов)

- **Актуальность.** Обосновать, **почему** именно эту проблему нужно в настоящее время изучать. Доказать ее значимость, во-первых, для науки, во-вторых, для практики.
- Поэтому следует различать как научную, так и практическую актуальность.
- Обоснование актуальности именно данной, выбранной исследователем, темы складывается из ответа на следующие вопросы:
  - Чем вызвана потребность в исследовании именно этого аспекта проблемы?
  - Какие негативные последствия могут произойти, если не получить нового знания об этом аспекте?
  - Какова разработанность вопросов, относящихся к предмету данного исследования, в существующей педагогической теории?

Тема исследования

- Выявленная научная проблема должна найти отражение в *теме*: **что** конкретно мы будем исследовать?
- Правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное её выполнение.
- Выбор темы педагогического исследования определяется тремя основными группами факторов:

1) социальным заказом;
2) недостаточно полным соответствием этому социальному заказу существующей образовательной практики;
3) слабой разработанностью выбранной проблемы в педагогической теории.

Кроме того, при выборе темы очень важно учитывать имеющийся авторский «задел» в научном исследовании, принять во внимание даже общий стаж работы в избранной области знания (мы это называем «право на тему»).

Формулирование проблемы, темы.

- **Формулирование проблемы, темы.** Сущность проблемы заключается в противоречиях между какими-либо компонентами, сторонами педагогического процесса, чаще всего – между результатом и средствами его получения.
- Однако, для того чтобы сформулировать проблему, недостаточно только обнаружить такое противоречие, необходимо проникнуть вглубь явления, понять, что о нем известно, а что не известно.
- Проблема представляет собой вопрос, ответ на который должен дать эксперимент – наиболее надежный и верный путь решения педагогических проблем.

Проблема эксперимента формулируется в виде тезиса, содержащего вопрос общепедагогического уровня, но безотносительно к конкретным условиям осуществления учебно -воспитательного процесса.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ПРЕДМЕТ – это не предметная область исследования
- ПРЕДМЕТ в рамках ОБЪЕКТА определяет более узко-конкретную область деятельности исследователя
- Главное, что отличает от ОБЪЕКТА, то что формулировка ПРЕДМЕТА несет в себе явную информацию о цели и педагогической составляющей исследования
- **Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения» (Ф.А. Кузин)**
- **Представляет собой модель объекта**
- **Задает исходные условия теоретического и эмпирического исследования.**

Цель исследования

- *Цель исследования* – конкретный, качественно и количественно характеризованный, наиболее вероятный ожидаемый результат, который планируется достичь
  - *Критерии цели исследования:*
- четкость формулировки;
- полнота признаков ожидаемого конечного результата;
- контролированность (возможность оценки, сравнения);
- реальность достижения;
- связь с проблемой, гипотезой;
- временная определенность и ограниченность;
- прогностичность.

Гипотеза исследования

- *Гипотеза исследования* – научное предположение, истинность которого не очевидна (значение которого неопределенно).
- *Критерии качества гипотезы:*
- концептуальность;
- новизна;
- практическая значимость;
- проверяемость;
- доказательность;
- непротиворечивость;
- эвристичность.

По структуре гипотезы можно разделить на *простые* и *сложные*.

1. **Простые по функциональной направленности можно классифицировать как**
   - **описательные - кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи,**
   - **объяснительные - раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, т. е. обстоятельства, в результате стечения которых получен данный результат.**
2. **Сложные гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений.**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ***Задача*** – это цель, заданная в конкретной ситуации. При осмысливании общей цели экспериментатор начинает видеть ее возможное воплощение в конкретных педагогических усовершенствованиях, достижениях.
- В приложении к обстановке класса, школы, тому или иному предмету рождаются и формируются задачи экспериментальной работы
- Выверенный по порядку следования перечень теоретических, методических и экспериментальных задач, последовательное решение которых приводит к результатам

РАЗДЕЛ 2. Организация экспериментального исследования.

Тема 2.1. Организация экспериментального исследования.

Основные виды научно-исследовательских работ студентов:

- Магистерская диссертация
- Научные статьи.
- Предлагаемые методики универсальны и применимы ко всем трем видам исследований.

Этапы исследования

- Изучение состояния проблемы **(литературный обзор), на основании чего производится постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.**
- Разработка или уточнение общей исходной концепции **(построение модели изучаемого явления или объекта), на основании которой выдвигаются гипотезы.**
- Планирование эмпирического исследования. **Определение целей и задач исследования, определение экспериментальных планов, выбор методов и методик, определение математических методов обработки данных и др.**

Требования к элементам исследования

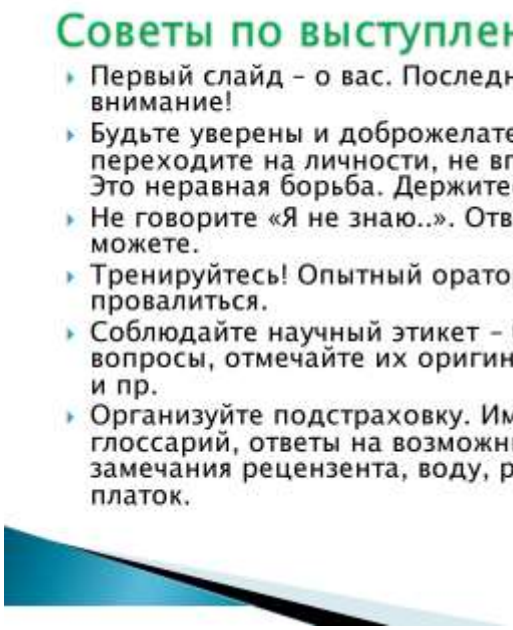
Элемент научного исследования	Требования
Субъект исследования	**Должен обладать методологической культурой, позволяющей вести научное исследование грамотно и эффективно**
Объект исследования «…Реальность, которая специально выделена, очерчена в своих границах наукой» (Э.Г. Юдин)	**Конструируется в соответствии с исследовательской задачей Представляет собой звено между субъектом и объектом исследования**

Требования к элементам исследования

Элемент научного исследования	Требования
Научная проблема «…Такая разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска» (П.В. Копнин)	**Содержит противоречие между поставленной в науке проблемой и недостаточностью имеющихся для ее решения научных средств. Обладает свойством разрешимости. Определяет направление исследования и побуждает к нему. Является актуальной.**

Тема 2.3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Тема 2.4. Интерпретация, апробация и представление результатов научного исследования.



Советы по выступлению

- Сделайте печатный вариант речи операциональным – не мельчите, выделите главные пункты (шрифтом, цветом, рисунком и т.д.). Новая мысль – новый абзац.
- Не читайте речь без отрыва от листа. Вас будут ругать. Периодически обводите глазами аудиторию.
- Контролируйте себя! Не чешитесь, не стучите пальцами, не щелкайте ручкой и пр. – нервный тик не украсит выступление!
- Энергичность выступления определена его целями!!!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекции: Общие вопросы специальной психологии

Цели занятия: сформировать представление о специальной психологии как науке, о предмете, целях и задачах.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.	Словесные, наглядные. презентация.

Содержание лекционного занятия

Готовясь к работе с детьми, будущие психологи, педагоги, врачи представляют себе доверчивые глаза, улыбчивые лица ребят, которые будут слушаться и уважать своих наставников. В значительной степени эти ожидания оправдываются, но бывает и иначе.

Каждый специалист, имеющий опыт работы в детском саду, школе или медицинском учреждении, знает, что бывают дети, к которым очень трудно бывает найти правильный подход, поскольку действия специалиста вызывают не совсем ту реакцию, на которую рассчитывал взрослый. Например, на заботу и внимание такой ребенок реагирует агрессией или настороженным недоверием, доброту взрослого воспринимают как его слабость и начинают манипулировать им. Такие дети могут конфликтовать со сверстниками, быть неуправляемыми, либо наоборот – проявлять пассивность, замкнутость.

Естественно, что такие случаи сопротивления детей педагогическими воздействиям вызывают у молодого специалиста недоумение, растерянность и беспокойство. Однако причиной педагогических неудач может быть не только недостаточная квалификация начинающего специалиста, но и тот факт, что ребенок действительно сложный и возможно имеет определенные отклонения психического развития.

Низкая эффективность воспитательных воздействий на таких «трудных» детей обусловлена в основном тем, что взрослые часто не знают объективных причин нарушений в поведении ребенка. Задача специальной психологии – выявить эти причины и найти ключ к решению проблем детей с отклоняющимся поведением.

Специальная психология– область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.

На основе такого изучения определяются возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания, а также адаптации людей, имеющих аномалии психического развития.

Международные общественные организации (ЮНЕСКО,ВОЗ) ведут систематическую работу по сбору статистических данных о частоте и видах нарушений развития.

Характер статистических данных той или иной страны определяется также уровнем ее цивилизованности, качеством медицинской, социальной и педагогической помощи в ней.

Замечено, что в странах с низким уровнем развития первое место по частоте занимают грубые органические нарушения, нарушения зрения и слуха. В развитых странах (Финляндия, Швеция, США) – на первом месте специфические трудности обучения – нарушения речи, дислексия, дискалькулия.

Существует достаточно устойчивое процентное соотношение между различными категориями отклонений в пределах основных возрастных групп.

Детская возрастная группа. Первое место по численности занимают дети с образовательными трудностями (более 40%)

Нарушения интеллекта – 20%

Нарушения речи- 20%

Остальные нарушения – менее 20%

В группе взрослых (после 50 лет) заметно возрастает число страдающих нарушениями слуха.

Физические недостатки – в мире (кроме Африки) на 1 тыс.человек приходится 3 слепых, более 5% населения испытывает проблемы со слухом. На каждые 100 школьников в возрасте от 7 до 15 лет приходится 4-5 человек с нарушениями интеллекта. На каждые 800 новорожденных – 1 ребенок с синдромом Дауна.

Россия

В настоящее время 1,7 млн.детей (4,5%) относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

353 тыс. детей дошкольного возраста, 63,6% из них находится в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми.

272 тыс. детей школьного возраста обучаются в 1905 специальных образовательных учреждениях.

В 15% случаев нарушения интеллекта речь идет о детях с тяжелыми формами умственной отсталости, осложненными другими недостатками развития.

Специальные классы в общеобразовательных школах – 200 тыс. человек. 34 тыс. детей обучается на дому.

Преобладают лица мужского пола (55%), особенно в городах. Ведущей возрастной группой являются дети в возрасте 8-13 лет

.Задачи специальной психологии

- Выявление общих и специфических закономерностей психического развития аномального ребенка в сравнении с нормально развивающимся ребенком
- изучение особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности людей с различными типами нарушений
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития
- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения
- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными типами нарушений. выявление и систематизация патологической симптоматики и ее психологическая квалификация.
- проведение структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
- разработка программ коррекционных мероприятий, дифференцированную в зависимости характера, природы и механизма образования нарушений и направленную на их предупреждение, снятие или ослабление.
- проведение восстановительного обучения детей с нарушениями ВПФ, таких как речь, мышление, чтение и письмо, счет и конструктивная деятельность и др.

СП в настоящее время интенсивно развивается, идет непрерывное накопление новых знаний, фактов, что связано с успехами не только психологии, медицины, физиологии, но и специальных педагогик, позволяющих значительно расширить направление научных исследований – изучение детей с ЗПР, двигательными нарушениями, а также сложными дефектами: слепоглухонемота, слепота или глухота с интеллектуальными нарушениями.

К научным дисциплинам, с которыми специальная психология имеет тесные связи относятся:

Психология, прежде всего возрастная психология

Медицина: детская неврология и детская психиатрия

Педагогика: специальная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)

Совокупность знаний СП формировалась и накапливалась в длительном процессе практики воспитания и обучения аномальных детей. Первоначально в отсутствии собственной психологической терминологии использовалась преимущественно традиционная медицинская, обозначающая патологические анатомо-физиологические отличия лиц с отклонениями в развитии от остальных людей. Соответственно отправной точкой в построении понятийного аппарата СП стали этиология и симптоматика. Постепенно стали появляться такие понятия, как диагностика, коррекция, аномалия, дефект, слабоумный, глухонемой, тугоухий, слепой и др. С развитием психологии и педагогики в СП приходят психологические понятия и термины, которые также часто отражают различные диагнозы: дети с временной задержкой психического развития. История психологии в каждую эпоху прибавляла свои понятия, под влияние других наук: медицины, философии, культурологии, социологии заменяла устаревшие термины новыми. Этот процесс не всегда был плавным.

В настоящее время психологическая терминология в области СП переживает именно такой непростой период. Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знания (педагогика, медицина, социальная защита), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущность обозначаемых предметов и явлений.

Напр., одного и того же ребенка разные специалисты назовут по- разному:

- клиницист – минимальная мозговая дисфункция,
- психолог – задержка психического развития
- педагог – ребенок, имеющий трудности в обучении
- школьный администратор – отстающий, неуспевающий.

Меняется отношение и к устоявшимся терминам. Так гуманизация общественного сознания привела к тому, что вместо термина «аномальный ребенок» пришел термин дети с ограниченными возможностями здоровья или жизнедеятельности, вместо «умственно отсталые дети» - дети с ограниченными возможностями обучения и т.д.

Реже употребляется термин коррекция. Человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом тех или иных его особенностей, в том числе и ограниченных. Общество обязано предложить такому человеку помощь (медицинскую, социальную, педагогическую, психологическую, но никак не коррекцию – исправление. В настоящее время принято говорит не о психологической коррекции , а о психологической помощи в широком смысле. Термин коррекция имеет право на существование и может относиться либо к отдельным технологическим компонентам такой специальной психологической помощи, либо к среде, окружающей человека с ограниченными возможностями.

Современная специальная психология и педагогика исходят из того, что о недостатке, отклонении в развитии можно говорить там и тогда, где и когда возникает несоответствие возможностей одного человека (в том числе и ребенка) общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т.е. когда налицо ограничение социальных возможностей.

Поэтому СП и СП пользуются терминами лица с ограниченными возможностями здоровья (жизнедеятельности),применительно к обучающимся – лица с особыми образовательными потребностями.

В современной юридической и социальной сфере все шире используется термин лица с ограниченной трудоспособностью

В тесной связи со специальной психологией применяется термин реабилитация – (ВОЗ) – применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей. В ряде стран чаще используют термин реадаптация.

Однако применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин абилитация, т.к. в раннем возрасте речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни…, а о первоначальном ее формировании. На западе также учитывается такая разница, но используется термин компенсация.

В специальной психологии используются следующие термины:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Психический дизонтогенез- нарушение темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей, а также нарушение соотношения компонентов развивающейся психики детей и подростков

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Физический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хронической соматические или инфекционное заболевание.

Психический недостаток- подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Сложный недостаток – совокупность физических и(или) психических недостатков.

Тяжелый недостаток – физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Понимание происхождения и лечения недугов дано у Платона: в его диалоге. В специальной психологии (классификация Лебединского) различаются телесные и душевные недуги, при этом последние вызываются либо дурными свойствами тела, либо неудавшимся воспитанием. Здоровье и красота определяются соразмерностью души и тела, их равновесия. В другом диалоге «Государство» Платон рассуждает о ненужности для общества человека, страдающего тяжелой внутренней болезнью.

В этическом учении Аристотеля испорченность, злобность, тупость рассматриваются как недостаток, присущий порочности.

Плутарх, Сенека – избавление от уродливых детей.

В средневековой европейской философии (Августин Аврелий) болезнь связывалась с пороком, грехом. Важное значение придавалось раскаянию и очищению души, а не лечению.

Кант в рамках своей антропологической концепции построил классификацию слабостей и болезней души. Слабоумием он называл полную душевную слабость, которая рассматривалась не как душевная болезнь, а как отсутствие души.

На заре становления специальной педагогики и психологии эффективность в помощи инвалидам была низкой. Отсюда негативное отношение Шопенгауэра к этим усилиям, который считал, что сущность и характер человека практически неизменны и не могут быть исправлены.

В условиях социальных потрясений 20-го века, увеличения доли лиц с ограниченными возможностями большое значение приобретают проблемы их образования и развития.

Этические принципы призваны обеспечить:

· решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

· защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;

· сохранение доверия между психологом и клиентом;

· укрепление авторитета психологической службы образования среди учащихся, родителей и педагогической общественности.

Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого гуманного, процветающего общества, являются определяющими для деятельности психолога.

Этические принципы и правила работы психолога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, реальная польза от его усилий.

Принцип ненанесения ущерба испытуемому требует от психолога такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили испытуемому вреда его здоровью, состоянию, или социальному положению. Выполнение принципа регламентируют правила отношений психолога с испытуемым и заказчиком и выбора адекватных методов исследования и общения.

Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав, свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа с испытуемым допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать, после извещения его о цели исследования, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

Правило безопасности для испытуемого применяемых методик. Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния испытуемого, не представляют его в результатах исследования в ложном, искаженном свете, не дают сведений о тех его психологических свойствах и особенностях, которые не имеют отношения к конкретным, согласованным задачам психологического исследования.

Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого. Психолог формулирует свои рекомендации, организует хранение, использование и публикацию результатов исследования таким образом, чтобы исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы между психологом и заказчиком и которые могли бы ухудшить положение испытуемого. Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого.

Принцип компетентности психолога требует от психолога браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и для решения которых владеет практическими методами работы и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий. Выполнение принципа обеспечивается правилами, регламентирующими отношения психолога с заказчиком, испытуемым, результатами исследования.

Принцип беспристрастности психолога не допускает предвзятого отношения к испытуемому, формулирования выводов и осуществления действий психологического характера, противоречащих научным данным, какое бы субъективное впечатление испытуемый ни производил своим видом, юридическим и социальным положением, каким бы положительным или отрицательным ни было отношение заказчика к испытуемому. Принцип выполняется, если выполняются правила, регламентирующие влияние на результаты исследования личности самого испытуемого, психолога и заказчика.

Правило адекватности методик, применяемых психологом. Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента. Методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизированными, нормализованными, надежными и валидными, адаптированными к контингенту испытуемых.

Правило научности результатов исследования психолога. Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание и не зависящие от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к испытуемым определенного типа, социального положения, профессиональной деятельности. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и такой же квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.

Принцип конфиденциальности деятельности психолога означает, что материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку. Принцип выполняется в том случае, если соответствующими правилами регламентируется процесс обмена информацией психологического характера между заказчиком и психологом, между заказчиком и испытуемым.

Правило кодирования сведений психологического характера. Психолог обязан на всех материалах психологического характера, начиная от протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из некоторого числа цифр и букв. Документ, в котором указываются фамилия, имя, отчество испытуемого, и соответствующий ему код, известный только психологу, оформляется в единственном экземпляре, хранится отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте и передается заказчику по акту, если это необходимо по условиям работы.

Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим испытуемого, место и условия их хранения, цели их использования и сроки уничтожения.

Правило корректного использования сведений психологического характера. Психолог должен достичь соглашения с заказчиком об исключении случайного или преднамеренного сообще-

ния испытуемому результатов его исследования, которые могут его травмировать, и создать условия для выполнения этого соглашения. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

Тема лекции: Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.

Цели занятия: сформировать представление о патологическом психофизическом развитии

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Концепция психического дизонтогенеза. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Феномен психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Концепция психического дизонтогенеза была предложена В. В. Лебединским в 1985 году. Она учитывает все факторы, обуславливающие нарушенное развитие.

Основные параметры, характеризующие нарушения психического развития в детском возрасте по В. В. Лебединскому:

1. Функциональная локализация нарушения. В основу концепции положена теория системной динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А. Р. Лурии.
2. Роль времени в возникновении дизонтогенеза. Характер нарушения будет различным в зависимости от того, когда возникло поражение нервной системы.
3. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами. Чаще дизонтогенез бывает обусловлен биологическим фактором.
4. Асинхронный характер аномальных явлений. При дизонтогенезе наблюдается асинхрония, когда нормальная последовательность и сроки формирования психических функций нарушаются.

Норма и патология — сопоставимые и непротивопоставляемые категории.

Норма рассматривается как гармоничное целостное единство организма, а патология — как результат дисгармонии, нарушение этой целостности.

Граница между нормой и патологией весьма динамична и субъективна. В каждом конкретном случае необходимо определить систему параметров оценки оптимального состояния человека, которые помогут выявить норму и патологию.

На основе выделенных параметров В.В. Лебединский предлагает классификацию дизонтогенеза (6 типов нарушений психического развития):

недоразвитие
задержанное развитие
дисгармоническое развитие
искаженное развитие
поврежденное развитие
дефицитарное развитие.

Педагогическая классификация М.С. Певзнер.

Выделяет пять основных форм:

1. Неосложненая форма – отклонения у ребенка в познавательной деятельности не сопровождается грубыми нарушениями анализатора. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности при условии, что задания ему поняты и доступны. В привычной ситуации поведение такого ребенка не имеет резких отклонений.

2. Олигофрения с неустойчивостью эмоционально-волевой сферы (по типу возбудимости и тормозимости). Нарушения, присущие ребенку, отчетливо проявляется в изменении поведения и снижении работоспособности.

3. Олигофрения с психопатоподобным поведением. У ребенка отмечаются резкое нарушение эмоционально-волевой сферы. На первом плане оказывается недоразвитие личностных компонентов. Наблюдается снижение к критичности, к себе и к окружающим, характерна расторможенность. Ребенок склонен к неоправданным аффектам.

4. Олигофрения с нарушением лобных частей мозга. Резкие нарушения моторики. Дети вялые, безынициативные, беспомощные. Речь многословна, но часто бессодержательная, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению к целенаправленной деятельности.

5. Олигофрения с нарушением функций анализаторов. Возникает, когда диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями мозговой системы. Эти дети имеют локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Тема лекции: Причины аномального развития

Цели занятия: сформировать представление о причинах аномального развития.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Типы причин нарушенного развития и их классификация. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Понятие «аномалия» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии. В таком значении оно существует в педагогической и психологической науках.

Нарушенным развитием называется процесс, в ходе которого наблюдаются отклонения в физическом или психическом развитии организма, вызванные различными по характеру и времени возникновения причинами.

Физический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

В основе аномального развития всегда лежат органические либо функциональные нарушения нервной системы или периферические нарушения определенного анализатора. Однако в ряде случаев отклонения от нормального развития могут быть вызваны влияниями социальной среды, не связанными с нарушением анализаторных систем или центральной нервной системы. Так, неблагоприятное воспитание ребенка в семье может привести к «педагогической запущенности».

Отклонения возникают в процессе внутриутробного и послеродового развития или в результате действия наследственных факторов. В зависимости от причин возникновения аномалий и нарушения развития их подразделяют на врожденные и приобретенные.

К группе внутриутробных нарушений относятся факторы, вызывающие заболевания матери в период беременности: токсикозы, интоксикация, нарушение обмена веществ, иммунопатологические состояния и многообразная акушерская патология (узкий таз, затяжные или стремительные роды, обвитие пуповиной, неправильное предположение плода и др.). Помимо указанных факторов, негативную роль играют некоторые химические вещества и радиоактивное излучение. К последствиям внутриутробных инфекций нервной системы относят микроцефалию (уменьшение размеров черепа (мозга)), гидроцефалию (накопление ликвора вследствие дисбаланса его секреции и всасывания), спастические параличи и парезы, непроизвольные навязчивые движения (гиперкинезы).

Возможны различные эмбриональные мозговые поражения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода.

В этом случае часто страдают подкорковые образования, височные части коры и слуховые нервы. Чем раньше в эмбриогенезе повреждается мозг плода, тем более выражены нарушения.

К группе врожденных нарушений относятся наследственные генетические поражения. Они характеризуются разнообразными наследственно обусловленными отклонениями в обмене веществ. Нарушения хромосомного набора генов родителей могут привести к наследованию некоторых форм умственной отсталости (болезнь Дауна), глухоты, дефектов зрительного анализатора.

Крайне отрицательно влияют на потомство, вызывая врожденные аномалии, алкоголизм и наркомания родителей.

Приобретенные нарушения включают разнообразные отклонения в развитии, вызванные родовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка. Наиболее важное место в данной группе патологий занимают асфиксия (кислородная недостаточность) и внутричерепная родовая травма. К внутричерепной родовой травме (изменения ЦНС, возникшие в период родов) относят кровоизлияния в вещество мозга и в его оболочки в результате механической травмы головки плода и повреждения ее сосудов, а также расстройства мозгового кровообращения. Возникновению травмы способствуют разные виды акушерской патологии, а также неправильная техника проведения родоразрешающих операций.

Особую группу нарушений в развитии составляют детские церебральные параличи (ДЦП), которые являются следствием повреждений мозга, вызванных хроническими и перенесенными инфекционными заболеваниями будущей матери, интоксикациями, несовместимостью крови по резус-фактору, иногда — асфиксией новорожденных и родовой травмой, реже — энцефалитом. Признаком ДЦП является нарушение двигательного развития ребенка, обусловленное

аномальным распределением мышечного тонуса и нарушением координации движений. Часто ДЦП сочетается с чувствительными расстройствами, задержкой физического и речевого развития, судорогами.

Послеродовые приобретенные аномалии развития являются последствиями перенесенных в раннем детском возрасте заболеваний. К ним относятся нейроинфекционные заболевания: менингиты и энцефалиты. Заболевание менингитом (воспалением мозговых оболочек) может привести к развитию гидроцефалии, глухоте, двигательным расстройствам, задержке физического развития. Последствия перенесенного энцефалита (воспаления головного мозга) зависят от возраста больного. В раннем детском возрасте он может стать причиной глубоких задержек психического и моторного развития, аффективных вспышек, неустойчивого настроения.

К острым инфекционным заболеваниям нервной системы относится полиомиелит — поражение двигательных нейронов головного и спинного мозга. Болезнь приводит к резкому ограничению двигательной способности и характеризуется стойкими параличами отдельных групп мышц. К поражениям нервной системы приводят также такие инфекционные болезни, как грипп и корь.

Черепно-мозговая травма в 25—45 % случаев является причиной нарушений в развитии в детском возрасте. Черепно-мозговые повреждения делятся на закрытые (сотрясения, ушиб, сдавливание мозга) и открытые, при которых наблюдаются сохранность (непроникающие) и повреждение (проникающие) мозговой оболочки. Следствием черепно-мозговых травм могут быть патологические изменения двигательных и физических функций (параличи, расстройства слуха, зрения, нарушения памяти и речи, снижение интеллектуальной деятельности и др.).

Нарушения развития могут быть вызваны функциональными, а не органическими причинами, тогда говорят о дефицитарном развитии. К ним относятся социально-педагогическая запущенность, эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально положительного контакта ребенка со взрослым), двуязычие (или многоязычие) в семье, нарушения речи окружающих, ограниченность речевых контактов ребенка и др. Функциональные нарушения обычно являются более легкими по сравнению с органическими, и при устранении неблагоприятных факторов развитие интенсифицируется, а при проведении специальной коррекционной работы ребенок может догнать в развитии сверстников. Функциональные нарушения обратимы и проходят при своевременно проведенных коррекционных мероприятиях.

Социальная депривация - это сокращение или предотвращение культурно нормального взаимодействия между индивидом и остальной частью общества. Эта социальная депривация включена в широкую сеть взаимосвязанных факторов, способствующих социальной изоляции; эти факторы включают психические заболевания, бедность, низкое образование и низкий социально-экономический статус.

Выделяют пять видов личностных реакций на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астеническая реакция. Уровень сформированности самосознания и дальнейшего личностного самоопределения зависит от того, какой вид личностной реакции на внутреннюю картину дефекта продуцирует сознание подростка с интеллектуальными нарушениями.

Тема лекции: Определение основных понятий. Классификация дефектов.

Цели занятия: сформировать представление о классификации дефектов

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Параметры основных закономерностей психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития психических функций. Типы межфункциональных связей.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Психический дизонтогенез — это патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

Основные типы психического дизонтогенеза:

Регрессия (регресс) — возврат функций на более ранний возрастной уровень.

Распад.

Ретардация.

Асинхрония психического развития.

Психический дизонтогенез приводит к нарушению психики в целом или ее отдельных составляющих, а также соотношения темпов и сроков развития отдельных сфер и различных компонентов внутри отдельных сфер.

Выделяется четыре патопсихологических параметра, определяющих характер психического дизонтогенеза (Лебединский В.В.):

- функциональной локализации нарушения
- времени поражения
- соотношение первичного и вторичного дефектов
- характера нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Сензитивный период развития — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психологических свойств и видов поведения.

Например, сензитивный период развития речи — от полутора до трёх лет.

Известный своей авторской методикой раннего развития итальянский педагог Мария Монтессори выделяла следующие сензитивные периоды развития:

сензитивный период развития речи (0–6 лет);

сензитивный период восприятия порядка (0–3 года);

сензитивный период сенсорного развития (0–5,5 лет);

сензитивный период восприятия маленьких предметов (1,5–6,5 лет);

сензитивный период развития движений и действий (1–4 года);

сензитивный период развития социальных навыков (2,5–6 лет).

В современной психологии принято выделять три типа межфункциональных .связей. Первый тип - временной независимости функций, характерный для ранних периодов онтогенеза.

Второй - ассоциативный, в основе которого лежат появления целостных межфункциональных комплексов на основе пространственно-временной близости.

Третий тип - иерархический. Для него характерна многоуровневая структура, при которой одни функции подчинены другим.

1. Явления временной независимости функций встречаются в раннем возрасте (до двух лет) Так, например, на раннем этапе становления речи наблюдается независимое развитие фонетической и смысловой функции, что имеет относительный характер и достаточно быстро прекращается.

В патологии временная независимость превращается в изоляцию Изолированная функция лишается влияния со стороны других, стереотипизируется Изоляции может подвергаться как нарушенная, так и сохранная функция. Так, например, при некоторых видах олигофрении возможна хорошо развитая механическая память, но использование этой функции недостаточно за счет недоразвития мышления. Встречаются также изолированные способности у детей с выраженными формами олигофрении – музыкальный слух, иногда способность к быстрому счету. При патопсихологическом обследовании необходимо комплексное исследование функций психических процессов, так как хорошее развитее механической памяти и подражательной речи может маскировать интеллектуальны и дефект при кратковременном общении с ребенком

2. Второй тип нормальных связей – ассоциативный (Н А Берштейн). В качестве ведущего он также встречается в первые годы жизни При этом типе взаимодействия разрозненные чувственные впечатления объединяются на основе временно-пространственной близости. Эти ассоциативные комплексы могут быть различной степени сложности, но их всех отличает малая дифференцированность психических процессов.

Ассоциативные связи при органическом поражении нервной системы характеризуются повышенной инертностью. Возникают трудности перехода к другим типам связи, патологический механизм фиксации. В познавательной сфере это выступает как стереотипность мышления, трудности в формировании новых интеллектуальных навыков. Отмечается также фиксация в эмоциональной сфере: фиксация страхов, чувства гнева и т. д.

3. Третий тип связей – иерархический, он характерен для более старшего возраста и формируется в процессе предметной деятельности и общения.

В ходе иерархизации выделяются ведущие (регуляторные) и фоновые уровни, с определенной автономностью выполняющие свою задачу. Это позволяет усложнять и усовершенствовать все уровни, успешно компенсировать нарушения, возникающие на одном из фоновых уровней.

Новые типы межфункциональных связей возникают в норме в определенной последовательности; в случае же нарушения психического развития возникает явление асинх-ронии развития (Э. Кечмер, Г. Штуте, Р. Заззо, В.В.Лебединский).

Явление асинхронии развития может проявляться:

1) в виде ретардации – незавершенность отдельных периодов развития, сохранение более ранних форм. Ретардация характерна для олигофрении и задержки психического развития. Возможна также ретардация, затрагивающая отдельные функции: это отмечается при недоразвитии речи, эмоциопально-мотивационнои незрелости в рамках инфантилизма и т. д.;

2) в виде патологической акселерации отдельных функций, например, раннее проявление сексуального влечения при преждевременном половом созревании органов;

3) при сочетании явлений ретардации и акселерации. Данное явление характерно для различных нарушений, но прежде всего встречается при раннем детском аутизме, дисгармоническом инфантилизме, психопатии.

Асинхрония развития порождает выраженную дисгармонию формирования психических процессов и личности, в связи с чем прежде всего страдают процессы контроля и саморегуляции.

В ходе психологического обследования желательно проводить дифференцированное исследование функций психических процессов. Патопсихолог должен стремиться не к усредненному взгляду на нарушения в виде какого-либо коэффициента (типа IQ), а к обнаружению механизмов изоляции, патологической фиксации временных и стойких регрессий. Такой подход позволяет находить рациональные методы психологической коррекции, изменений социальной ситуации развития.

Тема лекции: Особенности развития при различных типах дизонтогенеза.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях развития при различных типах дизонтогенеза

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза у детей по В.В. Лебединскому. Феноменология общего психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы. Клинико-психологическая структура РАС. Психологические особенности аутичного ребенка. Модель поврежденного развития. Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Общее психическое недоразвитие — общая стойкая задержка пси-хического развития при самых ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных), что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, преимущественно, с органической недостаточностью ЦНС резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов, В. В. Лебединский).

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Классификация ЗПР К. С. Лебединской

В отличие от олигофрении ЗПР отличается мозаичностью (парциальностью) нарушений психических функций, а также временностью, т.к. при своевременной и правильной коррекции дети с ЗПР могут догнать своих сверсников.

Выделяют 4 основные группы ЗПР по причинам их возникновения:

1) ЗПР конституционального происхождения или инфантилизм , который в свою очередь подразделяется на гармонический и дизгармонический. Основная проблема ребенка – замедление темпа созревания эмоционально-волевой сферы при сохранности интеллекта.

2) ЗПР, связанная с резидуальными органическими поражениями головного мозга, в результате чего нарушаются как отдельные когнитивные функции, так и поведение ребнка в целом.

3) ЗПР соматогенного происхождение- обусловленные тяжелыми хроническими соматическими заболеваниями, вызывающими выраженную астенизацию ребенка.

4) ЗПР психогенного происхождения, связанного с неблагоприятными социально-психологическими условиями воспитания, эмоциональной депривацией и т.д.

Сенсорные нарушения - это нарушения, связанные с нарушением в части нервной системы, ответственной за восприятие. К сенсорным нарушениям относят нарушения слуха и зрения.

Одной из наиболее распространенных является классификация Л. В. Неймана. В ней учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха.

Различаются два вида слуховой недостаточности — тугоухость и глухота.

Под глухотой понимается такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным. Л. В. Нейман отмечает, что возможности, которыми располагают глухие дети для различения звуков окружающего мира, зависят в основном от диапазона воспринимаемых частот. В зависимости от объема воспринимаемых частот по состоянию слуха выделяют четыре группы глухих:

1-я группа — глухие дети, воспринимающие самые низкие частоты (125-150 Гц). Эти дети не различают каких-либо звуков речи и реагируют либо на очень громкий голос у самого уха, либо на интенсивные звуки на близком расстоянии (крик и т.д.).

2-я группа — глухие дети, воспринимающие частоты 150-500 Гц. Дети этой группы реагируют на громкий голос у уха, различают гласные «о», «у», способны воспринять другие очень громкие звуки на небольшом расстоянии.

3-я группа — дети, воспринимающие звуки в диапазоне низких и средних частот, от 125 до 1000 Гц.

4-я группа — дети, воспринимающие частоты от 125 до 2000 Гц.

Дети, относящиеся к 3-й и 4-й группе, различают менее интенсивные и разнообразные по частоте звуки на близком расстоянии (звуки музыкальных инструментов, бытовые звуки — звонок в дверь, звонок телефона и т.д.).

Дети 4-й группы различают почти все гласные, отдельные фразы и слова, звучащие возле уха и на небольшом расстоянии.

Под тугоухостью понимается такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

Тугоухость выражается тоже в различной степени. Л.В. Нейман выделяет 3 группы слабослышащих детей по степени понижения слуха в области речевого диапазона частот (от 500 до 4000 Гц).

В зависимости от потери слуха выделяют 3 степени тугоухости:

1-я степень — снижение слуха в речевом диапазоне не превышает 50 дБ; восприятие частот в пределах 125-8000 Гц. Речевое общение вполне доступно. Возможно разборчивое восприятие речи разговорной громкости на расстоянии более 1 м.

2-я степень — снижен слух в речевом диапазоне до 70 дБ. Речевое общение затруднено. Разговорная речь воспринимается на расстоянии менее 1 м.

3-я степень — снижен слух в речевом диапазоне до 70 дБ. Речь разговорной громкости становится неразборчива даже у самого уха. Общение осуществляется с помощью громкого голоса на близком от уха расстоянии.

В настоящее время при оценке состояния слуха детей в медицинских учреждениях используется Международная классификация нарушений слуха. В соответствии с этой классификацией средняя потеря слуха определяется в области частот 500, 1000 и 2000 Гц.

1-я степень тугоухости — снижение слуха не превышает 40 дБ;

2-я степень — от 40 до 55 дБ;

3-я степень — от 55 до 70 дБ;

4-я степень — от 70 до 90 дБ.

Снижение слуха более 90 дБ определяется как глухота.

Специалистами различается кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.

Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость характеризуется поражением звукопринимающих органов, гибелью волосковых клеток, которые видоизменяют звуки в нейроэлектрические импульсы.

Главным симптомом сенсоневральной тугоухости является снижение слуха. Часто возникает после перенесенного ОРВИ, психоэмоционального стресса, интоксикаций. Поражаться может как одно ухо, так и оба одновременно. Очень частый симптом при этом заболевании - шум в ухе: может быть как высокочастотным (звон, писк, «зуммер», «шипение»), так и низкочастотным (гул).

При кондуктивной глухоте происходит повреждение среднего уха или барабанной перепонки в результате механической травмы или попадания инфекции.

Кондуктивая тугоухость – это связанные с плохим восприятием звуков нарушения слуха, вызываемые дисфункцией звукопроводимости от наружного уха и барабанной перепонки к среднему уху и от него к уху внутреннему.

Педагогическую классификацию детей с нарушением слуха разработала Р.М. Боскис.

Данная классификация построена на критериях, учитывающих своеобразие развития детей с отклонениями в функции слухового анализатора. Р.М. Боскис выделила 2 основные группы детей с недостатками слуха — глухие и слабослышащие.

К группе глухих относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью.

К категории слабослышащих детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное).

В зависимости от речевого развития выделяют 2 группы слабослышащих детей:

- слабослышащие, которые обладают относительно развитой речью с небольшими недостатками (нарушения в звукопроизношении, отклонения в грамматическом строе речи);

- слабослышащие с глубоким недоразвитием речевой функции (фразы короткие, неправильно построенные, отдельные слова сильно искажены и т.д.).

Среди глухих также выделяют 2 группы детей в зависимости от времени возникновения дефекта:

- ранооглохшие дети, потерявшие слух на 1-2 году жизни или родившиеся неслышащими;
- позднооглохшие дети, т.е. потерявшие слух в 3-4 года, а также позже, сохранившие речь в связи с более поздним возникновением глухоты.

Поэтому выделены три группы лиц с нарушениями зрения:

1 Слепота (острота зрения их составляет от 0 до 0,04 с коррекцией на лучше видящем глазу). Среди них есть тотально слепые и частично слепые, которые имеют светоощущение или форменное зрение.

В большой медицинской энциклопедии определение - это значительное снижение зрения, при абсолютной слепоте отсутствует светоощущение, и человек не отличает свет от темноты, при относительной, сохраняется остаточное зрение.

Слепота бывает врожденной и приобретенной. Врожденная слепота, связанная с нарушением развития некоторых отделов головного мозга, зрительных нервов, сетчатки глаза.

2 Слабовидение – к этой категории относят детей с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до 0,2. Если у ребенка отмечается нарушение зрительных функций, чаще поля зрения, например резкое его сужение (при этом острота зрения может быть высокой) их также относят к слабовидящим.

Вторичные отклонения развития в сенсорной сфере — это нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития.

Например, слепота в той или иной мере препятствует общению с окружающими, что может приводить к ряду расстройств в эмоциональной и личностной сферах, связанных с постоянным ощущением неуспеха.

Механизм возникновения таких нарушений различен. Могут нарушаться те функции, которые непосредственно связаны с повреждённой — специфическое недоразвитие. Например, у детей с нарушением слуха происходит недоразвитие речи.

Вторичное недоразвитие характерно и для тех функций, которые в момент воздействия вредности находятся в сензитивном периоде. Например, в дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивающимися и уязвимыми являются две функции — произвольная моторика и речь, которые, соответственно, нарушаются чаще всего.

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

1. Нарушение мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии). Мышечный тонус условно называют рефлексом на проприоцепцию, ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. Регулирование мышечного тонуса обеспечивается согласованной работой различных звеньев нервной системы.

Часто при детском церебральном параличе наблюдается повышение мышечного тонуса - спастичность. Мышцы в этом случае напряжены. Характерным является нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение (особенно при вертикальном положении тела). У детей с церебральным параличом ноги приведены, согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки приведены к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы согнуты в кулаки. При резком повышении мышечного тонуса часто наблюдаются сгибательные и приводящие контрактуры (ограничение объема пассивных движений в суставах), а также различные деформации конечностей.

При ригидности мышцы напряжены, находятся в состоянии тетануса (максимальное повышение мышечного тонуса). Нарушаются плавность и слаженность мышечного взаимодействия.

При гипотонии (низкий мышечный тонус) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые. При гипотонии объем пассивных движений значительно больше нормального.

Дистония - меняющийся характер мышечного тонуса. Мышечный тонус в этом случае отличается непостоянством, изменчивостью. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает, в результате чего оно может оказаться невозможным.

При осложненных формах церебрального паралича может отмечаться сочетание различных вариантов нарушений мышечного тонуса. Характер этого сочетания может меняться с возрастом.

2. Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей, называется центральным параличом, а ограничение объема движений - центральным парезом. Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ноги. Все это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук.

3. Наличие насильственных движений. Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.

Гиперкинезы - непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений. Они могут наблюдаться в покое и усиливаться при попытках произвести движения, а также во время волнения. Гиперкинезы всегда затрудняют осуществление произвольного двигательного акта, а порой делают его невозможным. Насильственные движения могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей, туловища.

Тремор - дрожание пальцев рук и языка. Он наиболее выражен при целенаправленных движениях (например, при письме). В конце целенаправленного движения тремор усиливается, например при приближении пальца к носу при закрытых глазах (пальценосовая проба по выявлению тремора).

4. Нарушения равновесия и координации движений (атаксия). Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Отмечается неустойчивость походки: дети ходят на широко расставленных ногах (с целью компенсации дефекта), пошатываясь, отклоняясь в сторону. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего

рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме.

5. Нарушение ощущений движений (кинестезии). Развитие двигательных функций тесно связано с ощущением движений. Ощущение движений осуществляется при помощи специальных чувствительных клеток (проприоцепторов), расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, степени сокращения мышц. Эти ощущения называют мышечно-суставным чувством. При всех формах церебрального паралича нарушается проприоцептивная регуляция движения. Эти нарушения резко затрудняют выработку тех условно-рефлекторных связей, на основе которых формируется чувство положения собственного тела, позы в пространстве. У детей с церебральным параличом бывает ослаблено чувство позы; у некоторых искажено восприятие направления движения (например, движение пальцев рук по прямой может ощущаться ими как движение по окружности или в сторону). Нарушение ощущений движений еще более обедняет двигательный опыт ребенка, способствует развитию однообразия в совершении отдельных движений, задерживает формирование тонких координированных движений.

6 Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов (статокинетических рефлексов). Статокинетические рефлексы обеспечивают формирование вертикального положения тела ребенка и произвольной моторики. При недоразвитии этих рефлексов ребенку трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. В результате он испытывает трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями.

7. Синкинезии. Синкинезии - это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки; ребенок не может разогнуть согнутые пальцы рук, а при выпрямлении всей руки пальцы разгибаются).

8. Наличие патологических тонических рефлексов. Их выраженность отражает основной механизм нарушений при ДЦП. Двигательные нарушения при церебральном параличе обусловлены тем, что поражение незрелого мозга изменяет последовательность этапов его созревания. При нормальном развитии тонические рефлексы проявляются нерезко в первые месяцы жизни. Постепенное их угасание создает благоприятную основу для появления более высокой ступени в безусловно-рефлекторной деятельности ребенка так называемых установочных рефлексов. При нормальном ходе развития к 3 месяцам жизни позотонические рефлексы уже не проявляются.

При ДЦП отмечается запаздывание в угасании врожденных безусловно- рефлекторных двигательных автоматизмов, к которым и относятся позотонические рефлексы. Патологически усиленные позотонические рефлексы не только нарушают последовательный ход развития двигательных функций, но и являются одной из причин формирования патологических поз, движений, контрактур и деформаций. У детей с церебральным параличом проявления этих рефлексов в первые годы жизни могут усиливаться из месяца в месяц и в последующие годы оставаться стойкими. Развитие моторики при ДЦП чаще всего останавливается на той стадии, где тонические рефлексы оказывают решающее влияние. Ребенку может быть 2 года, 5, 10 лет и более, а его двигательное развитие будет находиться на уровне 5-8-месячного здорового младенца.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени

двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

История развития представлений о РДА отражает сложность этой патологии детского возраста. Только в 1943. впервые Каннер вводит понятие РДА и описывает клинико-психологическую картину этого нарушения.

Ядром РДА является аутизм, уход в свой внутренний мир, нежелание устанавливать контакты с окружающими людьми. Описываются основные проявления нарушений поведения, моторики, интеллекта, речи, памяти и др. психических функций.

Клиническая классификация РДА представлена болезнью Каннера и синдрома Аспергера. Даются конкретные критерии, по которым различаются данные формы РДА.

Психологическая систематизация опирается на представления Лебединского и Никольской о психологических механизмах РДА, как защите от внешнего мира, вызывающего у данной группы детей страх и другие отрицательные эмоции. Описываются 4 основные группы в зависимости от характера психологических защит, которые используют дети:

1) полностью отрешенные от внешнего мира
2) активно отвергающие внешний ми
3) патологически захваченные своими аутистическими интересами
4) робкие дети

Психологическая коррекция включает в себя холдинг-терапию, игровую терапию, учет сенсорной чувствительности детей с РДА, а также низкий психический тону.

1. Разновидности РДА:

- синдром раннего инфантильного аутизма Каннера (классический вариант РДА);
- аутистическая психопатия Аспергера;
- эндогенный, постприступный (вследствие приступов шизофрении, аутизм);
-. резидуально-органический вариант аутизма;
- аутизм при хромосомных аберрациях;
- аутизм при синдроме Ретта;
- аутизм неясного генеза.

2. Этиология РДА:

- эндогенно-наследственная (конституциональная, процессуальная), шизоидная, шизофреническая,
- экзогенно-органическая,
- в связи с хромосомным аберрациями,
- психогенная,
- неясная.

3. Патогенез РДА:

- наследственно-конституциональный дизонтогенез,
- наследственно-процессуальный дизонтогенез,

- приобретенный-постнатальный дизонтогенез. Модель повреждённого развития — это органическая деменция.

Она связана с перенесёнными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными и обменными заболеваниями мозга.

В отличие от олигофрении, которая также нередко имеет аналогичное происхождение, деменция возникает либо начинает грубо прогрессировать в возрасте после 2–3 лет. К этому возрасту значительная часть мозговых структур относительно сформирована, поэтому воздействие вредности вызывает их повреждение, а не только недоразвитие.

Тема лекции: Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Цели занятия: сформировать представление о специфике психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особенности психологической коррекции детей с олигофренией. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Особенности психологической коррекции аутичных детей.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Возможности коррекции умственной отсталости зависят от её вида и степени тяжести. Остановимся отдельно на каждом виде умственной отсталости и соответствующих возможностях коррекции познавательной сферы детей с умственной отсталостью:

1) Легкая форма умственной отсталости — это наиболее распространенный вид УО на сегодняшний день, он лучше всего поддается коррекции и имеет самые благоприятные прогнозы. Такие дети обучаемы, для них предусмотрена специализированная школа. Основная задача обучения — освоить чтение, письмо, счет, получить необходимые для адаптации в окружающем мире знания, трудовые навыки, — все, чтобы человек социально мог адаптироваться во взрослой жизни.

Особенности коррекционных занятий при разных видах УО легкой формы:

- При неосложненной УО ребенок с легкостью овладевает программой коррекционной школы, адаптируется в социуме, так же имеет значительные успехи в коррекции развития познавательных процессов и моторных навыков, эмоционально-волевой сферы;
- При УО, осложненной нарушениями разных анализаторов, развитие ребенка затруднено в результате вторичного дефекта. Социальная и трудовая адаптация ограничены. Таким образом, коррекция будет долгой, строиться с учетом и первичного и вторичного дефекта;
- УО с выраженной лобной недостаточностью проявляется в нарушенной саморегуляции, так же инертности, вялости; наблюдаются выраженные моторные и речевые нарушения. Развитие интеллектуальных процессов проходит очень медленно. В данном случае, ребенку необ-

ходимы коррекционные занятия с нейропсихологом, направленные на работу с «лобным синдромом», развитие регуляторного компонента, программирование деятельности психических функций;

- Коррекция УО с психопатоподобным поведением будет строиться с учетом неустойчивости эмоционально-волевой сферы. К занятиям в обязательном порядке должен быть подключен психолог.

2) Умеренная УО — дети с этим видом УО не всегда способны обучаться в школе, однако имеют неплохой потенциал развития и коррекции, в целом. Они могут овладеть простой фразовой речью при наличии систематичных занятий; кроме того, способны к простому самообслуживанию и элементарному труду.

3) Дети с тяжелой УО не посещают детские сады и школы, могут проживать в специализированных учреждениях. Имеют минимальные возможности обучения, требуют очень долгой и всесторонней коррекции. Им необходима помощь специалиста в овладении элементарной речью, трудовыми навыками и навыками самообслуживания;

4) При глубоком виде УО ребёнок часто не владеет речью или имеет речь, состоящую из нечленораздельных звуков, ввиду недоразвитости речевых зон мозга и артикуляционного аппарата, не способен к самообслуживанию; иногда резко ограничен в моторном плане (не ходит). Такой человек всю жизнь нуждается в специализированном уходе, длительной коррекции. Ведущий специалист – дефектолог, который будет адаптировать ребенка к условиям окружающей действительности и грамотный нейропсихолог, проводящий коррекцию в весьма ограниченных условиях.

Задачи коррекционных занятий и работы с детьми с умственной отсталостью

Коррекционные занятия для детей с умственной отсталостью ставят перед собой следующие цели и задачи:

1. Нейропсихолог проводит двигательную и когнитивную коррекцию, сенсорную интеграцию, направленную на развитие незрелых зон мозга, включение его компенсаторных возможностей; а так же развитие моторных функций, зрительно-моторной координации, регуляторных психических процессов и высших психических функций (речь, мышление, внимание, восприятие, память); к примеру, коррекция внимания и памяти у детей с умственной отсталостью;

2. Перед логопедом стоит задача коррекции всевозможных речевых нарушений, письма и чтения (если они возможны), работа с артикуляционным аппаратом;

3. Дефектолог и специальный педагог обучают ребенка навыкам счета, письма, чтения; в случае возможности обучения в школе – работают с ребенком по адаптированной школьной программе. Кроме того, дефектолог помогает адаптировать ребенка к взаимодействию с окружающей средой, социумом; обучает навыкам самообслуживания. При умеренной и тяжелой форме умственной отсталости целью обучения является усиление адаптивных и приспособительных возможностей ребёнка, закрепление навыков, облегчающих жизнь во взрослом мире;

4. Психолог обучает ребенка взаимодействию в социуме, работает с семьей ребенка, которая, чаще всего, переживает серьезный кризис, сталкиваясь с пониманием ситуации. Необходимо много обучать ребенка общению с людьми и тому, как проявлять свои эмоции и переживания. А для этого, необходимо всесторонне развивать эмоционально-волевую сферу: изучать с ребенком эмоции, учиться распознавать свое состояние и настроение окружающих.

Кто и где проводит коррекционные занятия для детей с УО?

Коррекция детей с УО проводится в следующих местах:

Центры дополнительного образования (государственные или коммерческие) и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами (нейропсихологом, дефектологом, логопедом, инструктором по АФК);

Общеобразовательная школа, инклюзивные классы – в случае легкой формы УО;

Специализированные сады и школы: возможны для легкой и умеренной форм УО;

Домашнее обучение и коррекция в случае тяжелой и глубокой форм.

Программа коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью

Коррекция ведется по следующим направлениям:

Коррекционные занятия, направленные на те процессы, которые возможно скорректировать или скомпенсировать (этим занимается нейропсихолог, логопед, невролог);

Развитие познавательной сферы, обучение математическим навыкам, письму и чтению, представлениям об окружающем мире (специалисты: нейропсихолог, дефектолог, логопед);

1. Адаптация в социуме, обучение самообслуживанию (занимается дефектолог, психолог).
2. Коррекционные и обучающие занятия должны проводиться с ребенком как индивидуально, так и в группах.
3. В программе комплексной коррекции наиболее эффективными являются индивидуальные нейропсихологические коррекционные занятия, поскольку в настоящее время, нейропсихологическая коррекция является самой эффективной методикой коррекции. Она учитывает сильные стороны работы мозга ребенка, дает возможность «подтянуть» психические процессы на более высокий уровень развития, а не сводится только к работе с тем, что уже есть у ребенка и его адаптации. Кроме того, нейропсихолог имеет возможность помочь ребенку с любым видом умственной отсталости, конечно, с учетом степени тяжести интеллектуального и моторного дефекта.

При работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) необходимо учитывать следующие особенности:

Коррекционное воздействие должно быть направлено на:

коррекцию и развитие, а также компенсацию тех психических процессов, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для дальнейшего развития.

создание условий для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Приемы работы с детьми с ЗПР:

специально организовывать и направлять внимание детей;

строго отбирать наглядные и дидактические материалы, не перегружать ребенка лишней наглядностью;

предоставлять ребенку возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях, многократно повторять пройденный материал;

дробить задание на части и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу (инструкцию) предельно четко и конкретно.

Для подбора индивидуальной программы коррекции необходимо обратиться к специалисту.

Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной сферы включают:

1. Усвоение сенсорных эталонов и манипулирование с предметами различной формы, величины, цвета.

2. Развитие зрительной, слуховой и осязательной памяти.
3. Обучение пользоваться вспомогательными предметами (орудийные действия).
4. Формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекционные воздействия используются в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации, а также в игре.

Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией двигательной сферы включают:

1. Учет состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка во время занятий.
2. Соблюдение двигательного режима и обязательный перерыв на физкультминутку.
3. Включение упражнений на пространственную и временную ориентацию.
4. Индивидуальный подбор заданий в тестовой форме для детей с тяжёлыми нарушениями моторики рук.
5. Особый речевой режим на занятиях: чёткая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчёркнутое артикулирование.
6. Увеличение времени, отведённого на выполнение заданий, и исключение заданий на время.
7. Помощь дефектолога, специального психолога и логопеда.
8. Создание специальной коррекционной предметно-развивающей среды в школе.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения помогут детям лучше усвоить учебную программу. Занятия с педагогом-психологом помогут скорректировать психическое и эмоциональное состояние на протяжении всего процесса обучения.

Тема лекции: Общие вопросы теории специальной педагогики

Цели занятия: сформировать представление об общих вопросах теории специальной педагогики

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Специальная (или коррекционная) педагогика — одна из отраслей педагогики, которая занимается вопросами образования лиц с нарушениями физического или психического развития.

Специальная педагогика является ветвью общей педагогики и пользуется многими её терминами и понятиями. Однако она имеет и свой собственный круг понятий и терминов, а также заимствует знания из психологии, медицины, социологии, философии, культурологии.

Специальная педагогика тесно связана с общей, возрастной и социальной психологией, а также с медицинскими дисциплинами, социологией и правом.

Объект специальной педагогики — это образовательный процесс, удовлетворяющий потребности личности с ограниченными возможностями.

Предмет специальной педагогики — это сочетание практики и теории научных знаний специального образования.

Цели специальной педагогики:

- компенсация и коррекция нарушений развития с использованием особых педагогических методов и приёмов;
- личностная и социальная реабилитация или абилитация для новорождённых;
- воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения.

Задачи специальной педагогики:

- изучение основных законов, потребностей и специфики развития личности с недостатками;
- определение коррекционных, компенсаторных способностей с учётом сложности нарушения;
- создание педагогической классификации людей с ограниченными возможностями;
- анализ педагогических методологий, систем, программ, технологий;
- разработка новых реабилитационных, коррекционных, компенсационных программ для людей с нарушениями развития;
- разработка программ, направленных на социальную и трудовую адаптацию тех, кто имеет нарушения в развитии, помощь в профессиональной подготовке;
- исследование и внедрение программ, способных предупредить появление таких нарушений;
- первая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями развития.

Разделы специальной педагогики:

Сурдопедагогика — наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика — наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения.

Логопедия — наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе.

Олигофренопедагогика — наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференциации в образовании, принцип необходимости специального педагогического руководства.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых), которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения.

Вот некоторые примеры особых образовательных потребностей:

для детей с нарушениями слуха: правильное формирование всех сторон устной и письменной речи, развитие жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию;

для детей с нарушениями зрения: создание адекватных зрительных образов, развитие навыков пространственной ориентировки, выработка мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;

для детей с нарушениями речи: овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, развитие всех компонентов речи.

Для учёта особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья используется инклюзивное образование.

К средствам обеспечения коррекционно-образовательного процесса относятся:

Живое слово учителя.

Виды искусства (музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство).

Художественная деятельность детей (художественно-речевая, театрализованно-игровая и др.).

Учебная литература (учебники и учебные пособия).

Наглядные средства (реальные объекты, их изображения, модели изучаемых объектов и явлений).

Технические средства обучения (ТСО).

Эффективность использования того или иного средства обучения зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Современная система специальных образовательных услуг включает в себя:

Раннюю диагностику и педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии.

Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями.

Школьную систему специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональную ориентацию, систему профессионального образования и профессиональную адаптацию для лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема лекции: Специальное образование лиц с нарушениями развития

Цели занятия: сформировать представление о специальном образовании лиц с нарушениями развития.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Состав учащихся школ YIII вида. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Организация коррек-	Словесные, наглядные Презентация

	ционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом. Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	

Содержание лекционного занятия

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) существуют следующие типы образовательных учреждений:

Дошкольные образовательные учреждения (группы) компенсирующего вида.

Специальные школы и школы-интернаты для детей с ЗПР.

Классы коррекционно-развивающего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы.

Также существует сеть консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных и коррекционно-развивающих центров для оказания помощи детям с ЗПР и семье.

Для помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) используются следующие организационные формы:

Фронтальная форма: фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

Подгрупповая форма: фронтальные занятия с подгруппой детей.

Индивидуальная форма: индивидуальные занятия по специально разработанному графику учителем-дефектологом.

Консультативная форма: работа с родителями группы и взаимодействие всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

Для образования детей с особенностями развития существуют следующие виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

I вид — для обучения и воспитания неслышащих детей.

II вид — для обучения и воспитания слабослышащих детей и позднооглохших детей.

III и IV виды — для обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.

V вид — для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией.

VI вид — для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

VII вид — для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

VIII вид — для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Система комплексной помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) включает в себя:

Создание различных моделей специальных образовательных учреждений для детей данной категории.

Раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Совершенствование системы медицинского и педагогического диагностирования.

Создание системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в условиях общеобразовательных учреждений.

Нормативное и учебно-методическое обеспечение практики образования детей с ЗПР.

Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.

Создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Разработку моделей служб консультативной помощи семье.

Подготовку педагогических кадров по коррекционной педагогике для системы дошкольного и школьного образования.

Система комплексной помощи детям с умственной отсталостью включает два взаимосвязанных друг с другом направления: медицинское и психолого-педагогическое.

Медицинское направление представлено организацией лечебно-оздоровительной работы и включает профилактические, оздоровительные и лечебные мероприятия.

Психолого-педагогическое направление является ведущим в дошкольном образовательном учреждении и предполагает создание специальных условий обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с учетом их образовательных потребностей.

В работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью принимают участие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, инструктор по лечебной физкультуре, врачи и медсестры.

Система комплексной помощи детям с ДЦП включает в себя:

Медицинскую, психологическую, педагогическую, логопедическую и социальную помощь.

Обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

Развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются:

медикаментозные средства,

различные виды массажа,

лечебная физкультура (ЛФК),

ортопедическая помощь,

физиотерапевтические процедуры.

Для каждого ребёнка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия. Общие вопросы специальной психологии

Цели занятия: раскрыть содержание общих вопросом специальной психологии

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1 Какое из представленных определений специальной психологии, с вашей точки зрения, является наиболее полным?

2 Какова основная практическая значимость специальной психологии?

4 Назовите основные разделы специальной психологии и дайте их краткую характеристику.

5.Перечислите основные задачи специальной психологии.

6.Какова основная цель специального психологического сопровождения в системе образования?

Практическое задание:

Проведите сопоставительный анализ определения специальной психологии и определений клинической и медицинской психологии. В чём состоит специфика каждого из этих направлений?

Тема практического занятия. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.

Цели занятия: раскрыть сущность патологического психофизического развития.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Концепция психического дизонтогенеза. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Феномен психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.
2. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
3. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект (В.В. Лебединский, О.Н. Усанова. В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов). Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые факторы).
4. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекоммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.
5. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.

Практические задания:

Подготовьте презентации на тему:

1. Международная классификация психических и поведенческих расстройств.
2. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В.Лебединского, М. М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Тема практического занятия. Причины аномального развития

Цели занятия: раскрыть причины аномального развития

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Типы причин нарушенного развития и их классификация. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект.	Словесные, наглядные,

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Причины отклонений в развитии.
2. Условия возникновения нарушений в развитии при воздействии на развивающийся организм экзогенных вредностей.
3. Классификация причин (по времени воздействия на организм; по характеру; органические, функциональные).
4. Наследственная патология (генные и хромосомные нарушения).

Практические задания:

5. **Подготовьте презентацию:** Экологический аспект возникновения нарушений в развитии.

Тема практического занятия. Определение основных понятий. Классификация дефектов.

Цели занятия: раскрыть содержание логопедической работы при афазии у взрослых

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Параметры основных закономерностей психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Типы межфункциональных связей.	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Возрастная обусловленность дизонтогении.
2. Этиология нарушений.
3. Первичные и вторичные дефекты развития. Учение о компенсации.
4. Основные виды психического дизонтогенеза.
5. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Практические задания:

Подготовьте презентацию: Сензитивные периоды развития психических функций.

Тема практического занятия. Особенности развития при различных типах дизонтогенеза.

Цели занятия: раскрыть содержание логопедической работы при афазии у взрослых

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза у детей по В.В. Лебединскому. Феноменология общего психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы. Клинико-психологическая структура РАС. Психологические особенности аутичного ребенка. Модель поврежденного развития. Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития.	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.
2. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений Г.Е. Сухаревой.
3. Психолого-педагогический подход к классификации олигофрений по М.С.Певзнер.
4. Клинико-психолого-педагогический подход классификации психического недоразвития у детей (Д.Н. Исаев).
5. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития.
6. Клинические варианты задержки психического развития (К.С. Лебединская)
7. Равномерно (темпово)-задержанное развитие (гармонический инфантилизм)
8. Неравномерно-задержанный вариант развития (дисгармоничный инфантилизм)
9. Варианты и формы парциального недоразвития отдельных компонентов психической деятельности:

- парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента;
- парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- смешанное парциальное недоразвитие.

10. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития
11. Дефицитарность слухового восприятия:

- классификация и психологическая характеристика детей с нарушенным слухом
- особенности познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
- особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха

12. Дефицитарность зрительного восприятия: классификация и психологическая характеристика детей с нарушением зрения

- особенности познавательной сферы у детей с нарушением зрения
- особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения

13. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата: виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).
14. Детский церебральный паралич и его формы.

- психологическая характеристика детей с ДЦП
- особенности познавательной сферы у детей с ДЦП
- особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП

15. Искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы:

- общая характеристика раннего детского аутизма и его этиология
- клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма
- систематика и классификации РДА
- особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии

Практические задания:

Заполните таблицу «Параметры психического развития при олигофрении»

Параметры психического развития	УО в степени дебильности	УО в степени имбецильности	УО в степени идиотии
Моторика			
Внимание			
Память			
Вербальный интеллект			
Способность к вербальному мышлению			
Невербальный интеллект			
Эмоции			
Волевая регуляция			
Критичность			
Самооценка			
Круг интересов			
Отношение к оценке			
Реакция на помощь			

Заполните таблицу «Дефицитарное развитие» / Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000 - 208 с.:

Варианты поврежденного развития	дефицитарность дистантных анализаторных систем		опорно-двигательного дефицитарность аппарата
Показатели развития	дефицитарность слухового восприятия	дефицитарность зрительного восприятия	
Внешний вид, специфика поведения			
Темповые характеристики деятельности			
Работоспособность			
Адекватность			
Критичность			
Обучаемость			
Развитие когнитивной сферы			

Игровая деятельность			
Особенности эмоционально-личностного развития			

Тема практического занятия. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Цели занятия: раскрыть особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особенности психологической коррекции детей с олигофренией. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Особенности психологической коррекции аутичных детей.	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Абилитация детей с умственной отсталостью.
2. Специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения.
3. Коррекционная педагогическая работа с детьми, имеющими разные формы умственной отсталости.
4. Психологическая помощи лицам с умственной отсталостью.
5. Коррекция и компенсация в тифлологической науке. Цели, этапы и содержание коррекционной работы.
6. Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной).
7. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательными нарушениями, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.
8. Комплексный подход в решении задач по оказанию помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Задачи, формы, содержание психологической помощи семье, имеющей детей с ОВЗ.

Практические задания:

1. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником при ЗПР.
2. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога со школьником при ЗПР.
3. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти детей с ЗПР.

4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления детей с ЗПР.

5. Подготовьте презентацию: Образование как средство реабилитации и достижения независимости жизни лиц с олигофренией.

6. подготовить буклет на тему «Обучение и воспитание детей с РАС»

Тема практического занятия. Общие вопросы теории специальной педагогики

Цели занятия: раскрыть содержание вопросов теории специальной педагогики

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Место специальной педагогики среди психолого-педагогических наук.
2. Связь специальной педагогики с другими науками.
3. Задачи специальной педагогики.
4. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Практические задания:

Раскройте сущность специфических понятий коррекционной педагогики.

Охарактеризуйте современную структурную организацию коррекционной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Подготовьте презентацию:

Принципы специального образования

Тема практического занятия. Специальное образование лиц с нарушениями развития

Цели занятия: раскрыть содержание специального образования лиц с нарушениями развития

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с	Словесные, наглядные, практические.

	ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Состав учащихся школ YIII вида. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом. Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата.	

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с ЗПР.
2. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
3. Психокоррекционные технологии для детей с ЗП
4. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта.
5. Оказание комплексной консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка с РАС
6. Психокоррекция познавательных процессов
7. Психокоррекция эмоциональной сферы
8. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления
9. Традиционные и нетрадиционные методы коррекции ДЦП

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию: Основные направления психологической помощи детям пред дошкольного и дошкольного возраста (нарушение по выбору студента)

2. Подберите задания, игры и упражнения для коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Особенности и закономерности психического ди-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
зонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.	
Раздел 4 Теория и практика специальной педагогики	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Научные основы и место специальной психологии в системе психологических наук
2. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.
3. Характеристика этапов развития специальной психологии как науки.
4. Категориальный аппарат специальной психологии.
5. Общественное положение лиц с нарушениями развития в разные исторические эпохи.
6. Отрасли специальной психологии.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Направления работы специального психолога.
2. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
3. История и современное состояние психологической службы.
4. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
5. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
6. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
7. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
8. Основные пути развития специальной психологии.
9. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
10. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Типы причин нарушенного развития и их классификация.
2. Виды внутриутробной патологии.
3. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода.
4. Постнатальные причины аномального развития.
5. Виды и формы генетических нарушений.
6. Основные формы хромосомных нарушений.
7. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака, психостимулирующих препаратов.
8. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
9. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
10. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.

11. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности табака, психостимулирующих препаратов.

12. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности и значимость фактора в современных условиях на фоне развития фармакологии. Прогноз.

13. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.

14. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.

15. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.

16. Последствия перенесенных матерью во время беременности инфекционных заболеваний (краснуха, ветряная оспа, грипп) на разных сроках для развития ребенка: варианты и прогноз.

17. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.

18. Недоношенность с дефицитом массы тела влияние на развития ребенка: варианты и прогноз.

19. Черепно-мозговая травма в раннем детском возрасте и её последствия для развития.

20. Последствия перенесенного матерью во время беременности токсоплазмоза для развития ребенка.

21. Последствия для развития плода наличия у матери в период беременности хронических и текущих заболеваний (заболевания почек, диабет, венерические заболевания).

22. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.

23. Дисплазии как признак внутриутробной патологии.

24. Социально-психологические причины нарушений развития в детском возрасте.

25. Депривация, как ведущая социально-психологическая причина нарушений развития в детском возрасте.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно- исторической теории Л.С. Выготского.
2. Понятие о дизонтогениях как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии.
3. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, Г.Е.Сухаревой, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
4. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
2. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
3. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
4. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
5. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
6. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
2. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
3. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
4. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию. А.И. Мещерякова.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
9. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
11. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Методы обучения в специальном образовании.
4. Методы воспитания в специальном образовании.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обучения в специальном образовании.
7. Педагог системы специального образования.
8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Задачи и содержание работы ПМПК.
2. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
3. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
4. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
5. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
6. Образование лиц с нарушением умственного развития.
7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
12. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
13. Педагогика Рудольфа Штайнера.
14. Вальдорфская педагогика.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии

Специальная психология

- **Специальная психология** - область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых - в особых формах психологического сопровождения.

Разделы специальной психологии:

- Тифлопсихология (психология слепых и слабовидящих)
- Сурдопсихология (психология глухих и слабослышащих)
- Олигофренопсихология (психология умственно отсталых)
- Логопсихология (психология людей с речевыми нарушениями)

Тема 1.2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.

- **Дизонтогенез** *(disontogenesis) — это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.*

- *Психический дизонтогенез* — патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций. Разработка содержания этого понятия в отечественной детской психиатрии связана с именами Г. Е. Сухаревой, М. Ш. Вроно, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, А. Е. Личко.

1. Норма и патология

Понятия *нормы* и *патологии* соединяют психологию и медицину как критерий оценки здоровья (нормы) и болезни (патологии).

Статистическая норма определяется как среднеарифметическое значений объективных показателей организма и психики.

Оценочная норма – как субъективно идеализированый образец (норматив) физического и психического состояния.

Различают *функциональные, социальные и индивидуальные* нормы, а также нормы делят на ***биологические*** и ***психические***.

Патология (расстройство) – есть отклонение от нормы.

Классификация видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)

I группа включает отклонения по типу *ретардации задержанное развитие* и *дисфункцию* созревания:

- общее стойкое недоразвитие (УО)
- задержанное развитие (ЗПР)

II группа включает отклонения по типу *повреждения*

- Поврежденное развитие (органическая деменция)
- Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний)

III группа включает отклонения по типу *асинхронии* с преобладанием эмоционально-волевых расстройств:

- искаженное развитие (РДА)
- дисгармоническое развитие (психопатия)

РАЗДЕЛ 2. ПРИЧИНЫ И ПАТОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Тема 2.1. Причины аномального развития

Первичный дефект

Первичные или ядерные нарушения – это малообратимые изменения в параметрах работы той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора.

Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения.

Часто наблюдается их сочетание (при осложненной олигофрении – недоразвитие корковых систем и повреждение подкорковых). В тех случаях, когда субстрат болезненного процесса неизвестен (при шизофрении) выделяется не первичный, а «основной» дефект.

ВТОРИЧНЫЕ ДЕФЕКТЫ

- опосредованны, т.е. зависят от наличия первичного нарушения.
- характер психического недоразвития и нарушений социального поведения (непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им)
- вторично недоразвиваются те функции, которые находятся в сензитивном периоде.
- обладают большей степенью обратимости под влиянием коррекционных мероприятий, что не исключает в ряде случаев возможности спонтанного восстановления.

Тема 2.2. Определение основных понятий. Классификация дефектов.

Параметры дизонтогенеза
1. Первый параметр связан с функциональной локализацией нарушения, которая делится на частную и общую.
2. Второй параметр дизонтогенеза связан с временем поражения (фактор хроногенности)
3. Третий параметр дизонтогенеза характер и возрастная динамика формирования меж-функциональных связей.

Типы межфункциональных отношений в норме и патологии

Временная независимость функций	Изоляция
Ассоциативный тип связей	Патологическая фиксация
Иерархический тип (гетерохрония)	Недоразвитие иерархических координаций (асинхрония в форме ретардации и акселерации)

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.

Тема 3.1. Особенности развития при различных типах дизонтогенеза.

Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость)

- Многочисленные и разнообразные формы патологии, (групповой диагноз, обобщенный, а не нозологический);
- Общий признак – преимущественное недоразвитие познавательной сферы и высших психических функций;
- Тотальность нарушения психического развития (эмоционально-волевой сферы, моторики, речи и всей личности в целом);
- Необратимость нарушения;
- Отсутствие прогредиентности;
- Трудности социально-психологической адаптации, социализации;
- Проявление грубой органической недостаточности ЦНС.

Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении обусловлена явлениями необратимого недоразвития мозга в целом с преимущественной незрелостью его коры как образования, наиболее сложного и наиболее поздно созревающего в онтогенезе.
Общее психическое недоразвитие при интеллектуальной недостаточности часто сочетается с другими неспецифическими нарушениями. Это нарушения работы черепномозговых нервов, пирамидная недостаточность, парезы, нарушения мышечного тонуса, церебрально-эндокринная недостаточность. В соматическом статусе у детей отмечаются различные аномалии развития и дисплазии (деформации и нарушения соотношения размеров черепа, аномалии строения и расположения ушных раковин, глаз, зубов, укорочение фаланг пальцев, синдактилии), пороки развития внутренних органов (сердца, легких, мочеполовой системы, костной системы, желудочно-кишечного тракта и др.).
При олигофрении у детей наблюдаются специфические особенности строения и функционирования головного мозга.
В первую очередь недоразвиты лобные и теменные области коры. Эти области мозговой коры являются специфически человеческими образованиями, они наиболее сложные и позднее других формируются в онтогенезе. Уменьшена асимметричность строения и функционирования головного мозга, что снижает возможности его функционирования. Патофизиологические процессы головного мозга также отличаются специфичностью: отмечаются слабость нервных процессов, слабость замыкательных функций коры, затруднение формирования новых, особенно сложных условных связей, патологическая инертность нервных процессов, их слабая переключаемость, нестойкость следов, недостаточность внутреннего торможения, чрезмерная иррадиация возбуждения.

Задержанное развитие

- Модель – задержки психического развития.
- Первичный дефект – нарушение функционирования 1-го блока мозга («предпосылки интеллекта» – внимания, память);
- Вторичный дефект – высшие формы когнитивных процессов, в т.ч. И мышления;
- Парциальность нарушений – регуляторные функции сохранны;
- Основная координата недоразвития – «снизу вверх».

Выделение форм ЗПР по генезу задержки психического развития.

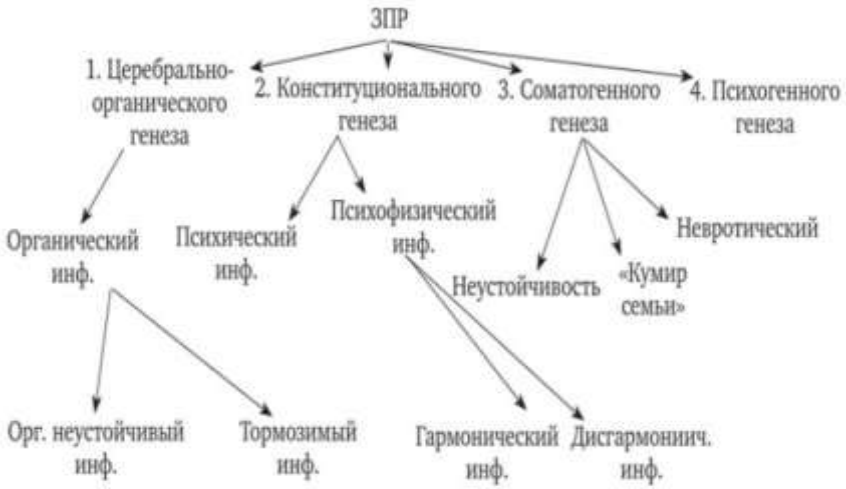


Схема 9. **Классификация К. С. Лебединской**

Сенсорные расстройства

- *нарушения различных видов ощущений (светоощущений,* цветоощущений, ощущений высоты звука, громкости, длительности звука и др.),

- связаны с поражением *периферического и проводникового уровней* анализаторных систем, а *также - первичного поля коры соответствующего анализатора*.

Структура сенсорной аномалии (соотношение первичного дефекта и особенностей вторичных дефектов)
1. Степень выраженности сенсорной аномалии.
2. Время развития сенсорного дефекта.
3. Влияние уровня социокультурного развития на первичный биологический дефект.
4. Неравномерность развития ребенка с сенсорным дефектом.
5. Недоразвитие способности к приему, переработке и хранению информации (В.И. Лубовский,1978).
Систематика нарушений сенсорный системы
В происхождении экзогенных форм нарушения слуха у детей большую роль играют инфекционные заболевания во время беременности, особенно в первые месяцы: краснуха, корь, грипп; а также врожденные сифилис, токсоплазмоз и др. Среди постнатальных инфекций, способствующих поражению слуха, определенная роль отводится кори, скарлатине, эпидемическому паротиту. Большое значение имеют менингиты и менингоэнцефалиты. Одной из важнейших причин нарушения слуха (чаще тугоухости) у детей считаются отиты. В последние годы ведущая роль придается генетическим факторам, большей частью связанным с наследственной патологией. Более 50% случаев глухоты и тугоухости считаются наследственно обусловленными. Показано, что в возникновении глухоты даже после перенесенной инфекции большое место принадлежит наследственному предрасположению. Особенно актуальна эта закономерность при глухоте, связываемой с медикаментозным лечением. Генетическая недостаточность органа слуха делает его уязвимым при применении ряда антибиотиков. Аналогичные соотношения характерны и для поражения зрения. Имеют значение различные экзогенные воздействия на плод в период беременности (такие инфекции, как туберкулез, токсоплазмоз, сифилис, вирусные заболевания, болезни обмена веществ, интоксикации беременной матери алкоголем, лекарственными препаратами — гормональными, снотворными и т. д.). Нередкой причиной является патология родов. Среди постнатальных заболеваний основное место занимают острые и хронические инфекции, реже — менингиты и опухоли мозга. Наследственным факторам в происхождении патологии зрения отводится от 15 до 17%.
Аномалии развития личности при сенсорных дефектах
Возникают при неблагоприятных условиях воспитания и неадекватной педагогической коррекции. Формирование личности по дефицитарному типу, для которого характерен сниженный фон настроения, астенические черты, ипохондрия, тенденция к аутизации возникающая вследствие затруднения контактов с внешним миром, как компенсаторная реакция ход во внутренний мир. Определенную роль в формирование личности играет и не правильное воспитание, психогенные факторы, ребенок в семье становиться объектом гиперопеки, возможно формирование невротических и истероформных черт личности. Помещение ребенка в интернат усугубляет формирование дефицитарного типа, организация помощи детям с сенсорными дефектами в нашей стране сейчас хуже чем это было 20 лет назад. Раньше велись исследования, разрабатывались программы воспитания, были центры, изучающие эту проблему.
Клинико-патофизиологическая структура моторной сферы:
1. патологический гипотонус, быстро развивается усталость рук, общее утомление и снижение внимания.
2. патологический гипертонус, ухудшение внимания, быстрая утомляемость, перенапряжение, наблюдаются характерные нарушения в письме, может быть тенденция к микрографии, грамматические ошибки - фиксация на технической стороне письма.

3. дистония - наблюдается колебание тонуса, нарушение тонуса могут быть связаны с патологическим состоянием аффективной сферы, явление госпитализма; отмечается двигательная пассивность, задержка моторного развития, в тяжелых случаях на следующих этапах развития кататоноподобные расстройства при стойких аффективных реакциях в младенчестве. Возникает повышение тонуса с гипертимностью и повышенной возбудимостью. При недостаточности тонуса, связанного с подкорковой недостаточностью - страдает темп. Нарушение темпа чаще проявляется в замедленности движений. Нарушение ритма движений указывают на подкорковую локализацию повреждения.

Двигательные расстройства, связанные с нарушениями темпа и ритма движений.

Нарушения темпа чаще выражаются в замедленности движения.

Ритмические разряды в виде ритмических раскачиваний головы и туловища, наблюдаемые у детей младшего возраста — чаще между 9 месяцами и 2 годами, еще являются показателем незрелости нервной системы (Ж. Ажуриагерра, 1970) и обычно связаны с утомлением и снижением уровня бодрствования. В патологии же такие ритмические разряды наблюдаются независимо от возраста. Они имеют место при тяжелой умственной отсталости, шизофрении. Они могут возникать и как проявления аффективно-двигательной аутостимуляции в условиях психической депривации. Дефектность ритмической организации движений имеет отрицательное значение для психического развития ребенка, так как в этих случаях замедляется формирование различного вида синергий, необходимых для выработки различных навыков, требующих автоматизации.

При недостаточности подкорковых образований нередко нарушается и формирование автоматических движений. Страдает синхронность движений ног и рук при ходьбе, поворотах туловища, автоматичность защитных движений, формирование выразительных движений, в первую очередь мимических, насыщенных особым смыслом, метафоричностью и этим близких к речи.

Ранний детский аутизм (синдром Каннера)

- Ребенок с аутизмом с начала жизни не может устанавливать полноценные отношения с окружающими людьми.
- Признаки аутизма проявляются не позднее 2-3 лет.
- Больной с аутизмом не использует (или недостаточно использует) речь в целях коммуникации.
- Пациент с аутизмом предельно отгорожен от внешнего мира. Он игнорирует внешние раздражители до тех пор, пока они не станут непереносимыми.
- Зрительный контакт с другими людьми резко ограничен или отсутствует.
- Собственное «Я» ребенка с аутизмом развивается с опозданием.
- В речи пациента наблюдаются эхолалии (как непосредственные, так и отставленные) — так называемая «попугайная или граммофонная речь».
- Ребенок с аутизмом склонен к стереотипным играм. При этом он обычно использует для игр неигровые предметы.

Синдром Аспергера

- В отличие от детского аутизма, при этом синдроме больные сохраняют способность общаться на интеллектуальном уровне, но не способны контактировать на уровне эмоций.
- Пациенты не используют или испытывают выраженные затруднения при использовании невербальных компонентов общения (жестикуляция, изменение выражений лица, взгляд глаза в глаза). Они терпят неудачу при попытке построить отношения со сверстниками. Выявляется отсутствие эмоциональной или социальной взаимности.
- Больные не испытывают спонтанной потребности разделять свои эмоции или достижения с окружающими.
- Отсутствие поведенческой гибкости, невозможность отступить от шаблона при выполнении каких-то ежедневных рутинных действий.
- Наличие стереотипных интересов, в которые пациент «погружается с головой» при чрезмерной степени увлечения или интенсивности сосредоточения.
- Стереотипные движения (верчение ладонью или пальцем и т.д.).

Тема 3.2. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Коррекция ЗПР.

Работа с детьми с ЗПР требует мультидисциплинарного подхода и активного участия педиатров, детских неврологов, детских психологов, психиатров, логопедов, дефектологов. Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно.

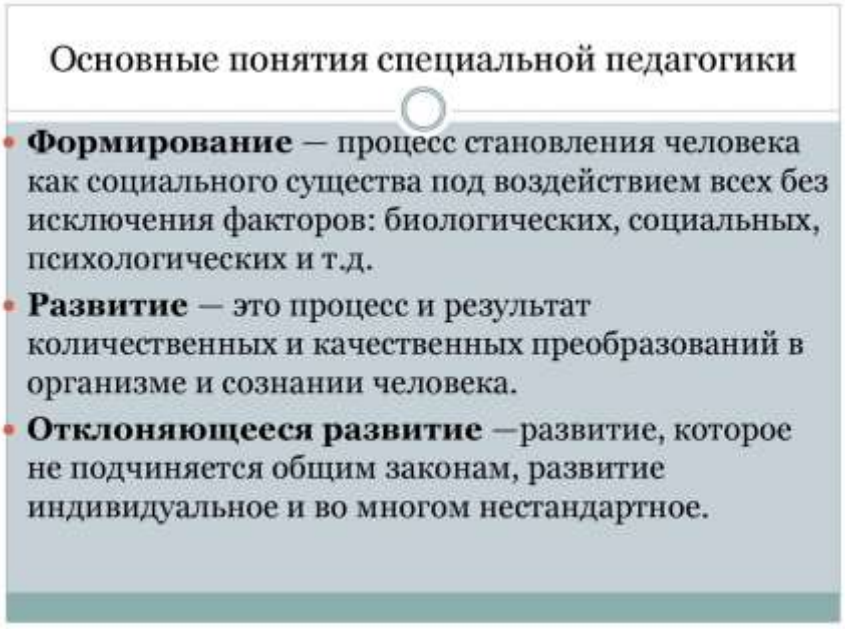
К особенностям обучения детей с ЗПР относятся: дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

Структура психолого-педагогического процесса коррекции детей с РАС включает следующие этапы:
1. Психолого-педагогическая диагностика: ▪ выявление причин возникновения нарушений в развитии ребенка; ▪ определение уровня психического развития; ▪ определение программы обучения в соответствии с возможностями и способностями ребенка с РАС; ▪ составление рекомендаций для формирования индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания ребенка. 2. Психологическая коррекция: ▪установление контакта со взрослыми; ▪ смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; ▪ психической активности, направленной на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ формирование целенаправленного поведения; ▪ преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипий); формирование коммуникативных навыков и социализация ребенка в обществе. 3. Педагогическая коррекция: ▪ формирование навыков самообслуживания; ▪ пропедевтика обучения детей дошкольного возраста (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи; формирование навыков изобразительной и творческой деятельности); ▪ формирование универсальных учебных действий; ▪ формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ▪ реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире. 4. Медикаментозная коррекция: поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия, использование специальной элиминационной диеты. 5. Работа с семьей:

▪ психотерапия членов семьи;
▪ ознакомление родителей с особенностями психологического развития ребенка;
▪ составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
▪ обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.
Сотрудничество с семьей становится решающим фактором в коррекционной работе с аутичным ребенком. Без ежедневного закрепления полученных знаний и навыков, без отработки заданий в домашних условиях, подключения к коррекционной работе всех членов семьи психолого-педагогическая работа будет наименее эффективна. Организация совместной работы с семьей опирается на основные положения, определяющие ее содержание, организацию и методику:
• единство, достигающееся в случае, когда цели и задачи развития ребенка понятны педагогам и родителям. Семья должна быть ознакомлена с основным содержанием, методами и приемами работы с аутичными детьми;
• систематичность и последовательность работы с ребенком в группе и дома;
• индивидуальный подход к каждому ребёнку и семье с учетом их интересов, способностей и возможностей.

РАЗДЕЛ 4 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной педагогики



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ИНВАЛИД
• лицо с ограниченными возможностями здоровья
• лицо с особыми образовательными потребностями
Коррекция
лат. sorrektio) - исправление) - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
Компенсация
(лат. compensatio - возмещение, уравновешивание) - это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
Реабилитация
(лат. rehabilitatio - восстановление) - восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных.
Абилитация
(лат. habilis - быть способным к чему-либо) – первичное формирование пострадавшей функции. Употребляется применительно к детям раннего возраста.

Основные понятия специальной педагогики
Недостаток - физическое или психическое отклонение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого
Недостаток
Физический
временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании организма человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание
Психический
временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, создающий трудности в обучении
7

Основные принципы специальной педагогики как науки
Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания.
Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенных функций.
Принцип достижения уровня общеобразовательной профессионально-трудовой подготовки необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.
Принцип дифференцирующего подхода в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития.
Принцип непрерывности дошкольного, школьного и профессионального обучения детей с нарушениями развития.

Тема 4.2. Специальное образование лиц с нарушениями развития

Принципы обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью

- Коррекционная направленность обучения
- Воспитывающее и развивающее обучение
- Научность и доступность обучения
- Систематичность и
- Коммуникативная направленность
- Связь обучения с жизнь
- Наглядность в обучении
- Сознательность и активность учащихся
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Прочность усвоения знаний умений и навыков

Принципы организации обучения детей с ЗПР:

- ***Специальное обучение, направленное на развитие ребенка и коррекцию вторичных отклонений, должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения и установления диагноза — ЗПР.***
- ***При обучении детей с ЗПР, наряду с общими для всех детей целями образования, должна быть поставлена цель максимально возможного культурного развития ребенка и его социализации.***
- ***В содержание обучения детей с ЗПР (в программы) должны быть введены специальные разделы, направленные на решение задач развития и коррекции вторичных нарушений.***
- ***В обучении детей с ЗПР следует использовать специфические средства развития и методы обучения, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребёнка.***
- ***Должна быть модифицирована временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребёнка.***
- ***Необходимо регулярно проверять соответствие выбранной программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.***
- ***Педагоги должны уметь решать особые, отсутствующие в системе образования нормально развивающегося ребенка, задачи.*** Учитель обязан владеть специальными методами и уметь применять «обходные пути» обучения для решения традиционных учебных задач, должен постоянно следить за соотношением развития и обучения своих подопечных.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.

Оборудование для организации образовательного процесса лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляе- мости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, сонб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность занятий с одним учеником или группой для наибольшей продуктивности не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.

Региональный ресурсный центр 05.11.16

Работа с ребенком с РАС в условиях дошкольной образовательной организации

Реабилитационная работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом проводится комплексно группой специалистов различного профиля:

педиатром

детскими психиатрами, невропатологом

музыкальным работником

психологом

педагогами-дефектологами

логопедом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия. Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Цели занятия: сформировать представление о профессиональной деятельности педагога-дефектолога; раскрыть основные требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; сформировать понимание о компетентностном подходе в образовании лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

План занятия:

1. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
2. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.

Текст лекции.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога включает в себя различные виды социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной деятельности, с целью содействия человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального (коррекционного) образования. В. А. Васильева отмечает, что специалист, работающий с детьми ограниченными возможностями здоровья, должен быть подготовлен и в когнитивном, и личностном плане к реализации гуманистических принципов в организации коррекционно-развивающего процесса; должен учитывать особенности протекания психических процессов у детей; создавать позитивные перспективы развития и коррекции личности ребенка: организовать личностно ориентированную образовательную среду [3]. Учитель-дефектолог – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Оптимизм педагога проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия (ребёнку или взрослому с ограниченными возможностями), и к обществу – среде, в которую должны включаться воспитанники учителя-дефектолога, к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. К основным объектам профессиональной деятельности будущих педагогов-дефектологов относятся: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

Отмечая социально-педагогическую направленность деятельности учителя-дефектолога, исследователи указывают на следующие качества личности: эмпатия, толерантность, гуманность, милосердие, высокая духовная культура и нравственность и т. д.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» определены следующие компетенции: способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способность к эмпатии; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной педагогической деятельности и т. д.

По мнению Н. М. Борытко, компетентность интегрирует профессиональные и личностные качества педагога, направляет их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности,

обеспечивает его профессиональное становление уже в период обучения в вузе. Профессиональная компетентность педагога включает три «блока» качеств и свойств личности: профессионально-личностный (профессиональные знания и умения, интеллектуальный потенциал и эмоционально-волевая сфера); профессионально-деятельностный (создание условий для развития и саморазвития личности) и профессионально-творческий (готовность педагога к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации, умению овладеть новыми технологиями).

Специалисты (Л. Н. Блинова, Н. Н. Малофеев, П. Митлер, Н. М. Назарова, О. Е. Шаповалова, Л. М. Шипицына, Н. Д. Шматко и др.) отмечают, что педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать определённым педагогическим мышлением. Он должен быть готов к пониманию, принятию и деятельности в ситуации преобразований в системе специального образования в России [1; 6]. По мнению Л. А. Ясюковой, у педагогов, в первую очередь, необходимо формировать системное видение роли учителя в коррекционно-образовательном процессе. Исследования И. В. Беляковой, В. Г. Петровой, И. П. Подласого и других показали, что именно учитель является ключевой фигурой в учебно-воспитательном и коррекционно-педагогическом процессе.

Л. М. Шипицына отмечает, что успешность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество во многом зависит от системы отношений к ним со стороны социального окружения и, прежде всего, со стороны педагогов. Автор считает, что положительное отношение к ребёнку оказывает влияние на его развитие (умственное, эмоциональное и социальное). Поэтому педагог должен быть не только личностно готов к работе с такими детьми, но и иметь определённый уровень профессиональной подготовки.

И. В. Белякова и В. Г. Петрова, указывая на целесообразность оказания помощи, отмечают, что учителям при организации коррекционно-педагогической работы необходимо учитывать особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их компенсаторные возможности. Им нужно сформировать жизненно важные умения и навыки у детей, а также сделать всё возможное для их успешной социальной адаптации.

Сложность работы педагога-дефектолога, как подчёркивают И. В. Белякова и В. Г. Петрова, заключается ещё и в том, что ему необходимо оказывать квалифицированную помощь не только нуждающимся детям, но и их родителям. Е. М. Мастюкова отмечает, что семья имеет важную роль в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Диапазон оказания помощи родителям колеблется от изменения и формирования положительного отношения к детям до консультирования и оказания помощи по вопросам обучения, воспитания, коррекционной работы, а также дальнейшей социализации и интеграции в общество.

Специалисты подчёркивают, что педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен постоянно решать сложные задачи. Для этого ему нужно быть образованным, эрудированным специалистом и обладать личностными качествами, такими как конгруэнтность, искренность, вера в его потенциальные возможности и др. В данном случае, как отмечает П. Шуман, чем ниже уровень психического развития ребёнка, тем выше должен быть уровень образования учителя.

Следовательно, профессия педагога-дефектолога является социально значимой в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и включает два связанных между собой компонента: гуманистический и социальный. Гуманистический компонент предполагает оказание своевременной, целенаправленной и систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Социальный компонент связан с созданием наиболее оптимальных условий для подготовки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме, что окажет эффективное влияние на общественное сознание людей, с

целью формирования толерантного отношения к людям с особыми нуждами. Это, в свою очередь, развивает нравственное сознание современного общества и даёт возможность успешной социализации детей и взрослых с проблемами в развитии.

Таким образом, гуманизация, модернизация и педагогизация социокультурной среды, оказание компетентной помощи в процессе социального формирования личности являются задачами профессиональной социально-педагогической деятельности педагога-дефектолога.

Тема лекционного занятия. Компетентностный подход – новая парадигма образования.

Цели занятия: сформировать представление о профессиональной деятельности педагога-дефектолога; раскрыть основные требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; сформировать понимание о компетентностном подходе в образовании лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Текст лекции

По мнению российского исследователя В.Г. Зарубина «… компетентностный подход … является новой парадигмой понимания образования для начала XXI века». Компетентностный подход, с точки зрения исследователя, берет свое начало в XX веке, в связи с работами таких деятелей как Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Эмерсон, Э. Мейо. Основные понятия этого подхода «компетенция» и «компетентность»

Ученые университета имени А.И. Герцена разработали концепцию компетентностного подхода в образовании, базирующуюся на ряде положений. Первое – с помощью понятия профессиональная компетентность, можно описать результат профессиональной подготовки специалиста. Второе – чтобы оценить компетентность личности необходимо проанализировать ее деятельность. Вне сферы деятельности компетентность не существует. Третье – исследователям удалось соотнести между собой четыре вида компетентности: профессиональную, ключевую, базовую и специальную. С точки зрения В.Г. Зарубина: «Фундаментальные исследования в области компетентностного подхода, оказывают влияние… на знания в области социологии, теории коммуникаций». Исследователь понимает компетентность как «…личностно интегрированный результат, имеющий деятельностные, поведенческие признаки: практическую, опытную, мотивационно-ценностную и когнитивно обеспеченную готовность действовать в сфере своей компетенции».

Зарубин В.Г. выделяет в определении компетентности личностную направленность, результат, которого добилась личность. Значит компетентность качество индивидуальное, у каждого человека компетентность своя. Она определяется его личными успехами и усердием, в каком-либо виде деятельности. Из определения видно, что слагаемые компетентности: практика, опыт, мотивация и ценности личности, а также знания. Эти составляющие и позволяют человеку быть компетентным, то есть выполнять на высоком уровне свои обязанности или свою сферу компетенции.

В работе А. Штоф для определения компетентности/компетенции предлагался конструктивистский подход, то есть попытка сравнить и соотнести между собой близкие по смыслу понятия, чтобы наметить смысловые границы интересующего нас термина. В работе В.Г. Зарубина рассмотрены понятия мастерство и профессионализм в соотнесении с понятием компетентность. Так, опираясь на анализ понятия профессионализм данного В.Г. Зазыкиным, оно включает в себя

«…высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности». Штоф А. с соавторами в своей статье также рассматривают понятие квалификации в сравнении с компетентностью / компетенцией. В итоге квалификацию связывают с документами, а компетентность с личными качествами.

В работе В.Г. Зарубина кроме вышеизложенного определения компетентности существуют и другие. Под компетентностью понимается: 1. «…индивидуальная степень соответствия требованиям профессии» или 2. «…глубина и характер осведомленности работника относительно определенной профессиональной деятельности»; 3. «…способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта». Здесь реализация квалификации свидетельствует о компетентности.

В этих определениях компетентность связывается с профессиональной деятельностью. Соответственно имеет смысл ввести понятие «профессиональная компетентность», чтобы разделить успех в той или иной деятельности человека, от компетентности в сфере профессиональных задач. Понятие профессиональная компетентность рассматривается В.Г. Зарубиным в широком и узком смыслах. В узком смысле она включает в себя: знания, умения, навыки, способы их реализации в деятельности, общении и саморазвитии человека. В широком смысле: профессиональная компетентность состоит «…в уровне успешности взаимодействия с окружающей средой».

Определяя уровень профессиональной компетентности современного педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения или группы, необходимо уточнить предмет деятельности педагога, в понимание которого жизнь всё время вносит коррективы. С одной стороны, будучи посредником, между некоторой областью культуры и формирующимся человеком, педагог обязан: ориентироваться в предмете, который он преподаёт, в современных подходах и методике преподавания. С другой стороны, знать законы развития ребёнка и специфические механизмы усвоения данного предмета. Так как без учёта закономерностей психического и личностного развития обучающихся с особыми образовательными возможностями образовательный процесс будет представлять лишь свод правил и приёмов. Педагог должен владеть самим собой, знать свои возможности и потенциал и, безусловно, быть носителем нравственности, педагогической этики и культуры.

Какими качествами и компетенциями должен владеть педагог в своей работе?

Учитель-дефектолог должен знать об основных категориях детей с нарушениями психического развития; об отраслях специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы их обучения и воспитания; о причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий. Кроме призвания для успеха в этой профессии необходимо желание постоянно совершенствоваться, меняться, творить понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии. Престиж педагога складывается из его общей культуры и профессиональной компетентности, которые постоянно надо подпитывать.

Как и обычные дети, ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение квалифицированной педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный педагог-дефектолог. Для успешной педагогической деятельности в структуре специального образования абсолютно недостаточно обычной педагогической подготовки.

Глубокое знание психологических особенностей и проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, понимание его стремлений, тревог и психических закономерностей, умение помочь, направить и поддержать, делают педагога с дефектологическим образованием не просто важным учителем, наставником и помощником для ребёнка, но иногда и настоящим старшим другом, помогающим преодолеть проблемы.

Современные дефектологи – это категория профессионалов, которые отвечают современным требованиям и интересам общества. Они осуществляют общественно полезную профессиональную деятельность в области обучения, воспитания, развития, социальной адаптации и интеграции людей с нарушениями в развитии, сопровождения их семей, распространения педагогического знания и совершенствования практики работы с лицами с ОВЗ в интересах целенаправленной и эффективной педагогической помощи. Использование педагогом специальных приёмов и методов является особенностью проведения коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Современные социальные условия предъявляют особые требования к характеру профессиональной деятельности, дефектологической культуре педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Специальный педагог не может успешно вести работу по воспитанию, обучению и коррекции недостатков развития ребёнка с ОВЗ, не владея дефектологической культурой, которая подразумевает под собой не только научную подготовку педагога, но и общепринятые черты культурного человека. Человека, который уважает своих учеников, делясь с ними своей положительной энергетикой и душевной теплотой.

Первостепенное значение для эффективности работы по обучению, воспитанию, коррекции и профилактике нарушений в развитии детей имеет личность педагога. Она характеризуется такими качествами, как: гуманистическая убежденность, гражданская нравственная зрелость, познавательная и педагогическая направленность, увлеченность профессией, любовь к детям, требовательность к себе и окружающим, справедливость, выдержка и самокритичность, педагогическое творческое воображение и наблюдательность, искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях и др. Педагог должен вести поиск наилучших средств воспитания и коррекции детей, изучая и обобщая передовой опыт.

Умения, которыми он должен обладать, широки и многообразны: учебно-познавательные(работа с литературой, наблюдения за ребенком и педагогическим процессом; моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия и др.); учебно-организационные(перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия и т. д.); учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции и т. п.).

Кроме того, работа педагога должна основываться на строгом соблюдении принципов деонтологии (системы взаимодействий с лицом, имеющим расстройство определенного рода, с его родственниками и товарищами). Педагогическая деонтология включает в себя учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности.

Педагог должен быть терпелив, тактичен и доброжелателен, относиться к лицу с патологией и его родителями так, как относится врач к больному и его родственникам.

Профессиональная деятельность специального педагога выходит за рамки традиционной учительской деятельности. Она тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной деятельности, направленной к одной цели — помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. Поэтому становится очевидной задача формирования профессиональной готовности специалистов, работающих с различными категориям детей с особенностями психофизического развития.

Готовность к профессиональной реализации педагогической деятельности носит ряд специфических черт и обусловливается содержательными особенностями последней. Сущностная характеристика феномена профессионально-педагогической готовности отличается многообразием подходов к его определению.

Большинство современных авторов рассматривают готовность как устойчивую характеристику личности, целостный комплекс, включающий в себя мотивационный, познавательный и эмоциональный компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условий деятельности. При этом они исходят из представлений о личности как трехуровневом явлении, как синтезе поведенческих, эмоционально-нравственных и духовно-когнитивных начал.

Рассматривая феномен готовности к педагогической деятельности, разные авторы понимают его по-разному:

1) как свойство личности, обеспечивающее наибольшую продуктивность педагогической деятельности (Ю.В. Янотовская);

2) как комплекс внутренних сил личности, ее внутренний потенциал, оказывающий влияние на эффективность деятельности (Б.Г. Ананьев);

3) как избирательную направленность, настраивающую личность на будущую деятельность (Ю.К. Васильева);

4) как синтез свойств личности (В.А. Крутецкий.);

5) как сложное личностное образование (Л.В. Кондрашова).

Фундаментальное исследование профессиональной готовности к педагогической деятельности проведено К.М. Дурай - Новаковой. Ею выделены компоненты структуры профессиональной готовности как целостного явления: мотивационный; ориентировочно-познавательно-оценочный; эмоционально-волевой; операционно-действенный; установочно-поведенческий.

Говорить о профессионально-педагогической готовности безотносительно ее направленности не совсем корректно, так как именно она определяет специфику и композицию структурных компонентов. Говоря о профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, мы полагаем, что структурно-содержательной ее основой могут стать следующие компоненты: информационный (компетентностный) - обладание соответствующей композицией профессиональных знаний, умений, навыков профессиональной компетенций; эмоционально-нравственный - умение эмоционально правильно реагировать на реальные педагогические ситуации на основе знания и выполнения нравственных норм и правил; эмпирический - умение действенно сопереживать ребенку с особенностями психофизического развития; мотивационный - умение определять направленность профессиональной деятельности в организации взаимодействия с ребенком с особенностями психофизического развития; установочно-поведенческий - наличие психологической настроенности на работу с проблемным ребенком и построение адекватной модели профессионального поведения действенно-оценочный - умение использовать вариативные оценки, опираясь на субъективную успешность ребенка, побуждающие его к дальнейшему взаимодействию с педагогом; рефлексивно-коррекционный - владение знаниями и умения ми проводить рефлексию и коррекцию собственной профессиональной педагогической деятельности.

Выделение такой основы дает возможность представить содержание профессионально-педагогической готовности в целом и определить наполнение образовательного стандарта подготовки педагогов, способных организовать эффективное педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции. Ребенок с

особенностями психофизического развития имеет право на получение квалифицированной педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный педагог-дефектолог. Для успешной педагогической деятельности в структуре специального образования абсолютно недостаточно обычной педагогической подготовки. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами не учительской деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Педагоги-дефектологи работают в специальных образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, в учреждениях профессионального образования), в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также в образовательных учреждениях общего типа; в детских домах и школах-интернатах функционируют пункты коррекционно-педагогической помощи для ведения коррекционно-педагогической работы с разными категориями обучающихся и воспитанников.

Сферами профессиональной, деловой компетенции педагога-дефектолога являются: профилактическая работа, педагогическая диагностика и консультирование, участие в психологической и психотерапевтической помощи, образовательная и социально-педагогическая деятельность, организация образования и руководство им.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Перечень педагогических компетенций, которые соответствуют требованиям квалификации педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, содержит некоторые педагогические компетенции, превышающие профессиональный стандарт высшего педагогического образования.

В их числе педагогические компетенции, проявляющиеся в практической образовательной деятельности:

— умение применять современные методы и средства педагогической диагностики обучения и воспитания;

— разрешать педагогические ситуации, учитывая различные по уровню развития, склонностям, способностям и состоянию здоровья категории учащихся, в том числе путем применения разноуровневых учебных программ;

— саморегулировка поведения.

На основе изложенного выше профессиональную компетентность педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения определяют совокупность профессиональных компетенций широкого спектра.

Базовые компетентности педагога специального (коррекционного) ОУ.

1. Личностные качества:

- вера в силы и возможности обучающихся,

- интерес к внутреннему миру обучающихся,

- открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога),

- общая культура,

- эмоциональная устойчивость,

- позитивная направленность на педагогическую деятельность, уверенность в себе.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности:

- умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся,

- умение обеспечить успех в деятельности,

- компетентность в педагогическом оценивании.

3. Мотивация учебной деятельности:

- умение обеспечить успех в деятельности,

- компетентность в педагогическом оценивании,

- умение превращать учебную задачу в личностно-значимую.

4. Информационная компетентность:

- компетентность в предмете преподавания,

- компетентность в методах преподавания,

- психологическая компетентность педагога,

- умение вести самостоятельный поиск информации.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:

- умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты,

- умение принимать решение в различных педагогических ситуациях.

6. Компетенции в организации учебной деятельности:

- компетентность в установлении субъект-субъектных отношений,

- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности,

- компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к педагогу, работающему с детьми с отклоняющимся развитием, начали складываться в начале прошлого века. Особые требования к этой группе специалистов предъявляли М. Монтессори, В.П. Кащенко, Л.С. Выготским и др. Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя, – писал известный немецкий педагог-дефектолог П. Шуман. На современном этапе осуществляются попытки составить профессиограмму специального педагога (Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов, С.Г. Шевченко, Агавелян Р.О. и др.). Общее представление о педагоге-дефектологе описано у Н.М. Назаровой:

1. Мировоззрение педагога-дефектолога является результатом осмысления и личностной оценки процессов, происходящих в социальной и духовной жизни и влияющих на место и роль людей с особыми общеобразовательными потребностями в жизни общества. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе человека с отклонениями в развитии.

2. Личностные качества: педагог-дефектолог должен обладать особым складом души, быть деятельным, инициативным, уверенным в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательным, тактичным. Важнейшие черты профессионального характера педагога-дефектолога – доброта, ответственность, оптимизм, терпение, эмпатия, энергичность,

увлеченность своей работой, верность жизненным интересам людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, уважение и любовь к своим воспитанникам, профессиональная честность и порядочность.

3. Социальная активность: педагог-дефектолог должен постоянно обучаться, развивать и совершенствовать свой профессиональный опыт и делиться им с коллегами, единомышленниками, родителями. Сфера его профессиональной деятельности такова, что ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оптимизм профессионала проявляется в его социально активном отношении к субъекту педагогического воздействия, и к нормальному большинству общества – среде, в которую должны включаться воспитанники педагога-дефектолога, и к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с отклонениями в развитии.

4. Требования к состоянию здоровья. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога относится к числу тех, которые сопряжены с профессиональными вредностями, оказывающими отрицательное влияние на состояние здоровья. В связи с этим существуют противопоказания к данному виду труда тех, кто имеет отклонения в состоянии здоровья и значительное несоответствие личной психограммы профессиональной психограмме педагога-дефектолога. Особые требования предъявляются к состоянию здоровья органов слуха, зрения, нервной, сердечно-сосудистой и иммунной систем. Необходимы физическая выносливость, высокая сопротивляемость инфекционным заболеваниям, устойчивое психическое здоровье; при наличии нарушения слуха должна быть его полная компенсация в социальном плане (речь, мышление, общение). Специалистам и, безусловно, логопедам, необходимо иметь правильную речь и бездефектное произношение звуков.

Таким образом, Н.М. Назарова в качестве основных требований к педагогу-дефектологу определяет систему знаний и умений, гуманистическое мировоззрение, требования к личностным качествам и состоянию здоровья и активность личности.

5. Социальная активность: педагог-дефектолог должен постоянно обучаться, развивать и совершенствовать свой профессиональный опыт и делиться им с коллегами, единомышленниками, родителями. Сфера его профессиональной деятельности такова, что ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оптимизм профессионала проявляется в его социально активном отношении к субъекту педагогического воздействия, и к нормальному большинству общества – среде, в которую должны включаться воспитанники педагога-дефектолога, и к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с отклонениями в развитии.

А.Д. Гонеев через анализ компонентов готовности к педагогической деятельности (мотивационно-ценностный; когнитивный, операционно-практический; эмоционально-волевой и рефлексивный) делает попытку выделить особенности коррекционно-педагогической деятельности и компоненты готовности к работе с детьми с отклонениями в развитии. Так, мотивы коррекционно-педагогической деятельности могут быть представлены:

группой мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основу содержания профессии;

мотивы, связанные в своем происхождении с отражением некоторых особенностей профессии (мотивы общественной значимости);

группа мотивов, выражающих ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (мотивы самоутверждения, самореализации);

мотивы, выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной профессиональной пригодности, в обладании творческим потенциалом, в способности найти особые подходы к детям, имеющим отклонения в поведении);

группа мотивов, отражающих заинтересованность личности в результатах своей профессиональной деятельности (владение элементами педагогического мастерства, влияние на формирование личности).

Таким образом, в блоке мотивационно-ценностной готовности можно выделить:

– мотивы, связанные с отношением к педагогической деятельности;

– мотивы, связанные с приобретением необходимых знаний, умений и навыков и личностных качеств, востребованных в профессиональной деятельности;

– мотивы, помогающие все это самореализовать в педагогической деятельности.

Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности связан с познанием и может рассматриваться как процесс и результат, т.е. как процесс накопления знаний и определенный уровень общепедагогических и специальных знаний, соответствующую ступень их системности и педагогической направленности. В процессе накопления знаний происходит переоценка собственных способностей к педагогической деятельности. Операционно-практический компонент готовности к педагогической деятельности включает в себя умение педагога обоснованно определить и рационально применить пути и способы наиболее эффективного достижения поставленной цели.

Эмоционально-волевой компонент готовности рассматривается как проявление определенных чувств к воспитанникам, к профессии, наличие чувства долга и личной ответственности за конечный результат в педагогическом процессе. Это также умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои умения на выполнение задач воспитания, способность преодолевать сомнения, боязнь; умение мобилизовать волю в сложной обстановке. Основополагающим компонентом профессиональной устойчивости в коррекционно-педагогической работе является способность к саморегуляции, самодеятельности, к педагогическому творчеству, способность регулировать свое эмоциональное состояние, осуществлять поиск новых подходов к разрешению сложных социальных ситуаций.

Компонент рефлексивной готовности. В рамках коррекционно-педагогической деятельности важно учитывать значимую роль рефлексии, поскольку в ходе такой работы важно оценивать каждый шаг, видеть новые возможности свои и воспитанника.

Таким образом, А.Д. Гонеев определяет компоненты готовности, а Н.М. Назарова – требования к педагогу-дефектологу.

Таким образом, опираясь на анализ источников, можно выделить следующие компоненты и показатели профессиональной личностной готовности педагога к работе с детьми с отклонениями в развитии.

1. Мотивация.

Мотивация является основным компонентом направленности личности. Педагогическая направленность обуславливает индивидуальное и типическое своеобразие личности педагога. Мотивами педагогического призвания являются: сознание полезности своей деятельности, интерес к педагогической деятельности, стремление к общению с детьми, желание передавать свои знания и опыт, стремление к самовыражению, самосовершенствованию и творческой работе. Данные мотивы, выраженные в равной степени, определяют демократический стиль взаимодействия педагога с воспитанниками.

2. Личностные качества педагога.

Волевые – обязательность, умение принимать решение, ответственность, исполнительность, прилежание, выдержка, энергичность. Нравственные – доброта, совестливость, принципиальность, правдивость, бескорыстие, справедливость, скромность. Отношение к воспитанникам – понимание, предъявление разумных требований, сочувствие, высокая оценка их интересов, способностей, возможность быть с ними на равных, умение занимать позицию ребенка. Отношение к воспитанникам определяется уровнем развития социально-перцептивных способностей.

Эмоциональная устойчивость как свойство личности предполагает гармонизацию и гибкость аффективных проявлений, способность оживлять подлинные, вызывать положительные, контролировать отрицательные эмоции, то есть проявлять гибкость поведения, нестандартность, творчество в общении с людьми, в деятельности.

3. Способности.

В данном случае способность к саморазвитию, самосовершенствованию, которые снижают риск проявления синдрома профессионального сгорания.

На основе выделенных компонентов профессиональной личностной готовности и опираясь на уровни сформированности готовности к профессиональной деятельности, описанные Л.Ф. Резановой, можно выделить уровни профессиональной и личностной готовности воспитателя специального дошкольного учреждения к работе с детьми:

Высокий уровень характеризуется высшей степенью сформированности профессионально-значимых личностных качеств, социально-перцептивных способностей, способности контролировать свои действия, поступки, оценки, отношения, принятием смысла личностного самосовершенствования, устойчивой мотивацией, направленной на формирование личности ребенка, его социализацию в обществе.

Средний уровень характеризуется достаточно развитыми профессионально-значимыми личностными качествами, способностью к самообразованию, но не всегда творческим подходом к решению ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, недостаточным умением сделать ребенка соавтором воспитательного процесса, излишней робостью, высоким контролем поведения, критическим самоанализом.

Низкий уровень характеризуется неверным представлением о своих собственных возможностях, неадекватной самооценкой, низкой степенью эмпатии, неадекватностью эмоционального тона в общении с воспитанниками, отсутствием сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе, непониманием необходимости в самосовершенствовании.

На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен избрать ту, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям, т. е. найти свое призвание. Профессия педагога одна из самых важных и значимых в жизни современного общества.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Педагог-дефектолог – ключевой специалист в области образования лиц с ограниченными здоровья.

Тема практического занятия. Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение понятиям «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
2. Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.

3. Перечислите основные виды профессиональной деятельности педагога.
4. Роль профессии «педагог-дефектолог» в современном обществе.
5. Теоретическая основа профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
6. Назовите основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.
7. Дайте характеристику принципам работы педагога-дефектолога.

Практическое задание:

Доклад на тему «Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования».

Тема практического занятия. Компетентностный подход – новая парадигма образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Что представляет собой компетентностный подход в образовании и как он отличается от традиционных методов обучения?
2. Какие компетенции являются ключевыми и необходимыми для успешного применения компетентностного подхода в учебном процессе?
3. Какие преимущества и недостатки связаны с внедрением компетентностного подхода в образование?
4. Какова роль учителя в компетентностном подходе, и какие навыки и качества требуются учительскому коллективу?
5. Как оценивается успех применения компетентностного подхода в образовании и каким образом оценка отличается от традиционных форм оценки?
6. Как компетентностный подход влияет на развитие креативности, критического мышления и самостоятельности учащихся?
7. Каковы основные методы и инструменты, которые помогут педагогам успешно реализовывать компетентностный подход в своей работе?
8. Каким образом компетентностный подход влияет на подготовку учащихся к жизни и работе в современном обществе?
9. Какие вызовы и препятствия могут возникнуть при внедрении компетентностного подхода в образовательное учреждение? Как их преодолеть?
10. Какие рекомендации можно дать педагогам, администрации и образовательным организациям для успешного внедрения компетентностного подхода в образование?

Практическое задание:

Написание эссе на одну из тем:

1. Структура жизненной компетенции у детей с ОВЗ.
2. Характеристика коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ.
3. Характеристика гендерной компетенции у детей с ОВЗ.
4. Характеристика предпрофессиональной компетенции у детей с ОВЗ.
5. Характеристика эмоциональной компетенции у детей с ОВЗ.
6. Характеристика читательской компетенции у детей с ОВЗ.
7. Значение знаний в формировании компетенции.
8. Значение умений в формировании компетенции.
9. Значимость способностей в формировании компетенций.

Раздел 2. Содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Тема практического занятия. Основные положения Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

Вопросы к обсуждению:

1. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н.
2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

Практические задания:

Презентации по каждому профессиональному стандарту

Тема практического занятия. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации его профессиональной самоактуализации.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова роль педагога дефектолога в процессе интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду?
2. Какие компетенции помогут педагогу дефектологу эффективно работать с детьми с аутизмом?
3. Как важно для педагога дефектолога развивать свои профессиональные навыки и компетенции?
4. Какие способы оценки уровня развития у детей с особыми образовательными потребностями могут быть использованы педагогом дефектологом?
5. Как помочь детям с нарушениями в поведении развить навыки саморегуляции и адаптации к обществу?
6. Какие методики поддержки социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями могут использовать педагоги дефектологи?

Практические задания:

Написание эссе на одну из тем:

1. Профессия педагога-дефектолога и ее социальная значимость.
2. Профессионально-важные качества педагога-дефектолога глазами студентов

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Педагог-дефектолог – ключевой специалист в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Изучение и анализ документов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение понятиям «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
2. Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
3. Перечислите основные виды профессиональной деятельности педагога.
4. Какова роль профессии «педагог-дефектолог» в современном обществе?
5. Что является теоретической основой профессиональной деятельности педагога-дефектолога?
6. Назовите основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.

Перечень практических заданий к Разделу 1:

1. **Напишите эссе** на тему: «Роль профессии «педагог-дефектолог» в современном обществе».
2. **Подготовьте презентацию:** «Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях».
3. Составьте **профессиональный портрет** педагога-дефектолога.
4. **Подготовьте проект**: «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие ключевые компетенции должен иметь педагог дефектолог для работы с детьми с особыми образовательными потребностями?
2. Как педагог дефектолог может помочь детям с задержкой развития в области психического, физического или речевого развития?
3. Как важно для педагога дефектолога иметь знания в области психологии и педагогики?
4. Какие навыки социальной адаптации нужно развивать у детей с особыми образовательными потребностями, и как педагог дефектолог может помочь им в этом?
5. Как важно для педагога дефектолога уметь находить индивидуальный подход к каждому ученику?

Перечень документов для изучения и анализа к Разделу 2:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее - стандарт).

2. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н,

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н,

4. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

5. ФГОС для детей дошкольного возраста.

6. ФГОС для учащихся с ОВЗ младших классов.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Педагог-дефектолог – ключевой специалист в области образования лиц с ограниченными здоровья.

Тема 1.1. Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 1.2. Компетентностный подход – новая парадигма образования.

РАЗДЕЛ 2. Содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование".

Тема 2.1. Основные положения Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

Тема 2.2. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации его профессиональной самоактуализации.

Компетентность (лат. competens - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) приобретаемое качество человека, обладающего всесторонними знаниями, умениями и навыками в какой-либо области деятельности.

Компетентность—личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Профессиональная компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной профессиональной области.

Теоретическая готовность педагога к работе предполагает наличие у него следующих умений:

- аналитических,
- прогностических,
- проективных,
- рефлексивных умений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная подготовка дефектолога охватывает не только коррекционную и классическую педагогическую сферу, но и тесно сотрудничает с медициной, социологией, психологией и другими научными областями.

Обязанности педагога-дефектолога:

- проводить профилактическую работу;
- образовательную;
- коррекционную работу;
- педагогическую диагностику;
- планировать и осуществлять учебный процесс;
- принимать участие в исследовательской работе в своей сфере деятельности;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Сферы профессиональной компетенции педагога-дефектолога

- Профилактическая работа
- Педагогическая диагностика и консультирование
- Специальное педагогическое просвещение
- Психологическая и психотерапевтическая помощь
- Образовательная и социально-педагогическая деятельность
- Организация и руководство образованием
- Преподавательская деятельность в учреждениях высшего и среднего профессионального образования
- Научно-исследовательская деятельность в области специальной педагогики и психологии

Профессиональные принципы педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- профессиональной компетентности,
- оказания помощи,
- нравственной ответственности,
- сотрудничества и автономности,
- креативности и инвариантности,
- соблюдения этики,
- педагогического оптимизма,
- культуросообразности.

MyShared

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекции: Философские и культурологические основания инклюзивного образования

Цели занятия: раскрыть основные философские, культурологические, методологические основания инклюзивного образования; сформировать понимание о дилемном подходе и основ-

ных принципах инклюзивного образования; изучить исторический аспект становления инклюзивного образования в России и за рубежом; охарактеризовать эффективные условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Философия инклюзивного образования постепенно осознается нашей общественностью, прежде всего, педагогической, как перспектива новым условиям обучения не только отдельной категории детей, которые до сих пор составляли контингент специальной школы, но и качественные изменения в развитии общеобразовательной школы в целом.

Прежде всего, изучение идеологии и теоретических основ инклюзивного обучения и практика его применения убеждают в более или менее быстром, но неизбежном, возникновении единого образовательного пространства вместо двух отдельных школ: специальной и общеобразовательной массовой. Даже существование определенного количества специальных школ и специальных классов, необходимых для обеспечения родителям возможности выбора наиболее приемлемых условий обучения ребенка, не отрицает этой тенденции. Ведь сегодня уже очевидно, что подавляющее большинство детей с особыми образовательными потребностями придет в общеобразовательную школу на условиях инклюзии.

Перспектива возникновения единого образовательного пространства в процессе внедрения инклюзивного образования побуждает коснуться вопроса, который до сих пор в таком контексте не обсуждался, а именно: что это может дать для решения давней и всегда актуальной проблемы неуспеваемости учащихся в общеобразовательной школе.

«Культурологический подход к интеграции ставит задачу не простой адаптации человека к условиям жизни в обществе, а его творческой самореализации в адекватной для него форме… Для культурологического подхода к реабилитации одним из ключевых моментов является не опора на установившиеся культурные формы и социальные институты, а вовлечение реабилитируемого в творчество форм культуры и социальности, которое осуществляется совместно с другими участниками реабилитационной группы, образующей для ее членов своего рода терапевтическое сообщество». В данном случае вовлечённость реабилитируемого в творчество способствует оздоровлению всего сообщества, а не только реабилитируемого, и кто на кого оказывает терапевтическое воздействие – ещё предстоит серьёзно осмыслить. Оздоровление нации через сострадание, поддержку, понимание традиционно являлось духовно-нравственной основой отечественной культуры. «Проявление милосердия-терпения выявляет любовь к человеку, оно делает человека лучше, развивает его духовный мир». Именно такой взгляд на милосердие свойственен традиционной для России православной культуре.

Приятие друг друга в обозначенном контексте естественным образом концентрируется на проблемах людей с ОВЗ, но не выключает из круга проблем культуры инклюзии, проблемы укрепления коллективной идентичности. «В выборе коллективной идентичности, как процессе поиска ценностно-смысловых основ для взаимодействия между социальными группами, одним из главных критериев выступает созвучность своей культуре, открывающейся навстречу культуре “Другого”. В ситуации системного кризиса начала века, когда утрачены ряд важнейших позиций, удерживающих позитивную социальную идентичность, которая обеспечивает личности защищенность и открывает перспективы социальной реализации, вопрос об осознании единства человеческого сообщества и целостности его культуры, сохранении преемственности, гармонизирующей отношения между поколениями, становится центральным»

Тема лекции: Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования

Цели занятия: раскрыть основные философские, культурологические, методологические основания инклюзивного образования; сформировать понимание о дилемном подходе и основных принципах инклюзивного образования; изучить исторический аспект становления инклюзивного образования в России и за рубежом; охарактеризовать эффективные условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Среди основных направлений методологии развития инклюзивного образования чаще всего называются:

- подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей; более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на вебсайтах образовательных учреждений стран участниц;
- переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка;
- диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся;
- использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико методологическими основаниями мировой образовательной интеграции должно помочь корректировке отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе. Этому будет способствовать и дальнейшая разработка философских и теоретико-методологических оснований образовательной интеграции.

Итак, сказанное выше говорит о том, что:

- методологическим основанием построения образовательных систем должна служить единая система фундаментальных и нравственных законов развития единого пространства жизни Человека, Общества, Природы и его подпространств;
- инклюзивное образование должно начинаться с социальной, профессиональной и индивидуально-личностной диагностики человека, раскрывающей его родословную, историю и жизненный путь;
- ключевым звеном преобразования человека, изменения его образа жизни, включения в социум является уяснение его собственных свойств, качеств, познание самого себя;

В условиях инклюзивного образования имеющийся даже отрицательный опыт человека и общества (свой и чужой), будучи осмысленным и осознанным, будет выступать в качестве ограничителя — меры устойчивости процессов жизнедеятельности. И тем самым он начинает играть положительную роль. Инклюзия как демократическая форма «социального подхода к инвалидности» вызвана необходимостью изменения общей системы, исключающей существующие в ней барьеры, чтобы позволить каждому инвалиду быть полноправным участником академической и социальной жизни профессионального образовательного учреждения.

Одним из таких барьеров инклюзивного образования, существующих в нашем обществе, является отсутствие государственных (специализированных) образовательных стандартов

(Г(С)ОС), которые должны представлять собой образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и/или психических недостатков обучающегося. Г(С)ОС должны быть направлены на создание адекватных условий обучения и социальной реабилитации, предусматривая, помимо прочего, лечебно-профилактическую и оздоровительную работу, коррекцию недостатков развития.

Причинами, определяющими потребность разработки Г(С)ОС, являются:

- изменения взглядов в обществе на людей с ограниченными возможностями здоровья; стремление в полной мере реализовать их право на полноценную социальную интеграцию, реабилитацию и независимую жизнь;
- положительная динамика численности инвалидов в РФ, становление самосознания и самоопределения лиц с особенностями развития, которые становятся значительной социальной и политической силой в обществе;
- широкая диверсификация типов и видов начального и среднего профессионального образования, а отсюда и необходимость регламентации условий, обеспечивающих качественную реализацию профессиональных, образовательных и индивидуальных программ реабилитации людей с нарушениями здоровья;

активное реформирование и модернизация всей системы специального (коррекционного) образования в России и мире.

Тема лекции: Дилеммный подход в инклюзивном образовании

Цели занятия: раскрыть основные философские, культурологические, методологические основания инклюзивного образования; сформировать понимание о дилемном подходе и основных принципах инклюзивного образования; изучить исторический аспект становления инклюзивного образования в России и за рубежом; охарактеризовать эффективные условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В современном обществе возрастает понимание значимости человека как наивысшей ценности. Однако в нашей стране более 2 млн. детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). Дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек. При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей

Дискурс «инклюзия для некоторых» предполагает, что на первое место следует поставить нынешний потенциал системы образования, образовательных учреждений и педагогов и что права детей с особыми потребностями должны постепенно реализовываться вслед за улучшением потенциала системы образования для обеспечения высококачественного инклюзивного образования. Таким образом, он дает больше полномочий большинству, системе образования и педагогам, поскольку призывает к тому, чтобы права на качественное образование должны быть согласованы с потенциалом системы образования для реализации этого права.

Дискурс «инклюзивность для всех» отдает предпочтение праву детей с особыми потребностями по сравнению с нынешними условиями и отсутствием возможностей и ресурсов, выступая за то, чтобы последние были преобразованы как можно быстрее. Следовательно, она наделяет детей с особыми потребностями большей властью и их основными правами. Тем не менее, это может быть связано с некоторыми непреднамеренными негативными последствиями внедрения инклюзивного образования. Форсирование полного внедрения инклюзивного образования,

когда обычные образовательные учреждения и педагоги не подготовлены должным образом, может привести к различным негативным последствиям. Эти последствия могут быть контрпродуктивными с точки зрения защиты прав детей с особыми потребностями и фактически отложить внедрение инклюзивного образования. Поэтому, несмотря на различия с точки зрения базовых ценностей, выдвигаемых в двух дискурсах, можно выявить общие интересы. Это связано с успешной реализацией инклюзивного образования и минимизацией риска как для детей с особыми потребностями, так и для педагогов.

Тема лекции: История становления инклюзивного образования за рубежом

Цели занятия: раскрыть основные философские, культурологические, методологические основания инклюзивного образования; сформировать понимание о дилемном подходе и основных принципах инклюзивного образования; изучить исторический аспект становления инклюзивного образования в России и за рубежом; охарактеризовать эффективные условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специальное образование для инвалидов в Венгрии стало развиваться с начала XIX века: в 1802 году были открыты воспитательный дом для глухих в городе Баке и институт для слепых в Будапеште. В 1875 году появились школы для людей со средними и тяжелыми умственными отклонениями, в 1891 году – для тех, кто страдал заиканием. В 1921 году был принят Закон об образовании, предписывавший обязательное посещение школы детям с излечимыми физическими отклонениями. Сегодня образование детей со специальными образовательными нуждами регламентировано венгерским законодательством. Законы гарантируют позитивную дискриминацию детям-инвалидам. Образование, основанное на идее равенства, предлагает одинаковые культурные выгоды детям со специальными образовательными нуждами через обучение с остальными. К 1980-м годам в Венгрии была создана отдельная система дошкольных образовательных учреждений (для слепых, глухих детей, детей с языковыми и средними ментальными отклонениями) и школ для учеников с физической, сенсорной и множественной инвалидностью. В стране общепринятым является подход к обучению детей с ОВЗ, опирающийся на принцип равенства.

Согласно педагогическому подходу в датских специальных учреждениях, центральным звеном развития детей считается игра и активное участие ребенка в жизни коллектива, а структурированные занятия отодвигаются на второй план. Однако этот педагогический подход подвергся критике за «неамбициозность». Нельзя не согласиться с мнением Л.С. Выготского о том, что психофизическое развитие ребенка происходит с учетом его ведущей деятельности и активности в окружающей среде. Поэтому полностью игнорировать деятельность, в качестве игры – нецелесообразно. Пока еще трудновыполнимой задачей инклюзии в Дании является «поиск равенства, социальной справедливости, участие в жизни сообщества и ликвидация всех форм, условий и практик эксклюзии».

В Германии предусматривается обязательное посещение школы детьми-инвалидами. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители или опекуны записывают его в начальную школу или в специальную школу для детей с физическими ограничениями, задержкой умственного развития и т.п. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников, руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, и принимает решение о том,

какую школу ему следует посещать. Решение о переводе ребенка в другую школу обычно принимается после беседы с родителями, во время которой учителя объясняют им, какие проблемы испытывает их ребенок в процессе обучения. Отдельные типы специальных школ предлагают комбинированные учебные программы. Дети получают те же знания, что и их ровесники без инвалидности. Введение в ФРГ инклюзивного обучения происходит достаточно медленно. Лишь каждый пятый ребенок с физическими, умственными, психосоциальными или эмоциональными проблемами посещает обычную школу. Если родители отказываются переводить своего ребенка, то школьные власти могут обжаловать решение родителей в суде.

Вопрос специального образования в Италии долгое время игнорировали.

Только с 1928 года обязательное образование стало распространяться на незрячих и детей с нарушением речи (при условии, что у них нет других недостатков). Дети с физическими ограничениями должны были обучаться в специальных классах или учреждениях для малолетних преступников.

Итальянская конституция 1948 года радикально изменила эту ситуацию. В соответствии со статьей 34 за инвалидами признается право на образование и работу. Причиной интеграции детей – инвалидов в обычные классы была забота и ответственность за дальнейшее развитие детей с ограниченными

возможностями.

В 2003 году Департамент образования Англии выпустил новую программу действий в отношении детей с дополнительными образовательными потребностями. Цель ее – помочь детям с особыми потребностями в образовании реализовать свой потенциал путем повышения доступности образования, повышения стандартов преподавания и обучения, построения партнерских отношений между детьми, родителями и попечителями. В настоящее время в центре политики инклюзивного образования разработан министерством образования в 2004 году документ «Каждый ребёнок важен». Эта программа нацелена на профилактику и оказание своевременной, необходимой помощи, как меры, способной к 2020 году покончить с бедственным положением детей и позволить каждому ребёнку полностью раскрыть свой потенциал. В центре её внимания – борьба против «социальной эксклюзии – исключения человека из общества».

Швеция является страной с относительно высоким уровнем интеграции в систему массового образования учащихся с проблемами в развитии. Специальное обучение является доминирующей формой помощи детям с нарушениями интеллекта. Количество учащихся с задержкой в развитии с 1989 по 1993 годы возросло с 10,5 тыс. до 12,4 тыс. Предполагается, что эта тенденция сохранится. В соответствии с действующим Законом об образовании решение о направлении ребенка в специальную школу (даже против воли родителей) принимает отдел специального образования. Оно может быть опротестовано лицами, знающими ребенка, в Апелляционной комиссии. Решение о направлении в специальную школу основывается на результатах педагогических, психологических и медицинских исследований.

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны. Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется

больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту. В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. В некоторых исследованиях делается предположение, что образовательные программы для детей-инвалидов в инклюзивных школах имеют в целом более высокий стандарт, чем в сегрегационных образовательных учреждениях (специальных школах), и дети в таких школах тратят больше времени на решение академических задач, и, соответственно, имеют более высокие академические результаты.

Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

Дети в инклюзивных классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах. Обнаружено также, что учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Таким образом, обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека, а это ведет к преодолению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие и особенности каждого ребенка, в целом как личность. Сегодня процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает весь цивилизованный мир. По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран.

Конечно, характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий, образовательных традиций и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. При этом у семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, должна быть возможность выбора образовательного пути: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательного детского сада или школы, в рамках инклюзивного образования.

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening articipation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion).

Мэйнстриминг предполагает, что ученики с ограниченными возможностями общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах.

Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Дети-инвалиды посещают обычную школу, однако не учатся в тех же классах, что и здоровые дети.

Включение, или инклюзия, подразумевает реформирование школ и перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

В 1990-х годах в США и странах Европы вышел ряд публикаций, способствовавших популяризации идей инклюзивного образования. Статьи были посвящены проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав. Исследования экономической эффективности инклюзивного образования демонстрируют преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений. На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относи-

тельно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные и муниципальные школы получают целевое финансирование из бюджета на детей с особыми потребностями, и, соответственно, они заинтересованы в приеме в учебное заведение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов»,одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

В настоящее время в США действует программа «Инклюжен». Ее основы были заложены «Реабилитационным Актом»и законом об обучении детей-инвалидов в 1973 году. Конгресс США, основываясь на опыте округа Колумбия, принял Закон об образовании инвалидов, предусматривающий необходимое финансирование специального образования в системе местных школ и устанавливающий индивидуальный подход к определению образовательной программы. Закон отдавал предпочтение интеграции - обучению детей-инвалидов в общеобразовательных школах с предоставлением по мере необходимости дополнительной помощи, а не обучению в специальных учреждениях. Инклюзию можно определить как принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению. Такая образовательная модель подразумевает, что ребенок, имеющий инвалидность, может обучаться с нормальными детьми. Это касается и детей с нарушением интеллекта, например, с синдромом Дауна. Инклюзивные школы приспосабливаются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей.

Образование, основанное на модели «Инклюжен», является приоритетным в США, однако в Америке не отказываются и от специальных школ, но помещение туда ребенка осуществляется лишь в крайних случаях.

Инклюзивные школы нацелены на иные образовательные достижения, чем обычные школы за рубежом. Цель инклюзивной школы – предоставить всем школьникам (вне зависимости от их психического и физического состояния) возможность полной социальной жизни, активного участия в коллективе, обществе, таким образом, предоставить детям полное взаимодействие и помощь.

Данный ценностный императив показывает, что все участники школьного коллектива, а также общества связаны друг с другом и что школьники не только взаимодействуют в процессе обучения, но и развиваются во время принятия совместных решений.

Зарубежные педагоги, которые имеют опыт работы в инклюзивном образовании, разработали способы включения детей:

- вовлечь школьников в групповые решения задач и коллективные формы обучения;
- включать детей в одинаковые виды деятельности, но ставить различные задачи;
- воспринимать детей-инвалидов также как и здоровых детей;
- пользоваться и иными стратегиями группового участия: полевые и лабораторные исследования, совместные проекты, игры и пр.

В зарубежной практике, инклюзивные школы во многом изменяют роль педагога, вовлекающегося в разные интеграции со школьниками.

В 90-х годах выходит ряд публикаций, которые посвящены проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, социальной активности взрослых инвалидов, а также тех, кто выступает против узкого медицинского подхода к социальной реабилитации и защите, за расширение жизненных шансов инвалидов и в защиту их прав. Эти публикации сыграли роль катализатора общественной дискуссии на тему прав детей-инвалидов на образование в условиях, способствующих их максимальной общественной интеграции. Помимо этого, инклюзивное обучение на западе изучается и с точки зрения эффективности – исследуются результаты академической успеваемости и экономических затрат. Данные работы относятся к 1980-1990 годам и показывают

преимущества интегрированного обучения в понятиях достижений, пользы и выгоды. Следует отметить, что за рубежом школы получают финансирование на детей-инвалидов, поэтому они заинтересованы в увеличении таких школьников.

Выводы по системе инклюзивного образования в зарубежных странах.

Проанализировав зарубежный опыт образования детей-инвалидов, можно отметить, что в нескольких странах сложился некий консенсус, касающийся важности интеграции таких детей. Принципы инклюзивного обучения излагаются не только в монографиях и научных журналах, но и в практических руководствах для политиков, управленцев, медиков, социальных работников и педагогов, а также на страницах учебников. Имеющиеся разработки, которые основаны на обобщении педагогического опыта и эмпирических исследованиях, приводят к пониманию того, что организационные и методические изменения, которые осуществляются в интересах специфической категории детей, испытывающих проблемы в учебе, при неких условиях могут принести пользу всем детям.

Практика также свидетельствует, что включение детей-инвалидов в общие образовательные школы становится катализатором преобразований, которые ведут к улучшению условий обучения всех детей.

Тема лекции: Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Цели занятия: раскрыть основные философские, культурологические, методологические основания инклюзивного образования; сформировать понимание о дилемном подходе и основных принципах инклюзивного образования; изучить исторический аспект становления инклюзивного образования в России и за рубежом; охарактеризовать эффективные условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Инклюзивное образование – это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками.

Условия для инклюзивного образования:

1. Раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы.
2. Стремление и готовность родителей помогать ребёнку в процессе обучения.
3. Наличие в учреждении возможностей оказывать интегрированному ребёнку квалифицированную помощь.
4. Создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

Модели инклюзивного образования:

1. Постоянная полная интеграция.
2. Постоянная неполная интеграция.
3. Смешанный/гибкий класс.
4. Постоянная частичная интеграция.
5. Систематическая временная интеграция.
6. Эпизодическая интеграция.

Тема лекции: Общие основы педагогики инклюзивного образования.

Цели занятия: раскрыть основы педагогики инклюзивного образования; сформировать понимание об обучении и воспитании в ЦПП в условиях инклюзии; рассмотреть ООП лиц с ОВЗ;

сформировать понимание о своеобразии психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогическая наука определяется как наука о законах образования и воспитания детей и взрослых. Ее основной задачей является выявление закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

Государствам-членам ООН было рекомендовано:

- Признать, что инклюзивное образование является непрерывным процессом, направленным на предоставление качественного образования для всех, при уважении к разнообразию и различным потребностям и способностям, характеристикам учащихся и общества в области образования, устранении всех форм дискриминации.
- Уделять внимание в приоритетном порядке проблемам социального неравенства и бедности, так как они являются основными препятствиями на пути к осуществлению политики и стратегии инклюзивного образования, решая эти проблемы в рамках политики межсекторного взаимодействия.
- Содействовать формированию школьной культуры и климата, которые благоприятны для ребенка, способствуют эффективному обучению и обеспечивают инклюзию всех детей, поддерживают здоровье детей и защищают их, обладают гендерной чувствительностью, поощряют активную роль и участие самих учащихся, их семей и местных сообществ.

Как указывает В. А. Сластенин, проблема личности и ее развития в специально организованных условиях является одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики.

В рамках инклюзивной педагогики необходимо исследование, описание и проектирование условий, в которых будут снижены барьеры развития личности особых детей, имеющих те пли иные нарушения развития.

В этих целях необходимо:

— раннее включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;

— новая система ценностей с установкой на политкорректность и толерантность;

— вовлечение ребенка с особенностями развития в разнообразные формы познавательной, практической, творческой, социальной деятельности;

— предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам;

— изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам;

— изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки.

Инклюзивное образования расширяет границы общения ребенка с особенностями развития и его родителей. Важнейшая характеристика личности — социальный облик человека, а гарантированная связь особенных детей со своими сверстниками в условиях инклюзивного образования — фактор успеха социализации.

Тема лекции: Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Цели занятия: раскрыть основы педагогики инклюзивного образования; сформировать понимание об обучении и воспитании в ЦПП в условиях инклюзии; рассмотреть ООП лиц с ОВЗ; сформировать понимание о своеобразии психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогический процесс— целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования выстраивается с включением в структуру целей воспитания и обучения, обеспечения реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. В содержательном компоненте педагогического процесса инклюзивного образования должна быть предусмотрена вариативность содержания с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития.

При разработке индивидуального учебного плана для учащегося с особыми образовательными потребностями в него включаются:

— организация индивидуального режима обучения (снижение объема заданий, возможности дополнительного отдыха и др.);

— организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями (например, с использованием учебников для специальных (коррекционных) школ;

— организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса предусматривает процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников, имеющих особые потребности в области образования, с их сверстниками. В организации обучения особенно актуальными становятся технологии разноуровневого обучения, дифференцированный подход к построению учебной деятельности учащихся.

Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса в инклюзивном классе предполагает: диагностику особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности.

В соответствии со структурой педагогического процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности, и анализ результатов. Определение целей требует педагогической диагностики — изучения состояния педагогического процесса, в первую очередь воспитанности и обученности, а также других условий процесса.

Реализация инклюзивного подхода в образовании накладывает отпечаток на весь педагогический процесс, вносит определенные новообразования в функциональное предназначение обучения и воспитания, методы, средства, приемы их исполнении. Понятие «метод» означает определенный способ достижения какой-либо цели в воспитательно-образовательном процессе. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями.

Педагог выбирает методы обучения с учетом структуры дефекта особых учащихся. Как указывает Г. В. Федина, в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

1) методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы);

2) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);

3) когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

В педагогике нет единой классификации методов обучения.

Среди имеющихся классификаций методов обучения — классификация Ю. К. Бабанского, Л. Иовайши, Л. С. Ларионовой, И. Ф. Харламова и др. При выборе методов обучения в условиях инклюзивного образования необходим анализ особенностей метода с точки зрения специфики образовательного процесса дошкольной группы, класса, студенческой группы, где наряду с обычными сверстниками — участниками образовательного процесса становятся дети с особыми потребностями.

В инклюзивном образовании оказываются необходимыми особые средства образования. Важным средством обучения выступает общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса. Формирование толерантности в установках сознания, гуманизация отношений между обучающимися могут стать не менее значимым средством достижения целей образования.

Обучение и воспитание есть целенаправленные процессы педагогического взаимодействия. Обучение — это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, в ходе которого осуществляется образование человека. Воспитание в специальном педагогическом смысле — это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. Воспитание в широком смысле — это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. В процессе жизненного взаимодействия под влиянием социальных отношений детей формируется собственное представление о мире, складываются привычки поведения, приобретаются навыки деятельности. Особенность среды учреждения инклюзивного образования, где дети с особенными потребностями обучаются вместе со своими здоровыми сверстниками, заключается в том, что здесь возникает необходимость, целенаправленной организации педагогом процесса осознания ребенком многообразия людей и уважительного, и толерантного отношения к другим. К принципам воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОУ) относятся: принцип индивидуального подхода, когда выбор форм, средств, методов воспитания осуществляется с учетом особенностей детей; принцип вариативной методической базы воспитания (педагогом могут быть использованы методики тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики); принцип самостоятельной активности ребенка; принцип семейно-ориентированного сопровождения, согласно ему родители включаются в педагогический процесс в качестве активных участников каждого этапа.

В едином пространстве, в которое включены дети с особыми потребностями, происходит аккумулирование ими общественного сознания, через осмысление идей и формирования собственного поведения, ребенок воспитывает характер, вырабатывает жизненную позицию, ставит перед собой цели для сознательного самосовершенствования. Педагог способствует осознанию детьми социальной ценности всех людей, равенства их прав и возможностей и определенной доли сопричастности каждого к проблемам другого. Благодаря внесению элементов нравственных, эстетических и общественных требований воспитательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, развлекательной, исследовательской.

Особое место в воспитательном процессе учреждения инклюзивного образования занимает воспитание толерантности сознания. В современных условиях особенно актуальной задачей воспитания становится педагогическое стимулирование процесса самовоспитания.

Тема лекции: Особые образовательные потребности детей и их реализация в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Цели занятия: раскрыть основы педагогики инклюзивного образования; сформировать понимание об обучении и воспитании в ЦПП в условиях инклюзии; рассмотреть ООП лиц с ОВЗ; сформировать понимание о своеобразии психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей:

1) Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;

2) Энергетические: умственная активность и работоспособность;

3) Эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Надо помнить, что особые образовательные потребности - не являются едиными и постоянными, - проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, - разной степени его выраженности.

И во многом особые образовательные потребности определяют возможные условия обучения и воспитания: в условиях инклюзивного обучения и воспитания, в группах компенсирующей или комбинированной направленности, в классах и группах для детей с ОВЗ; дистанционно и т.д.

Отметим, что «дети, имеющие особые образовательные потребности» — это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов.

В силу имеющихся особенностей физического и психического развития дети с ОВЗ имеют особые потребности в условиях и технологиях обучения, воспитания, требуют особого внимания и комплексной психолого-социально-педагогической поддержки при разных видах обучения: дифференцированном, интегрированном, инклюзивном.

Например, ниже представлены ООП детей с нарушением зрения.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения: состоят в том, что они имеют:

- потребность в формировании адекватных образов предметов, действий с ними и т.д.;
- потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.);
- потребность в «выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики»;

- потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;
- потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- потребность «в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно»;
- потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

Тема лекции: Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации.

Цели занятия: раскрыть основы педагогики инклюзивного образования; сформировать понимание об обучении и воспитании в ЦПП в условиях инклюзии; рассмотреть ООП лиц с ОВЗ; сформировать понимание о своеобразии психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Процесс адаптации детей с ОВЗ является весьма сложным.

Это объясняется тем, что детский возраст характеризуется:

- очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма;

- неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого;

- ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

1. Характером инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания).

2. Психофизиологическими особенностями (тип ВНД, темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти и др.).

3. Недостатком физического здоровья. Дети, имеющие инвалидность, страдают заболеваниями, не связанными напрямую с их инвалидностью, чаще условно здоровых детей и чаще, чем дети, страдающие хроническими заболеваниями. Для них характерна соматическая ослабленность.

4. Недостатком психологических возможностей для общения (условия воспитания в закрытом учреждении или в замкнутом мире семьи, обучение на дому, настороженное отношение сверстников, неумение педагога найти подход к ученику, непонимание его проблем, незнание его возможностей, гиперопека со стороны взрослых формируют личность, психологически и социально инфантильную, коммуникативно беспомощную).

5. Недостатком материальных средств для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов (средства передвижения слуховые аппараты, специальные приспособления и т.д.), а также наличием архитектурных и психологических барьеров общества, которые в значительной мере ограничивают возможности ребенка-инвалида к социальному приспособлению.

6. Ограниченностью возможностей детей-инвалидов участвовать в деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), которая лишает ребенка базы социальной адаптации. Как следствие, родители и общество стремятся уберечь такого ребенка от участия в сложных жизненных ситуациях, что не способствует формированию и укреплению адаптационного механизма и тормозит развитие личности ребенка. 7. Разнообразными психологическими нарушениями и расстройствами, ограничением мобильности и независимости, нарушением способности заниматься обычной для своего возраста деятельностью, непосредственно затрудняющими социальную адаптацию детей-инвалидов и интеграцию их в общество.

8. Нахождением ребенка-инвалида в незнакомой среде, которая угнетает обычную активность детей, что связано с недостаточной информированностью о новой среде.

В образовательной инклюзии как аспекте социальной адаптации наблюдается тенденция рассматривать помощь детям-инвалидам проблемой не только их родителей, но и всего общества в целом. При инклюзивном обучении акцент смещается с адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к нормальной общественной жизни на изменение самого социума. Лучшее средство для принятия таких людей - непосредственное и достаточно длительное общение с ребенком, страдающим каким-либо нарушением.

Трудности социального свойства могут быть минимизированы при создании комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов.

Таким образом, основной целью новой социальной политики в нашей стране является изменение среды для обеспечения равных возможностей всех членов общества.

Тема лекции: Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в рамках инклюзивного образования.

Цели занятия: раскрыть основы педагогики инклюзивного образования; сформировать понимание об обучении и воспитании в ЦПП в условиях инклюзии; рассмотреть ООП лиц с ОВЗ; сформировать понимание о своеобразии психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в психолого – педагогическую диагностику

Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.

Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Методы изучения детей с нарушениями развития. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.

Тема лекции: Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Цели занятия: раскрыть основы педагогики инклюзивного образования; сформировать понимание об обучении и воспитании в ЦПП в условиях инклюзии; рассмотреть ООП лиц с ОВЗ;

сформировать понимание о своеобразии психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенностям организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня уделяется большое внимание. Это связано с современными тенденциями развития общества и содержанием поставленных на государственном уровне.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
3. Организацию педагогического взаимодействия
4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов
5. Оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеучебной деятельности (ежедневно)
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК
- проведение малых педсоветов, административных советов
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с т.з. здоровьесбережения
- разработка методических рекомендаций учителю
- анкетирование, диагностика обучающихся
- обследование школьников по запросу родителей
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется, и индивидуально, и фронтально.

Деятельность специалистов сопровождения направлена, в том числе, и на подготовку учителей (воспитателей) для работы как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников, включающей ребенка с ОВЗ на формирование социального интереса к этим детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися учащимися и их родителями в системе инклюзивного обра-

зования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование приятия «особых» детей, понимание их особых потребностей, организатором которой также является координатор. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками, у других же детей формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других - он такой же, как все.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия. Философские и культурологические основания инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие философские принципы лежат в основе инклюзивного образования и как они отличаются от традиционного образования?

2. Каким образом культурологические аспекты влияют на успешную реализацию инклюзивного образования? Каким образом культурные различия и многообразие могут быть учтены при планировании и проведении инклюзивного образования?

3. Каким образом философские и культурологические подходы могут содействовать формированию толерантного и уважительного отношения к различиям среди всех участников образовательного процесса?

Практические задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Инклюзивное образование - цель, задачи, предмет.
2. Проблемы инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
4. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью (глубина и структура дефекта). Локализация дефекта в теоретических разработках Л.С. Выготского.
5. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Принципы инклюзивного образования.

Тема практического занятия. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается методология инклюзивного образования и какие основные принципы лежат в ее основе?

2. На каких методологических принципах основывается индивидуализация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования?

3. Каким образом методология инклюзивного образования способствует развитию социальной интеграции и содействует достижению успеха у всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей?

Практические задания: контрольная работа, разработка и защита презентации.

Темы контрольных работ

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.

3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России.

Темы презентаций:

1. «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

2. «За и против» инклюзии в России.

Тема практического занятия. Дилеммный подход в инклюзивном образовании.

Вопросы к обсуждению:

1. Чем характеризуется дилемма в инклюзивном образовании и какие нравственные и этические проблемы она может вызывать?

2. Какие могут быть различные точки зрения на дилемму в инклюзивном образовании и какие аргументы можно привести в пользу различных подходов к ее разрешению?

3. Каким образом применение дилеммного подхода может способствовать развитию толерантности, уважения к различиям и справедливости в инклюзивном образовании?

Практические задания: диспут.

Работа магистранта подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с темой практического занятия. Участие в диспуте предусмотрено с раскрытием поднятой проблемы; включает приведение примеров из практической деятельности и регламентировано по времени (не более 5-7 минут).

Тема практического занятия. История становления инклюзивного образования за рубежом.

Вопросы к обсуждению:

1. Как изменялись подходы к инклюзивному образованию за последние десятилетия?

2. Какие исторические события или движения способствовали развитию инклюзивного образования в мире?

3. Какие проблемы и вызовы возникали на пути внедрения инклюзивного образования в различных странах?

4. Какие решения и стратегии показали себя наиболее успешными для повышения доступности качественного образования для всех детей независимо от их особенностей?

Практические задания: дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных странах и отстаивают его эффективность в сравнении с другими);

Варианты заданий:

• подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах;

• обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;

• подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Тема практического занятия. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие законодательные основы инклюзивного образования существуют в России? Как они реализуются на практике?

2. Каковы основные принципы и ценности инклюзивного образования в российском контексте?

3. Какие модели инклюзивного образования применяются в России? Какие преимущества и недостатки у каждой из них?

4. Как обеспечивается подготовка педагогов к работе в инклюзивной среде в России? Какие профессиональные навыки и компетенции они должны иметь для успешной работы с разнообразными учащимися?

5. Какие вызовы и проблемы стоят перед инклюзивным образованием в России? Какие меры могут быть предприняты для их решения?

Практические задания: реферат

Темы рефератов

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
4. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
5. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
8. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема практического занятия. Педагогика и психология инклюзивного образования

Уровневое задание:

1. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)
2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе (доклад)
5. Школа инклюзивного образования «Ковчег» (доклад).
6. Опыт работы общеобразовательных учреждений Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (реферат)
7. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (реферат)

8. Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему (проект).

9. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями (проект)

10. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования (презентация).

Составление опорных схем по разделу.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Подготовка презентации
	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка презентации
	Аналитическое задание

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
7. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
8. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
9. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
10. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.

3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России

4. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

5. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.

6. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.

7. Сравнение понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками.

8. Реализация инклюзивного образования в Испании и Франции.

9. Реализация инклюзивного образования в Англии и Германии.

10. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.

11. Экономическая эффективность инклюзивного образования.

Перечень тем презентаций к Разделу 1:

1. Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

Перечень тестовых заданий к Разделу 1:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;

Б) интеграция;

В) индивидуализация.

2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мэйнстриминг;

3. Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю;

Б) пассивную и творческую;

В) образовательную и социальную.

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

А) групповая интеграция;

Б) образовательная интеграция;

В) коммуникация.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания;

Б) Россия;

В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ;

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.;

Б) 90-ые г.г. XX.;

В) 70-ые г.г. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора;

Б) интеллекта;

В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер;

Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении;

б) право жить среди равных;

в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Б) детей с нарушением интеллекта;

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль;

Б) инклюзивная образовательная горизонталь;

В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы;

Б) дошкольных учреждений;

В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов;

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) раннего детства;

Б) младшего школьного возраста;

В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдет условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность, непрерывность;

Б) шаговой доступности;

В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности;

Б) профессиональной компетентности;

В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных

возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»;

Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4;

б) 6;

в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание;

Б) искусство;

в) обществознание;

г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека;

б) нормально-развивающегося ребенка;

в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

а) в 2006 г.;

б) в 2010 г.;

в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

а) Саламанкской декларации;

б) Джомтьенской Конвенции;

в) Конвенции о правах инвалидов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в дошкольной образовательной организации.

2. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

3. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.

4. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.

5. Перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка

6. Этапы развития инклюзивного образования.

7. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.

Перечень тем презентаций к Разделу 2:

1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

2. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

4. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

5. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.

Перечень аналитических заданий к Разделу 3:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

2. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад

3. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, темы).

4. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.

5. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

6. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, темы).

7. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).

8. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.

9. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

10. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

11. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел I. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представления о теоретико-методологических основах психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Теоретико-методологическая основа ППД. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского к проблеме изучения нарушений развития. Принципы исследования дизонтогенеза: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

2. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений
развития у детей

Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в три этапа:

1) скрининг-диагностика;

2) дифференциальная диагностика;

3) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

На каждом этапе имеются свои специфические задачи и с каждым этапом связан круг проблем, характеризующих состояние современной психодиагностики.

Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Кроме того, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении: выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей.

Проблема организации и проведения скрининг-диагностики в настоящее время решается по-разному. На практике встречается несколько вариантов. Например, педагоги, столкнувшись в своей работе с трудностями в обучении и воспитании ребенка, которые вызваны какими-то его особенностями, обращаются с запросом к психологу образовательного учреждения дать оценку этим особенностям и разработать соответствующие рекомендации к работе с таким ребенком.

В другом случае родители обращаются с запросом к психологу: дать оценку особенностей поведения или трудностей в воспитании ребенка и рекомендации по проведению воспитательно-образовательных мероприятий. Следует подчеркнуть, что таких обращений значительно больше в отношении детей старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст рассматривается

как "подготовительный" к школе, и родители начинают замечать, что у ребенка имеются те или иные проблемы психологического плана.

И, наконец, выявление детей с проблемами в развитии может осуществляться по результатам специально организованного скрининг-обследования. По форме проведения скрининг-обследование может быть индивидуальным или групповым. Этот подход наиболее соответствует современным требованиям к выявлению детей с нарушениями развития, но, к сожалению, используется нечасто.

Используемый при скрининге набор методик не всегда отвечает задачам скринингового исследования, профессиональная подготовка педагогов-психологов обычно бывает недостаточной для квалификации нарушения развития. Ведущей сегодня остается скрининговая диагностика "по обращению", которая не дает возможности обеспечить всестороннее изучение особенностей каждого ребенка и оказать психологическую и педагогическую помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Таким образом, существует ряд проблем, характеризующих современное состояние скрининг-диагностики.

Несмотря на большое количество различных методик, применяемых при обследовании детей, существует явная недостаточность научно обоснованного и апробированного диагностического инструментария для применения в скрининг-обследованиях. Особенно это касается скрининговых обследований детей первых 3 лет жизни.

При разработке скрининг-диагностики очень сложной является разработка системы критериев, по которым возможно разграничение детей раннего и дошкольного возраста с нормальным темпом психического развития и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Важной проблемой при проведении скрининг-обследования являются эмоциональное состояние и личностные особенности испытуемых. Мотивация сотрудничества, реакции на успех и неудачу, самочувствие, негативный прошлый опыт и т.д. существенно влияют на качество выполнения заданий. Это создает существенные трудности, поскольку ограниченность во времени при скрининг-исследовании может не дать возможности получить необходимую информацию.

Дифференциальная диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы. Задачи дифференциальной диагностики следующие:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;

- выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;

- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- определение и обоснование педагогического прогноза.

На основании этих данных определяются тип образовательного учреждения, программа обучения, организация коррекцинно-педагогического процесса. Дифференциальная диагностика осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией. Группа специалистов, проводящих диагностику, реализует комплексный подход к изучению ребенка с проблемами в развитии. Решение по итогам диагностики принимается коллегиально. Работа строится по определенной системе с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В настоящее время существует круг проблем, связанных с дифференциальной диагностикой нарушенного развития.

Известно, что сходные психологические особенности наблюдаются у детей с разными типами (категориями) нарушенного развития. Например, недостатки речевого развития или пониженная обучаемость характеризуют практически всех детей с нарушениями развития. Специфических особенностей, определяющих каждый тип нарушенного развития, которые и могут служить критериями дифференциальной диагностики, известно значительно меньше (В.И. Лубовский). Это связано и с закономерностями аномального развития, и с тем, что в специальной психологии на сегодняшний день недостаточно научных исследований сравнительного характера. Осуществление таких научных разработок позволило бы существенно расширить возможности дифференциальной диагностики.

Другая проблема связана с практической деятельностью ПМПК. Сегодня не решены многие вопросы организационного характера, в частности создание сети постоянно действующих диагностических учреждений, вопросы кадрового обеспечения, ряд методологических и терминологических проблем.

Из числа методологических проблем следует особо выделить проблему разработки эффективных и надежных методик, позволяющих выполнять качественно-количественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики.

Из терминологических проблем важнейшей является проблема четкого разграничения психолого-педагогической и медицинской терминологии, определение места медицинского и психолого-педагогического диагноза в деятельности ПМПК.

Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью разработку программ коррекции на основании результатов диагностики. Такое изучение требует времени и проводится в основном в образовательном, а иногда в консультативном учреждении. Конкретные задачи такого изучения, как правило, многообразны и специфичны для разных возрастных этапов. Среди них можно выделить такие, как:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений;
- помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

При решении этих задач существенную роль играет сочетание методов психологической диагностики (эксперимент, тесты, проективные методики) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов учебной деятельности и творчества детей и подростков. Следует подчеркнуть, что до настоящего времени большинство специалистов в области психодиагностики ориентированы

в основном на оценку уровня интеллектуального и речевого развития ребенка, на дифференциацию нарушений. Специалисты успешно констатируют недоразвитие или отсутствие той или иной функции, но недостаточно ориентированы на выявление позитивного потенциала, особенно позитивных личностных особенностей, на основе которых возможно решение познавательных, речевых, социально-личностных проблем ребенка. Но эффективность коррекционно-педагогического процесса определяется не только констатацией негативных факторов, но в первую очередь выявлением интеллектуального и личностного потенциала, на основе которого возможно построение системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. Надо отметить, что некоторые из поставленных проблем только начали изучаться, например, вопросы профессиональной диагностики и профессионального консультирования подростков с нарушениями развития.

Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Цели занятия: сформировать представления о методах и технологиях психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Одним из самых актуальных направлений специальной (коррекционной) педагогики на современном этапе как в России, так и во всем мире, является раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. По данным статистики, в Российской Федерации число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорожденных составляет 74%, из них детей с нервно-психическими нарушениями-67%. Отмечается пределенная динамика в общей структуре инвалидности: стремительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (35,5% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России, как и во всем мире.

В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребенка - дошкольный и школьный - уже педагогически освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания детей с разными типами нарушений развития. Что же касается периода от рождения до 3 лет, он остается, в основном, в ведении медиков. А их занимает, прежде всего, здоровье детей, их физическое, соматическое благополучие, но не сенсорное, умственное и эмоциональное развитие.

Характерной особенностью детей с отклонениями в развитии является недостаточность у них знаний и представлений об окружающей действительности. Известно, что в становлении психики важная роль отводится взаимоотношению действия и речи.

Дефекты в развитии речи приводят к трудностям формирования операций сравнения, дифференцированного восприятия объектов. Поэтому у детей с недоразвитием речи обычно имеет место отставание в умственном развитии.

В возрасте от года до трех лет речь начинает занимать центральное место в психическом развитии ребенка. К 3 годам ребенок общается с окружающими развернутыми фразами.

Скачкообразно возрастает его активный словарь. Отмечается выраженная речевая активность, ребенок постоянно комментирует речью свои игровые действия, начинает задавать вопросы взрослым.

Развитие речи на этом возрастном этапе перестраивает все психические процессы ребенка. Именно речь становится ведущим средством общения и развития мышления.

Если ребенок в возрасте 2,5—3 лет не начинает говорить простые двусловные фразы, он должен быть обязательно проконсультирован у врача (детского невропатолога или психиатра) и логопеда. Нарушения психического развития у ребенка в возрасте от года до 3 лет отличаются большим разнообразием в зависимости от причин и характера поражения центральной нервной системы. Вместе с тем многие формы интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений проявляются в виде отставания в развитии речи. Диагностика нарушений речевого развития на этом возрастном этапе представляет большие сложности, так как индивидуальные сроки начального развития речи широко варьируют.

Следует также учесть, что любое неблагоприятное воздействие на организм ребенка в сензитивный для формирования речи период приводит к речевому недоразвитию. Поэтому любой ребенок с отставанием в речи требует комплексного клинико-психолого-логопедического обследования, а также оценки состояния слуха.

Отставание в развитии речи на этом возрастном этапе может иметь обратимый, функционально-динамический характер. Его следует отличать о системных стойких речевых расстройств у детей с органическим поражением центральной нервной системы, в том числе и с легкой мозговой дисфункцией. Кроме того, отставание в развитии речи может быть одним из начальных проявлений различных нервно-психических заболеваний.

Особенно важно обратить внимание на наличие регрессивных расстройств психомоторики и речи, которые могут наблюдаться при различных наследственных синдромальных формах нервно-психических заболеваний.

Они характерны, прежде всего, для синдрома раннего детского аутизма. Именно на этом возрастном этапе основные проявления данного синдрома становятся более отчетливыми: отгороженность ребенка от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, однообразное, стереотипное поведение, непереносимость взгляда в глаза, своеобразные расстройства речи, игры с предметами неигрового назначения, страхи.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Цели занятия: сформировать представления о методах и технологиях психологической диагностики и коррекции детей с задержкой психического развития

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у	Словесные, презентации

	детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задержка психического развития у может быть диагностирована только в результате всестороннего обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в составе детского психолога, логопеда, дефектолога, педиатра, детского невролога, психиатра и др. При этом производится:

- сбор и изучение анамнеза, анализ условий жизни;
- нейропсихологическое тестирование;
- диагностическое обследование речи;
- изучение медицинской документации ребенка;
- беседа с ребенком, исследование интеллектуальных процессов и эмоционально-волевых качеств.

На основании сведений о развитии ребенка члены ПМПК выносят заключении о наличии задержки психического развития, дают рекомендации по организации воспитания и обучения ребенка в условиях специальных образовательных учреждений.

С целью выявления органического субстрата задержки психического развития ребенок нуждается в обследовании медицинских специалистов, прежде всего, педиатра и детского невролога. Инструментальная диагностика может включать проведение ЭЭГ, КТ и МРТ головного мозга ребенку и т. д. Дифференциальная диагностика задержки психического развития должна проводиться с олигофренией и аутизмом.

Коррекция задержки психического развития

Работа с детьми с ЗПР требует мультидисциплинарного подхода и активного участия педиатров, детских неврологов, детских психологов, психиатров, логопедов, дефектологов. Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно.

Дети с задержкой психического развития должны посещать специализированные ДОУ (или группы), школы VII вида или коррекционные классы общеобразовательных школ. К особенностям обучения детей с ЗПР относятся дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию:

- познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой терапии, сказкотерапии, детской арт-терапии.
- коррекции нарушений речи в рамках индивидуальных и групповых логопедических занятий.

Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями

Цели занятия: сформировать представления о методах и технологиях психологической диагностики и коррекции детей с единичными нарушениями

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа с родителями. Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов.	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Психологическая диагностика отклонений развития у детей является составной частью комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Она основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области специальной психологии и психодиагностики нарушенного развития (В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, С.Я.Рубинштейн, С.Д.Забрамная, О.Н Усанова и др.).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным, то есть включать в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие). Психодиагностическое обследование организуется с учетом возраста и предполагаемого уровня психического развития ребенка. Именно эти показатели определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик и интерпретацию результатов.

Диагностические задания должны быть доступны для ребенка. В ходе обследования ребенку необходимо предложить задание, которое он сможет успешно выполнить, а при анализе результатов учитывается, с заданиями для какой возрастной группы справился ребенок.

При обследовании важно выявить не только актуальные возможности ребенка, но и его потенциальные возможности в виде «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Это достигается предложением заданий разной сложности и оказанием ребенку дозированной помощи в ходе выполнения заданий.

Необходима строгая научность в подборе диагностических заданий для каждого возрастного этапа, то есть при обследовании следует использовать те задания, которые могут выявить, какие стороны психической деятельности необходимы для выполнения данного задания и как они нарушены у обследуемого ребенка.

При обработке и интерпретации результатов необходимо дать их качественную и количественную характеристику, при этом система качественно-количественных показателей должна быть однозначной для всех обследуемых детей.

Проведение психологического, психодиагностического исследования всегда подчинено определенной цели, которая обусловливает пути решения отдельных задач. Основная цель психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития — выявление структуры нарушения психической деятельности для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи. Конкретная задача определяется возрастом ребенка, наличием или отсутствием нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, социальной ситуацией, этапом диагностики

(скрининг, дифференциальная диагностика, углубленное психологическое изучение ребенка для разработки индивидуальной коррекционной программы, оценка эффективности коррекционных мероприятий).

Чтобы получить информативные и объективные результаты психологического изучения ребенка, необходимо соблюдать ряд специальных условий:

• методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования: так, например, при осуществлении скринингового исследования диагностический инструментарий должен позволять экспериментатору в ходе однократного исследования сделать вывод о соответствии психического развития ребенка возрастной норме или об отставании от нее;

• важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов;

• подбор экспериментальных заданий должен производиться на основе принципа целостности, так как развернутую психологическую характеристику ребенка, включающую особенности познавательного и личностного развития, можно получить только в результате применения нескольких методик, дополняющих друг друга;

• при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения: это дает возможность оценить уровень актуального развития и в то же время позволяет выяснить высший уровень возможностей обследуемого ребенка;

• задания должны подбираться с учетом возраста ребенка, чтобы выполнение заданий было для него доступным и интересным;

• содержание заданий не должно вызывать у ребенка негативных реакций, а, напротив, должно способствовать установлению контакта с ним, что позволит тщательно провести обследование и получить достоверные результаты;

• при подборе заданий важно учитывать влияние аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;

• отбор заданий должен носить как можно менее интуитивно-эмпирический характер, только научность при подборе методик повысит надежность полученных результатов;

• не исключая значения интуиции при разработке диагностического инструментария, следует предусмотреть обязательное теоретическое обоснование системы диагностических заданий;

• количество методик должно быть таким, чтобы обследование ребенка не привело к психическому истощению, необходимо дозировать нагрузку на ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

При организации процедуры обследования необходимо учитывать следующие требования:

• процедура обследования должна строиться в соответствии с особенностями возраста ребенка; чтобы оценить уровень развития психической деятельности ребенка, необходимо включить его в активную деятельность, ведущую для его возраста; для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игровая, для школьника — учебная;

• методики, используемые для изучения детей, должны обладать удобством пользования, возможностью стандартизации и математической обработки данных, но одновременно они должны учитывать не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения заданий (В.И. Лубовский);

• анализ полученных результатов должен быть качественно-количественным; в работах ведущих отечественных психологов показано, что именно качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить своеобразие психического развития

ребенка и его потенциальные возможности, а количественные оценки используются для определения степени выраженности того или иного качественного показателя, что облегчает разграничение норм и патологии, позволяет сравнивать результаты, полученные у детей с разными нарушениями развития;

• выбор качественных показателей не должен быть случайным, он должен отражать уровни сформированности психических функций, нарушение которых является характерным для детей с отклонениями в развитии;

• для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребенка;

• для оптимизации процедуры обследования следует продумать порядок предъявления диагностических заданий; некоторые исследователи (А. Анастази, В.М. Блейхер и др.) считают целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности — от простого к сложному, другие авторы (И.А. Коробейников, Т.В. Розанова) предлагают чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений.

Тема практического занятия. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.

Цели занятия: сформировать представление об организации психологической диагностики и коррекции детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Современные проблемы специального и инклюзивного образования.
2. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР.
3. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания.
4. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций.
5. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

Тема практического занятия. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями.

Цели занятия: сформировать представления об особенностях организации психологической диагностики и коррекции развития детей с единичными нарушениями

Вопросы к обсуждению:

1. Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями.
2. Игровые методы коррекции
3. Формирование коммуникативных навыков.

Тема практического занятия. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями.

Цели занятия: сформировать представления об особенностях психологической диагностики и коррекции развития детей с комплексными нарушениями

Вопросы к обсуждению:

1. Специфика комплексных нарушений.
2. Группа риска по множественному дефекту.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов.

Тема практического занятия. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Цели занятия: сформировать представления об особенностях психологической диагностики и коррекции развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра

Вопросы к обсуждению:

1. Спектр эмоциональных нарушений у детей.
2. Факторы эмоциональных нарушений
3. Понятие аффективно-поведенческого комплекса.
4. Состав аффективно-поведенческого комплекса.
5. Диагностическое наблюдение

Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.

Тема практического занятия. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.

Цели занятия: сформировать представления о методах ППД

Вопросы к обсуждению:

1. Наблюдение.
2. Общая характеристика метода наблюдения.
3. Возможности наблюдения.
4. Виды наблюдения

Тема практического занятия. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представления о специфике эксперимента в ППД детей и подростков с ОВЗ

Вопросы к обсуждению:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Методы психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.
2. Технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Классификации психического дизонтогенеза
2. Общие закономерности психического дизонтогенеза

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Специфика проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (категория детей по выбору студента)

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС);

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Модели психокоррекции

В практике ПК работы традиционно выделяются три основные модели коррекции:
общая, типовая и индивидуальная психокоррекция.

Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Методы диагностики

- Метод изучения документации, анамнестический метод – сведения о развитии заболевания, условиях жизни.
- Катамнестический метод – сведения, которые собирают после установления диагноза, после выписки из больницы или окончания того или иного учреждения ребенком с ООП.
- Наблюдение
- Эксперимент (констатирующий, формирующий)
- Опросные методы (беседа, интервью, в т.ч. клиническое, анкетирование)
- Метод анализа продуктов деятельности
- Тестирование

Стимульные слова и словосочетания для методики пиктограмм

- Веселый праздник
- Тяжелая работа
- Развитие
- Вкусный ужин
- Смелый поступок
- Болезнь
- Счастье
- Разлука
- Ядовитый вопрос
- Дружба
- Темная ночь
- Печаль
- Справедливость
- Сомнение
- Теплый ветер
- Обман
- Богатство
- Голодный ребенок

Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия

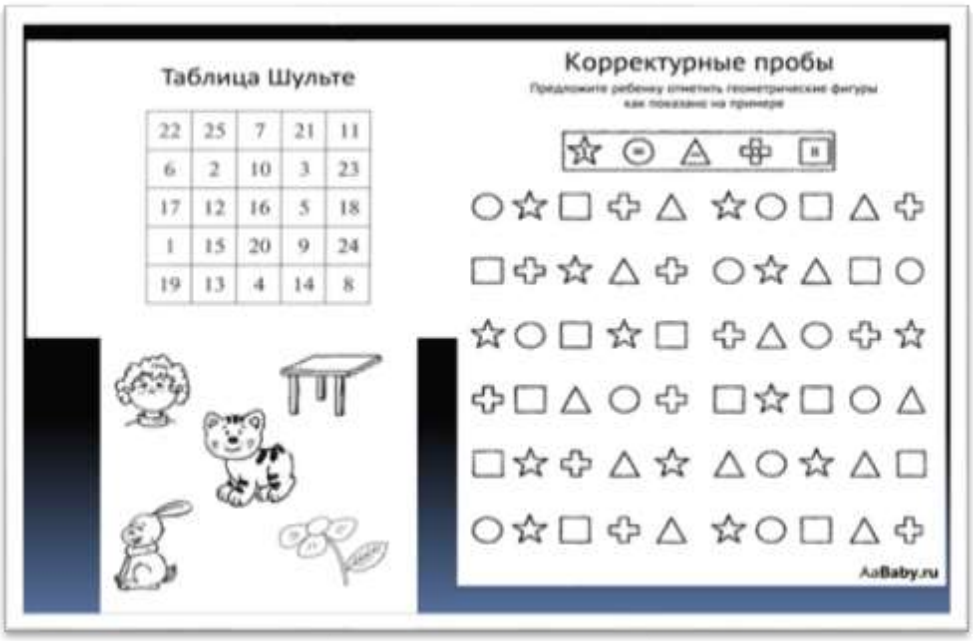


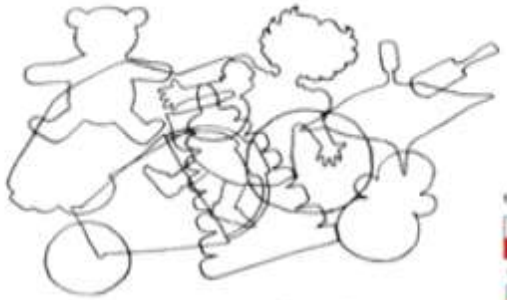
Таблица Шульте
22 25 7 21 11
6 2 10 3 23
17 12 16 5 18
1 15 20 9 24
19 13 4 14 8
Корректурные пробы
Предложите ребенку отметить геометрические фигуры
как показано на примере
AaBaby.ru

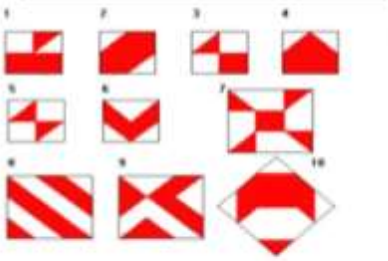
А4

специальные психодиагностические методики

Для исследования мышления:

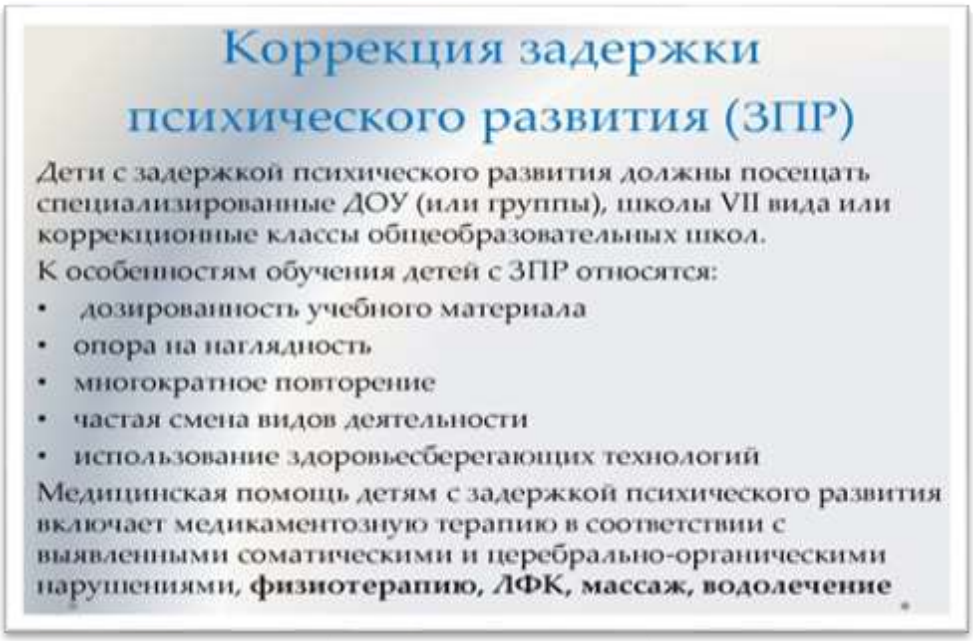
1. Исключение лишнего предмета (понятия).
2. Выделение существенных признаков.
3. Простые и сложные аналогии.
4. Толкование пословиц и поговорок.
5. Сюжетные картинки (простые, со скрытым смыслом, с нелепым содержанием, последовательные).
6. Классификация предметов (понятий).
7. Тексты (простые описательные, со сложным моральным содержанием, с конфликтным содержанием).
8. Матрицы Равена.
9. Шкалы Векслера.



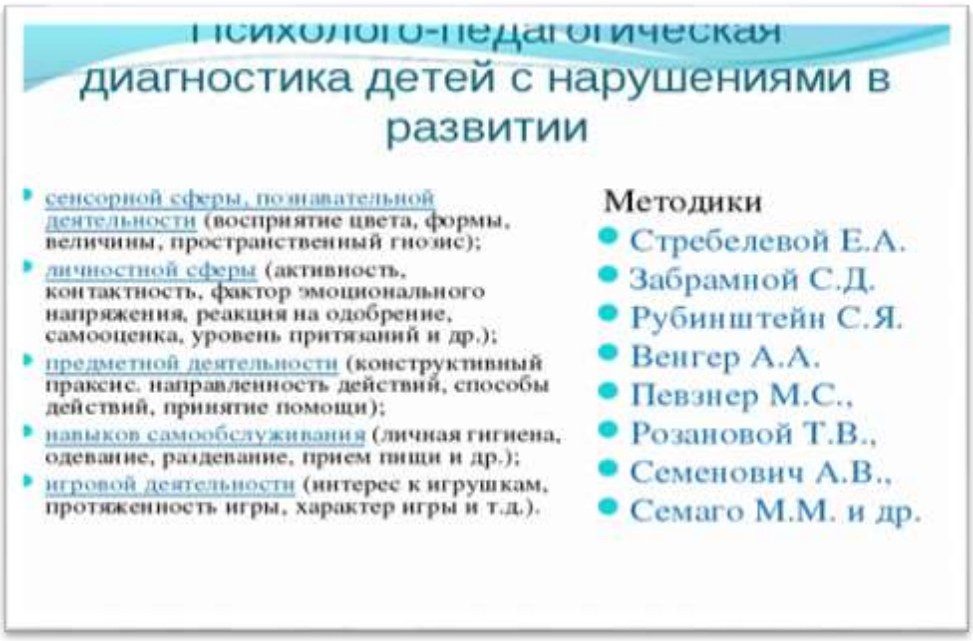


РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения



Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями



Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями

Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Организация психологической ***коррекции с детьми с расстройствами аутистического спектра*** *направлена на эмоциональную стимуляцию ребенка, на развитие его коммуникативных функций, формирование социальной активности. Организуя совместную деятельность с детьми с расстройствами аутистического спектра психологу важно наполнить её эмоционально-смысловым содержанием, поскольку аффективная сфера является центральным звеном нарушений психического развития при детском аутизме.*

Коррекционная работа с аутичными детьми

3. ***Медикаментозная коррекция РДА:*** поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия.

4. ***Работа с семьей:***

а) психотерапия членов семьи;

б) ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;

в) составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;

г) обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привитие навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей

традиционные

- *Игры-драматизации.*
- *Психогимнастика*
- *Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт*
- *Коммуникативные упражнения*
- *Мимические и пантомимические этюды*
- *Психомышечная тренировка*
- *Элементы психологического тренинга*

нетрадиционные

- *Музыкотерапия*
- *Рисование под музыку*
- *Сказкопетерапия*
- *Медитация*

Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики

Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения

Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
Комплексное изучение
Выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка.
Динамический подход
Необходимость раннего диагностического изучения ребёнка
Системный подход
Качественный анализ
Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел I. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта федерации

Тема 1.1. Основы образовательного права РФ

Цели занятия: сформировать представления об основах образовательного права

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Понятие, предмет и метод образовательного права Правовые аспекты государственной политики в области образования Законодательство об образовании	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Образовательное право – совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений. Под образованием, с правовой точки зрения, понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней. Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом. Самостоятельность отрасли образовательного права является спорным вопросом, так как образовательное право формируется как комплексная отрасль, объединяющая нормы различной правовой принадлежности – гражданского, семейного, трудового, административного и других отраслей права. Выделяются следующие формы образовательного права: 1) отрасль образовательного права; 2) образовательное законодательство – совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования; 3) учебная дисциплина; 4) субъективное право человека на образование, естественное и неотчуждаемое. Предметом образовательного права являются общественные отношения, в сфере образования, включающие отношения воспитания и обучения, которые возникают между педагогом и обучающимся. Метод образовательного права – совокупность способов воздействия отрасли права на образовательные отношения. В сфере образования применяются различные методы правового регулирования, так как данную отрасль права относят к комплексным отраслям. В целом метод образовательного права можно определить как смешанный, так как он сочетает в себе методы правового регулирования частных и публичных отраслей права. 6 Одной из наиболее важных форм образовательного права является Право на образование, которое рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека (ст. 43 Конституции Российской Федерации). Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования. Источники образовательного права Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере образования представлена следующими нормативноправовыми актами: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в последней редакции от 17 июня 2010 г.) – служит основой правового статуса человека в области образования; 3. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; 4. Указы Президента Российской Федерации, которые не могут противоречить Конституции и Федеральным законам, принимаются для регулирования отношений в сфере образования; 5. Постановления Правительства Российской Федерации, принимаемые в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», утверждающие типовые положения о различных образовательных учреждениях, например: «Об утверждении Типового положения о дошкольном учреждении», «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» и др., регулирующие иные вопросы в сфере образования: «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»; 6. Акты федеральных органов исполнительной власти, принятые по вопросам образования: А) нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации и иных Министерств по вопросам образования, которые могут приниматься в следующих видах: постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения. 7 Б) Разъяснительные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, которые не

являются нормативными правовыми актами, и не могут содержать общеобязательных предписаний, а могут выполнять информационную функцию, к ним относятся: письма, телеграммы, директивы и т.п. В) нормативно-правовые акты (приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения) федеральных служб и агентств в составе Министерства образования и науки Российской Федерации, которые принимаются в случаях, установленных указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации (иные их акты не носят нормативно-правовой характер, как и акты структурных подразделений и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти); 7. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования, не противоречащие федеральным законам в области образования (в соответствии с ч. 2 ст. 5, ч. 2, 4 ст. 76 Конституции Российской Федерации) например: Закон Томской области «Об образовании в Томской области»; 8. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в сфере образования, принимаемые органами местного самоуправления в соответствии с их компетенцией и в рамках полномочий муниципальной власти в области образования для решения вопросов местного значения

Тема 1.2. Международное образовательное право

Цели занятия: сформировать представления у студентов о международном образовательном праве

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные понятия и положения конвенции о правах ребенка. Нормы конвенции и их реализация в законодательстве РФ Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей.	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Международное законодательство в сфере образовании содержит в себе основные принципы, на которых строится законодательство об образовании Российской Федерации, как и других демократических государств. К актам международного законодательства об образовании относятся: 1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; 2. Декларация прав ребенка 1959 г.; 3. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; 4. Конвенция о борьбе с дискриминациями в области образования 1960 г.; 5. Рекомендации о положении учителей 1966 г.; 6. Декларация принципов международного культурного сотрудничества 1966г. Часть 2 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. устанавливает, что образование должно быть направлено: 1) на полное развитие человеческой личности; 2) на увеличение уважения к правам человека и основным свободам; 3) образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами; образование должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. В статье 29 Конвенции о правах ребенка 1989 г. установлено, что образование ребенка должно быть направлено на: 1. развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; 2. воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; 3. воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения, и к цивилизациям, отличным от его собственной; 4. подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, тер-

пимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; 5. воспитание уважения к окружающей природе. Государства-участники ООН: 1. признают право ребенка на образование; 2. вводят бесплатное и обязательное начальное образование; 3. поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность для всех детей; 4. обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; 5. обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; 6. принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу; 7. принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. закрепляется, что участвующие в нём государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Для полного осуществления права на образование на международном уровне закрепляются следующие условия: 1) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех; 2) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; 3) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; 4) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования; 5) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Тема 2.1. Правовое регулирование отношений в системе образования

Цели занятия: сформировать представления у студентов о правовом регулировании отношений в системе образования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Устав муниципального образования. Наделение государственным и полномочиями органов местного самоуправления в сфере образования. Нормативные муниципальные акты органов местного самоуправления в сфере образования. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Правовое регулирование педагогических отношений	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Образовательные правоотношения — урегулированные нормами законодательства в области образования общественные отношения, складывающиеся, как правило, между образовательными организациями и обучающимися в процессе их обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательный требований к образованию определенного уровня и профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное право – совокупность юридических норм, регулирующих отношения в сфере образования.

Образовательные правоотношения в собственном смысле слова - особый вид общественных отношений, возникающих на основе норм образовательного права между обучающимися (или их законными представителями), образовательным учреждением и педагогическими работниками в связи с организацией, управлением и осуществлением образовательной деятельности (образовательного процесса) определенного уровня и направленности.

Принципы государственной политики в области образования

– гуманистический характер образования с приоритетом таких общечеловеческих ценностей, как жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности; привитие черт трудолюбия, гражданственности, уважения прав и свобод человека, патриотизма, любви к природе, семье;

– единство федерального образовательного и культурного пространства; защита и развитие национальных, региональных культурных традиций и особенностей в многонациональном государстве;

– общедоступность образования, соответствие его системы уровню и особенностям развития и подготовки учащихся, воспитанников;

– светский характер образования, получаемого в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

– свобода и плюрализм;

– демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений;

– толерантность по отношению к социально незащищенным группам населения.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В числе основных видов правовых статусов субъектов образовательных отношений можно выделить следующие:

- обучающиеся;
- родители обучающихся;
- образовательные учреждения;
- учредители образовательных учреждений;
- органы управления образованием;
- органы управления образовательным учреждением;
- работники образовательного учреждения (педагогические работники, административные работники, учебный и технический вспомогательный персонал);
- трудовой (педагогический и административный) коллектив образовательного учреждения;

- общественные организации, действующие в образовательной сфере;

- государство как субъект определения и осуществления образовательной политики.

Основными объектами образовательного правоотношения выступают:

а) содержание, объем, уровень и характер приобретаемых обучающимся (учащимися) и передаваемых обучающими (педагогами) в ходе образовательной деятельности (образовательном процессе) или при оказании образовательных услуг знаний, умений, навыков (ЗУН), соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и образовательным программам соответствующего уровня и направленности образования;

б) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса, т.е. учебной работы самого учащегося, труда педагога, организации учебно-воспитательного процесса со стороны образовательного учреждения и др.;

в) качество обучения, выражающееся в соответствии установленным правовым требованиям процессу и результатам учебной работы учащихся и педагогическому труду учителя (преподавателя);

г) качество воспитательной деятельности, выражающееся в обеспечении соответствия содержания и характера таких личностных черт учащихся, в частности, их социально-ценностных и правомерно направленных ориентаций и установок.

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Виды общеобразовательных организаций:

1. дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

2. общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования

3. профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения

4. образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Применительно к сфере образования целями правового регулирования отношений в сфере образования законодатель определил:

- установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;

- создание условий развития системы образования;

- защиту прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Целями правового регулирования становятся, как правило, упорядочение общественных отношений и их охрана. Правовое регулирование нацелено на формирование вариантов правомерного поведения и защиту от возможных правонарушений.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования названы следующие:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

- определение правового положения участников отношений в сфере образования;

- создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

Права учащегося:

1. Право на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2. Право на обучение в рамках государственного образовательного стандарта по индивидуальным учебным планам, в порядке, определяемом уставом школы

3. Право на свободное выражение собственных взглядов, убеждений и мнений в корректной форме

4. Право на получение информации, соответствующей его возрасту, целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

5. Право на уважение человеческого достоинства.

6. Право на открытую оценку знаний и умений учащегося, получение оценки по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями и умениями.

Обязанности учащегося:

1. Добросовестно учиться.

2. Выполнять требования устава школы.

3. Уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

4. Беречь имущество школы, соблюдать чистоту и порядок на территории школы.

5. Придерживаться правил поведения, установленных учителем на занятиях.

Методы регулирования в образовательном праве.

1. Императивный метод регулирования образовательных отношений на уровне усвоения обучающимися образовательных программ начального общего и среднего общего образования присущ не только образовательному праву. Это основной метод и административного права. И все же метод образовательного права отличается от метода административного права тем, что для образовательного права он не является всеобщим. Образовательные отношения на уровне освоения образовательных программ среднего (полного) общего, среднего профессионального и

высшего профессионального образования регулируются при помощи диспозитивно-императивного метода.

Императивный метод образовательного права сохранятся в отношениях обучающихся и образовательными учреждениями, обучающимися и педагогами. От обучающихся, как известно, требуется своевременное выполнение учебного плана, посещение занятий, выполнение устава образовательного учреждения и правил внутреннего распорядка. Ненадлежащее исполнение этих правил образует состав дисциплинарного проступка, влекущего за собой применение мер дисциплинарного воздействия, вплоть до исключения из образовательного учреждения.

2. Диспозитивность метода образовательного права выражается в праве граждан Российской Федерации по своему желанию решать вопрос о продолжении образования после освоения программы основного общего образования, об уровне и форме образования. Свободный выбор уровня и формы обучения сохраняется и для обучающихся, успешно освоивших программу среднего (полного) общего образования, чему во многом способствует общедоступность среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Тема 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций

Цели занятия: сформировать представления у студентов о правовом регулировании отношений в системе образования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Устав образовательной организации: основные положения. Локальные нормативные акты образовательной организации	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

При характеристике системы образования как таковой уже говорилось выше, образовательное учреждение как таковое есть элементарное, исходное организационное звено, «молекула», из которого состоит организационное «тело» системы образования. Это нашло свое законодательное закрепление в ст. 8 «Закона РФ «Об образовании», согласно которой одним из основных элементов системы образовании в Российской Федерации является сеть реализующих образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов.

Действующее образовательное законодательство понимает под образовательным учреждением учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (ст. 12 Закона РФ «Об образовании»). Однако, данное определение носит преимущественно собственно образовательный характер, в то время как образовательное учреждение осуществляет множество иных видов деятельности (хозяйственную, финансово-экономическую организационно-управленческую, правовую и др.), регулируемые нормами иных – не «образовательных» – отраслей права. Эти аспекты деятельности будут рассмотрены подробнее при характеристике правового статуса образовательного учреждения.

Обращаясь к существующей сети (системе) образовательных учреждений, следует отметить, что законодатель выделяет четыре основных критерия, в соответствии с которой выделяются и четыре группы образовательных учреждений:

- организационно-правовая форма образовательного учреждения;
- особенности учредительства;

- тип образовательного учреждения и
- вид образовательного учреждения.

Последние два критерия в значительной мере обусловлены еще двумя, которые обоснованно можно назвать первичными критериями, поскольку именно они в первую очередь обусловливают содержание соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов и, тем самым, особенности типа и вида того или иного образовательного учреждения. Это, во-первых, уровень образования и, во-вторых, направленность образования.

Под уровнем образования (образовательный уровень, образовательный ценз) в литературе по образовательному праву принято понимать минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом и допустимая граница нижнего уровня освоения этого содержания (М.Ю. Федорова). Реализация (достижение) такого минимума и границы фиксируется соответствующими официальными документами об образовании того или иного уровня (справки, аттестат, дипломы и др.). Такое понимание нашло свое отражение в законодательстве образовании.

Законом РФ «Об образовании» (2012г) установлено шесть образовательных уровней (цензов):

1) основное общее образование;
2) среднее (полное) общее образование;
3) начальное профессиональное образование;
4) среднее профессиональное образование;
5) высшее профессиональное образование;
6) послевузовское профессиональное образование.

Помимо названных основных уровней выделяются также и подуровни. Например, в общем образовании выделяются такие подуровни, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Кроме того, выделяется также и подуровень дополнительного образования (соответственно для детей и для взрослых), а также подуровни, отражающие специфику обучающихся и, тем самым, особенности соответствующих образовательных программ (скажем, для учащихся в физическими и умственными отклонениями в развитии).

Направленность образования - совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией. На уровне высшего профессионального образования, например, выделяются такие основные направления, как: физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное и социальное, образовательное и педагогическое, здравоохранительное (медицинское), культурологическое и искусствоведческое, экономико-управленческое, информационное, сельскохозяйственное, техническое и др. На уровне среднего профессионального образования к числу основных направлений отнесены естествознание, социальная работа, право, издательское дело, здравоохранение, образование, геология и т.д.

По организационно-правовой форме, т.е. как разновидности юридического лица, все образовательные учреждения являются, как уже указывалось, некоммерческими организациями. В свою очередь, как некоммерческие организации, образовательные учреждения могут создаваться в форме: фонда, учреждения, автономной некоммерческой организации (АНО), объединения (союзы, ассоциации) образовательных учреждений.

В зависимости от того, кто является учредителем образовательного учреждения, последние могут быть: а) государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации); муниципальными; негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений).

В зависимости от уровня и подуровней образования закон устанавливает следующие типы образовательных учреждений (Закона РФ «Об образовании»):

1) дошкольные;

2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

4) учреждения дополнительного образования взрослых;

5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

7) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

8) учреждения дополнительного образования детей;

9) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Наконец, в зависимости как от образовательного уровня и направления образования, так и особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении, последние подразделяются на виды. Поскольку понятие «вид» более узкое, чем понятие «тип», то в один тип могут входить образовательные учреждения различного вида. Вся сеть образовательных учреждений развернуто представлена главным образом в Типовых положениях об образовательных учреждений соответствующего вида.

Так, в перечень видов образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста входят: а) начальная школа-детский сад; б) начальная школа-детский сад компенсирующего вида - с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся; в) прогимназия - с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.

К видам общеобразовательных учреждений относятся: такие, как: а) начальная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательную программу начального общего образования); б) основная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования); в) средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования); г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам); д) гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования); е) лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного

профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования).

На уровне начального профессионального образования выделяются такие виды образовательных учреждений, как: а) профессиональное училище; б) профессиональный лицей - центр непрерывного профессионального образования; в) учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня.

Типовым положением об учреждением среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) предусмотрены два основных вида таких учреждений: техникум (училище) - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня, и колледж - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

В Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», к видам высших учебных заведений в Российской Федерации относятся: а) университет - высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по многим направлениям подготовки (специальностям); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности; б) академия - высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной области науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности; в) институт - высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

Кроме этих основных видов высших учебных заведений данный документ предусматривает и возможность создания такого своеобразного вида, как университетский комплекс, основное назначение которого – повышение эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы. Организационный смысл таких комплексов в том, что на базе университета (как «высшего», основного вида вузов) объединяются образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения, что позволяет интегрировать для достижения указанных целей их кадровые, научно-педагогические, технические, материальные и финансовые ресурсы.

К специфическим видам образовательных учреждений относятся, например, детские дома, интернаты, школы и лицеи, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.

В текстах законодательных и подзаконных актов встречается и еще одна группа образовательных учреждений – категории образовательных учреждений. Например, в п.23 Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования РФ от 22 мая 1998 г. № 1327 говорится, что «государственный статус образовательного учреждения устанавливается с учетом средних показателей для образовательных учреждений соответствующего типа, вида, категории на территории данного субъекта Российской Федерации». Однако ни в этом Положении, ни в других законодательных и подзаконных актах не дается определения понятия «категория образовательного учреждения». На это обстоятельство неоднократно указывают исследователи и практические работники образования, поскольку отсутствие четкости («чистоты») в юридической терминологии вообще, и в образовательном законодательстве, в частности, может служить условием для возникновения различного рода коллизионных ситуаций как в правотворческой, так и правоприменительной деятельности в сфере образования.

Такова в общем плане разветвленная система образовательных учреждений, что обусловливает и сложность как ее управления, так и его правового регулирования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: Тема 1.1 Основы образовательного права РФ

Цели занятия: закрепить представления об основах образовательного права РФ

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования Законодательство об образовании.
3. Анализ нормативно-правового акта (по выбору студента)

Тема практического занятия: Тема 1.2 Международное образовательное право

Цели занятия: закрепить представления об основах международного образовательного права

Вопросы к обсуждению:

4. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.
5. Основные понятия и положения конвенции о правах ребенка.
6. Нормы конвенции и их реализация в законодательстве РФ
7. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей.

Тема практического занятия: Тема 2.1. Правовое регулирование отношений в системе образования

Цели занятия: сформировать представления о правовом регулировании отношений в системе образования

Вопросы к обсуждению:

1. Система образования.
2. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
3. Разграничение компетенции между федеральными законодательными и исполнительными органами власти в сфере образования.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций

Цели занятия: закрепить представления о нормативно-правовых основах деятельности образовательных организаций

Вопросы к обсуждению:

1. Международные гарантии права на образование.
2. Права учащихся.
3. Права педагогов.
4. Образовательные учреждения

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта федерации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Понятие, предмет и метод образовательного права
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования Законодательство об образовании

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Международные гарантии права на образование.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

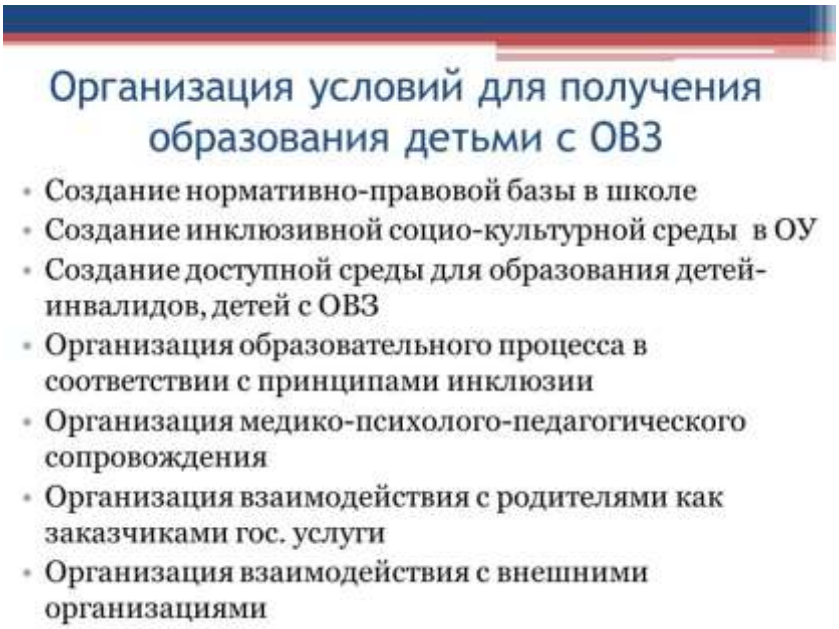
1. Управление образовательным учреждением.
2. Образовательные правоотношения: понятие и состав.
3. Образовательные правоотношения: права обучающихся.
4. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность обучающихся.
5. Образовательные правоотношения: права педагогических работников.

6. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность педагогических работников.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта федерации

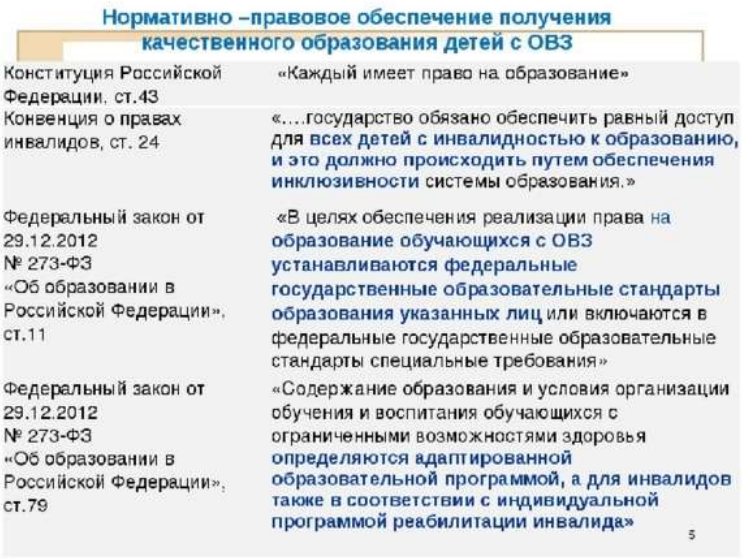
Тема 1.1: Основы образовательного права РФ



Тема 1.2. Международное образовательное право

РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Тема 2.1 Правовое регулирование отношений в системе образования

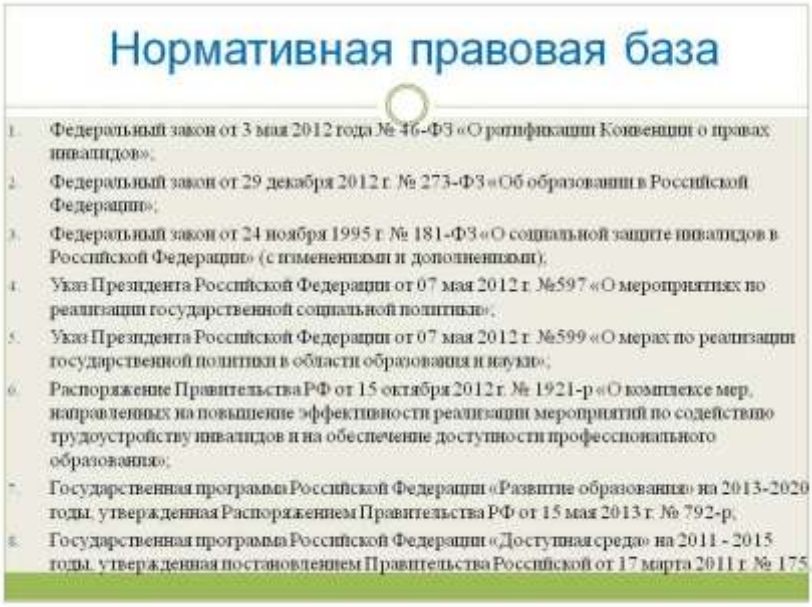


Нормативно –правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ

Конституция Российской Федерации, ст.43	«Каждый имеет право на образование»
Конвенция о правах инвалидов, ст. 24	«….государство обязано обеспечить равный доступ для **всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности** системы образования.»
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.11	«В целях обеспечения реализации права на **образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц** или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования»
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79	«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»**

5

Тема 2.2 Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций



Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
8. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской от 17 марта 2011 г. № 175

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия. Феномен психического выгорания

Цели занятия: сформировать представление о феномене психического выгорания

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Физиологические, психологические, поведенческие аспекты эмоционального выгорания. Факторы риска психического выгорания. Экзистенциальные аспекты выгорания. «Выгорание» специалистов различных профессий. Особенности профессионального выгорания педагогов- психологов, дефектологов, психологов и т.д.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Понятие и сущность синдрома эмоционального выгорания.

Термин «эмоциональное выгорание» («burnout») был предложен американским психиатром Х.Дж. Фрейденбергером в 1974г. для характеристики психического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи.

Исследователи сходятся во мнении о том, что главный источник выгорания – это взаимодействие с людьми. Развитие данного синдрома характерно в первую очередь для профессий системы «человек – человек», где доминирует оказание помощи людям (врачи, медицинские сестры, учителя, социальные работники). СЭВ рассматривается как результат неблагоприятно разрешения стресса на рабочем месте.

Развитию состояния эмоционального выгорания способствует необходимость работы в однообразном или напряженном ритме, с эмоциональной нагрузкой при взаимодействии с трудным контингентом, отсутствие должного вознаграждения за выполненную работу.

На сегодняшний день среди профессий, в которых эмоциональное выгорание встречается наиболее часто (от 30 до 90% работающих), отмечают врачей, учителей, психологов, социальных работников, спасателей, работников правоохранительных органов.

Согласно современным данным, под эмоциональным выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Эмоциональное выгорание включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

Анализ существующих в литературе определений эмоционального выгорания позволил выделить три неотъемлемых признака (атрибута) данного явления:

1. Эмоциональное выгорание – это защитная реакция на стрессовые воздействия.

2. Эмоциональное выгорание возникает в условиях интенсивного общения, проявляется как коммуникативная усталость, невозможность сопереживать и связано с нарушением механизма идентификации – отчуждения.

3. Эмоциональное выгорание характерно для социальных профессий, где субъект деятельности постоянно оказывается вовлеченным в проблемы партнера, испытывающего эмоциональное неблагополучие.

Эмоциональное выгорание рассматривается как трехмерная конструкция, включающая в себя: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редуцирование личных достижений.

Эмоциональное истощение выступает как основная составляющая выгорания и проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему или эмоциональном перенасыщении; в агрессивных реакциях, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии.

Деперсонализация проявляется в деформации (обезличивании) отношений с другими людьми: повышении зависимости от других или, напротив, негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам (пациентам, клиентам, подчиненным, ученикам и т.п.).

Редуцирование личных достижений проявляется в тенденции к негативному оцениванию себя, снижении значимости собственных достижений, в ограничении своих возможностей, негативизме относительно служебных обязанностей, в снижении самооценки и профессиональной мотивации, в редуцировании собственного достоинства, в снятии с себя ответственности или отстранении («уходе») от обязанностей по отношению к другим.

Эмоциональное выгорание – динамический процесс и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса, налицо все три фазы стресса:

1. Нервное напряжение – его создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента;

2. Резистенция, то есть сопротивление, - человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений;

3. Истощение – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

Соответственно каждому этапу, возникают отдельные признаки, или симптомы, нарастающего эмоционального выгорания.

Сегодня выделяют пять ключевых групп симптомов, характерных для эмоционального выгорания:

1) физические симптомы (усталость, физическое утомление, истощение; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья, в том числе по ощущениям; затрудненное дыхание, одышка; тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожь; повышение артериального давления; язвы и воспалительные заболевания кожи; болезни сердечно-сосудистой системы);

2) эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд или профессиональных перспектив; увеличение деперсонализации своей или других - люди становятся безликими, как манекены; преобладает чувство одиночества);

3) поведенческие симптомы (рабочее время более 45 часов в неделю; во время работы появляется усталость и желание отдохнуть; безразличие к еде; малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи - падения, травмы, аварии и пр.; импульсивное эмоциональное поведение);

4) интеллектуальное состояние (падение интереса к новым теориям и идеям в работе, к альтернативным подходам в решении проблем; скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни; большее предпочтение стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу; цинизм или безразличие к новшествам; малое участие или отказ от участия в развивающих экспериментах - тренингах, образовании; формальное выполнение работы);

5) социальные симптомы (низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; социальные контакты ограничиваются работой; скудные отношения на работе и дома; ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег).

Выделяют три основных фактора, играющие существенную роль в развитии эмоционального выгорания — личностный, ролевой и организационный.

1. Личностный фактор: - склонность к эмоциональной холодности,

- склонность к интенсивному переживанию негативных обстоятельств профессиональной деятельности,

- слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности.

2. Ролевой фактор:

- ролевая конфликтность, ролевая неопределенность

- нечеткая или неравномерно распределенная ответственность за свои профессиональные действия

- профессиональные ситуации, при которых совместные усилия не согласованы, нет интеграции действий, имеется конкуренция.

3. Организационный фактор:

- напряженная психоэмоциональная деятельность (интенсивное общение, подкрепление его эмоциями, интенсивное восприятие, переработка и интерпретация получаемой информации и принятие решений);

- дестабилизирующая организация деятельности и неблагополучная психологическая атмосфера (нечеткая организация и планирование труда, недостаточность необходимых средств, наличие бюрократических моментов, многочасовая работа, имеющая трудноизмеримое содержание, наличие конфликтов как в системе «руководитель – подчиненный», так и между коллегами);

- наличие психологически трудного контингента, с которым приходиться иметь дело профессионалу в сфере общения (тяжелые больные, конфликтные клиенты, «трудные» подростки и т.д.)

Тема лекционного занятия. Симптомы и психодиагностика стресса

Цели занятия: сформировать представление о феномене стресса, о способах управления стрессом.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс. Функции стресса. Четыре группы симптомов стресса: физиологические, интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие. Два вида тревожности: тревога как состояние и тревога как личностное свойство. Причины стресса. Последствия стресса. Позитивная и негативная роль стресса. Управление стрессом. Практика преодоления стресса и выгорания.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Дословный перевод термина «стресс» (от stress англ.) – давление, нажим, напряжение. Преимущественно до возникновения концепции стресса данный термин использовался в технических науках для описания физического воздействия. В медицину, биологию и психологию он был введен Гансом Селье в 1936 г

Автор показал независимость процесса приспособления организма человека от характера воздействия или экстремальности. Воздействующие факторы могут быть самыми различными, но независимо от своих особенностей они вызывают в организме человека однотипные изменения, обеспечивающие адаптацию. Понятие стресса очень быстро вышло за границы узко биологической трактовки и стало широко использоваться как в науке, так и в житейской практике. Именно с помощью слова «стресс» мы привычно объясняем свои ошибки или неадекватные поступки при возникновении трудностей, целый букет острых эмоциональных реакций, а также возникающие впоследствии ощущения полного истощения, усталости и даже болезни. Удивительно, но такой короткий термин отражает три основные аспекта, на которых сконцентрировано внимание современных исследований стресса, это:

1). Стресс как ситуация или присущие ей факторы, требующие дополнительной мобилизации и изменений в поведении человека;

2). Стресс как состояние, включающее целую палитру специфических физиологических и психологических проявлений;

3). Стресс как отсроченные негативные последствия острых переживаний, нарушающих дееспособность и здоровье человека.

Для того, чтобы не запутаться в терминах, мы под термином «стресс» будем понимать второе определение, т.е. стресс – это реакция организма на внешние факторы. Для описания негативных последствий стресса (третье определения) мы будим использовать термин «дистресс».

Различают физиологические и психологические стрессоры.

Физиологические стрессоры: болевые воздействия, холод, высокая температура, чрезмерная физическая нагрузка и др.

Психологические стрессоры – это стимулы, которые сигнализируют о биологической или социальной значимости событий. Это сигналы угрозы, опасности, переживания, обиды, необходимость решения сложной задачи.

В настоящее время в психологии стресс рассматривают как состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах.

В психофизиологии под стрессом понимают – неспецифические психофизиологические проявления адаптации организма при действии любых значимых для него факторов (стрессоров).

Тема лекционного занятия. Модели и методы измерения профессионального выгорания

Цели занятия: сформировать представление о методах измерения профессионального выгорания

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Сущность профессионального выгорания, основные проявления, конкретные симптомы. Диагностика профессионального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания. Методы диагностики профессионального выгорания.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Профессиональное выгорание — это синдром, который развивается из-за хронического стресса на работе и ведёт к эмоциональному, умственному и физическому истощению.

Причины профессионального выгорания часто связаны с:

- высокими рабочими нагрузками;
- несправедливым обращением со стороны начальства и других коллег;
- постоянными «горящими» дедлайнами;
- путаницей в рабочих обязанностях.

Наиболее распространенными симптомами выгорания являются:

- Усталость, недомогание, сниженная работоспособность и выносливость
- Повышенная раздражительность, агрессивность, конфликтность
- Пессимизм, цинизм, отчуждение от работы и коллег
- Снижение эффективности работы и увеличение количества ошибок
- Ухудшение физического здоровья, нарушения сна и аппетита

- Чувство беспомощности, беспокойство, тревога, депрессия

Профилактика синдрома эмоционального выгорания — это расслабление, любые его методики:

Взять паузу и побыть наедине с собой, в покое, в защищенности и уюте. Нужно безопасное пространство, чтобы собраться с силами.

Укреплять тело и отвлекаться на физическую активность — йогу, спорт, прогулки на природе.

Больше хвалить себя за победы и достижения, больше ценить себя. Применять самогипноз, аутогенную тренировку, медитации.

Выписать по порядку свои цели, сосредоточиться на главном, а остальное на время отбросить.

Проводить больше времени с друзьями, близкими, людьми, которые вас поддерживают и любят.

Обратиться за помощью к специалистам, если состояние не улучшается.

Накапливать ресурсы, начиная с мелочей — утренней чашки кофе, возможности одеть то, что нравится, есть, то, что хочется.

Для диагностики профессионального выгорания могут использоваться следующие методы:

Метод наблюдения — для диагностики состояния психологического благополучия работников, выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и организационных факторов выгорания, присущих профессиональной деятельности.

Метод беседы — для диагностики эмоционального состояния сотрудников, их отношения к субъектам их деятельности и коллегам, к работе в целом, а также для определения индивидуальных факторов выгорания.

Метод экспертных оценок, метод анализа документации — для изучения объективного состояния социально-психологических и организационных характеристик профессиональной деятельности.

Психодиагностические методики, направленные на выявление уровня выгорания, диагностику индивидуально-психологических, социально-психологических и организационных факторов выгорания: Методика диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой), диагностики уровня профессионального выгорания В.В.Бойко.

Тема лекционного занятия. Стратегии стрессменеджмента и профилактика выгорания

Цели занятия: сформировать представление о стратегиях стресс-менеджмента и профилактике выгорания

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие стресс-менеджмента. Три стратегии стресс-менеджмента. Уход от проблемы. Изменение проблемы. Изменение отношение к проблеме. Управление стрессом и профилактика выгорания.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Стресс–менеджмент -это процесс управления стрессом, включающий в себя три главных направления: профилактику стрессогенных факторов, уменьшение напряжения от стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.

Стресс не может быть устранён полностью. Как говорил основатель учения о стрессе Ганс Селье, полностью свободной от стресса может быть только смерть. Напряжение — это часть жизни. Цель стресс-менеджмента — контроль уровня стресса и управление напряжением с тем, чтобы вовремя дать организму возможность восстановиться и не позволить длительному стрессу вызвать серьезные проблемы.

Существуют три основные стратегии стресс-менеджмента:

Уход от проблемы.

Изменение проблемы.

Изменение отношения к проблеме.

Самый простой вариант — уход из стрессогенной ситуации. Стратегии управления стрессом не случайно указаны именно в такой последовательности: уход, изменение проблемы, изменение отношения. Уход из стрессогенных обстоятельств — самый быстрый и простой вариант. Стратегия ухода от проблемы хороша ещё и тем, что здесь нет необходимости в психологической помощи. Всё зависит от решения самого человека. Но, к сожалению, далеко не всегда у нас есть возможность уйти из стрессовой ситуации. Есть проблемы, от которых нельзя или не хочется уходить. Есть проблемы, от которых невозможно уйти (например, связанные с характером, с установками, отношением к чему-либо и т.д.). В таких случаях наиболее адекватными будут стратегии изменения проблемы или изменения отношения к проблеме. Конечно же, лучше вначале попытаться изменить проблему. Если же проблема относится к категории неизменяемых, и мы ничего не можем с ней поделать — ни уйти от неё, ни изменить её невозможно — у нас остаётся третья стратегия, стратегия изменения отношения. При выборе второй или третьей стратегии очень полезной может оказаться помощь психолога или психотерапевта. Существуют десятки различных методов когнитивно-поведенческой психотерапии, которые позволяют быстро и успешно справиться со стрессом.

Для профилактики эмоционального выгорания можно использовать следующие советы:

- Смена привычных ритуалов и уход от рутины. Это поможет встряхнуться, отвлечься и даст новые силы.
- Снижение нагрузки. Составьте список необходимых дел и занятий и ещё раз пересмотрите его, подумайте, какие дела можно исключить или делегировать кому-то другому.
- Контроль над эмоциями. Есть много приёмов и техник, помогающих справляться с напряжением и тревожностью: дыхательные упражнения, медитация.
- Новые впечатления. Важно находить время не только для учёбы, но и для любимых занятий.
- Забота о себе. Для профилактики и преодоления выгорания очень важно позаботиться о физическом здоровье и самочувствии.
- Налаживание отношений. Поддержка близких людей очень важна при профилактике выгорания.

Для профилактики профессионального выгорания можно использовать следующие рекомендации:

- Определение краткосрочных и долгосрочных целей в трудовой деятельности.
- Переоценка своих убеждений относительно себя, своих планов, других людей.
- Отстаивание своих границ, отказ от дополнительной нагрузки.
- Соблюдение режима дня, сон не менее 8 часов, регулярное питание.
- Использование 10–15 минутных перерывов в работе для снятия психоэмоционального напряжения.
- Самоконтроль своего состояния, отслеживание чувств и эмоций.

- Регулярные посильные физические нагрузки, прогулки на свежем воздухе.
- Переключение. Занятия делом, не связанным с профессиональной деятельностью (хобби, кино, развлечения).
- Не пренебрегайте ежегодным отпуском.
- Создание финансовой «подушки».

Если выгорание уже произошло, для восстановления понадобится время и комплекс мер, включающий посещение врача или психолога.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ФАКТОРЫ РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.

Тема практического занятия. Феномен психического выгорания

Цели занятия: сформировать представление о феномене психического выгорания

Вопросы к обсуждению:

1.Феномен психического выгорания.

2.Компоненты выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция персональных достижений.

3.Симптомы, сигнализирующие о развитии выгорания.

Практическое задание:

Подготовить сообщение и презентацию по проблеме:

«Профессиональное выгорание дефектолога/психолога/воспитателя/учителя» (по выбору студента).

Тема практического занятия. Симптомы и психодиагностика стресса.

Цели занятия: сформировать представление симптомах и психодиагностике стресса

Вопросы к обсуждению:

1. Приведите примеры ситуаций, вызывающих стресс у человека.
2. Какие признаки стресса (физические или психологические) вы отмечали у себя в напряженных ситуациях?
3. Что входит в понятие «стрессоустойчивость»?
4. Каковы последствия длительного, «хронического стресса»?
5. Как соотносятся между собой понятия «стресс» и «эмоциональное выгорание»?

Практические задания:

Составить схему «виды стресса в современном обществе».

Провести обследование специалистов, используя методики:

- Тест «Подвержены ли вы стрессу?» Н.А.Литвинцева.
- Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюка, А.Ю. Шалыто;
- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов);
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера;

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.

Тема практического занятия. Модели и методы измерения профессионального выгорания

Цели занятия: сформировать представление о методах диагностики профессионального выгорания.

Вопросы к обсуждению:

Подготовить сообщение и презентацию по проблеме:

«Сущность профессионального выгорания, основные проявления, конкретные симптомы».

Практические задания:

Ознакомьтесь с методиками:

- Опросник «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова);
- Шкала оценки ситуативной тревожности Спилбергера Ч. И Ханина Ю.;
- Анкета "Самоменеджмент: насколько хорошо вы справляетесь со своей работой?" Овчарова Р.В.
- Методика определения стиля руководства трудовым коллективом. Разработана В.П. Захаровым на основе опросника А.Л. Журавлева.

Проведите диагностику профессионального и эмоционального выгорания, проанализируйте полученные результаты.

Ответьте письменно на вопросы:

Проективная самодиагностика

Найдите в интернете и распечатайте или вырежьте из журналов 2 картинки: первая картинка должна отражать ваше состояние на работе, вторая - состояние вне работы в последние несколько месяцев. Опишите, почему вы выбрали эти картинки, что именно они отражают.

Задание “Дневник эмоций” рассчитано на неделю. Каждый день записывать минимум две ситуации, которые вызвали у вас эмоции. Запись должна быть в форме: ситуация - ваши мысли - ваши эмоции/состояние - ваши действия. Приоритет лучше отдать ситуациям на работе, но если будет что-то важное вне работы, то тоже можно записать.

Подготовить программу «Профилактика эмоционального выгорания учителя дефектолога».

Тема практического занятия. Стратегии стрессменеджмента и профилактика выгорания.

Цели занятия: сформировать представление о стратегии стрессменеджмента и профилактике выгорания.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие стресс-менеджмента.
2. Три стратегии стресс-менеджмента.
3. Управление стрессом и профилактика выгорания.

Практические задания:

Опираясь на результаты диагностики разработать и представить проект по видам стрессменеджмента, возможных для использования в профессиональной деятельности педагога- психолога, психолога, дефектолога и т.д. (выбрать по желанию студента).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Факторы риска профессионального выгорания.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Психодиагностика и профилактика профессионального и эмоционального выгорания	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Аналитическое задание

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. История появления в науке и практике понятия профессионального выгорания.
2. Факторы риска психического выгорания.
3. «Выгорание» специалистов различных профессий.
4. Особенности профессионального выгорания педагогов- психологов.
5. Основные подходы к изучению профессионального стресса.
6. Особенности профессионального выгорания как нарушенной идентичности.
7. Особенности профессиональной деформации личности педагогов-психологов, дефектологов зрелого и пожилого возраста

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Интегративная модель эмоционального выгорания.
3. Однофакторная модель эмоционального выгорания.
4. Двухфакторная модель эмоционального выгорания.
5. Трехфакторная модель эмоционального выгорания.
6. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания.
7. Эмоциональная истощенность.
8. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
9. Сокращенная профессиональная реализация.
10. Фазы и симптомы выгорания.
11. Синдром профессионального выгорания педагогов и его влияние на психологическое здоровье детей.
12. Взаимосвязь профессионального выгорания и творческого потенциала педагога.
13. Виды эмоциональных состояний.
14. Влияние психологической напряженности на процесс общения специалиста с лицами с ОВЗ.

15. Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита дефектологов, психологов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Концепция выгорания с позиции системного подхода.
2. Социально-психологические факторы, обуславливающие синдром эмоционального сгорания у специалистов дошкольных образовательных организаций.
3. Методы оперативной функциональной диагностики состояния эмоционально-волевой сферы педагога.
4. Структурно - функциональная организация и генезис синдрома психического выгорания.
5. Основные направления профилактики эмоционального выгорания педагогов.
6. Параметры измерения и оценки эмоциональных состояний.
7. Педагогические стереотипы в контексте рассмотрения профессиональной деформации.
8. Позитивное самоотношение учителей как фактор устойчивости к выгоранию.
9. Предупреждение профессионального выгорания педагогов.
10. Преодоление личностно-профессиональных деформаций учителя через его включение в
11. инновационную деятельность.
12. Противодействие профессиональным деформациям.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: предотвращение;
2. профилактика возникновения этого состояния, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применение профилактических мер.
3. Особенности и виды психопрофилактики профессионального выгорания.
4. Основные направления психологической профилактики «выгорания».
5. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.
6. Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.
7. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
8. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального «выгорания».
9. Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить.
10. Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания.

Перечень аналитических заданий к Разделу 2:

1. Ознакомиться, провести диагностику, используя методики:
    - Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
    - Экспресс-оценка выгорания (Капови В., Новак Т.).
    - Определение психического выгорания (А.А. Руковишников).

- Методика диагностики профессионального выгорания (К. Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).

2. Проанализировать полученные данные. Разработать рекомендации по преодолению профессионального и эмоционального выгорания

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Факторы риска профессионального выгорания

Тема1. 1. Феномен психического выгорания

Причины «эмоционального выгорания»

1. Чрезмерные перегрузки, слишком большой объем работы, непосильная ответственность.
2. Отношение к делу: завышенные требования к себе, боязнь совершить ошибку, не соответствовать требованиям.
3. Ощущение, что нас недооценивают и невозможность изменить положение дел.
4. Общение только с коллегами по работе, как на работе, так и вне ее.
5. Отстраненность от общественной жизни коллектива.

Тема 1.2. Симптомы и психодиагностика стресса.

I. Фаза «напряжения»			
1. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств»	2. Симптом «неудовлетворенности собой»	3. Симптом «загнанности в клетку»	4. Симптом «тревоги и депрессии»
II. Фаза «резистенции»			
1. Симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования»	2. Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации»	3. Симптом «расширения сферы экономии эмоций»	4. Симптом «редукции профессиональных обязанностей»
III. Фаза «истощения»			
1. Симптом «эмоционального дефицита»	2. Симптом «эмоциональной отстраненности»	3. Симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации»	4. Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений»

Раздел 2. Психодиагностика и профилактика профессионального и эмоционального выгорания

Тема 2.1. Модели и методы измерения профессионального выгорания

Тема 2.2. Стратегии стрессменеджмента и профилактика выгорания

Профилактика профессионального выгорания

Качества, помогающие педагогу избежать профессионального выгорания

Во-первых:

- хорошее здоровье и сознательная, целенаправленная забота о своем физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни);
- высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.

Во-вторых:

- опыт успешного преодоления профессионального стресса (нужно решить свою проблему)
- способность конструктивно меняться в напряженных условиях (изменить отношение к проблеме);
- высокая мобильность;
- открытость;
- общительность;
- самостоятельность;
- стремление опираться на собственные силы.

В-третьих:

- способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности — как отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом

Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Особые образовательные потребности школьников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

Цели занятия: охарактеризовать группу лиц с интеллектуальной недостаточностью и раскрыть их особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Умственная отсталость — это состояние, которое коренным образом нарушает процесс нормального развития. В настоящее время используется несколько определений этого состояния.

«Умственная отсталость — это стойкое нарушение познавательной сферы, возникшее в результате органического поражения коры головного мозга до рождения или в первые три года жизни».

«Умственная отсталость — совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта».

Характерными особенностями умственной отсталости являются: преобладание интеллектуального дефекта, тотальный характер психического недоразвития (страдает интеллект и лич-

ность в целом); стойкость (сопровождает человека всю жизнь); стабильность состояния (непрогредиентность, то есть не имеет процессуального течения, сопровождающегося постоянным ухудшением интеллектуального функционирования).

В настоящее время существует несколько классификаций умственной отсталости, однако самой современной является классификация умственной отсталости Международной классификацией болезней (МКБ-11). Дословно МКБ-11 — это одиннадцатый пересмотр Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, который был разработан Всемирной организацией здравоохранения. Переход на новый классификатор рекомендован ВОЗ с 1 января 2022 года. Умственная отсталость представлена в главе 06 МКБ-11 «Психические и поведенческие расстройства и нарушения нейропсихического развития».

Шифр и описание представлены ниже. Рассмотрим эти нарушения более подробно.

6A00.0 — нарушение интеллектуального развития, легкое.

Лица с легкой умственной отсталостью характеризуются незначительным отставанием, что позволяет им в дальнейшем социализироваться в обществе, устраиваться на работу и вести самостоятельную жизнь. Коэффициент интеллекта — 69–50.

6A00.1 — нарушение интеллектуального развития, умеренное. Лица с умеренной умственной отсталостью могут овладеть навыками общения простыми фразами, но им тяжело дается коммуникация. Они овладевают навыками самообслуживания, но к самостоятельной жизни без родителей или опекуна не способны. Их можно приучить выполнять простейшие трудовые поручения (чаще всего связанные с бытовыми вопросами, например, что-то приготовить или убраться дома). После окончания учебного заведения они чаще всего остаются дома на попечении родителей или могут посещать различные развивающие центры для взрослых людей с олигофренией. Коэффициент интеллекта — 49–35.

6A00.2 — нарушение интеллектуального развития, тяжелое.

Лица с тяжелой умственной отсталостью могут овладеть двумя-тремя десятками слов, им могут быть доступны элементарные навыки самообслуживания. Данная категория лиц нуждается в постоянном контроле и обслуживании. Коэффициент интеллекта — 34–20.

6A00.3 — нарушение интеллектуального развития, глубокое.

Лица с глубокой умственной отсталостью практически не способны понимать обращенную к ним речь. У них не формируется представление о пространственных предоставлениях, редко формируется представление о горячем. Моторные функции развиты плохо, зачастую такие люди не могут самостоятельно сидеть, стоять. Чаще всего они не узнают людей, ухаживающих за ними, у них не формируются привязанности. У лиц с глубокой умственной отсталостью ярко выражена склонность к стереотипным движениям (раскачиваниям). Коэффициент интеллекта — ниже 20.

6A00.4 — нарушение интеллектуального развития, предполагаемое. Данное заключение выдается, если невозможно провести достоверное исследование ребёнка из-за сочетанных нарушений (слепота, глухота) или же если ребенок не достиг четырехлетнего возраста.

Характеристика детей и подростков с умственной отсталостью позволяет выявить особые образовательные потребности этих обучающихся:

– наличие подготовительного (пропедевтического) периода при переходе к школьному обучению;

– коррекция познавательной деятельности, развитие высших психических функций и речи;

– совершенствование развития моторики;

– тщательный выбор содержания учебного материала, его модификация и адаптация, при необходимости, дозированное его использование и пошаговое применение;

– максимальное использование разных видов наглядности и опора на предметно-практическую деятельность;

– обеспечение соответствующего профессионально-трудового обучения.

Задержка психического развития (ЗПР) — это обобщённый термин, введённый известным детским психиатром Г. Е. Сухаревой ещё в 1959 г. для обозначения группы детей с задержкой темпов развития.

Задержка психического развития представляет собой нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление), а также эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Когда говорят о ЗПР, чаще всего имеют в виду детей дошкольного и младшего школьного возраста — считается, что данное состояние должно быть скомпенсировано к подростковому возрасту.

В этиологии состояния играют роль различные факторы: хронические, соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания, а также локальные поражения отдельных отделов коры головного мозга.

Классификации ЗПР в специальной психологии и педагогике представлены разными авторами. Исходя из подхода К.С. Лебединской отметим особые образовательные потребности детей с ЗПР различных вариантов генеза.

ООП детей с задержкой психического развития конституционального происхождения (или гармонический инфантилизм) включают:

– развитие личностной и эмоционально-волевой сферы: эмоций, воли; выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

– побуждение познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

ООП детей с ЗПР соматогенного происхождения предполагают:

– развитие личностной и эмоционально-волевой сферы: развитие эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

– сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

– побуждение познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

ООП детей с ЗПР психогенного характера включают:

А) при гипоопеке:

– расширение кругозора и формирование представлений об окружающем;

– формирование общеинтеллектуальных умений;

– побуждение познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

– развитие личностной и эмоционально-волевой сферы: эмоций, воли; выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

– сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

Б) При гиперопеке:

– совершенствование зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания, памяти;

– развитие личностной и эмоционально-волевой сферы: эмоций, воли; выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

– развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;

В) При авторитарном стиле воспитания:

– сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

– развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов.

Во всех случаях необходимо оказание психологической помощи не только детям, но и их семьям.

ООП детей с ЗПР церебрально-органического генеза включают все перечисленные выше, но особое внимание необходимо обратить на:

– развитие познавательной деятельности, совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, выделение существенных признаков и закономерностей); работа над гибкостью мыслительных процессов;

– развитие устной и письменной речи, совершенствование навыков коммуникации:

– развитие личностной и эмоционально-волевой сферы: выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

Удовлетворение особых образовательных потребностей и динамика детей с ЗПР возможны при постоянном психолого-педагогическом сопровождении.

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.

Цели занятия: дать характеристику группе лиц с сенсорными нарушениями и раскрыть их особые образовательные потребности в условиях инклюзивного пространства.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Зрительные патологии весьма неоднородны. Дети, имеющие нарушения зрения, различаются по остроте центрального зрения и зрительным возможностям. Все дети с нарушениями зрения делятся на слепых и слабовидящих детей. Кроме того, среди слабо видящих выделяется отдельная группа детей с косоглазием и амблиопией.

Реальное удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих детей позволяет избежать возникновения описанных выше особенностей, появляющихся при

нарушенном или отсутствующем зрении, или сгладить их отрицательное воздействие. К числу таких потребностей следует отнести:

• включение пропедевтического этапа, в ходе которого детей знакомят с приемами выполнения заданий, наглядным материалом;

• осуществление чередования зрительной и тактильно-осязательной работы с выполнением задания, основывающемся на слуховом восприятии материала;

• замену демонстрации наглядного материала (схемы, рисунки, таблицы) на индивидуальную работу с раздаточным дидактическим материалом;

• увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу детей;

• соотношение темпа учебной работы детей с уровнем сформированности их учебных действий;

• использование адаптированных к (зрительным) возможностям слепых и слабовидящих детей учебников, натуральных объектов, моделей, макетов, рельефно-графических пособий, объемных демонстрационных и раздаточных материалов, аудиальной наглядности, электронных образовательных ресурсов, учебных приборов и оборудования, оптических приспособлений, современной тифлотехники.

Все вышесказанное позволяет обозначить специфические особые образовательные потребности, свойственные только слепым или только слабовидящим детям.

Слепота (глубоко нарушенное или отсутствующее зрение) обуславливает необходимость в:

• формировании, восполнении чувственного опыта и сформированных на его основе представлений о реальной действительности;

• развитии коммуникативной деятельности, коррекции (при необходимости) системных речевых нарушений;

• формировании компенсаторных способов действий, а также способности их активно использовать при решении учебных и жизненных задач;

• профилактике вербализма и формализма знаний;

• формировании специальных навыков ориентировки в микро и макропространстве;

• коррекции нарушений в моторной сфере;

• развитии эмоционально-волевой сферы, коррекции и профилактике возникновения негативных качеств личности и поведенческих проявлений;

• развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

• формировании умений и навыков, необходимых для самостоятельной социально-бытовой ориентировки.

Слабовидение актуализирует потребность в:

• обогащении чувственного опыта и формируемых на его основе представлений о предметах и явлениях, наполняющих реальную действительность;

• развитии общей и познавательной активности;

• повышении коммуникативной компетентности и активности;

• физическом развитии, повышении двигательной активности;

• формировании умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;

• развитии зрительного восприятия и способностей использовать собственное нарушенное зрение в совокупности с сохранными анализаторами;

• развитии познавательной деятельности.

Таким образом, реальное удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих детей обеспечивает продуктивность образовательного процесса, эффективное решение образовательных и коррекционных задач.

Дети и подростки с нарушениями слуха составляют многочисленную и неоднородную группу.

Известный сурдопедагог Р. М. Боскис выделяла две основные группы детей с нарушением слуха:

• глухие — дети, для которых невозможно самостоятельное овладение словесной речью вследствие врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты.

• слабослышащие — дети, которые могут самостоятельно овладеть речью, однако уровень их речевого развития может быть различным.

Согласно международной классификации, выделяют четыре степени тугоухости и глухоту. Рассмотрим международную классификацию применительно к педагогической.

1-ая степень тугоухости — потеря слуха отмечается в области 25–40 дБ. При педагогическом обследовании у детей наблюдается восприятие и различение разговорной и громкой речи на расстоянии 3–6 метров, шепотной речи — на расстоянии 2 метра.

2-ая степень тугоухости — потеря слуха в области 41–55 дБ. При педагогической диагностике у детей отмечается восприятие и различение разговорной речи от ушной раковины на расстоянии до 3-х метров, шепота — на расстоянии от ушной раковины до 0,5 метра.

3-ая степень тугоухости — потеря слуха обнаруживается в области 56–70 дБ. В ходе педагогического обследования отмечается восприятие и различение громкой речи у уха, восприятие шепотной речи отсутствует.

4-ая степень тугоухости — потеря слуха в области 71–90 дБ. При диагностике наблюдается восприятие крика у уха, восприятие шепота отсутствует. Глухота — восприятие речи отсутствует.

На успех реабилитации детей с нарушением слуха влияют следующие факторы:

• возраст, в котором наступило нарушение слуха;

• возраст, в котором было диагностировано нарушение слуха;

• способность мозга к анализу поступающей слуховой информации, а также уровень интеллектуального развития ребёнка;

• возраст слухопротезирования и начала коррекционных мероприятий;

• постоянное ношение включённого и адекватно настроенного слухового аппарата и/или речевого процессора системы кохлеарной имплантации;

• психологическая готовность родителей к постоянной работе со своим ребёнком;

• соответствие выбранного образовательного маршрута возможностям и уровню развития ребёнка;

• слухоречевая среда, в которой растет и развивается ребёнок.

Особые образовательные потребности ребенка с нарушенным слухом.

В школьном обучении у детей с нарушением слуха могут наблюдаться следующие сложности:

• затруднённое усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма);

• специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме;

• трудности понимания объяснений учителя;

• затруднения при пользовании учебником вследствие недостаточного понимания читаемого текста;

• сложность с локализацией звучания;

• сложность с разборчивостью речи в шуме;

• сложность в понимании речи, когда говорят несколько собеседников;

• реверберация — отражение звука от стен помещения, которое вызывает еще большее количество отражений, искажающих и затрудняющих восприятие звучания;

• сложность в коммуникации со слышащими сверстниками;

• проблемы с восприятием речи в аудиозаписи во время аудирования;

• сложности в восприятии речи разных педагогов в старших классах;

• у некоторых людей повышена чувствительность к громким звукам, поэтому, хотя они не слышат тихих звуков, очень громкие звуки могут вызывать у них неприятные ощущения.

Для детей с нарушенным слухом необходима следующая адаптация материала к уроку (Т. В. Николаева, Н. Д. Шматко, 2020):

• по форме предъявления (использование письменных заданий вместо устных);

• по содержанию (упрощение инструкций, замена слов на более простые, расстановка ударений в словах);

• по объёму помощи (предварительное знакомство с новыми словами, обращение за помощью к учителю).

Для реализации особых образовательных потребностей ребёнка с нарушенным слухом на уроке важно, чтобы:

• речь учителя была естественной, внятной, с нормальным темпом, и достаточной громкостью;

• лицо учителя (иного говорящего) было хорошо освещено.

Идеальное расположение парты ученика с нарушенным слухом в классе — около окна;

• при использовании на уроке аудиозаписи локализация источника звучания была ребёнку понятна;

• при рассадке ребёнка в классе, предъявлении ему заданий и общении с ним принималось во внимание лучше слышащее ухо;

• при выстраивании коммуникации с ребёнком учитывался тот факт, что при одновременном говорении двух и более людей разборчивость и понимание речи ребёнка с нарушенным слухом падает;

• выделялось больше времени для понимания устных заданий, при необходимости их повторять, увеличивать паузы и количество повторов при написании диктантов;

• дополнительно проверялась правильность понимания инструкции, смысла заданий, текста, значений слов.

• исключалось одновременное выполнение письменной работы учащимися с нарушенным слухом и дополнительное предъявление устной информации учителем;

• использовались дополнительные вспомогательные средства, например, предъявлялись задания не только устно, но и письменно, использовались таблицы с правилами, при необходимости дактилировались отдельные слова.

Тема лекционного занятия: Тема 1.3. Особые образовательные потребности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цели занятия: дать характеристику лицам с нарушениями ОДА и раскрыть их особые образовательные потребности в условиях инклюзивного пространства.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

К категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) относятся дети и подростки с различными заболеваниями, связанными с двигательной сферой человека.

Всех обучающихся с НОДА можно разделить на две категории в зависимости от причин, вызвавших двигательную патологию.

К первой категории относят таких детей с двигательной патологией, у которых нарушение двигательной сферы имеет неврологический характер и возникает из-за поражения центральной нервной системы. В основном это дети с последствиями детского церебрального паралича.

Ко второй категории относятся дети, у которых отмечаются нарушения двигательной сферы ортопедического характера, не связанные с поражением центральной нервной системы и не имеющие неврологического характера.

По степени выраженности двигательных нарушений обучающихся с НОДА можно разделить на три группы — с тяжёлыми, умеренными и лёгкими нарушениями.

В первую группу входят обучающиеся с НОДА, которые не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, сами себя не обслуживают.

Вторую группу составляют обучающие с НОДА, которые ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений, самостоятельное их передвижение затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты частично.

В третью группу входят обучающиеся с НОДА, которые ходят самостоятельно, уверенно, полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, недостаточно ловкие, замедленные движения, снижение мышечной силы, недостатки мелкой моторики.

Особые образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями определяются уровнем интеллектуального развития, степенью тяжести двигательных нарушений, уровнем сформированности манипулятивной функции рук, общей и мелкой моторики, а также наличием сенсорных, речевых и эмоционально-волевых нарушений. В зависимости от указанных характеристик особые образовательные потребности могут быть дифференцированы по трем уровням — минимальному, среднему и максимальному. Каждый из данных уровней определяет целесообразность обучения по одному из четырех вариантов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА.

К особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА

относят:

• потребность обучающихся с НОДА в разработке и реализации для них адаптированной программы (по одному из 4-х возможных вариантов);

• потребность в обязательности и непрерывности коррекционно-развивающего обучения, обеспечиваемого особой организацией образовательного процесса (разработка при необходимости индивидуального учебного плана, сокращение учебной недели на основании рекомендаций лечащего врача и/или ПМПК), а также сопровождением обучающегося с НОДА командой специалистов медико-психолого-педагогического профиля (врачами, инструкторами ЛФК, логопедом, дефектологом, психологом и другими специалистами по необходимости);

• потребность во введении в календарно-тематическое планирование учебных дисциплин пропедевтических разделов;

• потребность в упрощении учебно-познавательных задач при изучении различных предметных областей с опорой на наглядно-практический способ их решения;

• потребность введения дополнительной альтернативной коммуникации при выраженных нарушениях речевого развития у обучающихся с НОДА;

• потребность в особой организации и содержании физического развития по средствам адаптированной физкультуры;

• потребность в использовании в коррекционно-образовательном процессе специальных методов, приёмов и средств обучения, включая современные цифровые и ассистивные технологии;

• потребность в создании особой образовательной среды, включающей в себя специальную пространственную и временную организацию образовательного процесса;

• потребность в создании безбарьерной среды в образовательной организации и в обеспечении обучающего с НОДА адаптированным рабочим местом;

• потребность в расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации из-за двигательной депривации обучающихся с НОДА;

• потребность в сопровождении обучающихся с НОДА при необходимости тьютором и ассистентом-помощником в образовательном процессе.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся с НОДА, определяются специальные условия образования, обеспечивающие освоение государственных образовательных стандартов лицами данной категории. Специальные условия включают в себя комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, специальную организацию пространственно-временной среды, специальные приемы обучения и воспитания и адаптацию системы оценивания образовательных достижений.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включает себя:

• создание команды психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА, в которую входят такие специалисты, как: педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор,

ассистент-помощник. Данные специалисты включаются в психолого-педагогический консилиум образовательной организации;

• реализацию комплексного подхода к развитию ребёнка с НОДА, которая осуществляется на всем протяжении образования

через разработку индивидуального образовательного маршрута и использование сетевого взаимодействия со специалистами из других организаций, например, взаимодействие с лечащими врачами ребёнка, с инструктором по лечебной физкультуре, логопедами, дефектологами, если они отсутствуют в той образовательной организации, в которой обучается ребёнок с НОДА;

• реализацию комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающими с НОДА, в ходе которой психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе восстановительного лечения (медикаментозная терапия, физиотерапевтические процедуры, кинезотерапия и др.);

• разработку адаптированной образовательной программы на основе примерных адаптированных общеобразовательных программ для всех уровней образования с учетом рекомендаций ПМПК (возможны варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4);

• разработку и реализацию индивидуальных программ коррекционной работы всеми специалистами психолого-педагогического сопровождениями, указанными в заключении ПМПК и с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации по форме, содержанию, количеству коррекционных занятий;

• осуществление психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося с НОДА специалистами команды сопровождения.

При организации пространственно-временной среды обучающихся с НОДА должно осуществляться следующее:

• соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей обучающихся с НОДА, содержащихся в текущих СанПиНах, в том числе с учётом наполняемости компенсирующих и инклюзивных классов, в которых могут обучаться школьники с НОДА, продолжительности уроков, допутимой учебной нагрузки и др.;

• соблюдение пожарной и электробезопасности в образовательных организациях с учётом потребностей обучающихся с двигательной патологией;

• предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;

• соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребёнка с НОДА в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребёнка и т. д.);

• специальное оснащение всех помещений образовательной организации такими устройствами, как пандусы, лифт, подъёмники, поручни, широкие дверные проёмы для беспрепятственного передвижения обучающихся с НОДА;

• в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья, в том числе и для работы в дистанционном формате;

• создание условий для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов образования;

• создание в образовательных организациях, в том числе в помещениях классов, специальных зон отдыха для обучающихся с НОДА;

• соблюдение ортопедического режима и охранительного педагогического режима с учетом особенностей обучающихся с НОДА;

• пролонгация образования для варианта 6.2 адаптированной основной образовательной программы.

Специальные приемы обучения и воспитания, адаптация системы оценивания образовательных достижений включают в себя:

• использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты) и других ассистивных технологий в случае выраженных двигательных нарушений у обучающихся с НОДА, а также в случаях у них выраженных нарушениях речи при малой её разборчивости или отсутствии;

• использование обучающимися с НОДА в случаях у них тяжёлых нарушений речи современных технологий дополнительной альтернативной коммуникации в коммуникативных ситуациях со всеми участниками образовательного процесса;

• использование дистанционных технологий обучения в образовании обучающихся с НОДА;

• дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения обучающихся с НОДА с учётом двигательного, речевого, познавательного развития ребёнка, а также с учётом развития зрительной и слуховой функции;

• приоритетное использование наглядных и практических методов обучения на начальном уровне образования при нарушении познавательной деятельности у обучающихся с НОДА;

• использование приёмов совместной предметно-практической деятельности педагога или тьютора с ребёнком с НОДА с выраженной двигательной патологией;

• подкрепление словесных методов обучения обучающихся с НОДА наглядными пособиями (реальными, изобразительными,

мультимедийными), из-за выраженных ограничений взаимодействия школьников данной категории с окружающим миром и бедного практического опыта;

• индивидуализация обучения детей с НОДА через разработку индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана; использование индивидуально-дифференцированного принципа построения образовательного процесса; индивидуальный подбор ассистивных технологий образования, индивидуальный подход к оцениванию образовательных результатов; индивидуальные коррекционные занятия со специалистами сопровождения и др.;

• использование специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения, доступных обучающимся с НОДА. В ситуации нарушения зрения или нарушения интеллекта у обучающихся с НОДА необходимо использовать специальные учебники, специальные рабочие тетради, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать выбранный вариант адаптированной программы;

• разработку и использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе обучающихся с НОДА и дефицитом корковых функций;

• использование специальных приемов формирования графо моторных навыков, пространственных и временных представлений;

• реализацию программы по адаптивной физкультуре с учетом двигательных возможностей каждого обучающегося с двигательными нарушениями;

• обучение родителей, воспитывающих ребенка с НОДА, специальным приемам формирования навыков учебной деятельности, социализации, приемам оптимального развития личности в условиях семейного воспитания;

• оценивание предметных, личностных и метапредметных результатов достижений обучающихся с НОДА, осуществляющееся с учётом их психофизических особенностей развития, например: при оценивании устного ответа необходимо учитывать особенности речевого развития обучающихся.

Отметка не снижается за проявления речевой патологии у данной категории детей (низкая разборчивость речи, интонационная окраска речи, темп, скандированность и другие нарушения); при выраженной речевой патологии у обучающихся с НОДА возможна замена устного ответа письменными работами в разных доступных им формах; при оценке письменных работ обучающихся с НОДА отметка не снижается за нарушения графо-моторных навыков письма, которые могут проявляться в снижении скорости письма, отсутствии плавности линий, прерывистости письма, неточности написания букв, несоблюдении строки и полей, неправильном наклоне букв, повторении отдельных его элементов за счёт насильственных движений.

При необходимости контрольные, самостоятельные и практические работы могут заменяться электронными вариантами тестирования и другими электронными вариантами проверочных работ, дающими возможность объективно и персонифицировано оценивать образовательные результаты обучающихся с НОДА.

Тема лекционного занятия: Тема 1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цели занятия: дать характеристику и раскрыть особые образовательные потребности лиц с РАС в условиях инклюзивного образовательного пространства

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные, практические.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это достаточно многочисленная и этиологически разнообразная группа расстройств психического развития, которые возникают в первые годы жизни.

По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) расстройства аутистического спектра выявляются примерно у одного ребёнка из 100. Расстройства аутистического спектра вызываются различными биологическими факторами, как генетическими, так и средовыми, чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек (примерное соотношение 3: 1).

Расстройства аутистического спектра характеризуются значительной вариативностью в возможностях функционирования, что связано с показателями интеллектуального, речевого развития и выраженностью аутистических проявлений.

Для детей, имеющих расстройства аутистического спектра, характерны стойкие нарушения социально-коммуникативного развития, ограничения в сфере интересов, нарушения символизации, а также повторяющиеся формы поведения (стереотипии).

У лиц этой категории возникают нетипичные модели поведения, может отмечаться значительное внимание к некоторым деталям, иногда в сочетании с невозможностью увидеть ситуацию в целом, специфические, нестандартные реакции на некоторые сенсорные стимулы и др. Перечисленные трудности носят стойкий характер и оказывают влияние на другие стороны психического развития ребёнка, например, на речевое развитие, обучение, профессиональную деятельность и др.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра принято делить на общие и специфические.

К общим образовательным относят те потребности, которые свойственны всем детям с ограниченными возможностями здоровья:

1) потребность в раннем выявлении и максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы; потребность в преемственности коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах;

2) потребность в комплексном сопровождении ребёнка и его семьи;

3) потребность в индивидуализации психолого-педагогической помощи, с учетом социальной ситуации, сильных и слабых сторон развития ребёнка;

4) потребность в обеспечении эффективными, научно-обоснованными и доказанными методами коррекционно-развивающей работы;

5) потребность в эффективном использовании времени для обеспечения возможностей воспитания, обучения и социализации;

6) потребность в последовательном освоении и расширении образовательного пространства с постепенным переносом полученных умений во взаимодействие с более широким социумом;

7) потребность в повышении самостоятельности и независимости ребенка в рамках типичных видов деятельности (учебной, общения и пр.);

8) потребность в формировании и развитии интересов ребёнка как механизма более активного включения во внеурочную, внешкольную деятельность для последующего выбора интересов в досуговой и профессиональной деятельности;

9) потребность во включении семьи и самого ребёнка в выбор целей, задач, направлений в рамках образовательного процесса;

10) потребность в последовательном расширении социального опыта и усвоения личностных достижений, определяющих возможность активного участия взрослеющего ребёнка в жизни общества.

Специальные образовательные потребности в большей степени учитывают особенности социально-коммуникативного развития, сильные и слабые стороны, свойственные практически всем школьникам этой категории:

1) потребность в специальной временной и пространственной организации среды (использование разных визуальных опор, маркировки пространства) для повышения уровня ориентированности ребёнка в последовательности событий;

2) потребность в развитии коммуникативных умений, обеспечивающих повышение эффективности взаимодействия с другими людьми (умение просить, отказываться, выражать свое отношение и пр.), в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации (если ребёнок не пользуется речью или не использует её как основное средство коммуникации);

3) потребность в развитии социально-бытовых навыков, обеспечивающих готовность ребёнка с аутизмом к включению в среду сверстников, постепенное расширение опыта общения и участия в общей деятельности с другими детьми;

4) потребность в формировании и систематизации представлений об окружающем мире, включая социальные отношения;

5) потребность в формировании практических и организационных умений, обеспечивающих готовность к участию в различных видах совместной деятельности;

6) потребность в развитии эмоциональной сферы, включая работу над пониманием своих и чужих эмоций, в развитии эмоциональной регуляции;

7) потребность в специальном сопровождении ребёнка с аутизмом в образовательной организации (индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение);

8) потребность в специальной подготовке к школьному обучению как способе повышения возможностей адаптации ребенка к требованиям и правилам в образовательной среде.

9) потребность в учете индивидуальных особенностей ребёнка в реализации образовательного процесса, в том числе сочетание разных форм, методов, стратегий обучения (например, гибкий график обучения, сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, последовательный переход из посещения отдельных занятий к систематическому обучению в регулярном классе и пр.);

10) потребность в учёте индивидуальных особенностей ребёнка (высокая избирательность в еде, потребность в сенсорной разгрузке и пр.);

11) потребность в выборе методов и приёмов обучения, в большей степени способствующих эффективному усвоению и использованию знаний (например, использование символиче-

ской наглядности, алгоритмов действий, использование специальных маркеров в рабочих тетрадях и учебниках для повышения понимания сути задачи), демонстрации достижений (например, замена устного счета письменным, пересказа — ответами на вопросы по опорной схеме и пр.);

12) потребность в целенаправленном формировании учебного поведения и ориентировки ребёнка на учителя и других детей в классе;

13) потребность в повышении учебной мотивации посредством развития социальных, познавательных мотивов, а также мотивов достижения, использование интересов ребёнка для повышения интереса к учебному материалу, сочетание различных методов поощрения для формирования устойчивой ориентировки на правильное и полное выполнение заданий;

14) потребность в повышении гибкости социального поведения посредством освоения разных алгоритмов и схем, и более полного понимания сути социальных ситуаций, с которыми ребёнок сталкивается в процессе учебы и участия в различных режимных моментах.

Таким образом, особые образовательные потребности рассматриваются как потребности в организации специального педагогического процесса, который позволяет преодолевать/смягчать имеющиеся у ребёнка с аутизмом трудности развития, обеспечивать его более успешную адаптацию в социуме. Изучение и максимально полный учёт особых образовательных потребностей школьников с РАС является важной и актуальной задачей развития образования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: Тема 2.1. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Формы практических заданий: опрос

Вопросы к обсуждению:

1. Какие факторы будут влиять на процесс включения студента в образовательную среду?
2. Характерные психологические особенности для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями?
3. Что входит в структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями?
4. Какие заболевания внутренних органов характерны для категории лиц с общим заболеванием? Перечислите заболевания.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Особенности обучения студентов с нарушениями слуха.

Формы практических заданий: опрос, обсуждение просмотренного фильма.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте категории людей с нарушенным слухом.
2. Сколько степеней включает международная классификация нарушений слуха?
3. Какой способ слухопротезирования является наиболее адекватным для детей с глухотой?
4. Назовите возраст, который является сензитивным для речевого развития ребенка.
5. Посмотрите фильм «Услышь меня» (услышь меня.рф). Какая проблема, на ваш взгляд, является наиболее острой для людей с нарушенным слухом?

Тема практического занятия: Тема 2.3. Особенности обучения студентов с нарушениями зрения.

Формы практических заданий: опрос, обсуждение просмотренного фильма.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите группы детей, входящих в категорию слепых.

2. В чём заключается принципиальное отличие между остаточным форменным (предметным) зрением и слабовидением?

3. Посмотрите фильм «Дети Гротта» перейдя по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=os43UHT3gQE и выполните следующие задания:

1) Составьте таблицу. Укажите общие особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей и их сверстников (без нарушений зрения).

2) Назовите коррекционно-развивающие курсы, представленные в данном фильме.

3) Каким особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих детей в этом фильме уделяется особое внимание?

Тема практического занятия: Тема 2.4. Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формы практических заданий: опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие дети относятся к группе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

2. Назовите группы детей по степени выраженности двигательных нарушений.

3. Чем определяются особые образовательные потребности данной категории детей?

4. Перечислите особые образовательные потребности этих обучающихся.

5. Какие специальные условия необходимо создавать в образовательной организации для обучающихся с НОДА?

6. Чем обусловлена необходимость адаптации системы оценивания образовательных достижений. В чём её суть?

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Курс 1(Сессия 1-2)	
Раздел 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка эссе
	Выполнение домашнего задания
	Составление библиографического списка статей периодической печати
	Подготовка презентации
Раздел 2. Особенности организации учебного процесса для студентов с ОВЗ различной нозологии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение домашнего задания
	Составление библиографического списка статей периодической печати
	Подготовка презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
2. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. *Эссе по фильму «Ключи от дома»*
2. Эссе по фильму «Город слепых»
3. Эссе по фильму «Адам»
4. Эссе по фильму Музыка внутри”
5. Эссе по фильму "Невыносимая легкость бытия"
6. Эссе по книге «Белое на черном»

Перечень заданий для выполнения домашнего задания к Разделу 1:

1.Составление энциклопедического словаря персоналий по дефектологии

2.Составить словарь терминов по Разделу 1

Познакомиться с социальными сетями, в которых освещаются лица с ОВЗ и инвалидностью:

1. https://vk.com/vmeste.club
2. https://t.me/naivno_com
3. https://vk.com/mbu_lmb
4. https://vk.com/dreamers_acp
5. https://www.youtube.com/@Erekshebakyt

Перечень журналов для подготовки библиографического списка статей к Разделу 1:

Коррекционная педагогика

Специальная психология

Дефектология

Аутизм

Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии

Перечень тем для подготовки презентаций к разделу 1:

Особые образовательные потребности школьников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями

Особые образовательные потребности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1.Какие основные нозологии относятся к категории ОВЗ и как они влияют на учебный процесс.

2.Каковы ключевые принципы инклюзивного образования для студентов с ОВЗ.

3.Какие методы и технологии могут быть использованы для адаптации учебных материалов для студентов с различными нозологиями.

4.Какой подход к оценке обучения наиболее эффективен для студентов с ОВЗ.

5.Какова роль индивидуальных образовательных маршрутов в организации учебного процесса.

6.Какие психологические аспекты следует учитывать при работе со студентами с ОВЗ.

7.Как обеспечить доступность образовательной среды для студентов с физическими ограничениями.

8.Какие специфические программы и курсы существуют для студентов с различными видами ОВЗ.

9.Какую роль играют родители и общество в поддержке образовательного процесса студентов с ОВЗ.

10.Каковы лучшие практики взаимодействия между педагогами и специалистами в организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Инклюзивное образование: задачи и перспективы для студентов с ОВЗ
2. Адаптация учебных материалов для студентов с различными нозологиями
3. Роль педагогов в создании комфортной учебной среды для студентов с ОВЗ
4. Индивидуальные образовательные маршруты как инструмент поддержки студентов с ОВЗ
5. Психологические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья
6. Технологии и методы Distance Learning для студентов с ОВЗ
7. Интердисциплинарный подход в организации учебного процесса для студентов с ОВЗ
8. Правовые аспекты и государственная поддержка образования для студентов с ОВЗ
9. Модели сотрудничества между образовательными учреждениями и медицинскими организациями для поддержки студентов с ОВЗ
10. Примеры успешных практик инклюзивного образования в мире.

Перечень заданий для выполнения домашнего задания к Разделу 2:

Задания по теме: Особые образовательные потребности детей, принадлежащих к иной культурной и языковой среде

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Ответьте на вопросы для самопроверки.
   - В чем принципиальная разница в понятиях «дети со специальными потребностями» и «дети с нарушениями развития»?
   - Поясните понятие «отклоняющееся развитие».
   - Опишите причины возникновения отклоняющегося развития и особых потребностей.
   - Опишите структуру нарушения.
   - Каковы механизмы возникновения вторичных нарушений и их связь с первичными?
   - Какие признаки одаренности вы знаете?
   - Какие трудности в учебном процессе испытывают дети из другой культурной и языковой среды?
   - Какие особые потребности наблюдаются у детей из другой культурной и языковой среды в учебном процессе?
3. Обсудите на тематическом форуме «Часто ли встречаются специальные потребности?» следующие вопросы:
   - Чем специальные образовательные потребности отличаются от обычных потребностей детей?

- Могут ли специальные образовательные потребности встречаться у детей, не входящих в категорию детей с отклоняющимся развитием?
- Были ли у вас случаи или периоды жизни, когда вы испытывали специальные образовательные потребности?

Перечень журналов для подготовки библиографического списка статей к Разделу 2:

Коррекционная педагогика

Специальная психология

Дефектология

Аутизм

Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии

Перечень тем для подготовки презентаций к разделу 2:

Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Особенности обучения студентов с нарушениями слуха.

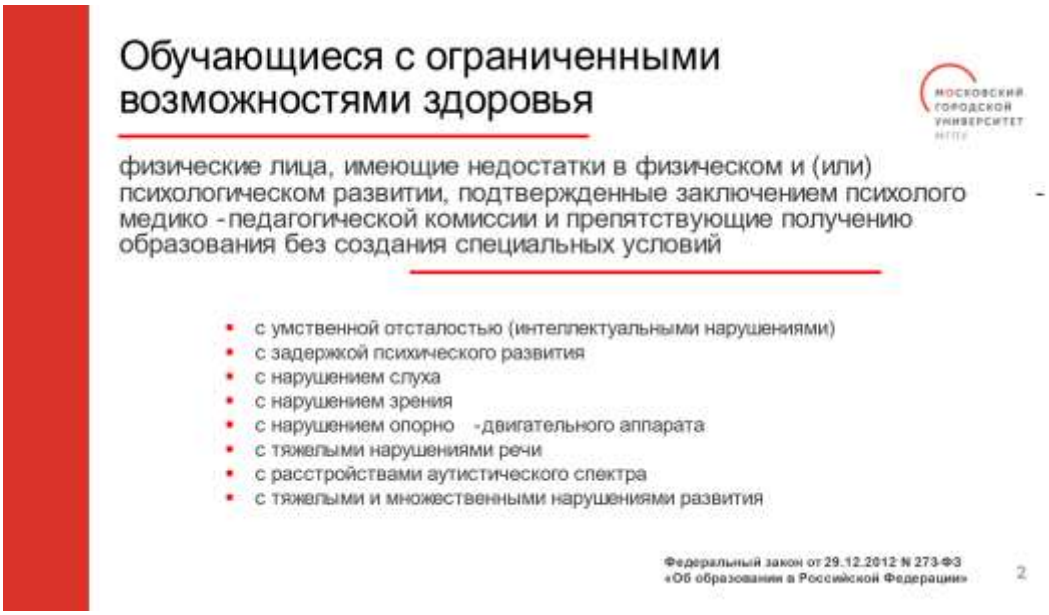
Особенности обучения студентов с нарушениями зрения.

Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Тема 1.1. Особые образовательные потребности школьников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.



К общим для всех детей с ОВЗ можно отнести следующие особые образовательные потребности:

Время начала обучения	потребность в максимально раннем выявлении трудностей развития и раннем начале психолого-педагогической помощи
Содержание обучения	потребность во введении в программы обучения специальных разделов, не присутствующих в содержании образования детей с нормативным развитием
Методы и средства обучения	потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем это обычно требуется детям с нормативным развитием

6

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

1. Раннее получение помощи в том числе средствамидополнительного образования
2. Обязательная непрерывность коррекционно -развивающего процесса
3. Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования
4. Доступность содержания познавательных задач
5. Систематическая актуализация сформированных знаний и умений, специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся ситуаций
6. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной и системы и нейродинамики
7. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
8. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Адаптация основной общеобразовательной программы дополнительного образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития

- Исключение наиболее сложных заданий, требующих самостоятельности; трудных с технической точки зрения, выполнение которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и т. п.
- Моделирование заданий с чёткими, понятными вопросами и инструкциями
- Возвращение к ранее изученным темам

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР

- Уменьшить объём заданий
- Не фиксировать внимание сверстников на нелепых ошибках ребенка
- Регулировать силу голоса педагога на занятиях
- Научить ребёнка говорить о своём утомлении

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Комплексное сопровождение, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

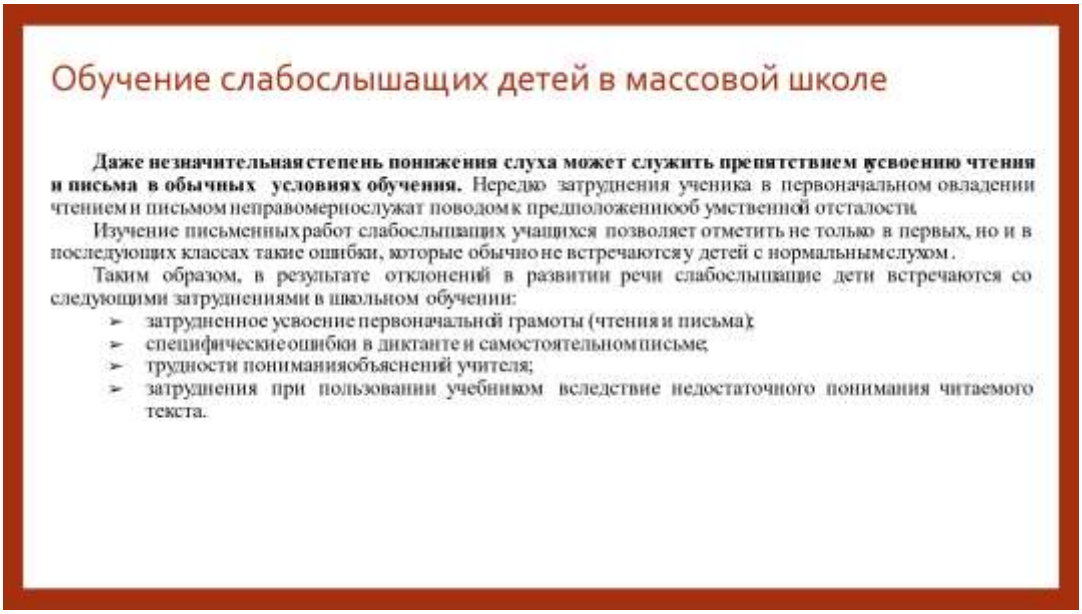
- Использовать различные вспомогательные средства (косая линия, обозначенная граница высоты строки); уменьшить объём заданий
- Использовать эмоционально яркий материал
- Использовать большее количество повторений; разбивка заданий на более мелкие части; использование дополнительных средств, облегчающих понимание изучаемого материала
- Доля словесных методов должна быть несколько уменьшена (относительно практических)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР

- Предоставить ребенку возможность организовать свою деятельность под уменьшающимся руководством взрослого
- Постепенное усложнение материала
- Обязательные задания для «домашнего» закрепления материла, для формирования стереотипа непрерывности образовательной деятельности
- Возможность пролонгации сроков усвоения материала

Тема 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями



- Низкий уровень развития зрительно-моторной координации, плохое запоминание учащимися букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, наличие серьезных затруднений в копировании букв обуславливают специфическую **потребность в формировании навыков письма и чтения**, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами
- трудности в восприятии линий и клеток в тетради, обозначений и рисунков, имеющих место учебных **пособиях вызывают потребность в использовании специальных развивающих и учебных пособий.**
- Трудности в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), полное или частичное выпадение такого компонента как зрительная память у детей с нарушениями зрения формируют у них **потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности** с опорой на сохранныеанализаторы

Тема 1.3. Особые образовательные потребности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

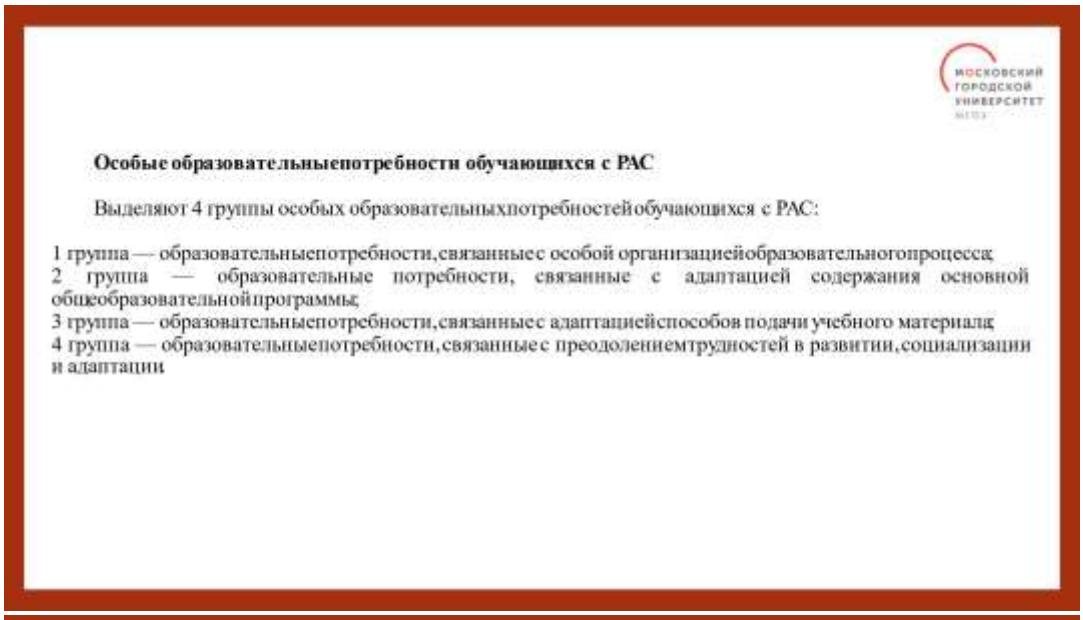
Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

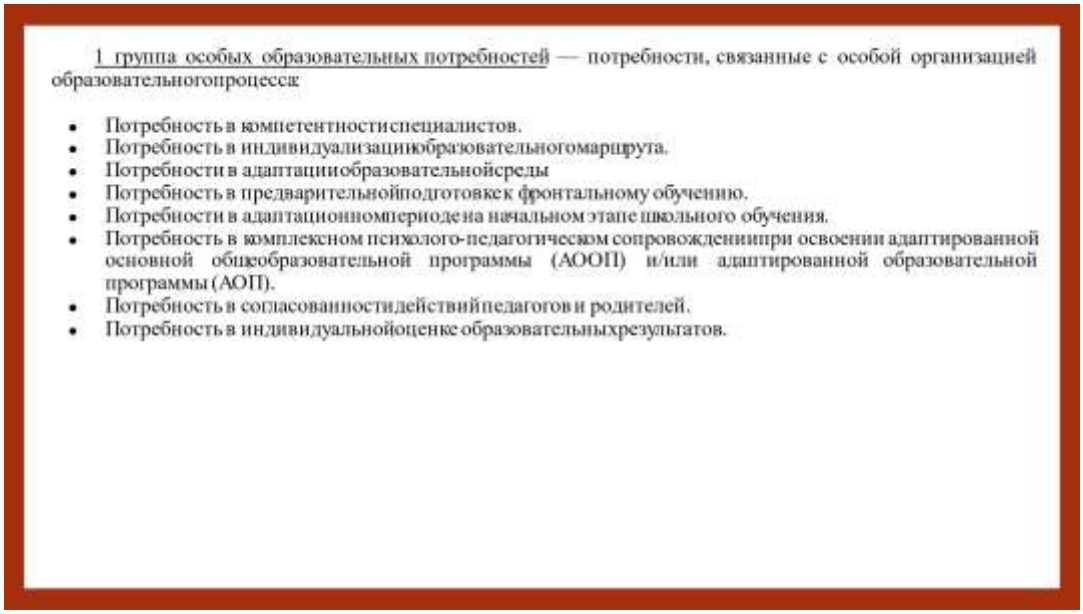
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

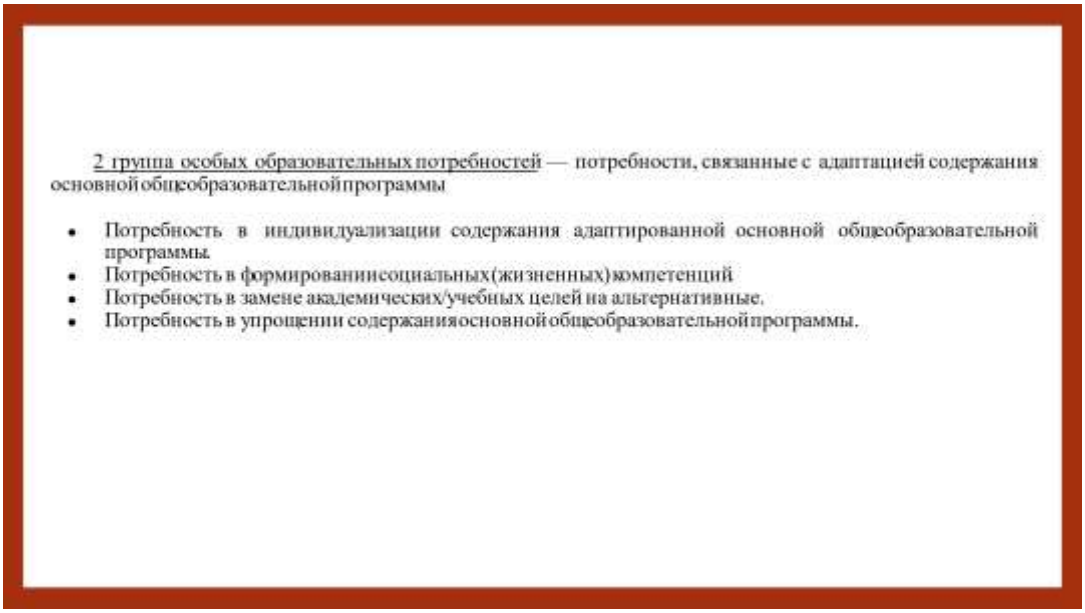
Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Тема 1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.







3 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала

- Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала.
- Потребность в упрощении инструкции.
- Потребность в дополнительной визуальной поддержке.
- Потребность в устранении двойных требований
- Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

4 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации

- Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения
- Потребность в поддержке и развитии коммуникации
- Потребность в формировании навыков социального взаимодействия
- Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания
- Потребность в накоплении и расширении социального опыта
- Потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях.
- Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах
- Потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении.
- Потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ РАЗЛИЧНОЙ НОЗОЛОГИИ

Тема 2.1. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

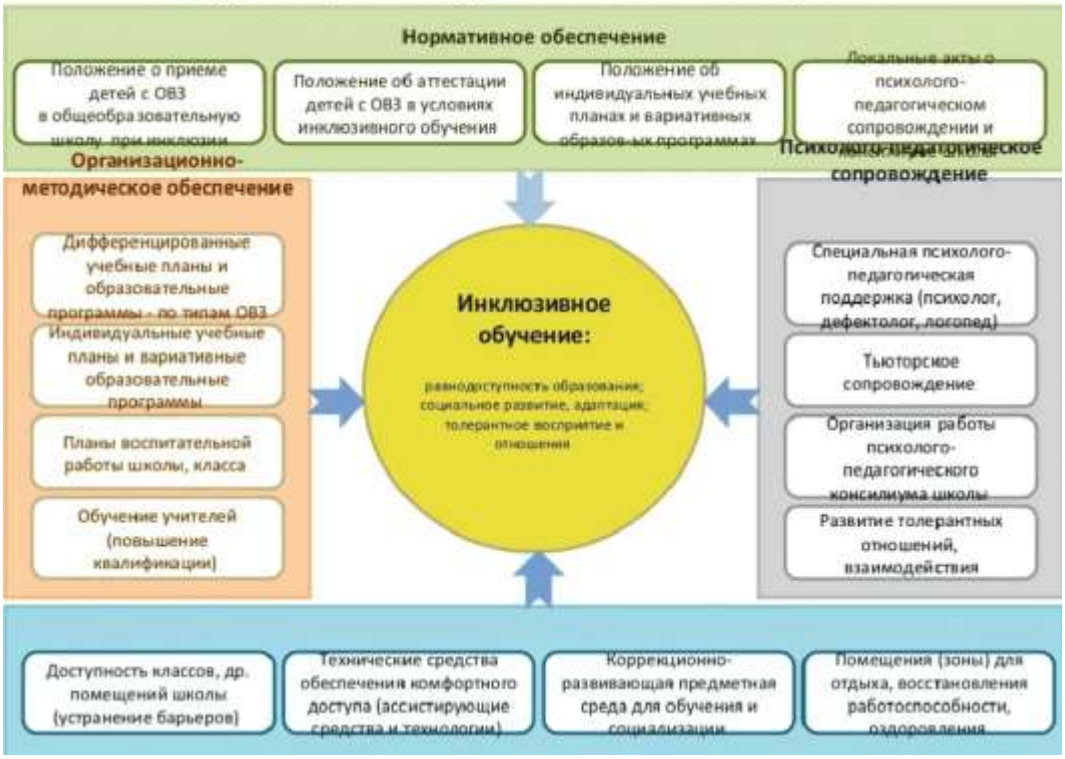
Основания для создания специальных условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, предъявляемые в ОИВ

Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды (инвалиды)	**Иная категория: • обучающиеся на дому, • обучающиеся в медицинских организациях, • обучающиеся имеющие ограничения жизнедеятельности и здоровья
•Заявление; •заверенная копия рекомендаций ПМПК	• заявление; • заверенная копия или оригинал справки МСЭ, *при необходимости дополнительных специальных условий* * заверенная копия рекомендаций ПМПК	•заверенная копия рекомендаций ПМПК

•*предусмотренных **п. 44** настоящего **Порядка № 189/1513 от 07.11.18 (ГИА – 9)**

•*предусмотренных **п. 53** настоящего **Порядка № 190/1512 от 07.11.18 (ГИА – 11)**

Создание условий для инклюзивного обучения

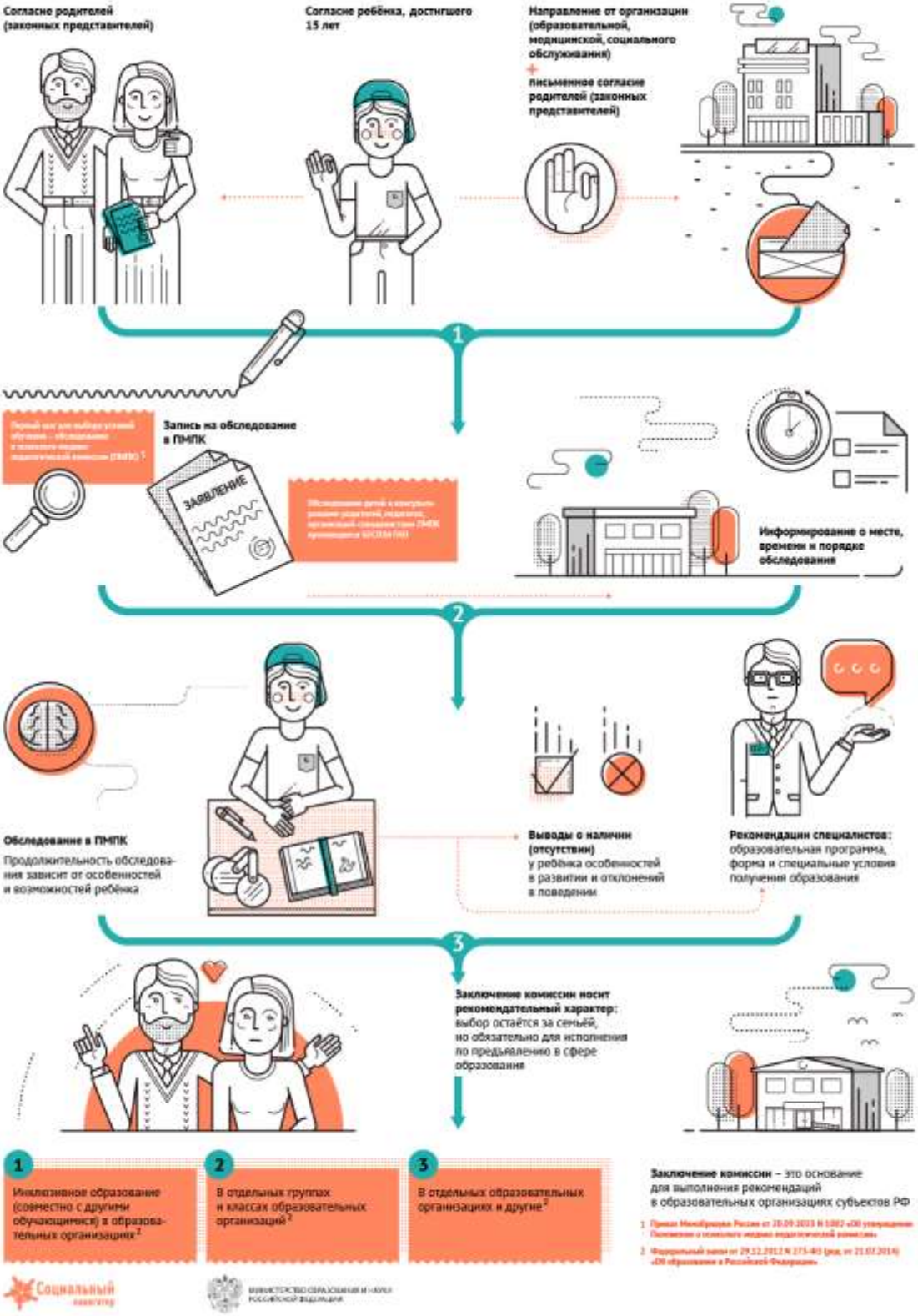


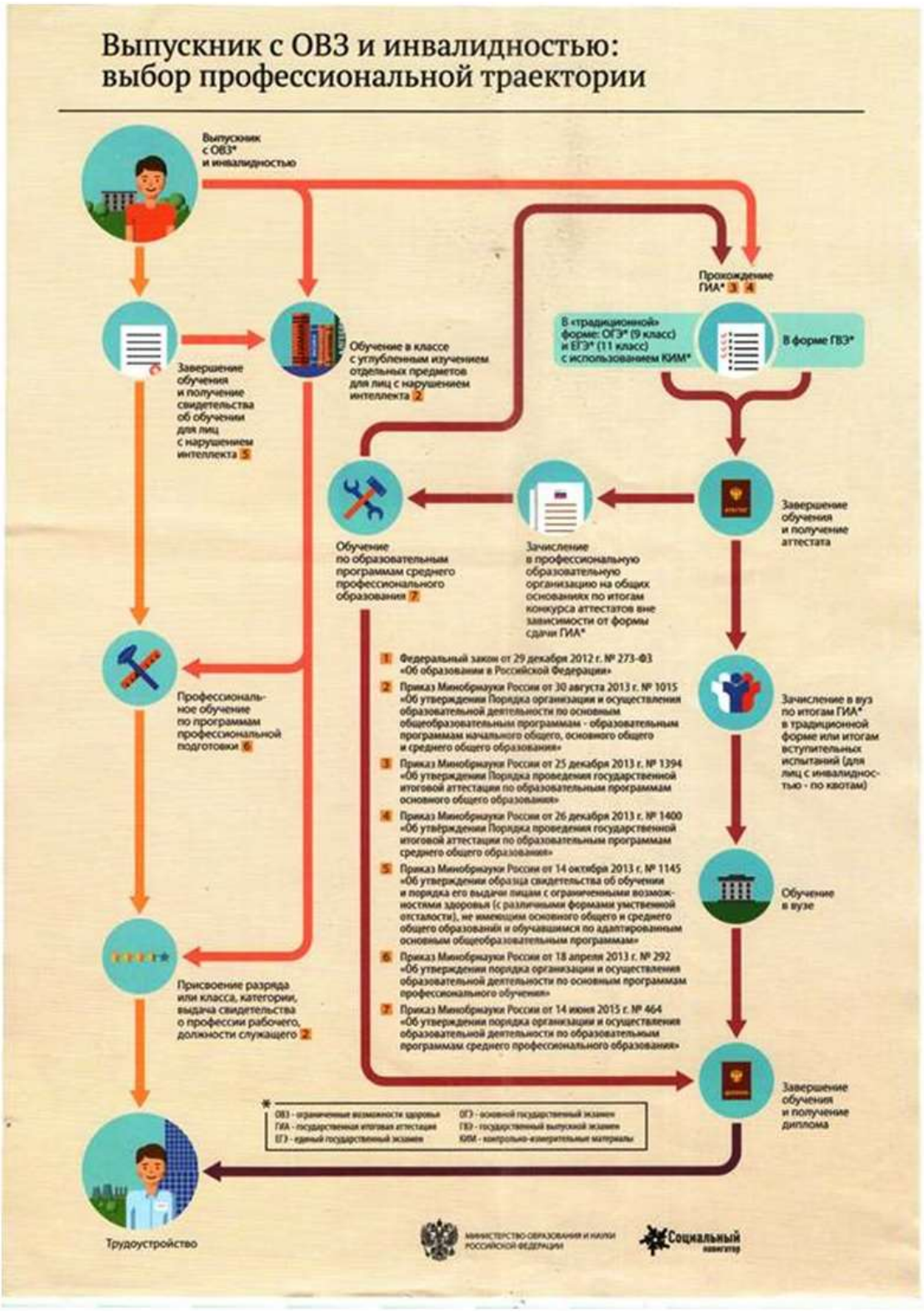
Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями

- 1. Вероятность летального исхода.
- 2. Вероятность инвалидизации и хронификации.
- 3. Болевая характеристика болезни.
- 4. Необходимость радикального или паллиативного лечения.
- 5. Влияние болезни на возможность поддерживать прежний уровень общения

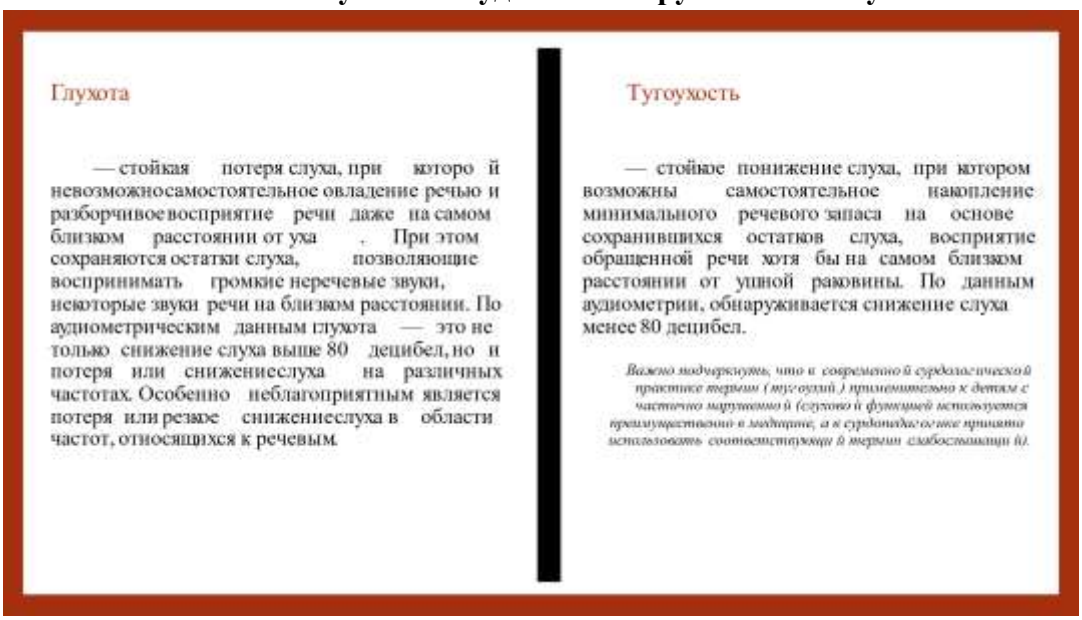
Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью

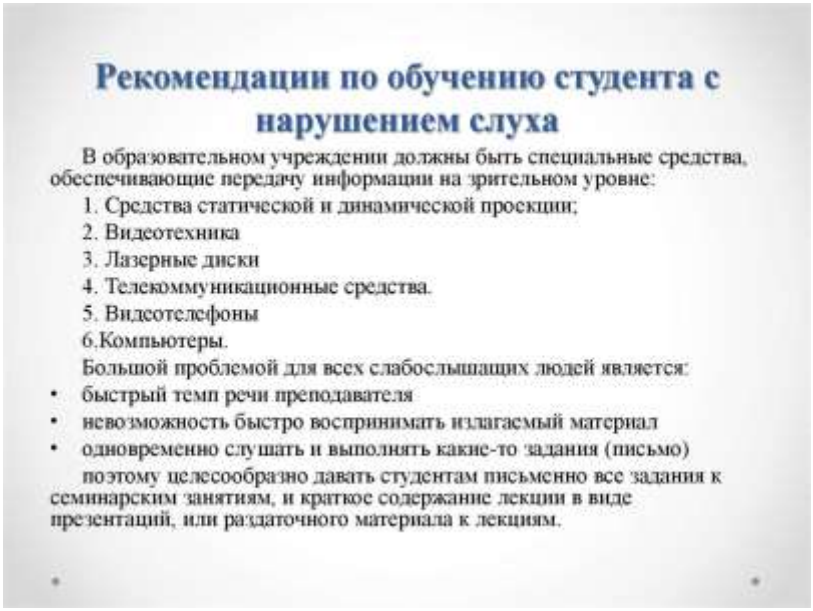
Дошкольное, общее образование для детей от рождения до момента получения общего образования




Выпускник с ОВЗ* и инвалидностью
Прохождение ГИА* 3 4
В «традиционной» форме: ОГЭ* (9 класс) и ЕГЭ* (11 класс) с использованием КИМ*
В форме ГВЭ*
Завершение обучения и получение свидетельства об обучении для лиц с нарушением интеллекта 5
Обучение в классе с углубленным изучением отдельных предметов для лиц с нарушением интеллекта 2
Завершение обучения и получение аттестата
Зачисление в профессиональную образовательную организацию на общих основаниях по итогам конкурса аттестатов вне зависимости от формы сдачи ГИА*
Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования 7
Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки 6
Зачисление в вуз по итогам ГИА* в традиционной форме или итогам вступительных испытаний (для лиц с инвалидностью - по квотам)
Обучение в вузе
Присвоение разряда или класса, категории, выдача свидетельства о профессии рабочего, должности служащего 2
Завершение обучения и получение диплома
1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2 Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3 Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
4 Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
5 Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
6 Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
7 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
* ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ГИА - государственная итоговая аттестация
ЕГЭ - единый государственный экзамен
ОГЭ - основной государственный экзамен
ГВЭ - государственный выпускной экзамен
КИМ - контрольно-измерительные материалы
Трудоустройство
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Социальный навигатор

Тема 2.2. Особенности обучения студентов с нарушениями слуха.





Тема 2.3. Особенности обучения студентов с нарушениями зрения.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного и среднего общегообразования с учетом специфики следующих образовательных потребностей слепых и коррекционной направленности их обучения

- использование рельефно-точечной системы Брайля
- применение наглядных дидактических материалов
- использование тифлотехнических устройств
- взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования должны:

1. Адекватно отражать требования Стандарта,
2. Передавать специфику образовательного процесса,
3. Учитывать глубину поражения зрительного анализатора, сформированность компенсаторных механизмов,
4. Соответствовать возрастным и психофизическим возможностям слепых обучающихся.

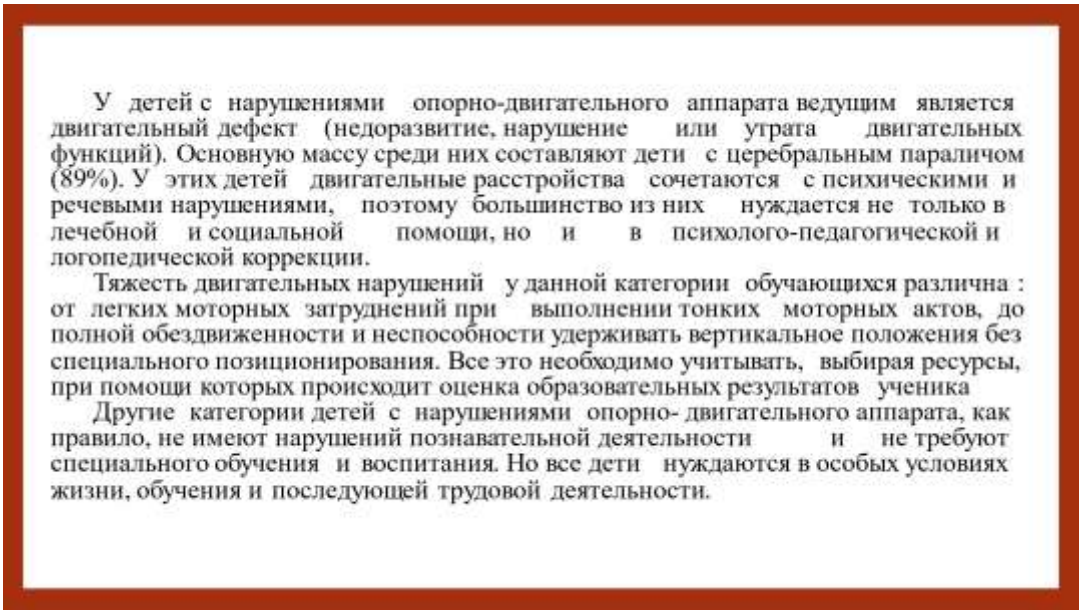
В процессе обучения необходимо учитывать, что слепые обучающиеся все виды письменных работ (в т.ч. математические вычисления), выполняют, используя систему рельефно-точечных обозначений Л. Брайля. Поэтому государственная (итоговая) аттестация слепых обучающихся должна проводиться с участием тифлопереводчика, с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для тактильно-осязательного восприятия слепыми обучающимися.

Специальные приёмы, используемые при обучении детей с нарушением зрения

- ***1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением зрения.***
- Эта группа специальных приёмов обучения призвана обеспечить прежде всего процесс чувственного познания детей со зрительной депривацией путём использования компенсирующих возможностей их сохранных анализаторов. При утрате или нарушениях зрения и получении достаточной чувственной информации используются осязание, слух, обоняние, двигательный анализатор. При дефектах слуха акцент восприятия переносится, в основном, на использование зрительного и двигательного анализаторов.
- Учащиеся с парциальными дефектами (слабовидящие, слабослышащие) используют в познавательной и другой деятельности сохранные функции нарушенных анализаторов (зрения, слуха), существуют специальные приёмы и условия их применения.

- **Последовательность** формирования и коррекции действий школьников с нарушением зрения при подготовке и проведении самостоятельных и практических работ :
- **Объяснение и показ** учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
- **Самостоятельное выполнение** учениками отдельного этапа задания, его осмысление.
- **Коррекция действий** учащихся на данном этапе.
- **Оценка** коррекционных действий и их результатов.
- **Упражнение и совершенствование** этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
- **Самостоятельное** выполнение практического задания.
- **Контроль и оценка** всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.
- Самые большие трудности учащиеся с нарушением зрения испытывают при констатации и качественном определении показателей происходящего процесса, явления, их результатов.

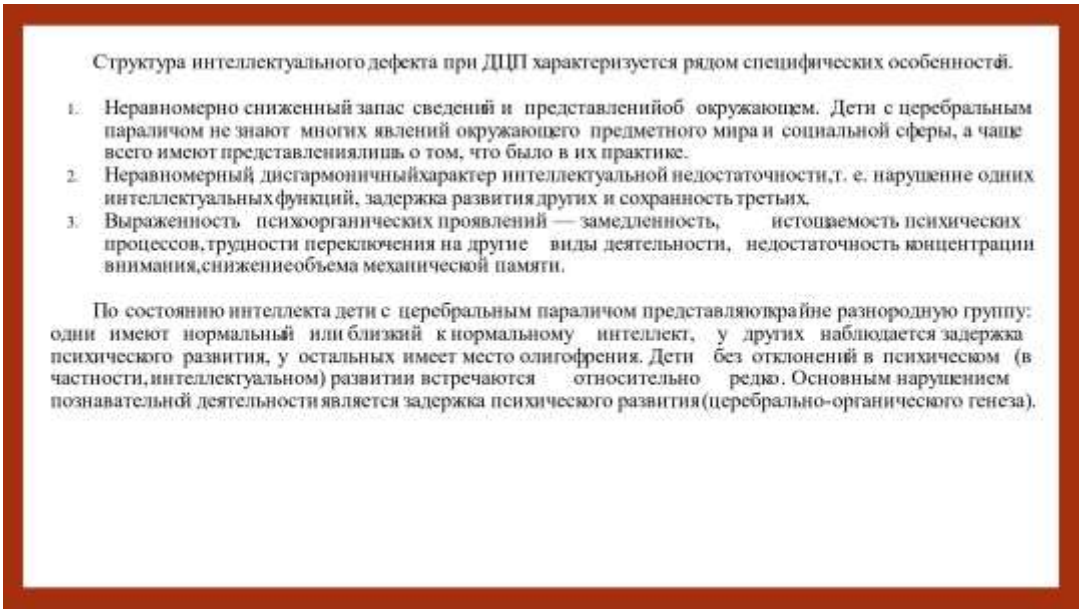
Тема 2.4. Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.



У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Тяжесть двигательных нарушений у данной категории обучающихся различна : от легких моторных затруднений при выполнении тонких моторных актов, до полной обездвиженности и неспособности удерживать вертикальное положения без специального позиционирования. Все это необходимо учитывать, выбирая ресурсы, при помощи которых происходит оценка образовательных результатов ученика

Другие категории детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.



Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей.

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представленийоб окружающем. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представлениялишь о том, что было в их практике.
2. Неравномерный дисгармоничныйхарактер интеллектуальной недостаточности,т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих.
3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания,снижениеобъема механической памяти.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляюткрайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Личность как предмет социально-психологических исследований

Цели занятия: сформировать представление о личности как предмете социально-психологических исследований

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Предмет и задачи социальной психологии личности. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиционное и современное состояние исследований личности в социальной психологии.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Социальная психология личности изучает проявление и формирование особенностей личности в различных общностях людей.

Задачи социальной психологии:

- Продолжение углублённых исследований проблем, относящихся к предмету социальной психологии, во взаимодействии с другими науками.
- Содержательный пересмотр социально-психологических проблем в связи с изменившимися социальными условиями в стране.
- Исследование новых социально-психологических явлений (этнических, экономических, классовых, политических, идеологических и др.).
- Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
- Анализ возрастания роли социальной психологии в условиях реформирования общества.
- Взаимодействие социальной психологии с прикладной и практической психологией.
- Обеспечение взаимосвязи отечественной социальной психологии с различными направлениями зарубежной социальной психологии.

Социально-психологический подход к пониманию личности обладает следующими особенностями:

Рассматривает личность одновременно с двух точек зрения: психологической и социальной.

Объясняет механизмы социализации личности.

Раскрывает социально-психологическую структуру личности.

Позволяет диагностировать и влиять на социально-психологическую структуру личности.

Социальная психология изучает личность как субъекта определённых типов социальной деятельности, её мотивацию, социальные установки, ориентации.

В науке было сформировано несколько взглядов на понятие личности и её структуру:

Антропологический подход рассматривает личность как родовое понятие, обозначающее человека и его отличительные биосоциальные качества.

Социологический подход рассматривает личность в первую очередь как участника социальных отношений.

Персоналистский подход отстаивал полную независимость и самостоятельность личности, её уникальность.

Несмотря на разнообразие мнений, принято считать, что личность формируется в процессе социализации, то есть усвоения человеческой культуры и норм.

Тема 1.2. Динамика социально-психологических представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии.

Цели занятия: сформировать представление о динамике представлений о личности в психологии.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Возникновение представлений о личности как предмете социально-психологических исследований. Динамика взаимодействия личности и общества с позиций деятельностного подхода. Системный принцип в изучении социальной детерминации личности Леонтьев. А.Н., Ломов Б.Ф. Представление о субъекте деятельности Б.Г. Ананьева. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Концепция Г.М. Андреевой. Взгляды на динамику развития личности в группе А.В. Петровского. Социально-психологические взгляды З. Фрейда на личность. Взгляды на социально-психологическую природу личности К.Г. Юнга и А.Адлера. Эпигенетическая теория Э.Эриксона. Гуманистическая трактовка социально-психологических категорий личности А.Маслоу, К. Роджерс	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

В основе социально-психологического понимания личности лежит характеристика социального типа личности как специфического образования, продукта социальных обстоятельств, её структуры, совокупности ролевых функций личности, их влияния на общественную жизнь.

Задачи исследования личности в социальной психологии:

- социальная детерминация психического склада личности;
- социальная мотивация поведения и деятельности личности в различных общественно-исторических и социально-психологических условиях;
- классовые, национальные, профессиональные особенности личности;
- закономерности формирования и проявления общественной активности, пути и средства повышения этой активности;
- проблемы внутренней противоречивости личности и пути её преодоления;
- самовоспитание личности.

Приступая к обзору основных отечественных концепций психологии личности, следует отметить, что в содержательном плане все же доминирует структурный, а впоследствии сменивший его системно-структурный подход.

Наибольшую известность приобрели концепции личности в школах С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, К.К. Платонова (Москва); А.Ф. Лазурского - В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева (С-Петербург).

В основу деятельностного подхода были положены следующие принципы:

1) принцип единства психики и деятельности;

2) принцип развития и историзма, введение которых предполагает исследование деятельности как движущей силы развития психики и формирования личности.

Основные характеристики деятельности – предметность и субъектность. Специфика предметной определенности деятельности в том, что объекты внешнего мира (и природы) воздействуют на субъекта не непосредственно, а лишь, будучи, преобразованными в процессе совместной деятельности, благодаря чему достигается большая адекватность их отражения в сознании.

Она проявляется в социальной обусловленности деятельности человека, в ее связи со значениями, фиксированными в предметах культуры, а соответственно в алгоритмах действия и понятиях, в ценностях, социальных ролях и норм поведения.

Субъектность деятельности выражается во-первых, в таких аспектах активности субъекта, как обусловленность психического образа прошлым опытом, потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность и избирательность деятельности. И, во-вторых, тем, что каждый образ имеет не только обще принятое значение, но и личностный смысл, т.е. «значение для меня» (мое значение), придаваемый мотивами или различными установками событиям, действиям и деяниям.

Видный отечественный психолог Б.Ф. Ломов, развивая системный подход к пониманию сущности личности, пытается вскрыть всю сложность и неоднозначность проблемы соотношения социального и биологического в личности. Его взгляды на эту проблему сводятся к следующим основным положениям.

Исследуя развитие индивида, психология, конечно, не ограничивается анализом только отдельных психических функций и состояний, её прежде всего интересует формирование и развитие личности человека.

В этой связи проблема соотношений биологического и социального выступает преимущественно как проблема организм и личность. Одно из этих понятий сформировалось в контексте биологических, другое — социальных наук, но и то и другое относится к индивиду как представителю вида «человек разумный» и как члену общества. Вместе с тем в каждом из этих понятий фиксируются разные системы свойств человека: в понятии организм — структура человеческого индивида как биологической системы, в понятии личность — её включенность в жизнь общества. Исследуя формирование и развитие личности, отечественная психология исходит из марксистского положения о личности как социальном качестве индивида.

Вне общества это качество индивида не существует, а потому вне анализа отношений индивид — общество не может быть понято. Объективным же основанием личностных свойств индивида является система общественных отношений, в котором он живет и развивается. В глобальном плане формирование и развитие личности можно рассматривать как усвоение социальных программ, сложившихся в данном обществе на данной исторической ступени. При этом нужно иметь в виду, что этот процесс направляется обществом при помощи специальных социальных институтов, в первую очередь системы воспитания и образования.

Следовательно, детерминация развития индивида имеет системный характер и отличается высокой динамичностью. Она необходимо включает как социальные, так и биологические детерминанты. Попытки представить ее как сумму двух параллельных или взаимосвязанных рядов — это очень грубое упрощение, искажающее суть дела. Относительно связей биологического и психического вряд ли целесообразно пытаться сформулировать некоторый универсальный принцип, справедливый для всех случаев. Эти связи многоплановы и многогранны. При одних обстоятельствах биологическое выступает по отношению к психическому как его механизм, в других — как предпосылка, в - третьих — как содержание психического отражения, в - четвертых — как фактор, влияющий на психические явления, в-пятых — как причина отдельных актов поведения, в шестых — как условие возникновения психических явлений.

Еще более многообразны и многоплановы отношения психического к социальному. Все это создает очень большие трудности в изучении триады биологическое — психическое — социальное. Соотношение социального и биологического в психике человека многомерно, многоуровнево иьдинамично. Оно определяется конкретными обстоятельствами психического развития индивида и по-разному складывается на разных ступенях этого развития и на разных его

уровнях. Вернемся к вопросу о понимании психологической сущности личности. Охарактеризовать, что такое личность, именно в ее содержательном психологическом плане» оказалось не простой задачей. И решение этого вопроса имеет свою историю.

Концепция личности А.Н.Леонтьева (1903-1979)

По мнению А.Н. Леонтьева «личность человека производится – создается общественными отношениями». На первый план выступает категория деятельности субъекта, поскольку «именно деятельности субъекта являются исходной единицей психологического анализа личности, а не действия, не операции или блоки этих функций; последние характеризуют деятельность, а не личность».

Соподчинение различных деятельностей создает основание личности, формирование которой происходит в онтогенезе. А.Н. Леонтьев не относил к личности, прежде всего генотипически обусловленные особенности человека: физическая конституция, тип нервной системы, темперамент, аффективность, природные задатки, а так же прижизненно приобретенные навыки, знания и умения,в том числе и профессиональные.

А.Н. Леонтьеву удается разграничить понятия индивид и личность. Если индивид – это целостность и неделимость отдельной особи данного биологического вида, во-вторых, особенности конкретного представителя вида, отличающего его от других представителей этого вида. Индивидуальные же свойства, в том числе генотипически обусловленные, могут меняться в ходе жизни человека, однако от этого личностными не становятся. Личность не обогащенный предшествующим опытом индивид.

Свойства индивида не переходят в свойства личности. Хотя и трансформируемые, они так и остаются индивидуальными свойствами, не определяя складывающейся личности, а составляя предпосылки и условия ее формирования. Личность тоже целостное образование, но не данное кем-то или чем-то, а произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей.

Диалогический подход — это подход в психологии, который формирует основу для анализа взаимосвязи диалога с прочими фундаментальными категориями психологии и иных гуманитарных дисциплин (например, деятельность, отношения, общение, обучение, игра и др.). Диалогический подход рассматривает диалогические взаимосвязи между фундаментальными психологическими явлениями.

Сущность когнитивистского подхода сводится к стремлению объяснить социальное поведение через систему познавательных процессов и установление баланса когнитивных структур. Данные структуры (аттитюды, идеи, ожидания и т.п.) выступают регуляторами социального поведения.

Аналитическая психология К. Г. Юнга описывает личность как результат взаимодействия устремлённости в будущее и врождённой предрасположенности.

По Юнгу, психика человека включает три уровня:

Сознание.

Личное бессознательное.

Коллективное бессознательное.

Коллективное бессознательное проявляется у отдельных людей в виде архетипов, которые обнаруживаются в сновидениях и творчестве.

К. Юнг ввёл понятие «Я» — это стремление человека к целостности и единству.

В основе классификации личностных типов Юнг рассматривал направленность человека на себя или на объект, в соответствии с чем всех людей можно разделить на экстравертов и интровертов.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 2.1. Социально-психологические аспекты социализации

Цели занятия: сформировать представление о социально-психологических аспектах социализации

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие социализации. Общая характеристика. Комплексный подход к процессу социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в трансактном анализе Э. Берна.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социализация — это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Родившись, человек сможет жить в человеческом обществе лишь при том условии, если сумеет адаптироваться — приспособиться к нему.

Институты социализации — это различные социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей социальных норм и ценностей.

Согласно отечественным социальным психологам, наиболее значимые институты социализации — семья, школа и производственная группа (трудовой коллектив).

Семья — уникальный и незаменимый институт социализации. До поступления ребёнка в школу семья — это главное социальное окружение, в котором закладываются отношения ребёнка к себе, окружающим людям, различным видам деятельности.

Школа — универсальный, всеобщий и долговременный (8–12 лет) институт социализации. Она даёт последовательную систему знаний об окружающем мире, осуществляет воспитательное воздействие, расширяет круг общения ребёнка, делает его независимым от родителей, даёт возможность освоения новых социальных ролей.

Производственная группа (трудовой коллектив) — институт социализации, позволяющий человеку приобретать новый социальный опыт, а также транслировать результаты уже усвоенных знаний.

Механизмы социализации

Социализация личности происходит посредством определенных механизмов – способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта.

Можно выделить несколько основных механизмов социализации:

Имитация

Копирование.

Подражание

Идентификация

Социальное оценивание

Социальный контроль

Конформность.

Различают следующие этапы социализации:

начальный — семья, детские дошкольные учреждения;

средний — школа; техникум, вуз;

завершающий — освоение новых ролей: супруга, родителя, бабушки и т. д.

На процесс социализации оказывают влияние агенты социализации — разнообразные факторы и конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.

Тема 2.2. Социальная установка личности

Цели занятия: сформировать представление о социальной установке личности

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе. Основные этапы изучения социальных установок. Методы измерений социальных установок. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения личности.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Социальная установка, или англиц. аттитю́д (attitude «отношение»), — предрасположенность (склонность) субъекта к совершению определённого социального поведения; при этом предполагается, что аттитюд имеет сложную структуру и включает в себя ряд компонентов: предрасположенность воспринимать, оценивать, осознавать и, как итог, действовать относительно данного социального объекта (явления) определённым образом.

Установка по Узнадзе — это неосознаваемая готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определённом направлении.

Она возникает при наличии потребности и ситуации её удовлетворения, при взаимодействии субъекта со средой.

Узнадзе выделил следующие характеристики установки:

статическую и динамическую установку;

жёсткую и пластичную;

лабильную и стабильную;

константную и вариабельную.

Исследуя закономерности установки не только на людях, но и на животных, Узнадзе делает вывод о том, что способность реагировать на окружение в форме той или иной установки является наиболее характерной особенностью любого живого организма.

Для измерения социальных установок можно использовать следующие методы:

Шкала самооценок. Может быть сконструирована в форме обычного вопроса или в виде числовой оси с положительными и отрицательными градациями.

Шкала ранжирования. Результаты измерения установок при её помощи анализируются в соответствии с правилами, применимыми для ранговых шкал.

Метод парных сравнений. Суть его заключается в том, что обозначенные на карточках объекты (их наименования) для оценки парами поочерёдно показывают респондентам, предлагая указать более предпочтительный.

Шкала Богардуса. Её основное предназначение — измерение национальных и расовых установок.

Метод семантического дифференциала. Он основан на принципе ассоциации между понятием, обозначающим объект оценки, и теми или иными вербальными антонимами, характеризующими направленность и интенсивность оценки.

Структура социальной установки включает в себя:

Когнитивный компонент — мнения об объекте.

Аффективный компонент — эмоции и переживания.

Поведенческий компонент — готовность к конкретным действиям.

Установки формируются в процессе социализации, получения личного опыта и усвоения чужого. Они могут быть устойчивыми, что проявляется в однотипном поведении и реакции человека на различные ситуации.

Социальные установки (аттитюды) выполняют ряд важных функций в регуляции социального поведения личности:

Приспособительная функция. Направляют субъекта к тем объектам, которые позволяют достичь поставленной цели.

Функция знания. Аттитюд содержит информацию об объекте и о способе поведения по отношению к конкретному объекту.

Функция выражения. Позволяет выразить отношение субъекта в форме действия.

Функция защиты. Аттитюд способствует разрешению внутренних конфликтов личности, позволяет достичь психологической согласованности.

Тема 2.3. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности

Цели занятия: сформировать представление о феномене стресса, о способах управления стрессом.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертона, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера). Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей (Д.А. Леонтьев). Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Субъектами регуляции социального поведения личности выступают общество, малые группы и сама личность.

Факторы регуляции социального поведения:

Внешние факторы:

- социальные явления;
- общечеловеческие факторы;
- духовно-нравственные факторы;
- политические факторы;
- правовые факторы;
- социально-психологические явления.

Внутренние регуляторы поведения:

- когнитивные процессы;
- устная и письменная речь;
- специфические психологические явления;
- психические состояния;
- психологические качества человека.

Социально-психологические механизмы:

- внушение;
- подражание;
- подкрепление;
- заражение;
- технологии рекламы и пропаганды.

Нормативная регуляция представляет собой систему правил и предписаний, которые «задают» определенный вид поведения, тот или иной способ достижения цели, реализации намерений. «Заданные» стандарты, модели, эталоны должного с точки зрения общества и социальных групп представляют собой нормы.

Дюркгейм понимает под аномией такое состояние общества, при котором отсутствует четкая непротиворечивая регуляция поведения индивидов и образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. По мысли Дюркгейма, аномия возникает в результате социальных изменений, которые могут идти как в сторону экономического краха, так и в сторону расцвета общественной жизни.

Теория дифференцированной связи (ассоциации). Автором этой теории является американский криминолог Эдвин Сатерленд. Эта теория исходит из «закона подражания», сформулированного Г. Тардом, и говорит о том, что преступному поведению, как и любому другому, обучаются у тех, с кем имеют более тесную связь.

Ценностные ориентации — это убеждения и установки, которых придерживается человек. Они формируются под влиянием различных факторов, таких как культура, семья, религия, образование и личный опыт.

Ценностные ориентации направляют мысли, эмоции и поведение человека и помогают принимать решения.

Можно выделить несколько категорий ценностных ориентаций:

Материалистические ценности — важность материальных ценностей и финансового успеха.

Индивидуалистические ценности — важность личных достижений и уверенности в себе.

Коллективистские ценности — важность группы над личностью.

Духовные ценности — важность духовного роста, морального развития и этического поведения.

Гедонистические ценности — важность удовольствия и немедленного удовлетворения.

РАЗДЕЛ 3 ЛИЧНОСТЬ В ГРУППЕ.

Тема 3.1. Конформизм

Цели занятия: сформировать представление конформизме

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной конформности» (С. Аш, Р. Крачфилд). Причины и условия возникновения конформизма. Влияние гендерных, личностных и культурных особенностей на конформное поведение личности. Сопротивление социальному давлению.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Конформизм – склонность человека уступать психологическому давлению вопреки своему мнению, менять своё мнение под давлением группы.

Одна из разновидностей давления – подражание окружающим, психическое заражение («стадное чувство»). В толпе человек может делать то, что никогда не стал бы делать в одиночку. Человек при этом как бы «заражается» эмоциями толпы (например, ситуация паники).

Внешняя или публичная конформность. Это тот вид конформности проявляется, когда человек демонстративно подчиняется навязываемому мнению группы с целью заслужить одобрение или избежать порицания, а, возможно, и более жестких санкций со стороны входящих в группу лиц. При этом его личная точка зрения может оставаться неизменной. Внутренняя или личная конформность. Конформизм — изменение человеком своих оценок, представлений, поведения вследствие воображаемого или реального давления группы, некритическое принятие решений большинства.

Причины конформизма:

Эгоистическая мотивация — позволяет повысить свой социальный статус и получить долю группового вознаграждения.

Альтруистическая мотивация — способствует сохранению группы.

Познавательная мотивация — способствует решению проблемы при недостатке информации.

Факторы, влияющие на конформность:

Личностные особенности человека. Наибольшей конформности подвержены женщины, лица в подростковом и юношеском возрасте.

Характеристика проблемы. Уровень конформности тем ниже, чем большим объемом информации о сложившейся проблеме владеет человек и чем более он уверен в своей правоте.

Культура. Конформность может восприниматься как позитивное или негативное явление.

Конкретные социальные условия. Например, степень конформности возрастает по мере увеличения группы, зависит от важности обсуждаемых вопросов.

На уровень конформности человека оказывают влияние следующие факторы:

Личностные особенности человека. Наибольшей конформности подвержены женщины, лица в подростковом и юношеском возрасте.

Характеристика проблемы. Уровень конформности тем ниже, чем большим объёмом информации о сложившейся проблеме владеет человек и чем более он уверен в своей правоте.

Культура. Конформность может восприниматься как позитивное или негативное явление.

На степень конформности могут оказывать влияние конкретные социальные условия, индивидуальные для каждого конкретного случая, характер ситуации. Например, степень конформности возрастает по мере увеличения группы, зависит от важности обсуждаемых вопросов.

Тема 3.2. Агрессия

Цели занятия: сформировать представление о феномене стресса, о способах управления стрессом.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общие характеристики понятия «агрессия». Основные теории агрессии. Детерминанты агрессии. Соотношение и характер биологических и социальных факторов в становлении агрессивного поведения. Характер социальных детерминант агрессии. Внешние детерминанты агрессии. Индивидуальные основы агрессивного поведения: личность, установки, гендер. Управление агрессией. Ослабление агрессивного поведения	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Агре́ссия (от лат. aggressio – нападение, наступление), мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда объектам нападения (в том числе с целью вызвать отрицательные переживания, состояния напряжённости, страха, подавленности и т. п.).

Агрессия может быть физической (нападение) или вербальной (например, крик выражает негативные чувства через форму, а угроза – через содержание вербальных реакций).

Наиболее фундаментальными и детально проработанными концепциями являются инстинктивная теория агрессии (S. Freud, K. Lorenz), фрустра-ционная теория агрессивного поведения (J. Dollard, N. Miller), теория социального научения (A. Bandura), теория переноса возбуждения (D. Zillmann), когнитивные модели агрессивного поведения (L. Berkowitz).

Детерминантами агрессивного поведения выступают, с одной стороны, внешние факторы (средовые, ситуационные), с другой – внутренние – комплекс взаимосвязанных, взаимообусловленных личностных и индивидуально-психологических особенностей, включающий в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий (саморегулятивный) аспекты, которые представляют собой компонентный состав агрессивного поведения и механизмов его сдерживания.

Социальные детерминанты агрессии. Выделяют такие социальные детерминанты, как фрустрации; физические и вербальные провокации окружающих; моменты подстрекательства со стороны окружающих Фрустрация Уровень и непредвиденность фрустрации порождают негативные эмоции, наличие которых Л. Берковитц считает необходимым для возникновения агрессивных намерений. Посылы к агрессии могут усилить (или подавить) побуждение к агрессии.

Внешние детерминанты агрессии – это те особенности среды или ситуации, которые повышают вероятность возникновения агрессии. Многие из этих детерминантов тесно ассоциированы с состояниями физической среды. Так, например высокая температура воздуха повышает вероятность проявления агрессии. Умеренно высокая температура воздуха усиливает негативный эффект, вследствие чего возрастает вероятность проявления агрессивных реакций.

На формирование агрессивного поведения человека влияют следующие факторы:

Возрастные особенности. На каждом возрастном этапе существуют определённые требования и сложности, которые могут способствовать формированию такого поведения.

Семейные факторы. Например, низкая степень сплочённости семьи, конфликтность, недостаточная близость между родителями и ребёнком, неблагоприятные взаимоотношения между детьми, неадекватный стиль семейного воспитания.

Индивидуальные особенности. В качестве индивидуально-личностных характеристик, вызывающих агрессивное поведение, обычно рассматривают такие черты, как раздражительность, подозрительность, боязнь общественного мнения, различного рода предрассудки, а также склонность испытывать чувство стыда вместо вины.

Способность человека переносить фрустрацию. Под фрустрацией понимают состояние, вызванное препятствием на пути удовлетворения потребности или достижения цели.

Гендерный фактор. Мужчины (мальчики) демонстрируют более высокие уровни физической агрессии, а женщины (девочки) — косвенной и вербальной.

Для ослабления агрессивного поведения можно использовать следующие методы:

Выражение эмоций. Дайте агрессии выйти наружу в безопасной и контролируемой обстановке.

Позитивное переосмысление. Пересмотрите ситуации, которые вызывают агрессию, и замените негативные мысли на более конструктивные и позитивные.

Техники расслабления. Используйте глубокое дыхание, прогрессивную мышечную релаксацию и медитацию.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Научитесь распознавать триггеры, исправлять искажённые мысли и разрабатывать новые, адаптивные стратегии реагирования.

Работа с телом. Воспользуйтесь физическими упражнениями, такими как танцы, велопрогулка, фитнес, чтобы освободить лишнюю энергию и справиться с агрессией.

Ролевые игры и тренинги. Участвуйте в ролевых играх, где можно выразить агрессию и исследовать альтернативные способы реагирования.

Тема 3.3. Социально-психологическая природа предрассудков.

Цели занятия: сформировать представление о социально-психологической природе предрассудков.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Природа и власть предрассудков. Социальные, эмоциональные и когнитивные источники. Роль невербального компонента общения в формировании предрассудков. Возрастные, этнические и др. предпосылки формирования предрассудков	Словесные методы, презентация

Предрассудок — это предубеждение, негативное отношение или антипатия к социальной группе и к её отдельным представителям.

Наиболее известные виды предрассудка:

расизм (по отношению к расовым и этническим группам),

сексизм (по отношению к людям определённого пола),

эйджизм (по отношению к людям определённого возраста, чаще всего пожилым),

гомофобия (по отношению к людям определённой сексуальной ориентации).

Степень предубеждённости индивидов и способы её проявления зависят от того, какие отношения между социальными группами считаются приемлемыми в том или ином обществе.

Предрассудки возникают у человека на основе неполной или искажённой информации, которая зачастую вводит его в заблуждение.

К источникам предрассудков относятся:

Личностные факторы: «правый» авторитаризм и ориентация на социальное доминирование.

Когнитивные факторы: склонность людей мыслить категориями.

Мотивационные факторы: потребность в самоуважении.

Социальные факторы: несправедливое объяснение членами ин-группы поведения представителей аут-группы.

Предрассудки являются результатом естественного функционирования человеческой психики, и все люди в той или иной мере подвержены предубеждению.

К предпосылкам формирования предрассудков относятся:

Индивидуальные различия людей в проявлении антипатии к группам или их членам.

Социальное научение.

Осознание индивидом своей принадлежности к группе.

Конкуренция между группами за ограниченные ресурсы, власть и статус.

Восприятие индивидом той или иной угрозы со стороны чужой группы или её членов вне зависимости от того, реальна она или нет.

Появление предрассудков — следствие социальных условий и результат стремления человека упростить сложный мир.

Тема 3.4. Альтруизм и просоциальное поведение.

Цели занятия: сформировать представление о об альтруизме и просоцильном поведении.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Природа альтруистических поступков. Мотивация альтруистических поступков. Эгоизм и Альтруизм. Альтруизм и эмпатия. Теории альтруизма: сравнение и характеристика. Личностные влияния альтруистических поступков. Различные факторы, усиливающие и ослабляющие альтруистическое поведение. Социализация альтруизма.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Выделены четыре вида альтруизма:

Родственный альтруизм — альтруистическое поведение, которое объясняется наличием общих генов между оказывающим и принимающим помощь.

Реципрокный (взаимный) альтруизм — оказание помощи, направленное на ответные альтруистические действия в будущем.

Истинный альтруизм — просоциальное поведение, не основанное на непосредственной внешней выгоде.

Эмпатийный альтруизм — способность понимать и чувствовать переживания другого человека, а также сопереживать ему.

Мотивации альтруистических поступков могут быть следующими:

Эмпатия и сочувствие. Способность поставить себя на место другого человека и понять его эмоции и нужды является одним из главных мотивационных факторов альтруистического поведения.

Социальное сравнение и социальные нормы. Люди часто ориентируются на социальные нормы и ожидания общества. Если помощь другим людям считается ценной и важной, то это может стать мотивацией для альтруистического поведения.

Индивидуальные ценности и убеждения. Некоторые люди могут испытывать внутреннюю потребность помогать другим на основе своих этических, религиозных или моральных установок.

Эгоизм — это жизненная позиция, в соответствии с которой удовлетворение человеком личного интереса рассматривается в качестве высшего блага. Каждый человек стремится к максимальному удовлетворению своего личного интереса, возможно, игнорируя и нарушая интересы других людей или общий интерес.

Альтруизм — это нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) других людей.

Эгоизм и альтруизм — прямые противоположности, которые не могут существовать одновременно в конкретном действии, ситуации или обстоятельствах. Они требуют выбора.

В социологии выделяют три основных теории природы альтруизма:

теория социального обмена,

теория социальных норм,

эволюционная теория.

Это взаимодополняющие теории и ни одна из них не дает полного ответа на вопрос, почему люди готовы бескорыстно помогать окружающим.

Социализация альтруизма предполагает культивирование у человека таких индивидуально психологических особенностей и черт личности, выступающих основой просоциального поведения, как: высокая сензитивность, заботливость и способность к эмпатии; социальная ответственность и чувство морального долга; направленность личности на социально значимые цели и ценности; способность и желание сотрудничать, а не соперничать с другими людьми.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Личность как предмет социально-психологических исследований

Цели занятия: сформировать представление о личности как предмете социально-психологических исследований.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие личности в психологии, философии, социологии.
2. Многозначность определения понятия «личность» в современной психологии.
3. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях.
4. Классификация методов психологических исследований по Б.Г. Ананьеву.
5. Изучение личности проективными методиками.

Практическое задание:

Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида. Добросовестность, хорошая координация рук, общительность, эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, малая чувствительность к общественной оценке, быстрый темп деятельности, самостоятельность

Подготовьте презентацию: «Методы исследования личности».

Подготовьте презентацию: «Методики исследования личности».

Тема 1.2. Динамика социально-психологических представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии.

Цели занятия: сформировать представление симптомах и психодиагностике стресса

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-психологические представления о личности в теории К. Юнга, А.Адлера.
2. Социально-психологические представления о личности в теории К. Хорни.
3. Оценка личности в межличностной теории психоанализа Г. Салливана.
4. Представление о личности в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
5. Социально-психологические представления о личности в теории Дж. Роттера.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 2.1. Социально-психологические аспекты социализации

Цели занятия: сформировать представление о социально-психологических аспектах социализации

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее представление о социализации. Влияние культурных факторов на процесс социализации.
2. Роль института семьи в процессе социализации.
3. Роль образовательной системы в процессе социализации.
4. Роль средств массовой информации в процессе социализации

Практические задания:

Подготовьте презентацию **«**Роль средств массовой информации в процессе социализации**».**

Тема 2.2. Социальная установка личности

Цели занятия: сформировать представление о социальной установке.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль потребностей, мотивов, ценностей, установок в регуляции социального поведения личности.
2. Основные предпосылки формирования социальных установок.
3. Структура социальной установки.
4. Социальное влияние и социальные установки.

Тема 2.3. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности

Цели занятия: сформировать представление о феномене психического выгорания

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Ценности и ценностные ориентации личности.
1. Соотношение личностных и социальных ценностей (Д.А. Леонтьев).
2. Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич).

Практическое задание:

Проанализировать существующие в науке подходы к изучению ценностных ориентаций индивидов, сделать выводы, представить в виде отчета.

РАЗДЕЛ 3 ЛИЧНОСТЬ В ГРУППЕ.

Тема 3.1. Конформизм

Цели занятия: сформировать представление о феномене конформизима

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Конформность и конформизм.
2. Экспериментальная база теорий конформизма.
3. Основные предпосылки возникновения конформного поведения.
4. Факторы усиления и ослабления конформного поведения.

Практическое задание:

Презентация: «Условия эффективности убеждения в практиках массовой коммуникации».

Тема 3.2. Агрессия

Цели занятия: сформировать представление о феномене агрессии.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные теории агрессии.
2. Ведущие факторы формирования агрессивного поведения.
3. Фрустрация и агрессия.
4. Социальные детерминации агрессии.
5. Биологические детерминанты агрессии.

Тема 3.3. Социально-психологическая природа предрассудков.

Цели занятия: сформировать представление о предрассудках, как социально-психологическом феномене.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1.Скрытые и явные предрассудки.
2. Гендерные предрассудки.
3. Социальные предрассудки.
4. Роль социальных стереотипов в жизни общества и личности.

Практическое задание: Опишите способы борьбы со слухами и предрассудками.

Тема 3.4. Альтруизм и просоциальное поведение.

Цели занятия: сформировать представление о феномене психического выгорания

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Причины альтруистического поведения.
2. Факторы, способствующие просоциальному поведению.
3. Альтруизм и эгоизм.

Практическое задание:

Составьте схему, отображающую соотношение понятий «помогающее поведение», «просоциальное поведение», «альтруизм», «эгоизм».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Проблема личности в социальной психологии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка эссе
Раздел 2. Социализация личности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Личность в группе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка сообщения

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
2. Специфика социально-психологической проблематики личности.
3. Трактовка закономерностей социализации в трансактном анализе Э. Берна.
4. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Что такое быть личностью?
2. Что такое индивидуальность?
3. Насколько важно окружение личности? Короля делает свита?
4. Какова роль социокультурного контекста?
5. Какова роль случайности? Стечения обстоятельств?
6. Интересная личность – это состоявшаяся личность? Успешная? Счастливая?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Содержание процесса социализации.
2. Параметры социализации.
3. Процессуальные и результативные характеристики социализации.
4. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации.
5. Механизмы социализации.
6. Адаптация. Социально-психологическая адаптация, ее критерии.
7. Стадии социализации.

8. Понятие установки в зарубежных и отечественных психологических школах.
9. Уровневые характеристики установок.
10. Социальная установка личности, её формирование и изменение.
11. Структура и функции социальных установок.
12. Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа.
13. Сравнительный анализ социальных установок и стереотипов.
14. Основные свойства социальных стереотипов.
15. Функции социальных стереотипов в социальном поведении личности.
16. Ценностные ориентации личности и представление об их классификации.
17. Иерархия ценностей.
18. Ценности и нормы. Ценности и смыслы личности.
19. Направленность личности.
20. Виды социальных потребностей и мотивов личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Ролевое и ритуальное поведение
2. Альтруистическое поведение личности
3. Манипулятивное поведение
4. Доминантное и подчиненное поведение
5. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения
6. «Наученная агрессия». Взаимосвязь агрессии и социального успеха
7. Поведение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
8. Рискованное поведение

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Информационный конформизм.
2. Конформизм большинства.
3. Конформизм авторитета.
4. Конформизм страха.
5. Многоплановость понятия агрессии.
6. Виды агрессии.
7. Цели агрессии.
8. Формы агрессии.
9. Понятие эмоциональной агрессии.
10. Следствия фрустраций.
11. Соотношение «фрустрация – агрессия».
12. Слухи как специфический вид межличностной и массовой коммуникации.
13. Определите факторы, стимулирующие появление слухов.
14. Виды и формы слухов, каналы их распространения.
15. Место и роль внушения и заражения в распространении слухов и предрассудков.
16. Просоциальное поведение.
17. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма.
18. Понятие альтруизма

Перечень тем сообщений к Разделу 3:

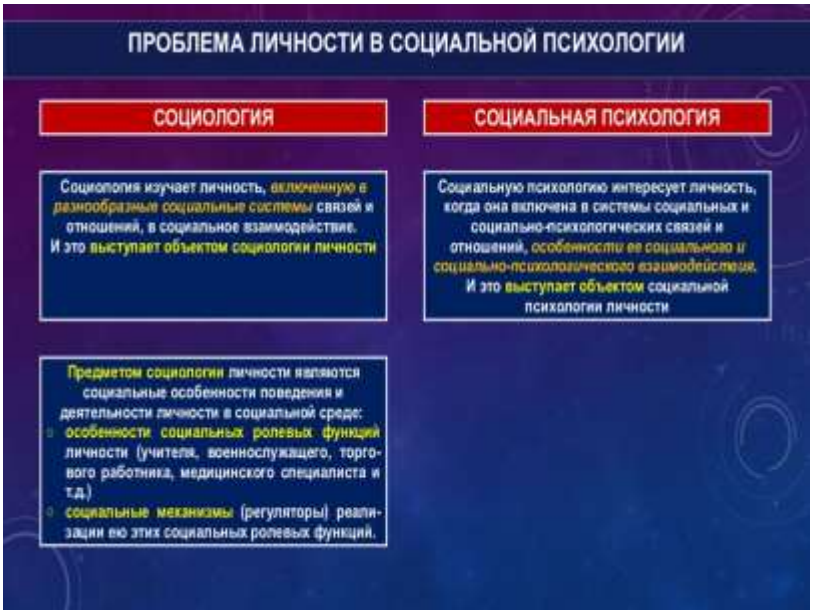
1. Понятие конформизма и внедрение в массовое сознание и поведение конформных форм реакции на стимулы массовой коммуникации.
2. Уступчивость как реакция на влияние социальных норм.
3. Сопротивление влиянию.
4. Определение агрессии.
5. Связь агрессии с потребностями.
6. Связь агрессии с эмоцией и отношением.
7. Амбивалентная сущность агрессии.

8. Смысл агрессии – защита и нападение.
9. Агрессия как психический процесс, состояние и черта.
10. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Личность как предмет социально-психологических исследований



Тема 1.2. Динамика социально-психологических представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии.

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

№	теории	основатель	особенности
1.	Классический психоанализ	Зигмунд Фрейд	Модель личности строится на поляризации двух начал - бессознательных величин и норм, правил, законов общества.
2.	Аналитическая теория	Карл Густав Юнг	Структура личности как индивидуальное своеобразие, соотношение отдельных свойств архетипов, отдельных блоков бессознательного и сознательного
3.	Гуманистическая	Карл Рэнсом Роджерс, Абрахам Маслоу	Анализ двух состояний –«я» реальный и «я» идеальный. Изучение человеческого в человеке.
4.	Когнитивная	Джордж Келли	Главная функция человеческой психики — исследование реальности в целях прогнозирования будущего и контроля за поведением.
5.	Деятельностная	С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская	Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности.
6.	Развитие личности	Р.С.Немов, В.А. Мудрик, А.Г.Асмолов	Факторы, влияющие на развитие личности. Процесс социализации в становлении личности

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 2.1. Социально-психологические аспекты социализации

Аспекты социализации:

- Трансляция культурных ценностей, передача от поколения к поколениювсех свойственных данной культуре особенностей.
- Усвоение моделей поведения и социальных значений (символов, установок).
- Адаптация индивида к жизни именно в данном социуме, в данном соц. статусе.
- Активное воспроизводство индивидом общественного опыта.

Социально-психологические механизмы социализации:

- идентификация,
- подражание,
- внушение,
- социальная фасилитация - повышение скорости (или продуктивности) деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека, выступающего в качестве соперника или наблюдателя:
- конформизм

Тема 2.2. Социальная установка личности

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

Понятие «установка» в социальной психологии понимается как процесс переживания личностью значимости социального объекта.

Социальная установка — это предопределенная и обусловленная прошлым опытом психологическая готовность личности вести себя определенным образом в отношении объекта.

- ✓ **Эмоциональный (аффективный) компонент: отношение к объекту, выраженное на языке чувств и переживаний.**
- ✓ **Когнитивный (познавательный) компонент: мнения и утверждения относительно объекта.**
- ✓ **Поведенческий компонент: в готовности индивида к осуществлению конкретной деятельности (поведению) с объектом**

Социальные установки

- ***Социальная установка*** - предопределенная и обусловленная прошлым опытом психологическая готовность личности вести себя определенным образом в отношении объекта
- **Компоненты установки:**

1. *Когнитивный* – мнения и утверждения относительно объекта
2. *Эмоциональный (аффективный)* – отношение к объекту
3. *Поведенческий* – готовность индивида к осуществлению конкретной деятельности

- **Функции установок:**

1. Регулятивная
2. Защитная (единообразие установок у ближайшего окружения)
3. Защита самооценки

Тема 2.3. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Регуляторы социального поведения

1. Внешние

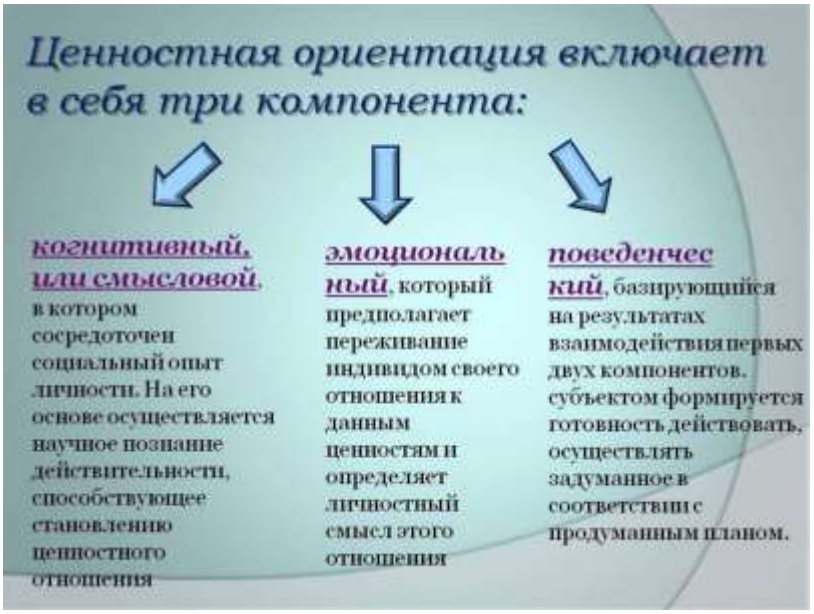
- социальная позиция;
- социальная роль;
- социальные нормы;
- социальные ожидания

2. Внутренние

- социальные ценности и ценностные ориентации;
- социальные установки.

Социально-психологические механизмы регуляции социального поведения

1. адаптация,
2. индивидуализация,
3. интеграция.



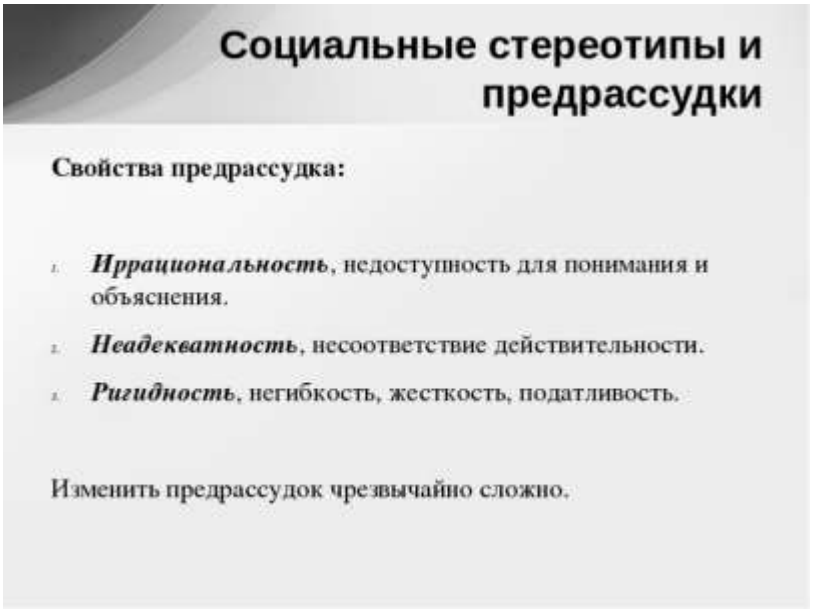
РАЗДЕЛ 3 ЛИЧНОСТЬ В ГРУППЕ.
Тема 3.1. Конформизм

Конформизм

- Конформизм — это единственный реальный моральный механизм, придуманный либералами.
- В результате конформизации происходит трансформация социально-опасного индивидуального эгоизма в групповой эгоизм, или корпоративизм.
- С помощью конформизма, действительно, возможно поддерживать определенную стабильность в обществе, но единство такого рода будет чисто механическим, лишенным живых человеческих связей.
- Конформизм неизбежно уничтожает личный, родственный характер отношений между людьми, углубляет взаимную отчужденность.

Тема 3.2. Агрессия

Тема 3.3. Социально-психологическая природа предрассудков.



Тема 3.4. Альтруизм и просоциальное поведение.

Альтруизм (от лат. «другой») – социальное поведение, проявляющееся в добровольной и бескорыстной помощи другим с какими-то издержками для себя.
Термин введен Огюстом Контом как противоположность понятию «эгоизм».

Теории альтруизма.

1. Эволюционная теория: альтруизм целесообразен в условиях естественного отбора.
Варианты:
а) повышение шансов на выживание при обмене взаимными услугами,
б) «родственный отбор» - альтруизм по отношению к родственникам увеличивает шансы на выживание общих генов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Тема лекционного занятия 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Цели занятия. Раскрыть основные категории психологии инклюзивного образования, модели психологической и медицинской концепции инвалидности; рассмотреть междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

Рассмотрим основные термины, связанные с проблемой инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (фр. Inclusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю) — это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. Это не означает, что инклюзия не требует оказания детям с различными возможностями специальной помощи и поддержки на уроках или обучения за пределами класса, если это требуется.

«Интеграция» и «инклюзия» — это два термина, которые часто используются один вместо другого, поскольку многие учителя и школы считают их синонимами. Инклюзия отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы.

Инклюзивное образование — это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- отсутствие «сортировки» детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;

- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;

Тема лекционного занятия 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Цели занятия. Раскрыть основные категории психологии инклюзивного образования, модели психологической и медицинской концепции инвалидности; рассмотреть междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие ограничения в социальной психологии и медицинской психологии. Психологические механизмы формирования ограничений у человека.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

Медико-социальные аспекты инвалидности. Инвалидность — это ограничения в возможностях личности, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, не позволяющими человеку быть интегрированным в общество.

Согласно Российским нормативным актам, инвалидом считается человек, имеющий стойкое длительное или постоянное нарушение трудоспособности либо ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или какими-либо патологическими состояниями (врожденные дефекты различных органов и систем организма) и вызывающее необходимость его социальной защиты ввиду отсутствия возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Иными словами, понятие «инвалидность» имеет медицинский, юридический и социальный аспекты. За установлением инвалидности следует прекращение работы или изменение условий и характера труда и назначение различных видов государственного социального обеспечения (пенсия, трудоустройство, профессиональное обучение, протезирование и другие), которое гарантируется российским законодательством.

Критерии определения инвалидности.

Критерием для определения первой группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи вследствие нарушения здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к резко выраженному ограничению какой-либо категории жизнедеятельности либо их сочетанию.

Критерием для установления второй группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи вследствие нарушения здоровья со стойким выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к выраженному ограничению какой-либо категории жизнедеятельности либо их сочетанию.

Критерием для определения третьей группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи вследствие нарушения здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к не резко или умеренно выраженному ограничению какой-либо

Основными категориями жизнедеятельности, определяющими установление соответствующей группы инвалидности, являются:

• способность к самообслуживанию — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены;

• способность к передвижению — способность самостоятельно перемещать в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности;

• способность к трудовой деятельности — способность осуществлять деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему и условиям выполнения работы;

• способность к ориентации — способность определяться во времени и пространстве;

• способность к общению — способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;

• способность контроля за своим поведением — способность к осознанию себя к адекватному поведению с учетом социально-правовых норм.

Также выделяют способность к обучению, ограничение которой может быть основанием для установления второй группы инвалидности, при сочетании с одной или несколькими другими категориями жизнедеятельности.

Способность к обучению — это способность к восприятию и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и других), овладению навыками и умениями (социальными, культурными и бытовыми).

С возрастанием понимания ограниченности **медицинского и социального подходов** к проблеме инвалидности в последние десятилетия стали появляться работы, посвященные изучению и описанию психологических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, особенностям их адаптации в разных сферах жизни и деятельности, возможностям оказания им психологической помощи. Именно поэтому ключевой объяснительной моделью современного понимания инвалидности может стать психологическая модель.

Современная психология имеет целый арсенал концепций и теоретических конструктов, позволяющих адекватно описать психологические механизмы жизнедеятельности инвалида. Наиболее перспективными в плане исследования феномена инвалидности, на наш взгляд, могут быть подходы, предлагаемые психологией здоровья и социальной психологией.

Одной из перспективных концепций в современной психологии здоровья является теория витальной метакомпетентности и разрабатываемый в ее рамках конструкт «здоровьесберегающей деятельности личности». Это новое направление психологических исследований здоровья позволяет выявить дополнительное содержание в существующей системе знаний о психической активности личности. Здоровьесберегающая деятельность не исчерпывает многообразие здоровьесберегающих поведенческих паттернов, но позволяет исследовать наиболее существенные с точки зрения личностного развития формы поведения человека по укреплению и восстановлению индивидуально приемлемого уровня здоровья. Суть подхода заключается в исследовании здоровьесберегающей активности личности как особой целенаправленной деятельности, системно встроенной в общую стратегию жизненной реализации человека. Здоровьесберегающая деятельность — саморегуляционная деятельность субъекта, интегрирующая текущие состояния в функциональные состояния здоровья сообразно смысложизненной концепции личности и инструментальному характеру процесса здоровьесбережения. В рамках данного концепта целесообразно говорить о мотивации здоровьесберегающей деятельности, проектировании, целепола-

гании, исполнительских технологиях, формах контроля здоровья. При изучении здоровьесберегающей деятельности личности на первый план выдвигаются закономерности функционального объединения регулятивных систем, обеспечивающих уровень здоровья человека, межсистемное взаимодействие психических, биологических и социальных регуляторов здоровья, регуляторные схемы витальной метакомпетентности, элементы которых являются значительно сложнее системы в целом.

Психологическая модель инвалидности в русле этой теории позволяет прогнозировать жизненную успешность инвалидов, исходя из специфики управления своим состоянием здоровья. В этом смысле модель близка к медицинской модели. Но, в то же время, модель здоровьесберегающей деятельности раскрывает возможности коррекции поведения личности, имеющей инвалидность. В этом она близка социальной модели. Если у условно здоровых людей здоровьесберегающая деятельность носит инструментальный фоновый характер, то жизнь инвалидов — это постоянное преодоление дефекта здоровья, преодоление физическое, психологическое, социальное. Специфическая ситуация инвалидности связана со значительными и длительными нарушениями здоровья, которые придают своеобразие всей жизнедеятельности человека. У инвалидов «…выражен мотив «сохранения жизни», который становится главным побудительным и смыслообразующим мотивом всей их жизнедеятельности». Изменяются приоритеты жизнедеятельности: все, кроме укрепления здоровья и преодоления болезни, кажется не имеющим самостоятельной ценности.

В силу специфики инвалидизирующего заболевания у инвалида изменяются витальные компетенции, характеризующие исполнительский компонент деятельности. Изменяется качество и формы самооценки самочувствия, изменяются эталоны индивидуального здоровья, изменяются все метапроцессы здоровьесбережения. Изучение этих изменений способствует как развитию общей теории здоровьесберегающей деятельности, так и пониманию механизмов личностной динамики при инвалидности.

Здоровьесберегающая деятельность инвалида может быть конструктивной и привести к компенсации дефекта здоровья. В этом случае речь идет о восстановлении и реабилитации. Но может быть и деструктивной. В последнем случае речь идет деформации здоровьесбережения.

В зависимости от специфики метапроцессов здоровьесбережения можно выделить три типа деформации здоровьесберегающей деятельности инвалидов.

Деформированная здоровьесберегающая деятельность (здоровьесбережение первого типа) развивается в условиях врожденного или раннего дефекта здоровья. Здоровьесберегающая деятельность инвалида трансформируется под влиянием вынужденного образа жизни, социальной стигматизации, «вынужденной беспомощности», медицинских ограничений и методов лечения, которые «врастают» в жизненный стереотип.

Компенсированная здоровьесберегающая деятельность (здоровьесбережение второго типа) развивается в условиях инвалидности, полученной в результате травмы или болезни на фоне относительного здоровья. Дефект здоровья воспринимается как «внезапно возникшая проблема». Здоровьесберегающая деятельность уже сформирована, но в силу изменившегося состояния требует коррекции. Как правило, личность с такой формой инвалидности не меняет структуру привычной, сформированной до травмы здоровьесберегающей деятельности, но переводит эту деятельность в жизненный приоритет либо обесценивает ее. В первом случае возрастает мотивация здоровьесбережения, «завышаются» цели, нарастает разнообразие и интенсивность витальных компетенций, изменяется качество контроля. Во втором случае наблюдается снижение

общего уровня здоровьесбережения и его отдельных метапроцессов. Формы здоровьесберегающей деятельности определяются личными ресурсами, копинг-стратегиями, стрессоустойчивостью.

Истощаемая здоровьесберегающая деятельность развивается в условиях инвалидности по общим заболеваниям и связана с постоянным и неуклонным снижением уровня здоровья. Дефект здоровья постепенно нарастает, несмотря на все усилия человека. Именно такой тип инвалидности имеют в виду, когда объединяют инвалидов и людей преклонного возраста. Усилия по здоровьесбережению не приносят желаемого результата. А критерии эталонного состояния здоровья размываются. Целеполагание и контроль за здоровьем ослабевают; уровень и качество метапроцессов здоровьесбережения регулируются больше привычкой, жизненным стереотипом, нежели эффективностью сознательной регуляции здоровья. Здоровьесберегающая деятельность в этом случае тесно связана с психологическим старением.

Другой перспективный подход к исследованию инвалидности — социально-психологическая модель инвалидности. Определяя специфику социально-психологического подхода к изучению личности, Г.М. Андреева пишет, что «…главным ориентиром в исследовании личности является взаимоотношение личности с группой» [12, с. 266], а основными проблемами — социализация, социальная установка и социальная идентичность. Структура личности также является дискуссионным вопросом и зависит от методологической базы исследователя. В работах В.Н. Мясищева дано понятие личности как социального и органического единства. Это позволяет объяснить изменение системы значимых отношений личности больного в ситуации инвалидности. В систему отношений человека входят отношение к себе, отношение к другим и отношение к миру. При стойком нарушении здоровья и инвалидизирующем заболевании отношение к болезни включается в систему значимых отношений, при этом возможны несколько вариантов:

- инвалидизирующее заболевание меняет отношение к себе;
- инвалидизирующее заболевание меняет отношение к другим;
- инвалидизирующее заболевание меняет отношение к окружающему миру.

Тема лекционного занятия 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели занятия. Раскрыть основные категории психологии инклюзивного образования, модели психологической и медицинской концепции инвалидности; рассмотреть междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие инклюзии и ее значение в современном обществе. Основные принципы инклюзивного образования и трудовой деятельности. Роль междисциплинарного подхода в успешном внедрении инклюзии. Анализ препятствий и вызовов при реализации инклюзивных практик	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования.

Выбор образовательной организации — право родителей (законных представителей).

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Прохождение ЦПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ЦПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Когда необходимо заключение ЦПМПК:

Специальные условия обучения и воспитания

Переход с одного уровня образования на следующий

Начало обучения на начальном уровне общего образования после 8 лет

Специальные условия при проведении ГИА

Трудовая деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с условиями и факторами, объединенными в следующие группы: нормативные и правовые факторы, которые регулируют систему социально-трудовых отношений, выступают методической основой трудовой занятости лиц с ОВЗ; организационные факторы (условия труда); материально-технические факторы (автоматизация труда, современные технологии); социально-экономические факторы (уровень квалификации работников, трудовая дисциплина)

Правовое регулирование труда лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ и Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2]. Результаты прокурорских проверок, многочисленные жалобы граждан и публикации в СМИ свидетельствуют о том, что, инвалиды при реализации своих прав сталкиваются со множеством правовых и организационных проблем. Например, за 2015 и 2016 гг. прокурорами было выявлено 235451 нарушение законодательства о защите прав инвалидов и престарелых [3]. В частности, лица с ограниченными возможностями имеют право на: – трудоустройство без испытательного срока; – сокращение продолжительности рабочего времени (инвалиды I и II групп в силу ст. 92 ТК РФ могут работать не более 35 часов в неделю. При этом исходя из ст. 23 Закона № 181-ФЗ сокращенное рабочее время никак не влияет на оплату труда таких работников; – соблюдение ограничений и запретов на привлечение к определенным видам работ. Во-первых, для инвалидов ограничена работа в ночное время. Таковым является время с 22.00 до 6.00. Во-вторых, ограничено привлечение к сверхурочной работе. В-третьих, в ст. 113 ТК РФ определены условия привлечения инвалидов к труду в выходные и праздники [4]. Статья 23 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает, что инвалидам создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Проблему создания необходимых условий труда в соответствии с ИПРА исследует Н. Толбухина [4]. Автор анализирует практические случаи, когда у инвалида такой программы нет, или будущий работник ее работодателю не предоставляет. В данном слу-

чае существует риск, что, создавая условия инвалиду, работодатель не сможет учесть все производственные факторы, наличие или отсутствие которых отрицательно скажется на состоянии его здоровья. Следовательно, можно выделить следующие проблемы для трудоустройства инвалидов: • низкий профессионально-квалификационный статус инвалидов; • несовершенство способов для трудоустройства инвалидов; • отсутствие личных (психологических) стимулов для трудоустройства; • сложности с получением образования, а именно: стереотипы в отношении инвалидов. В настоящее время существует немало нормативно-правовых актов, которые предоставляют определенные гарантии в сфере трудовых правоотношений для лиц с «ограниченными возможностями», однако существует необходимость совершенствование законодательства по данному вопросу. В свою очередь работодатели обязаны обеспечивать инвалидам специальные условия труда, как этого требует трудовое законодательство РФ

Тема лекционного занятия 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Цели занятия. Раскрыть основные категории психологии инклюзивного образования, модели психологической и медицинской концепции инвалидности; рассмотреть междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

Определения психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования Исследователи Определение Психолого-педагогическое сопровождение - это Е.В.Казакова, А.П. Тряпицына, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов психологов, социальных и медицинских работников в создании условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора Г. Бардиер, М.Р. Битянова, И.В. Ромазан, Т.Чередникова, Э.М. Александровская, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева и др. метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностнозначимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию Н.С. Глуханюк, Л.М. Шипицына комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение проблем развития сопровождаемого Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную

и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется индивидуально и фронтально: даже если педагог работает с группой, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда направлено на конкретного ученика.

Ребенок «включаемый в инклюзивную практику» – то есть, ребенк для которого требуется создание специальных образовательных условий, в том числе, ребенка-инвалида как субъекта психолого-педагогического сопровождения исключительно в плане следующих аспектов:

– это ребенок, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, его основного элемента

— индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение, а также организации специальных образовательных условий получения образования и социализации, то есть реализации индивидуального образовательного маршрута.

– приоритетным для разработки индивидуальной образовательной программы и специальных условий ее реализации становиться не наличие у ребенка какой-либо инвалидности, а наличие особых образовательных потребностей получения образования и социализации.

– сами особенности психофизического состояния и развития ребенка определяют особенности индивидуализации образовательного маршрута, особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Важным аспектом индивидуализации образования ребенка является спецификация (перечень) необходимых для него специальных образовательных условий, которые в значительной степени определяют эффективность и психолого-педагогического сопровождения, и саму реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум. Достичь цели можно через задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

– предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

– помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

– психологическое обеспечение образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

Раздел 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Тема лекционного занятия 2.1. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования

Цели занятия. Раскрыть сущность фасилитативного подхода; рассмотреть особенности инклюзивного профессионального ориентирования; сформировать представление об психологическом обеспечение адаптации, социализации и реасоциализации лиц с ОВЗ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Определение понятий "психолого-педагогическая фасилитация" и "инклюзивное образование". Роль психолога и педагога в процессе фасилитации инклюзивного образования.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

Одной из проблем научного исследования становится проблема обозначений, появление новых терминов в профессиональном языке педагога предопределяет свои направления исследования. К таким новым терминам можно отнести термин «фасилитация». Термин «фасилитация» произошел от англ. facilitate «помогать, облегчать, способствовать», был введен К. Роджерсом, и стал использоваться для обозначения стиля управления. Как утверждал К. Роджерс, первичной задачей учителя является «позволить ученику учиться, питать его собственную любознательность».

По мнению Ф.Г. Мухаметзяновой и Р.Р. Хайрутдинова, «педагогическая фасилитация – это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развития субъектов деятельности», какими являются тот, кто обучает, и тот, кто обучается.

Актуализация понятия «фасилитация» в настоящем исследовании связана с попыткой изучения возможных педагогических ресурсов, благодаря которым можно будет достигнуть позитивных результатов в реализации инклюзивной ориентации образовательных организаций всех уровней и направлений образования. Педагогическая фасилитация как стиль управления, ориентированный сотрудничество, построенный на основе эмпатии и толерантности, сможет стимулировать эффективность развития инклюзии в образовании

Осмысление преград на пути развития системы инклюзивного образования определило наше обращение к вопросам педагогической фасилитации. Фасилитация в образовании есть проявление нового мышления, которое призвано обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагога на пути управления осуществляемыми в инклюзивной среде образовательной организации процессами обучения, воспитания, развития. В основе педагогической фасилитации лежит субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия. Деятельность педагога-фасилитатора направлена на стимулирование процессов саморазвития, самовоспитания, самообучения за счет организации особого стиля общения, построенного на основе партнерства педагога и обучающегося. Реализация такого подхода в инклюзивной среде требует четкого понимания организационных особенностей учебного занятия, порожденных необходимостью дифференциации учебных заданий соответственно уровня развития обучающихся. Необходимо учитывать особенность образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, границы их актуального и ближайшего развития. Включаясь в образовательный процесс, педагог-фасилитатор должен уметь инициировать самостоятельность обучаемых, содействовать процессу их психического развития. Особых умений требует организация позитивного взаимодействия самих обучающихся, построение между ними межличностных отношений, ориентированных на совместную деятельность

Теоретические основы фасилитации как социального явления активно развиваются в менеджменте и связаны с необходимостью изменений в сфере управления производственными компаниями. Однако данные разработки применимы в управлении образовательной деятельностью, осуществляемой в системе образовательных организаций. Проектируя те или иные положения в область педагогической науки, мы можем сформулировать теоретические основы фасилитации в педагогической практике. Ее идеология напрямую связана с организацией групповой работы обучающихся. Определенная приоритетность данной формы организации учебной деятельности в системе инклюзивного образования предопределяет важность осмысления общих положений теории фасилитации, ведь к целям фасилитации относится нахождение верных методов работы

группы созидательно и результативно. В образовательной организации инклюзивной ориентации в состав группы наряду с нормотипичными сверстниками могут входить обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Феномен группы в том, что здесь индивид может получить поддержку всех членов группы, успех такой поддержки зависит от самого педагога. Создание в группе, решающей учебные задачи, атмосферы дружеской поддержки, доверия – одна из сложнейших задач, которая и предполагает появление педагога, владеющего техникой фасилитации. Существует многообразие техник и методов фасилитации. Обратимся к классификации, предложенной Тони Манном. Он выделяет четыре типа фасилитации («все», «группа», «все одному», «один всем»). На наш взгляд, такая типология приобретает особую ценность при организации учебного процесса в смешанных группах, хотя, как отмечает ее создатель, каждый тип имеет как преимущества, так и недостатки. Сквозь призму данной типологии хорошо просматриваются современные педагогические технологии. Например, тип фасилитации «все» предполагает, что каждый член группы работает самостоятельно, решая свою часть задачи, вслед за этим происходит обмен мнениями и соединение отдельных решений в одно целое. Такой подход позволяет педагогу дифференцировать задания с учетом особых потребностей обучающегося с ОВЗ. Тип «группа» предполагает совместную работу, выработку общего мнения в решении учебной задачи. Педагог-фасилитатор должен уметь включить в общую работу пассивную, часто неуверенную в своих силах часть данной группы. Особо значима для фасилитации работа с неконструктивным поведением отдельных участников групп. В этом случае очень важно педагогическое предвидение поведения отдельных обучающихся, предупреждение возможных вариантов негативизма. Это требует особой компетентности педагога, его профессионального мастерства, которое заключается в умении использовать техники вмешательства для того, чтобы погасить негативизм и вовлечь обучающихся в работу. Исследование фасилитации как актуального социального и социально-педагогического явления не осталось вне сферы внимания ученых (Н.Н. Алиева, И.Н. Литвин, В.И. Петрухин, Г.А. Шоцкая и др.) Осваивая позиции фасилитации, педагог должен уметь быть открытым и искренним, исследовать процесс взаимодействия обучающихся с учебным материалом и друг с другом, уметь принять равность всех участников образовательного взаимодействия и их право обучаться в зоне личного ближайшего развития. С точки зрения педагогического оптимизма важно уметь принять постулаты технологии фасилитации «каждое мнение важно», «все люди умны и умеют решать задачи». Важнейшим свойством педагога-фасилитатора является «толерантность к неопределенности». Сформированность данного качества личности выступает основой для эффективности действий в педагогической ситуации, когда вместо ожидаемого результата получается неожиданная поведенческая реакция со стороны того или иного обучающегося. И.Н. Авдеева, исследуя смысловые установки учителя-фасилитатора, обращает внимание на концепты «презумпция приемлемости», «достоинства различия». Первый концепт постулирует «приоритетность признания права ребенка на избираемое им поведение», второй – «понимание и принятие педагогом различий учащихся». Настоящие концепты приобретают особую ценность для успешности протекания процесса включения обучающегося с особенностями психофизического развития в учебную деятельность. Они становятся основой принятия гиперактивного ребенка, ребенка с синдромом Дауна, слабослыщащего и т. д, которые учатся вместе с нормотипичными сверстниками

Педагогическая фасилитации как стиль педагогического управления находит отражение в дидактическом компоненте. Владение теорией обучения, понимание особенностей ответов на вопросы на вопросы дидактики – важный показатель профессионализма педагога. И здесь стоит обратить внимание на техники фасилитации, на основе которых можно построить учебный про-

цесс. Например, Future Search («Поиск будущего») техника предполагает поиск возможных вариантов развития тех или иных социальных или природных явлений; Brainstorming («Мозговой штурм») – формирование новых идей, догадок и др. Адаптация разнообразных техник, которые сегодня применяются в управленческой сфере, к процессу обучения будет содействовать дальнейшему развитию фасилитации как нового феномена в сфере образования.

Тема лекционного занятия 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Цели занятия. Раскрыть сущность фасилитативного подхода; рассмотреть особенности инклюзивного профессионального ориентирования; сформировать представление об психологическом обеспечение адаптации, социализации и реасоциализации лиц с ОВЗ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методы и приемы поддержки при выборе профессионального пути для детей с особыми образовательными потребностями. Роль семьи и общественности в процессе инклюзивного профессионального ориентирования. Преодоление стереотипов и предвзятости в профессиональной сфере при трудоустройстве детей с особыми потребностями.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

1. Профессиональная ориентация — обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Профориентацнонная работа включает социально-педагогическое сопровождение, социально-трудовую поддержку - посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

Направления профессиональной ориентации:

профессиональная информация;

профессиональная консультация;

профессиональный подбор:

профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Педагоги специальных образовательных учреждений на основе использования различных форм и методов должны подготовить детей к обоснованному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей. Этапы профориентационной работы (по О.Е Булановой):

младший школьный возраст — подготовка детей к трудовым усилиям, ознакомление с профессиями, с миром труда, формирование у них потребности своим трудом приносить пользу другим;

возраст 10-2 лет — включение детей в общественно-полезный труд, формирование мотивов выбора профессии, интереса к конкретной трудовой деятельности;

возраст 12--14 лет — у детей должны быть сформированы систематический знания, а также умение ориентироваться в мире профессий, интерес к конкретной профессии;

возраст 14--17 лет - социально-профессиональная направленность подготовки к труду в сфере материального производства с учетом психофизических возможностей детей.

2. Человек с ограниченной трудоспособностью (в зависимости от характера и степени тяжести нарушения) может получить профессиональное образование — начальное, среднее, высшее.

Начальное профессиональное образование имеет своей целью подготовку, как правило, на базе общего образования квалифицированных работников по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Оно может быть получено в профессионально-технических училищах и иных типах учебных заведений данного уровня.

Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования специалистов среднего звена для всех отраслей народного хозяйства. Среднее профессиональное образование может быть получено в среднем специальном учебном заведении (училище, колледже) или в высшем учебном заведении на первой ступени высшего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование может быть получено в университетах, академиях, институтах, консерваториях, высших профессиональных школах.

По завершении обучения на каждой из ступеней выпускник получает диплом, который дает право заниматься профессиональной деятельностью или перейти к следующему этапу образования.

Решению проблемы профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности способствуют новые модели специальных учебных заведений, которые реально осуществляют профессиональную подготовку и трудоустройство своих воспитанников.

Обучение студентов-инвалидов организовано в ряде специальных высших учебных заведений:

* Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

* Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета;

* Государственный специализированный институт искусств Минкультуры России;

* Заочный институт реабилитации и профессиональной подготовки незрячих Всероссийского общества инвалидов (г. Волоколамск Московской области).

Также студенты с ограниченными возможностями включаются в общий образовательный поток вуза (отдельные группы или факультеты):

* МВТУ им. Н.Э. Баумана (Москва);

* МЛГУ (Москва);

* РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).

Зарубежный опыт показывает, что лица с ограниченной трудоспособностью имеют равные с остальными возможности образования и последующей трудовой деятельности. В нашей стране (как отмечает Н.М. Назарова) инвалиды не всегда имеют такие возможности для получения профессионального образования: количество студентов с ограниченной трудоспособностью, обучающихся в вузах России, составляет всего около тысячи человек.

В Российской Федерации работающие инвалиды составляют около 11% от общего числа имеющих инвалидность, хотя, по некоторым данным, 2/3 из них могут и желают трудиться.

Тема лекционного занятия 2.3. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Цели занятия. Раскрыть сущность фасилитативного подхода; рассмотреть особенности инклюзивного профессионального ориентирования; сформировать представление об психологическом обеспечение адаптации, социализации и реасоциализации лиц с ОВЗ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Стратегии и программы психологической поддержки для успешного включения в общество и профессиональную сферу. Психологические механизмы преодоления стигматизации и дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

Для обеспечения адаптации и социализации лиц с ОВЗ необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать специальные программы социальной адаптации.
2. Создать многочисленные центры социальной адаптации и ресурсной поддержки.
3. Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.
4. Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях.
5. Реализовать программы непрерывного дополнительного образования.
6. Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью.
7. Обеспечить педагогическое сопровождение.
8. Сформировать инклюзивную компетентность родителей как агентов первичной социализации.

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложится на педагогов ДОУ и школы.

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Одной из основных задач обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В последнее время в педагогике для характеристики детей с врожденными дефектами развития получил распространение термин “особые” дети.

Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции (реинтеграции) этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни.

Адапта́ция (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям.

Интегра́ция (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое. В зависимости от контекста может подразумеваться.

Социальная интеграция — процесс установлен

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии.

Тема лекционного занятия 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Цели занятия. Раскрыть сущность фасилитативного подхода; рассмотреть особенности инклюзивного профессионального ориентирования; сформировать представление об психологическом обеспечение адаптации, социализации и реасоциализации лиц с ОВЗ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Роль психолога и других специалистов (логопеда, дефектолога, социального работника) в процессе ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ. Работа с семьей и близким окружением для поддержки и укрепления позитивного изменения поведения.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Текст лекции.

Ресоциализация — это процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее, или обновлённых на новом этапе общественного развития.

В течение своей жизни человек переживает различные изменения: взрослеет, стареет, создаёт семью, разводится, меняет работу, переезжает из села в город и др. В этих случаях обостряется необходимость ресоциализации.

Ресоциализация охватывает многие виды деятельности: от занятий с учащимися по их обучению неосвоенному знанию и навыкам до профессиональной переподготовки работников.

В более узком смысле ресоциализация предполагает усвоение индивидом ценностей и норм, радикально отличающихся от освоенных ранее.

Ресоциализация является одним из видов социализации, то есть процесса обучения основным принятым правилам, ценностям и нормам социума, в котором живет человек. Социализация начинается с рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. Она формирует личность, поведение, взгляды, убеждения, интересы и т.д.

Ресоциализация личности отличается от первичной социализации тем, что происходит не в детстве, а в более взрослом возрасте, когда личность уже сформирована. Она предполагает изменение или коррекцию уже существующих социальных установок и навыков в соответствии с изменившейся ситуацией. Она бывает как добровольной, так и принудительной, в зависимости от того, кто инициирует ее, — сам человек или общество.

Причины нарушения социализации

Среди причин, приводящих к нарушению нормальных коммуникативных связей и проявлению асоциального поведения, психологи и социологи выделяют следующие:

- сильный стресс

- депрессия
- психические нарушения и расстройства
- смерть близкого родственника или члена семьи
- увольнение
- болезненный разрыв отношений
- катастрофы, ДТП или террористические акты
- продолжительная болезнь
- физическая депривация из-за травм и увечий

Ресоциализация в психологии представляет собой подвид социальной адаптации, когда человек осваивает новые роли, изменяет свое поведение, формирует новые социальные связи и ценности.

Ресоциализация в социологии означает восстановление утраченного социального статуса и переориентация индивида к нормальной человеческой деятельности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Тема практического занятия: Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Образование как педагогический процесс.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными. возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Форма практического задания: опрос

Вопросы для опроса:

1. Что означает понятие "инклюзия" в контексте категориального аппарата психологии?
2. Какие категории и понятия используются для описания основных принципов инклюзии?
3. Какие категории помогают различать инклюзивные подходы от других форм обучения и взаимодействия?
4. Какие теории психологии используются для объяснения процессов инклюзии?
5. Какие аспекты категориального аппарата психологии помогают выявить потребности людей с ограниченными возможностями?
6. Какие категории помогают оценить адаптированность среды для инклюзивной работы и обучения?
7. Какие роли и функции присваиваются различным участникам процесса инклюзии в рамках категориального подхода?
8. Как понятия "доступность" и "равные возможности" интерпретируются в рамках психологии инклюзии?
9. Какие категории психологии помогают осуществлять индивидуальную поддержку и адаптацию для людей с различными потребностями во время инклюзивного обучения и трудовой деятельности?

10. Как категориальный аппарат психологии инклюзии способствует формированию позитивного отношения к разнообразию и инклюзивности?

11. Как рассматриваются механизмы влияния стереотипов и предвзятостей на инклюзивные практики в рамках категориального подхода?

12. Как категории справедливости, равноправия и уважения применяются в психологии инклюзии?

13. Какие психологические факторы влияют на успешность инклюзивных программ и проектов?

14. Какие методы и инструменты помогают психологам оценить эффективность инклюзивных практик?

15. Как различные теории и концепции психологии воплощаются в инклюзивной деятельности и обучении с учетом категориального аспекта?

Тема практического занятия: Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Вопросы к обсуждению:

1. Как социально-психологическая концепция инвалидности влияет на самоощущение и самоидентификацию лиц с ОВЗ.

2. В чем различие между медицинским и социально-психологическим подходом к оценке и реабилитации инвалидности.

3. Какие факторы оказывают влияние на стереотипы и предвзятость вв отношении инвалидов и какие методы необходимо применять для их преодоления.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь медицинских и социально-психологических концепций ограничений.

2. Роль социально-психологических и медицинских факторов в формировании понятия об ограничениях.

3. Психологические аспекты преодоления ограничений в современном обществе.

4. Инклюзивность как способ согласования социально-психологических и медицинских концепций ограничений.

5. Анализ противоречий и согласованности в подходах к ограничениям в психологии и медицине.

6. Общественное восприятие людей с ограничениями: социально-психологические и медицинские аспекты.

7. Психологические методы поддержки и адаптации для людей с ограничениями с учетом медицинских рекомендаций.

8. Влияние социально-психологического и медицинского подходов на эмоциональное благополучие людей с ограничениями.

9. Роль медицинской диагностики и психологического консультирования в управлении ограничениями.

10. Исследование эффективности комплексного подхода к управлению ограничениями на основе социально-психологических и медицинских концепций.

11. Медицинская концепция инвалидности

12. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития.

13. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.

14. Концепции инклюзивного образования

15. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.

16. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.

17. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.

18. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.

Тема практического занятия: Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие преимущества и проблемы возникают при внедрении инклюзии в образование, трудовую сферу и повседневную жизнь лиц с ограниченными возможностями?

2. Как междисциплинарное сотрудничество специалистов (педагогов, психологов, врачей, реабилитологов и т.д.) может быть использовано для эффективного внедрения инклюзии?

3. Какие методы и подходы могут быть применены для создания инклюзивной среды, учитывающей потребности и способности лиц с ограниченными возможностями, в различных сферах их деятельности?

Форма практического задания: презентация

Темы для презентаций:

1. Основные принципы и ценности инклюзивного образования в рамках трудовой и повседневной деятельности.

2. Анализ междисциплинарных методов работы с людьми с ограничениями в процессе инклюзивного трудового взаимодействия.

3. Роль психологии, медицины и социологии в создании инклюзивной среды на рабочем месте.

4. Влияние междисциплинарных подходов на успешную адаптацию и интеграцию людей с ограничениями в коллектив.

5. Методы поддержки и развития профессиональных навыков у людей с ограничениями через междисциплинарный подход.

6. Взаимодействие специалистов различных областей знаний в создании инклюзивных программ в трудовой сфере.

7. Роль лидерства и координации усилий различных специалистов в успешном внедрении инклюзивной практики на рабочем месте.

8. Этические аспекты междисциплинарного подхода при внедрении инклюзии в трудовую и повседневную деятельность.

9. Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются междисциплинарные команды при реализации инклюзивных проектов.

10. Оптимизация междисциплинарных практик для повышения эффективности инклюзии в рабочей и повседневной жизни.

Тема практического занятия: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие задачи ставит перед собой психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования и какие инструменты и методы могут быть использованы для их решения?

2. Как взаимодействие педагогов и психологов в рамках инклюзивного образования способствует успешной адаптации и обучению учащихся с ограниченными возможностями?

3. Какие преимущества может принести собой комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению в рамках инклюзивного образования, а также какие вызовы и трудности возникают при его реализации?

Форма практического задания: доклад

Темы для доклада:

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами ОВЗ.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.
6. Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике.
7. Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики.
8. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ). Требования к организации мониторинга в ИОУ. Этапы мониторинга в ИОУ.
9. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.
10. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

Раздел 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Тема практического занятия. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные принципы фасилитативного подхода в рамках инклюзивного образования и как они могут помочь в создании поддерживающей обстановки для учащихся с различными потребностями?

2. Какие роли могут играть учителя, педагоги-психологи и другие специалисты в применении фасилитативного подхода для улучшения обучения и адаптации учащихся с ограниченными возможностями?

3. Какие методы и приемы можно использовать в рамках фасилитативного подхода для развития самостоятельности, саморегуляции и социальной адаптации учащихся в инклюзивных классах?

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Определение и сущность фасилитативного подхода в инклюзивном образовании.
2. Роль учителя-фасилитатора в обучении учащихся с ограниченными возможностями.

3. Преимущества и ограничения использования фасилитативного подхода в инклюзивном образовании.

4. Методы и стратегии, которые использует учитель-фасилитатор для поддержки учащихся с различными потребностями.

5. Влияние фасилитативного подхода на развитие социальных навыков, самооценки и учебных успехов учащихся с ограниченными возможностями.

6. Взаимодействие учителя-фасилитатора с другими специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) в процессе инклюзивного образования.

7. Пути совершенствования фасилитативного подхода в инклюзивном образовании с учетом современных требований и вызовов.

Тема практического занятия. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические и педагогические подходы могут быть использованы для успешной инклюзии лиц с ОВЗ в профессиональную сферу? Какие методы помогут им успешно ориентироваться на рынке труда?

2. Какие особенности инклюзивного профессионального ориентирования следует учитывать при работе с лицами с различными видами инвалидности? Как эти особенности могут повлиять на выбор профессии и карьерный путь?

3. Какова роль психолога и педагога в процессе инклюзивного профессионального ориентирования? Какие задачи они должны решать и какие навыки им необходимы для успешного сопровождения лиц с ОВЗ?

4. Какие факторы могут способствовать успешному включению лиц с ОВЗ в профессиональную среду? Какие препятствия могут возникнуть и как их можно преодолеть?

5. Какие программы и поддержка доступны для лиц с ОВЗ в процессе профессионального ориентирования? Какие ресурсы и инструменты могут помочь им найти подходящую работу и реализовать свои профессиональные амбиции?

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Концепция инклюзивного профессионального ориентирования: определение, цели и задачи.

2. Особенности процесса инклюзивного профессионального ориентирования для лиц с ограниченными возможностями.

3. Роль профессиональных ориентаторов и психологов в инклюзивном профессиональном ориентировании.

4. Методы и техники профессионального тестирования и ассессмента для лиц с различными видами ограниченных возможностей.

5. Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями при профессиональной ориентации.

6. Значение инклюзивного профессионального ориентирования для создания равных возможностей на рынке труда.

7. Практические примеры успешного инклюзивного профессионального ориентирования в различных странах.

8. Программы и проекты, направленные на развитие инклюзивного профессионального ориентирования.

9. Влияние культурных и социальных особенностей на процесс инклюзивного профессионального ориентирования.

10. Перспективы развития инклюзивного профессионального ориентирования в будущем.

Тема практического занятия. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические особенности могут повлиять на успешную адаптацию и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обществе и образовательной среде?

2. Какие ресурсы и поддержка со стороны психологов, педагогов и других специалистов могут помочь в процессе адаптации и социализации лиц с ОВЗ?

3. Какие психологические стратегии и методы могут быть эффективными для помощи лицам с ОВЗ в преодолении социальных барьеров и установлении позитивных взаимоотношений с окружающими?

Форма практического задания: составление памятки.

Тема практического занятия. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы и методы психологической ресоциализации могут быть использованы для помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возвращении к обществу и адаптации к нормальной жизни?

2. Какие психологические подходы могут помочь в коррекции негативного поведения у лиц с ОВЗ и развитии их социальных навыков?

3. Какова роль психолога и других специалистов в процессе ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ? Какова должна быть их взаимодействие для достижения наилучших результатов?

4. Какие факторы могут затруднять успех психологической ресоциализации и коррекции поведения у лиц с ОВЗ? Какие стратегии можно применить для преодоления этих трудностей?

Форма практического задания: презентация

Темы презентаций

1. Психологическая коррекция поведения лиц с нарушениями зрения
2. Психологическая коррекция поведения лиц с нарушениями слуха
3. Психологическая коррекция поведенческих нарушений лиц с расстройствами аутистического спектра.
4. Психологическая коррекция поведения лиц с речевыми нарушениями.
5. Психологическая коррекция поведения лиц с ментальными нарушениями.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Контрольная работа
Раздел 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Контрольная работа

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Инклюзивное образование: современные тенденции, задачи и проблемы.
2. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
3. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
4. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
5. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
6. Современная система специальных образовательных услуг
7. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Интеграция как социально-психологический феномен.
10. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
11. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
13. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
14. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
15. Оценка качества инклюзивного образования.
16. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
17. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
18. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
19. Психолого-педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
20. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования

Перечень тем контрольных работ к Разделу 1:

1. История развития инклюзивного образования: традиции и инновации.
2. Проблема сущностных характеристик нарушенного развития.
3. Проблема определения нормы и отклонений развития.
4. Проблемы и задачи интеграции детей с ОВЗ.
5. Проблемы психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ.

6. Проблемы формирования компетенций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, обучение и воспитание детей с ОВЗ.

7. Проблемы разработки критериев оценка качества инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем
2. Психологические характеристики детей с нарушениями речи.
3. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогениях по типу ЗПР.
4. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогениях по типу искажённого психического развития
5. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогениях по типу дисгармонического психического развития
6. Психологическая коррекция детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия
8. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия
9. Включение фасилитатора в инклюзивную практику
10. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики
11. Должностные обязанности тьютора
12. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
13. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
14. Фактор социальной стигматизации
15. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
16. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:

1. Социальная фасилитация в инклюзивном образовании.
2. Педагогическая фасилитация в инклюзивном образовании
3. Психолого-педагогическая фасилитация в очном инклюзивном обучении
4. Психолого-педагогическая фасилитации в дистанционном инклюзивном обучении
5. Техники психолого-педагогической фасилитации
6. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Тема 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Тема 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Концепция инвалидности	Модель инвалидности	Понятие инвалидности	Интеграция
Традиционная	Медицинская	Болезнь или дефект	Адаптация человека к неизменяемой среде
	Медико-социальная (административная)	Социальная недостаточность, приводящая к ограничению жизнедеятельности	
	Экономическая	Полная или частичная потеря трудоспособности	
	Моральная	Результат греха	Исключена
Социокультурная	Социальная	Ограничение способности социально функционировать	Изменение общественного устройства в соответствии с потребностями инвалидов
Концепция независимой жизни инвалидов	Политико-правовая	Ограничение (врожденное или приобретённое) в возможностях	
	Модель культурного плюрализма	Культурное ограничение наравне с различиями в цвете кожи, вероисповедании и т. п.	

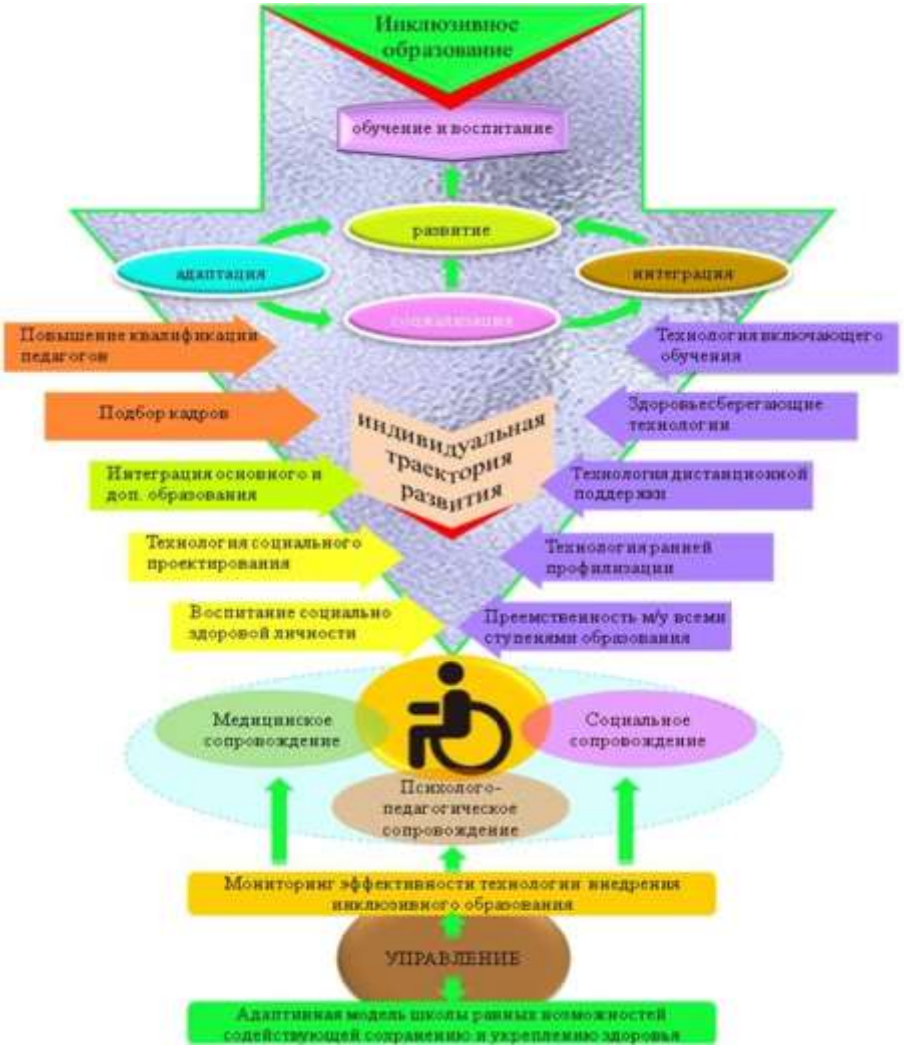
* Составлено по материалам: Дарган А.А. Отражение детерминированности социального самочувствия и социальной мобильности людей с инвалидностью в моделях инвалидности // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2011. – №2 (27). – С. 162-167.

Тема 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Тема 2.1. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования.



Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Тема 2.3. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Психологические и социальные факторы влияющие на адаптацию детей с ОВЗ в обществе:

- - социальная, территориальная и экономическая зависимость инвалидов от родителей и опекунов;
- - при рождении ребенка с особенностями психофизического развития семья либо расподается , либо усиленно опекает ребенка, не давая ему развиваться ;
- - ведется слабая профессиональная подготовка таких детей ;
- - трудности при передвижении по городу (не предусмотрены условия для передвижения в архитектурных сооружениях, транспорте и т.п.) , что приводит к изоляции инвалида ;

Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Модель разработана БОУ ВО «Областной центр ПМСС»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Тема лекционного занятия 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Цели занятия. Раскрыть сущность понятия инклюзивной культуры; рассмотреть основные подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены; сформировать понимание об этике профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; дать представления о формировании инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Текст лекции.

Сущность и содержание инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их особенностей, включены в общую систему образования. Обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку. На сегодняшний день наше общество стало гуманней и детей с интеллектуальными нарушениями стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество этих детей увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Ценность инклюзивного образования — в смешении учеников. Учителя должны выступать за внедрение повсеместного инклюзивного образования, т. к. опыт показывает, что детей со специальными нуждами часто изолируют из школьной жизни. Учителя должны объяснять другим ученикам причины того, что некоторые ученики не умеют или не могут говорить, по-другому себя ведут и т. д. Различия должны быть установлены и к ним необходимо проявлять уважение. Позвольте ученикам открыть для себя, как они работают друг с другом.

Таким образом, задача инклюзивной педагогики в свете экологического подхода состоит в том, чтобы, во-первых, помочь ребенку исключить либо преодолеть препятствия в процессе коммуникации, и во-вторых, поддержать процессы социального приобщения.

Научные исследования российских ученых, педагогов и дефектологов за последние годы охватывают различные аспекты рассматриваемой нами проблемы: от определения сущности инклюзивного образования, соотношения сути понятий инклюзивного образования, соотношения сути понятий инклюзия и интеграция до теоретико-методологического обоснования инклюзии.

За последнее десятилетие существенно улучшилась образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подходы к определению понятия "инклюзивная культура"

Рассмотрим каждый компонент триады «инклюзивная политика – инклюзивная культура – инклюзивная практика», затем попытаться представить их в интеграции, то можно получить некую модель социально-культурной инклюзии, вмещающую в себя и политику, и образование, и культуру.

В настоящее время общество поворачивается к проблемам инклюзии, так как все процессы, связанные с развитием инклюзии, обусловлены позитивными изменениями, начавшимися в условиях гуманизации общественных отношений. Для развития инклюзивного образования и инклюзивной культуры прежде всего необходимы политическая и законодательная основа.

Инклюзивное образование понимается и реализуется в мировой практике как благо для всех тех, кто таких детей учит, кто учится вместе с ними, кто воспитывает их в семье, как шанс для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека.

Несмотря на наличие серьезных барьеров в осуществлении социокультурных аспектов образовательной инклюзии, процесс создания гуманного отношения к людям «особым» все же идет полным ходом. Одним из контраргументов инклюзии является трудность обеспечения в условиях инклюзии эффективной групповой солидарности людей с инвалидностью в защиту своих прав, а также неизбежность переживания одиночества такими людьми в инклюзивном сообществе. То

есть, по сути, речь идет о проблематичности создания в рамках данного подхода социокультурной общности людей с различными особенностями.

Очевидно, что определение перспектив и сложностей внедрения образовательной инклюзии в России требует от каждого, кто причастен к этому, понимания социокультурного контекста, который создавался сторонниками равных образовательных прав в течение многих десятилетий. И это бесспорный факт, который должен быть учтен организаторами образовательной практики.

В завершение необходимо подчеркнуть, что процесс построения гуманного социокультурного общества требует солидарных действий со стороны всех участников образовательной и социокультурной деятельности при поддержке государственных органов управления, политиков. Мы согласны с мнением Г.Ф. Гумировой: «Проблема изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями требует большой работы. Важно научиться понимать, что все люди разные, причем начинать нужно с детства. Когда дети растут вместе, между ними нет отрицания непохожести, они не отталкивают, а, напротив, принимают друг друга. Дети с отклонениями чувствуют себя нормальными, нужными обществу, здоровые – учатся быть терпимыми, заботливыми, ответственными за слабых. Эти качества помогают не очерстветь и не остаться безучастным в дальнейшем.

В рамках организационных исследований существуют разные подходы к определению понятия «культура организации». Одно из них относит к культуре организации «правила игры», т. е., по сути, явные и неявные нормы поведения, выражающие психологическую атмосферу организации как то, что связывает ее членов вместе. Другое определение описывает организационную культуру как систему разделяемых членами организации ценностей и убеждений, которая взаимодействует с людьми, структурами, контролирующими системами, задавая нормы поведения в организации. Наконец, следующее определение характеризует организационную культуру как определенный паттерн базовых допущений (basic assumptions), изобретаемых, открываемых и развиваемых для того, чтобы противостоять внешним и внутренним угрозам единству организации, которым конкретному способу восприятия этих проблем и обращения с ними обучаются и все новые члены в процессе их аккультурации. Важно обратить внимание также на «молчащие» компоненты культуры, такие как ценности, отношения (attitudes) и поведенческие нормы, варьирующие от доступных для наблюдения до недоступных для него. На поверхности находятся наблюдаемые характеристики школьной культуры, например, используемые учебные материалы, устав или провозглашенная цель и т. п.

Тема лекционного занятия 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

Цели занятия. Раскрыть сущность понятия инклюзивной культуры; рассмотреть основные подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены; сформировать понимание об этике профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; дать представления о формировании инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Текст лекции.

Современной тенденцией в социальной политике в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нашедшей отражение, в частности, в Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, является ее ориентация на принцип равного достоинства личности каждого человека. Это определяет акцент на способностях человека (подчас уникальных), а не на его дефекте; на поддержании приемлемого для инва-

лида образа жизни, учитывающего особенности его развития, а не только на максимально доступном восстановлении его способности включения в жизнь людей, не имеющих инвалидизирующих ограничений здоровья.

Если инклюзия не обеспечивается соответствующим изменением общественных институтов, ее результатом может становиться углубление социальной дезадаптации людей с ОВЗ и рост интолерантости к ним со стороны тех, кто подобных ограничений не имеет. Готовность общества к изменениям, направленным навстречу другому, - важная предпосылка успешной инклюзии, и это качество должно воспитываться. Такая готовность имеет разные аспекты - психологический, культурный, социальный, политический, экономический, и предполагает разные этапы в своем развитии.

Инклюзия выступает практически как постепенное реальное продвижение к изменению институциональных систем общества (включая систему образования) в декларированном направлении, т. е. к «включающему обществу». Однако обеспечение формальной правовой возможности такого процесса для людей с ОВЗ в ряде случаев может идти вразрез с интересами их развития. Инклюзия не всегда работает на благо как самих лиц с ОВЗ, так и других людей. Поэтому остается задача определения условий, способствующих физическому, психическому и личностному развитию людей с ОВЗ, поскольку именно определение таких условий и дает им реальные альтернативы для построения своего жизненного пути, показывая варианты развития.

Существенный аспект проблемы развития раскрывается в культурологической перспективе. Такой подход позволяет поместить проблемы развития человека во всем многообразии их аспектов в контекст культурных аналогий, квалифицировать их проявления в отношении к типологии культур.

Некоторые исследователи прямо говорят об «особой культуре», или «особых культурных нуждах человека с ОВЗ». За этим признанием особых культурных потребностей стоит необходимость описания определенных систем отношений, идентификаций, специфики составных элементов культурной среды, адекватной для людей с ОВЗ, и т. д. Кроме того, такое признание предполагает поиск и формирование референтной группы, а также языка коммуникации как для ее внутренних нужд, так и для общения с иными группами. Образование и реабилитация детей с проблемами эмоционального, психического и интеллектуального развития возможны только тогда, когда вокруг них организуется целостная система жизни - совершенно особый мир со своими иерархиями, связями, способами взаимодействия и т. д. В этом случае ребенок погружается в полноценную, адекватную его потребностям среду.

Интеграция человека в общество предполагает решение таких проблем как создание «включающего коллектива» и адекватных ему культурных форм групповой жизни, а также синтез таких форм коллективной жизни с доминирующим в нашей культуре индивидуально-рациональным способом культурной регуляции. Если перевести этот вопрос в плоскость социально-правовых технологий, отчасти он обернется проблемами создания «включающей социокультурной инфраструктуры», а также правовой регуляции допустимых форм подобной инфраструктуры и общественного контроля над ними. Практическое решение этих задач, с которыми сталкивается не только человек с ОВЗ, но и многие из тех, кто пополняет маргинальные пласты общества, откроет для них путь в культуру.

Культурологический подход к интеграции ставит задачу не простой адаптации человека к условиям жизни в обществе, а его творческой самореализации в адекватной для него форме. Вместе с тем данный подход опирается на наличие базовых культурных способностей у реабилитируемых и, тем самым, признает человеческое достоинство у каждого гражданина независимо от

его интеллектуальных, физических и психических особенностей. Для культурологического подхода к реабилитации одним из ключевых моментов является не опора на установившиеся культурные формы и социальные институты, а вовлечение реабилитируемого в творчество форм культуры и социальности, которое осуществляется совместно с другими участниками реабилитационной группы, образующей для ее членов своего рода терапевтическое сообщество.

Культурологический взгляд на проблему инклюзии позволяет открывать развивающий и способствующий реальной инклюзии потенциал культурных форм, которые могут быть найдены как в арсенале традиционных культур, так и в способах культурной выразительности современного искусства, что позволяет соотносить их с практиками, используемыми в арт-терапии. Кроме того, культурологическая перспектива позволяет поставить вопрос о подготовке к инклюзии, к обеспечению в ее рамках реальных альтернатив жизни для лиц с ОВЗ. Она дает возможность предложить для реализации этой задачи значительный арсенал методов решения, что показывает многолетняя работа региональной общественной организации социально творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями развития и их семей «Круг», осуществляемая в сфере дополнительного образования для людей с ОВЗ.

Культурологический подход к психологическим проблемам в последнее время активно демонстрирует свою ресурсность. Так, V. P. Glavenue пишет о необходимости формирования новой парадигмы культурной психологии, которую он определяет как «Мы-парадигму», альтернативную чисто объективистскому («Он- парадигма») и личностно-центрированному («Я-парадигма») подходам. Он предлагает отказаться от идеи замкнутой целостности внутреннего мира человека, для которой культура и общество выступают как внешние факторы. Взамен этого предлагается рассмотреть формирование значений и обмен ими, а также структурирование с их помощью жизненного мира как принципиально интерсубъективные культурные процессы, происходящие в пространстве между людьми. В рамках этой парадигмы «Я» оказывается лишь одним из результатов структурирования коллективного по своим истокам культурного процесса, что может дать новый ключ к пониманию и вышеупомянутого подхода к проблеме аутизма, и проблемы сознания архаического человека, и роли культуры в регуляции мышления и поведения человека, а также к поиску культурных ресурсов личностного и психического развития человека, включая лиц с ОВЗ. Этот подход открывает также новые перспективы к постановке проблемы инклюзии и формулировке идеи включающего (инклюзивного) общества.

Расширение парадигмального поля, разумеется, не следует понимать как замену применяемых психологических подходов. Сказанное относится именно к парадигме культурной психологии. Речь идет о поиске адекватной для нее концептуальной рамки. Культурологическая перспектива не отменяет, а по-новому освещает все многообразие психологических подходов. Она дополняет их и открывает новые возможности, которые приобретают ключевое значение в ряде случаев, особенно в тех, когда из-за имеющихся культурных дефицитов, несформированности культурных потребностей, отсутствия соответствующей референтной группы, адекватных форм культурного выражения не обеспечены культурные основы для формирования субъектной позиции реабилитантов.

Применению общепринятых психологических методов реализации принципа партнерства препятствует дефицит культурной и коммуникативной компетенций, поскольку эти способы требуют опоры на базовую культурную и коммуникативную компетенции реабилитируемого. Культурологический подход дает возможность в непрямой форме применить принцип партнерства, так как здесь используются практики культуры, обращенные именно к человеку с неразвитыми основами культурной и коммуникативной компетенции. В ходе реабилитации при взаимодействии с человеком, имеющим ОВЗ, отбираются культурные практики и формы, которые реально

могут стать его жизненными формами. В данном случае партнером становится как бы сама жизнь данного человека, когда в ее практику входят культурные формы, соответствующие потребностям его развития. Таким образом, культурологический подход проявляет и свою экологичность: он адресован собственным потребностям развития реабилитируемого, а не нацелен на их искусственное создание.

Еще одним существенным моментом, который привносит культурологическая перспектива в реализацию идей инклюзии, является то, что в данном случае обеспечивается своего рода профилактика для распространения узкоспециализированных психологических методов регулирования сферы личных смыслов человека. Здесь специалисты, помещая себя в культурологическую перспективу, оказываются в паритетных отношениях партнера культурного диалога с личностью другого человека, они освобождаются от роли вершителей судеб, определяющих смысл жизни других людей. И этот момент прямо работает на осуществление идей интеграции общества и инклюзии в него всех его членов, т. е. инклюзии, опирающейся на уникальность особенностей каждого из них.

Тема лекционного занятия 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Цели занятия. Раскрыть сущность понятия инклюзивной культуры; рассмотреть основные подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены; сформировать понимание об этике профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; дать представления о формировании инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Текст лекции.

Современные психологические и педагогические исследования свидетельствуют, что под влиянием различных факторов все чаще у детей встречаются всевозможные нарушения развития и поведения. В традиционной российской системе образования дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в специальных учебных учреждениях, на дому или в специальных школах-интернатах. В связи с изменениями отношения общества к людям, имеющим проблемы со здоровьем, и оценки возможностей детей с особыми образовательными потребностями, получила распространение новая форма получения образования — инклюзия.

Российское общество в настоящее время не готово к широкому внедрению инклюзивного образования в систему общего образования, в связи с тем, что ещё недостаточно разработаны нормативно-правовые и содержательные стороны обучения детей с особыми образовательными потребностями, не определены права детей с ОВЗ в отношении получения цензового образования. Одной из главных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовка и нехватка специалистов, в том числе, педагогов практиков, от которых зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

Многие исследователи (Алехина С.В., Пронина Н.А, Зимнухова Т.Ю., Губина Е.В., Кожекина Т.В., Воденникова Л.А, Покрина О.В., Хомутова М.Н. и др.) на основное место среди преград к повышению результативности инклюзивного процесса обучения ставят неподготовленность педагогов. Ученые отмечают, что «…работа учителя в инклюзивном классе выходит за рамки традиционной деятельности, присущей педагогам общеобразовательных школ, тесно переплетается с различными видами психолого-педагогической деятельности: социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и др.».

Исследователи подчеркивают, что «... необходимо уделять пристальное внимание вузовской подготовке будущих учителей, обеспечивающих условия для обучения ... «особых» детей, включая в базовый уровень знаний и специальные компоненты профессиональной квалификации».

С.В. Алехина неоднократно отмечала отсутствие достаточной компетентности преподавателей к работе в инклюзивной среде, указывала на наличие у педагогов психологических барьеров и профессиональных стереотипов. В структуре готовности к работе в условиях инклюзивного образования она выделяет два показателя: психологическую готовность (знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных особенностей детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии и др.) и профессиональную (эмоциональное принятие «особых» детей, готовность вовлечь их в образовательный процесс на уроке и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью) [1].

Исследователи указывают на такие компоненты инклюзивной готовности как ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный. Готовность к работе в условиях инклюзивного образования более целесообразно рассматривать как устойчивое свойство личности, которое является важной предпосылкой к обучению детей с ОВЗ и характеризуется личностной направленностью будущих педагогов на реализацию принципов «включенного» образования в профессиональной деятельности.

Среди компонентов инклюзивной готовности важное место занимает инклюзивная этика как нравственная составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в условиях «включенного» образования. Под этикой в данном случае понимается система моральных и нравственных ценностей инклюзивного сообщества, нормы поведения и способы регулирования отношений. Инклюзивная этика — это комплекс, составляющими которого являются:

1. Аксиологический компонент или система инклюзивных ценностей педагога.

2. Мировоззренческий компонент или личностная ориентация педагогов на реализацию инклюзивных идей в своей деятельности.

3. Личностный компонент или совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных особенностей.

4. Поведенческий компонент или специфические нормы этикета, которые характерны для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества.

Аксиологический и мировоззренческий компоненты инклюзивной этики предполагают «...понимание ценности, цели, смысла..., а также ощущение потребности и наличие воли к выполнению профессиональной роли» [3].

Личностный компонент проявляется в формировании комплекса качественных характеристик будущих педагогов. Ученые выделяют необходимые, значимые и недопустимые профессионально важные для педагогов инклюзивного образования качества. Необходимые профессионально важные качества выступают основой профессиональной деятельности: способность принимать людей независимо от их статуса и положения, понимать причины их поступков, значимость каждого человека в коллективе, умение формировать и поддерживать благоприятный морально- психологический климат в группе, выстраивать взаимоотношения внутри нее, эмоциональная гибкость. Педагогу, работающему с «особыми» детьми, особенно необходимо проявлять теплоту, доброжелательность, толерантность, тактичность, эмпатию, жизнерадостность, ответственность. Значимые профессионально важные качества позволяют выполнять профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне: способность действовать в экстремальных си-

туациях, ответственное отношение к требованиям социального окружения, соблюдение общепринятых норм поведения настойчивость в достижении цели и др. Перечисленные необходимые и значимые профессионально важные качества являются ключевыми при работе с ребенком с ОВЗ и его родителями. Недопустимыми качествами педагога инклюзивного образования являются стремление к обострению конфликта, неуравновешенность, склонность к ожесточённым дискуссиям, черствость по отношению к другим людям. Для учителя может оказаться трудностью преодоление барьера неприятия «особых» детей. Поведенческий компонент инклюзивной этики проявляется в соблюдении педагогом специфических норм этикета, предназначенных для сохранения личного достоинства «особого» ребенка, для решения возникающих сложных ситуаций. Педагогу важно владеть грамотной и выдержанной толерантной терминологией, культурой инклюзии. Необходимо уметь выстраивать с родителями взаимоотношения, основанные на взаимном уважении, эмпатии, коммуникативной толерантности.

Инклюзивная этика трактуется как фундаментальное условие формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования. На этот фундамент и накладываются инклюзивная теория и инклюзивная практика. «Инклюзивная готовность» и является местом пересечения этих трех элементов.

Таким образом, в структуру инклюзивной готовности входят ключевые содержательные компоненты: инклюзивная этика (совокупность морально- этических ценностей и норм инклюзивного сообщества, опирающаяся на комплекс важных для работы с «особыми» детьми личностных качеств педагога); инклюзивная теория (знания, необходимые для организации инклюзивного образования детей); инклюзивная практика (значимые для реализации инклюзивного образовательного процесса педагогические умения и навыки).

Стоит отметить, что несмотря на то, что теоретические основы инклюзии безусловно важны, базовой составляющей при формировании инклюзивной готовности педагогов, профиль подготовки которых не является дефектологическим, выступает инклюзивная этика и инклюзивная практика, что подтверждается и результатами нашего исследования. По результатам проведенных нами анкетирования и беседы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, не имеющими дефектологического профиля подготовки, был выделен ряд трудностей, с которыми молодой педагог сталкивается в работе в условиях «включенного» образования. Отмечая основные проблемы, педагоги называли первоначальное нежелание работать с детьми с ОВЗ, трудности в проявлении эмпатии, толерантности. В связи с отсутствием опыта работы возникали сложности в распределении времени на различных этапах урока, организации деятельности учащихся, трудности в оценивании работ, содержащих ошибки, обусловленные наличием у ребенка нарушений.

Для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, важно быть готовым работать в команде со специалистами, например, дефектологами, специальными психологами. Это является необходимым для выявления особенностей конкретного ребенка и педагогической поддержки при планировании и в ходе работы с ним.

При подготовке к работе с детьми с ОВЗ будущему педагогу необходимо выработать личную систему профессионально-этических качеств, которая будет включать признание ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, мотивацию на развитие личности учащегося, понимание собственной ответственности.

Формирование инклюзивной этики педагога и его готовность к проявлению профессионально-этических качеств в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями предполагает сформированность комплекса качеств, основывающихся на ресурсах личности (психологических, профессиональных, физических).

Преодоление проблемы недостаточной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями предоставит возможность более интенсивно вводить инклюзивное образование.

Тема лекционного занятия 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Цели занятия. Раскрыть сущность понятия инклюзивной культуры; рассмотреть основные подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены; сформировать понимание об этике профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; дать представления о формировании инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Текст лекции.

Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении Понимание того, что у школ есть собственная уникальная культурная идентичность, появилось недавно. Для инклюзивного образования – это мощный инструмент, который помогает изменить линии поведения всех членов школьного сообщества по отношению к детям с ОВЗ.

Целью инклюзивной среды в школах является создание таких образовательных условий, которые обеспечивали бы ВСЕМ детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

Для построения в образовательном учреждении системы «мягкой инклюзивной культуры», комфортной для всех участников образовательного процесса, необходимо провести существенные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса.

Создание инклюзивной культуры школы включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

• уроки доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии;

• творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ;

• организации встреч с паралимпийцами, а также людьми, которые несмотря на свои ограниченные возможности добились высоких показателей (бальные танцы колясочников, слабовидящие художники и мастера прикладного творчества, театры простодушных актеров, работа в общественных организациях и т.д.)

Образование может называться инклюзивным лишь тогда, когда ребенок включен в культуру образовательного учреждения. Выделяется три вида культуры, включение в которые важны для ребенка:

• культура обучения;

• культура ухода (оказание помощи ребенку в самообслуживании);

• культура поведения сверстников;

При формировании инклюзивной культуры А. Необходимо правильно оценить, насколько педагогический коллектив:

• готов к идее разнообразия;

• толерантен и уважителен к людям, имеющим особенности в развитии;

• способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги: • Понимать переживания ученика.

• Включить ребенка в среду сверстников.

• Уметь принимать разные настроения ученика и правильно реагировать на его эмоции.

• Создать окружение стабильности, повторяемости, безопасности, теплоты, эмпатии, поддержки, сопричастности, справедливости и спокойствия.

• Создать всем ученикам в классе ощущение своей необходимости для классного коллектива.

• Не допускать манипулирование одного ребенка другим.

• Отводить каждому ученику в классе важную роль.

• Уметь использовать юмор для снятия напряжения.

• Помочь ученику ставить цели, чтобы правильно оценить свои возможности не только в учебе, но и в поведении

Раздел 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Тема лекционного занятия 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

Цели занятия. Раскрыть сущность понятий профессиональная этика и психологическая культура; рассмотреть способы общения, конфликты и их разрешение в процессе инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса; сформировать психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Текст лекции.

При рассмотрении философских проблем инклюзии нельзя обойти вниманием вопросы этики — норм и правил человеческого поведения, обязанностей людей по отношению друг к другу в условиях совместного существования (в данном случае — обучения), формирования этоса инклюзивной образовательной среды под влиянием гуманистической этики. В последние годы интерес исследователей вызывают проблемы педагогической деонтологии — долга, моральных требований и нормативов как специфических, нравственных форм проявления социальных обязанностей в профессиональной деятельности педагогов, в том числе и тех, кто работает в условиях инклюзии (Назарова Н.М., Филатова И.А., Яковлева И.М.).

Гуманистическая парадигма общественного сознания основана на представлении о том, что современный мир является взаимозависимым и взаимодействующим, признающим равноправие всех философских взглядов, базирующихся на единой гуманистической системе ценностей, в которой уважают традиции и принимают инновации, выстраивают диалогические и равноправные отношения между людьми вне зависимости оттого, какими возможностями (интеллектуальными, физическими и др.) обладает партнер. Одним из показателей совершенствования общества становится гуманизация и образования, и индивидуального и социального существования человека, как обычного, так и с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Гуманизация бытия достижима, если сами люди, как подчеркивает Э. Фромм, изменятся в направлении от идеологии хищничества и приобретательства к приоритету идеологии взаимного признания и ответственности.

Успех инклюзии зависит от этических установок, доминирующих в том или ином социуме, так как именно они определяют место и положение человека с ограниченными возможностями в существующей в данном обществе системе ценностей. На их основе устанавливаются и

принимаются его человеческие и социальные права (право на жизнь, свободу, независимость, образование, на уважительное отношение, достоинство, участие в социальной жизни и мн. др.). В соответствии с ними выстраивается соответствующая этим ценностям и правам система образования, создаются и поддерживаются условия для полноценного включения таких людей в социальную жизнь.

На формирование современной гуманистической социокультурной парадигмы значительное влияние оказала этика жизни, в концепцию которой внесли вклад многие мыслители и философы XX в. Среди них важное место занимает представитель философии культуры, врач, теолог, мыслитель, музыковед и миссионер, лауреат Нобелевской премии мира Альберт Швейцер (1875—1965).

Гуманистическая этика жизни признает всех людей принадлежащими единому человеческому сообществу вне зависимости от того, могут или нет они что-либо дать обществу, удовлетворяют ли они определенным, установленным извне критериям полезности, значимости для общества. Уважение к дару жизни, к ее ценности и суверенности, недопустимость снижения значимости жизни отдельных людей безусловны и аксиоматичны. Эта концепция утверждает ценность любого человеческого существа как единственного и неповторимого в этом мире, его безусловное право на полноценное существование вне зависимости от того, насколько пострадала его человеческая сущность вследствие дефекта или нарушения развития; она отстаивает его безусловные права на образование и специальную помощь в соответствии с его особыми потребностями, на достойную жизнь среди людей, на уважительное отношение.

Этические основы инклюзивного образования

Дайте определение понятиям:

Толерантность – это моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право; - это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Стигматизация – это отнесение окружающим социумом кому-либо определенных характеристик, чаще всего негативной направленности, по внешним формальным факторам в силу культурных обычаев, политики или личных психологических комплексов.

Этические нормы – это определенный свод правил, который определяет поведение при взаимодействии с окружающими людьми. Основная цель – сделать контакты приятными и более эффективными для всех.

Существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ограниченными возможностями, является характер предлагаемой помощи. Если она становится самоцелью, то это безнравственно, так как получающий ее человек оказывается зависимым, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, *помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи* (Шпек О., 2003). Таким образом, обладание навыками самопомощи, самостоятельная и независимая жизнь для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности являются ценностью, которую окружающие должны не отнимать у него, а лишь приумножать.

Тема лекционного занятия 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Цели занятия. Раскрыть сущность понятий профессиональная этика и психологическая культура; рассмотреть способы общения, конфликты и их разрешение в процессе инклюзивного

взаимодействия участников образовательного процесса; сформировать психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Текст лекции.

Современное высшее образование должно ставить задачи не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но и выступать одной из важнейших областей коммуникативной практики студентов и преподавателей.

Расширение коммуникативного пространства личности, развитие коммуникативного потенциала субъектов инклюзивного образовательного процесса является одним из важнейших векторов современного образования. Формирование и развитие значимой для дальнейшей жизни способности «научиться жить вместе» (Ж. Делор) предполагает создание специальных педагогических условий, направленных на совершенствование коммуникативной компетентности, формирование конфликтологической устойчивости, фрустрационной толерантности субъектов образовательного процесса, а также развитие их критического мышления и рефлексивных умений.

Формирование механизмов самоорганизации личности учащегося, эмоциональноценностного отношения к миру, самому себе и другому человеку становится приоритетной задачей обучения в современных динамично меняющихся условиях. Основываясь на признании приоритета индивидуальности, самоценности обучаемого, необходимо обращение к его индивидуальному опыту, обогащению процесса осмысления получаемых знаний и формируемых компетенций. Такой подход к организации профессионального образования в условиях инклюзивной образовательной среды предполагает внедрение в практику обучения интерактивных технологий, направленных на инициирование умений вести себя конструктивно в ситуации неопределенности.

Одним из таких интерактивных способов обучения, направленных на развитие критичности и рефлексивности мышления студента, на расширение репертуара поведенческих реакций, освоение жизненно необходимых коммуникативных навыков, основанных на принципах толерантности, является конфликт-метод.

Термин «конфликт-метод» появился в научных исследованиях Л.Н. Цой, понимаемый как путь познания и способ построения рациональной деятельности, а также освоение конфликтной действительности с целью минимизации деструктивных элементов в конфликте и перевода конфликта в социально-позитивное русло. В основе применения конфликт-метода лежит рефлексивная организация учебного процесса, создание ситуации неопределенности. Освоение структурных элементов конфликта, его причин, психологических механизмов, мотивов поведения конфликтующих сторон, алгоритмов управления конфликтом является, на наш взгляд, важной профилактической мерой бесконфликтного поведения личности в будущем и профилактикой агрессивного поведения в конфликте в целом. Важно также отметить конструктивную сторону конфликта как механизма развития и роста личности: усложнение внутренней психической жизни и обеспечение ее перехода на новые, более сложные уровни деятельности. Через разрешение внутренних противоречий и конфликтов происходит осознание индивидом себя как личности, формируются важнейшие адаптивные качества и стабильная направленность личности, а также формируется адекватная самооценка, что существенно помогает развитию самосознания личности и ее самореализации. Профилактика конфликтов в инклюзивном образовательном пространстве вуза предполагает наличие у преподавателя высокого уровня конфликтологической компетентности, которая является интегративным образованием и предполагает: наличие умений снижать уровень эмоционального напряжения (своего, учащегося, всей группы), умений анализировать причины и свойства конфликтной ситуации, виды конфликтогенов, мотивы конфликтующих сторон, а также знание основных норм и правил поведения в конфликте. В качестве одной из таких

норм признается ценность конфликта как средства разрешения проблем и противоречий в межличностном взаимодействии. Формирование аналитических и рефлексивных умений студентов становится возможным путем анализа конфликтного взаимодействия, его истоков, алгоритмов и способов возможного конструктивного разрешения.

Внедрение в практику высшего профессионального образования конфликт метода может быть эффективным средством профилактики конфликтов среди студентов, определенная часть которых имеет ограниченные возможности здоровья и иные индивидуальные особенности, что привносит в образовательный процесс учебного взаимодействия свои особенности. Основной смысл конфликт-метода заключается в том, чтобы использовать уже имеющиеся противоречия во взглядах, мнениях, целях обучения, либо специально создавать ситуации, провоцирующие конфликт. Нарушение коммуникативного равновесия в ходе педагогической коммуникации является специально выстроенным со стороны преподавателя провокативным приемом, имеющем цель, с одной стороны, актуализировать привычные способы реагирования студентов на конфликтную ситуацию, с другой стороны, развить коммуникативный потенциал личности студента, создавая возможность рефлексивного осмысления своей эмоциональной реакции и привычного поведения в напряженной ситуации взаимодействия. Совместный анализ причин реакции на провокативное поведение является необходимым этапом рационализации стереотипного конфликтного поведения, направленным на расширение возможностей адекватного реагирования на конфликтную ситуацию в будущем.

Внедрение конфликт-метода в инклюзивную образовательную практику создает условия для профессионально-личностного развития самого педагога. Многолетнее выполнение педагогических функций часто приводит к схематизации и стереотипизации деятельности, канонизации собственного педагогического опыта, категоричности и безапелляционности, что негативно сказывается как на качестве педагогического труда, лишая его творческого начала, так и на личностных характеристиках педагога. Конфликт-метод позволяет педагогу отказаться от привычного шаблона построения учебного занятия, привнося в него элемент творческой неопределенности, диктует необходимость быть гибче и мобильнее в поведенческих проявлениях, быть многовариантной личностью.

Вовлеченность педагога как полноценного участника взаимодействия в образовательную ситуацию предполагает, что возникшая проблема становится для него реальной, и ему приходится решать ее наравне с обучающимися, тем самым открывая для себя новое знание.

Тема лекционного занятия 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Цели занятия. Раскрыть сущность понятий профессиональная этика и психологическая культура; рассмотреть способы общения, конфликты и их разрешение в процессе инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса; сформировать психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Текст лекции.

Инклюзивная культура в высшем учебном заведении представляет собой систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (руководством вуза, профессорско-преподавательским составом и обучающимися), функционирующую на основе принятых всеми ценностей и принципов инклюзивности.

Инклюзивная культура выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений.

- Если Вы хотите оказать помощь спросите, необходима ли она и как будет правильнее её оказать, если Вы что-то не поняли лучше уточните.
- При общении с человеком, испытывающим трудности в общении, будьте внимательны и терпеливы, не заканчивайте его фразы, а также не притворяйтесь, что поняли, если это не так.
- Корректное общение предполагает знание речевого этикета, регламентирующего использование определенных понятий.
- Так, слово инвалид определяющий социальный статус человека, как правило, используется только в нормативно правовых актах, а в повседневном общении рекомендуется использовать фразы «человек с инвалидностью», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Считается некорректным использование слов: «глухой», «глухонемой» лучше заменить их на «неслышащий», «слабослышащий»; «человек с нарушением слуха и/или речи» или «человек с инвалидностью по слуху».
- Аналогично слово «слепой» также считается не корректным, лучше заменить его на «человек с нарушением зрения», «незрячий» «слабовидящий» и другие нейтральные варианты.
- Более корректным вариантом к слову «колясочник» являются фразы «человек на коляске» или «человек использующий кресло-коляску».
- И главное, о чем надо помнить, общаясь с людьми с ОВЗ, что перед вами находятся в первую очередь «люди», а не их инвалидность. Такой подход позволит не обидеть человека и выстроить с ним конструктивную коммуникацию.

Специальные рекомендации профессорско-преподавательскому составу по включению студентов в образовательный процесс:

- Познакомьтесь со студентом и узнайте о его предыдущем опыте обучения, а также тактично поинтересуйтесь его возможностями работы с устной речью и другими звуковыми компонентами. Используйте наглядные средства и примеры.
- Если студент не понял задание, постарайтесь переформулировать его более простым языком. Старайтесь предоставить материалы для подготовки заранее и постарайтесь понятно артикулировать. Поскольку неслышащие и слабослышащие студенты общаются в основном внутри своих сообществ, они чутко реагируют на действия и реакции людей без нарушений слуха.
- Будьте доброжелательны, постарайтесь организовать такую образовательную среду, в которой студенты будут чувствовать, что их поддерживают и помогают в личном росте.

Тема лекционного занятия 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Цели занятия. Раскрыть сущность понятий профессиональная этика и психологическая культура; рассмотреть способы общения, конфликты и их разрешение в процессе инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса; сформировать психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Текст лекции.

Особенности личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

В отличие от педагога, работающего исключительно с нормотипичными детьми, который имеет представление и опыт работы предыдущих поколений педагогов и ученых, чьи методики направлены именно на обучение и становление ребенка, развитие которого проходит в опреде-

ленных нормах — некий усредненный и более-менее устоявшийся процесс взаимодействия и передачи знаний, работа педагога инклюзивного образования обладает своей спецификой, которая состоит в том, чтобы донести нужную информацию до ребенка с особенностями таким образом, чтобы он максимально смог ее усвоить — не трансляция знаний в целом, а направленное действие метода на каждого воспитанника с ОВЗ.

Инклюзивное образование в детском саду исходит из трех основных позиций: признание ценности каждого обучающегося, возможность адаптации образовательной программы и готовность педагога принимать и вступать во взаимодействие с любым обучающимся. Соответственно инклюзия требует от педагога определенных поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных, личностных характеристик, а также формирования новых профессиональных компетенций и личностных качеств.

Идеальный педагог детского сада, готовящийся к работе с детьми с ОВЗ, признает ценность личности каждого человека независимо от степени и тяжести нарушения; проявляет направленность на развитие личности ребенка с нарушениями в развитии в целом, а не только на получение результата; осознает свою ответственность; понимает творческую сущность педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующую больших духовных и физических энергозатрат.

Важной личностной характеристикой педагога инклюзивного образования, на наш взгляд, является готовность к оказанию помощи. Согласно различным источникам, готовность к оказанию помощи – это интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, умение наблюдать, способность суммировать результаты наблюдений и использовать увеличивающийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы, перцептивные умения, креативность, творческий подход к решению проблем.

К основным коммуникативным характеристикам педагога инклюзивного образования можно отнести доброжелательность, умение слушать, грамотно выражать свои мысли, умение находить контакт с разными людьми. В общении педагог инклюзивного образования должен быть предельно вежливым, проявлять максимум такта и терпения.

Несомненно, педагог инклюзивного образования должен получить особую подготовку в области специальной *(коррекционной)* педагогики. Ему необходимы представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов психологического и дидактического проектирования воспитательно-образовательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды *(с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством)*.

Важна также интеллектуальная активность педагога, которая проявляется в стремлении к постоянному развитию и совершенствованию, как в профессиональном, так и личностном плане.

Принято считать, что эффективная педагогическая деятельность любого педагога, в том числе педагога инклюзивного образования, невозможна без любви к детям. Любовь к детям, на наш взгляд, проявляется в способности видеть в детях маленьких людей, но обладающих меньшими знаниями и жизненным опытом. Педагог, искренне любящий детей, терпелив к их неудачам, проявляет интерес в общении с ними, не считает их суждения глупыми и скучными, стремится к диалогу.

В работе педагога инклюзивного образования очень важен оптимистический настрой, что должно проявляться в его речи, мимике, жестах. Важно, чтобы такой настрой, нацеленность на успех и положительный результат, передавались детям и их родителям.

К сожалению, в профессию не всегда приходят люди по призванию, руководствуясь искренним желанием помочь. Иногда педагогами становятся люди, которым данный вид деятельности противопоказан. И если специальные знания можно приобрести в процессе обучения, самообразования и реальной педагогической практики, то некоторые качества и свойства личности, необходимые педагогу инклюзивного образования, приобрести невозможно.

Подводя итог, стоит отметить, что профессия педагога инклюзивного образования непроста и требует больших духовных и энергетических затрат. Педагог должен быть психологически готов к участию в инклюзивном образовательном процессе, что включает в себя эмоциональное принятие детей с ОВЗ, внутреннюю мотивацию на оказание помощи; желание познавать и развивать инклюзию; готовность к личностному взаимодействию.

На современном этапе от педагога требуется знания диагностической, реабилитационной, консультативной и, собственно, коррекционно-развивающей работы. Большое разнообразие вариантов отклоняющегося развития и разнообразие типов учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, предъявляют к профессиональной компетенции педагога высокие требования. Обеспечение эффективности коррекционно-педагогической помощи различным категориям детей с ОПФР требует ее осуществления на основе данных о психофизическом развитии ребенка, учета его общих и специфических закономерностей.

Компетентный специалист — это специалист, способный качественно решать задачи профессиональной деятельности. Результатом образовательного процесса в условиях переподготовки специалистов является комплекс компетенций – способность и готовность действовать в определенных условиях. В настоящее время на первый план выходит личность обучающегося, его способность к самостоятельному принятию решения и их исполнению. Реализация такого подхода в системе дополнительного образования взрослых должна заключатся не столько в повышении уровня информированности слушателей, а в развитии их умения самостоятельно решать задачи в новой ситуации. Традиционно выделяются три группы компетенций:

1) Академические (владение методологией и терминологией различных областей знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и умение использовать их для решения практических задач.

2) Профессиональные (готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации)

3) Социально-личностные (совокупность компетенций, относящихся к личностным особенностям самого человека, его взаимодействию с другими людьми, группой, обществом в целом).

Готовность же педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить как предрасположенность к предрасположенности к выполнению профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, в основе которой лежит сложное интегральное субъектное качество личности, которое опирается на соответствующий комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, для педагога инклюзивного образования характерны следующие особенности личности и профессиональной компетентности:

1. Признание ценности личности каждого человека независимо от степени и тяжести нарушения.

2. Направленность на развитие личности ребёнка с нарушениями в развитии, а не только на получение результата.

3. Осознание своей ответственности.

4. Понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующей больших духовных и физических энергозатрат.

5. Готовность к оказанию помощи.

6. Коммуникативные характеристики: доброжелательность, умение слушать, грамотно выражать свои мысли, умение находить контакт с разными людьми.

7. Особая подготовка в области специальной (коррекционной) педагогики.

8. Интеллектуальная активность педагога, стремление к постоянному развитию и совершенствованию.

9. Любовь к детям, способность видеть в них маленьких людей, но обладающих меньшими знаниями и жизненным опытом.

10. Оптимистический настрой, нацеленность на успех и положительный результат.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Тема практического занятия. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Вопросы к обсуждению:

Определение инклюзивности и ее основные принципы.

Роль педагога в создании инклюзивной среды и развитии инклюзивной практики.

Понимание социокультурных аспектов инклюзивности и их влияние на образовательный процесс.

Изучение возможных препятствий и трудностей при реализации инклюзивной культуры в образовательной среде.

Практические задания: составление кроссворда.

Требования к выполнению практического задания:

Отразить все понятия по данной теме. Кроссворд должен содержать не менее 10 вопросов по горизонтали и 10 вопросов по вертикали.

Тема практического занятия. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

Вопросы к обсуждению:

Культурологический анализ понятия инклюзии.

Исторические контексты развития инклюзивной культуры.

Роль культурологии в формировании инклюзивности. Основные подходы к инклюзии в культурологическом контексте.

Принципы инклюзии в культуре и их влияние на общественные отношения. Взаимосвязь между инклюзивной культурой и культурным разнообразием.

Современные тенденции развития инклюзивной культуры в контексте культурологии.

Практические задания: Составьте список 5-Топ книг (или художественных фильмов) о людях с ограниченными возможностями здоровья, который Вы готовы порекомендовать своим однокурсникам. Чем руководствовались при составлении данного списка?

1) Книга «Привет, давай поговорим». Автор: Дрейпер Шэрон

2) Книга «Цветы для Элджернона». Автор: Дэниел Киз

3) Книга «Скафандр и бабочка». Автор: Жан-Доминик Боби

4) Книга «Нетерпение сердца». Автор: Стефан Цвейг

5) Фильм «Тэмпл Гранди». Режиссер: Мик Джексон

Тема практического занятия. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Вопросы к обсуждению:

Определение этики и ее роль в образовательной среде.

Ценности этики в контексте инклюзивного образования.

Принципы этического поведения педагога в инклюзивной среде.

Этические дилеммы и конфликты в инклюзивной образовательной среде.

Развитие этического сознания и навыков у педагогов для успешной работы в инклюзивной среде.

Практические задания: презентация с докладом.

Темы для презентаций

"Роль этики в создании инклюзивной образовательной среды"

"Этические аспекты взаимодействия педагога с учащимися с особыми потребностями"

"Этика в работе с родителями в контексте инклюзивного образования"

"Этические принципы взаимодействия с коллегами в инклюзивной среде"

"Этические дилеммы и конфликты в инклюзивном образовательном процессе"

"Развитие этического сознания педагогов для успешной работы в инклюзивной среде"

"Этика в профессиональной деятельности педагога в условиях».

Тема практического занятия. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.

Основные принципы и ценности инклюзивной культуры.

Понимание и уважение разнообразия и индивидуальных потребностей учащихся.

Развитие навыков работы с различными группами учащихся, включая учащихся с особенностями развития.

Развитие эмпатии, толерантности и уважения в инклюзивной образовательной среде.

Практические задания: *Упражнение «10 шагов к толерантности педагога».*

Педагогическая толерантность - способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики, мышления, иных форм поведения**.** Толерантный педагог обладает хорошими умственными способностями, мыслит и действует продуктивно, использует дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуальные качества и способности детей. Постоянная работа над самим собой, признание собственных ошибок, постановка и реализация поставленных целей и задач, нетрадиционные пути решения проблем, профессиональный рост – качества толерантного педагога.

Раздел 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности.

Тема практического занятия. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Вопросы к обсуждению:

Культурологический анализ концепции инклюзии.

Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Основные подходы к инклюзии в культурологическом контексте.

Взаимосвязь между инклюзивной культурой и культурным разнообразием.

Современные тенденции развития инклюзивной культуры в культурологической перспективе.

Практические задания: доклад.

Темы докладов

1. Понятие об инклюзивной культуре.
2. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
3. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
4. Этические принципы инклюзивного подхода.
5. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ.
6. Политика инклюзии в современном обществе.
7. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены.
8. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.

Тема практического занятия. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

Важность эффективного общения и коммуникации в инклюзивной среде.

Особенности общения с учащимися с разнообразными потребностями.

Установление доверительных отношений через коммуникацию в инклюзивном образовании. Потенциальные конфликты в инклюзивном взаимодействии.

Мифы и реальность инклюзивного образования.

Пути и способы разрешения конфликтов в инклюзивной среде.

Применение конструктивных подходов к разрешению конфликтов в инклюзивном взаимодействии.

Практические задания: проект.

Темы проектов

1.Эффективная инклюзивная коммуникация в образовательном процессе.

2. Техники профессионального общения с людьми с ОВЗ.

3. Психологические барьеры в профессиональной деятельности во взаимодействии лиц с ОВЗ.

4. Стили разрешения конфликтных ситуаций в условиях инклюзивных коммуникаций в педагогическом коллективе.

5. Профилактика конфликтного поведения во взаимодействии лиц с ОВЗ в трудовом коллективе

Тема практического занятия. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Вопросы для обсуждения:

Роль и значение культуры и этики в инклюзивном образовании.

Ценностные основы культуры и этики в инклюзивном пространстве.

Профессиональная этика педагога в инклюзивной среде.

Этические принципы работы с разнообразными учащимися в инклюзивном пространстве.

Культурные аспекты взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

Этические вызовы и решения в инклюзивном образовании.

Развитие культурных и этических компетенций у специалистов в инклюзивном пространстве.

Практические задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Роль культуры и этики специалиста в инклюзивном образовании: сущность и значение.

2. Принципы этики и культуры профессионального поведения педагога в инклюзивной образовательной организации.

3. Особенности взаимодействия специалиста с учащимися с особыми образовательными потребностями: практики и принципы.

4. Эмпатия и толерантность как основные аспекты культуры и этики специалиста в инклюзивной образовательной среде.

5. Развитие коммуникативных навыков и умений в контексте инклюзивного воспитания.

6. Профессиональный конфликт в инклюзивной образовательной среде: детерминанты и способы преодоления.

7. Этические принципы работы с родителями детей, нуждающихся в инклюзивном обучении.

8. Влияние культурных особенностей на процесс инклюзии в образовательной среде.

9. Развитие самосознания и саморефлексии специалиста в инклюзивном образовании: пути и методы.

10. Этические дилеммы в инклюзивном образовании: стратегии принятия решений и разрешения конфликтов.

Тема практического занятия. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.

Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.

Личность педагога в условиях инклюзии. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Практические задания: игровое моделирование

Разработать проект создания инклюзивного образовательного пространства. Методические рекомендации к игровому моделированию:

Тема для игрового моделирования: –создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в высшем учебном заведении.

Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в высшем учебном заведении, опираясь на знания о принципах и методах обучения студентов с различными вариантами ограниченных возможностей здоровья.

Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты:

– нормативно-правовое обеспечение;

–организационное обеспечение;

–кадровое обеспечение;

–финансово-экономическое и материальное обеспечение;

–методическое обеспечение.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Эссе
Раздел 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Доклад-презентация

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Как вы можете определить понятие инклюзивной культуры?
2. Какие основные составляющие инклюзивной культуры вы можете выделить?
3. Почему важно стремиться к формированию инклюзивной культуры в образовательных учреждениях?
4. Какие методы и стратегии могут быть использованы для развития инклюзивной культуры в обществе?
5. Каким образом можно внедрить принципы инклюзивной культуры в повседневную жизнь?
6. Какие основные подходы к инклюзии существуют и как они взаимосвязаны с культурологическими феноменами?
7. Какие принципы лежат в основе инклюзии как культурологического явления?
8. Как можно применить культурологические концепции к разработке стратегий инклюзивности в различных сферах общества?
9. В чем заключается роль межкультурного взаимодействия в создании инклюзивной среды?
10. Какие вызовы и преимущества сопутствуют применению культурологических принципов в контексте инклюзии?

11. Какие этические принципы стоит учитывать при применении инклюзивного подхода в профессиональной среде?

12. Каким образом этика влияет на отношения с коллегами и клиентами в контексте инклюзивности?

13. Как обеспечить безопасную и поддерживающую среду для всех участников профессионального сообщества в рамках инклюзивного подхода?

14. Каким образом этические нормы и ценности способствуют установлению доверительных отношений в инклюзивной профессиональной среде?

15. Как применение этических принципов может повлиять на принятие решений и решение конфликтных ситуаций в условиях инклюзивного подхода?

16. Какие стратегии можно применять для создания инклюзивной культуры в профессиональной среде?

17. Каким образом эффективное обучение и повышение осведомленности персонала влияют на формирование инклюзивной культуры?

18. Какие препятствия могут возникнуть при формировании инклюзивной культуры в профессиональном окружении и как их преодолеть с этической точки зрения?

19. Как можно стимулировать взаимодействие и сотрудничество среди разнообразных участников профессиональной деятельности в инклюзивной культуре?

20. Как важно учитывать индивидуальные потребности и разнообразие личностей при формировании инклюзивной культуры в рабочей среде с точки зрения этики?

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Значение инклюзивной культуры в профессиональной деятельности работников образования
2. Принципы и ценности инклюзивной культуры в педагогической практике
3. Развитие навыков работы с разнообразными группами учащихся в рамках инклюзивного образования
4. Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса в инклюзивной среде
5. Проблемы и вызовы при формировании инклюзивной культуры в профессиональной деятельности
6. Этические аспекты работы в инклюзивной образовательной среде
7. Перспективы развития инклюзивной культуры в профессиональной сфере образования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Как влияет профессиональная этика на успешную инклюзивную практику в рабочей среде?
2. Какие основные принципы этики необходимо соблюдать при работе с разнообразными участниками в инклюзивной практике?
3. Как психологическая культура сотрудников влияет на эффективное взаимодействие и включение всех участников в рабочую среду?
4. Как обеспечить психологическое комфортное окружение для участников с ограниченными возможностями и как это соотносится с профессиональной этикой?
5. Каким образом психологическая готовность к решению конфликтных ситуаций способствует формированию позитивной инклюзивной практики?

6. Какие принципы эффективного общения необходимо соблюдать в инклюзивной среде для успешного взаимодействия с разнообразными участниками?

7. Какие виды конфликтов могут возникнуть в инклюзивной среде и каковы основные причины их возникновения?

8. Какие стратегии можно использовать для разрешения конфликтов в инклюзивной среде и какие навыки коммуникации будут особенно полезны при этом?

9. Как сочетать взаимодействие и общение с учетом различий в предпочтениях и способах восприятия участников инклюзивной среды?

10. Как понимание психологических особенностей каждого участника в инклюзивной среде помогает предотвратить конфликты и эффективно строить коммуникацию?

11. Как важно понимание и уважение культурных особенностей и различий сотрудников и клиентов в инклюзивной организации для эффективного взаимодействия?

12. Какие принципы этики следует соблюдать при работе в инклюзивной организации, особенно в контексте уважения прав и достоинства каждого участника?

13. Как оценить свои собственные предвзятости, стереотипы и привычки мышления, которые могут препятствовать адекватному взаимодействию в инклюзивной среде?

14. Каким образом специалист может развивать культурную компетенцию и этические навыки для эффективной работы в инклюзивной организации?

15. Как важно межкультурное обучение для построения гармоничных отношений и успешного функционирования инклюзивной организации?

16. Какие личностные качества педагога считаются ключевыми для успешной работы в инклюзивной среде?

17. Как важно развитие эмпатии и понимание потребностей учащихся с разными особенностями для учителя в условиях инклюзии?

18. Как влияет понимание собственной личности и ее влияние на педагогическую деятельность на успешность работы учителя в инклюзивной среде?

19. Каким образом можно развивать профессиональные компетенции учителя для эффективной работы с разнообразными учащимися в инклюзивной среде?

20. Насколько важно самосовершенствование и рефлексия для учителя в условиях инклюзии и как это влияет на профессиональную компетентность?

Перечень тем докладов-презентаций к Разделу 2:

1. Становление инклюзивного образования в России.
2. Современное понимание инклюзивного образования.
3. Какие процессы в обществе способствовали реализации инклюзивного образования в России?
4. Модели инклюзивного образования.
5. Отношение педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
6. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
7. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
8. Каким детям (лицам) рекомендуется инклюзивное образование?
9. Региональный опыт организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
10. Назовите основные трудности в реализации инклюзивного образования.
11. История развития интеграционных процессов в обществе за рубежом.

12. Специальное и интегрированное обучение, современное понимание интеграционных процессов в России.

13. Сравнительный анализ интеграционных процессов за рубежом и в России.

14. Проектирование интегративной образовательной среды. Понятие «интегративная образовательная среда». Модели интеграции. Организационно-содержательная структура.

15. Анализ и сравнение региональных моделей развития интегрированного и инклюзивного образования.

16. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.

17. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.

18. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

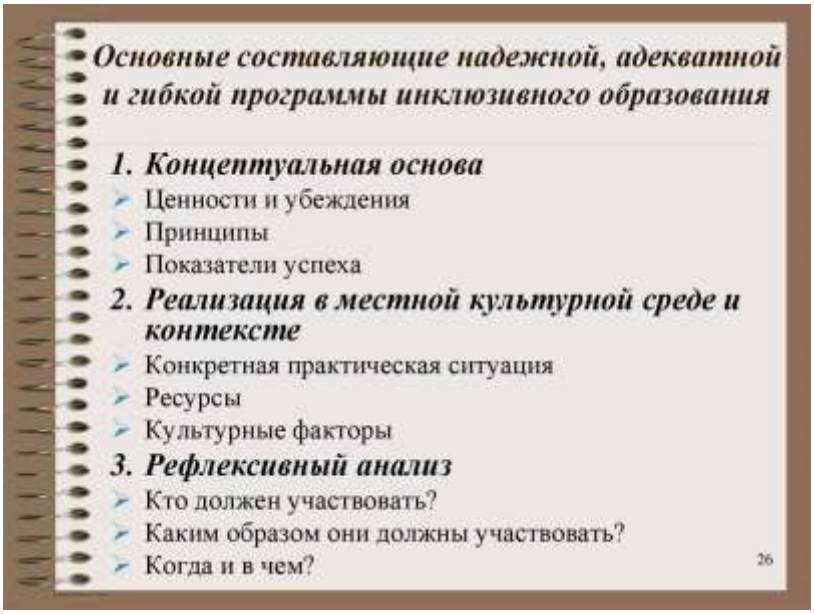
РАЗДЕЛ 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.
Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Инклюзивная культура

Инклюзивная культура в высшем учебном заведении представляет собой систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (руководством вуза, профессорско-преподавательским составом и обучающимися), функционирующую на основе принятых всеми ценностей и принципов инклюзивности.

Инклюзивная культура выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений.

Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.



Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех детей достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Принципы инклюзивного подхода

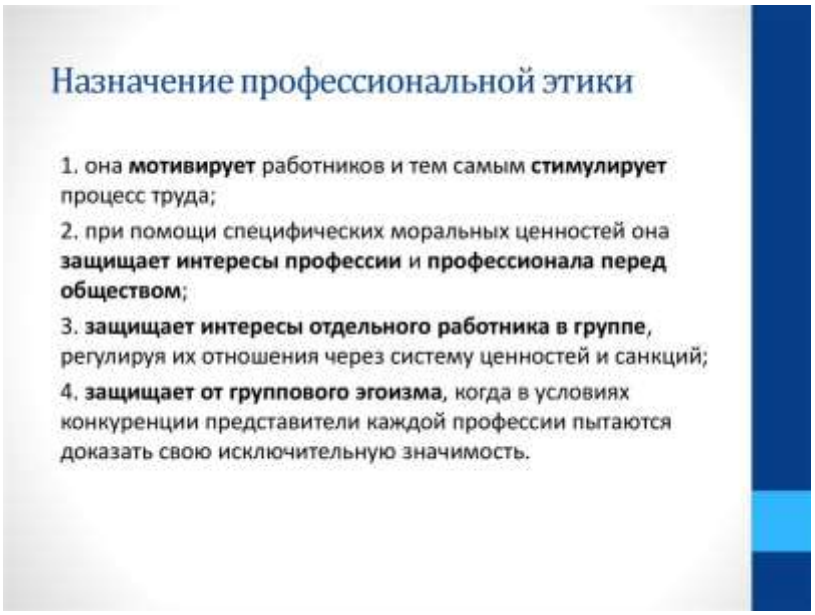
- Изменение отношения к различиям (принятие, уважение, эмпатия)
- Доступность (в т.ч. средовая)
- Разнообразие форм и методов образования
- Расширенные возможности воспитательной, образовательной, развивающей среды
- Ориентированность на потребность личности

Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.



Основные функции педагогической этики

2 группа – **профессионально-практические функции**, которые направлены на внутреннюю регламентацию и контроль самого процесса деятельности с целью повышения эффективности и качества работы педагогов:

- **превентивная** – предостерегает от действий, наносящих вред ученику;
- **организационная** – служит улучшению организации работы, требуя творческого исполнения обязанностей и профессионального долга;
- **управляющая** – служит средством социального управления поведением педагога в интересах дела;
- **рационализирующая** – облегчает педагогу выбор методов воздействия, наиболее приемлемых с точки зрения этики;
- **координирующая** – обеспечивает сотрудничество всех участников педагогического процесса, основанное на доверии и взаимопомощи;
- **оптимизирующая** – способствует повышению эффективности педагогического труда, тем самым поднимая статус и увеличивая престижность профессии в обществе;
- **прогностическая** – позволяет прогнозировать поведение специалистов в зависимости от степени развития их морально-этической культуры.

Основные функции педагогической этики

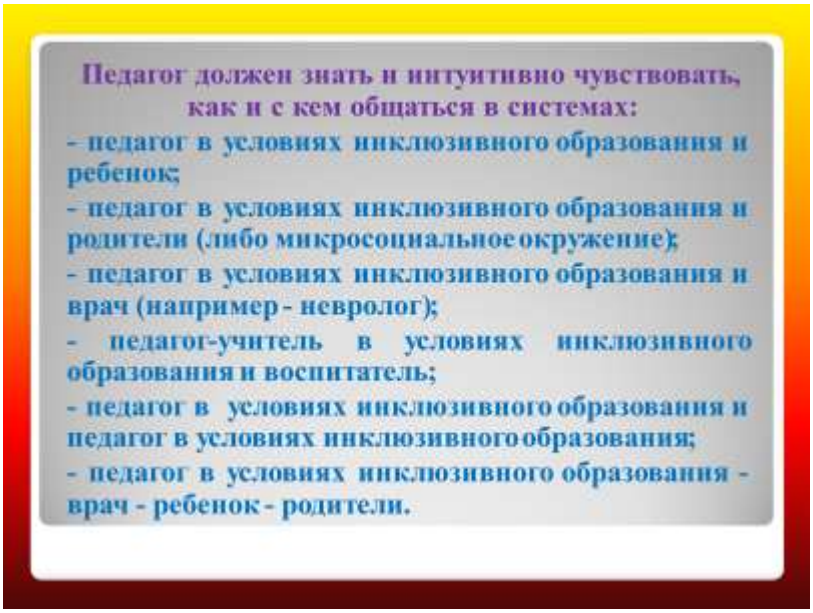
3 группа – **нравственно-гуманистические функции,** которые реализуются в процессе межличностного общения учителя и ученика, а также в отношениях в трудовом коллективе

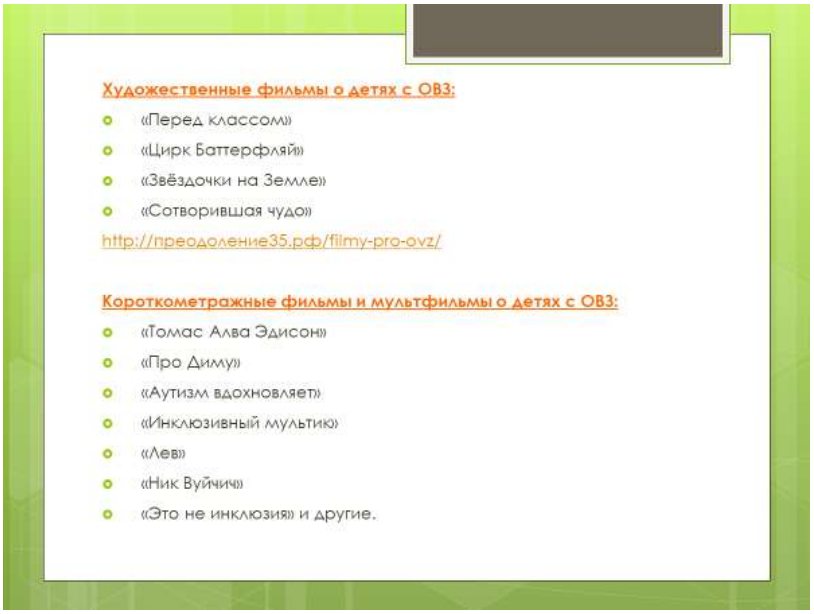
- **гуманизирующая** – приобщает педагога к общечеловеческой системе моральных ценностей;
- **регулятивная** – служит регулированию отношений и поведения на основе общепринятой в профессиональном сообществе системе ценностей;
- **ценностно-ориентирующая** – служит ориентированию педагога в мире ценностей, придавая смысл его существованию;
- **мотивационная** – формирует социально и профессионально одобряемые мотивы деятельности;
- **коммуникативная** – направлена на установление партнерских отношений между учителями и учениками, между коллегами по профессиональному «цеху», способствует урегулированию конфликтных ситуаций;
- **воспитательная** – формирует и совершенствует личности как учителя, так и ученика и его социального окружения.

Психологическая культура

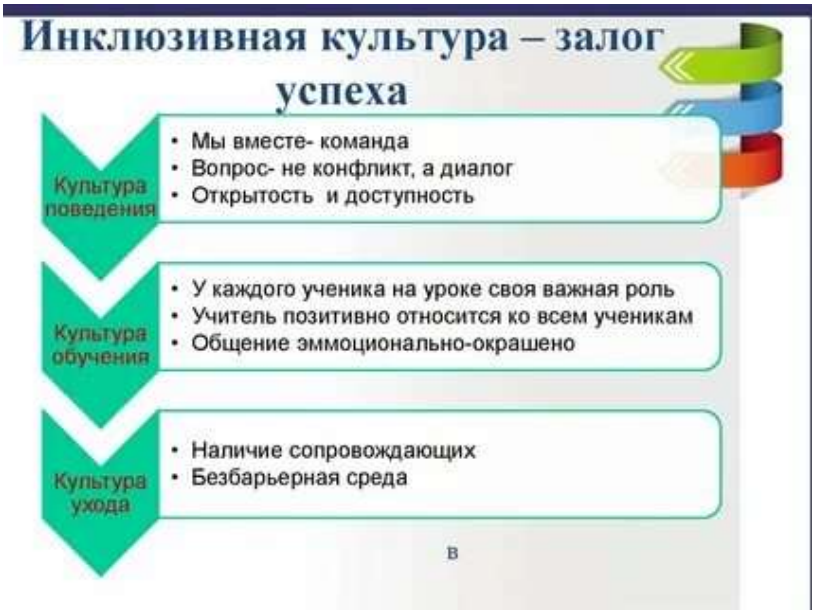
наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития (О.И. Мотков).

Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.





Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.



Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Портрет
педагога инклюзивной практики
Толерантный
Творческий
С широким кругозором
Позитивный
Доброжелательный
Эмоционально стабильный
Понимающий
Мотивированный
С чувством юмора
Самосовершенствующийся
Прогрессивно мыслящий
Открытый к изменениям
Не боящийся рисковать
Умеющий отстаивать свою позицию
Умеющий думать о детях (не только какой-то одной категории)
Понимающий роль родителей детей, их права и возможности...

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Тема 1.1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения

Цели занятия: сформировать представление о теоретических аспектах психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Определение психолого-педагогического сопровождения. Определение центров ППС и служб ППС. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Основные принципы ППС и их характеристика. Структура системы сопровождения. Нормативно-правовые основы системы сопровождения.	Словесные, наглядные. презентация.

Содержание лекционного занятия

Сопровождение в психолого-педагогическом смысле рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуация выбора (М.И.Рожков).

Е.И. Казакова под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (здесь в виду имеется не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы. Именно во взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, и происходит развитие сопровождаемого.

Необходимо различать:

- процесс сопровождения;
- метод сопровождения;
- служба сопровождения.

Между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, а именно: под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика проблемы;
- поиск путей решения этой проблемы;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Психолого-педагогическое сопровождение М.Р. Битянова определяет «как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на успешное обучения и психологическое развития ребенка в ситуациях взаимодействия». Семаго Н.Я. - как целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса. Он выделяет 3 компонента:

1 Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития.

2 Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.

3 Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями).

Соответственно, субъектом сопровождения являются:

- дети,
- их родители,
- специалисты учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка (социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги).

Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. целью психолого-педагогического сопровождения считают создание психологических условий для успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающихся программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений;
- повышение компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка.

Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения:

1.Диагностический этап: сбор данных о ребенке (первичная диагностика развития ребенка на ПМПК.) Результат – определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания. Используемые методы: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документация, анкетирование родителей.

2 Поисковый этап: анализ приобретенной информации о развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

3 Консультативно - проективный этап: заключение договора между родителями и реабилитационным центом. Специалисты изучают медицинскую карту развития ребенка (речевое развитие, общение, личностная сфера, навыки деятельности). Определяется стратегию сопровождения, составляется комплексный план в виде индивидуального образовательного маршрута.

4 Деятельностный этап: взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Необходимо учитывать следующие факторы (Афонькина Ю.А.):

- индивидуальные особенности ребенка (структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки);
- возраст;
- наиболее сформированные навыки;
- позицию семьи, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т.д.;
- взаимодействие различных специалистов, уровень разработанных программ, методических рекомендаций, дидактических материалов.

5 Рефлексивный этап: анализ возможностей реализации задач сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения.

Конкретные формы работы специалистов сопровождения:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы.

Тема 1.2. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление о специфике психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	История создания службы раннего домашнего сопровождения. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения. Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение дошкольников группы риска. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения старшеклассников с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Начало развитию программ раннего вмешательства в России положила инициатива группы учёных из Санкт-Петербурга.

В 1992 году программа «Абилитация младенцев» была утверждена в качестве городской приоритетной социальной программы, а на её реализацию было выделено целевое финансирование. Специально для реализации программы было создано негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» (ИРАВ).

Служба (отдел) ранней помощи основывает свою работу на следующих принципах:

открытости – способности к обмену информацией с социумом, со специалистами внутри службы, с родителями, лицами их замещающими, способности отвечать на запрос социума, организаций, родителей, родительских ассоциаций, перестраивая, изменяя и развивая систему помощи;

партнерства – установление партнерских отношений с организациями, учреждениями, фондами, родительскими организациями, семьей ребенка, ребенком и его ближайшим окружением;

командного междисциплинарного подхода – совместной комплексной работы команды специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности службы (отдела) ранней помощи, обменивающихся информацией, использующих приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующих друг с другом и с семьей проблемного ребенка в своей профессиональной деятельности;

профессиональной ориентации на взаимодействие с семьей проблемного ребенка - содействие и укрепление семейных ценностей, семьи в целом, как социального института, создание условий для домашнего воспитания детей раннего возраста с проблемами в развитии;

добровольности – выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;

конфиденциальности – неразглашение служебной и профессиональной информации о ребенке и его семье, без согласия всех членов семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.

Целью работы службы (отдела) ранней помощи может быть оказание психолого- педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей проблемного ребенка первых трех - четырех лет жизни, для содействия его оптимального развития и социализации в обществе.

В связи с поставленной целью может быть определен базовый круг задач, решаемый службой (отделом) ранней помощи:

1 Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе службы ранней помощи, ее миссии, цели и задачах. Работа с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к ранней помощи и службе ранней помощи, к семьям с проблемными детьми и детьми-инвалидами.

2 Выстраивание взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для организации дополнительного медицинского обследования и/или обеспечения квалифицированной профильной медицинской помощью, а также для определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного и школьного образования или получения услуг в сфере дополнительного образования. Создание партнерской сети службы (отдела) ранней помощи из организаций здравоохранения, социальной защиты и образования.

3 Планирование и организация процесса комплексной диагностики функционирования семьи и развития ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии.

4 Планирование, организация и оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.

5 Планирование и организация процесса оказания информационно-просветительской, консультативно-методической и психологической помощи семье, сопровождение семьи на всем протяжении ее нахождения в службе. Планирование и организация психотерапевтической помощи семье.

6 Содействие семье в дальнейшем переходе в систему дошкольного и школьного образования.

7 Планирование и организация процесса непрерывного профессионального образования специалистов службы (отдела) ранней помощи.

8 Планирование и организация процесса управления службой (отделом) ранней помощи.

Участниками образовательного процесса в службе (отделе) ранней помощи являются дети, их родители (законные представители), педагогические, психологические, медицинские, социальные, инженерно-технические и юридические работники учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями включает в себя следующие аспекты:

Коррекционно-развивающие курсы внеурочной деятельности. Позволяют обучающимся с нарушением слуха или зрения освоить специальные умения и навыки, развить компенсаторные механизмы.

Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Взаимодействие с семьёй (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда, созданная с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.

Специальные условия для обучающихся с нарушением слуха

• консультации врача-сурдолога, психиатра, невролога;

• организация дублирования звуковой справочной информации, визуальной о расписании учебных занятий, режиме работы учреждения;

• обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации; звукоусиливающей аппаратуры;

• обязательное пользование слуховым аппаратом;

• развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи;

• специальные учебники, тетради, дидактические материалы, обеспечивающие полисенсорную основу восприятия;

• кадровое обеспечение: педагог-психолог, дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед;

• общее тьюторское сопровождение (организация и мониторинг итогов реализации рекомендаций ПМПК)

Основные направления психологического сопровождения:

Дошкольный возраст

• формирование коммуникативных навыков;

• развитие познавательной деятельности;

• формирование партнерского взаимодействия в различных видах деятельности;

• подготовка к школе;

• консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ,преодоления стрессовых переживаний

Школьники

• расширение социального опыта ребёнка, контактов со сверстниками;

• формирование жизненных коммуникативно-личностных компетенций;

• коррекция самооценки;

• развитие познавательных компетенций;

• коррекция эмоционально-волевой сферы;

• консультирование родителей по вопросам взаимодействия с глухим/слабослышащим ребёнком, проблеме профессионального ориентирования

Специальные условия для обучающихся с нарушением зрения

• консультации врача-офтальмолога, психиатра, невролога;

• соблюдение регламента зрительных (для обучающихся с остаточным зрением) физических и тактильных нагрузок;

• соблюдение светового режима (дополнительный источник света, уменьшение светового потока);

• использование специальных учебников, тетрадей, дидактических материалов, оптических, тифлопедагогических и технических средств обучения;

• наличие в ОО тактильно-осязательных ориентиров, направляющих движение;

• кадровое обеспечение: педагог-психолог, дефектолог (тифлопедагог) тьютор, ассистент;

• общее тьюторское сопровождение (организация, мониторинг итогов реализации рекомендаций ПМПК)

Основные направления психологического сопровождения:

Дошкольный возраст

• коррекция и развитие психомоторной сферы, пространственных представлений;

• формирование представлений о себе и о других, развитие самооценки;

• формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умения отражать эмоции адекватно ситуациям;

• консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ

Школьники

• формирование представлений о себе и других, коррекция самооценки;

• формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умения отражать эмоции адекватно ситуациям;

• развитие мотивации к учебной деятельности;

• консультирование родителей по вопросам взаимодействия со слепым/слабовидящим ребёнком, проблеме профессионального ориентирования

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями — это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями речи.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

Систематическое отслеживание статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

Создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения.

Обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи, а также оказанию им психологической поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, в рамках которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция речевых нарушений и адаптация в социуме.

Тема 1.3. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление о специфике сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Организация и содержание различных видов и форм работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

К особенностям семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, относятся:

1. Родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребёнка.
2. Личностные проявления и поведение ребёнка не отвечают ожиданиям родителей и вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворённость.
3. Семейные отношения нарушаются и искажаются.
4. Социальный статус семьи снижается.
5. Родители стараются скрыть факт задержки развития ребёнка от друзей и знакомых.

6. «Особый психологический конфликт» в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребёнка.

Основные направления работы специалиста по психологическому сопровождению семьи:

Диагностика и анализ особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Выработка системы психологической помощи родителям: формирование «здорового» отношения к дефекту; коррекция эмоционального состояния; помощь в создании коррекционно-развивающей среды; преодоление кризисов, тяжёлых ситуаций; установление и расширение связей с социумом; мобилизация ресурсов семьи.

Задачи психологического сопровождения и семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: формирование позитивной «Я-концепции»; гармоничное развитие личности ребёнка; стимуляция интереса к самопознанию, самоизменению, самосовершенствованию; общее оздоровление организма ребёнка.

Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ: информирование; диагностирование; индивидуальные занятия с ребёнком в присутствии матери; групповая работа; семейное консультирование (психотерапия); индивидуальное консультирование.

С семьёй ребёнка, имеющего отклонения в развитии, можно проводить следующие виды и формы работы:

1. Информирование: специалист предоставляет семье или отдельным её членам информацию о закономерностях и особенностях развития ребёнка, о его возможностях и ресурсах.
2. Индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера.
3. Семейное консультирование (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье.
4. Индивидуальные занятия с ребёнком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития ребёнка.
5. Групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп.

Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Система комплексных психолого-педагогических служб.

Цели занятия: сформировать представление о системе психолого-педагогических служб

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Система комплексных психолого-педагогических служб: психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК); психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум. Психологическая служба в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Система комплексных психолого-педагогических служб (ПМПК) включает в себя следующие структурные единицы:

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМП-консилиумы) образовательных учреждений.

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) муниципального уровня (районные, городские).

Психолого-медико-педагогические комиссии регионального уровня (областные, краевые, республиканские).

ПМПК занимаются подбором для каждого ребёнка с отклонениями в развитии соответствующих образовательных условий, а также определением характера сопутствующей медико-социальной и психологической помощи.

Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) (далее - ПМПК) создается в целях коррекции детского недоразвития, путём установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

ПМПК — это психолого-медико-педагогическая комиссия. Медики, педагоги и психологи изучают особенности развития ребенка и после этого совместно решают, требуются ли ему специальные условия для обучения.

В школе на ПМПК могут направить, если педагоги обнаружили, что уровень психического или физического развития ребенка не соответствует его возрасту.

Рекомендовать пройти ПМПК могут учителя, администрация школы или врачи поликлиники.

Психологическая служба общеобразовательной организации — организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

Тема 2.2. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство

Цели занятия: сформировать представление о специфике интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Модели интегрированного обучения. Концепция и тенденции развития современной российской системы специального образования в свете интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Психологическая готовность (отсутствие готовности) к интеграции в социум ребенка –инвалида. Значение психологической интеграции ребенка – инвалида в среду здоровых сверстников. Признание прав лиц с отклонениями в развитии на предоставление или равных с другими возможностей в разных областях жизни. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование): (проект) о реализации программы интегрированного обучения	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

В образовании интегрированное обучение — это образовательная модель, при которой ребёнок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми.

Интегрированное, или инклюзивное обучение — это не только возможность для людей с особенностями развития почувствовать себя частью общества, но и способ развивать толерантность, эмпатию и заботу о других с первых лет жизни.

Основными тенденциями развития системы специального образования (ССО) в России выступают: гуманизация общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, реализация идей социального согласия, толерантности к различиям между людьми, признания самоценности каждого человека; совершенствование вертикальной и горизонтальной структур.

Возможность интегрированного обучения – в школе, в классе с обычными одноклассниками с освоением учебного плана, приближенного к общеобразовательному, рассматривается заранее. Родители изначально должны понимать, с чем столкнутся они и их ребенок. Сейчас образовательная система настроена на то, чтобы как можно больше детей с инвалидностью и ОВЗ могли учиться в интегрированной инклюзивной форме. Так как это благотворно влияет как на детей с ограниченными возможностями, обеспечивая ему пребывание в адекватном социуме и на окружающих его учеников, обучая их пониманию и толерантности.

Условия интеграции разделяются на две категории внутренние – готовность самого ученика к интеграции и внешние – возможность окружения.

Внешние условия интеграции это:

- своевременная и ранняя диагностика заболевания приводящего к нарушению развития;
- коррекционная работа в дошкольном учреждении;
- желание семьи, чтобы школьник учился в обычной общеобразовательной школе;
- готовность оказывать помощь в обучении;
- возможность оказания квалифицированной помощи;
- наличие учебного заведения готового создать условия для интегрированного инклюзивного или домашнего обучения.

Внутренние условия — это возможность организма, способность и желание ребенка учиться в обычной школе.

Перед тем как обращаться к инклюзивной форме обучения лучше прийти спокойно погулять осмотреться, чтобы новая обстановка его не пугала. Если у него нет стремления к этому, он не заинтересован работе в коллективе, то общее психологическое давление может усугубить течение его заболевания Формы интеграции учащихся с ОВЗ

Интеграция — это освоение классической образовательной программы, адаптированной под ОВЗ. Основные формы образования в таком случае:

- инклюзивная – в учебном заведении в коллективе;
- домашняя дистанционная – дома с родителями и репетиторами;

Врачи и профессиональные педагоги, рекомендуют по возможности проводить интеграцию ребенка в социум и поддерживать инклюзивную форму обучения. Государством обеспечивается организация и сопровождение инклюзивного обучения и поддержка родителей детей с ОВЗ. Домашнее образование имеет смысл только для тех, чей уровень не может соответствовать коллективу обычной школе или чье здоровье не позволяет посещать школу. Это относится к ученикам с очень тяжелой формой проявления из заболевания.

Инклюзивная интеграция направлена на то, чтобы человек с особыми потребностями мог сосуществовать с окружающими его людьми, не воспринимая свой недуг как ограничение или ущербность.

Интеграция в социум начинается с самого детства. Для начала вся семья должна иметь желание социализировать своего ребенка, чтобы не отделять от окружающих. Она должна осознать, что он практически ничем не отличается по своим возможностям. Современные законы

призваны защищать таких людей, и направлены на их интеграцию в социум, поэтому родители получат достаточную поддержку от окружающих.

Интеграция начинается с определения умственных и физических возможности ребенка, еще с раннего детства, рассматривается способность учиться в обычной школе и общеобразовательных учреждениях. Это поможет понять специальная медицинская, психологическая, экспертная комиссия.

При этом не стоит пугаться статуса ОВЗ. Именно он даст возможность правильно интегрироваться в школе. Так как, отталкиваясь от него, будет разрабатываться учебный план, а школа подготовит условия для человека с особыми потребностями.

Основные проблемы интеграции при инклюзивном обучении

Существует ряд препятствий даже при желании ученика и его родителей:

- доступность обучения с определенными диагнозами – не всегда у школы есть специалист определенного профиля;
- возможность учиться в школе – не все школы могут обеспечить детей с особыми потребностями;
- психологическое неприятие общества – пока общество недостаточно информировано, ребенок может столкнуться с неадекватной, реакцией чужих людей.

Любые попытки интеграции должны быть только при желании ученика. Если он не хочет или есть подозрения, что он не справится, лучше выбрать индивидуальное домашнее обучение с посильной программой.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Тема 1.1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения

Цели занятия: сформировать представление о теоретических аспектах психолого-педагогического сопровождения.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л.С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М.Р. Битянова), субъектный (В.И. Слободчиков, А.Г. Асмолов). Субъект и объект психолого-педагогического сопровождения. Место психолого-педагогического сопровождения в системе образования.	Словесные, наглядные,

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Основные направления деятельности службы сопровождения и содержание деятельности специалиста на каждом из направлений.
2. Определение индивидуального и системного сопровождения.
3. Характеристика содержания этапов индивидуального и системного сопровождения.

Тема 1.2. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление о системе комплексных психолого-педагогических службах.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение дошкольников группы риска. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения старшеклассников с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников.	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

1. История создания службы раннего домашнего сопровождения.
2. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения.
3. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей дошкольного, школьного и подросткового возраста с нарушениями зрения.
4. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с
5. нарушениями зрения.
6. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного, школьного и подросткового возраста с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей и предростков с ЗПР.
11. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей и предростков с ЗПР.
12. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей и предростков с ЗПР.
13. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей и предростков с РАС.
14. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей и предростков с РАС.
15. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей и предростков с РАС.

Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Система комплексных психолого-педагогических служб.

Цели занятия: сформировать представление о системе комплексных психолого-педагогических службах.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Система комплексных психолого-педагогических служб: психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК); психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум. Психологическая служба в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Словесные, наглядные, практические.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Научно-методологические аспекты истории развития ПМПК.
2. Основные функции ПМПК.
3. Виды консилиумов образовательного учреждения и их характеристика.
4. Требования, предъявляемые к ведению документации и отчётности.
5. Цели и задачи психологической службы образования.
6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
7. Структура службы.
8. Основные направления, реализуемые психолого-педагогической службой: психологическое просвещение, психологическая профилактика.
9. Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
10. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
11. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
12. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Практическое задание:

Составить схему «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с ОВЗ».

Тема 2.2. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство

Цели занятия: раскрыть сущность психологического обеспечения эффективности интеграции лиц с ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Модели интегрированного обучения. Концепция и тенденции развития современной российской системы специального образования в свете интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Психологическая готовность (отсутствие готовности) к интеграции в социум ребенка –инвалида. Значение психологической интеграции ребенка – инвалида в среду здоровых	Словесные, наглядные, практические.

	сверстников. Признание прав лиц с отклонениями в развитии на предоставление или равных с другими возможностей в разных областях жизни.	

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
4. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание:

1. Составьте аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих особенности интеграции ребенка инвалида в образовательную и общекультурную среду.
2. Подготовьте презентацию на тему: Основные проблемы интеграции при инклюзивном обучении.
3. Составьте перечень тем консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ/ школы. (не менее 7).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка сообщения с презентацией
Раздел 2. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка сообщения с презентацией

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Источники создания отечественной системы сопровождения.
2. Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
3. Организация деятельности службы сопровождения в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
4. Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
5. Посмотреть фильм «Сотворившая чудо», написать Эссе в свободной форме
6. Сопровождение как психолого-педагогический феномен.

7. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л.С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М.Р. Битянова), субъектный (В.И. Слободчиков, А.Г. Асмолов).

8. Субъект и объект психолого-педагогического сопровождения.

9. Место психолого-педагогического сопровождения в системе образования

10. История создания службы раннего домашнего сопровождения.

11. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения.

12. Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ.

13. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

Перечень тем сообщения с презентацией к Разделу 1:

1. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с психическим недоразвитием.

2. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с РДА.

3. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с ДЦП.

4. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с поврежденным развитием.

5. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с эмоциональными нарушениями.

6. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с дисгармоничным психическим развитием.

7. Специфика психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.

8. Организация психолого-педагогического сопровождения замкнутого ребенка с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

2. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

3. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).

4. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

5. Психолого-медико-педагогический консилиум.

6. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.

7. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

8. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.

9. Помощь персоналу школ.

10. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.

11. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

12. Службы системного сопровождения.

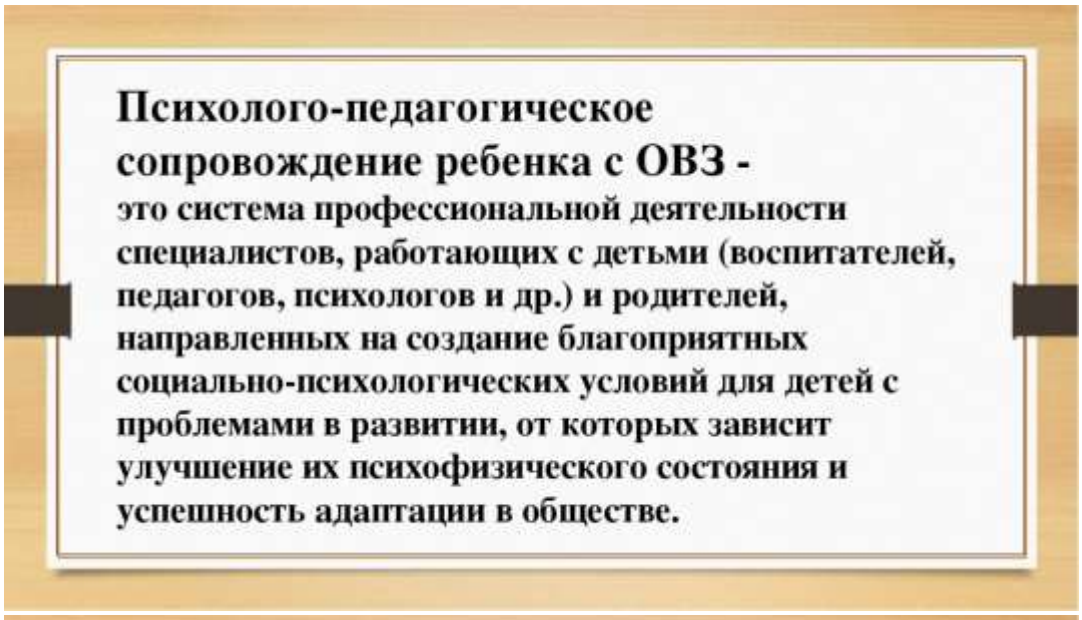
Перечень тем сообщения с презентацией к Разделу 2:

1. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с
4. отклонениями в развитии.
5. Концепция и тенденции развития современной российской системы специального образования в свете интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Тема 1.1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения



Сопровождение в отношении обучающихся с ОВЗ:

- **Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса в динамике его психического развития;**
- **Создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития и обеспечение успешности в обучении;**
- **Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;**
- **Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;**
- **Организация жизнедеятельности ребёнка в социуме с учетом его психофизических возможностей**

Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению

Адаптация - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

В зависимости от длительности существует 4 **варианта адаптации**:

1. Лёгкая адаптация.
2. Адаптация средней тяжести.
3. Тяжёлая адаптация.
4. Очень тяжёлая адаптация.

Тема 1.2. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ

Задачи службы ранней помощи

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательная, социально-эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая, самообслуживание);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
- содействие развитию инклюзивного дошкольного образования;
- профилактика социального сиротства

Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Система комплексных психолого-педагогических служб.

Тема 2.2. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТАНОВЛЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Дефектология в контексте исторического отношения к лицам с проблемами в развитии. Становление специального дефектологического образования.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.

Цели занятия: раскрыть теоретико-методологические основания и становление дефектологического образования; дать представления о людях с проблемами в развитии, их призрения, воспитания и обучения в разные исторические периоды.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Исторический процесс развития научной мысли и этапы становления специального образования.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

История специальной педагогики изучает условия возникновения и развития воспитания и обучения людей с любыми образовательными потребностями, выявляет и анализирует предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникавших в прошлом и в современности педагогических систем, прослеживает зарождение и становление научного знания, составляющего теоретические основы специальной педагогики, и его связи с развитием науки вообще, но прежде всего педагогики.

Важнейшим методологическим ориентиром для нее служат методологические основания истории педагогики. В то же время специальная педагогика, представляя собой научное знание, тесно взаимосвязанное с некоторыми другими науками (биологией человека, медициной, общей и специальной психологией, языкознанием, социологией и рядом других) и, следовательно, обусловленное также уровнем их развития, опирается на положения конкретно-научных методологий указанных наук. Поэтому развитие специальной педагогики в историческом плане необходимо рассматривать при постоянном сопоставлении с уровнем сформированности этих наук, с учетом их истории, теории и методологии.

Отечественные исследователи (А. Г.Басова, С.Ф. Егоров, А.Д.Доб-рова, А. И.Дьячков, Х.С.Замский, Н.М.Лаговский, Е. Н.Моргачева, В.А.Феоктистова, Н.Д.Ярмаченко) и зарубежные (A.Ges-sner, E.A.Doll, S.Ellger-Ruttgard, O.Kronert, A.Lowe, A.Mokel, G.Ringli, P.Schumann, E.Scouten, O.Speck, O.Wanecek и др.) истории отдельных отраслей специальной педагогики опираются на периодизацию, которая в контексте важнейших периодов социальной истории отражает этапы постепенного перехода человечества от языческих суеверий в отношении к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности и ложных предположений о невозможности и бесполезности их обучения к началам научного знания — накоплению фактов, попыток научного объяснения опытов их обучения и воспитания, которые, выйдя на уровень теоретических обобщений, закономерностей, становились теоретической платформой и основой дальнейшего развития многообразной образовательной практики, ее включения в систему школьного образования, определения и создания условий, соответствующих особым образовательным потребностям таких людей (детей и взрослых).

В последние десятилетия эта периодизация была дополнена системой социокультурных координат (Hoehn E., 1982; Малофеев Н.Н., 1996; и др.), позволяющей проследить эволюцию отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности на протяжении многовекового становления человеческого общества. На этой основе была предложена и периодизация развития национальных систем специального образования (Малофеев Н.Н., 1996).

Вместе с тем при анализе описываемых фактов учитывается предложенная С.С.Аверинцевым (1988) периодизация истории европейской культуры мышления, которая выделяет наиболее значимые для формирования научных подходов этапы. Согласно этой периодизации, изначальным, имевшим подтверждение в сохранившихся этнографических памятниках периодом была ***эпоха мифологического мышления,*** характерная для ритуального общества.

Произошедшая в VI —**IV**вв. до н.э. первая интеллектуальная революция вызвала к жизни второй период, положивший начало применению логического, математического рассуждения в

познании окружающего мира, — ***эпоху метафизики и натурфилософии, эпоху первого рационализма,*** когда мышление основывалось на априорных принципах, догмах, на аристотелевой логике. Эта эпоха принадлежала уже традиционному обществу. Ее результатом стала конструктивизация мифов, прежде всего мифов о происхождении и строении мира, их осмысление на основе логического, математического рассуждения.

Вторая интеллектуальная революция свершилась в Новое время **(XVII —XVIII** вв.) благодаря возникновению экспериментального естествознания и сравнительной морфологии и дала начало третьему периоду развития европейской культуры мышления, а именно ***эпохе второго рационализма, или эпохе развития частных наук.*** Этот этап развития европейской культуры мышления соответствовал формированию общества техноэкономического роста.

Происшедшие в XX в. технологическая и информационная революции подготовили переход к четвертому периоду, к следующей эпохе в мировом самосознании — ***эпохе теоретизации и аксиологизации социоприродной сферы.***

Анализ истории специальной педагогики с аналитических позиций этой периодизации показывает, что научное знание в изучаемой области возникло на волне второй интеллектуальной революции благодаря становлению рационалистического метода познания, появлению экспериментального естествознания, экспериментального направления в частных науках и продолжило свое развитие на базе частных наук, среди которых для него важнейшее значение имели биология, медицина, языкознание (и прежде всего фонетика национальных европейских языков), христианская педагогика, а впоследствии — психология, социология, социальная психология, биология человека, естествознание, собственно педагогика.

История специальной педагогики имеет единые с методологией истории общей педагогики (З.И.Васильева, А.И.Пискунов, К.Д. Радина и др.) теоретико-методологические основания, взаимно дополняющие друг друга. Это — цивилизационный, общественно-формационный и антропологический подходы, это — изучение исторических фактов и явлений специальной педагогики с точки зрения аксиологии, это — принятие во внимание роли и места религии в социальной жизни и в историческом процессе развития науки и образования. Рассмотрим каждое из оснований.

С позиций ***цивилизационного подхода*** изучение проблем образования людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности проводится в общем контексте исторического развития той или иной цивилизации, с присущим для нее уровнем развития науки и образования. Рассмотрение и интерпретация образовательной практики, образовательных теорий, идей и концепций строятся с учетом общего идеологического и экономического состояния общества этого периода, объективных социальных причин (например, отношение человеческого сообщества и государства к людям с ограниченными возможностями), уровня развития научного мышления, сформированности научных знаний и практических возможностей данной цивилизации. Так, отсутствие научных знаний о природе глухоты, о возможностях искусственного формирования устной речи в течение многих веков влекло за собой юридическую несостоятельность глухих людей, не владеющих устной речью, а отсутствие необходимых научных представлений об умственной отсталости приводило к стойкому негативному отношению к таким людям и к их изоляции.

Общественно-формационный подход помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на развитие специального образования, на становление специальной педагогики.

Важным методологическим основанием при рассмотрении истории специальной педагогики является ***антропологический подход,*** с позиций которого человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности воспринимается как один из вариантов развития биосоциальной

природы человека, когда биологическая сущность изначально оказывается дефицитарной. Антропологический подход помогает анализировать факты и явления истории специального образования и научные достижения специальной педагогики с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и соучастного места в человеческом обществе. Этот подход обеспечивает гуманистическое обоснование анализа всех исторических фактов и процессов в становлении теории и практики специальной педагогики.

С позиций ***аксиологии*** все факты и явления рассматриваются в их ценностном аспекте, в свете их значимости для развития педагогики и образования людей с ограниченными возможностями, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны и государства, и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

При исследовании исторических феноменов специального образования невозможно не учитывать той подчас определяющей роли, которую играли ***религии, религиозное мировоззрение (эсхатология), религиозная жизнь*** в различных цивилизациях и общественно-исторических формациях, обусловливая те или иные особенности теории и практики специального образования, влияя на само развитие специальной педагогики. Являясь глубоко значимым мировоззренческим, идеологическим основанием общественного сознания, религия всегда оказывала огромное влияние на отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, во многом предопределяя исторические сроки первых опытов обучения отдельных категорий таких людей (наиболее ярко это сказалось в истории сурдопедагогики), его характер и содержание, а также на формирование круга лиц, занимавшихся их обучением.

Под влиянием религиозных идей складывался этос той или иной общественной формации, который включал в себя нормы ценностного, нравственного отношения к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Представители христианской религии сыграли большую роль в распространении практики обучения детей с ограниченными возможностями, способствовали появлению различных видов учебных учреждений, форм социальной и образовательной помощи. Религия выполняла и продолжает выполнять важную функцию психологической помощи людям с ограниченными возможностями, их близким, их семьям, хотя, как отмечает О. Шпек, «религиозно-социологический тезис о том, что религия является практикой преодоления незащищенного одиночества, почти не отражен в науке о воспитании»[1].

Вопросы и задания

1. Объясните смысл понятия «история специальной педагогики».
2. Назовите естественные и общественно-гуманитарные науки, оказавшие решающее влияние на становление специальной педагогики.
3. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики?
4. Раскройте теоретико-методологические основания, из которых исходит современная история специальной педагогики.

Тема 1.2. Представления о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления.

Цели занятия: раскрыть теоретико-методологические основания и становление дефектологического образования; дать представления о людях с проблемами в развитии, их призрения, воспитания и обучения в разные исторические периоды.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

2	Отношения в первобытнообщинном строе к людям с нарушениями в развитии. Религия и человек с ограниченными возможностями здоровья.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В силу своей биологической сущности человек не когда не был физически и психически неуязвимым, и идеально приспособленным к жизни в окружающей среде – природой и социальной. Во все времена существовала определенная часть людей, ослабленных в силу взрослых (детство, старость) и индивидуальных (врожденные пороки развития, болезни, травмы и т.п.) особенностей, имеющих недостатки в физической, сенсорной, моторной, интеллектуальной сферах, которые делали их уязвимыми от помощи окружающих.

На протяжении всего периода развития цивилизации человеческое общество стояло перед необходимостью определять свое отношение к людям, отличающимся нетипичными формами физического состояния или социального поведения, и в соответствии с ним поступать, взаимодействуя с такими людьми.

Рассматриваемая часть социума требовала внимания к себе и из – за своей потребности в помощи, и как источник социальных зол (например, они могли быть причиной некомпенсируемой потери материальных средств общества, что порождало такие социальные проблемы, как нищенство, бродяжничество, преступность). Отношение к ним было детерминировано существовавшим в каждом обществе этосом – системой устойчивых представлений о значимых для данного общества ценностях.

Этос, или ценностная (аксиологическая) система координат, формировался под влиянием экономических, религиозных, нравственно – этических, идеологических воззрений, бытовавших в данном обществе. Следует отметить, что вплоть до наступления эпохи возрождения в систему универсальных ценностей человек как личность, обладающая самостоятельной значимостью, включен не был. Его ценность, его жизнь, свобода и благополучия не измерялись столь высокой мерой, как это делается сейчас.

В разные периоды развития цивилизации представления о физической и психологической неполноценности человека, само их содержание были весьма различающимися. Чем более высоким становился уровень развития цивилизации, тем все более незначительные нарушения и отклонения оказывались предметом социального внимания, изучения и диагностики.

Наблюдая за жизнью примитивных народов в отдаленных уголках земли, до нашего времени сохранивших племенной образ жизни, позволили ученым-этнографам сделать вывод о том, что восприятие человека с ограниченными возможностями в примитивных (ритуальных) сообществах отличается глубоким своеобразием и не всегда однозначно связан с агрессией и нетерпимостью в отношении к нему. Это дает возможность с большой долей вероятности реконструировать отношение к таким людям, существовавшие в первобытном обществе.

В то время, как в современной европейской культуре показатели ограничения возможностей ориентированы на научную проверяемость, в древнем ритуальном обществе существовали свои индикаторы, которые коренились в мифах и религиозных убеждениях. Они признавались «отклонениями», если были различимы для каждого, либо их не выделял никто. Например, в некоторых африканских культурах, сохранивших многое от ритуального общества, своеобразие считалось дефектом, если оно было заметно. Если оно не обнаруживало себя, то и дефекта, или нарушения в развитии, не было. Так, речевое нарушение признавалось, если можно было видеть какую-нибудь физическую деформацию, например, строение челюсти, губ.

В ритуальных обществах нарушение оценивалось негативно (что влекло за собой неприятие, отторжение, агрессию), если оно создавало для членов общества негативные переживания, нарушало установленные ритуалы, сложившиеся убеждения о природе человека, его социальном

назначении в рамках данной культуры. Однако такие представления в разных ритуальных сообществах, разных культурах оказывались специфичными. Одинаковая информация о тех или иных дефектах или нарушениях категоризировалась по-разному, и это определялось культурно-ценностными ориентациями, этносом данного сообщества. Так, человек с умственной отсталостью, исправно выполнявший несложные ритуалы, не нарушавший общепринятых в данном обществе рамок поведения, никогда не выделялся этим сообществом как нежелательный для него элемент. Более того, наличие в примитивном сообществе простых, доступных для освоения человеком с ограниченными возможностями социальных ниш (например, сборщик кореньев, пастух) позволяло таким людям вписываться в соответствующую культуру и проявлять социально одобряемое поведение. Этнографы отмечают, что чем позитивнее оценивались соплеменниками эти социальные ниши, тем благоприятнее оказывалось в таком социуме положение людей с ограниченными возможностями.

С усложнением трудовой деятельности и социальной жизни, с развитием языка и изменением верований, увеличением в человеческих сообществах количества членов, не способных к добыче или производству пищи и материальных благ, неизбежно усиливалось отчуждение от остальных людей тех, кто обладал сенсорными, интеллектуальными и особенно телесными нарушениями. Не имея возможности участвовать в добывании пищи, они должны были умереть или погибали сами (Басова А. Г., 1965 год, Дьячкова А. И., 1957 г., Замский Х. С., 1995 г., Малофеев Н. Н., 1996 г., Феоктистова В. А., 1973 г., Ярмаченко Н. Д., 1975 г. и др.)

Тема 1.3. Представление о людях с проблемами в развитии в античном мире.

Цели занятия: раскрыть теоретико-методологические основания и становление дефектологического образования; дать представления о людях с проблемами в развитии, их призрения, воспитания и обучения в разные исторические периоды.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
3	Исторические сведения об отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья в Древней Греции, Древнем Риме, Китае, Закавказье, Средиземноморье.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В античном мире знания о людях с ограниченными возможностями жизнедеятельности складывались и проявлялись в соответствии с этосом того времени, который еще включал в себя воззрения многовековой мифологии и вместе с тем учитывал логически обоснованные социально-правовые установки, продиктованные социальными требованиями того времени. История содержит немало достоверно известных примеров того, как люди, имевшие те или иные нарушения развития, не только уничтожались или подвергались изгнанию, но и обретали довольно высокий социальный статус именно благодаря устойчивости мифологических стереотипов общественного сознания. Так, уже с самых давних времен большим уважением и почетом пользовались слепые певцы, странники и рассказчики как источники культурной информации, хранители и сказители, а нередко и творцы мифов и преданий (в Древней Греции – Гомер, в Древней Руси – Баян, кобзари и др.).

В истории сурдопедагогики имеются примеры по-разному, но вполне благоприятно устроенной жизни глухих (скульпторов, художников) в античном мире (Н. М. Лаговский, А. Г. Басова, С. Ф. Егоров). История тифлопедагогики свидетельствует о том, что уже во II столетии до н.э. в Древнем Китае (времена династии Хан) существовала гильдия слепых музыкантов, певцов, сказителей, в которую могли входить только люди с нарушением зрения (WanecekO., 1969). Следует

помнить и о том, что раненные и получившие увечья в боях воины (у них могли быть и телесные повреждения, и сенсорные нарушения) также пользовались уважением населения, и вряд ли у благодарных сограждан могла возникнуть мысль об их физическом уничтожении. Более того, именно люди, имевшие заслуги перед обществом, защищавшие свою страну от врагов, становились объектом благотворительности. Для них под эгидой как церковной, так и светской опеки открывались первые в истории человечества приюты, хосписы и убежища.

Таким образом, обсуждая феномен лишения жизни детей с нарушениями в развитии, надо иметь в виду, что он, скорее всего, является составной частью феномена умерщвления (эвтаназии) детей раннего возраста вообще, возникавшего в тех общественных формациях или в тех социально экономических ситуациях, когда ни социальное устройство общества, ни близкие взрослые не могли обеспечить физическое выживание ребенка. Ранняя детская эвтаназия происходила, как правило, с согласия родителей. Примеров тому и в новой, и в новейшей истории, и в художественной литературе достаточно.

Рассматривая этот феномен применительно к античному периоду, находим подтверждение тому, что здесь речь преимущественно шла о детях, родившихся с видимыми дефектами и болезнями. В античной Спарте такие дети действительно не могли рассчитывать на жизнь. Прежде всего, потому что благотворительность не была известна в античном государстве, концентрировавшем все экономические и человеческие ресурсы только для выполнения одной задачи – успешного ведения войн. Лишь эпилепсия (как и в более поздние времена) считалась «Священной болезнью», так как предполагалось, что эпилептический припадок не что иное, как вселение в тело человека божества, позднее – Святого Духа (хотя в некоторых религиях и в более поздние периоды оно считалось проявлением нечистой силы!).

В Древнем Риме уже в период Республики (509-31 до н.э.) законодательно было установлено правило уничтожения новорожденных с тяжелыми физическими дефектами. В «Законах XII таблиц», своде законов раннеклассового общества (ок. 450 до н.э.), отмечалось, что «младенец, отличающийся исключительным уродством», должен быть лишен жизни.

Глухим и слепым, особенно относившимся к представителям высших социальных слоев, например, рабовладельцев, и тем, кто владел речью (оглохшим), предоставлялись некоторые социальные права.

В древних государствах Средиземноморья, Ближнего и Среднего Востока, Закавказья социальное равенство людей с отклонениями в развитии также не признавалось. Свидетельством этому, по мнению Н. Д. Ярмаченко, является отношение к глухонемым в древней Армении. В статье 89 судебника Мхитара Гоша (XIII в.) указывается, что «женщина глухая, если она сметливая и если кто-то согласится взять ее, пусть выходит замуж. То же и мужчина. Немой мужчина и немая женщина приравниваются к скоту (который ничего не понимает). Вступать в брак они не должны» [Мхитар Гош. Судебник – Ереван, 1954. – С. 94.]

Мы не встречаем в законодательствах древних рабовладельческих государств каких-либо положений, связанных с обучением детей, имевших физические или психические нарушения. И это не случайно. В те далекие времена образование было необязательной и доступной весьма немногим роскошью. Представления о том, что люди с ограниченными возможностями обучаемы и для этого могут быть использованы специальные методы, отсутствовали. Люди с дефектами физического или психического развития не рассматривались обществом как социально востребованные, полезные, которых можно и следует чему-либо учить; они существовали всегда, оставаясь для окружающих биологической загадкой, «вещью в себе».

Как свидетельствуют исследования Н. Д. Ярмаченко (1975), Т. С. Сорокиной (2005), медицина того времени еще не понимала и не могла правильно объяснить клиническую картину

глухонемоты, умственной отсталости и других нарушений. Были, например, неизвестны физическая природа глухонемоты и ее причины, а также роль слуха в возникновении и развитии речи у ребенка.

Психология так же находилась в зачаточном состоянии и не давала возможности правильно объяснить особенности психического развития ребенка в условиях слуховой, зрительной и интеллектуальной депривации. Однако это не помешало Пифагору, древнегреческому мыслителю и политическому деятелю (580- 500 до н.э.), высказать гениальную мысль о том, что ум локализуется в головном мозге, а чувства в сердце.

Понимание болезни как естественного состояния человека, при котором нарушаются функции организма, стимулировало развитие анатомии и физиологии.

Весьма ценным является его высказывание о том, что «тот, кто родился глухим, тот становится потом и немым: голос издает, а речи не имеет никакой[1]». Из сказанного следует, что Аристотель, возможно, предполагал наличие связи между слухом и речью, хотя прямо о такой зависимости не говорил. Нигде в дошедших до нас трудах мыслителя нет утверждения о невозможности обучения глухого человека, которое ему стали приписывать позднее. Это ошибочное заключение, якобы принадлежащее Аристотелю, на протяжении двух тысячелетий передавалось из поколения в поколение. Лишь в XVI в. Появился человек, опровергший якобы «аристотелевский» тезис о необучаемости глухих, - испанский монах- бенедиктинец, о котором на памятном камне было высечено: «Педро Понсе обучил глухих, хотя Аристотель считал это невозможным».

Аристотелю принадлежит также принципиально важное наблюдение: нарушения речи, не обусловленные отсутствием слуха, по своей природе отличаются от дефектов речи, обусловленных глухотой.

В исторических источниках рассматриваемого периода отсутствуют свидетельства об актах агрессии по отношению, например, к глухим. Напротив, имеются описания того, как глухие люди находили свои социальные ниши, овладевали некоторыми видами ремесел, даже искусством живописи (см., например, Плиния Старшего, I в.).

Таким образом, уже в древние времена различали разные категории людей с нарушенным слухом, и *владение словесной речью* являлось тем недостающим звеном, которое не позволяло глухому от рождения человеку быть полноправным членом общества. Именно поэтому впоследствии вся история педагогики и образования глухих была трудным путем поисков наилучшего способа восстановления этого недостающего звена.

Уже в рассматриваемый период появляются описания дефектов человеческого развития. Так, писатель, ученый, видный представитель энциклопедического направления в римской прозе Плиний Старший (23- 79 н.э) в одном из 37 томов своей «Естественной истории» излагает существовавшие в то время сведения об аномалиях человеческой природы (парадоксография) – о младенцах с уродствами, о наследственной передаче тех или иных признаков через несколько поколений, о близнецах. В началеII в. н.э. появляется первое серьезное описание детских болезней, сделанное врачом Сораном Эфесским и до XVIII в.

Тема 1.4. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века.

Цели занятия: раскрыть теоретико-методологические основания и становление дефектологического образования; дать представления о людях с проблемами в развитии, их призрения, воспитания и обучения в разные исторические периоды.

[1]Цит.по: Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей. –М., 1957. –С. 22.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
4	Идеология призрения церковью лиц с нарушениями в развитии. Первые научные исследования лиц с проблемами в развитии и отношение к ним в Европе, России.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В эпоху Средневековья (V- XIV вв.) значительное влияние на развитие науки и культуры оказывала церковь, в Европе это была христианская католическая церковь. Данное обстоятельство было связано с тем, что к середине первого тысячелетия новой эры социально- экономическом развитии многих стран (как европейских, так и Ближнего Востока) произошли глубокие изменения. Рабовладельческий строй пришел в упадок, и началось формирование новой общественно- экономической формации- феодализма. Распад Римской империи в 476 г. ускорил этот процесс. В большинстве государств Европы стали складываться феодальные общественные отношения, определяющие влияние на которые приобретало христианство. Культ церкви и христианской монархии лежал в основе всей социальной жизни, господствующей идеологии, философии, развивающихся наук и культуры в целом.

Этот период ознаменован дальнейшим развитием практической медицины.

Образование раннего Средневековья носило преимущественно светский характер, сосредотачиваясь по-прежнему в античных городах.

В то же время образование не могло не быть связано с развитием церковной культуры, так как распространение и знание религиозных догматов становилось важнейшим условием укрепления позиций церкви. Проповедование (преподавание) церковной догматики необходимо было и для выполнения религиозных обрядов, и для борьбы еретиками. Происходило постепенное, но неуклонное усиление влияния церкви на образование и на науку.

Философ и богослов поздней Античности Аврелий Августин (Блаженный) (354- 430) впервые выдвинул идею освобождения, отказа от языческих начал в содержании христианского воспитания и обосновал принципиальные основы программ церковного обучения, направленные на укрепление и повышение общественной значимости христианства.

Распространение христианства (в Римской империи с 391 г. оно стало государственной религией) изменило положение людей с ограниченными возможностями, в первую очередь слепых, глухих и тех, кто имел нарушения или повреждения опорно- двигательного аппарата, благодаря появлению прецедентов внимания и христианского участия к ним со стороны общества.

Возникновение и развитие светской системы благотворительной помощи исторически берет начало в качестве своего прообраза (идеи) от лечебных учреждений военной медицины Древнего Рима. После битвы раненых помещали в *валетудинарии* - учреждения для раненых и больных, прообраз будущих военных госпиталей, - где проводилось их лечение и где они получали уход. Позднее эта модель оказания медицинской помощи была принята и усовершенствована в Византийской империи. Впоследствии медицинская помощь была дополнена бытовыми приютами, содержавшимися на благотворительные средства, где находили пристанище вылеченные, но оставшиеся искалеченными и потерявшие трудоспособность войны.

Новая государственная религия Римской империи способствовала возникновению монастырских больниц, больничного дела, а вместе с ними и церковной благотворительности. Монастырские приюты для больных и увечных путников – *ксенодохии* – появились в III – IV вв. По свидетельству Т.С. Сорокиной (2005), в это же время создаются и первые христианские церкви, посвятившие себя уходу за слабыми, немощными и больными, - *диаконисы*, а также *хосписы* –

больницы, целью деятельности которых было не столько лечение, сколько оказание благотворительной помощи бедным и немощным (например, больница в Севастии, на территории Западной Армении, IV в.).

Слепые могли не только получить каритативную (призренческую) помощь, но и быть социально востребованными как сказители, музыканты, певцы. Из истории тифлопедагогики известно, что в IX в. в Японии слепые имели данную им императором монополию на профессии музыкантов и массажистов. Для получения права работать массажистом слепые в Японии и Китае проходили длительный период обучения, продолжительностью около девяти лет. Доступа в эту систему обучения и занятости зрячие не имели.

Благодаря стремлению церкви приобщить возможно большее число людей к Богу глухие, прежде всего дети, получали возможность обучения, мотивированную церковными устремлениями: с V- VI вв. стало повсеместно принятым крещение новорожденных. Эту процедуру проходили и глухие дети, в этот момент, не будучи квалифицированными как глухие. Позднее, по мере их взросления и установления наличия глухоты, возникла дилемма между приобщенностью крещенного ребенка к церкви и невозможностью для него выполнения религиозных обрядов (исповеди, причастия, молитвы, конфирмации и пр.) и освоения христианского учения из- за немоты и глухоты. Это обстоятельство послужило своеобразным пусковым механизмом для методических поисков и многочисленных опытов индивидуального обучения глухих детей священнослужителями.

В конце IV в., после смерти императора Феодосия, Римская империя разделилась на две части – западную Римскую империю, которая примерно через сто лет прекратила свое существование, и восточную Римскую империю (Византию), которая существовала еще тысячу лет (до 1453 г.).

Падение западной Римской империи ознаменовало начало нового исторического периода-эпохи Средних веков.

В заключение можно констатировать, что процесс становления и теории и практики специального образования в рассматриваемый период протекал крайне неравномерно.

В соответствии с развитием научного знания, благодаря накоплению необходимых сведений в области анатомии, физиологии органов слуха и речи, фонетики, а также в связи с социально-правовыми и религиозными императивами в XV — XVI вв. оказались закономерно возможными первые опыты индивидуального обучения глухих, а также соответствующие этому времени элементы теоретического их обоснования. Вместе с тем относительно слепых и особенно относительно людей с нарушениями умственного развития пока трудно было говорить о каком-либо серьёзном продвижении к началу процесса целенаправленного их обучения. Не только сам характер отношения к ним общества не способствовал этому, но, в большей мере, это было обусловлено недостаточностью уровня развития, достигнутого наукой того периода, ограниченностью ее методологии и методов исследования, что не позволяло вести экспериментальное изучение психических явлений, особенностей функционирования мозга человека и нервной системы в целом. Выявлять и анализировать потенциальные возможности слепых или умственно отсталых людей и использовать приобретаемые знания для приложения к задачам их обучения и воспитания. Развитие научного знания в Следующие два столетия, новые тенденции социального развития значительно приблизили начало этого процесса.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.

2. Каковы причины возникновения феномена детской эвтаназии в античный период?

3. В каких законодательных документах Древнего мира впервые оговариваются права людей с нарушениями развития?

4. Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?

5. Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.

6. В чем состоят особенности развития науки, культуры и образования в странах Западной Европы в период раннего Средневековья?

7. Какое влияние оказало распространение христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно- двигательного аппарата в эпоху феодализма?

8. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья».

Раздел 2. Становление и развитие системы специального образования в России и странах Западной Европы

Тема 2.1. Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели занятия: раскрыть теоретико-методологические основания и становление дефектологического образования; дать представления о людях с проблемами в развитии, их призрения, воспитания и обучения в разные исторические периоды.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
5	Промышленное освоение природы. Медицина и естествознание о людях с нарушениями в развитии. Начало фундаментальных исследований природы недостатков в развитии детей.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В рассматриваемый период приоритетно развиваются естественные науки, значение которых для формирования специальной педагогики было основополагающим.

Удовлетворение социально-экономических потребностей общества происходит благодаря развитию механики, которая в этот период достигает высочайшей точки развития. Свою завершенность механика получила в работах Исаака Ньютона (1643— 1727), ставших фундаментом научной модели мира того времени. Механистический подход к описанию строения и поведения исследуемых объектов как метод познания превратился в универсальный, а механицизм — в мировоззрение эпохи.

В естествознании и в медицине складывались и закреплялись идеалистические представления; например, процессы, происходящие в живых существах, и само их поведение объяснялись некими непознаваемыми факторами, такими, как «жизненная сила». Такое направление в медицине того времени получило название «витализм» (от «vitalis» 'жизненный').

Для становления физиологии и эмбриологии огромное значение имело изобретение микроскопа (неизвестный изобретатель, XVII в.), единственного оптического инструмента, который позволил заглянуть внутрь клетки, изучать ее структуру, жизнедеятельность, нарушения. Однако

возможности микроскопа в полной мере оказались использованы позднее, лишь в XVIII и особенно XIX в. Успехи в развитии естественных наук создавали условия для углубления знаний в области нормальной и патологической анатомии и физиологии.

Происходившие в это время социальные преобразования привели к заметным изменениям в общественном сознании, в том числе и в отношении демократизации политических структур. Развитие производства и науки обусловило социальную востребованность образования, повышение его социальной значимости.

В XVII в. в недрах философских учений оформляется эмпирическая психология. Эмпиризм как новая психологическая теория, оказавшая большое влияние на последующее развитие общей и специальной педагогики, возник в Англии, интенсивно превращавшейся в капиталистическую страну с передовым для того времени уровнем производства.

Одним из первых представителей общей педагогики того времени, высказавшим мысль о возможности обучения и воспитания детей с нарушениями развития, был Ян Амос Коменский (1592 — 1670) — выдающийся чешский ученый XVII в., основоположник христианской педагогики и педагогики как науки. В его педагогических трудах имеются прямые указания на необходимость учить детей с теми или иными отклонениям в развитии.

Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Эпоха Просвещения — это время интенсивного развития частных наук. Значительные успехи были достигнуты в области физиологии и психологии, что дало возможность четко определить значение органов чувств в познавательной деятельности человека.

Педагогическая мысль этого времени стремилась сделать личность свободной путем обновления внутреннего мира и духовной природы человека на основе его воспитания и образования. Представители эпохи Просвещения, несмотря на идейные различия, сходились на критике сословного воспитания и образования, выдвигали педагогические подходы, пронизанные убеждением в необходимости приблизить школу и педагогику к реальным жизненным условиям.

Педагогические идеи энциклопедистов-просветителей Западной Европы подготовили прочную базу для дальнейшего изучения особенностей развития речи в норме и при нарушениях сенсорного и интеллектуального развития, создали предпосылки для накопления и систематизации педагогических знаний о речевых расстройствах и методах их преодоления.

Педагогика этого периода установила определенную дистанцию по отношению к детям с отклонениями в развитии, парадоксальным образом создав предпосылки для развития самостоятельной ее отрасли — педагогики специальной.

Тема 2.2. Специальное образование в девятнадцатом веке.

Цели занятия: раскрыть теоретико-методологические основания и становление дефектологического образования; дать представления о людях с проблемами в развитии, их призрения, воспитания и обучения в разные исторические периоды.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
6	Девятнадцатый век – век индустриализации. Принятие первых законов о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование в девятнадцатом веке.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные факторы, определившие развитие теории и практики специального образования в XIX в.:

Общий социально-экономический, общественно-политический, научно-технический и культурный подъем;

Интенсивное развитие и обновление естественно-научных и философских взглядов на проблемы образования и его реформирование;

Усиление взаимосвязи между медицинскими и педагогическими науками.

Процесс становления национальных школьных систем в разных странах имел свои специфические черты. Однако общим было расширение участия государства в школьном деле: в организации управления образовательными учреждениями, в регулировании взаимоотношений общественных и частных школ, в решении вопроса об отделении школы от церкви.

Важное социально-педагогическое значение имело открытие в западноевропейских странах, США и России специальных учреждений для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями — глухонемых и слепых, для детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Именно в недрах этих учреждений накапливался, анализировался и обобщался педагогический опыт, впоследствии составивший научные основания специальной педагогики.

Возникновение этих учреждений ознаменовало начало нового этапа в развитии общественной помощи и воспитания детей-инвалидов. Однако в отличие от общеобразовательных учебных заведений специальные учреждения существовали вне государственной системы, оставаясь в ведении частной инициативы и общественной благотворительности.

Индустриальная революция в Европе, породившая небывалые размеры детского производственного травматизма, дала толчок развитию как религиозных благотворительных, так и специальных лечебно-образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одно из первых подобных учреждений открыл И.Н. фон Курц в Мюнхене — техническую школу для малоимущих хромых детей (1832), в которой они могли получить подготовку к жизни и производственной деятельности на фабрике.

Накопление научных и практических знаний в области детской физиологии и патофизиологии, педиатрии, психологии, селективное отношение общеобразовательных учреждений к детям с отклонениями в развитии предопределили выделение в середине XIX в. самостоятельного научного направления в педагогике — специальной педагогики, тесно связанной с медициной.

Специальная педагогика заявила о себе впервые, используя термин «лечебная педагогика». В г. Бадене, под Веной, педагоги Иоганн Даниель Георгенс и Генрих Марианус Дейнхард открыли «Лечебно-воспитательное учреждение для умственно отсталых и беспризорных детей». Они же, обобщив свой педагогический опыт, опубликовали двухтомник, в котором впервые были изложены теоретические основы лечебной (специальной) педагогики.

Особое значение имеет первый том этого издания — «Введение и обоснование лечебно-педагогической науки» (1861). Авторы четко обозначили свою область как усовершенствованное и более глубокое педагогическое знание, которое требуется для реальной помощи нуждающимся в ней детям с нарушениями в развитии, для «модификации» воспитания, обучения и учения этих детей. Их концепция предполагала, что педагог и врач работают вместе, тем самым эти авторы уже тогда в основание специальной педагогики заложили идею междисциплинарного взаимодействия.

Особенно широкое распространение лечебная педагогика и как направление в педагогике, и как термин получила в немецкоязычных странах Европы, где этим термином начали пользоваться педиатры и детские психиатры.

В 1931 г. в университете г. Цюриха (Швейцария) была открыта первая кафедра лечебной педагогики.

В ряде стран с начала XX в. термин «лечебная педагогика» был заменен термином «специальная педагогика».

В сурдопедагогической теории и практике Нового времени отчетливо проявлялось стремление обеспечить дифференцированный подход к неслышащим воспитанникам в соответствии с их умственными способностями. В некоторых училищах глухонемые делились на группы (категории) по очень сложной системе. Учебные заведения для глухонемых, как правило, осуществляли не только общеобразовательную, но и профессионально-ремесленную подготовку воспитанников.

Во Франции отоларинголог А. Бланше выдвинул идею обучения неслышащих совместно со слышащими. Исторически это была впервые высказанная и реализованная идея интегрированного обучения. Опыт обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в народных школах показал, что они вполне способны овладеть учебной программой массового образовательного учреждения. Другой талантливый французский педагог — Ж.Ж. Валад-Габель (1801 — 1857), директор Национального института глухих в г. Бордо, предложил идею «интуитивного, или материнского, метода» первоначального обучения глухонемых словесной речи: к пониманию и использованию речи неслышащие дети подводились через наглядность и письмо; применения жестовой речи в процессе обучения не допускалось.

Новым и прогрессивным явлением в сурдопедагогике рассматриваемого периода стало введение в обучение глухонемых системы «венский метод» (Австрия). Его представители Й. Май, Ф. Шторк и М.Венус преобразовали систему «мимический метод», заменив жесты дактильной азбукой. На базе дактильной и письменной речи в определенной мере развивалась и устная форма речи.

В странах Западной Европы систематическое обучение **слепых** началось с открытием в 1784 г. во Франции специального образовательного учреждения — Парижского национального института (училища) слепых. Вслед за ним аналогичные учебные заведения были созданы в Ливерпуле — 1791 г. и Лондоне — 1801 г. (Англия); в Эдинбурге — 1801 г. (Шотландия); Берлине — 1806 г. (Герма-ния); Неаполе — 1818 г. (Италия); Вене — 1806 г.; Праге — 1807 г. (Австро-Венгрия); Амстердаме — 1808 г. (Голландия). Подавляющее большинство учебных заведений для слепых детей (училищ и институтов) имело благотворительный характер и субсидировалось организациями и частными лицами. Это обстоятельство вело к некоторой их изолированности, замкнутости. Задачи, содержание и методы обучения определялись самими учебными заведениями и зависели от тифлопедагогического опыта и специальных знаний их руководителей и учителей.

Деятельность тифлопедагогов была направлена на разработку способов письма слепых, без чего невозможно было добиться овладения грамотой, счетом. Отсутствие связи между деятельностью даже ведущих учреждений привело к тому, что в мире в этот период существовало около 200 различных шрифтов слепых. Основная роль в педагогическом процессе отводилась устным методам, рассчитанным на слуховое восприятие. Широко использовалось осязательное восприятие слепых учащихся. При обучении использовались разнообразные методические приемы — изображение фигур из проволоки (на уроках геомеории), работа с доской слепого математика Н.Саундерсона (1682 — 1739) для обработки счета (на уроках арифметики), работа с рельефными картами и глобусами (при изучении географии).

Размышляя о задачах обучения незрячих, В.Гаюи склонялся к идее создания учебных заведений для слепых двух типов:

1) Первый тип такого учреждения был предназначен для слепых детей из состоятельной среды. Здесь в задачи входило «доставить возможность заниматься науками, литературой, искусством».

2) Второй тип учебного заведения был рассчитан на «массовое» обучение слепых детей из бедных семей. Главной его задачей становилась подготовка к трудовой деятельности, с тем чтобы «доставить слепцам заработок».

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Дефектология в контексте исторического отношения к лицам с проблемами в развитии. Становление специального дефектологического образования.

Тема практического занятия. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.

Вопросы к обсуждению:

1. Периоды истории европейской культуры мышления предложенная С.С. Аверинцевым:
1. Эпоха мифологического мышления
2. Эпоха метафизики и натурфилософии, эпоху первого рационализма
3. Эпоха второго рационализма (XVII-XVIII), или эпоха развития частных наук.
4. Эпоха теоретизации аксиологизации и социоприродной сферы

2. Подходы специальной педагогики с точки зрения аксиологии:
1. Цивилизационный подход
2. Общественно-формационный подход
3. Антропологический подход

Практические задания:

Составить презентации по теме: Периоды истории европейской культуры мышления.

Тема практического занятия: Представления о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие представления о людях с проблемами в развитии существовали в эпоху мифологического мышления?

2. Каким образом мифология влияла на отношение общества к людям с проблемами в развитии?

3. Какие герои или боги мифологии могли ассоциироваться с людьми с проблемами в развитии?

4. Чем отличались представления о детях или взрослых с отклонениями в развитии от обычных людей в мифологических повествованиях?

5. Какие ритуалы или обряды были применялись для помощи людям с проблемами в развитии в эпоху мифологии?

6. Какова была роль мифологических персонажей в формировании стереотипов и предубеждений по отношению к людям с проблемами в развитии?

7. Существовали ли в мифологии представления о возможности исцеления или улучшения состояния людей с отклонениями в развитии?

8. Как влияла мифология на понимание природы и происхождения проблем в развитии у людей в древности?

9. Какие могли быть мифологические обоснования для принятия или отвержения людей с проблемами в развитии обществом?

10. Как менялись представления о людях с проблемами в развитии в различных культурах и мифологиях в течение времени?

Практические задания:

Заполнение сводной таблицы.

Сводная таблица представлений о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления.

Временные периоды	**Представления и отношения к людям с нарушениями в развитии**

Тема практического занятия: Представление о людях с проблемами в развитии в античном мире.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие представления о людях с проблемами в развитии существовали в античном мире?

2. Как влияли философия и мифология на отношение общества к людям с проблемами в развитии в античной культуре?

3. Каким образом древнегреческие мифы и легенды о людях с отклонениями в развитии отражались в общественном сознании того времени?

4. Какие были способы реабилитации или включения людей с проблемами в развитии в общество древних греков и римлян?

5. Как в античной медицине интерпретировались различные формы психических или физических отклонений в развитии у людей?

6. Существовали ли в античном мире образы богов или героев, которые были связаны с людьми с проблемами в развитии, и как они были представлены?

7. Какие этические и моральные вопросы были связаны с отношением к людям с проблемами в развитии в античном мире?

8. Влияли ли философские идеи на решение вопросов помощи и поддержки людей с проблемами в развитии в античности?

9. Какова была роль общества и государства в уходе за людьми с проблемами в развитии в античном мире?

10. В чем заключается наследие и влияние античных представлений о людях с проблемами в развитии на современные концепции инклюзивности и понимания разнообразия в обществе?

Практические задания:

Заполнение сводной таблицы.

Сводная таблица представлений о людях с проблемами в развитии в античном мире

Временные периоды	**Представления и отношения к людям с нарушениями в развитии**

Тема практического занятия: Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века.

Вопросы к обсуждению:

1. Как в средние века в западноевропейском обществе воспринимались люди с физическими или умственными отклонениями в развитии?

2. Какое место занимали люди с проблемами в развитии в социальной и культурной иерархии средневековых обществ?

3. Влияли ли религиозные верования на отношение к людям с отклонениями в развитии во времена средневековья?

4. Какая роль отводилась церкви в уходе за людьми с проблемами в развитии в средние века?

5. Какие методы лечения или реабилитации использовались для людей с отклонениями в развитии в средневековье?

6. Каков был образ "достойного" или "недостойного" человека с проблемами в развитии в средневековом обществе?

7. Существовали ли в средневековье истории или легенды о героях или святых с чудесными исцелениями людей с проблемами в развитии?

8. Какие социальные нормы и табуированные понятия могли повлиять на отношение к людям с проблемами в развитии в средние века?

9. Как влияли средневековые представления о грехе, карме и учении о судьбе на взгляды на людей с проблемами в развитии?

10. Какое влияние на формирование представлений о людях с проблемами в развитии оказывала природная и культурная среда средневековья?

Практические задания:

Заполнение сводной таблицы.

Сводная таблица представлений о человеке с ограниченными возможностями здоровья в Средние века.

Временные периоды	**Представления и отношения к людям с нарушениями в развитии**

Раздел 2. Становление и развитие системы специального образования в России и странах Западной Европы

Тема практического занятия: Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие первые шаги были предприняты в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

2. Какие ключевые идеи и принципы легли в основу формирования специального образования для лиц с ОВЗ на начальном этапе его становления?

3. Какие ученые и педагоги внесли значительный вклад в начальный этап развития специального образования для лиц с ОВЗ?

4. Каковы были цели и задачи, поставленные перед системой специального образования на начальном этапе?

5. Какие специальные методики и подходы были разработаны на начальном этапе формирования специального образования для лиц с ОВЗ?

6. Как оценивалось качество и эффективность специального образования на первом этапе его становления?

7. Какие препятствия и вызовы стояли перед системой специального образования на начальном этапе развития?

8. Каким образом взаимодействие с общественностью и государственными органами влияло на развитие специального образования для лиц с ОВЗ на начальном этапе?

9. Какова была роль родителей и общественных организаций в формировании и развитии специального образования на начальном этапе?

10. Какие принципы и методы изначально считались наиболее эффективными для индивидуализации обучения и развития в рамках специального образования лиц с ОВЗ?

Практические задания:

Заполнение сводной таблицы.

Таблица. Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Временные периоды	**Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тема практического занятия: Специальное образование в девятнадцатом веке.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие ключевые изменения произошли в специальном образовании в 19-21 веках?

2. Какие новые тенденции и подходы появились в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние столетия?

3. Какие технологии и инновации были внедрены в образовательный процесс для улучшения обучения лиц с ОВЗ?

4. Какие роль играли психологические и медицинские исследования в развитии специального образования в 19-21 веках?

5. Каковы были основные цели и приоритеты специального образования в разные временные периоды?

6. Как изменялось понимание и подходы к инклюзивному образованию в течение 19-21 веков?

7. Какие вызовы и проблемы стояли перед специальным образованием в разные исторические периоды?

8. Какое влияние оказали изменения в обществе и культуре на развитие специального образования в указанный временной период?

9. Какие педагогические школы и течения влияли на развитие специального образования в 19-21 веках?

10. Каким образом различные страны прогрессировали в области специального образования за последние два века?

Практические задания:

Подготовить доклад с презентацией по нижеуказанным темам:

1. Педагогические взгляды и основные идеи Л.Н. Толстого.
2. Развитие идеи педагогической антропологии (Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский).
3. Каритативная модель – учреждения христианской-благотворительной направленности (убежища, приюты. богадельни).
4. Медицинская модель – лечебно - педагогические учреждения.
5. Воспитательные образовательные учреждения с нарушениями зрения, слуха (детские сады, школы интерната, детские колонии).

6. Эпоха становления и развития отечественной сурдопедагогики (Флери Виктор Иванович, Александр Федорович Остроградский).

7. Формирование отечественной научной школы тифлопедагогики (К.К. Грот, А.И. Скребицкий.

8. Отечественная научная школа олигофренопедагогики (Екатерина Константиновна Грачева).

Тема практического занятия: Специальная педагогика в системе наук о человеке.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Основные разделы специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Общность и различие целей и задач общей и специальной педагогики.

Практические задания:

Подготовить рефераты по нижеуказанным темам:

Темы рефератов

- ✓ Философские основы специальной педагогики.
- ✓ Социокультурные основы специальной педагогики.
- ✓ Экономические основы специальной педагогик.
- ✓ Правовые основы специальной педагогики.
- ✓ Клинические основы специальной педагогики.
- ✓ Психологические основы специальной педагогики.
- ✓ Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Тема практического занятия: Специальное и инклюзивное образование на современном этапе.

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших- переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.

2. Какова роль гуманитарных методов исследования — феноменологии и герменевтики — в решении проблем педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в эпоху становления постнеклассической науки?

3. Какое влияние на специальную педагогику оказала общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, базирующаяся на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

4. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.

5. Опишите особенности интерактивного подхода в зарубежной педагогике (общей и специальной) и укажите этапы его развития.

6. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

7. В чем заключается своеобразие развития отечественной специальной педагогики и школы во второй половине прошедшего столетия?

8. Охарактеризуйте направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов в рассматриваемом историческом периоде.

9. На основе анализа литературных источников докажите, что 50 — 80-е гг. XX столетия можно признать «золотым веком» российской специальной педагогики.

Практические задания: презентация с докладом.

Вклад в развитие дефектологии одного из ученых:

- Ян Амос Коменский
- Филипп Пинель
- Ж. Эскироль
- Ж. Итар
- М. Монтессори
- Э. Крепелин
- Л.С. Выготский
- Г.Я. Трошин
- Д.И. Азбукин
- В.М. Бехтерев
- Е.К. Грачева
- А.Н. Граборов
- В.П. Кащенко
- Ф.А. Рау и Ф.Ф. Рау
- Г.И. Россолимо
- А.Р. Лурия
- Р.М. Боскис
- М.С. Певзнер
- Г.Е. Сухарева
- Д.В. Фельдберг
- К.С. Лебединская
- В.В. Лебединский
- С.Я. Рубинштейн
- М.Е. Хватцев
- Р.Е. Левина
- Ж.И. Шиф

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Дефектология в контексте исторического отношения к лицам с проблемами в развитии. Становление специального дефектологического образования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка презентации
Раздел 2. Становление и развитие системы специального образования в России и странах Западной Европы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Исторический процесс развития научной мысли и этапы становления специального образования.
2. Периодизация истории европейской культуры, эпохи: мифологического мышления, метафизики и натурфилософии, первого рационализма, второго рационализма, теоретизации и аксиологизации социоприродной сферы.
3. Цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы к человеку.
4. Уязвимость человека как проблема его развития.
5. Формирование эпоса как аксиологической системы координат под влиянием экономических, религиозных, нравственно-этических представлений в обществе. Отношения в первобытнообщинном строе к людям с нарушениями в развитии.
6. Религия и человек с ограниченными возможностями здоровья.
7. Исторические сведения об отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья в Древней Греции, Древнем Риме, Китае, Закавказье, Средиземноморье.
8. Первые попытки их социализации. Права и возможности людей с проблемами в развитии.

Перечень тем презентаций к Разделу 1:

1. *Эволюция отношения государства и общества к лицам с ОВЗ. Первый период*: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
2. *Второй период эволюции*: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
3. *Третий период*: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с нарушениями в развитии на образование. Становление системы специального образования
4. *Четвертый период эволюции*: от осознания необходимости становления специального образования для детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями к пониманию необходимости специального образования для остальных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. *Пятый период эволюции*: от равных прав к равным возможностям. Равные возможности – новые перспективы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные разделы специальной педагогики.
2. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
3. Общность и различие целей и задач общей и специальной педагогики.
4. Внутрипредметные и межпредметные связи педагогики и специальной педагогики.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические.

6. Эпоха Просвещения — время интенсивного развития частных наук. Успехи в области физиологии и психологии.

7. Становление и развитие во Франции эмпирического направления в психологии (Д.Дидро, К. Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, Ж.Ж.Руссо). Англии — ассоциативной психологии (Д.Беркли).

8. Педагогика установила определенную дистанцию по отношению к детям с отклонениями в развитии.

9. Создание предпосылки для развития самостоятельной ее отрасли — педагогики специальной.

10. «Философия ценности», общественной полезности индивида (В. Штерн, А Мессер, Н. Мейнинг, Г. Риккерт) - решение проблем людей с ограниченными возможностями. Революция естествознания.

11. Разработка специальной и общей теории относительности (Эйнштейн А), создание квантовой механики (Планк М.).

12. Системный подход и синергизм. Психологизм. Опора на интуицию и сверхинтуицию. Прагматизм. Персонализм.

13. Реформирование школы и образования. Проникновение идей неклассической науки в различные сферы научного знания.

14. Наука. Возникновение экспериментальной генетики. Личностно-персонологический подход.

15. Зарождение и развитие дифференциальной психологии.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Периодизация развития национальных систем специального образования (Малофеев Н.Н., 1996).

2. Современная периодизация истории и философии науки (С.С.Аверинцев, В.В.Ильин, Ф.В.Лазарев, С.А.Лебедев, Н.Н.Моисеев и др.): донаучный (мифологический), период античной науки, период науки Средневековья, период классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.), период неклассической науки (XIX — первая половина XX в.), развитие постнеклассической науки, или науки постмодернизма.

3. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки нового времени (XVII-XVIII вв.)

4. Обретение права на призрение.

5. Древнерусское государство.

6. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и, эпоха развития частных наук (XIII —XVI вв.)

7. Период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.)

8. Обретение права на обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми.

9. Становление отечественной системы специального образования

10. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли в России в эпоху Просвещения. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.)

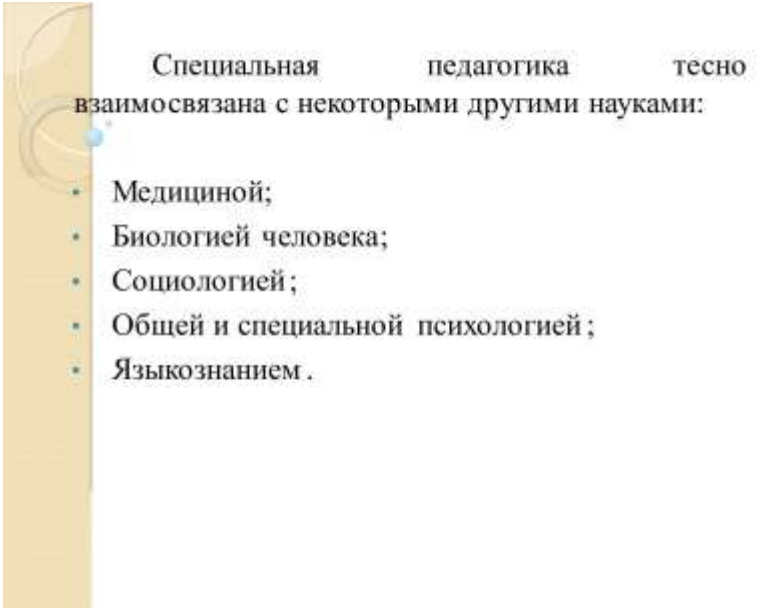
11. Становление отечественной системы специального образования в советский период.

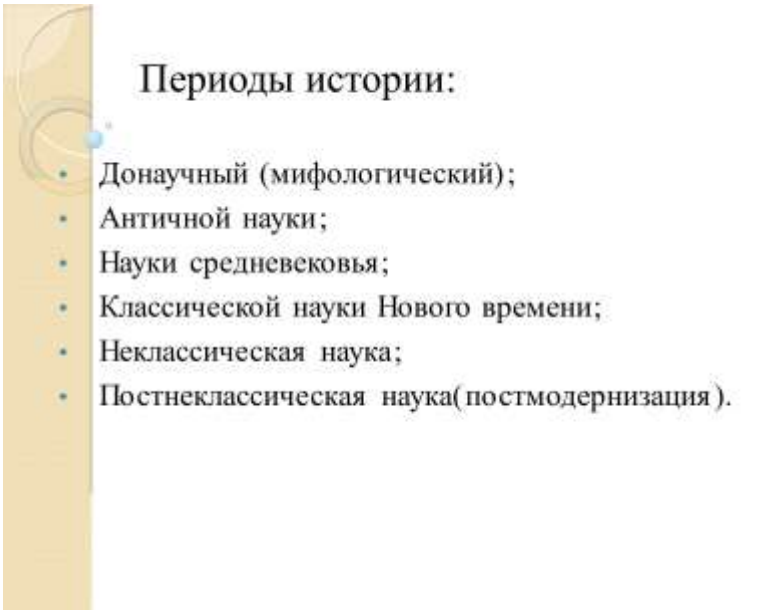
12. Равные возможности – новые перспективы. От равных прав к равным возможностям. Специальная педагогика в СССР в 80-е гг. XX в.). Переход от «институализации» к интеграции/инклюзии.

13. Перспективы развития специального образования и актуальные проблемы XXI века.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Дефектология в контексте исторического отношения к лицам с проблемами в развитии. Становление специального дефектологического образования.





Периоды истории европейской культуры мышления предложенная С.С Аверинцевым:

Сергей Сергеевич Аверинцев

1. ***Эпоха мифологического мышления***, характерна для ритуального общества. Произошедшая в VI-IV вв. до н.э. первая интеллектуальная революция.
2. ***Эпоха метафизики и натурфилософии, эпоху первого рационализма*** принадлежит традиционному обществу, ее результатом стала конструктивизация мифов, прежде всего мифов о происхождении и строении мира, их осмысление на основе логического, математического рассуждения.
3. ***Эпоха второго рационализма(XVII-XVIII), или эпоха развития частных наук***- основывалось на образцах построения, на опытной проверки и техническом использовании частных научных теорий, обеспечивая тем самым конструктивизацию опыта природных наблюдений. Этот этап развития европейской культуры мышления соответствовал формированию общества техноэкономического роста.
4. ***Эпоха теоретизации аксиологизации и социоприродной сферы***- XXвв технологическая и информационная революция.

Подходы специальной педагогики с точки зрения аксиологии:

1. ***Цивилизационный подход***- изучение проблем образования людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности проводиться в общем контексте исторического развития той или иной цивилизации, с присущим для нее уровнем развития науки и образования.
2. ***Общественно-формационный подход***-помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на развитие специального образование, на становление специальной педагогики.
3. ***Антропологический подход***- человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности воспринимается как один из вариантов развития биосоциальной природы человека, когда биологическая сущность изначально оказывается дифицитарной.

Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе - эпоха мифологического мышления

Во все времена существовала определенная часть людей, ослабленных в силу возрастных (детство, старость) и индивидуальных (врожденные пороки развития, болезни, травмы и т.п.) особенностей, имеющих недостатки в физической, сенсорной, моторной, интеллектуальной сферах, которые делали их уязвимыми или даже беззащитными, зависимыми от помощи окружающих.

Этос, или ценностная (аксиологическая)система координат, формировался под влиянием экономических, религиозных, нравственно-этических, идеологических воззрений, бытовавших в данном обществе.

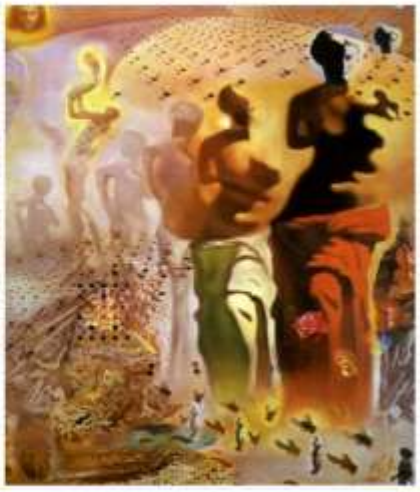
Если человек не претендовал на избыточный социальный продукт (в тех общественных формациях, в которых он существовал), был в состоянии сам прокормить себя, общественное сознание не проявляло по отношению к нему агрессивности и нетерпимости. Более того, согласно некоторым раннерелигиозным верованиям (мифологии), человек, лишившийся какого-либо органа чувств, части тела, какой-либо функции или отличающийся необычными формами поведения, оказывался в своеобразно благоприятном положении: он признавался как бы «отмеченным» таким образом высшими силами, которые «наложили на него свой знак» и через него (его голосом, его поведением) сообщали остальным людям свою волю, свои указания (например, пророчества дельфийского оракула). Подобный смысл содержался и в традиционном для Руси благожелательном, почтительном отношении к юродивым (характерен пример жившего неподалеку от Кремля юродивого Василия Блаженного, с которым, по преданию, «консультировался» Иван Грозный перед принятием государственных решений), уходящем корнями к дохристианским, языческим верованиям и представлениям.

Человек с ограниченными возможностями, если его дефект не был не совместим с жизнью и он выживал (что в условиях примитивного общества было достаточно трудно), воспринимался аномальным только тогда, когда общество, в котором он жил, владело объективными приметами, индикаторами этой аномальности. Если их не существовало, то и человек не воспринимался «не таким, как все».

В то время как в современной европейской культуре показатели ограничения возможностей ориентированы на научную проверяемость, в древнем ритуальном обществе существовали свои индикаторы, которые коренились в мифах и религиозных убеждениях. Они признавались «отклонениями», если были различимы для каждого, либо их не выделял никто. Так, речевое нарушение признавалось, если можно было увидеть какую-либо физическую деформацию, например, строения челюсти, губ.

В ритуальных обществах нарушение оценивалось негативно, если оно создавало для членов общества негативные переживания, нарушало установленные ритуалы, сложившиеся убеждения о природе человека, его социальном назначении в рамках данной культуры. Одинаковая информация о тех или иных дефектах или нарушениях категоризировалась по-разному, и это определялось культурно-ценностными ориентациями, этосом данного сообщества. Так, человек с умственной отсталостью, исправно выполнявший несложные ритуалы, не нарушавший общепринятых в данном обществе рамок поведения, никогда не выделялся этим сообществом как нежелательный для него элемент. Более того, наличие в примитивном сообществе простых, доступных для освоения человеком с ограниченными возможностями социальных ниш позволяло таким людям вписываться в соответствующую культуру и проявлять социально одобряемое поведение. Этнографы отмечают, что чем позитивнее оценивались соплеменниками эти социальные ниши, тем благоприятнее оказывалось в таком социуме положение людей с ограниченными возможностями.

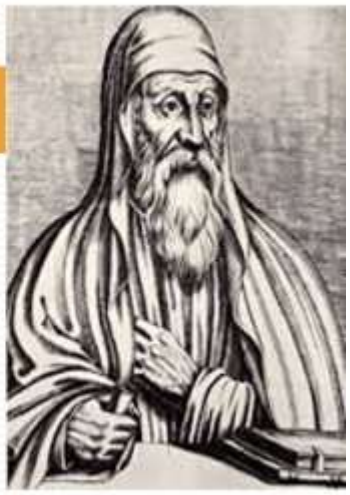
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ С ОВЗ В АНТИЧНОМ МИРЕ



В античном мире

- знания о людях с ограниченными возможностями жизнедеятельности складывались и проявлялись в соответствии с этносом того времени, который еще включал в себя воззрения многовековой мифологии и вместе с тем учитывал логически обоснованные социально-правовые установки, продиктованные социальными требованиями своего времени.

В законодательствах древних рабовладельческих государств нет каких-либо положений, связанных с обучением детей, имевших физические и психические нарушения. В то время образование было необязательной и доступной весьма немногим роскошью. Представления о том, что люди с ограниченными возможностями обучаемы и для этого могут быть использованы специальные методы, отсутствовали.



РАЗДЕЛ 2. Становление и развитие системы специального образования в России и странах Западной Европы.

1

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

отрасль педагогической науки

это теория и практика образования **лиц** с отклонениями в физическом и/или психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

«Специальная педагогика» - общепонятный международный педагогический термин, так как сообразуется с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: **корректность**, отсутствие **унижающего** человека ярлыка.

Special (особый, индивидуальный) подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека

2

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ

4

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- тифлопедагогика;
- сурдопедагогика;
- тифлосурдопедагогика
- логопедия;
- олигофренопедагогика;
- применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- применительно к хроническим больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями.

4

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

— это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Специальное образование представляет собой сложную дифференцированную систему образовательных организаций.

Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

За рубежом

Эпоха Просвещения — это время интенсивного развития частных наук. Значительные успехи были достигнуты в области физиологии и психологии, что дало возможность четко определить значение органов чувств в познавательнойдеятельностичеловека.

Во Франции в этот период продолжалось становление и развитие эмпирического направления в психологии (Д.Дидро, К.Гельвеций, Э. Кондильяк, Ж.Ламетри, Ж.Ж.Руссо), а в Англии — ассоциативной психологии (Д.Беркли).

Английский философ Джорж Беркли (1685—1753) первым предложил психологически обоснованную теорию зрительного восприятия пространства («Опыт новой теории зрения», 1709), в которой указывал на то, что ни три измерения, ни протяженность наших представлений о том, что мы непосредственно воспринимаем своим зрением, не соответствуют действительности. В XIX в. теория Беркли получила развитие в эмпирической психологии.

В Англии демократические педагогические взгляды высказывались философами, экономистами, педагогами, общественными деятелями — Д.Локком, Д. Беллерсом, Т. Пейном, Д.Пристли и другими. Многие из них выступали за демократическую, бессословную школу.

Франция XVIII в. стала средоточием идей Просвещения. Именно французская философская и научная мысль подарила миру огромный основополагающий труд — «Энциклопедию», имевшую педагогический и духовно-нравственный смысл. Просветители-энциклопедисты, педагоги и политические деятели Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, А.Л.Лавуазье, Л. М.Лепелетье и многие другие верили в здоровые природные силы человека, стремились к их пробуждению. Широкое общее образование они предлагали соединить с производительным трудом, с подготовкой к трудовой деятельности.

Признавая решающую роль воспитания в становлении и развитии личности, французские просветители настаивали на расширении общественного образования, объявляли его главным приоритетом социально-экономического прогресса.

Среди представителей французского Просвещения важное место принадлежит мыслителю, педагогу и философу Жан Жаку Руссо (1712 — 1778). Для педагогики именно Руссо стал основоположником теории естественного, свободного воспитания, сообразного с законами физического, умственного и нравственного развития ребенка. Свои педагогические идеи он изложил в романах «Юлия, или Новая Элоиза» и «Эмиль, или О воспитании». Руссо стремился к реализации педагогической программы Просвещения, выступал с критикой сословной системы воспитания, которая сдерживала возможности развития ребенка, подавляла его личность. Он выдвигал тезисы активного обучения, связи воспитания с жизнью и личным опытом ребенка, систематической трудовой подготовкой.

В описанной им системе гармонического воспитания детей центральное место отводится чувственному опыту как единственному достоверному источнику познания, в связи с чем большое значение он придавал сенсорному воспитанию. Обязательной составной частью этой системы являлось развитие детской речи, и особое внимание обращалось на начальный период овладения звучащей речью, на формирование чистоты произношения, увеличение осмысленного словарного запаса, на особенности детской грамотности, а также на отдельные причины задержки речевого развития и недостатков детской речи.

Россия

В России на этом этапе, по времени соответствующем эпохе Возрождения в западноевропейских странах, положение людей с отклонениями в развитии не подвергалось существенным изменениям. Как и ранее, монастыри оставались основными центрами, в которых находили приют дети и взрослые с физическими и умственными недостатками. Объяснялось это главным образом тем, что в рассматриваемый период Московское государство еще не сложилось до конца как единое и централизованное, продолжали действовать принципы организации общественного призрения, бытовавшие в Киевской Руси.

Важную роль в укреплении централизованного Русского государства сыграла деятельность Ивана IV (Грозного). В целях нормализации общественных отношений и установления правопорядка царь созвал в 1551 г. собор, который изложил свои постановления в 100 главах. Стоглавый Собор унифицировал церковные культы и обряды, одобрил нормы государственного, судебного, уголовного, гражданского и семейного права. Глава 73 была посвящена общественному призрению. В соответствии с ее положениями в организацию приютского призрения вносились существенные изменения: руководящие функции призрения и забота о «калечных детях» передавались государственной власти.

В середине XVII в. русское законодательство в отношении людей с отклонениями в развитии продолжало совершенствоваться. Так, Соборным уложением 1649 года был введен специальный закон, предусматривающий охрану прав глухонемых, что фактически уравнивало их гражданские права со слышащими. Однако наряду с гуманными положениями русские законы содержали и определенные юридические ограничения, касавшиеся тех, у кого имелись выраженные нарушения развития.

Об этом свидетельствует законодательный акт 1677 года о собственности, в соответствии с которым не могли свободно распоряжаться имуществом «глупые, глухие, слепые, немые и пьяницы».

Переход общественного призрения под эгиду государства был ознаменован учреждением специальных приказов. Во второй половине XVII в. открылись Патриарший и Аптекарский приказы, которые занимались общественным призрением детей-инвалидов в приютах, госпиталях, богадельнях. При некоторых богадельнях были организованы специальные детские отделы для детей-сирот и «калечных детей».

Формирующаяся в России этого времени практика социально-педагогической деятельности создавала благоприятные условия для дальнейшего развития учреждений призрения людей с физическими и умственными недостатками. Так, Петр I обязал магистраты, воевод и помещиков осуществлять заботу об «увечных детях».

В целях укрепления материального положения воспитательных учреждений он издал указ, в котором содержалось требование «сиротскими дворами надзирать, чтобы доходы не убавлялись, но всегда бы по возможности прибавлялись» (Указ 1719 года). Для централизации управления в середине XVIII в. был создан специальный Приказ общественного призрения, в ведение которого вошли все приюты и сиротские дома.

В результате нововведений начала складываться новая система заведений общественного призрения:

1) губернские госпитали для незаконнорожденных детей с приютами для больных и инвалидов;

2) сиротские дома с определенным числом убогих, увечных и «после родителей оставшихся детей»;

3) специальные сиротские дома при монастырях для круглых сирот и калек.

Кроме того, в 30-х гг. XVIII в. в системе общественного призрения возникла новая форма воспитания «малолетних увечных детей» — патронирование. Эта форма призрения широко практиковалась в связи с организацией воспитательных домов. Патронированию подлежали, главным образом, дети с нарушениями слуха. Суть патронирования состояла в том, что из приютов и воспитательных домов в крестьянские семьи отдавали на воспитание детей-сирот.

Активное и многоплановое развитие российской науки и просвещения XVIII в. послужило необходимой предпосылкой и основой становления философско-педагогической мысли, и, в частности, всего, что касалось обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. К этому относятся первые попытки теоретико-философского рассмотрения некоторых проблем глухонемоты и возможностей ее компенсации.

Определенный вклад в теоретическое осмысление путей и способов обучения и воспитания неслышащих внес основоположник русской революционно-демократической мысли, писатель Александр Николаевич Радищев (1749—1802).

В философском трактате «О человеке, о его смертности и бессмертии» А. Н. Радищев высказал оригинальные взгляды на природу в целом и на процессы психофизического развития человека в частности.

А. Н. Радищев подробно останавливался на методах обучения глухих, раскрывая при этом зависимость общего развития человека от состояния слуха и речи как орудий познания и общения».

Призрение слабоумных по-прежнему обеспечивали монастыри, которые сыграли определенную роль в формировании гуманистических настроений в обществе, но не изменили фактического положения этих детей.

Так, в 1776 г. был открыт дом для душевнобольных в Новгороде, в 1779 г. — в Санкт-Петербурге (при Обуховской больнице), с 1785 г. начала функционировать Преображенская больница для душевнобольных в Москве. Однако, как отмечает Х.С.Замский, в больницы для душевнобольных умственно отсталых детей помещали достаточно редко.

Таким образом, приюты, сиротские и воспитательные дома, госпитали и больницы, участие монастырей в воспитании увечных, их патронирование — все это составляло в эпоху Просвещения своеобразную российскую систему бытового содержания и воспитания людей с отклонениями в развитии.

Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX - первая половина XX в.)

- В социальных науках становится популярной «философия ценности», общественной полезности индивида (В. Штерн, А Мессер, Н. Мейнинг, Г. Риккерт), которая получила прямое приложение в решении проблем людей с ограниченными возможностями.
- Стереотипы научного мышления, основанного на механистическом подходе, который был характерен для классической науки, начинают рушиться под влиянием новых тенденций и мировоззренческих подходов к изучению и описанию реальности.

- Наиболее характерными факторами, доминантами, идейными линиями неклассической науки, способствовавшими переходу на качественно новую ступень практически всех научных отраслей, были следующие:

- *Системный подход и синергизм* неклассической науки в первой половине XX в. начинают вытеснять механистическое мировоззрение и механистическую методологию. Представления о линейности, определенности и однозначности причинно-следственных связей, возможности сведения любого сложного объекта к сумме более простых элементов и выведения из их комбинаций тех или иных свойств объекта сменяются представлениями о системной организации мира, о синергетическом характере отношений между объектами действительности

- К концу XIX в. новая стадия общественно-экономических отношений в западноевропейских странах и в США, требовавшая научного и технического перевооружения производства, совершенствования социальных институтов, **сформировала противоречия между новыми социально-экономическими реалиями**, с одной стороны, и состоянием и возможностями традиционного для завершающего столетия образования, с другой.
- **Актуальным стало реформирование школы и образования**, а также поиск новых научных идей, способных помочь решению возникающих острых проблем.

- Существенному развитию научной мысли и образовательной практики в специальной педагогике содействовало **проникновение идей неклассической науки в различные сферы научного знания**, в том числе и в смежные с ней области: детскую физиологию, неврологию и гигиену; возрастную, детскую, экспериментальную психологию; психолингвистику; психодиагностику; социологию, соц. психологию; генетику.
- В биологии, а затем и в медицине наступает важный этап, связанный с признанием открытия **Г. Менделем** (1822-1884) законов наследственности .
- Таким образом **возникла новая наука о наследственности изменчивости организмов экспериментальная генетика**
- Были введены термины «хромосома», «ген».
- В **1911 г.** американец **Т. Х. Морган** приступил к экспериментам с хромосомами и на основе этих исследований сформулировал хромосомную теорию наследственности.

- На развитие общей и специальной психологии и педагогики, на детализацию знаний об умственной отсталости, на многие подходы в системе специального образования и общественной помощи людям с ограниченными возможностями, большое влияние оказало зарождение и развитие дифференциальной психологии.
- английский ученый Ф.Гальтон (1822-1911) разработал метод тестов для выявления индивидуальных различий человека.
- Американский психолог Д. М. Кеттэл (1860-1944) в 1890 г. своей статьей «Умственные тесты и измерения» сделал распространенным термин «тест»
- В 1889 г. организована первая лаборатория экспериментальной психологии в Сорбонне. Исследованиями индивидуальных различий психически больных детей с использованием тестов занимался видный отечественный врач и психолог Г. И. Россолимо (1860-1928).

- Новые потребности экономики, науки, социальной жизни диктовали необходимость реформирования образования и поиска новых путей в педагогике, что и стало причиной рождения ***реформаторской педагогики*** или ***педагогики реформы***, впитавшей в себя многие научные достижения своего времени, многие концепции и течения общественно-педагогической мысли. Среди ее создателей известные ученые, педагоги, психологи, естствоиспытатели, общественные и государственные деятели:

Д. Дьюи (1859-1952), Э. Кеи (1849-1926), Г.Кершенштейнер (1854-1932), А.В. Лай (1862-1926), Э. Мейман (1862-1915), М. Монтессори (18701952), Э. Паркхерст (1887 -1973), С. Френе (1896-1966), Р. Пинтнер (1861 - 1925) и многие другие.

- Одним из важных направлений становится ***экспериментальная педагогика,*** объединившая значительное число ученых и практиков, считавших, что реального успеха в педагогике и образовании можно достичь не путем отвлеченного теоретизирования, а только на основе достоверных фактов педагогической практики, получаемых экспериментальным путем.
- Были созданы научно-экспериментальные лаборатории по проблемам экспериментальной психологии и экспериментальной педагогики. Появилось распространенное сейчас понятие *«педагогический эксперимент»*
- Экспериментальная педагогика предлагала опираться на результаты изучения детей с помощью эмпирических методов. Предполагалось, что использование разработанных психологами диагностических методик позволит определить психологические и педагогические нормативы, которые должны быть положены в основу оптимального процесса обучения и воспитания детей разного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕАЛИЗАЦИЯ АООП И АОП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Тема 1.1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО.

Цели занятия: сформировать представления об нормативном обосновании разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятия «Адаптированная основная программа», «Адаптированная образовательная программа», «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Целесообразно при введении ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций РФ. Такая модель, во-первых, должна подразумевать подготовительный и основной период. Во-вторых, каждый из этих периодов в свою очередь включает некоторый набор последовательных ступеней, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов. Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившую на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия: 1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ 2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации. 3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основой образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др. 4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебнометодического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения. 5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В соответствии с п. 28 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам. В приложении к лицензии указывается образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС ОО для детей с ОВЗ и описаны формы организации данной работы. Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных организаций всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений), реализующих образовательные программы, к которым установлены ФГОС или ФГТ (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны

в соответствии с образовательными стандартами. Целью государственной аккредитации образовательного учреждения является подтверждение соответствия качества образования требованиям ФГОС или ФГТ. В терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273- ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Часть 6 ст. 11 этого же закона определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования. Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации. Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015. Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федераль-

ного закона № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говориться о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Позиция Минобрнауки России по проблеме сосуществования двух подходов к организации обучения детей с ОВЗ изложена в письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. И в том, и в другом случае учреждения должны получить государственную аккредитацию на АООП. Согласно ч. 9 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом до 1 января 2016 года. Если переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, вызваны исключительно приведением образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом (без проведения лицензирования или государственной аккредитации новых образовательных программ, либо новых мест осуществления образовательной деятельности), то названные процедуры осуществляется без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку. Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени: 1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ. 2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучение учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора. 3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. 4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

Цели занятия: сформировать представления о структуре и алгоритме разработки АОП.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика. Современная система организации деятельности образовательного учреждения. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материал.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Стандарты образования принято рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие

сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований. Все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП ОО. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28«Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации. Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов: Пояснительную записку; Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗАООП; Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОПП обучающимися с ОВЗ; Учебный план; Программы отдельных учебных предметов; Программу коррекционной работы; Программу духовно-нравственного развития; Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программу внеурочной деятельности; Систему условий реализации АООП. Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например: Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП); Содержательный (отдельные программы); Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП). Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрами др. При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются: - порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения); - состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. - порядок обсуждения проекта АООП; - порядок утверждения АООП и ввода в действие. Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и

др. Особенно стоит обратить внимание на описание учебно-методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно. Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к каждому ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Образовательная организация с опорой на Закон об образовании в РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы. В процессе этой работы кристаллизуются методические подходы к осуществлению процесса обучения конкретных школьников с ОВЗ в определенных условиях. Еще раз обратим внимание на разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Тема 2.1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях содержания программы ДО

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материала.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Для каждого из этих 30 вариантов обучения детей с ОВЗ разработчиками предложена своя Примерная адаптированная основная общеобразовательная программ. В каждом из этих документов имеются рекомендации ко всем разделам, перечисленным выше. Например, в варианте С АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее содержание каждого из разделов можно кратко охарактеризовать следующим образом. Пояснительная записка содержит следующие разделы, которые могут быть раскрыты и, главное, конкретизированы и детализированы в АООП образовательной организации: 1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3.Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда же, в пояснительную записку, в паспорт программы или же в самостоятельный раздел в конце АООП могут быть внесены и другие разделы. Их описание также имеется в примерной АООП: 1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗАООП содержат основные ориентиры в образовании той или иной группы детей с точки зрения достижения необходимого уровня образованности. В случае составления АООП для обучающихся с умственной отсталостью ОО должна учитывать не уровневый характер образования данной группы школьников, значительную ориентировку на индивидуальные возможности обучающихся, возможное достижение учащимися двух только ви-

дов результатов: личностных и предметных, а также возможность освоение программы на достаточном и минимальном уровне, где академическая составляющая значительно редуцирована по сравнению с компонентой жизненной компетенции. В примерной АООП описаны все возможные варианты для каждого предмета и программы в целом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОПП обучающимися с ОВЗ в содержательно и структурном плане связана с предыдущим разделом. Здесь ОО может найти рекомендации для составления методики мониторинга, комплектования системы маркеров или критериев для оценивания деятельности учащихся, а также примеры традиционной, в том числе балльной оценки. Учебный план, приведенный в примерной АООП также носит примерный характер и может быть конкретизирован с учетом региональных условий. Кроме того, наличие раздела, формируемого участниками образовательного процесса, позволяет самой образовательной организации корректировать содержания в объеме, предусмотренном АООП. В примерной АООП приведены, как правило, несколько вариантов учебных планов, ориентирующих специалистов на более полную реализации потребностей конкретной ОО, ее обучающихся и местной социальной ситуации. В этом же раздел приводятся продолжительность занятий, рекомендуемая для той или иной группы детей определенного возраста и график учебного года. Программы отдельных учебных предметов в примерной АООП составлены на весь период обучения и ориентирована на общие рекомендации по выбору направлений деятельности ОО с учетом местных условий. В связи с этим конкретизация примерных программ учебных предметов может давать достаточно широкий спектр возможностей для индивидуализации обучения и реализации авторских подходов педагогов в отбору и структурированию конкретного содержания. Конечно, последующее издание учебников и учебно-методической литературы будет способствовать унификации содержания обучения и стабилизировать работу педагогов по структурированию выбору содержания, структуры и путей его изучения. Программа коррекционной работы содержит описание основных подходов, перечень занятий и других вариантов организации коррекционноразвивающего воздействия, количество часов и направления коррекционной работы. Учитывая первостепенное значение этого раздела АООП для качественной реализации задач обучения детей с ОВЗ отметим, что его составление может рассматриваться образовательной организацией как базовый механизм объединения всей АООП в единой целое. В данном разделе необходимо остановиться и на организационных особенностей школьной развивающий и социально-бытовой среды, и на специфике коррекционно-развивающих занятий, и на других аспектах деятельности ОО, обеспечивающих всестороннюю коррекцию состояния и развитие ребенка. Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования базовых учебных действий, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни имеют в АООП свои рекомендательные ориентиры, которые могут быть использованы как базовые или как примернее при составлении собственных программ по вышеназванным направлениям каждой ОО. Например, в программе формирования БУД содержится перечень действий, формирование которых целесообразно и актуально для данной типологической группы обучающихся, а также примеры тех психолого-педагогических подходов, на основании которых ОО может составить свою программу формирования БУД. Программа внеурочной деятельности–это программа образовательной деятельности, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склон-

ностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивнооздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционноразвивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотрыконкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д. Результаты внеурочной деятельности отдельно охарактеризованы в примерной АООП, что подчеркивает важность этой работы наряду с учебной и коррекционно-развивающей для дальнейшее развития и социализации школьников, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В заключение отметим, что в связи с особенностями контингента обучающихся, подробно описанными в Концепции и ФГОС для каждой группы обучающихся, в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по индивидуальному плану, реали-

зация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, варьирование количественного и качественного соотношения компонентов академической грамотности и жизненной компетентности, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

Цели занятия: сформировать представления об адаптации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Дополнительное образование, призвано помочь людям с нарушениями интеллектуального развития стать полноправными членами общества, принимающими продуктивное участие в общественной жизни, посредством предоставления этим людям справедливых возможностей для демонстрации своих талантов и путем информирования общественности об их возможностях и потребностях.

Основу современной методологии и концептуальных положений роли дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ составляет культурно-историческая теория Л.С. Выготского, согласно которой в психическом развитии и формировании личности детерминирует социальная обусловленность педагогического взаимодействия.

К основным положениям данной концепции относятся:

- социальная адаптация детей с ОВЗ – это специально организованный педагогический процесс, прогнозируемый конечный результат которого – гибкое реагирование личности на изменения общественной жизни, в ходе овладения ребенком с ОВЗ опытом культуры, накопленным предшествующими поколениями, с учетом имеющихся возможностей самого ребенка, при обязательном взаимодействии с педагогом, родственниками, ближайшим окружением, сверстниками;

- несмотря на особенности личностного развития детей с ОВЗ, становление у них качеств, значимых для вхождения в общество как равноправных участников общественных взаимоотношений, происходит по тем же закономерностям и в последовательности, что и у их сверстников с нормативным развитием;

- процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования зависит не столько от выраженности имеющихся нарушений развития, сколько от наличия специальных образовательных условий;

- педагогическая деятельность педагогических работников, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, предусматривает сочетание образовательных, коррекционно-развивающих, психотерапевтических и лечебно-оздоровительных технологии;

- закономерностями социальной адаптации детей с ОВЗ в дополнительном образовании выступают: цель, задачи, содержание, соответствующие запросам общества, государства, требованиям норм морали, традициям; ее результаты опосредованы согласованными действиями различных специалистов, влиянием факторов образования; активность детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации будет зависеть от учета их возможностей, интересов, эмоционально-личностного взаимодействия, направленного на формирование оптимистической установки.

Эффективность социальной адаптации может быть определена степенью самостоятельности, инициативностью ребенка с ОВЗ, содержанием просоциальной деятельности.

Ключевую роль играют три фактора социальной адаптации детей с ОВЗ:

1) разнообразные виды деятельности детей с ОВЗ – учебная, игровая, трудовая, общественная;

2) различные виды педагогической деятельности – управление, социализация, обучение и воспитание, преодоление имеющихся нарушений развития;

3) детский коллектив как общность, способствующая формированию положительных личностных качеств детей с ОВЗ (адекватная оценка общественных процессов, интересы, предпочтения, поступки, одобряемые обществом).

Процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования базируется на системном понимании данного процесса и предполагает реализацию группы общих, частных и специфических принципов.

Дифференциация их предусматривает общие закономерности образования, особенности процесса социальной адаптации, как вида образовательной деятельности, своеобразие социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Процесс социальной адаптации детей с ОВЗ предполагает использование урочной и внеурочной деятельности и связанное с ними межличностное взаимодействие со сверстниками с нормативным развитием, способствующим более успешной интеграции в общество.

Содержанием процесса социальной адаптации детей с ОВЗ являются следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный (потребности, мотивы, интересы к социальному самосовершенствованию, социальные ценности); когнитивный (система социальных представлений и понятий о явлениях и событиях общественной жизни, элементах нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-правовую систему государства, активную социально-правовую позицию); эмоционально-волевой (эмоциональные переживания сущности социальной действительности; волевые проявления, как готовность личности с ОВЗ противостоять возникающим затруднениям при реализации социально-значимых целей); деятельностный (адекватная оценка и самокритичность; соблюдение норм и принятых в обществе правил поведения; осмысленное решение возникающих проблем; умения и навыки добровольной и осознаваемой социальной деятельности).

Стержневым компонентом модели социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования является цель: достижение успешной социализации детей с ОВЗ. В идеальном виде социализацию можно представить как формирование разносторонне развитой личности, сочетающей в себе нравственные установки, художественные способности и физическое совершенство, готовой к самостоятельной жизни и участию в производительной деятельности. Модель предусматривает реализацию следующих задач: формирование мотивации, потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями; накопление социальных понятий, представлений; становление социальных чувств, эмоциональных переживаний, сопровождающих социальные или антисоциальные поступки, волевых проявлений детей с ОВЗ; обогащение опыта поведения, действий, одобряемых обществом. Процесс социальной адаптации детей с

ОВЗ предполагает реализацию общедидактических и специфических принципов: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, социального партнерства, коллективизма, единства диагностики и коррекции, раннего начала психокоррекционных мероприятий, индивидуализации и дифференциации, учета коррекционно-компенсаторных и лечебно-терапевтических свойств дополнительного образовательного процесса.

Природосообразность определяет необходимость отношения к ребенку как составной части природы, учет его возрастных, половых, физиологических особенностей, а также максимальное использование природных факторов, объектов живой и неживой природы для формирования экологического мышления и природоохранной деятельности.

Культуросообразность предполагает использование в процессе социальной адаптации достижений культуры, «введение в культуру ребенка с ОВЗ»: ценности человечества, общенациональные традиции, местные обычаи регионов, территорий. Подчеркивается важность приобщения детей с ОВЗ как к собственной национальной культуре, так и к культуре народов совместного проживания, способствующего формированию понимания, уважения к языкам, традициям, обычаям других национальностей, дружелюбия.

Гуманизм определяет отношение к ребенку с ОВЗ как к равноправному участнику образовательного процесса, а не как пассивному объекту внешнего воздействия, с учетом его интересов, потребностей, возможностей. Гуманистический характер дополнительного образования предполагает свободу творчества, активности ребенка с ОВЗ. Воспитывающая, формирующая функция педагога дополнительного образования становится ведущей по отношению к его контролирующей, обучающей и информационной функциям.

Социальное партнерство, коллективизм предусматривают создание ученического коллектива, позволяющего детям с ОВЗ расширить социальный опыт, создать условия для продуктивного и комфортного социального самоопределения, адекватного взаимодействия, активизировать социальную адаптацию, самореализацию, творческое самовыражение.

Единство диагностики и коррекции в социальной адаптации детей с ОВЗ предусматривает возможность эффективности коррекционно-педагогической работы только на основе своевременного выявления имеющихся отклонений, определения перспектив психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

Раннее начало психокоррекционных мероприятий предполагает учет сенситивных периодов развития ребенка с ОВЗ. Несмотря на специфику, дети с ОВЗ способны к развитию, которое отличается качественным и количественным своеобразием. Приоритетное значение для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ имеют специальные условия, учитывающие компенсаторные возможности организма. Содержание адаптированных дополнительных образовательных программ должно способствовать преодолению присущих детям с ОВЗ одних нарушений развития, либо ослаблению других, благодаря чему более эффективно происходит процесс социальной адаптации. Чем раньше начинается осуществление психокоррекционных мероприятий, тем выше их результаты.

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности применения педагогом различных форм и методов дополнительного образования с целью достижения успеха в работе с каждым ребенком. Индивидуализация предусматривает разностороннее изучение интересов, потребностей, возможностей каждого ребенка, так как в силу неоднородности проявлений нарушенного развития все дети индивидуальны. Распределение детей с ОВЗ, при фронтальном обучении на условные подгруппы в соответствии с их успешностью в овладении требованиями адаптированной дополнительной образовательной программой, составляет содержание дифференцированного подхода.

Учет коррекционно-компенсаторных и лечебно-терапевтических свойств дополнительного образовательного процесса. Недостаточно внимания уделяется коррекционно-компенсаторным и лечебно-терапевтическим свойствам дополнительного образовательного процесса, который в большинстве случаев рассматривается как нечто второстепенное, развлекательное. Специально организованный охранительный педагогический режим дополнительного образования способен не только мобилизовать защитные механизмы организма, активизировать потенциальные, не в полной мере раскрытые возможности, но и повысить готовность детей с ОВЗ к социально значимым поступкам, интенсифицировать познавательные процессы, моделировать положительные эмоциональные переживания, улучшить психическое самочувствие, укрепить соматическое и нервно-психическое здоровье.

В качестве ожидаемых результатов социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования рассматриваются: повышение качества жизни, востребованности на рынке труда, эффективности трудоустройства; повышение эффективности и результативности расходов бюджетного финансирования посредством внедрения унифицированных подходов к дополнительному образованию лиц данной категории; повышение активности; преодоление пессимистических и иждивенческих настроений, изоляции и самоизоляции лиц с ОВЗ; преодоление негативного отношения как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе; оптимизация процесса доступности дополнительного образования, за счет вовлечения в него, помимо государственных и муниципальных образовательных организаций, негосударственных организаций, общественных организаций и объединений инвалидов, родителей обучающихся.

Прогнозируемыми непосредственными результатами дополнительного образования детей с ОВЗ в социальной адаптации детей с ОВЗ на разных возрастных этапах являются: увеличение количества образовательных организаций, реализующих специальные условия дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; повышение квалификации специалистов, занимающихся дополнительным образованием детей с ОВЗ; профилактика вторичных нарушений социального характера; повышение качества жизни и средней продолжительности жизни лиц с ОВЗ; повышение уровней занятости и образования лиц с ОВЗ; увеличение участия лиц с ОВЗ в различных социальных проектах; внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ.

Тема 1.1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО.

Цели занятия: сформировать представления о содержательных компонентах дошкольного образования

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Понятия «Адаптированная основная программа», «Адаптированная образовательная программа».

Понятия «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

Цели занятия: сформировать представления о структуре адаптированной образовательной программы

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика.

Современная система организации деятельности образовательного учреждения.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Тема 2.1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.

Цели занятия: сформировать представления о содержательных компонентах дошкольного образования

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Федеральные нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ»;

Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

Цели занятия: закрепить представления об особенностях адаптации дополнительных программ для детей с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ»;

«Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ОВЗ».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
2. ФГОС ДО
3. Структура адаптированной образовательной программы.
4. Алгоритм разработки АОП.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.
2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.
3. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ

Тема 1.1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста
Тема 2.1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.

Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ АООП И АОП

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Тема 1.1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО.

Цели занятия: сформировать представления об нормативном обосновании разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятия «Адаптированная основная программа», «Адаптированная образовательная программа», «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Целесообразно при введении ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций РФ. Такая модель, во-первых, должна подразумевать подготовительный и основной период. Во-вторых, каждый из этих периодов в свою очередь включает некоторый набор последовательных ступеней, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов. Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившую на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия: 1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ 2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации. 3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основой образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др. 4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебнометодического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения. 5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В соответствии с п. 28 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам. В приложении к лицензии указывается образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС ОО для детей с ОВЗ и описаны формы организации данной работы. Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных организаций всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений), реализующих образовательные программы, к которым установлены ФГОС или ФГТ (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны

в соответствии с образовательными стандартами. Целью государственной аккредитации образовательного учреждения является подтверждение соответствия качества образования требованиям ФГОС или ФГТ. В терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273- ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Часть 6 ст. 11 этого же закона определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования. Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации. Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015. Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федераль-

ного закона № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говориться о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Позиция Минобрнауки России по проблеме сосуществования двух подходов к организации обучения детей с ОВЗ изложена в письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. И в том, и в другом случае учреждения должны получить государственную аккредитацию на АООП. Согласно ч. 9 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом до 1 января 2016 года. Если переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, вызваны исключительно приведением образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом (без проведения лицензирования или государственной аккредитации новых образовательных программ, либо новых мест осуществления образовательной деятельности), то названные процедуры осуществляется без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку. Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени: 1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ. 2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучение учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора. 3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. 4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

Цели занятия: сформировать представления о структуре и алгоритме разработки АОП.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика. Современная система организации деятельности образовательного учреждения. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материал.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Стандарты образования принято рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие

сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований. Все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП ОО. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28«Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации. Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов: Пояснительную записку; Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗАООП; Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОПП обучающимися с ОВЗ; Учебный план; Программы отдельных учебных предметов; Программу коррекционной работы; Программу духовно-нравственного развития; Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программу внеурочной деятельности; Систему условий реализации АООП. Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например: Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП); Содержательный (отдельные программы); Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП). Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрами др. При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются: - порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения); - состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. - порядок обсуждения проекта АООП; - порядок утверждения АООП и ввода в действие. Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и

др. Особенно стоит обратить внимание на описание учебно-методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно. Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к каждому ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Образовательная организация с опорой на Закон об образовании в РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы. В процессе этой работы кристаллизуются методические подходы к осуществлению процесса обучения конкретных школьников с ОВЗ в определенных условиях. Еще раз обратим внимание на разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Тема 2.1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях содержания программы ДО

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материала.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Для каждого из этих 30 вариантов обучения детей с ОВЗ разработчиками предложена своя Примерная адаптированная основная общеобразовательная программ. В каждом из этих документов имеются рекомендации ко всем разделам, перечисленным выше. Например, в варианте С АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее содержание каждого из разделов можно кратко охарактеризовать следующим образом. Пояснительная записка содержит следующие разделы, которые могут быть раскрыты и, главное, конкретизированы и детализированы в АООП образовательной организации: 1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3.Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда же, в пояснительную записку, в паспорт программы или же в самостоятельный раздел в конце АООП могут быть внесены и другие разделы. Их описание также имеется в примерной АООП: 1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗАООП содержат основные ориентиры в образовании той или иной группы детей с точки зрения достижения необходимого уровня образованности. В случае составления АООП для обучающихся с умственной отсталостью ОО должна учитывать не уровневый характер образования данной группы школьников, значительную ориентировку на индивидуальные возможности обучающихся, возможное достижение учащимися двух только ви-

дов результатов: личностных и предметных, а также возможность освоение программы на достаточном и минимальном уровне, где академическая составляющая значительно редуцирована по сравнению с компонентой жизненной компетенции. В примерной АООП описаны все возможные варианты для каждого предмета и программы в целом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОПП обучающимися с ОВЗ в содержательно и структурном плане связана с предыдущим разделом. Здесь ОО может найти рекомендации для составления методики мониторинга, комплектования системы маркеров или критериев для оценивания деятельности учащихся, а также примеры традиционной, в том числе балльной оценки. Учебный план, приведенный в примерной АООП также носит примерный характер и может быть конкретизирован с учетом региональных условий. Кроме того, наличие раздела, формируемого участниками образовательного процесса, позволяет самой образовательной организации корректировать содержания в объеме, предусмотренном АООП. В примерной АООП приведены, как правило, несколько вариантов учебных планов, ориентирующих специалистов на более полную реализации потребностей конкретной ОО, ее обучающихся и местной социальной ситуации. В этом же раздел приводятся продолжительность занятий, рекомендуемая для той или иной группы детей определенного возраста и график учебного года. Программы отдельных учебных предметов в примерной АООП составлены на весь период обучения и ориентирована на общие рекомендации по выбору направлений деятельности ОО с учетом местных условий. В связи с этим конкретизация примерных программ учебных предметов может давать достаточно широкий спектр возможностей для индивидуализации обучения и реализации авторских подходов педагогов в отбору и структурированию конкретного содержания. Конечно, последующее издание учебников и учебно-методической литературы будет способствовать унификации содержания обучения и стабилизировать работу педагогов по структурированию выбору содержания, структуры и путей его изучения. Программа коррекционной работы содержит описание основных подходов, перечень занятий и других вариантов организации коррекционноразвивающего воздействия, количество часов и направления коррекционной работы. Учитывая первостепенное значение этого раздела АООП для качественной реализации задач обучения детей с ОВЗ отметим, что его составление может рассматриваться образовательной организацией как базовый механизм объединения всей АООП в единой целое. В данном разделе необходимо остановиться и на организационных особенностей школьной развивающий и социально-бытовой среды, и на специфике коррекционно-развивающих занятий, и на других аспектах деятельности ОО, обеспечивающих всестороннюю коррекцию состояния и развитие ребенка. Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования базовых учебных действий, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни имеют в АООП свои рекомендательные ориентиры, которые могут быть использованы как базовые или как примернее при составлении собственных программ по вышеназванным направлениям каждой ОО. Например, в программе формирования БУД содержится перечень действий, формирование которых целесообразно и актуально для данной типологической группы обучающихся, а также примеры тех психолого-педагогических подходов, на основании которых ОО может составить свою программу формирования БУД. Программа внеурочной деятельности–это программа образовательной деятельности, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склон-

ностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивнооздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционноразвивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотрыконкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д. Результаты внеурочной деятельности отдельно охарактеризованы в примерной АООП, что подчеркивает важность этой работы наряду с учебной и коррекционно-развивающей для дальнейшее развития и социализации школьников, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В заключение отметим, что в связи с особенностями контингента обучающихся, подробно описанными в Концепции и ФГОС для каждой группы обучающихся, в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по индивидуальному плану, реали-

зация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, варьирование количественного и качественного соотношения компонентов академической грамотности и жизненной компетентности, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

Цели занятия: сформировать представления об адаптации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Дополнительное образование, призвано помочь людям с нарушениями интеллектуального развития стать полноправными членами общества, принимающими продуктивное участие в общественной жизни, посредством предоставления этим людям справедливых возможностей для демонстрации своих талантов и путем информирования общественности об их возможностях и потребностях.

Основу современной методологии и концептуальных положений роли дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ составляет культурно-историческая теория Л.С. Выготского, согласно которой в психическом развитии и формировании личности детерминирует социальная обусловленность педагогического взаимодействия.

К основным положениям данной концепции относятся:

- социальная адаптация детей с ОВЗ – это специально организованный педагогический процесс, прогнозируемый конечный результат которого – гибкое реагирование личности на изменения общественной жизни, в ходе овладения ребенком с ОВЗ опытом культуры, накопленным предшествующими поколениями, с учетом имеющихся возможностей самого ребенка, при обязательном взаимодействии с педагогом, родственниками, ближайшим окружением, сверстниками;

- несмотря на особенности личностного развития детей с ОВЗ, становление у них качеств, значимых для вхождения в общество как равноправных участников общественных взаимоотношений, происходит по тем же закономерностям и в последовательности, что и у их сверстников с нормативным развитием;

- процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования зависит не столько от выраженности имеющихся нарушений развития, сколько от наличия специальных образовательных условий;

- педагогическая деятельность педагогических работников, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, предусматривает сочетание образовательных, коррекционно-развивающих, психотерапевтических и лечебно-оздоровительных технологии;

- закономерностями социальной адаптации детей с ОВЗ в дополнительном образовании выступают: цель, задачи, содержание, соответствующие запросам общества, государства, требованиям норм морали, традициям; ее результаты опосредованы согласованными действиями различных специалистов, влиянием факторов образования; активность детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации будет зависеть от учета их возможностей, интересов, эмоционально-личностного взаимодействия, направленного на формирование оптимистической установки.

Эффективность социальной адаптации может быть определена степенью самостоятельности, инициативностью ребенка с ОВЗ, содержанием просоциальной деятельности.

Ключевую роль играют три фактора социальной адаптации детей с ОВЗ:

1) разнообразные виды деятельности детей с ОВЗ – учебная, игровая, трудовая, общественная;

2) различные виды педагогической деятельности – управление, социализация, обучение и воспитание, преодоление имеющихся нарушений развития;

3) детский коллектив как общность, способствующая формированию положительных личностных качеств детей с ОВЗ (адекватная оценка общественных процессов, интересы, предпочтения, поступки, одобряемые обществом).

Процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования базируется на системном понимании данного процесса и предполагает реализацию группы общих, частных и специфических принципов.

Дифференциация их предусматривает общие закономерности образования, особенности процесса социальной адаптации, как вида образовательной деятельности, своеобразие социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Процесс социальной адаптации детей с ОВЗ предполагает использование урочной и внеурочной деятельности и связанное с ними межличностное взаимодействие со сверстниками с нормативным развитием, способствующим более успешной интеграции в общество.

Содержанием процесса социальной адаптации детей с ОВЗ являются следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный (потребности, мотивы, интересы к социальному самосовершенствованию, социальные ценности); когнитивный (система социальных представлений и понятий о явлениях и событиях общественной жизни, элементах нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-правовую систему государства, активную социально-правовую позицию); эмоционально-волевой (эмоциональные переживания сущности социальной действительности; волевые проявления, как готовность личности с ОВЗ противостоять возникающим затруднениям при реализации социально-значимых целей); деятельностный (адекватная оценка и самокритичность; соблюдение норм и принятых в обществе правил поведения; осмысленное решение возникающих проблем; умения и навыки добровольной и осознаваемой социальной деятельности).

Стержневым компонентом модели социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования является цель: достижение успешной социализации детей с ОВЗ. В идеальном виде социализацию можно представить как формирование разносторонне развитой личности, сочетающей в себе нравственные установки, художественные способности и физическое совершенство, готовой к самостоятельной жизни и участию в производительной деятельности. Модель предусматривает реализацию следующих задач: формирование мотивации, потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями; накопление социальных понятий, представлений; становление социальных чувств, эмоциональных переживаний, сопровождающих социальные или антисоциальные поступки, волевых проявлений детей с ОВЗ; обогащение опыта поведения, действий, одобряемых обществом. Процесс социальной адаптации детей с

ОВЗ предполагает реализацию общедидактических и специфических принципов: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, социального партнерства, коллективизма, единства диагностики и коррекции, раннего начала психокоррекционных мероприятий, индивидуализации и дифференциации, учета коррекционно-компенсаторных и лечебно-терапевтических свойств дополнительного образовательного процесса.

Природосообразность определяет необходимость отношения к ребенку как составной части природы, учет его возрастных, половых, физиологических особенностей, а также максимальное использование природных факторов, объектов живой и неживой природы для формирования экологического мышления и природоохранной деятельности.

Культуросообразность предполагает использование в процессе социальной адаптации достижений культуры, «введение в культуру ребенка с ОВЗ»: ценности человечества, общенациональные традиции, местные обычаи регионов, территорий. Подчеркивается важность приобщения детей с ОВЗ как к собственной национальной культуре, так и к культуре народов совместного проживания, способствующего формированию понимания, уважения к языкам, традициям, обычаям других национальностей, дружелюбия.

Гуманизм определяет отношение к ребенку с ОВЗ как к равноправному участнику образовательного процесса, а не как пассивному объекту внешнего воздействия, с учетом его интересов, потребностей, возможностей. Гуманистический характер дополнительного образования предполагает свободу творчества, активности ребенка с ОВЗ. Воспитывающая, формирующая функция педагога дополнительного образования становится ведущей по отношению к его контролирующей, обучающей и информационной функциям.

Социальное партнерство, коллективизм предусматривают создание ученического коллектива, позволяющего детям с ОВЗ расширить социальный опыт, создать условия для продуктивного и комфортного социального самоопределения, адекватного взаимодействия, активизировать социальную адаптацию, самореализацию, творческое самовыражение.

Единство диагностики и коррекции в социальной адаптации детей с ОВЗ предусматривает возможность эффективности коррекционно-педагогической работы только на основе своевременного выявления имеющихся отклонений, определения перспектив психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

Раннее начало психокоррекционных мероприятий предполагает учет сенситивных периодов развития ребенка с ОВЗ. Несмотря на специфику, дети с ОВЗ способны к развитию, которое отличается качественным и количественным своеобразием. Приоритетное значение для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ имеют специальные условия, учитывающие компенсаторные возможности организма. Содержание адаптированных дополнительных образовательных программ должно способствовать преодолению присущих детям с ОВЗ одних нарушений развития, либо ослаблению других, благодаря чему более эффективно происходит процесс социальной адаптации. Чем раньше начинается осуществление психокоррекционных мероприятий, тем выше их результаты.

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности применения педагогом различных форм и методов дополнительного образования с целью достижения успеха в работе с каждым ребенком. Индивидуализация предусматривает разностороннее изучение интересов, потребностей, возможностей каждого ребенка, так как в силу неоднородности проявлений нарушенного развития все дети индивидуальны. Распределение детей с ОВЗ, при фронтальном обучении на условные подгруппы в соответствии с их успешностью в овладении требованиями адаптированной дополнительной образовательной программой, составляет содержание дифференцированного подхода.

Учет коррекционно-компенсаторных и лечебно-терапевтических свойств дополнительного образовательного процесса. Недостаточно внимания уделяется коррекционно-компенсаторным и лечебно-терапевтическим свойствам дополнительного образовательного процесса, который в большинстве случаев рассматривается как нечто второстепенное, развлекательное. Специально организованный охранительный педагогический режим дополнительного образования способен не только мобилизовать защитные механизмы организма, активизировать потенциальные, не в полной мере раскрытые возможности, но и повысить готовность детей с ОВЗ к социально значимым поступкам, интенсифицировать познавательные процессы, моделировать положительные эмоциональные переживания, улучшить психическое самочувствие, укрепить соматическое и нервно-психическое здоровье.

В качестве ожидаемых результатов социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования рассматриваются: повышение качества жизни, востребованности на рынке труда, эффективности трудоустройства; повышение эффективности и результативности расходов бюджетного финансирования посредством внедрения унифицированных подходов к дополнительному образованию лиц данной категории; повышение активности; преодоление пессимистических и иждивенческих настроений, изоляции и самоизоляции лиц с ОВЗ; преодоление негативного отношения как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе; оптимизация процесса доступности дополнительного образования, за счет вовлечения в него, помимо государственных и муниципальных образовательных организаций, негосударственных организаций, общественных организаций и объединений инвалидов, родителей обучающихся.

Прогнозируемыми непосредственными результатами дополнительного образования детей с ОВЗ в социальной адаптации детей с ОВЗ на разных возрастных этапах являются: увеличение количества образовательных организаций, реализующих специальные условия дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; повышение квалификации специалистов, занимающихся дополнительным образованием детей с ОВЗ; профилактика вторичных нарушений социального характера; повышение качества жизни и средней продолжительности жизни лиц с ОВЗ; повышение уровней занятости и образования лиц с ОВЗ; увеличение участия лиц с ОВЗ в различных социальных проектах; внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ.

Тема 1.1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО.

Цели занятия: сформировать представления о содержательных компонентах дошкольного образования

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Понятия «Адаптированная основная программа», «Адаптированная образовательная программа».

Понятия «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

Цели занятия: сформировать представления о структуре адаптированной образовательной программы

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика.

Современная система организации деятельности образовательного учреждения.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Тема 2.1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.

Цели занятия: сформировать представления о содержательных компонентах дошкольного образования

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Федеральные нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ»;

Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

Цели занятия: закрепить представления об особенностях адаптации дополнительных программ для детей с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ»;

«Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ОВЗ».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
2. ФГОС ДО
3. Структура адаптированной образовательной программы.
4. Алгоритм разработки АОП.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.
2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.
3. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ

Тема 1.1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста
Тема 2.1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.

Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема Нормативные правовые основы медицинской помощи обучающимся.

Цели занятия - изучить ключевые основы правового регулирования и инклюзивного образования

Структура лекционного занятия

Вопросы нормативного правового регулирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Текст лекции

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);

федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

правительственные (постановления, распоряжения);

ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);

региональные (правительственные и ведомственные).

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы не дискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992-й год – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года Всемирной программы действий в отношении инвалидов. Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые до 1993 года, разрешали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году

был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», в которых правительства всех стран призывают:

уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;

включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;

разрабатывать показательные проекты;

содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;

разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;

способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;

финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;

финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;

обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

В «Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями» содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

создание условий для освоения социальных навыков;

обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно-го и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение до-ступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Основные понятия, изложенные в статье 1 указанного закона:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и

обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Как было уже отмечено ранее, несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство все же определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Вместе с тем рассматриваемые правовые нормы федерального законодательства носят в большей степени рамочный характер и не содержат четкого механизма обеспечения инклюзивного образования и предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей-инвалидов.

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Еще один федеральный документ, требующий внимания, – это Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная без барьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);

обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;

нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых

для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и

детей с ограниченными возможностями здоровья.

внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

пересмотр критериев установления инвалидности для детей;

реформирования системы медикосоциальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.

внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Документы правительства Российской Федерации

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, утвердившим план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, всеми ведомствами социальной сферы Российской Федерации начата работа по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами и обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни на всех ее этапах.

Наиболее важными документам, составляющими нормативно-правовой базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимо в этом плане Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В соответствии с ним созданы и функционируют коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования, коррекционные общеобразовательные учреждения, коррекционные учреждения начального профессионального образования. Типовое положение распространяется на специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов:

для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших (I-II видов);

незрячих, слабовидящих и позднослепших (III-IV видов);

для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вида);

с задержкой психического развития (VII вида);

для умственно отсталых (VIII вида).

Положение регулирует деятельность всех государственных, муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, создавая благоприятные условия обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение. Принятие постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) позволило решать задачи по осуществлению индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьмиинвалидами и детьми из малообеспеченных семей».

Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

С национальной доктриной образования была непосредственно связана «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г.

Согласно Концепции, дети с ограниченными возможностями здоровья «должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний в специальных школах и школах-интернатах».

Важное место в концепции отводилось вопросам подготовки социальных педагогов и психологов в целях совершенствования работы с детьми группы риска, осуществления профилактики социального сиротства.

Заслуживают специального внимания и положения концепции о структурной и институциональной перестройке профессионального образования выпускников общеобразовательных (в том числе коррекционных) учебных заведений, о разработке различных моделей интеграции среднего и высшего профессионального образования, о создании университетских комплексов.

Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, которая определила, что:

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Ведомственные документы

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем Министерства образования Российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить Концепцию реформирования системы специального образования, принятую коллегией Министерства образования РФ 9 февраля 1999 г.

Согласно концепции, образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в коррекционном учреждении, в общеобразовательном учреждении общего назначения).

Вместе с тем в концепции отмечалось, что в Российской Федерации еще недостаточно развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям; общественным воспитанием охвачено чуть более половины всех детей от 1 года до 6 лет, остальные воспитываются в семье; отсутствуют единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям, консультирование семей; не разработан государственный стандарт дошкольного образования детей, имеющих отклонения в развитии.

В этом контексте в концепции были определены наиболее значимые направления совершенствования системы специального образования, а именно:

структурная перестройка;

содержание и оценка качества образования, образовательные технологии;

научно-исследовательская и инновационная деятельность;

обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными возможностями), разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

В письме отмечалось, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграции через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.). Особо было подчеркнуто то, что принятие концепции не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей.

Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждение интернатного типа, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному разрешению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Следует отметить, что в вышеупомянутом Письме Министерства образования и науки РФ рассматриваются, по сути, вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное обучение». Понятие «интегрированное обучение» уже по значению, чем «инклюзивное образование». «Интеграция означает приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной: массовые школы не приспособлены для детей-инвалидов (причем ученики с инвалидностью, посещая массовую школу, не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети). Инклюзия – это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и создание такой образовательной среды в школе, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей».

В письме даны разъяснения, что формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3–4 человека.

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют психолого-медико-педагогические комиссии. Законодательную основу их деятельности составляют ст. 50 Закона РФ «Об образовании», ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95.

В соответствии с Приказом № 95 Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и обеспечивает:

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с 1-го сентября 2011 года в нашей стране все первые классы начали работать по ФГОС начального образования.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

увеличение сроков обучения;

программу коррекционной работы;

специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;

особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В настоящее время признано целесообразным включение положений, отражающих специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в ФГОС общего образования. Данный подход согласуется с восприятием системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как полноправной составляющей системы образования России в целом и приоритетным развитием различных форм интегрированного образования обучающихся этой категории.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Нормативное правовое регулирование порядка оказания медицинской помощи, в том числе обучающимся.

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)

Статья 37. Организация оказания медицинской помощи (в ред. Федерального закона от 25.12.2018 N 489-ФЗ)

1. Медицинская помощь, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации, организуется и оказывается:

1) в соответствии с положением об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи, которое утверждается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

2) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, утверждаемыми уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями;

3) на основе клинических рекомендаций;

4) с учетом стандартов медицинской помощи, утверждаемых уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

примечание.

Переход к применению клинических рекомендаций в Республике Крым и Севастополе осуществляется до 01.07.2025 (ФКЗ от 10.07.2023 N 4-ФКЗ). В ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской обл. клинические рекомендации не применяются до 01.01.2026 (ФЗ от 17.02.2023 N 16-ФЗ).

1.1. Переход медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с частями 3, 4, 6 - 9 и 11 настоящей статьи, осуществляется поэтапно в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, но не позднее 1 января 2025 года.

(часть 1.1 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 315-ФЗ; в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 625-ФЗ)

2. Порядок оказания медицинской помощи разрабатывается по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) и включает в себя:

1) этапы оказания медицинской помощи;

2) правила организации деятельности медицинской организации (ее структурного подразделения, врача);

3) стандарт оснащения медицинской организации, ее структурных подразделений;

4) рекомендуемые штатные нормативы медицинской организации, ее структурных подразделений;

5) иные положения исходя из особенностей оказания медицинской помощи.

3. Клинические рекомендации разрабатываются медицинскими профессиональными некоммерческими организациями по отдельным заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) с указанием медицинских услуг, предусмотренных номенклатурой медицинских услуг. Перечень заболеваний, состояний (групп заболеваний, состояний), по которым разрабатываются клинические рекомендации, формируется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на основании установленных им критериев.

4. Клинические рекомендации подлежат рассмотрению научно-практическим советом, созданным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. По результатам рассмотрения научно-практический совет принимает решение об одобрении, отклонении или направлении клинических рекомендаций на доработку, после чего возвращает указанные клинические рекомендации в представившую их медицинскую профессиональную некоммерческую организацию с приложением соответствующего решения.

5. В состав научно-практического совета входят представители подведомственных уполномоченному федеральному органу исполнительной власти научных организаций, образовательных организаций высшего образования, медицинских организаций. Положение о научно-практическом совете и его состав утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

6. Клинические рекомендации, одобренные научно-практическим советом, утверждаются медицинскими профессиональными некоммерческими организациями.

7. По каждому заболеванию, состоянию (группе заболеваний, состояний) для взрослых и детей может быть одобрено и утверждено соответственно не более одной клинической рекомендации.

8. В случае поступления в научно-практический совет нескольких клинических рекомендаций по одному заболеванию, состоянию (группе заболеваний, состояний) от нескольких медицинских профессиональных некоммерческих организаций научно-практический совет либо принимает решение об одобрении одной из поступивших клинических рекомендаций, либо организует работу по совместной разработке медицинскими профессиональными некоммерческими организациями, направившими указанные клинические рекомендации, одной клинической рекомендации.

9. Порядок и сроки разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовая форма клинических рекомендаций и требования к их структуре, требования к составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации, порядок и сроки одобрения и утверждения клинических рекомендаций, критерии принятия научно-практическим советом решения об одобрении, отклонении или направлении на доработку клинической рекомендации либо решения о пересмотре клинической рекомендации утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

10. Клинические рекомендации пересматриваются не реже одного раза в три года.

11. В случае непредставления для одобрения или пересмотра медицинскими профессиональными некоммерческими организациями в установленные сроки клинических рекомендаций разработку клинических рекомендаций осуществляет научно-практический совет с привлечением иных медицинских профессиональных некоммерческих организаций, имеющих в своем составе медицинских работников по соответствующей специальности.

12. Медицинские профессиональные некоммерческие организации имеют право разрабатывать клинические рекомендации по заболеваниям, состояниям (группам заболеваний, состояний), не включенным в перечень заболеваний, состояний (групп заболеваний, состояний), предусмотренный частью 3 настоящей статьи. Такие клинические рекомендации подлежат одобрению и утверждению в порядке, установленном настоящей статьей.

13. Клинические рекомендации, одобренные научно-практическим советом и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями, размещаются на официальном сайте уполномоченного федерального органа исполнительной власти в сети "Интернет".

14. Стандарт медицинской помощи разрабатывается на основе клинических рекомендаций, одобренных и утвержденных в соответствии с настоящей статьей, в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и включает в себя усредненные показатели частоты предоставления и кратности применения:

1) медицинских услуг, включенных в номенклатуру медицинских услуг;

2) зарегистрированных на территории Российской Федерации лекарственных препаратов (с указанием средних доз) в соответствии с инструкцией по применению лекарственного препарата и фармакотерапевтической группой по анатомо-терапевтическо-химической классификации, рекомендованной Всемирной организацией здравоохранения;

3) медицинских изделий, имплантируемых в организм человека;

4) компонентов крови;

5) видов лечебного питания, включая специализированные продукты лечебного питания;

6) иного исходя из особенностей заболевания (состояния).

14.1. В стандарты медицинской помощи детям и клинические рекомендации допускается включение зарегистрированного на территории Российской Федерации лекарственного препарата, применяемого в соответствии с показателями (характеристиками) лекарственного препарата, не указанными в инструкции по его применению, в случае соответствия такого лекарственного препарата требованиям, установленным Правительством Российской Федерации. Перечень заболеваний или состояний (групп заболеваний или состояний), при которых допускается применение лекарственного препарата в соответствии с показателями (характеристиками) лекарственного препарата, не указанными в инструкции по его применению, устанавливается Правительством Российской Федерации. (часть 14.1 введена Федеральным законом от 30.12.2021 N 482-ФЗ)

15. Назначение и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи или не предусмотренных соответствующей клинической рекомендацией, допускаются в случае наличия медицинских показаний (индивидуальной непереносимости, по жизненным показаниям) по решению врачебной комиссии. Действие данного требования может быть изменено в отношении медицинских организаций частной системы здравоохранения - участников экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций в соответствии с программой экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций, утверждаемой в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 258-ФЗ "Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации". (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 N 331-ФЗ)

16. В целях единообразного применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи при необходимости уполномоченным федеральным органом исполнительной власти могут издаваться соответствующие разъяснения.

Правовое регулирование медицинского сопровождения инклюзивного образования.

<Письмо> Минпросвещения России от 09.11.2021 N 06-1600 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными...

1. Медицинское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях отдыха детей и их оздоровления

1. Медицинское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях отдыха детей и их оздоровления

В соответствии с пунктом 2 Порядка в организации отдыха детей и их оздоровления (далее - организации) направляются несовершеннолетние, не имеющие следующих медицинских противопоказаний для пребывания в организациях:

соматические заболевания в острой и подострой стадии, хронические заболевания в стадии обострения, в стадии декомпенсации;

инфекционные и паразитарные болезни, в том числе с поражением глаз и кожи, инфестации (педикулез, чесотка) - в период до окончания срока изоляции;

установленный диагноз "бактерионосительство возбудителей кишечных инфекций, дифтерии";

активный туберкулез любой локализации;

наличие контакта с инфекционными больными в течение 21 календарного дня перед заездом;

отсутствие профилактических прививок в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемий;

злокачественные новообразования, требующие лечения, в том числе проведения химиотерапии;

эпилепсия с текущими приступами, в том числе резистентная к проводимому лечению;

эпилепсия с медикаментозной ремиссией менее 1 года (за исключением образовательных организаций, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием);

кахексия;

психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ, а также иные психические расстройства и расстройства поведения в состоянии обострения и (или) представляющие опасность для больного и окружающих;

хронические заболеваниями, требующие соблюдения назначенного лечащим врачом режима лечения (диета, прием лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания) (для детских лагерей палаточного типа).

При этом пунктом 3 Порядка установлено, что несовершеннолетние, нуждающиеся в соблюдении назначенного лечащим врачом режима лечения (диета, прием лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания), направляются в организации, в которых созданы условия для их пребывания, в том числе наличие врача-педиатра, условия для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в организации законными представителями несовершеннолетних.

Вместе с тем частью 2 статьи 12.2 Федерального закона N 124-ФЗ предусмотрено, что организации отдыха детей и их оздоровления для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления представляют в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в том числе сведения об обеспечении в организации отдыха детей и их оздоровления доступности услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в указанную организацию родителями или иными законными представителями ребенка, нуждающегося в соблюдении предписанного лечащим врачом режима лечения (в случае приема данных категорий детей в организацию отдыха детей и их оздоровления).

Контроль за соблюдением приема лекарственных препаратов для медицинского применения и (или) специализированных продуктов лечебного питания несовершеннолетними, нуждающимися в соблюдении режима лечения, необходимость которого подтверждена медицинской справкой, указанной в пункте 4 Порядка <1>, которая содержит наименование, дату назначения лекарственного препарата для медицинского применения или специализированного продукта лечебного питания, дозировку, кратность приема и длительность применения, осуществляется медицинским пунктом организации.

<1> Приложения N 17, 18 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 834н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2015 г., регистрационный N 36160).

Несовершеннолетним во время оздоровления и отдыха в организациях гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в виде:

первичной медико-санитарной помощи;

специализированной медицинской помощи;

скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.

Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период оздоровления и отдыха в организациях в экстренной форме и неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний оказывается в медицинском пункте организации (далее - медицинский пункт) (за исключением организаций, указанных в пунктах 20 - 21 Порядка) медицинскими работниками, состоящими в штате организации, и (или) на основании договора возмездного оказания медицинских услуг, заключенного между организацией и медицинской организацией.

При оказании медицинскими работниками, состоящими в штате организации отдыха детей и их оздоровления, первичной медико-санитарной помощи, организации необходимо получение лицензии на осуществление медицинской деятельности.

примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду п. 11 ч. 2 ст. 12.2 ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

При этом пунктом 2 статьи 12.2 Федерального закона N 124-ФЗ установлена обязанность организации отдыха детей и их оздоровления для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления предоставлять в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в том числе сведения о наличии лицензии на медицинскую деятельность либо договора об оказании медицинской помощи, заключаемого между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией.

Следует отметить, что первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием организуется и оказывается согласно Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н (зарегистрирован Минюстом России 17 января 2014 г. N 31045).

Штатные нормативы медицинского персонала медицинского пункта определяются объемом оказываемой медицинской помощи и числом несовершеннолетних в организации с учетом рекомендуемых штатных нормативов медицинского персонала медицинского пункта организации, предусмотренных приложением N 1 к Порядку.

В медицинском пункте размещается информация о номерах телефонов и адресов экстренных оперативных служб, а также ближайших медицинских организациях.

Следует отметить, что стандарт оснащения медицинских пунктов организаций отдыха детей и их оздоровления, перечень лекарственных препаратов для медицинского применения и медицинских изделий, необходимых для оказания медицинской помощи в медицинском пункте организации отдыха детей и их оздоровления, и требования к комплектации медицинскими изделиями укладки для оказания первой помощи в детских лагерях палаточного типа с численностью несовершеннолетних менее 100 человек также установлены Порядком.

При этом по рекомендации Минздрава России, следует обеспечить укомплектованность медицинских пунктов организаций отдыха детей и их оздоровления методическим пособием для медицинских работников "Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха", разработанным специалистами ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России и направленным в субъекты Российской Федерации письмом Минздрава России от 28 мая 2019 г. N 15-3/И/2-4567.

Первичная специализированная медико-санитарная помощь и специализированная медицинская помощь оказывается в профильных медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения.

Медицинский пункт осуществляет в том числе функцию по направлению несовершеннолетних по медицинским показаниям в профильную медицинскую организацию для оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Таким образом, по мнению Министерства, при планировании инклюзивной смены необходимо обратить особое внимание на обеспечение транспортной доступности до ближайших медицинских организаций.

Требования при организации общественного питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в организованных детских коллективах, установлены пунктом 8.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Минюстом России 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833).

Несовершеннолетние, нуждающиеся в сопровождении и (или) индивидуальной помощи в связи с имеющимися физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, направляются в организации, в которых созданы условия для их пребывания в сопровождении законных представителей несовершеннолетних или иных лиц при наличии доверенности, оформленной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и медицинской справки о состоянии здоровья сопровождающего лица.

Для детей-инвалидов нуждаемость в сопровождении и (или) индивидуальной помощи определяется в соответствии с имеющимися ограничениями основных категорий жизнедеятельности, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Минпросвещения России обращает внимание, что в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, утвержденной приказом Минздрава России от 6 августа 2013 г. N 529н (зарегистрирован Минюстом России 13 сентября 2013 г., регистрационный N 29950), санаторный

оздоровительный лагерь круглогодичного действия является лечебно-профилактической медицинской организацией.

В соответствии с пунктом 3 статьи 40 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" санаторно-курортное лечение включает в себя медицинскую помощь, осуществляемую медицинскими организациями (санаторно-курортными организациями) в профилактических, лечебных и реабилитационных целях на основе использования природных лечебных ресурсов, в том числе в условиях пребывания в лечебно-оздоровительных местностях и на курортах.

Порядок организации санаторно-курортного лечения с Правилами организации деятельности санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия утверждены приказом Минздрава России от 5 мая 2016 г. N 279н (зарегистрирован Минюстом России 21 июня 2016 г., регистрационный N 42580).

Порядок медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 22 ноября 2004 г. N 256 (зарегистрирован Минюстом России 14 декабря 2004 г., регистрационный N 6189).

При этом законодательство Российской Федерации не исключает возможность оказания санаторно-курортной организацией мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей без осуществления санаторно-курортного лечения, например в каникулярное время.

В данном случае организация может являться организацией отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия и подлежит включению в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления с наличием санитарно-эпидемиологического заключения.

Понятие «инвалидность», порядок признания лица инвалидом.

Федеральный закон №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 125-ФЗ, от 04.01.1999 N 5-ФЗ, от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 27.05.2000 N 78-ФЗ, от 09.06.2001 N 74-ФЗ, от 08.08.2001 N 123-ФЗ, от 29.12.2001 N 188-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ))

Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Признание гражданина инвалидом, осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы, исходя из комплексной оценки состояния организма гражданина на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных, с использованием классификаций и критериев, утверждаемых Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Медико-социальная экспертиза проводится для установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности гражданина (в том числе степени ограничения способности к трудовой деятельности) и его реабилитационного потенциала.

Специалисты бюро (главного бюро, Федерального бюро) обязаны ознакомить гражданина (его законного представителя) с порядком и условиями признания гражданина инвалидом, а также давать разъяснения гражданам по вопросам, связанным с установлением инвалидности.

Условия признания гражданина инвалидом

Условиями признания гражданина инвалидом являются:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).

в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

Наличие одного из условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности, обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет - категория "ребенок-инвалид".

Инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп на 1 год.

Категория "ребенок-инвалид" устанавливается на 1 или 2 года, либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

В случае признания гражданина инвалидом, датой установления инвалидности считается день поступления в бюро заявления гражданина о проведении медико-социальной экспертизы.

Инвалидность устанавливается до 1-го числа месяца, следующего за месяцем, на который назначено проведение очередной медико-социальной экспертизы гражданина (переосвидетельствования).

Гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, - категория "ребенок-инвалид до достижения гражданином возраста 18 лет:

В случае признания гражданина инвалидом, в качестве причины инвалидности указываются общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, инвалидность с детства вследствие ранения (контузии, увечья), связанная с боевыми действиями в период Великой Отечественной войны, военная травма, заболевание, полученное в период военной службы, инвалидность, связанная с катастрофой на Чернобыльской АЭС, последствиями радиационных воздействий и непосредственным участием в деятельности подразделений особого риска, а также иные причины, установленные законодательством Российской Федерации.

При отсутствии документов, подтверждающих факт профессионального заболевания, трудового увечья, военной травмы или других предусмотренных законодательством Российской Федерации обстоятельств, являющихся причиной инвалидности, в качестве причины инвалидности указывается общее заболевание. В этом случае гражданину оказывается содействие в получении указанных документов. При представлении в бюро соответствующих документов причина инвалидности изменяется со дня представления этих документов без дополнительного освидетельствования инвалида.

Меры социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и «детей-инвалидов».

Семьям с детьми-инвалидами помимо общего набора льгот и пособий для инвалидов и семей с детьми положены:

стандартный налоговый вычет на каждого ребёнка-инвалида до 18 лет. Если ребёнок-инвалид I или II группы поступает в вуз на очную форму, то вычет сохраняется до достижения им 24 лет. Суммы вычетов: 12 000 ₽ — родителям и усыновителям, 6 000 ₽ — опекунам и попечителям

право на обеспечение местами в детских садах и яслях, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях в первоочередном порядке

четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц одному из родителей, опекуну или попечителю

неполный рабочий день при необходимости одному из родителей, опекуну, попечителю ребёнка–инвалида до 18 лет

ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное время одному из родителей, опекуну, попечителю ребёнка–инвалида до 18 лет

направление в командировки, привлечение к сверхурочной, ночной либо работе в выходные и праздничные дни только с письменного согласия работника, у которого есть ребёнок-инвалид

получение услуг без очереди в магазинах, аптеках, кафе, службах быта, поликлиниках, юридических консультациях, на почте и в других организациях

В каждом регионе могут быть свои выплаты и льготы для родителей ребёнка с инвалидностью, например:

надбавка к социальной пенсии по инвалидности

субсидии на оплату услуг ЖКХ, если расходы выше норматива

льготы по транспортному налогу

бесплатное посещение детского сада ребёнком-инвалидом

компенсация стоимости путёвки в санаторий или детский лагерь

Набор льгот и выплат семьям с детьми-инвалидами в вашем регионе уточняйте в органах соцзащиты

Тема Основные понятия организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

Цели занятия - изучить ключевые основы правового регулирования и инклюзивного образования

Структура лекционного занятия

Понятие медицинской профилактики.

Текст лекции

Медицинская профилактика — вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды.

Основные направления профилактической работы.

Выделяют общественную, включающую систему мероприятий по охране здоровья коллективов, и индивидуальную профилактику, предусматривающую соблюдение правил личной гигиены в быту и на производстве, санпросвещение населения.

Индивидуальная — включает меры по предупреждению болезней, сохранению и укреплению здоровья, которые осуществляет сам человек, и практически сводится к соблюдению норм здорового образа жизни, к личной гигиене, гигиене брачных и семейных отношений, гигиене одежды, обуви, рациональному питанию и питьевому режиму, гигиеническому воспитанию подрастающего поколения, рациональному режиму труда и отдыха, активному занятию физической культурой.

Групповая — включает в себя профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющими сходные симптомы и факторы риска (целевые группы).

Общественная — включает систему социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебных мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения. Меры общественной профилактики направлены на обеспечение высокого уровня общественного здоровья, искоренение причин, порождающих болезни, создание оптимальных условий коллективной жизни, включая условия труда, отдыха, материальное обеспечение, жилищно-бытовые условия, расширение ассортимента продуктов питания и товаров народного потребления, а также развитие здравоохранения, образования и культуры, физической культуры. Эффективность мер общественной профилактики во многом зависит от сознательного отношения граждан к охране своего здоровья и здоровья других, от активного участия населения в осуществлении профилактических мероприятий, от того, насколько полно каждый гражданин использует предоставляемые ему обществом возможности для укрепления и сохранения здоровья. Практическое осуществление общественной профилактики требует законодательных мер, постоянных и значительных материальных затрат, а также совместных действий всех звеньев государственного аппарата, медицинских учреждений, предприятий промышленности, строительства, транспорта, агропромышленного комплекса.

Принципы и методы укрепления здоровья.

В Уставе Всемирной организации здравоохранении (ВОЗ) говорится, что: «Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов».

Мы научились бороться с различными болезнями. Но до сих пор не научились вести здоровый образ жизни, от которого более чем на 50% зависит наше здоровье.

Необходимо внедрять в повседневную жизнь модели здорового образа жизни:

- закаливание организма;
- отказ от табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- соблюдение личной гигиены;
- занятия физкультурой и спортом;
- организация полноценного питания.

Здоровье нации в большей мере это отношение к своему здоровью конкретного человека.

Каждый гражданин должен сам созидать собственное здоровье, это должно стать непреодолимым желанием, основной сферой жизнедеятельности человека.

Начнем с закаливания:

- воздушные ванны — самая легкая форма закаливания. Они стимулируют обмен веществ, мобилизуют защитные силы, улучшают сон. Необходимо проветривать помещение 4–5 раз в день, по 10–15 минут, проводить на воздухе 3–4 часа;
- солнечные ванны — это благотворное влияние на организм человека солнечных процедур. Умеренные дозы ультрафиолета повышают защитные силы организма. Но злоупотреблять солнечными ваннами нельзя, ведь солнечные лучи еще и радиоактивны, а радиация может явиться причиной развития онкологических заболеваний. Лечиться солнцем нужно после легкого завтрака с 7 до 9 часов утра, начиная с 2 минут. Сначала надо полежать в тени, чтобы организм привык к воздушным потокам;
- закаливание водой — очень полезная процедура, особенно купание в море: осуществляется тренинг нервной системы, гидромассаж тела. Прекрасно влияют морские соли: после погружения в воду сокращаются сосуды кожи и мышцы, повышается кровяное давление,

сердце сокращается сильнее, дыхание углубляется. После купания сосуды расширяются, пульс учащается, артериальное давление снижается, мышцы расслабляются. Купание — замечательное средство укрепления, закаливания организма, профилактики простудных заболеваний.

Альтернативой купанию в море могут стать: влажные обтирания, контрастные души, травяные ванны. Зарядка — самый простой и доступный всем вид спорта. Движение для человека — жизнь. Гиподинамия способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний, ухудшению обмена веществ, ожирению организма.

Регулярные физические упражнения, в том числе и для лиц пожилого возраста дают положительные физиологические результаты, влияют на психологический статус, уменьшают последствия стрессовых ситуаций, повышают настроение, дают возможность занимать человеку активную жизненную позицию, не взирая на возраст.

Физические упражнения рекомендуются в виде:

- ежедневной утренней гигиенической гимнастики (8–10 упражнений);
- занятие физкультурой 2–3 раза в неделю самостоятельно или в группах здоровья;
- ежедневных прогулок постепенно увеличивая их время;
- занятия спортом.

Лица, занимающиеся физической культурой, должны уметь контролировать свой пульс, не допускать его учащение до пороговой для них величины.

Необходимо помнить, что эффективны только систематические занятия физическими упражнениями.

После 40 лет каждый третий начинает набирать вес. Избыток жира в организме чреват своими последствиями:

- сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- сахарным диабетом;
- появлением желчных камней;
- различными онкологическими заболеваниями.

Всемирная организация здравоохранения рассматривает ожирение, как эпидемию XXI века. Помимо занятий физической культурой большое значение в борьбе с ожирением отводится питанию:

- пища должна быть сбалансированной по белкам, жирам, углеводам;
- ограничение потребление сахара, конфет, варенья, меда;
- ограничения употребления животных жиров;
- потребление жидкости в сутки до 1–1,2л (с учетом чая, кофе, молока и др.);
- ограничение потребление поваренной соли (не более 5 г в сутки);
- раз в неделю разгрузочные дни;
- не принимать пищу позднее 2–3 часов до сна;
- употреблять овощи, фрукты — 400–800 граммов ежедневно, лучше свежие;
- употреблять в пищу зернобобовые культуры (пшеница, овес, рожь, гречка, горох, фасоль);
- стараться есть больше рыбы и морепродуктов;
- не есть пережаренной пищи;
- ограничить употребление копченостей;
- не использовать испорченные или зараженные пестицидами продукты.

Особое внимание необходимо уделять правильному приготовлению и хранению продуктов.

Здоровый образ жизни не совместим с вредными привычками — табакокурением, чрезмерным употреблением спиртных напитков.

Курение — пагубная привычка, от которой очень сложно отказаться. Никотин содержится в листьях табака и поступает в организм в процессе курения. Он приводит к стимуляции надпочечников и нарушает функцию нервной системы, что приводит к сужению сосудов всего тела и нарушению кровоснабжения органов и тканей. Курящие люди больше всего подвержены возникновению гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, туберкулеза, раковых заболеваний. Отказ от курения — продление жизни.

Алкоголь в больших количествах оказывает крайне неблагоприятное воздействие на нервную систему, сердце, сосуды. Он вызывает напряжение сосудов, увеличивает потребность сердца в кислороде, провоцирует перебои в сердечных сокращениях. Алкоголь оказывает токсическое действие на организм, угнетает сокращения сердечной мышцы. Развивается сердечная недостаточность

Основные виды медицинской помощи, порядок оказания медицинской помощи.

Статья 2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно

1. В рамках Территориальной программы госгарантий (за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации) бесплатно предоставляются:

1) первичная медико-санитарная помощь, в том числе первичная доврачебная, первичная врачебная и первичная специализированная;

2) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;

3) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;

4) паллиативная медицинская помощь, оказываемая медицинскими организациями.

2. Первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

3. Первичная медико-санитарная помощь оказывается бесплатно в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, в плановой и неотложной формах.

Первичная доврачебная медико-санитарная помощь оказывается фельдшерами, акушерами и другими медицинскими работниками со средним медицинским образованием.

Первичная врачебная медико-санитарная помощь оказывается врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами, врачами-педиатрами участковыми и врачами общей практики (семейными врачами)

4. Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается врачами-специалистами, включая врачей-специалистов медицинских организаций, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.

5. Специализированная медицинская помощь оказывается бесплатно в стационарных условиях и в условиях дневного стационара врачами-специалистами и включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.

Высокотехнологичная медицинская помощь, являющаяся частью специализированной медицинской помощи, включает в себя применение новых сложных и (или) уникальных методов лечения, а также ресурсоемких методов лечения с научно доказанной эффективностью, в том

числе клеточных технологий, роботизированной техники, информационных технологий и методов генной инженерии, разработанных на основе достижений медицинской науки и смежных отраслей науки и техники

Высокотехнологичная медицинская помощь, являющаяся частью специализированной медицинской помощи, оказывается медицинскими организациями в соответствии с перечнем видов высокотехнологичной медицинской помощи, содержащим в том числе методы лечения и источники финансового обеспечения высокотехнологичной медицинской помощи, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов (далее - перечень видов высокотехнологичной медицинской помощи).

При отсутствии на территории Краснодарского края возможности оказания отдельных видов (по профилям) специализированной медицинской помощи министерство здравоохранения Краснодарского края обеспечивает организацию оказания населению отдельных видов (по профилям) специализированной медицинской помощи в медицинских организациях других субъектов Российской Федерации, федеральных учреждениях здравоохранения, иных медицинских организациях за счет соответствующих бюджетов, предусмотренных Территориальной программой госгарантий.

6. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.

При оказании скорой медицинской помощи в случае необходимости осуществляется медицинская эвакуация, представляющая собой транспортировку граждан в целях спасения жизни и сохранения здоровья (в том числе лиц, находящихся на лечении в медицинских организациях, в которых отсутствует возможность оказания необходимой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, женщин в период беременности, родов, послеродовой период и новорожденных, лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий).

Медицинская эвакуация осуществляется выездными бригадами скорой медицинской помощи с проведением во время транспортировки мероприятий по оказанию медицинской помощи, в том числе с применением медицинского оборудования.

7. Паллиативная медицинская помощь оказывается бесплатно в амбулаторных и стационарных условиях медицинскими работниками, прошедшими обучение по оказанию такой помощи, и представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.

8. Медицинская помощь оказывается в следующих формах:

1) экстренная - медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;

2) неотложная - медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

3) плановая - медицинская помощь, оказываемая при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не

требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.

Статья 3. Перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно, и категории граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно

1. Гражданам медицинская помощь оказывается бесплатно при следующих заболеваниях и состояниях:

1) инфекционные и паразитарные болезни;

2) новообразования;

3) болезни эндокринной системы;

4) расстройства питания и нарушения обмена веществ;

5) болезни нервной системы;

6) болезни крови, кроветворных органов;

7) отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм;

8) болезни глаза и его придаточного аппарата;

9) болезни уха и сосцевидного отростка;

10) болезни системы кровообращения;

11) болезни органов дыхания;

12) болезни органов пищеварения, в том числе болезни полости рта, слюнных желез и челюстей (за исключением зубного протезирования);

13) болезни мочеполовой системы;

14) болезни кожи и подкожной клетчатки;

15) болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани;

16) травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин;

17) врожденные аномалии (пороки развития);

18) деформации и хромосомные нарушения;

19) беременность, роды, послеродовой период и аборты;

20) отдельные состояния, возникающие у детей в перинатальный период;

21) психические расстройства и расстройства поведения;

22) симптомы, признаки и отклонения от нормы, не отнесенные к заболеваниям и состояниям.

2. В соответствии с законодательством Российской Федерации отдельным категориям граждан осуществляются:

1) обеспечение лекарственными препаратами (в соответствии со статьей 4 настоящего Закона);

2) профилактические медицинские осмотры и диспансеризация определенных групп взрослого населения (в возрасте 18 лет и старше), в том числе работающих и неработающих граждан, обучающихся в образовательных организациях по очной форме;

3) медицинские осмотры, в том числе профилактические медицинские осмотры, в связи с занятиями физической культурой и спортом несовершеннолетних;

4) диспансеризация пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью;

5) диспансерное наблюдение граждан, страдающих социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, а также лиц, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, иными состояниями;

6) пренатальная (дородовая) диагностика нарушений развития ребенка у беременных женщин;

7) неонатальный скрининг на 5 наследственных и врожденных заболеваний новорожденных детей;

8) аудиологический скрининг новорожденных детей и детей первого года жизни.

Понятие реабилитации и абилитации.

Понятия реабилитация и абилитация инвалидов установлены законодательно в статье 9 федерального закона «О социальной защите инвалидов Российской Федерации».

Реабилитация инвалидов - система медицинских, психологических, педагогических, социально - экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Виды реабилитации.

Реабилитация классифицируется в соответствии с поставленными целями, задачами и применяемыми методиками. Различают следующие виды восстановительного лечения:

- медицинская реабилитация;
- физическая;
- психологическая;
- социально-бытовая;
- профессиональная.

Медицинская реабилитация

Под данным термином подразумевают целый комплекс мероприятий, основной целью которых является максимально возможное восстановление здоровья пациента. В рамках медицинской реабилитации используются медицинские (включая фармакотерапию), педагогические, психологические и другие мероприятия, позволяющие нормализовать или компенсировать нарушенные/полностью утраченные функции в результате болезни, травмы.

Медицинская реабилитация помогает пациенту вернуться к нормальному и привычному образу жизни, возвратиться к труду.

Физическая реабилитация

Это направление подразумевает использование гимнастических упражнений и природных ресурсов для восстановления физического здоровья и трудоспособности человека. Применяется в комплексе с медицинской реабилитацией.

Для физической реабилитации применяются:

- массаж;
- ЛФК;
- физиотерапевтические процедуры;
- механотерапия;
- трудотерапия.

Психологическая реабилитация

Обязательная часть восстановительного лечения, позволяющая человеку поверить в собственные силы. Перенесенная тяжелая болезнь или травма откладывают свой отпечаток на психоэмоциональном здоровье пациента, могут стать причиной замкнутости, депрессии, тревожности, что существенно мешает выздоровлению.

Основной задачей психотерапии является возвращение человеку эмоциональной стабильности, устранение агрессии в ответ на сложившуюся ситуацию.

Психологическая реабилитация включает различные методы, среди которых арт-терапия, гипноз, когнитивно-поведенческая терапия, психологические тренинги.

Социально-бытовая реабилитация

Проводится адаптация человека к бытовым условиям, специалисты обучают навыкам самообслуживания и передвижения, способствуют восстановлению семейных взаимоотношений.

Пациента обучают заново выполнять простую ежедневную работу по дому, планировать свой день.

Профессиональная реабилитация

Проводится подготовка человека к возвращению к профессиональным обязанностям или к любой другой трудовой деятельности, соответствующей его возможностям и способностям.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у обучающихся.

Комплексный индивидуально-дифференцированный подход и адаптация.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

В современной школе принято выделять два основных вида дифференциации обучения школьников:

1. Внешняя дифференциация, предполагающая создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются дети с определенными индивидуальными особенностями.

2. Внутренняя дифференциация, предполагающая организацию работы внутри класса группам учащихся, с одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями.

Цель индивидуально-дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Цель дифференциации – адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся. Целью индивидуального подхода к обучению является всемерное способствование тому, чтобы подметить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь этой «живинке» претвориться и развиться в деятельность так, чтобы в ребенке засверкала его человеческая индивидуальность, поддержать веру в свои силы, укрепляя его бодрость и волю, помочь достичь свой «потолок» в развитии, до которого позволяет ему подняться полный расцвет его способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Осуществляя дифференцированный подход, учителю следует руководствоваться следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;

- активно общаться с учащимися для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут; - предупредить, а не наказывать за незнание;

- прежняя психологическая установка учителя: «ученик обязан выучить все, что дает ему учитель»; новая психологическая установка для учащегося: «возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного».

Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения максимального эффекта.

Эту работу можно разбить на несколько этапов.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье. В связи с этим вспоминаются слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то на должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях». Для этого можно использовать личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями.

2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся: - различным уровнем усвоения материала на данный момент; - уровнем работоспособности и темпом работы; - особенностями восприятия, памяти, мышления; - уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приемы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объема и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий. Каждый из этих этапов по-своему сложен. У каждого учителя свой подход к выделению групп учащихся.

Один из подходов – не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнесение их к трем условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа – дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Дети 1 группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, четкое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на развитие. Этим учащимся педагоги обычно уделяют максимум внимания в ущерб остальным.

Дети 2 группы более всего устраивают учителя, с ними мало хлопот. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

Дети 3 группы обладают «академической одаренностью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включенности, мотивации и способности к регуляции своих действий.

Как педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одаренные не скучали, а дети с трудностями обучения и развития понимали его? Необходимо продумать, как рассадить учащихся на уроке. Неточно интонирующих школьников можно посадить в первые ряды, поближе к учителю или рядом с хорошо интонирующими детьми. Нужно заботиться о том, чтобы учащиеся с недостаточно развитым музыкальным слухом поняли, что они постепенно научатся петь правильно. Следует стимулировать развитие их слуха, поощрять каждый успех. Класс можно поделить на интонационные группы соответственно уровню развития музыкального слуха учащихся.

В 1 группу определяются учащиеся, способные исполнить всю песню без поддержки музыкального инструмента.

Во 2 группу входят дети, поющие правильно, но с помощью музыкального инструмента или голоса учителя.

В 3 группу входят учащиеся, не умеющие интонировать верно. Разучивая песню, предлагается задание: 1 и 2 группы поют всю песню, 3 группа следит за процессом работы, отмечая ритмический рисунок песни. В соответствии с результатами работы в конце каждой четверти учащиеся могут переводиться из одной группы в другую. Переход в другую группу являлся поощрением, стимулом на занятиях. На уроках учитель может, для лучшей адаптации, создавать ситуации успеха именно для тех учащихся, которых преследуют неудачи на других уроках, воздействуя на чувства, а через них на поведение трудных подростков. Если цель учителя не в демонстрации умственного убожества ученика, а в обучении его и в личностном развитии, то он задаст вопрос, на который ученик сможет ответить. Например, одному ученику могу задать вопрос сложный, а другому задам вопрос направленный и проще, и в эмоциональном плане оба ученика будут испытывать удовлетворенность.

Медицинский персонал в учебном заведении.

Уточнение функциональных обязанностей медицинских работников образовательных учреждений проводилось только один раз. В приказе Минздрава СССР и Минпроса СССР от 14.09.1976 № 885/143 «О мерах по дальнейшему улучшению здоровья школьников» была помещена Инструкция о работе медицинского персонала общеобразовательных школ. Именно эти документы в настоящее время определяют содержание деятельности медицинских работников образовательных учреждений.

Медицинская сестра образовательного учреждения обязана:

- оказывать помощь врачу в проведении медицинских осмотров школьников и в реализации всех, назначенных в результате медицинского осмотра, мероприятий (подготовлять медицинские карты школьников и заполнять общую часть карт; записывать анамнез учащихся, жалобы, сведения о перенесенных заболеваниях, о прививках, проводить антропометрические измерения, биопробы, определять остроту зрения и слуха и вносить их результаты в медицинскую карту школьника - форму N 26; давать направления, по указанию врача школы, в лечебно-профилактические учреждения для проведения дополнительных лабораторных исследований, для консультации с врачами-специалистами, для проведения лечебной физкультуры, а также получать заключение от них);

- вести медицинскую учетно-отчетную документацию. Доводить до сведения учителей результаты медицинских осмотров с рекомендациями врачей-специалистов.

- контролировать организацию рационального режима дня и питания, гигиенические условия обучения и воспитания учащихся, организацию трудового воспитания (проводить ежедневный обход школьных помещений, обращая особое внимание на санитарное содержание классов,

учебных кабинетов, мест занятий физкультурой, мастерских, состояние искусственной освещенности, температурного режима, организацию проветривания, соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами, на расстановку парт (столов) в классах и станков в мастерских и т.д.).

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, мытья посуды, а также за соблюдением сроков реализации продуктов и готовой пищи; проводить ежедневный осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов и микротравм, отмечая результаты осмотра в специальном журнале; контролировать прохождение обязательных медицинских осмотров персоналом пищеблока.

- периодически посещать занятия по физическому воспитанию в целях осуществления контроля за выполнением школьниками правил личной гигиены (соответствием костюма, обуви и т.д.); проверять выполнение указаний врача о распределении учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой и соответствие физической нагрузки состоянию здоровья учащихся, выявлять первые признаки утомления школьников во время урока физической культуры, ставить об этом в известность преподавателя и врача; определять плотность урока.

- проводить работу по профилактике травматизма (в т.ч. спортивного), учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм.

- консультировать педагогических работников по вопросам маркировки парт и рассаживания детей за партами в соответствии с ростом, зрением и слухом, и в дальнейшем контролировать правильность их рассаживания.

- приглашать к врачу школы учащихся, нуждающихся в повторных осмотрах и лечении, контролировать посещение школьниками врачей-специалистов лечебных учреждений.

- организовывать и проводить профилактические осмотры учащихся после каникул и других случаев длительного отсутствия их на занятиях.

- проводить после осмотра врача и под его контролем профилактические прививки учащимся, предварительно оповещая об этом родителей, вести их учет, а также учет и изоляцию заболевших школьников; проводить осмотры, термометрию и прочие мероприятия в отношении контактировавших с инфекционными больными детей, сообщать врачу и директору школы, в детскую поликлинику и санэпидстанцию о каждом случае инфекционного заболевания.

- контролировать проведение политехнического обучения учащихся, самообслуживание, а также внеучебные дополнительные занятия в группах продленного дня.

- проводить совместно с врачом амбулаторный прием учащихся, организовывать обследование учащихся на гельминтов и под руководством врача проводить дегельминтизацию

- осуществлять контроль за своевременным и полным прохождением персоналом образовательного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров.

- проводить с учениками занятия в санитарных кружках, осуществлять подготовку классных и общешкольных санитарных постов, принимать участие в соревнованиях санитарных постов.

- вести учет и хранение медицинского инвентаря и медикаментов и прививочного материала, следить за своевременным их пополнением, нести ответственность за сохранность оборудования врачебного кабинета, медицинского инвентаря и медикаментов.

Медицинская сестра имеет право:

- сообщать врачу и руководителю образовательного учреждения о выявленных недочет

- выдавать справки о перенесенных инфекционных заболеваниях и проведенных прививках учащимся, отъезжающим в оздоровительные лагеря.

Медицинская документация у детей с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПРА) — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

- ИПРА является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- ИПРА имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного мероприятия или от реализации всей программы в целом.
- ИПРА разрабатывается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы при проведении медико-социальной экспертизы, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма и реабилитационного потенциала.
- ИПРА содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с «Федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду», утверждённым распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347р (в ред. от 16.01.2023), так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимает участие сам инвалид либо другие лица или организации.
- ИПРА инвалида может быть разработана на 1 год, 2 года и бессрочно. ИПРА ребенка-инвалида может быть разработана на 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.
- При необходимости внесения дополнений или изменений в ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) оформляется новое направление на медико-социальную экспертизу и составляется новая ИПРА инвалида (ребенка-инвалида). Исключение: При необходимости внесения исправлений в индивидуальную программу реабилитации или абилитации в связи с изменением персональных, антропометрических данных инвалида (ребенка-инвалида), необходимостью уточнения характеристик ранее рекомендованных видов реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, а также в целях устранения технических ошибок (описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка либо подобная ошибка) по заявлению инвалида (ребенка-инвалида) либо его законного или уполномоченного представителя взамен ранее выданной составляется новая ИПРА без оформления нового направления на медико-социальную экспертизу инвалида (ребенка-инвалида).
- В случае несогласия с решением бюро о рекомендуемых реабилитационных мероприятиях инвалид (его законный представитель) может обжаловать данное решение в порядке, предусмотренном Правилами признания лица инвалидом, утвержденными постановлением Правительства РФ от от 05.04.2022 № 588.
- Реализацию ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема. Основные медицинские аспекты категорий детей с ОВЗ.

Цели занятия - изучить ключевые основы правового регулирования и инклюзивного образования

Структура лекционного занятия

Основные нозологические формы, определяющие особые образовательные потребности.

1)дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Общие клинико-функциональные характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушенных функций.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. В соответствии с разными профессиональными подходами к феноменологии понятия «ограниченные возможности здоровья» и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Наиболее распространенными основаниями являются следующие: 1. причины нарушений; 2. виды нарушений с последующей конкретизацией их характера; 3. последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни. Необходимо отметить тот факт, что некоторые подгруппы ОВЗ переходят из одной классификации в другую, иные представлены в единичных вариантах, или из одной системы в другой объединяются.

Основные барьеры и ограничения жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно ст.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Наряду с термином "инвалид" в нормативных актах и специальной литературе используется термин "маломобильные группы населения" (МГН). Согласно своду правил СП 59.13330.2012 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" МГН определяется как "люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании

в пространстве. К маломобильным группам населения относятся: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди преклонного возраста, люди с детскими колясками и т.п.". Таким образом, МГН – это более широкая категория людей, включающая в себя инвалидов. В зависимости от особенностей ограничения жизнедеятельности лицо, относящееся к МГН, сталкивается с определенными барьерами, мешающими ему пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми населению услугами наравне с остальными людьми. При обследовании объекта с целью определения уровня его доступности для инвалидов и других МГН и доступности предоставляемых на нѐм услуг выделяются значимые барьеры (физические, информационные и организационные) для 8 категорий МГН: - передвигающихся на кресло-коляске ("К"); - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях нижних конечностей) ("О-н"); - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях верхних конечностей) ("О-в"); - с нарушениями зрения (при полной потере - слепота) ("С-п"); - с нарушениями зрения (при частичном нарушении) ("С-ч"); - с нарушениями слуха (при полной потере - глухота) ("Г-п"); - с нарушениями слуха (при частичном нарушении) ("Г-ч"); - с нарушениями умственного развития ("У").

Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья известная как МКФ, и является классификацией доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем. Эти домены описаны с позиций организма, индивида и общества посредством двух основных перечней:

1) функции и структуры организма,

2) домены социальной активности и участия в общественной жизни. Учитывая то, что функциональное здоровье индивида зависит от внешних условий, МКФ содержит перечень факторов окружающей среды, которые взаимодействуют со всеми этими категориями.

МКФ является стандартом ВОЗ в области измерения состояния здоровья и инвалидности как на уровне индивида, так и на уровне населения. МКФ была официально одобрена всеми странами-членами ВОЗ на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 года (резолюция WHA 54,21). В отличие от своей предшественницы, МКФ была одобрен для применения в странах-членах ВОЗ в качестве международного стандарта для описания и измерения степени нарушений здоровья.

МКФ предлагает рассматривать понятия «здоровье» и «инвалидность» в новом свете: каждый человек может испытать ухудшение состояния здоровья, что подразумевает некоторую степень ограничения его возможностей. Согласно МКФ, ограничение возможностей или трудоспособности не является явлением, характерным лишь для небольшой группы населения. Таким образом, ограничение возможностей или трудоспособности признается в качестве универсального человеческого опыта. Смещая фокус от причины заболевания к его последствиям, МКФ позволяет производить оценку различных уровней здоровья по универсальной шкале здоровья и инвалидности.

Более того, МКФ учитывает социальные аспекты инвалидности и не рассматривает инвалидность лишь в качестве «медицинской» или «биологической» дисфункции. Включая контекстуальные факторы, среди которых фактор окружающей среды, МКФ позволяет учитывать воздействие окружающей среды на жизнедеятельность человека.

Медицинская диагностика.

Медици́нская диагно́стика — процесс установления диагноза, то есть заключения о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии. Этим

же термином называется и раздел клинической медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний.

Основными разделами диагностики как научного предмета являются семиотика, методы обследования больного и методологические основы установления диагноза.

Диагностика основывается на всестороннем и систематическом изучении больного, которое включает в себя сбор анамнеза, объективное исследование состояния организма, анализ результатов лабораторных исследований крови и различных выделений, рентгенологические исследования, графические методы, эндоскопию, биопсию и другие методы.

В настоящее время в различных областях медицины применяются специфические для данной области методы диагностики. Например, в общей хирургии применяются нижеизложенные методы:

- внешний осмотр (как правило, осматривается общий вид пациента: цвет и структура кожных покровов, слизистых, места источника боли и т. п.);
- биопсия — исследование под микроскопом (гистологическое исследование) биоптата (образца ткани, взятого из живого организма);
- лапароскопия — исследование брюшной полости с помощью специальной камеры, которая вводится в брюшную полость через разрез шириной приблизительно 1-1,5 сантиметра;
- исследование с помощью зондов, специальной камеры (в том числе желудочно-кишечного тракта);
- пальпация (применяется, как правило, для первичного определения закрытых переломов и трещин костей, первичной диагностики некоторых хирургических синдромов);
- рентгенография (как правило, в травматологии и пульмологии);
- ультразвуковое исследование и др.
- Лабораторная диагностика — совокупность методов, направленных на анализ исследуемого материала с помощью различного специализированного оборудования.
- электродиагностика — применение гальванического и индукционного тока с целью распознавания заболевания нервно-мышечной системы.

Обеспечение лекарственными препаратами и проведение медицинских процедур.

Федеральным законом от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» предусмотрен определенный набор социальных услуг для льготных категорий граждан.

При этом в состав предоставляемого гражданам набора социальных услуг включаются следующие социальные услуги:

- обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи необходимыми лекарственными препаратами для медицинского применения;
- обеспечение необходимыми медицинскими изделиями по рецептам на медицинские изделия;
- обеспечение специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;
- предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение;
- бесплатный проезд к месту лечения и обратно.

Категории лиц, имеющих право на получение лекарственных средств

Согласно статье 6.1 Закона о государственной социальной помощи бесплатно обеспечиваются лекарственными средствами следующие категории граждан:

- инвалиды войны;

- участники Великой Отечественной войны;
- ветераны боевых действий;
- военнослужащие, проходившие военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22.06.1941 по 03.09.1945 не менее шести месяцев, военнослужащие, награжденные орденами или медалями СССР за службу в указанный период;
- лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда»;
- лица, работавшие в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, на строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог, а также члены экипажей судов транспортного флота, интернированных в начале Великой Отечественной войны в портах других государств;
- члены семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий, члены семей погибших в Великой Отечественной войне лиц из числа личного состава групп самозащиты объектовых и аварийных команд местной противовоздушной обороны, а также члены семей погибших работников госпиталей и больниц города Ленинграда;
- инвалиды;
- дети-инвалиды;
- лица, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, и приравненные к ним категории граждан.

Федеральный регистр

Информация о лицах, имеющих право на получение государственной социальной помощи, содержится в Федеральном регистре лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи (далее – Федеральный регистр), который формирует Пенсионный фонд Российской Федерации 1.

Согласно статье 6.3 Закона о государственной социальной помощи учет права граждан на получение социальных услуг, в том числе бесплатного обеспечения лекарственными средствами, осуществляется по месту жительства гражданина. На деле это означает, что для того, чтобы лицо было учтено в Федеральном регистре, необходимо обратиться в территориальное отделение Пенсионного фонда по месту своего жительства.

Порядок обеспечения бесплатными лекарствами

Граждане, имеющие право на получение бесплатных лекарственных препаратов, обеспечиваются им в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. При этом для получения лекарственного препарата гражданину выписывается соответствующий рецепт на лекарственный препарат.

Выписывание рецептов на лекарственные средства осуществляется в соответствии с приказом Минздрава России от 14.01.2019 №4н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения».

Перечень льготных лекарств

Перечень лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе лекарственных препаратов для медицинского применения, назначаемых по решению врачебных ко-

миссий медицинских организаций, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.10.2019 №2406-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2020 год, а также перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи».

Период предоставления социальных услуг

Законом о государственной социальной помощи установлено, что периодом предоставления гражданам социальных услуг (в том числе в виде бесплатного лекарственного обеспечения) является календарный год.

В случае, если гражданин в течение календарного года приобрел (не с 1 января) право на получение социальных услуг, периодом предоставления ему социальных услуг является период с даты приобретения гражданином права на получение социальных услуг до 31 декабря текущего года.

В случае, если гражданин в течение календарного года утратил (например, не прошел очередное переосвидетельствование, необходимое для признания лица инвалидом) право на получение социальных услуг, периодом предоставления ему социальных услуг является период с 1 января до даты утраты гражданином права на получение социальных услуг.

Добровольный отказ от социальных услуг

Законом о государственной социальной помощи предусмотрено право гражданина, имеющего право на получение социальных услуг, отказаться от набора социальных услуг в пользу получения денежного эквивалента. Для этого достаточно единожды подать заявление об отказе от льгот в натуральном виде (получение лекарств, бесплатный проезд и т.д.).

Допускается отказ от получения набора социальных услуг полностью, отказ от получения одной из социальных услуг, и отказ от получения двух любых социальных услуг.

Заявление об отказе от набора социальных услуг (социальной услуги) подается до 01 октября текущего года. При этом гражданин утрачивает право на набор социальных услуг на период с 01 января года, следующего за годом подачи указанного заявления, и по 31 декабря года, в котором гражданин обратится с заявлением о возобновлении предоставления ему набора социальных услуг (социальной услуги).

Заявление о возобновлении предоставления набора социальных услуг (социальной услуги) также подается до 1 октября текущего года на период с 1 января года, следующего за годом подачи заявления.

II. Обеспечение граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными препаратами

В соответствии с частью 2 статьи 80 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» при оказании в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи осуществляется обеспечение граждан лекарственными препаратами для медицинского применения, включенными в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП).

При этом в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи оказывается:

- первичная медико-санитарная помощь, в том числе доврачебная, врачебная и специализированная;
- специализированная медицинская помощь, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь, являющаяся частью специализированной;
- скорая медицинская помощь, в том числе скорая специализированная;

- паллиативная медицинская помощь.

Обращаем внимание, что в 2020 году действует Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов, утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.12.2019 №535п.

Формирование перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов предусмотрено Федеральным законом от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», в соответствии со статьей 4 которого перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов - ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации перечень лекарственных препаратов для медицинского применения, обеспечивающих приоритетные потребности здравоохранения в целях профилактики и лечения заболеваний, в том числе преобладающих в структуре заболеваемости в Российской Федерации.

Не подлежат оплате за счет личных средств граждан

При оказании медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи не подлежат оплате за счет личных средств граждан:

- оказание медицинских услуг, назначение и применение лекарственных препаратов, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, медицинских изделий, компонентов крови, лечебного питания, в том числе специализированных продуктов лечебного питания, по медицинским показаниям в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- назначение и применение по медицинским показаниям лекарственных препаратов, не входящих в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, - в случаях их замены из-за индивидуальной непереносимости, по жизненным показаниям.

Тема. Особенности медицинского сопровождения детей с ОВЗ на разных уровнях инклюзивного образования.

Цели занятия - изучить ключевые основы правового регулирования и инклюзивного образования

Структура лекционного занятия

Основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума.

Текст лекции

Основной целью деятельности специалистов консилиума является осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Этапы деятельности специалистов консилиума.

I. Психолого-медико- педагогическая диагностика:

- изучение данных медицинского анамнеза;
- изучение социальной ситуации развития ребенка, диагностика социальной готовности к обучению;
- диагностика психологической готовности к интегрированному обучению
- логопедическое обследование уровня развития речи;
- дефектологическое обследование;

- педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания.

II. Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка со специальными нуждами:

- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы с каждым ребенком с особыми образовательными потребностями;
- подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей по результатам диагностического исследования;
- формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным дисгармониям и нарушениям развития воспитанников, выработка единого подхода к ребенку со стороны всех взрослых;
- создание благоприятного психологического микроклимата в группах, выбор главных направлений в воспитательной работе на основе изучения личности каждого ребенка, семей, особенностей группы в целом.

III. Анализ успешности развития ребёнка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формировании основных компетентностей:

- отслеживание и анализ хода развития каждого ребенка и результатов коррекционной работы;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников, диагностика формирования и развития обще учебных умений и навыков, оценка уровня усвоения стандарта дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Взаимодействие специалистов в рамках организации комплексного сопровождения инклюзивного образования.

Общие принципы деятельности такой междисциплинарной команды сопровождения:

- принцип адекватности содержания и форм сопровождения целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;

- принцип непрерывности и комплексности процесса сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного процесса;
- принцип опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере; на научение их самостоятельно преодолевать трудности, на повышение их ответственности за становление полноценными субъектами собственной профессиональной и социальной жизни;
- принцип индивидуализированности и направленности сопровождения на дифференцированный подход к обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ в соответствии с видом нарушений их здоровья, учета индивидуальных особенностей и характеристик реабилитационного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- принцип направленности на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществления сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во взаимосвязи с их профессиональной, психологической, социальной, медицинской и технической реабилитацией;
- принцип скоординированности действий специалистов сопровождения, административного и преподавательского состава профессиональной образовательной организации и осуществления межведомственного взаимодействия с другими организациями, принимающими участие в сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- принцип опоры на инклюзивный (смешанный) коллектив обучающихся в профессиональной образовательной организации, включающий и инвалидов, и лиц с ОВЗ, и остальных обучающихся, создание единой психологически комфортной образовательной среды;
- принцип защиты прав и интересов инвалидов и лиц с ОВЗ, учета мнения их родителей (законных представителей), помощи семье.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема. При нарушениях сенсорных функций (зрение, слух).

Цели занятия – раскрыть особенности основ медицинского сопровождения детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования

Структура лекционного занятия

Теоретические и методические основы медицинского сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при патологии органа зрения и слуха.

- консультирование по социально-медицинским вопросам;
- систематическое наблюдение за получателем социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии его здоровья (услуга для полустационарной формы с периодом пребывания свыше 4 часов);
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий (в том числе с использованием реабилитационного оборудования);
- проведение занятий по адаптивной физической культуре.

Основные виды реабилитации, в том числе с использованием технических средств реабилитации.

Различают следующие виды больных с нарушением слуха: глухие (потеря слуха) и слабослышащие. Глухие без речи — это рано оглохшие люди или с врожденным отсутствием слуха.

Глухие, сохранившие речь в той или иной степени, — поздно оглохшие. К последствиям врожденной глухоты относят: нарушения вестибулярного аппарата, задержку в формировании прямостояния, нарушения пространственной ориентации, нарушения осанки, глухонемота. На фоне этих нарушений вторично наблюдаются изменения психики: проблемы с общением, отставание в развитии мышления, слабая память, бедность эмоций.

Слабослышащие — инвалиды с частичной потерей слуха, сохранившие речь. Интеллект у них не страдает.

Причины инвалидности по слуху: врожденные (токсикоз беременности, вирусная инфекция матери, травматические повреждения плода); приобретенные (до трех лет): менингит, пневмония, свинка, воспалительные заболевания носа и носоглотки, неврит слухового нерва, травмы головы.

Виды врожденной патологии слуха:

— полная или частичная аклюзия (недоразвитие внутреннего уха);

— отсутствие барабанной перепонки;

— атрезия (заращение наружного слухового прохода).

Физическая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и речи. Цель реабилитации: улучшить состояние здоровья и трудоспособность инвалидов. В приложении к постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства здравоохранения РФ от 29 января 1997 г. № 1/30 записано: «Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация». Исходя из того, какие нарушения основных функций организма человека наблюдаются у инвалида с нарушением слуха и речи, а также какие имеются ограничения основных категорий жизнедеятельности, ставятся конкретные (специальные) задачи физической реабилитации.

Так, у инвалидов с нарушением слуха и речи возможны следующие нарушения основных функций организма: нарушение психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли); нарушение статодинамических функций; нарушение сенсорных функций (т.е. слуха). Помимо этого, могут наблюдаться ограничения основных категорий жизнедеятельности: способность к обучению, трудовой деятельности, к ориентации, к общению и др. Поэтому примерные задачи физической реабилитации таковы:

— обеспечение свободного развития личности в обществе;

— устранение последствий инвалидности, разработка мер предупреждения инвалидности;

— создание равных возможностей инвалидов для интеграции в общество.

Индивидуальная программа реабилитации должна включает в себя различные виды, формы реабилитационных мероприятий. А именно: физические методы лечения (физиотерапию), механотерапию, массаж, психотерапию, трудотерапию, ЛФК и др. Зачастую больным с нарушением слуха и речи необходимо пользование слуховым аппаратом, который должен выдаваться бесплатно.

Бытовая реабилитация направлена на обучение чтению, формированию профессии. Существуют специальные ясли и детские сады, где ведется постоянная работа по формированию устной и письменной речи, развитию остатков слуха. Далее обучение продолжается в специальных школах и интернатах.

Огромную роль в физической и социальной реабилитации глухих и глухонемых играет Всероссийская организация глухих (ВОГ). Эта организация, в частности, имеет большое значение в реабилитации глухих посредством занятий физическими упражнениями и спортом с использованием всех форм занятий физической культурой, ЛФК, малыми формами занятий физическими упражнениями (УГГ, производственная гимнастика, физкультпаузы и др.).

Различают врожденные и приобретенные нарушения зрения. Врожденная слепота может быть следствием нарушения внутриутробного развития плода (алкоголизм и наркомания матери, интоксикация лекарствами, острые вирусные инфекции). Результатом генетических нарушений могут быть микро-фтальм (глубокое структурное изменение глаза), антрофтальм (полное отсутствие глаза, безглазие), катаракта (помутнение хрусталика), пигментная дистрофия (дегенерация сетчатки), астигматизм (нарушение преломляющей способности глаза).

Причинами приобретенной слепоты являются невриты зрительного нерва, глаукома (отслоение сетчатки), травма глаза, физические перегрузки и др.

Различают больных со следующими нарушениями зрения.

Слепые — люди с полным отсутствием зрительных ощущений или светоощущением (очертаний предметов не видят, а имеют только ощущение света). В свою очередь различают две степени потери зрения у инвалидов по зрению: 1-я — тотальная потеря зрения; 2-я — практическая слепота, когда имеется све-тоощущение, способность определить контур предмета. Слабовидящие — это люди, острота зрения которых позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко.

По уровню физического развития дети с нарушением зрения во всех возрастных группах отстают от нормы. При нарушении зрения наблюдается ограничение двигательной активности ребенка, в результате чего возникает ряд вторичных отклонений и не только в физическом развитии слепых и слабовидящих. В частности, у них ослабляются познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), значительно снижены двигательные функции и качества. При значительной или полной потере зрения нарушаются координация, выносливость, быстрота и ритм движений (отставание от нормы составляет 53%). В меньшей степени (на 8—12%) выражено отставание по показателям мышечной силы и скоростно-силовых качеств. Известно, что психическое развитие ребенка зависит от состояния моторики, отмечено, что именно движение непосредственно осуществляет практическую связь ребенка с окружающей средой, которая лежит в основе развития психических процессов. Дети с патологией органа зрения в большей степени нуждаются в мышечной деятельности, нежели дети с нормальным зрением. Не подлежит сомнению и тот факт, что эффективность лечения зрительной патологии наиболее высока у детей с высокой двигательной активностью. Первостепенную важность с реабилитационных позиций имеет развитие адаптационно-компенсаторных возможностей слабовидящих детей, касающиеся как органа зрения, так и иных анализаторных систем, поэтому вся комплексная программа реабилитации детей-инвалидов по зрению должна строиться не только и не столько на учете утраченных функций, сколько на использовании сохранившихся резервов компенсации зрительного дефекта и возможности компенсации за счет других анализаторов.

Слепота отрицательно сказывается на развитии всех сторон двигательной функции и особенно на регуляции движения, на осуществлении самоконтроля при выполнении упражнений. В норме контроль и саморегулирование движений осуществляется с помощью зрения, которое играет ведущую роль в формировании двигательных умений и навыков. Зрительный контроль является решающим при выполнении упражнений в беге, прыжках, ходьбе на лыжах и др. В ряде физических упражнений, не требующих зрительного контроля (упражнения на гибкость, силу и др.), слепые показывают относительно высокие показатели.

У слепых выработка двигательных действий по сравнению со зрячими происходит медленнее вследствие ограничения возможностей внесения коррективов в общую структуру движений по ходу действия. Однако отсутствие зрения не исключает возможности производить оценочные и контрольные операции с помощью мышечно-суставной чувствительности, осязания и вестибулярного анализатора. Роль того или иного анализатора в выполнении движений зависит

от характера упражнений. Например, при выполнении силовых упражнений (поднятие тяжестей) зрительный анализатор не играет существенной роли. При выполнении упражнений на точность роль зрительного анализатора возрастает, так что некоторые упражнения выполняются с большими трудностями. При выключении зрения показатели функции равновесия снижаются более чем в 5—8 раз.

Приведенные сведения позволяют классифицировать все упражнений для совершенствования движений с учетом роли того или иного анализатора в их выполнении. Выделяют 3 группы упражнений для слабовидящих: 1) упражнения, при выполнении которых ведущим является зрительный анализатор; 2) упражнения, в которых ведущим является слуховой анализатор; 3) упражнения, в которых ведущим является двигательный анализатор. Для слепых: 1) упражнения, в которых ведущим является двигательный анализатор; 2) упражнения, в которых ведущим является слуховой (и вестибулярный) анализатор.

При реабилитации детей с нарушением зрения следует учитывать, что недостаточная двигательная активность приводит у них к снижению всех жизненно важных функций организма: ухудшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, а также реакции иммунитета и общей работоспособности. По причине всех этих особенностей психофизического состояния слепых и слабовидящих вся система их физической реабилитации (воспитания) должна быть -построена так, чтобы не только скомпенсировать зрительный дефект, но и улучшить физическое развитие, расширить двигательные возможности, улучшить здоровье и поднять общую работоспособность организма.

Формы занятий физическими упражнениями в школе и семье должны быть самыми разнообразными: 1) уроки физической культуры; 2) занятия в школьной секции по избранному виду спорта и ОФП; 3) УГГ; 4) физкультпаузы; 5) прогулки— пешие, велосипедные, лыжные; 6) бег в течение 10— 30 мин; 7) плавание, купание; 8) подвижные игры; 9) самостоятельные занятия доступным видом спорта; 10) специальные занятия для устранения недостатков физического развития или осанки; 11) участие в различных соревнованиях; 12) занятия ЛФК.

Дети ежедневно должны заниматься физическими упражнениями не менее 1—1,5 ч. На занятиях используются не только упражнения коррекционной направленности, но и направленные на закрепление умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями), так как это особенно важно для слепых и слабовидящих детей.

При проведении оздоровительно-реабилитационных занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности организма слепых и слабовидящих детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины зрительной патологии, деформаций опорно-двигательного аппарата, функциональных возможностей, физические упражнения применяются в разной последовательности и дозировке. В зависимости от характера поражения органа зрения и соответственно возможностей применения всех или иных групп упражнений детей для занятий подразделяют на 2 группы: дети, имеющие близорукость с изменением глазного дна, подвывихи хрусталика, косоглазие; дети с атрофией зрительного нерва, дальнозоркостью, с альбинизмом. Детям 1-й группы противопоказаны упражнения со значительными отягощениями (штанга, гиря и др.), ускорения, стойки на голове и руках, наклоны вперед из положения стоя на двух ногах, прыжки с предельной мощностью и т.п. Для детей 2-й группы эти упражнения не противопоказаны. Занятия ЛФК показаны ослабленным детям с низким уровнем физического развития, нарушениями осанки, низкими показателями физической подготовленности.

Основной формой ЛФК для детей-инвалидов по зрению являются занятия лечебной гимнастикой различной направленности. Во-первых, это занятия ЛГ, направленные на совершенствование и коррекцию зрительных функций. В занятия необходимо включать упражнения для развития пространственного восприятия, для тренировки зрительно-моторных реакций у детей, упражнения на развитие и коррекцию центрального и периферического зрения, специальные упражнения для тренировки глазодвигательного аппарата. Во-вторых, в реабилитационную программу слепых и слабовидящих детей необходимо включать занятия корригирующей гимнастикой. В-третьих, занятия, направленные на развитие общей физической подготовки. Необходимо отметить особенность построения занятия ЛГ. В связи с тем, что у детей данного контингента слабо развита адаптация к физическим нагрузкам, выработка условно-рефлекторных связей идет медленно, целесообразно увеличить продолжительность вводной части занятия до 35%, соответственно основная часть составит 50 и заключительная — 15%.

Тема: При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Цели занятия - раскрыть особенности основ медицинского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования

Структура лекционного занятия

Теоретические и методические основы медицинского сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при патологии опорно-двигательного аппарата. Вопросы профилактики, обеспечения лекарственными препаратами и проведение медицинских процедур, медицинская поддержка. Основные виды реабилитации, в том числе с использованием технических средств реабилитации.

Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата — не однородная категория. Их медико-психологические и физические особенности существенно зависят от тяжести дефекта и времени его появления — в детстве или во взрослой жизни.

Инвалиды I группы с детства — психологически наименее благоприятный контингент. Самооценка их низка, отношение к людям противоречиво. С одной стороны, им присуща эмоциональная незрелость, с другой — их тяготит положение опекаемых.

Инвалиды II группы с детства отличаются сравнительной психической стабильностью. У них выше, чем у других инвалидов, самооценка; они ощущают себя наиболее личностно сильными, отличаются наименее выраженной депрессивностью. У этой категории инвалидов межличностные отношения относительно стабильны и благополучны, они не выглядят отгороженными, изолированными от других людей. Эти инвалиды лучше улавливают нюансы взаимоотношений с окружающими, наиболее пластичны в общении. Правда, за этим внешним благополучием стоит, как показали исследования, индифферентность, безразличие к окружающим, недостаточная эмоциональная включенность во взаимоотношения с товарищами по несчастью. Характерной для них является установка на своеобразное сотрудничество с инвалидами других нозологий, деление на «своих» и «чужих», причем «чужие» заведомо оцениваются ниже, чем инвалиды со «своим» заболеванием. Такая установка, конечно, затрудняет общение.

Инвалиды III группы с детства вследствие нарушений опорно-двигательного аппарата, казалось бы, в силу незначительности выраженности дефекта должны наилучшим образом приспособиться к жизни в обществе. Однако дело обстоит прямо противоположным способом: у этих инвалидов выявляется значительная психологическая дезадаптация, их самооценка противоречива. Внешне, на осознанном уровне она завышена, однако это лишь компенсация глубоко лежащего, неосознанного чувства неполноценности, ущербности, отличия от других. Их общее отно-

шение к окружающим более негативно, чем у инвалидов I и II групп с детства. При этом их межличностное восприятие наименее дифференцировано, они менее пластичны в межличностных контактах. Такое психологическое неблагополучие инвалидов III группы с детства объясняется их неопределенным, «промежуточным» положением между больными и здоровыми людьми.

Особую категорию представляют собой инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приобретенными во взрослом возрасте. Эти люди пережили кризис, деформацию привычных отношений с окружающим миром. У них, как и у инвалидов III группы с детства, общее отношение к окружающим негативнее, чем у других категорий инвалидов. Особенно сложны и противоречивы их отношения к близким людям: последние подсознательно оцениваются ниже, чем на осознанном уровне. В отношении этих инвалидов к себе настораживает пассивность, неверие в возможность что-либо изменить (Н.Б. Шабалина и др.)-

Особенности физической реабилитации при дефектах ОДА будут разобраны на примерах ампутации конечностей и при полиомиелите.

Это операция удаления периферического отдела конечности. Термин ампутация чаще применяется относительно операции по удалению части конечности при пересечении ее между суставами. Отсечение конечности или ее части через сустав называют вычленением (экзартикуляцией). Ампутацию производят при: полном или частичном отрыве конечности; тяжелых повреждениях, связанных с разрывом главных сосудов, нервов, раздроблением большого количества костей и обширным размозжением мышц; при гангрене конечности, вызванной облитерирующим эндартеринтом, тромбоэмболией, отморожением и другими заболеваниями, а также при злокачественных новообразованиях (саркома, рак). Уровень, на котором производят ампутацию, зависит от характера, локализации и тяжести повреждения и его принято определять в пределах трети сегмента: нижней, средней или верхней трети бедра, голени, плеча, предплечья. Оставшаяся часть усеченной конечности называется культей. Чаще всего ампутацию конечности производят в военное время по жизненным показателям. В мирное время вопрос об ампутации долго обсуждается, так как операция морально тяжело переносится больными, делает их инвалидами.

Большое значение в социальной адаптации этой группы больных имеет физическая реабилитация, которая дает возможность хорошо подготовить больного к протезированию, а в дальнейшем избежать осложнений, связанных с применением протеза. После операции, которая производится под общим обезболиванием, возможны типичные послеоперационные осложнения: застойные явления в легких; нарушенная деятельность сердечно-сосудистой системы; тромбозы и тробмоэмболии. При ампутации нижней конечности значительно нарушается статика тела, центр тяжести перемещается в сторону сохранившейся конечности, вызывая напряжение нервно-мышечного аппарата, необходимое для сохранения равновесия. Следствием этого является наклон таза в сторону, где нет опоры, что в свою очередь влечет искривление позвоночника в поясничном отделе во фронтальной плоскости. Компенсаторно могут развиваться сколиотические искривления в противоположную сторону в грудном и шейном отделе позвоночника. Наблюдается атрофия мышц культи, вызванная тем, что мышцы теряют точки дистального прикрепления, а также перерезкой сосудов и нервов.

После операции вследствие болевого синдрома ограничивается подвижность сохранившихся суставов конечности, в дальнейшем мешая протезированию. При культях голени формируется сгибательно-разгибательная контрактура коленного сустава, при культях бедра — сгибательная и отводящая контрактура тазобедренного сустава. При хождении на костылях и палочкой у больных быстро развивается утомление мышц плечевого пояса; а так как больной в основном опирается на оставшуюся ногу, то наблюдается развитие плоскостопия оставшейся конечности. При ампутации предплечий возникают контрактура в локтевом и плечевом суставах, атрофия

мышц предплечья. Искривление позвоночника наблюдается в верхнем грудном отделе, что связано со смещением надплечья вверх на стороне ампутации. После ампутации конечностей в использовании средств ЛФК различают три основных периода: ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов); период подготовки к протезированию (со дня снятия швов до получения постоянного протеза); период овладения протезом.

Ранний послеоперационный период. Задачами ЛФК в этот период являются: 1) профилактика послеоперационных осложнений (застойная пневмония, атония кишечника, тромбозы, эмболии); 2) улучшение кровообращения в культе; 3) предупреждение атрофии мышц культи; 4) стимуляция процессов регенерации. Противопоказания при назначении лечебной физкультуры —• острые воспалительные заболевания культи; общее тяжелое состояние больного; высокая температура тела; опасность кровотечения.

Лечебную гимнастику необходимо начинать в первые сутки после операции. В занятия включают дыхательные упражнения, упражнения для здоровых конечностей, со 2—3-го дня выполняют изометрические напряжения для сохранившихся сегментов ампутированной конечности и усеченных мышц; облегченные движения в свободных от иммобилизации суставах культи; движения туловищем — приподнимание таза, повороты. С 5—6-го дня применяют фантомную гимнастику (мысленное выполнение движений в отсутствующем суставе), которая очень важна для профилактики контрактуры и атрофии мышц культи.

После ампутации верхней конечности больной может садиться, вставать, ходить, при ампутации нижней — в основном соблюдает постельный режим. Однако при удовлетворительном общем состоянии с 3—4-го дня больной может принимать вертикальное положение с целью тренировки равновесия и опороспособности здоровой конечности Больных обучают ходьбе на костылях.

Период подготовки к протезированию. После снятия швов начинают подготовку больного к протезированию, основное внимание уделяя формированию культи. Культя должна быть правильной формы, безболезненной, опорой способной, сильной, и выносливой к нагрузке. Сначала восстанавливают подвижность в сохранившихся суставах ампутированной конечности. По мере уменьшения боли и увеличения подвижности в этих суставах в занятия включают упражнения для мышц культи. Так, при ампутации голени укрепляют разгибатели коленного сустава, при ампутации бедра — разгибатели и отводящие мышцы тазобедренного сустава. Проводят равномерное укрепление мышц, определяющих правильную (цилиндрическую) форму культи, необходимую для плотного прилегания гильзы протеза. Лечебная гимнастика включает активные движения, совершаемые вначале при поддержке культи, а затем выполняемые больным самостоятельно и с сопротивлением рук инструктора. Тренировка культи на опорность вначале заключается в надавливании ее концом на мягкую подушку, а затем — на подушки различной плотности (набитые ватой, волосом, войлоком) и в ходьбе с опорой культи на специальную мягкую скамейку. Начинают такую тренировку с 2 мин и доводят до 15 и более. Для развития мышечно-суставного чувства и координации движений следует применять упражнения по точному воспроизведению заданной амплитуды движений без контроля зрения.

При ампутации верхних конечностей, особенно обеих, большое внимание уделяется выработке навыков по самообслуживанию с помощью таких простейших приспособлений, как резиновая манжетка, надеваемая на культю, под которую вставляется карандаш, нож, вилка и т. д. Ампутация конечностей приводит к развитию дефектов осанки, поэтому в комплекс лечебной гимнастики следует включить корригирующие упражнения. После ампутации верхней конечности в связи со смещением надплечья на стороне ампутации вверх и вперед, а такие развития

«крыловидных лопаток», на фоне общеразвивающих упражнений для плечевого пояса используют движения, направленные на опускание надплечья и сведение лопаток.

При ампутации нижних конечностей, как указывалось выше, образуется искривление позвоночника во фронтальной плоскости, что также следует учитывать при проведении занятий лечебной гимнастикой, включая в нее корригирующие упражнения. Перегрузка оставшейся ноги ведет к развитию плоскостопия, в связи с чем необходимо использовать упражнения, направленные на укрепление мышечного и связочного аппарата стоп. Большое внимание в период подготовки к протезированию уделяется упражнениям, направленным на увеличение силы и выносливости мышц верхнего плечевого пояса и общеукрепляющим, так как при ходьбе на костылях основная нагрузка падает на руки, а энергозатраты организма при этом в 4 раза больше, чем при обычной ходьбе. Через 3—4 недели после операции начинают тренировку стояния и ходьбы на лечебно-тренировочном протезе, что облегчает переход к ходьбе на постоянных протезах.

Заболевание вызывается вирусом, который поражает серое вещество спинного мозга, и получило название от локализации воспалительного процесса в передних рогах спинного мозга. Однако при полиомиелите страдают также ядра ствола, кора больших полушарий, подкорковые образования, мозжечок, мягкие мозговые оболочки (Л.О. Бадалян, 1984). Клинически полиомиелит проявляется вялыми параличами. Характерна чрезвычайная мозаичность и асимметрия поражения. При двухстороннем параличе или парезе изменения обычно более выражены с одной стороны. Различают продромальный, препаралитический, паралитический и восстановительный периоды. Благодаря тотальной иммунизации детей вспышки заболевания сейчас отсутствуют, а единичные случаи протекают стерто, типично.

При полиомиелите у ребенка имеются двигательные расстройства, наиболее выраженные в проксимальных отделах конечностей. Активные движения совершаются с трудом, амплитуда их обычно ограничена из-за мышечной слабости. Всякое упражнение, связанное с преодолением тяжести паретичной конечностью, затруднено. Отмечаются дряблость, гипотрофия и гипотония мышц, снижение или отсутствие сухожильных рефлексов, наблюдается резкое нарушение опорной функции ног. Больные не могут стоять, ходить или делают это с трудом. Нередко в суставах образуются контрактуры, чаще всего сгибательно-приводящие — в тазобедренных суставах, сгибательные — в коленных и голеностопных суставах, приводящие — в плечевом суставе (А.Ф. Каптелин, 1986).

Дисбаланс в работе мышц вызывает образование контрактур, а последние в связи с длительным перерастяжением мышц ухудшают их функциональное состояние. Разорвать этот круг и улучшить функцию пораженного сустава может только ЛФК в сочетании с массажем, физиотерапевтическими процедурами и ортопедическими мероприятиями.

Длительный постельный режим, трудность передвижения, при котором затрачиваются большие усилия, создают отрицательные условия для деятельности сердечно-сосудистой системы (В.Н. Мошков, 1982). В остром периоде больной нуждается й абсолютном покое. В период появления парезов и параличей (паралитический) необходимо придавать конечностя^ правильное положение. Разрешаются только статические дыхйтель-ные упражнения. Массаж и ЛФК противопоказаны, так как могут вызвать болевой синдром и способствовать образованию контрактур.

Массаж (поглаживание) и пассивные движения показаны после явления двигательных нарушений и с улучшением общего состояния ребенка. Постепенно увеличиваются длительность и интенсивность лечебной гимнастики и массажа. Пассивные движения применяют для сближения точек прикрепления паретичных мышц. Они предупреждают образование контрактур, спо-

собствуют сохранению нормальной длины мышц, предохраняют суставы от образования вывихов и подвывихов, помогают восстановлению активных движений. В этом периоде показана также посылка импульсов к паретичной мышце, избирательный массаж (кроме вибрации), точечный массаж с последующей «ортопедической» укладкой. Через 1—2 месяца после заболевания можно делать стимуляцию и реедукацкю. Стимуляция заключается в проведении пассивных упражнений, осуществляемых в направлении функции паретичных мышц, в сочетании с вибрацией, выполняемой методистом ЛФК. Реедукация — это легкое поглаживание паретичной мышцы перед выполнением пассивного упражнения, с предварительным пассивным показом этого движения.

В начальном восстановительном периоде применяются активные упражнения, выполняемые в облегченных условиях. Для уменьшения отрицательного влияния тяжести паретичной конечности методист может поддерживать конечность больного рукой с помощью лямки или гамака (А.Ф. Каптелин)

Постепенно объем, амплитуда, сила активных движений у больного увеличиваются, ему разрешают упражнения с сопротивлением и со снарядами. В комплекс Л Г включают корригирующие и дыхательные упражнения. Полезны упражнения «на четвереньках», с гимнастической палкой, мячом, медболом, булавой. Особое внимание должно уделяться обучению жизненно необходимым (бытовым) навыкам. При поражении верхних конечностей больного обучают пользоваться различными предметами (выключатель, кран, застежки, пуговицы, карандаш, ложка, вилка и т.п.). Полезно назначать маховые движения верхней конечностью в разных направлениях, облегчающие функцию (стоя, с наклоном туловища вперед, держа в руках гимнастическую палку). Работа с пластилином, конструктором улучшает функциональную способность кисти (захват пальцами), полезны занятия с эспандером.

При выполнении упражнений для кисти и пальцев желательно, чтобы предплечье имело устойчивую опору (сидя за столом, с опорой предплечья на поверхность стола).

При поражении нижних конечностей очень важно обучить ребенка ходьбе. В период постельного режима необходимы упражнения, способствующие развитию опорной функции, имитирующие ходьбу. Обучая больного ходьбе, используют подвижную дорожку, следовые дорожки, костыли, трости, помощь методиста. Физические упражнения лежа укрепляют мышцы нижних конечностей и таза и в дальнейшем способствуют обучению ходьбе. В положении лежа на спине назначают «полумост» с частичной опорой на ноги; движения, имитирующие езду на велосипеде, упор ног в подставки и др. Затем выполняют упражнения лежа на боку, лежа на животе.

Позднее важную роль в развитии опорной функции нижних конечностей играют упражнения из положения на четвереньках. Вначале они выполняются на месте, а при приобретении устойчивого положения — с продвижением вперед. Следующим этапом развития опорной функции являются упражнения стоя на коленях (ребенок придерживается руками за окружающие предметы, горизонтальную лестницу). Назначаются также упражнения в ходьбе на коленях. Переход в положение стоя осуществляется из положения сидя (на стуле или кровати). Переход в положение стоя должен осуществляться с помощью упора рук о спинку кровати, стула или рейку гимнастической стенки. Затем приступают к обучению ребенка ходьбе на месте, а в дальнейшем — продвигаясь вперед (используя следовую дорожку). В это время больной может передвигаться с помощью методиста, двух (или одного) костылей, тростей, козелков, каталки и других приспособлений. Для облегчения ходьбы можно также использовать и горизонтальную лестницу, гимнастическую стенку. Передвигаясь, ребенок перебирает руками перекладины. Поскольку больной вялым параличом быстро устает, необходимо на пути его передвижения поместить стулья

для отдыха и в первые дни страховать от падения. Освоив указанные выше упражнения, ребенок переходит к ходьбе по лестнице, наклонной поверхности, через препятствия с закрытыми глазами. Все специальные упражнения должны чередоваться с общеукрепляющими и дыхательными.

Вследствие слабости мышечной системы, укорочения одной из конечностей у больных полиомиелитом нередко наблюдаются те или иные деформации позвоночника и очень часто плоскостопие, поэтому комплекс Л Г должен быть насыщен корригирующими упражнениями. Длительность процедуры ЛГ 15—30 мин, желательно проводить ее 2—3 раза в день. Движения с лечебной целью необходимо проводить на протяжении всего дня — в форме лечебной гимнастики, подвижных игр и др.

Полезны упражнения в воде. Для большего облегчения выполнения движений больного поддерживают в воде методист, нянька, специальные приспособления (пенопластовые поплавки и др.). Изменением исходного положения, направления движений в воде, темпа движения можно дозировать нагрузку на мышцы. А.Ф. Каптелин (1986) рекомендует проводить обучение ходьбе в воде, что, по его мнению, способствует более быстрому восстановлению правильной биомеханики акта ходьбы. Дозировкой опорной нагрузки на нижние конечности является уровень воды в бассейне, быстрота передвижения: чем выше уровень воды, тем легче ходить. Применение механоаппаратов в воде способствует более быстрому восстановлению нарушенной функции опорно-двигательного аппарата. Гидро-кинезотерапию полезно сочетать с подводным массажем. При отсутствии бассейна ее можно проводить в ванне при условии, чтобы конечность при выполнении движения помещалась под водой. Для этого подбираются специальные исходные положения.

В воде могут быть использованы и пассивные и активные упражнения. Пассивные упражнения должны выполняться медленно с возможно большей амплитудой, с небольшой задержкой в крайнем положении. Обязательна при этом фиксация вышележащего сегмента конечности. Полезно при развитии контрактуры проводить в воде дозированное растягивание мышечно-связочно-капсулярного аппарата сустава. Выполнение активных движений в воде облегчено, поэтому нередко больной выполняет в воде активные движения, которые не может выполнить в обычных условиях.

Через 6—8 месяцев от начала заболевания рекомендуется сочетать Л Г с бальнеогрязелечением и электропроцедурами.

При наличии фиксированных контрактур, разболтанности суставов из-за тотального паралича мышц в ряде случаев проводятся оперативные вмешательства. При контрактуре и разболтанности суставов ЛГ должна быть направлена на увеличение подвижности в смежных суставах, укрепление сохранившихся мышц, а также развития заместительных функций в процессе обучения ходьбе (А.Ф. Каптелин).

Из подвижных игр рекомендуют в зависимости от локализации паретичных мышц дартс, бадминтон, сидячий волейбол, малоподвижные эстафеты, шашки, шахматы, настольный теннис. Физическая реабилитация инвалидов с последствиями полиомиелита, вынужденных передвигаться на колясках, проводится по той же методике, что и у спинальных больных с вялыми параличами ног. При укорочении нижних конечностей используют ношение ортопедической обуви.

ДЦП — заболевание, связанное с поражением формирующегося головного мозга в период внутриутробного развития, в родах, в ранний постнатальный период. Заболеваемость ДЦП имеет тенденцию к увеличению и составляет 1,88 случаев на 1000 детей. Этиология данного заболевания многообразна — на сегодняшний день известно свыше 400 вредных факторов. Особенно не-

благоприятными считаются: гипоксия, вирусные, соматические заболевания в первой трети беременности, стремительные роды, стимуляция родовой деятельности, высокая масса новорожденного, возраст мамы старше 35 лет (особенно при первой беременности), инфекции или травмы в ранний постнатальный период.

ДЦП изучается с 1853 г. (хирург-ортопед Литтл). За это время предложено несколько классификаций данного заболевания. В нашей стране наиболее широко используется классификация К. А. Семеновой (1978). В соответствии с данной классификацией выделяют 5 клинических форм детского церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая дипле-гия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая, атонически-астатическая форма.

Для всех форм характерны двигательные нарушения рефлекторного характера. Движения возможны, но они не управляются ребенком: присутствуют компенсаторные движения и порочный двигательный стереотип, нарушена координация, повышен тонус мышц.

Детский церебральный паралич не прогрессирует. По мере роста и развития ребенка могут отмечаться уменьшения клинических симптомов болезни.

С.А. Бортфельд, Е.С. Ульрих в течении всех форм ДЦП различают 4 периода восстановления двигательной сферы, и социальной ориентации больного ребенка.

1. Острый период длительностью 7—14 дней. Отмечается прогрессирующее течение заболевания, выраженные двигательные расстройства, в ряде случаев — наличие периодических судорожных приступов.

2—3. Восстановительный период (ранний — до 2 месяцев, поздний — до 1—2 лет) характеризуется выраженным ранним тоническим рефлексом, который сохраняется дольше нормальных сроков, сдерживая своевременное появление установочных рефлексов и развитие движений. Страдают или отсутствуют врожденные рефлексы.

4. Период остаточных явлений начинается с двухлетнего возраста и продолжается в детстве и юношестве, а при тяжелых формах — пожизненно. Качество восстановительных мероприятий в этом периоде во многом зависит от предшествующего систематического лечения. Отсутствие раннего лечения вызывает формирование порочных поз и движений, затрудняя нормализацию двигательной сферы ребенка.

Лечение детей с ДЦП комплексное и включает медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое, логопедическое лечение, гидрокинезотерапию, электростимуляцию мышц в покое и ходьбе. Особое значение в физической реабилитации таких детей имеет лечебная физическая культура и массаж. В настоящее время разработано много методов моторного переобучения детей с данным заболеванием (методы Бобат, Кэбот, Фелис, Темпи-Фэй, Семеновой и др.). Массаж является незаменимым средством восстановительного лечения детей с ДЦП. Релаксирующий массаж снижает мышечный тонус, противодействует развитию контрактур. Нормализация мышечного тонуса является обязательным фоном для занятий ЛФК. Для стимуляции развития движений применяется как общий, так и точечный массаж по тормозному методу.

Трудотерапия необходима ребенку для развития основных приемов самообслуживания, приобретения определенных трудовых навыков, необходимых для социализации личности.

Для получения положительного реабилитационного эффекта у детей с ДЦП необходима продолжительная и упорная работа. Задачи ЛФК в период остаточных явлений:

— снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепление ослабленных мышц;

— улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок ОДА;

— улучшение координации движений и равновесия;

— стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы;

— расширение общей двигательной активности ребенка, тренировка возрастных двигательных навыков;

— обучение совместно с воспитателями и родителями самообслуживанию, усвоению основных видов бытовой деятельности с учетом умственного развития ребенка. Для решения поставленных задач используются следующие группы упражнений;

— упражнения на расслабление, ритмичное пассивное потряхивание конечностей, маховые движения, динамические упражнения;

— пассивно-активные и активные упражнения из облегченных исходных положений (сидя, лежа), упражнения на мяче большого диаметра;

— упражнения с предметами под музыку, переключение на новые условия деятельности, развитие выразительности движений; упражнения в различных видах ходьбы: высоко, низко, «скользко», «жестко», с подталкиванием; упражнения для головы в и.п. сидя, стоя;

— принятие правильной осанки у опоры со зрительным контролем; упражнения в различных исходных положениях перед зеркалом;

— упражнения для развития и тренировки основных возрастных двигательных навыков: ползание, лазание (по скамейке), бег, прыжки (вначале на мини-батуте), метания;

— упражнения в движении с частой сменой исходного положения;

— игровые упражнения «как я одеваюсь», «как я причесываюсь» и т. д.

Формирование движений должно производиться в строго определенной последовательности, а именно: начиная с головы, затем идут руки—туловище, руки— туловище—ноги и совместные двигательные действия. При этом движения руками и ногами должны выполняться сначала в крупных суставах (плечевом и тазобедренном), затем постепенно захватывать средние суставы (локтевой и коленный) и далее смещаться к лучезапястному и голеностопному. При наличии сопутствующих деформаций ОДА (контрактуры, укорочение конечностей, остеохондропатия, сколиозы, остеохондрозы), соматических заболеваний спектр задач расширяется с учетом имеющеся патологии.

В период остаточных явлений расширяется комплекс средств лечебной физкультуры. В программу физической реабилитации включены массаж, прикладные виды физических упражнений, трудотерапия, гидрокинезотерапия, физиотерапия (теплолечение, электрофорез, УВЧ), иппотерапия, ортопедия (ходьба в лонгетах, ортопедических ботинках, космическом костюме «Аде ли»).

Объем суточной двигательной активности детей по мере роста и развития постепенно возрастает. Двухлетний ребенок должен использовать различные формы двигательной активности в объеме 2 ч 30 мин в день, а в возрасте 3—7 лет — 6 ч, при этом объем недельной нагрузки составляет соответственно 19 и 43 ч.

Физическая реабилитация детей с ДЦП в условиях детского сада в период остаточных явлений. Дети 4—7 лет с сохраненным интеллектом посещают детские дошкольные учреждения с логопедическими группами, так как двигательные дефекты сочетаются с нарушением речи (дизартрия, алалия и т. д.). Посещая детский сад, ребенок с ДЦП получает необходимое общение со сверстниками, расширяется его естественная потребность в движении, возрастают речевые контакты со взрослыми и детьми, прививая маленькому человеку опыт социального взаимодействия, повышая уровень самооценки.

Физическая реабилитация детей с ДЦП в детском саду включает: занятия лечебной гимнастикой, массаж, упражнения в воде, занятия физической культурой, игры. Лечебная гимнастика проводится в течение всего года, исключение составляют вынужденные перерывы, вызванные сезонными заболеваниями ОРВИ. Занятия с методистом ЛФК проводятся через день, в остальные дни недели ребенок занимается с родителями. Занятия лечебной гимнастикой проводятся в любое время дня. Достаточно эффективны занятия после дневного сна, на фоне относительного снижения мышечного тонуса, хорошего настроения. Преимущественные исходные положения: стоя на четвереньках, лежа на спине, животе, боку, в ходьбе. Каждое упражнение повторяется не меньше 8—12 раз. Темп — медленный и средний, общая длительность занятия 30—45 мин. На занятиях лечебной гимнастикой используется весь арсенал предметов, особенно распространенного в последнее время крупного оборудования: мячи, физиоролы, следы, дорожки разной жесткости и т. д. Массаж проводит медсестра ежедневно или через день курсами по 15—20 процедур с перерывами в 1 месяц. Занятия физической культурой и плавание используются по 2 раза в неделю, круглогодично. В воде ребенок выполняет специальные упражнения.

Воспитатель осуществляет контроль за правильной осанкой в режиме дня, тренирует мелкую моторику ребенка, используя метод Монтессори.

Игры. Наиболее подходящими являются Спартанские игры, в которых ребенок раскрывает свои двигательные, интеллектуальные и художественные возможности вместе со здоровыми сверстниками. В более старшем, школьном возрасте детям рекомендуют занятия доступными видами спорта с учетом степени дефекта.

Тема. При нарушениях речи и психических функций.

Цели занятия – изучить особенности медицинского сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Структура лекционного занятия

Особенностью реабилитации психических больных является нарушение социальных связей в процессе болезни. Реабилитация при этом направлена в первую очередь на восстановление навыков социального общения, достижение устойчивой ремиссии и возвращение к прежнему образу жизни, работе и учебе. Успешная реабилитация возможно только в том случае, если сам пациент в ней заинтересован и желает добиться эффективного результата.

Понятие об олигофрении. Олигофрения (от гр. oligos — «немногий», и phren — «ум») — одна из групп умственной отсталости, различная по этиологии и патогенезу болезненных изменений, объединенных общим клиническим проявлением недоразвития головного мозга. Основное проявление олигофрении — психическое недоразвитие, патологическое состояние, результат действия этиологического фактора, вызывающего задержку развития. Олигофрения характеризуется врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3 лет) общим психическим недоразвитием.

По данным президентской программы «Дети России» (1995) число детей, обучающихся в специальных школах, за последние 3 года возросло на 34 тыс., однако, если численность детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата не изменяется, то среди групп с нарушением интеллекта и задержки психического развития их число возрастает почти вдвое. Повышению числа умственно отсталых способствует такой фактор, как женский алкоголизм и курение во время беременности.

В социальном аспекте олигофрения, по определению американской ассоциации врачей, изучающих умственную отсталость, характеризуется следующими критериями: коэффициентом

интеллекта (IQ) ниже 70; недостаточностью социальной компетенции индивидуума; возникновением этого дефекта в период развития, т. е. до 18-летнего возраста. С педагогической точки зрения важно утверждение, что олигофрения — не прогрессирующее патологическое состояние. Наоборот, в большинстве случаев при олигофрении возможно какое-то интеллектуальное развитие.

Этиология олигофрении. Недоразвитие интеллектуальных функций возникает вследствие множества разнообразных явлений, влияющих на созревание мозга. С учетом клинико-генетических особенностей олигофрению разделяют по этиологии на 4 группы:

1. Олигофрения вследствие наследственных заболеваний (генные, хромосомные). Геннце (фенилкетонурия) возникают вследствие эндогенных воздействий в виде дефектов обмена веществ. При хромосомных заболеваниях (синдром Дауна) этиологическими факторами являются: возраст мате ри 35—45 лет, повышенная ионизирующая радиация, вирусная инфекция, интоксикации (7—-15% всех случаев).

2. Олигофрения вследствие воздействия вредных факторов в период внутриутробного развития составляет 70% всех случаев. К таким факторам относят инфекции (краснуха, грипп); биологическую несовместимость крови матери и ребенка (резус-конфликт); эндокринные нарушения (кретинизм); родовые осложнения (узкий таз, преждевременное отхождение вод, аноксия).

3. Олигофрения вследствие воздействия вредных факторов в постнатальный период. К ним относят: перенесенные в раннем детстве осложнения гриппа, кори, краснухи и др. (менингит, энцефалит).

4. Олигофрения как следствие отрицательных психосоциальных влияний (семейные условия в раннем детстве).

Умственная отсталость в тяжелой степени обусловлена совокупным воздействием множества факторов, ведущими из которых являются наследственные (хромосомные мутации), совокупность генетических влияний и специфических патогенных воздействий среды (травмы, нейроинфекции).

Умственная отсталость легкой степени обусловлена воздействием этиологических факторов семейно-конституционального (наследственного) характера в совокупности с отрицательными воздействиями культурно-семейного и биологического характеров.

Классификация олигофрении по степени выраженности имеет практическое значение для определения возможности обучения, уровня социальной адаптации. Выделяют 3 степени: дебильность, имбецильность, идиотия.

Дебильность — наиболее легкая по степени форма олигофрении (IQ = 50—70—80). Больные обучаются по адаптивным программам в вспомогательных школах. Овладевают определенными трудовыми навыками и хорошо адаптируются в обществе. Умственное недоразвитие при дебильности становится с годами менее заметным. Имбецильность — средняя выраженная степень олигофрении (IQ = 20—50). Не обучаемы по программе в вспомогательных школах. Возможно обучение навыкам самообслуживания, элементам грамоты и элементарным трудовым процессам. Идиотия — наиболее глубокая степень олигофрении (IQ менее 20), отсутствуют мышление и речь. Жизненные процессы протекают на безусловном уровне. Дети полностью не обучаемы и нуждаются в постоянном уходе.

Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении обусловлена явлениями необратимого развития мозга в целом с преимущественной незрелостью его коры как образования, наиболее сложного и наиболее поздно созревающего в онтогенезе. В тесной связи с указанными особенностями находятся сформулированные Г.Е. Сухаревой 2 основных клинико-психо-

логических «закона» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития, иерархичность нервно-психического недоразвития. Понятие тотальность означает, что в состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и в определенной мере — соматические функции, начиная от врожденной не-сформированности ряда внутренних органов, недоразвития роста, костной, мышечной и других систем, несформированности сенсорики и моторики, элементарных эмоций и кончая недоразвитием высших психических функций, таких как речь, мышление, формирование личности в целом. При тотальности психического недоразвития на первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактного мышления.

Недоразвитие познавательной деятельности приводит к специфическим нарушениям аффективно-волевой сферы личности в целом. Особенностью эмоциональной сферы является недоразвитие более сложных дифференцированных эмоций (дети не могут отделить главное от второстепенного).

Недоразвитие познавательной деятельности связано с дефектами речи, выражающейся в ограничении активного словаря по сравнению с пассивным. С трудом формируется связь зрительных образов со слуховыми. Глубоко умственно отсталых детей в зависимости от зоны поражения коры характеризует речь, богатая бессмысленными штампованными фразами, услышанными ранее (лобный отдел коры) и недоразвитие самостоятельной речи в виде звуков, слов, имеющих смысловое значение. Характерна недостаточность памяти как в отношении запоминания, так и хранения и воспроизведения информации. Наблюдается недостаточность внимания, выражающаяся в слабости фиксации, сужении объекта. Особенностью личности глубоко умственно отсталых детей являются отсутствие инициативы, подражание другим, внушаемость и сопротивляемость ко всему новому. Мышление характеризуется бессистемностью имеющихся представлений и понятий, слабостью смысловых связей.

Второй особенностью психического недоразвития является ее иерархичность недоразвития отдельных психических функций, причем наиболее страдает их высшее звено. Это выражается в том, что недостаточность гнозиса, речи, эмоции, памяти проявляется меньше, чем недоразвитие мышления. В восприятии, памяти, внимании, эмоциональной сфере и моторике больше страдает уровень, связанный с процессами отвлечения и обобщения. Пассивное внимание более сохранно, чем активное и произвольное. Механическая память удовлетворительна по сравнению со смысловой памятью. При относительной сохранности элементарных эмоций выраженное недоразвитие обнаруживается в сложных эмоциональных проявлениях, связанных с интеллектуальным развитием.

При относительной сохранности элементарного движения значительно/недоразвита мелкая моторика.

Все данные указывают не только на роль нарушения мышления как основного дефекта, но и его влияние на развитие

других функций.

Особенности психомоторики детей-олигофренов. Тип двигательной недостаточности при различных клинических формах олигофрении неодинаков и зависит от многих факторов: места поражения мозга, уровня интеллекта и др.

Понять особенности нарушения психомоторики глубоко умственно отсталых детей возможно, опираясь на уровневую теорию организации движения Н.А. Бернштейна. Двигательные проявления глубоко умственно отсталых детей отражают недостаточность психологической организации движений. Особенно выражена недостаточность во второй сигнальной организации

движений. Слово не несет смысловой нагрузки, не является регулятором двигательной деятельности. Недостаточность смыслового предметного уровня организации движений вызывает компенсаторное выполнение двигательного акта на более сохранном пространственном уровне.

Психомоторика отражает особенности состояния коркового уровня организации движений, затормаживает проявление под-корково-спинальных автоматизмов. На фоне этого выступает недостаточность нижележащих церебральных уровней, с присущей каждому уровню клиникой двигательной недостаточности. Недостаточность выражается в нарушении регуляции мышечного тонуса с повышением или понижением тонических рефлексов, приводящих к застаиванию в неудобной позе и невозможностью удерживать конечность в определенном положении, в бедности выразительных, пластических движений. Недостаточность уровня пространственного поля проявляется в слабости, неточности, несвоевременности движений при перемещениях в пространстве. При недостаточности теменно-пре-моторного уровня наблюдается слабость в интеллектуальном, с опорой на память, решении двигательных задач; затруднении автоматизации предметных действий из-за повышенного внимания деталям движения.

Детей-имбецилов делят по типу двигательной недостаточности на две группы. Первая группа — с достаточно сохранной моторикой. Недостаточность проявляется в динамической организации движений; в переключении с одного вида движений на другой; в последовательности движений, каждое последовательное движение воспроизводится изолированно и стереотипно, медленно, не до конца. Вторая группа характеризуется тем, что в организации движений в пространстве нарушена плавность, переключаемость с одной на другую, дифференцировка. Дети не в состоянии справиться с новым заданием.

Характерны особенности моторики в зависимости от преобладания того или иного нервного процесса. У детей-олигофренов возбудимой формы на фоне общей расторможенности наблюдается моторное беспокойство, склонность к ускорению ритма. Особенностями моторики олигофренов торпидного типа являются вялость, неуверенность в движениях. Дети плохо включаются в движение и часто теряют направление. Наблюдается недостаточность координации мелких движений, движений с большой амплитудой. Движения, связанные с перемещением тела (бег, прыжки и т. д.), выполняются неохотно; дети теряют направление, механически следуют за детьми, движущимися впереди.

Двигательная недостаточность легких форм дебильности выражается затруднением в смысловом опосредовании движений, в непонимании двигательной задачи. Нарушения в основных двигательных актах (ходьба, бег, прыжки и т.д.) характерны для умственно отсталых детей дошкольного и школьного возрастов. Неправильная походка (дискоординация ног и рук, скованность, неритмичность, лишние движения) отмечена у 40—50 % олигофренов. Нарушения в беговых упражнениях (несогласованность рук и ног, неравномерность движений по амплитуде, излишнее вращение туловища, скованность плечевого пояса) отмечены у 50—60%. Неумение прыгать на одной и двух ногах отмечено у 90—100 %. Наблюдаются затруднения при ползании, лазании, метании. Нарушение мелкой моторики особенно характерно при олигофрении, так как проекционная зона руки в коре головного мозга занимает наибольшую площадь. Длительным нарушениям способствуют морфологические недостатки. К ним относят: патологическую форму грудной клетки, деформацию позвоночника, неправильную форму ног, уменьшение ЖЕ Л. Отмечены паретичные позы конечностей Бывшие парезыгароявляются в процессе физической нагрузки. Активные движения паретичных конечностей замедлены, не-дифференцированы и не дают возможность развивать тонические напряжения.

Особенности физических качеств олигофренов. Все физические качества, связанные с подвижностью нервных процессов (координация, сила, быстрота), у умственно отсталых детей отстают в развитии по сравнению с нормой прямо пропорционально возрасту. Все физические качества, не тесно связанные с подвижностью нервных процессов (гибкость, выносливость), развиваются с ростом ребенка и приближаются к норме. Навыки, связанные с точностью, быстротой, равновесием, силой, у умственно отсталых детей формируются медленнее, чем в норме, и, сформировавшись, не всегда прочны.

Уровень развития физических качеств тесно связан со степенью умственной работоспособности.

По показателям силы кисти у олигофренов наблюдается отставание на 21—26%, прирост показателей у девочек в 14—15,15—16 лет (в норме 10—11,11—12,16—17). У мальчиков — равномерно к 18 годам (в норме 13—14,16—17 лет). Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места) у олигофренов меньше на 11—18%, прирост у девочек в 8—9, 12—13 лет (в норме 8—9,10—11, 12—13 лет); общая выносливость уменьшена 21—35%, прирост у девочек к 13—14 годам (в норме 9—10, 12—13), у мальчиков к 18 годам (в норме 11—12, 12—13, 15 —16). Знание особенностей развития и двигательной деятельности олигофренов помогает обосновать методику физической реабилитации.

В реабилитации инвалидов с поражениями ЦНС могут широко использоваться разнообразные средства физического воспитания. Вместе с тем они должны быть строго подобраны в соответствии с коррекционно-компенсаторными задачами и учетом особенностей контингента.

Задачи физической реабилитации:

— создание условий для правильного физического развития;

— коррекция функций дыхательной и сердечно-сосудистой системы;

— улучшение координации и формирование навыка ориентации в пространстве;

— формирование навыка произвольного напряжения и расслабления мышц;

— нормализация всех функций организма;

— повышение общего тонуса организма.

В физической реабилитации олигофренов должны широко использоваться все средства физического воспитания. Правильно подобранные и дозированные, они являются мощными афферентациями, адресованными в различные отделы ЦНС, которые изменяют соотношение возбудительных и тормозных процессов в коре больших полушарий и могут быть направлены на перестройку патологических условных рефлексов, возникших в процессе заболевания.

Так, в работе со здоровыми детьми специально не выделяют упражнения на включение в движение, на координацию, воздействующие на вестибулярный аппарат. Считается, что любое физическое упражнение в какой-то мере используется в этих целях. Но у аномальных детей имеются настолько значительные дефекты при включении в движение, координации движений и сохранении равновесия, что восстановить их общими упражнениями не удается. В реабилитации умственно отсталых выделяют: обще подготовительные и общеразвивающие упражнения, используемые в малых формах занятий, и специальные (ходьба, бег, лазание и т. д.), которые обычно не относятся к этой группе.

Игра как средство реабилитации имеет большое значение в процессе коррекции и обучении олигофренов с учетом специфики их основного дефекта. Подвижные игры являются эффективным средством коррекции моторных дефектов. Характер игры следует придавать любому упражнению, что определяется особенностями уровня интеллектуального развития олигофренов, равного умственному развитию 4—12-летнего здорового ребенка, основным видом развития и деятельности которого является игра.

В реабилитации умственно отсталых детей используют 2 группы методов: реабилитационно-педагогические и спортивно-педагогические. К реабилитационно-педагогическим относятся: компенсация — метод формирования заменителей, коррекция — метод устранения нарушений, подкрепление — метод сохранения достигнутого уровня. Из спортивно-педагогических используются: метод строго регламентированного упражнения, т. е. упражнений, выполняемых по определенной схеме и дозировке в занятии; игровой метод. Формы занятий в реабилитации умственно отсталых имеют свою специфику. Для этой категории целесообразно использовать индивидуальную, групповую и индивидуально-групповую форму занятий. Наиболее эффективными будут индивидуальная и индивидуально-групповая формы в связи с особенностями контингента и степенью обучаемости олигофренов.

Самостоятельно заниматься люди с нарушенным интеллектом не могут. Занятия с олигофренами строятся по общепринятым принципам. Имеют вводную, основную и заключительную часть. Физиологическая кривая нагрузки, как правило, одно- или двухвершинная. Количество упражнений на первых занятиях колеблется в пределах 6—7, постепенно увеличиваясь до 10—15. Дозировка каждого упражнения не превышает 4—6 раз. Необходимо учитывать, что специфика рефлекторной задержки дыхательного акта при активной двигательной деятельности требует использования дыхательных упражнений статического и динамического характера с акцентом на удлиненный выдох. Длительность занятия 10—30 мин с учетом этапа реабилитации. Это обусловлено требованиями к охранительному режиму.

Если у ребенка умственная отсталость, прежде всего следует позаботиться о его физическом воспитании. Всегда надо помнить, что укреплению здоровья инвалида способствует движение. Именно движение активизирует функции всего организма, усиливает процессы дыхания, кровообращения, улучшает аппетит, нормализует сон. При выполнении упражнений больным ему следует не только помогать, но и стремиться к тому, чтобы он выполнял их правильно. Важно помнить, что развитие всех движений начинается с развития контроля за положением головы. Неправильное двигательное развитие также начинается с неправильного положения головы или спины. Для олигофренов характерна так называемая пиктоидная осанка или кругло-вогнутая спина, развитие I и II степеней плоскостопия. Поэтому необходимо прежде всего осуществлять контроль за положением этих двух частей тела.

Наряду со специальными упражнениями (в рамках УГГ, занятиях в спецгруппах и т.п.) необходим общий двигательный режим. На всех занятиях у больного развивается ощущение позы и направления движения, положения частей тела. При занятиях нужно широко использовать звуковые и речевые сопровождения. Важное значение имеют слова, фразы, которые нормализуют психологическую деятельность больного, улучшают понимание речи, обогащают его словарь. Полезно повторять ряд упражнений, которые разучивались в течение недели. Важно помнить, что умственно отсталый инвалид обычно слабо представляет схему своего тела и схему целостного движения, поэтому нужно фиксировать его внимание на той части тела, которая в данный момент в работе, в движении.

Принципы реабилитации психических больных

Чтобы реабилитация прошла успешно, необходимо соблюдение нескольких её основных принципов. К таким относятся:

1. Принцип партнерства объясняется тем, что сам пациент должен быть вовлечен в восстановительный процесс, принимать и следовать указаниям врача, участвовать в выборе методик;

2. Принцип разносторонности заключается в применении разноплановых средств и мер при восстановительной терапии;

3. Принцип единства психосоциальных и биологических методов воздействия реализуется путем использования комплекса биологических методов лечения, социальных и психологических;

4. Принцип ступенчатости и переходности сводится к нарастанию воздействия реабилитационных методик и смены одной на другую

Этапы

Реабилитационные мероприятия при психических расстройства проводится в три этапа:

1. Восстановительная терапия направлена на предотвращение формирование дефекта личности, инвалидизации и ликвидации последствий болезни. При этом пациенты находятся на охранительном, щадящем, и иногда активирующем режиме;

2. Этап реадаптации может начинаться в условиях стационара, а по его окончанию переходит во внебольничные условия. Пациенты, находящиеся на данном этапе занимаются трудовой деятельностью, обучаются новым профессиональным и социальным навыкам. Активный режим при этом переходит в частичную госпитализацию;

3. Заключительный этап представляет собой собственно реабилитацию пациента, активный поиск и занятие трудовой деятельностью, пребывание в обществе, социальное взаимодействие, бытоустройство.

Цели и задачи реабилитации психических больных

Реабилитация пациентов с психическими расстройствами влечет за собой решение следующих целей и задач:

- Восстановление навыков социального общения;
- Трудоустройство;
- Развитие новых профессиональных навыков;
- Установления тактики поведения пациента и его близких при развитии рецидива болезни;
- Принятие больным своего заболевания;
- Возвращение к активной социальной жизни;
- Выполнение полезного общественного труда;
- Восстановление прав пациента в обществе

Виды реабилитации

В зависимости от применения лечебно-оздоровительного режима выделяют три вида реабилитации:

- Охранительная предусматривает длительное пребывание пациента в стационаре и необходимость наблюдения за ним;
- Щадящий режим предусматривает нахождение больных в палате и свободное их перемещение на установленной территории;
- При активирующем режиме больные активно учавствуют в культурно-развлекательных, просветительных, социальных и трудовых программах;
- Режим частичной госпитализации предусматривает чередование стационарного лечения и отпуска

Среди направлений реабилитации выделяют:

- Физическую — пациенты занимаются лечебной физкультурой, восстанавливают энергетические резервы организма;
- Медицинскую — проводится путем лекарственной терапии и с использованием других медицинских манипуляций;

- Психологическая реабилитация дает возможность обучения поведения пациентов в критических ситуациях, решения внутриличностных конфликтов;
- Социальная работа направлена на обретение навыков общения с окружающими людьми, восстановление взаимопонимания и хороших взаимоотношений в семье

Когда нужно реабилитация

Реабилитация требуется после лечения следующих психических расстройств:

- Шизофрении;
- Неврозов;
- Депрессии;
- Биполярного расстройства;
- Тревожности;
- Панических атак;
- Алкогольной и наркотической зависимости;
- Шизотипических и шизоаффективных расстройств;
- Нарушений психики в результате органического поражения центральной нервной системы

В организации помощи детям с ЗРР (любой степени) важными факторами являются раннее выявление нарушений, своевременное начало лечения и реабилитационных мероприятий, а также индивидуальный подбор методик восстановления.

Коррекция речевой функции считается наиболее эффективной в период ее становления, то есть в возрасте от 2 до 5 лет. Неправильное формирование речи или его отсутствие в первые годы жизни может отразиться на последующих этапах развития ребенка.

Прежде всего, речь — это коммуникация. Задержка речевого развития у детей мешает им общаться со сверстниками и адаптироваться в социуме. Кроме того, речевые навыки взаимосвязаны с нервно-психическим и когнитивным развитием. Ребенку с нарушениями речевого процесса сложнее даются многие мыслительные процессы и обучение в целом. А дефицит общения в таком случае может быть заменен иными способами взаимодействия с миром — зачастую агрессией или плачем.

Реабилитация начинается с осмотра невролога и диагностики ребенка другими специалистами. Так как существуют различные причины развития и степени задержки речевого развития (ЗРР) у детей, каждая программа разрабатывается индивидуально.

Методики реабилитации

Логопедическое тейпирование

Стимуляция нервных окончаний, запуск речи, коррекция дикции и нарушения звукопроизношения

Эластичные ленты (тейпы), которые крепятся на лицо, шею и/или грудь ребенка, оказывают влияние на расположенные в коже рецепторы и нервные окончания и активно воздействуют на рефлекторные процессы и нейронные связи, регулируемые центральной нервной системой.

Логопедический массаж (зондовый и ручной)

Активизация и восстановление деятельности артикуляционных органов, улучшение качества артикуляции

Массаж языка, губ, щек скул, мягкого неба с помощью комплекса ручных техник и специальных зондов.

Занятия с логопедом-дефектологом

Запуск работы мышц, участвующих в речи, коррекция заикания, темпа речи, ритма, плавности, обучение жеванию и глотанию

Специалист применяет различные логопедические методики и массажные техники, подбирает комплекс упражнений для подготовки и разработки мышц речевого аппарата.

Транслингвальная нейростимуляция (ТЛНС)

Улучшение речевых и голосовых навыков, ускорение обучения головного мозга

Воздействие на головной мозг и центральную нервную систему через электрическую стимуляцию языка с помощью портативного нейромодулирующего стимулятора PoNS. Современная методика, благодаря которой можно начать выполнять самостоятельно все свои обыденные дела и жить обычной жизнью.

Биоакустическая коррекция (БАК)

Стимуляция деятельности головного мозга, активизация познавательной деятельности и коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики

Инновационный метод немедикаментозной нейротерапии, направленный на стимуляцию структур головного мозга, ответственных за развитие речи.

Занятия по коррекции развития мелкой моторики

Развитие когнитивных функций, речевой моторики, стимуляция мозговой деятельности

Комплекс простых упражнений для кистей, пальцев рук и ног, благодаря которым происходит воздействие на многие отделы головного мозга и различные системы организма (мышечная, нервная, зрительная и костная). Мелкая моторика — основа развития таких психических процессов, как внимание, память, восприятие, мышление и речь.

Нейропсихологическая диагностика

Уточнение диагноза, выявление причин нарушений, определение коррекционных методов

В процессе исследования врач определяет, какая именно часть коры головного мозга пострадала и какие методы коррекции наиболее эффективны в процессе восстановления высших психических функций (ВПФ): памяти, внимания, восприятия, речи.

Сенсорная коррекция

Стимуляция нервной системы, формирование чувственного познание, новых ощущений и навыка восприятия

Сенсорная система — это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, которые перерабатывают и анализируют сигналы из окружающей среды. Занятия по сенсомоторному развитию в рамках реабилитационной работы с детьми представляет собой различные двигательные и игровые упражнения.

Монтессори-терапия

Развитие мелкой и общей моторики, развитие речевого внимания, речевой памяти, фонематического слуха

С помощью упражнений и видов игровой деятельности с использованием различных предметов происходит стимуляция развития всех органов чувств ребенка. Занятия помогают ему понять и определить границы свободы. Его поведение становится произвольным, он начинает управлять собой и своими потребностями, эмоциями, приобретает опыт успешности и самодостаточности, обучается социальным навыкам.

Гидрокинезотерапия

Регуляция нервной системы, восстановление речевого аппарата

Лечебная физкультура в бассейне с применением специальных реабилитационных тренажеров, игр на логику и быстроту реакции.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

Тема 1.1. Нормативные правовые основы медицинской помощи обучающимся.

Задания к практическому занятию. Составить краткие конспекты.

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата инклюзивного образования с позиции медицинского сопровождения.

2. Дайте характеристику параллельной терминологии. Приведите примеры параллельной терминология?

3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы инклюзивного образования?

4. Сформулируйте цели и задачи основ организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

5. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования.

7. Охарактеризуйте современную структурную организацию инклюзивного образования, укажите основные пути ее развития.

Тема 1.2. Основные понятия организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

Задания к практическому занятию. Составить краткие конспекты.

1.Изучить этапы становления инклюзивного образования с позиции медицинского сопровождения в России и за рубежом.

2.Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.? Что такое патернализм и в чем он проявляйся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Составьте краткий словарь терминов по основам организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 2. Методические основы медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.1. Основные медицинские аспекты категорий детей с ОВЗ.

1. Школьная система инклюзивного образования в России с позиции медицинского аспекта

2. Система профессиональной ориентации и подготовки детей с ограниченной трудоспособностью, учет медицинского аспекта

3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому и в негосударственных образовательных учреждениях.

4. Виды учреждений и служб современной социальной и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (патронаж, центры, консультации, индивидуальные программы реабилитации, реабилитация и абилитация).

5. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

6. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.

7. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: каковы его цель, задачи, содержание, организация.

8. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

9 Что такое медицинская помощь и социально-медицинская деятельность?

10. Охарактеризуйте структуру современной медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране с позиции МКФ

11. Охарактеризуйте организацию и содержание системы медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья за рубежом с позиции МКФ.

Тема 2.2. Особенности медицинского сопровождения детей с ОВЗ на разных уровнях инклюзивного образования.

1.Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы инклюзивного образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе? Что такое медико-социальная профилактика?

2.Каковы функции психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума.

3.Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.

Сравните современную сеть дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.

4.Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?

5.В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?

6.На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).

7.Охарактеризуйте современную школьную систему инклюзивного образования в России.

8.Посетите некоторые имеющиеся в городе образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения согласно плану.

План наблюдения

Вопросы для наблюдения:

1. С чего начинается урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех детей в активную работу?

2. Как была сформулирована учителем цель предстоящего урока? Была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приемами воспользовался учитель, чтобы цель урока стала собственной целью деятельности каждого ученика?

3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока «выпали» из общего рабочего ритма, «отключились»? Какие меры принял учитель для вовлечения их в работу?

4. Как бы Вы построили начало этого урока? Сделайте краткую запись. Дайте обоснование предложенного Вами варианта.

РАЗДЕЛ 3. Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при различных патологиях.

Тема 3.1. При нарушениях сенсорных функций (зрение, слух).

Сенсорные нарушения. Специфика медицинской работы при нарушениях слуха и зрения. Подготовка докладов и сообщений (семинар)

Решите задачу

Дима Д. (13 лет). Сидя за компьютером ночами, Дима испортил зрение и вынужден был носить очки. В классе его начали обзывать очкариком, неполноценным человеком. Дима это болезненно переживал, стал отдаляться от друзей и родственников, стал пропускать уроки, перестал посещать школу.

Вопрос:

Какое состояние развилось у Димы? В какое заболевание может перерасти данное состояние?

Тема 3.2. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика медицинской работы (семинар)

Решите задачу.

Виталик А. (9 лет) сломал ногу и ходил в гипсе больше года. Одна нога Виталика стала короче на 4 см. Он стал сильно прихрамывать. Отец Виталика (алкоголик) часто смеялся над походкой сына, называя его хромоножкой. Насмешки отца вызывали нервное расстройство. Когда Виталику исполнилось 13 лет, отец, придя в школу в очередной раз при одноклассниках оскорбил сына. Виталий громко закричал, стал топать ногами, бить себя по голове, выбежал на улицу с криками: «Я тебя ненавижу…Я тебя убью…» После этого случая Виталик перестал посещать школу, отказался перейти в другую, разговаривал только с мамой.

Вопрос:

Что произошло с Виталиком? Как называется это состояние?

Тема 3.3. При нарушениях речи и психических функций.

Составьте краткие конспекты.

1. Речевые нарушения у детей, подростков и старшеклассников.
2. Нарушения чтения и их причины у детей с нормальным интеллектом.
3. Нарушения письма. Виды и причины нарушений.
4. Методы, приемы, средства коррекции речи, чтения, письма, моторики на уроках и во внеурочной деятельности с учетом профилирующих дисциплин факультета.

Решите задачу.

Вася С. 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать по вызову педагога: «Ребята смеются». Стал вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка. (Из наблюдений Т.П. Симсона)

Вопрос:

На формирование каких новых личностных особенностей ребенка повлияло его заикание и отношение окружающих к дефекту?

Надя (8 лет) попала в автомобильную аварию, повредила левое полушарие головного мозга. В результате девочка потеряла способность говорить. После долгого лечения и занятий речь частично восстановилась. Надя затруднялась в построении осмысленной фразы, очень долго выполняла и усваивала лишь простейшие задания.

Вопрос:

Какое заболевание развилось у Нади после аварии?

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические основы организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методические основы медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 3. Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при различных патологиях.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы медицинской помощи обучающимся.
2. Вопросы организации медицинской помощи обучающимся.
3. Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия в образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные медицинские аспекты категорий детей с ОВЗ.
2. Особенности медицинского сопровождения детей с ОВЗ на разных уровнях инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. При нарушениях сенсорных функций (зрительных, слуховых)
2. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата
3. При нарушениях речи и психических функций.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

Тема 1.1. Нормативные правовые основы медицинской помощи обучающимся.

Тема 1.2. Основные понятия организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 2. Методические основы медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.1. Основные медицинские аспекты категорий детей с ОВЗ.

Тема 2.2. Особенности медицинского сопровождения детей с ОВЗ на разных уровнях инклюзивного образования.

Условия успешной инклюзии

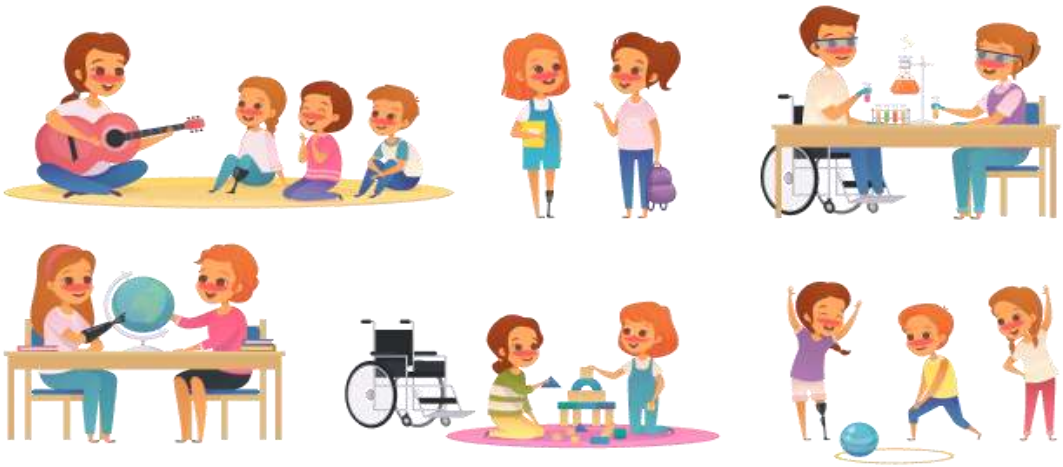
Правовые	Ментальные	Организационно-педагогические	Жизнедеятельности
• Демократичное общество и правовая защищённость. • Приоритет интересов ребёнка. • Возможность выбора: интеграция/дифференциация. • Добровольное согласие родителей детей с ОВЗ.	• Готовность ребёнка с ОВЗ. • Готовность здоровых детей к совместному обучению. • Доброжелательная атмосфера в сообществе детей, родителей и педагогов. • Готовность общества в целом.	• Система ранней диагностики отклонений. • Финансовое обеспечение. • Подготовка воспитателей, кл. руководителей, учителей-предметников, к работе в инклюзивном классе. • Наличие ассистента учителя (сурдопереводчик, тьютор). • Специалисты для поддержки вне класса (логопед, специальный психолог). • Возможность разработки индивидуального «маршрута» обучения.	• Специальное обустройство пришкольной территории, мест общего пользования внутри школы (лестниц, коридоров, туалетов), классов. *Например:* пандусы, подъёмники, приспособленные для колясочников двери. • Специальное учебное оборудование, учебные материалы. *Например:* индивидуальная звукоусиливающая аппаратура. • Специальный транспорт для детей, ограниченных в передвижении.

РАЗДЕЛ 3. Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при различных патологиях.

Тема 3.1. При нарушениях сенсорных функций (зрение, слух).

Тема 3.2. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.3. При нарушениях речи и психических функций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретический обзор изучения лиц с ОВЗ.

Тема 1.1. Клинико-психологические особенности детей с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.

Цели занятия: сформировать представления о клинико-психологических особенностях детей с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общее психическое недоразвитие. Формы и степени умственной отсталости. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции умственной отсталости у детей (теория и практика М. Монтессори, подход Э. Сегена и др.). Общее психическое недоразвитие. Формы и степени умственной отсталости. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Задержанное развитие. Классификация задержки психического развития. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции задержки психического развития у детей.	Словесные, наглядные. презентация.

Содержание лекционного занятия

I. Психическое недоразвитие

Психическое недоразвитие – представлено в клинике как синдром тотальной ретардации (недоразвитие всех сторон психики: познавательные процессы (внимание, память, речь), эмоционально-волевой сферы, потребносто-мотивационной сферы и личности в целом). Наиболее типичная модель – УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

По международной классификации болезней (МКБ-9) выделяют:

1. УО в степени дебильности
2. УО в степени имбецильности
3. УО в степени идиотии

По МКБ-10 выделяют:

1. Легкая степень (IQ в пределах 40-69)
2. Умеренная степень (IQ в пределах 35-39)
3. Тяжелая степень (IQ в пределах 20-34)
4. Глубокая степень (IQ ниже 20).

II. Задержанное развитие (зпр)

Синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленный темп реализации закодированные в генотипе свойств организма. Имеет обратимый характер при коррекционной работе.

По этиопатогенетической классификации различают:

1. ЗПР конституционального генеза
2. ЗПР соматогенного генеза
3. ЗПР психогенного генеза
4. ЗПР церебрально-органического генеза

Тема 1.2. Клинико-психологические особенности детей с искаженным, дисгармоничным поврежденным развитием.

Цели занятия: сформировать представления о клинико-психологических особенностях детей с искаженным, дисгармоничным и поврежденным развитием

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Поврежденное развитие. Особенности познавательной сферы детей с поврежденным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции поврежденного развития. Поврежденное развитие. Особенности познавательной сферы детей с поврежденным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Искаженное развитие. Особенности познавательной сферы детей с искаженным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции искаженного развития.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Поврежденное развитие связано с перенесенными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга и отличается парциальностью расстройств.

Основа нарушения

Позднее (после 2 – 3 лет) нарушение. Большая часть мозговых структур и систем уже сформирована.

Пример – деменция

Дефицитарное развитие связано с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, дети с детскими церебральными параличами, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний (сердечно-сосудистой системы, например при тяжелых пороках сердца, дыхательной - при бронхиальной астме, ряде эндокринных заболеваний и т. д.

Основа нарушения

Тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов.

Пример – слепота, глухота, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи.

Искаженное развитие - сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие в ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития.

Основа нарушения

Нарушение последовательности формирования психических функций.

Пример – ранний детский аутизм.

Дисгармоническое развитие. Основой в данном случае является не текущий болезненный процесс, создающий на разных этапах различные искажения межфункциональных связей, а

врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

Основа нарушения

Диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы.

Пример – психопатия.

Неравномерность психического развития.

1. Акселерация.
2. Инфантилизм.

Акселерация– это ускоренное (в среднем на 1-2года) физическое, интеллектуальное и сексуальное развитие в целом и парциально в детском и подростковом возрасте.

Инфантилизм – сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

Раздел II. Теоретический обзор методов психологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ при различных вариантах дизонтогенеза.

Тема 2.1. Коррекционная работа с детьми с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях организации

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Обучение детей усвоению сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, развитие константности и предметности восприятия. Коррекция недостатков памяти, мышления и речи умственно отсталых детей. Формирования произвольной регуляции деятельности и пространственных представлений умственно отсталых детей. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с умственно отсталыми детьми. Задержанное развитие. Классификация задержки психического развития. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Развитие остаточных сохранных функций (зрения, слуха, моторики). Стимуляция внимания у детей с дефицитарным развитием. Коррекция недостатков памяти, мышления и речи у детей с дефицитарным развитием. Формирование произвольной регуляции деятельности и пространственных представлений у детей с дефицитарным развитием. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с дефицитарным развитием. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с дефицитарным развитием.	Словесные, наглядные Презентация

Содержание лекционного занятия

Коррекция дефицитарного развития – нарушений слуха, зрения – направлена на вторичные дефекты. При поражении слуха для формирования восприятия звуков речи используются зрительный, двигательный и тактильный анализаторы (чтение по губам); при поражении зрения опора делается на слуховое восприятие и осязание. Обязательно осуществляется стимулирование остаточных явлений нарушенного анализатора.

Воздействие на дефект возможно сверху вниз путем вербализации и интеллектуализации сенсорного опыта. У слепого ребенка активно развивают речь, речевое общение со взрослым помогает быстрее овладеть опытом. Коррекция сверху вниз возможна при нарушении слуха через активное развитие речи, она может существенно улучшить состояние слуха. Коррекция, разработанная Солнцевой для слепых детей, опирается на те сохранные функции, которые находятся в сензитивном периоде. На первом году жизни ведущими являются кинестетический и двигательный анализаторы, на втором году – сензитивный период речи. В этот период важна помощь в овладении большим запасом слов, освоении предложений, формировании представлений об окружающем мире, а также предметные действия. На этой основе следует развивать мышление.

Коррекция эмоционально-личностной сферы направлена на профилактику вторичных нарушений в развитии личности, поскольку существует риск формирования личности по дефицитарному типу.

Отталкиваясь от возрастной специфики потребностей ребенка, необходимо обеспечить ребенку общение со здоровыми сверстниками и с детьми, имеющими такие же нарушения. Коррекция семейной ситуации направлена на избежание гиперопеки. При коррекции дизонтогенеза, связанного с двигательными нарушениями, важна коррекция познавательной, эмоционально-личностной сфер и социальной ситуации развития.

Коррекция познавательной сферы заключается в формировании пространственных представлений, функции программирования и контроля; коррекция осуществляется сверху вниз. Коррекция эмоционально-личностной сферы направлена на профилактику двух нарушений в развитии личности – склонности к формированию комплекса неполноценности, ущербности и склонности к аутизации, избеганию контактов со сверстниками. Могут быть включены компенсаторные механизмы, направленные на компенсацию физического дефекта. Требуется избегание перекосов в развитии личности и помощь в адекватной оценке дефекта и его значения для дальнейшей жизни. Также необходимы коррекция социальной ситуации развития в семье и вне семьи, коррекция чувства вины и стыда родителей, создание наиболее благоприятных условий социальных связей вне семьи, адаптация в социуме.

При поврежденном развитии основная коррекция направлена на семью ребенка, особенно если деменция грубо прогрессирует. Коррекция интеллектуальной сферы сложна, так как идет распад психики на фоне органической патологии. Коррекция личности также затруднена.

Тема 2.2. Коррекционная работа с детьми с искаженным, дисгармоничным и поврежденным развитием.

Цели занятия: сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с искаженным, дисгармоничным и поврежденным развитием

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Повышение умственной работоспособности. Развитие навыков саморегуляции. Организация жизнедеятельности и общения ребенка в семье и коллективе. Коррекция нарушений поведения. Психокоррекционная работа с родителями. TEACCH – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов). Прикладной анализ поведения или метод ABA (И. Ловаас). Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес). Игровое время (Floortime/DIR). Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы). Холдинг-терапия (М. Уэлч). Анималотерапия. Альтернативная коммуникация. Визуальная поддержка. Эмоционально-уровневый подход (В.В.	Словесные, наглядные Презентация

	Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская). Психологическая помощь в гармонизации личностной структуры, семейных взаимоотношений, устранение или сглаживание психотравмирующих факторов. Специальные групповые занятия с использованием игр-драматизаций. Система психорегулирующих тренировок. Методы психодинамического, поведенческого, когнитивного и других направлений психокоррекции. Разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности. Формирование социально значимых черт и качеств личности. Психологическая коррекция сопутствующих проблем. Тренинг родительской компетентности. Тренинг навыков разрешения проблем.	

Содержание лекционного занятия

Психокоррекционная работа с детьми – это сложнейший вид деятельности. Залог успеха данной деятельности заключен в профессиональном взаимодействии различных специалистов. Не случайно большинство программ коррекции и развития обычно включает в себя психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется практическим психологом.

Педагогическая часть составляется на основе психологического анализа и рекомендаций совместно с психологом и педагогом и родителями – в зависимости от того, кто будет работать с ребёнком.

Психокоррекционная работа с детьми основывается на следующих основных принципах:

1. Единство диагностики и психокоррекции. Коррекционной работе предшествует диагностика. Диагностика способствует уточнению нарушений и позволяет оценить эффективность коррекционной работы.
2. Деятельностный принцип психокоррекции.Основным средством коррекционно-развивающего воздействия является взаимодействие взрослого и ребенка.
3. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Психокоррекционная работа с ребенком не будет иметь эффекта за пределами зоны ближайшего развития.
4. Зона ближайшего развития – это понятие, которое характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен при помощи учителя. (Л.С. Выготский).
5. Принцип нормативности, т.е. ориентация при проведении коррекционной работы и при оценке ее эффективности на эталоны развития в определенном возрастном периоде.
6. Учет системного характера психического развития. Коррекционная работа направляется на устранение причин отклонений в развитии.
7. Принцип «замещающего онтогенеза». Коррекционная работа должна начинаться с той «точки», с которой начались отклонения от оптимальной программы.
8. Упреждающий характер психокоррекции. Коррекционная работа направляется на формирование того, чего следует достичь в ближайшей перспективе в соответствии с законами возрастного развития и становления индивидуальности, а не на тренировки того, что уже достигнуто ребенком.
9. Принцип преемственности. Каждое следующее занятие планируется с учетом того, что достигнуто ребенком на предыдущем. Если ребенок не сумел выполнить предлагаемое задание, то на следующем занятии предлагают упрощенный его вариант.
10. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов, способностей, социальной ситуации развития.

11. Эмоциональная насыщенность занятий. Ребенок должен получать удовольствие от психокоррекционных занятий.

Основные этапы психокоррекции при работе с детьми:

- Проблема.
- Прогноз (предвидение дальнейшего развития личности при условии своевременной коррекции или при отсутствии таковой).
- Создание психолого-педагогической коррекционной программы. В ней определяется цель, направления психокоррекции, приблизительное количество занятий, их периодичность, продолжительность занятий; перечисляются приемы и методы, которые будут использоваться. Обязательным является наличие в коррекционной программе психологической части, которую осуществляет психолог, и педагогической, которую психолог разрабатывает с родителями, социальными работниками, педагогами и т.д., и осуществление которой происходит под контролем психолога.
- Выполнение психокоррекционной программы.
- Анализ эффективности психокоррекционной программы

Психокоррекция эмоциональной сферы

Строить работу с детьми, нуждающимися в коррекции эмоциональной сферы, можно следующим образом: нужно постараться с помощью индивидуально подобранных методик выявить возможную причину эмоциональной дисгармонии, поскольку проявления нарушений в эмоциональной сфере ребёнка – это следствия психологических проблем.

К факторам, влияющим на эмоциональные нарушения, относятся:

1. природные особенности (например, тип темперамента);
2. социальные факторы (тип семейного воспитания, отношение школьного педагога к ребенку и т.п.).

Стоит отметить, что не всегда целесообразно начинать исследование детей с тестов. Иногда ребёнку нужно просто человеческое общение, понимание, хотя надо сказать, что не всегда дети идут на контакт, они уже научились не доверять. В таких случаях лучше оставить ребёнка в покое, а через некоторое время постараться заинтересовать его какой-нибудь деятельностью, может быть подключить, например, к работе в группе, с которой занимается психолог.

Для работы с детьми подходят такие методы, как различные формы игровой терапии, эмаготерапии (терапии образами), арт-терапии. Они помогают ребёнку пережить свои подавленные чувства. Так, например, сказкотерапия даёт возможность детям идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжёлые эмоции, внутриличностные конфликты и успешно разрешить их.

В соответствии с возрастом дети получают в доступной форме психологические знания, позволяющие справиться с чувством одиночества, неполноценности, неуверенности в себе, с переживанием вины, стыда. Дальнейшее прорисовывание сказок также даёт возможность выразить свои чувства с помощью образов, символов, то есть освободиться, «очиститься» от гнетущих эмоций.

Доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, прослушивание и обсуждение сказок, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание к ребёнку помогают ему принять себя и мир, который его окружает.

Также, эффективными могут быть детско – родительские группы, где взрослые учатся психологически грамотно взаимодействовать со своим ребёнком.

В процессе психокоррекционных занятий дети:

- получают эмоциональную поддержку со стороны психолога и членов группы;

- переживают те чувства, которые часто испытывают в реальной жизни;
- воспроизводят те эмоциональные ситуации, которые случались с ними в реальной жизни и с которыми они не смогли справиться;
- учатся быть более внимательными как к себе, так и к другим людям, учатся ценить себя, учатся позитивному отношению к себе;
- обретают способность выражать более свободно собственные отрицательные и положительные эмоции;
- учатся вербализовывать (проговаривать) и понимать собственные чувства;
- воспроизводят эмоциональную коррекцию своих отношений с окружающими людьми.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретический обзор изучения лиц с ОВЗ.

Тема 1.1. Клинико-психологические особенности детей с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.

Цели занятия: сформировать представления о клинико-психологических особенностях детей с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Общее психическое недоразвитие. Формы и степени умственной отсталости.
2. История и современное состояние психологической коррекции задержки психического развития у детей.
3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта.
4. Задержанное развитие. Классификация задержки психического развития.
5. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь).

Тема 1.2. Клинико-психологические особенности детей с искаженным, дисгармоничным поврежденным развитием.

Цели занятия: закрепить представления о клинико-психологических особенностях детей с искаженным, дисгармоничным и поврежденным развитием.

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Поврежденное развитие. Особенности познавательной сферы детей с поврежденным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь).
2. История и современное состояние психологической коррекции поврежденного развития. Поврежденное развитие. Особенности познавательной сферы детей с поврежденным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
3. Искаженное развитие. Особенности познавательной сферы детей с искаженным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
4. История и современное состояние психологической коррекции искаженного развития.

Раздел II. Теоретический обзор методов психологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ при различных вариантах дизонтогенеза.

Тема 2.1. Коррекционная работа с детьми с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.

Цели занятия: сформировать представление об организации коррекционной работы с детьми с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Современное состояние психологической коррекции умственной отсталости у детей (теория и практика М. Монтессори, подход Э. Сегена и др.).
2. Обучение детей усвоению сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, развитие константности и предметности восприятия.
3. Коррекция недостатков памяти, мышления и речи умственно отсталых детей. Формирования произвольной регуляции деятельности и пространственных представлений умственно отсталых детей.
4. Стимуляция внимания у детей с дефицитарным развитием. Коррекция недостатков памяти, мышления и речи у детей с дефицитарным развитием.
5. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с дефицитарным развитием.

Тема 2.2. Коррекционная работа с детьми с искаженным, дисгармоничным и поврежденным развитием.

Цели занятия: сформировать представления об особенностях организации коррекционной работы с детьми с искаженным, дисгармоничным и поврежденным развитием.

Содержание практического занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Повышение умственной работоспособности. Развитие навыков саморегуляции. Организация жизнедеятельности и общения ребенка в семье и коллективе.
2. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
3. Альтернативная коммуникация.
4. Психологическая коррекция сопутствующих проблем
5. Тренинг родительской компетентности. Тренинг навыков разрешения проблем.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретический обзор изучения лиц с ОВЗ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Теоретический обзор методов психологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ при различных вариантах дизонтогенеза.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Клинико-психологические особенности детей с задержанным развитием
2. Клинико-психологические особенности детей с дефицитарным развитием
3. Клинико-психологические особенности детей с недоразвитием

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Коррекционная работа с детьми с задержанным развитием.
2. Коррекционная работа с детьми с дефицитарным развитием
3. Коррекционная работа с детьми с недоразвитием.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

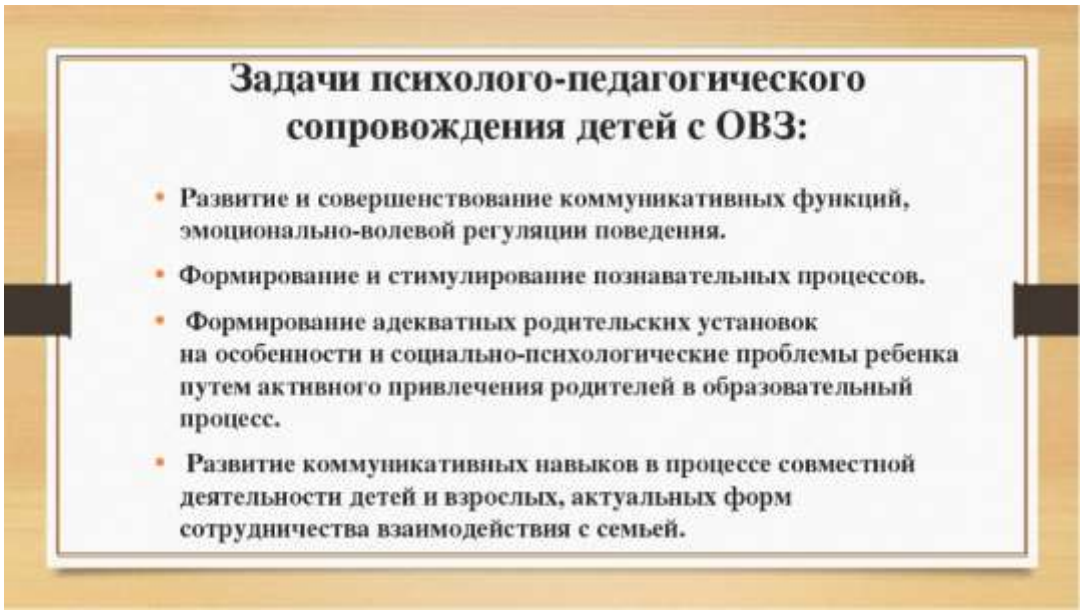
Раздел I. Теоретический обзор изучения лиц с ОВЗ.

Тема 1.1. Клинико-психологические особенности детей с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.

Тема 1.2. Клинико-психологические особенности детей с искаженным, дисгармоничным поврежденным развитием.

Раздел II. Теоретический обзор методов психологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ при различных вариантах дизонтогенеза.

Тема 2.1. Коррекционная работа с детьми с задержанным, дефицитарным развитием и недоразвитием.



Тема 2.2. Коррекционная работа с детьми с искаженным, дисгармоничным и поврежденным развитием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

Тема 1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.

Цели занятия: сформировать представление об активном социально-психологическом обучении

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В комплексном понятии «активное социально-психологическое обучение» аккумулировано несколько важных смыслообразующих характеристик, вытекающих из содержания частных научных составляющих.

Во-первых, это - активное обучение.

Во-вторых, это - социально-психологическое обучение.

Методы активного обучения - методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Этим методам присущи активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Методы активного социально-психологического обучения - методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе.

Применение методов активного социально-психологического обучения конкретизируется в следующих задачах:

1) овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями (знаниями изучаемого предмета);

2) формирование личностных и профессиональных умений и навыков, особенно в сфере общения;

3) коррекция и развитие установок, необходимых для успешной деятельности и общения;

4) развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей;

5) коррекция и развитие системы отношений личности.

Основные принципы активного социально-психологического обучения

1. Принцип активности участников

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции.

3. Принцип объективации поведения.

4. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Тема 1.2. Методы психологического воздействия.

Цели занятия: сформировать представление о методах психологического воздействия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятие о методах психологического воздействия

Главной детерминантой воздействия людей друг на друга является процесс совместной групповой деятельности. Все чисто психологические механизмы воздействия опосредованы этой деятельностью. Воздействие с помощью знаков, использование механизмов идентификации, рефлексии реализуются в ходе деятельности, в том числе учебной, в содержательном плане задаются ее характеристиками.

Традиционным для социальной психологии можно считать выделение следующих методов (способов) воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение и подражание. Все эти способы используются при применении методов активного обучения. Рассмотрим их характеристику.

Заражение можно определить как бессознательную, невольную подверженность индивида определенным психическим состояниям.

Внушение представляет собой целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу.

Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.

Подражание относится к способам воздействия людей друг на друга в условиях преимущественно внеколлективного поведения, хотя его роль в группах также достаточно велика.

При активном социально-психологическом обучении ведущим в той или иной мере применяются все методы психологического воздействия на обучаемых: заражение, внушение, убеждение, подражание. Эффективность их воздействия во многом определяется авторитетностью ведущего для обучаемых, уровнем его профессионально-психологической компетентности.

Раздел 2 Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Тема 2.1. Общая характеристика дискуссионных методов активного обучения.

Цели занятия: сформировать представление о дискуссионных методах активного обучения.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Дискуссионные методы - это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Метод групповой дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы.

Психологический механизм использования дискуссионных методов обучения позволяет:

- сопоставив противоположные позиции, дать возможность его участникам увидеть проблему с разных сторон;

- уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- нивелировать скрытые конфликты, поскольку в процессе открытых высказываний появляется возможность устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиций партнеров;

- выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы;

- используя механизм возложения и принятия ответственности, способствовать вовлечению участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений; повысить эффективность отдачи и заинтересованность участников дискуссии в решении групповой задачи, предоставив им возможность проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе

Дискуссия является одним из значений слова «спор». В современной научной литературе оно служит для обозначения процесса обмена противоположными мнениями. Спор - это словесное состязание, обсуждение чего-либо между двумя или несколькими лицами, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту. Другие разновидности спора - диспут, полемика, дебаты и прения.

В социально-психологическом обучении чаще других применяется такая разновидность публичного спора, как дискуссия. Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие-дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы.

2. Разработка вопросов для обсуждения.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список литературы, необходимой для изучения.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии.

Тема 2.2. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки». Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).

Цели занятия: сформировать представление об особенностях использования метода интлеектулаьной разминки и анализа конкретных ситуаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»

Метод «интеллектуальной разминки» применяется, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное состояние путем группового обсуждения базовых знаний. Так как чаще всего предметом рассмотрения на «интеллектуальной разминке» выступают исходные категории и теоретические понятия, то иногда такую учебную разминку называют категориальной. Задачи «интеллектуальной разминки»:

- активизация умственной деятельности обучаемых, «разогрев» их перед рассмотрением основных вопросов занятия;

- повторение прописных истин изучаемых вопросов семинарского (практического) занятия: понятий, определений и т.д.;

- осуществление текущего контроля знаний обучаемых;

- выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучаемыми вопросов темы;

- проверка уровня усвоения лекционного материала;

- развитие организаторских и дидактических навыков (когда разминку проводят обучаемые).

По времени «интеллектуальная разминка» занимает 20- 25 мин, в ходе ее проведения задается 10-15 четко сформулированных вопросов; ответы на них должны быть однозначны. У ведущих ответ на вопрос должен содержать ссылку на используемый источник. На разминке недопустимы дискуссионные вопросы.

Организационно «интеллектуальная разминка», как правило, готовится заранее двумя обучаемыми. Непосредственно на занятии один из них руководит разминкой, а другой на доске ведет статистику.

Во вступительном слове ведущий называет тему и задачи разминки, порядок ее проведения.

Ведущим также указывается порядок ответа на вопросы и их оценивания.

В процессе «интеллектуальной разминки» ведущий следит за активностью обучаемых, регулирует ее.

В заключительной части разминки ведущий на основании статистики, отраженной на доске, определяет команду-победительницу, называет наиболее активных и пассивных обучаемых, выделяет сильные и слабые стороны в ответах, наиболее яркие и неординарные ответы.

Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием

Метод анализа конкретных ситуаций занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что на занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Метод анализа конкретных ситуаций позволяет решать следующие задачи:

а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;

б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;

в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;

г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Конкретные ситуации классифицируются также по степени новизны, этапам и иерархическому уровню принятия решения и другим основаниям, например, по определенной специализации (технологические, экономические, управленческие и др.).

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания изучаемого материала метод анализа конкретных ситуаций может применяться в следующих вариантах:

1) анализ конкретной ситуации как ее оценка.

2) анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи.

В учебном процессе важно использовать реальные ситуации и задачи, с которыми обучаемым приходится встречаться или придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности, однако недостаточность знаний и умений не позволяет эффективно их разрешать. Опыт показывает, что надуманные ситуации не воспринимаются обучаемыми.

При использовании метода анализа конкретных ситуаций рекомендуется применять следующий алгоритм работы обучаемых в подгруппах:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, ее ясной, четкой, краткой формулировки;

- выработка альтернатив, т.е. различных «способов действия в данной ситуации;

- разработка критериев решения проблемы, требований к содержанию альтернатив и их обоснованию;

- при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

Тема 2.3. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки». «Круглый стол» как метод активного социально-психологического обучения

Цели занятия: сформировать представление о специфике использования метода «мозговой атаки» и круглого стола.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Методика «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения

Сущность метода «мозговой атаки» состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы. Участники все вместе думают над проблемой, дополняют друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, опровергают другие в поисках истины. Этот метод позволяет выявить и развить творческие способности и творческое мышление участников, чему способствует эмоциональный подъем участников - обязательный спутник творческой деятельности.

Метод «мозговой атаки» может планироваться как фрагмент занятия или как занятие в целом (например, в рамках проведения семинара или практического занятия).

Методика проведения «мозговой атаки» включает в себя следующие этапы.

1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить; обоснование задачи для поиска решения; определение Условий коллективной работы;

2. Тренировочная интеллектуальная разминка, которая помогает привести обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний.

3. Непосредственный «штурм» поставленной проблемы.

4. Сообщение ведущего о результатах «мозговой атаки». Обсуждение итогов работы групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Выступление экспертов. Принятие коллективного решения о лучших идеях решения проблемы. Заключительное слово ведущего.

Варианты проведения занятий методом «мозговой атаки» зависят от творческого подхода ведущего и уровня подготовки участников занятия.

При проведении занятий методом «мозговой атаки» ведущему и участникам необходимо соблюдать некоторые правила и условия коллективной дискуссионной работы:

- нацеленность творческого поиска на один объект, недопустимость ухода в сторону от него, потери стержневого направления;
- краткость и ясность высказываемых мыслей участниками «мозговой атаки»;
- недопустимость критических замечаний по поводу высказываний других участников «мозговой атаки»;
- недопустимость повтора сказанного другими участниками «мозговой атаки»;
- нежелательность отвода предложений участников высказаться под предлогом, что все уже сказано;
- стимулирование любой самостоятельной мысли или суждения обучаемых;
- гласность в показе идей, получивших признание;
- возможность и желательность дальнейшего развития положений и мыслей, высказанных участниками ранее.

Цель использования метода «круглого стола» - всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии в том, что на обсуждение первым методом выносят, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов. Рассматриваемые темы обычно носят многоаспектный характер: политический, экономический, юридический, нравственный и т.д. Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимальное количество обучаемых, вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Чаще всего между обучаемыми распределяются задания подготовить сообщения по одному из вопросов «круглого стола». Обучаемые должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

«Круглый стол» предъявляет свои требования и к приглашенным специалистам. Они должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной для обучаемых форме.

Метод получил свое название от используемых атрибутов при его проведении. Он предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Варианты методики проведения «круглого стола»

1. Классический вариант:

- вступительное слово ведущего, представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
- заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и обучаемых по сути проблем с изложением различных точек зрения;
- уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
- дискуссия;
- выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
- заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

2. Начало «круглого стола» с показа видеофрагмента конкретной профессиональной ситуации с последующим обсуждением проблемы.

3. Начало «круглого стола» с блицопроса обучаемых по кругу интересующих их вопросов, уточнение порядка работы участников.

4. Начало работы с вопросов к приглашенным специалистам.

Раздел 3. Игровые и тренинговые методы активного социально-психологического обучения

Тема 3.1. Общая характеристика игровых методов активного обучения.

Цели занятия: сформировать представление об игровых и тренинговых методах активного социально-психологического обучения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

К игровым методам активного социально-психологического обучения относятся ролевые и операциональные игры. Операциональные игры, в свою очередь, подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Ролевые игры - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им.

Операциональные игры - род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности.

Операциональные игры как метод активного социально-психологического обучения по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны методу анализа конкретных ситуаций. Однако в противоположность спонтанному обсуждению, принятому в дискуссионных методах и сопровождаемому субъективной оценкой ведущего, операциональные игры имеют сценарий, в который заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т.е. обучаемый видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события.

В операциональных играх, в отличие от ролевых, более подчеркнут аспект инструментального обучения, обучения средствам и способам поведения и деятельности и, в то же время, формализован и упрощен аспект межличностных отношений. Хотя игры по основному замыслу сталкивают обучаемого с практическими задачами, игровая имитационная модель неизбежно упрощает действительность, главным образом в констатации статичности межличностных отношений.

Деловая игра - это игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Деловая игра предполагает создание модели, способом работы с которой является имитация, осуществляемая в игровой форме. Деловая игра аккумулирует элементы различных форм и методов обучения (анализ конкретных ситуаций, ролевую игру, дискуссию и др.). В отличие от игрового проектирования, имитационного тренинга, ролевой игры деловая игра обладает более гибкой структурой, не ограничивает выбор объектов имитации, предполагает введение спонтанно возникающих ситуаций.

В зависимости от того какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, деловые игры классифицируют на производственные (управленческие), Учебные, исследовательские и диагностические (аттестационные).

Производственная деловая игра - форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста с целью овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации; другими словами - это воспроизведение деятельности организаций и руководящих кадров, а также игровое моделирование систем управления.

Производственные деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности руководителей, специалистов и рабочих. Такие игры позволяют более полно воспроизводить деятельность руководителей и специалистов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты их преодоления, принимать решения и определять механизмы реализации. Это

дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачную ситуацию, вытекающую из деятельности определенного предприятия.

Учебная деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. В этих условиях усвоение новых знаний накладывается на канву будущей профессиональной деятельности; обучение приобретает совместный, коллективный характер; личность специалиста развивается в результате подчинения двум типам норм - компетентных предметных действий и социальных отношений коллектива. В таком контекстном обучении достижение дидактических и воспитательных целей слито в одном потоке социальной по своей природе активности обучающихся, реализуемой в форме игровой деятельности.

Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе.

1. Учебная деловая игра служит дидактическим средством развития творческого (теоретического и практического) профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций, постановке, решению и доказательству (обоснованию) субъективно новых для обучающихся профессиональных задач.

2. Предметным содержанием игры выступает имитация конкретных условий, динамики деятельности и отношений людей.

3. Учебная деловая игра по целевой направленности оказывается двуплановой, она способствует достижению двоякого рода целей - игровых и педагогических (учебных), при доминирующей роли последних.

4. Деловая игра конструируется и проводится как совместная деятельность участников учебного процесса, в ходе которого ставятся профессионально важные цели, достигаемые посредством подготовки и принятия соответствующих индивидуальных и групповых решений.

5. Основным способом включения партнеров в совместную деятельность и одновременно способом создания и разрешения игровых проблемных ситуаций является двустороннее (диалог) и многостороннее (мультилог) общение, обеспечивающее возможность выработки индивидуальных и групповых решений, достижения промежуточных и конечных результатов игры.

Реализация этих принципов позволяет осознанно конструировать и применять деловые игры как средство обучения специалистов и формирования их личностных и деловых качеств, в частности профессиональной коммуникативной компетентности.

Учебные деловые игры как имитационные игры по целевым установкам и содержанию игрового участия включают близкие по смыслу элементы инсценировки событий, ролевой игры, психо- и социодрамы. Деловые игры можно использовать и как средство диагностики и прогноза поведения личности в различных (социальных, экономических и производственных) ситуациях. Они также эффективны для создания исследовательских моделей, способствующих пониманию организационных структур, обучающих моделей, создающих типовые ситуации делового общения, и др.

Основные признаки деловой игры как технологии:

- наличие модели системы отношений в том или ином виде практики, воссоздание в ней предметного и социального содержания профессиональной деятельности;
- реализация «цепочки решений»;
- наличие и распределение ролей;
- различие ролевых целей между участниками при выработке решений;
- взаимодействие игроков, исполняющих те или иные Роли.

- наличие общей цели у всего коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их различных ролевых целей единой цели;

- коллективная выработка решений участниками игры;

- многоальтернативность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения.;

- наличие системы индивидуального и/или группового оценивания деятельности участников.

Тема 3.2. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения.

Цели занятия: сформировать представление о тренинговых методах обучения.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

На сегодняшний день не существует общепринятого толкования понятия «тренинг», что приводит к расширенному его пониманию и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов и средств, используемых в психологической практике.

Термин «тренинг» (от англ. - train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. Подобная многозначность присуща и научным определениям тренинга.

Социально-психологический тренинг представляет собой вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека. Социально-психологический тренинг не сводится только к социально-психологическому тренингу общения; область его применения значительно шире, чем у последнего и не ограничивается развитием навыков эффективного общения и повышением коммуникативной компетентности.

Сущностными признаками социально-психологических тренингов выступают:

- групповое обучение участников тренинга, использование потенциала развития человека в групповой динамике с применением механизма межличностных отношений;

- стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы. Как правило, в процессе любого тренинга можно выделить три основные стадии: начальную, рабочую и конечную;

- комплексное применение совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.);

- относительно продолжительное по времени проведение тренинговых занятий (как правило, курс составляет не менее 20-60 учебных часов);

- широкая целевая направленность тренингов на развитие, психокоррекцию и психотерапию личности человека, его профессиональных и жизненных умений и качеств;

- в работе тренинговой группы всегда присутствуют два плана, две стороны: содержательная и личностная.

виды тренинговых групп:

- Т-группы - группы социально-психологического тренинга общения;

- группы бихевиоральной ориентации (тренинг умений, навыков социального взаимодействия);

- группы личностного роста (например, у подростков в школе);

- гештальт-группы (тренинг осознания человеком своих потребностей);

- группы психодрамы (тренинг по выработке социальных навыков и умений на имеющемся личном опыте);

- психоаналитически ориентированные группы (в интересах психотерапии) и др.

Тема 3.3. Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Цели занятия: сформировать представление о феномене стресса, о способах управления стерссом.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социально-психологический тренинг общения - это вид социально-психологических тренингов, связанный с развитием в процессе групповой работы знаний, навыков, умений и установок, определяющих поведение в общении, коммуникативной компетентности и способностей человека.

Коммуникативная компетентность специалиста представляет собой высокий уровень развития коммуникативных личностных качеств, навыков и умений построения и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности.

Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально-психологических тренингов межличностного общения:

- малые группы тренинга, как правило, состоят из 7- 15 участников, большие - из 25-30 чел. Работа в больших группах предполагает участие ассистентов;

- продолжительность общего цикла занятий - от нескольких дней до нескольких месяцев. Встречи участников могут быть ежедневными или 1-3 раза в неделю. Продолжительность отдельной встречи от 1,5 до 3 и более часов. Возможны, так называемые группы-марафоны, проводимые за 2-3 дня непрерывной работы;

- так как много времени уходит на эмоциональное вхождение участников в занятие, то лучше работать по 4-5 ч ежедневно (с корректировкой в зависимости от возраста);

- сплоченность, открытость и доверительность в группе наступают быстрее, если группа закрыта. Участникам лучше располагаться в креслах или на стульях по кругу;

- наиболее удачные кандидаты - это те, у кого низкая психологическая защита, высокая способность к обучению, а уровень интеллекта не ниже среднего;

- желательно ограничить участие лиц, которые под воздействием критики обычно демонстрируют излишнюю тревогу и агрессию, лиц с низкой самооценкой, психически незрелых, не чувствительных к другим и не способных к самоконтролю;

- популярные участники активно интересуются взаимоотношениями в группе, поэтому они служат индикатором успешности тренинга;

- краткосрочные тренинги общения предполагают относительную однородность состава, так как сходство стимулирует взаимную притягательность и эмоциональною поддержку;

- долгосрочные тренинги предполагают большую разнородность состава, так как прослеживаются продуктивность и преодоление личностных конфликтов на фоне напряженности и определенной конфронтации, наблюдаемой в таких группах.

Как правило, занятия в процессе тренинга проводятся по следующей методике:

- представление ведущего тренинга;

- доведение организационных вопросов (цели, задачи,

замысел);

- ознакомление участников с главными правилами участия в тренинге;

- включение участников в выполнение психотехнических упражнений, ролевых игр;

- групповая дискуссия по результатам выполнения упражнений и игр;

- после выполнения всех заданий - подведение итогов.

Первый и второй этапы тренинга являются аналогичными по своей структуре с традиционными формами учебных занятий. Содержание четвертого-шестого этапов будет раскрыто далее в контексте технологии проведения психотехнических упражнений. В качестве правил участия в тренинге общения (третий элемент методики) за основу могут быть взяты следующие.

Базовыми методами социально-психологического тренинга общения являются: ролевые игры, психотехнические упражнения и групповые дискуссии в различных модификациях и сочетаниях. Содержание и методика проведения ролевых игр изложена в разделе «Методы активного социально-психологического обучения».

Основной же метод в тренинге - выполнение участниками психотехнических (психогимнастических) упражнений.

Упражнения могут выполняться в небольших группах по 2-3 человека или всеми членами группы вместе. Комплектовать пары, тройки может сам ведущий, руководствуясь специальными критериями (в частности, учитывая характер взаимоотношений участников, их успехи в тренинге, индивидуально-психологические особенности и т.д.), но можно предоставить решение этой задачи и самим участникам, предложив им действовать осознанно, руководствуясь тем или иным критерием, например: «Выберите себе в пару того участника нашей группы, которого мы узнали пока меньше, чем других».

Упражнения могут быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику (например, память или внимание) или могут носить более универсальный характер, оказывать более генерализованное воздействие.

При проведении психотехнических упражнений, как и в тренинге в целом, присутствуют два плана: содержательный и личностный.

Содержательный план соответствует основной содержательной цели тренинга, т.е. какие установки, умения формируются. Личностный план - это групповая атмосфера, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана, а также состояние каждого участника в отдельности.

При планировании занятий, а также в процессе проведения психотехнических упражнений следует соблюдать ряд моментов: правильный выбор упражнения; инструктирование группы перед его выполнением; остановка упражнения; обсуждение результатов.

Модели проведения тренинга межличностного общения

В тренинге межличностного общения существуют две наиболее общие модели проведения тренинговых занятий:

- без раскрытия участникам каких-либо дополнительных психологических знаний, когда обучающие и поведенческие эффекты достигаются за счет получения обучаемыми опыта взаимодействия с другими участниками в процессе выполнения ролевых игр и психотехнических упражнений и последующей рефлексии (что характерно для работы Т-групп);

- вооружение обучаемых системными прикладными психолого-педагогическими знаниями об общении, а затем тренировка в процессе выполнения деловых игр и психотехнических упражнений по переводу полученных знаний в навыки и умения межличностного общения.

При построении занятий в соответствии с данной структурой тренинг межличностного общения включает в себя шесть соответствующих разделов. В содержательной основе их проектирования лежит усвоение базовых компонентов знаний. Остановимся кратко на этих этапах.

Первый этап общения - коммуникативная подготовка - включает в себя:

- постановку коммуникативных задач;

- разработку планов и сценариев общения;

- методическую проработку использования базовых форм общения.

Второй этап общения - ориентировка в ситуации общения, которая является исходным звеном перцептивно-познавательной стороны общения. Ключевую роль здесь играет психологическая наблюдательность человека как способность по малозаметным внешним признакам выявить важные характеристики партнера.

Третий этап процесса общения -установление психологического контакта в общении, что проявляется в ситуативном состоянии взаимоотношений партнеров, характеризуемом востребованностью в общении, отсутствием барьеров, взаимной заинтересованностью, взаимопониманием.

Четвертый этап общения - коммуникативное воздействие и взаимодействие, под которым понимается рабочее воздействие на партнера коммуникативными средствами для решения содержательных задач общения (изучить партнера, изменить его состояние и поведение, согласовать усилия в совместной деятельности, разрешить конфликт и т.д.).

Пятый этап общения - управление общением - обеспечивает корректирование ориентировки в ситуации, поддержание необходимого в дальнейшем психологического контакта в случае его ослабления или утраты.

Шестой этап общения - завершение процесса общения.

При проведении тренинга межличностного общения по второй модели перед выполнением психотехнических упражнений и ролевых игр ведущий доводит до обучаемых блок знаний, необходимых для усвоения перед тренировкой соответствующих навыков общения.

Тема 3.4. Теоретические и практические основы тренинга креативности и сензитивности.

Цели занятия: сформировать представление о теоретических и практических основах тренинга креативности и сензитивности.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В ходе тренинга креативности участники получают возможность для осознания того, что такое креативность, каковы ее проявления, а также барьеры, препятствующие актуализации их собственных творческих ресурсов.

В ходе тренинга креативности ведущий создает условия, ситуации для осознания участниками этапов креативного процесса, закономерного характера их последовательности, что дает возможность влиять на протекание творческого процесса, опираясь на полученную информацию и собственный опыт.

Качество прохождения каждого этапа оказывает существенное влияние на конечный продукт. Участники занятий обнаруживают это в ходе работы, и такие открытия закрепляются в их опыте в виде переживаний и навыков создания оптимальных условий для протекания креативного процесса в целом. При этом ведущий ориентируется на следующую последовательность шагов: детализация образа проблемы и ее кроссмодальное сопряжение с содержанием накопленного опыта; использование эвристических приемов и техник управления креативным процессом; воплощение найденного решения или варианта поведения в реальность.

Для оценки находимых решений или вариантов поведения участников тренинга могут быть предложены критерии оценки продуктов деятельности.

Тренинг сензитивности — это частная форма социально-психологического тренинга общения, основанная на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия. Он направлен на развитие способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.

Основные цели тренинга сензитивности:

Формирование у индивида духа исследования, готовности экспериментировать со своей ролью.

Развитие аутентичности в межличностных отношениях.

Расширение межличностного сознания, то есть знания о других людях.

Выработка способности вести себя с окружающими в сотрудничающей, а не авторитарной манере.

Тренинг сенситивности относится преимущественно к групповым формам работы, хотя некоторые его элементы могут быть использованы и индивидуально.

Задачи сенситивного тренинга:

1. Повышение самопонимания и понимания других.

2. Чувственное понимание групповых процессов, познание локальной структуры.

3. Развитие ряда поведенческих навыков.

Психотехнические упражнения и ролевые игры в тренинге межличностного общения разделяются на три раздела.

1. Упражнения и игры, которые преимущественно воздействуют на состояние группы как целого и/или на каждого ее участника в отдельности (упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы, в начале дня, на поддержание и восстановление работоспособности).

2. Упражнения и игры, направленные преимущественно на содержательную сторону работы (упражнения содержательного плана по установлению контакта, восприятию и пониманию эмоциональных состояний партнеров, по приему и передаче информации, развитию наблюдательской интуитивности, развитию способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп и др.).

3. Упражнения и игры для получения обратной связи. Независимо от вида тренинга работа в группе начинается с этапа формирования работоспособности, основная цель которого - создать такую групповую атмосферу, такие отношения, которые позволяют перейти к содержательной части работы. Этот этап соответствует этапу установления контакта в начале любого взаимодействия, общения. Основными характеристиками необходимого для работы тренинговой группы «климата отношений» являются эмоциональная свобода участников, открытость, дружелюбие, доверие друг к другу и ведущему.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

Тема практического занятия: Понятие об активном социально-психологическом обучении.

Цели занятия: сформировать представление об активных методах социально-психологического обучения

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
2. История возникновения активных методов обучения.
3. Экспериментальная техника исследования малых групп в работах М.В. Бехтерева.

4. Достоинства и недостатки работы в группе.
5. Классификация методов активного социально-психологического обучения

Тема практического занятия: Методы психологического воздействия.

Цели занятия: сформировать представление о методах психологического воздействия

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Механизмы и методы психологического воздействия на личность и группу, их классификации.
2. Характеристика внушения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
3. Характеристика заражения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
4. Характеристика подражания как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
5. Характеристика убеждения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
6. Средства психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Тема практического занятия: Общая характеристика дискуссионных методов активного обучения.

Цели занятия: сформировать представление о дискуссионных методах социально-психологического обучения

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Научно-практические предпосылки формирования интереса к дискуссионному методу обучения.
2. Определение понятий «спор», «диспут», «полемика», «дискуссия», «дискуссионный метод».
3. Понятие дискуссионного метода обучения.
4. Ход проведения дискуссии.

Тема практического занятия: Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки». Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).

Задание практического занятия: Познакомиться с методом анализа конкретных ситуаций. Подготовить занятие с использованием метода «интеллектуальной разминки».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие категории выступают основными источниками для создания базовых (первичных) источников для создания кейса.
2. Назовите основные функции практических кейсов.
3. Какие задачи решают обучающие и научно-исследовательские кейсы.
4. Представьте технологическую схему создания кейса.
5. Назовите этапы работы над кейсом в аудитории.

6. Сколько времени должен занимать анализ ситуации, дисскуссия, заключительное слово?

7. Какую роль играет преподаватель на каждом этапе работы с кейсом. Обоснуйте ответ.

8. Какие функции преподаватель реализует при работе над кейсом?

Тема практического занятия: Методика подготовки и проведения «мозговой атаки». «Круглый стол» как метод активного социально-психологического обучения.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению и задания:

1. Условия и техника проведения мозгового штурма.
2. Подготовить краткий сценарий мозгового штурма (проблема по выбору студента).
3. Подготовить план проведения круглого стола (тема по выбору студента).)

Раздел 3. Игровые и тренинговые методы активного социально-психологического обучения.

Тема практического занятия: Общая характеристика игровых методов активного обучения.

Цели занятия: сформировать представление об игровых и тренинговых методах активного социально-психологического обучения

Структура практического занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Место игры в активных формах обучения.
2. Разновидности групповых методов обучения.
3. Исторический аспект игры.
4. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.
5. Характеристики ролевой игры.
6. Функции ролевой игры.
7. Классификация ролевых игр.
8. Признаки ролевой игры.
9. Процедура проведения ролевой игры.
10. Характеристика деловой игры.
11. Виды деловых игр.
12. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе.
13. Принципы конструирования деловой игры.
14. Элементы конструирования деловой игры.

Тема практического занятия: Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения.

Цели занятия: сформировать представление о характеристике тренинговых методов

Структура практического занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.
2. Термины «тренинг», «тренинговая группа».

3. История создания Т-групп.
4. Типологии тренингов по разным основаниям.
5. Психологические вопросы организации тренинг в образования тренинговой группы.
6. Подготовка к тренингу.
7. Этапы тренингового занятия в группе.
8. Стадии развития группы тренинга.
9. Методы групповой работы и тренинговые процедуры.
10. Формы организации групповых процедур.

Тема практического занятия: Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Цели занятия: сформировать представление о специфике. Социально-психологический тренинг межличностного общения

Структура практического занятия.

Занятие проводится в виде презентации студентами программы тренинга межличностного общения с демонстрацией отдельных упражнений.

Тема 1: «ЗНАКОМСТВО»

Цель:

1. углубить и расширить знания студентов о тренингах межличностного общения.
2. формировать практические умения вести тренинговые занятия.
3. развивать культуру межличностного взаимодействия в группе.

Ход занятия.

1. “Здравствуй я рад познакомиться!”

В начале работы группы каждый участник оформляет карточку-визитку, на которой указывает свое тренинговое имя. Можно выбрать себе любое имя: свое настоящее, игровое, имя своего друга или знакомого и т.п. Имя должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Затем нужно закрепить визитку булавкой так, чтобы все члены группы могли прочитать тренинговое имя каждого участника. В дальнейшем на протяжении занятий группы участники обращаются друг к другу по этим именам. На это дается три - пять минут. Затем необходимо подготовится к взаимному представлению, для чего они делятся на пары, и каждый рассказывает о себе. Задача - подготовится к представлению своего партнеру, постараться раскрыть какие-то новые никому неизвестные качества, привычки, увлечения и т.п. (Основная задача представления - подчеркнуть индивидуальность)

2. “Знакомство”

Группа садится в круг. “Подумайте, что в вас самих является самым важным, самым существенным. И попробуйте найти этому краткую форму выражения, можно в стихотворной форме. Например: “Лед и пламень”, “Тиха, печальна, молчалива...” и т.д. Пожалуйста. Придумали? Хорошо. Сейчас по кругу, по очереди, начиная с участника, сидящего справа от ведущего, начинаете представляться группе. Сначала назовите свое имя, а затем скажите несколько слов о себе, о своей сути. Лучше если это будет сказано одной фразой, можно в стихах или с использованием метафоры.

Итак, мы сделали один шаг на встречу друг другу”.

3.“Пустое место”

“Итак, мы начинаем большую и серьезную работу. Самое сложное в знакомом и незнакомом коллективе - свободно смотреть в глаза и прикасаться друг к другу. Для того, чтобы снять это напряжение, поиграем в игру, которая называется “Пустое место”.

Правила игры:

Одна половина участников садится по кругу на стулья, другая - встает к ним за спину и кладет руки на спинку стула (если спинки нет, то руки заводятся за спину). Перед одним участником никто на стуле не сидит - “пустое место”.

Его задача - переманить кого-нибудь из сидящих на “пустое место”. Это нужно сделать без слов, внимательно посмотрев на того, кого к себе зовешь.

Если кто-то из участников увидел внимательный, приглашающий взгляд, он должен перебежать и занять “пустое место”. Тот, кто стоит за спиной, должен задержать убегающего, схватив за плечи. Если партнер задержал убегающего, то участник с “пустым местом” переманивает другого, если нет, то теперь у него задача - переманить к себе кого-нибудь и т.д. Через некоторое время партнеры меняются местами.

Игра продолжается столько, сколько необходимо для создания свободного,

раскованного настроения в группе. Обычно это занимает 10 минут.

4. “Как мы слушаем”.

- Всегда ли мы внимательно слушаем говорящего?
- Что нам мешает его внимательно слушать?

Причины, которые мешающие слушать, выясняются в ходе дискуссии и записываются ведущим на доске. “Итак, мы с вами выяснили то, что нам мешает внимательно слушать. А какие же необходимо соблюдать условия для полноценного слушания?”

Ведущий предлагает эти условия, а все члены группы их обсуждают, вносят свои поправки:

1. Слушающий полностью сосредотачивает свое внимание на говорящем.

2. Слушающий отказывается от любых предубеждений в отношении к говорящему.

3. Слушающий никогда не пользуется чужими и предвзятыми оценками.

4. Слушающий показывает говорящему, что тот услышан и смысл сказанного понят.

5. "Карусель"

“Умение устанавливать контакты позволяет человеку чувствовать себя более уверенно в этом мире. Мы продолжаем серию встреч, причем каждый раз с новым человеком. Нужно легко войти в контакт, поддержать разговор и приятно расстаться”.

Члены группы встают по принципу “карусели”. Ведущий задает роли участникам. Примеры ситуаций:

1) “Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не

видели. Вы рады этой случайной встрече...”

2) “Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним, узнайте как его

зовут, где он учится...”

3) “Перед вами совсем маленький, он чего-то испугался и вот-вот расплачется, подойдите к нему, начните разговор, успокойте его”,

4) “Вы случайно встретили друга, которого давно не видели”.

6." Мой стиль общения?"

“Сейчас я вам предложу следующие ситуации. Вам необходимо представить себе их, подумать, как бы вы себя повели в данных обстоятельствах. Затем необходимо проиграем эти ситуации в микрогруппах”.

Ситуации:

1. Вы приезжаете в другой город, вас поселяют в гостиничной комнате с незнакомым человеком. Попробуйте предсказать ваше поведение.

2. Вам необходимо что-то купить, но магазин закрыт. Опишите ваши действия.

3. Вы хотите выбрать какую-то вещь, продавец не нестроен показывать вам несколько экземпляров на выбор. Как вы себя поведете?

Обсуждение:

- Определите личный стиль поведения.
- Каков стиль поведения других участников?
- Какие личные качества мешают (помогают) вести себя адекватно ситуации?
- Какой стиль общения способствует развитию отношений?
- Каков стиль общения, прерывающий общение?

7. “Контраргумент”.

Домашнее задание. “Давайте с вами попробуем выяснить черты характера, которые помогают либо, наоборот мешают в общении. Попытайтесь проанализировать свое общение и свои черты характера и предельно откровенно запишите все то, что вам мешает или помогает в общении. Для этого разделите тетрадь на две колонки, в правой запишите то, что мешает, в левой – помогает общению”.

Помогает мне в общении Мешает мне в общении

8. Подведение итогов.

Дается возможность желающим поделиться тем, что они хотели бы высказать. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У членов группы должна быть возможность сказать то, что их тревожит и мучает.

Ведущий напоминает участникам о месте и времени следующего занятия, перечисляет то, что нужно принести для работы.

Тема практического занятия: Теоретические и практические основы тренинга креативности и сензитивности.

Цели занятия: сформировать представление о теоретические и практических основах тренинга креативности и сензитивности.

Структура практического занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы построения содержательной работы в тренинге.
2. Два подхода в подготовке тренинга.
3. Формы организации тренинговых занятий.
4. Планирование программы тренинга.
5. Особенности подбора упражнений тренинга сензитивности и креативности

Задание: подготовить план тренингов креативности и сензитивности.

Подобрать упражнения для тренинга креативности и сензитивнсти.

Тема практического занятия: Психолого-педагогический тренинг.

Цели занятия: сформировать представление о специфике психолого-педагогического тренинга

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее определение социально-психологического тренинга.
2. Основные типы и виды СПТ.

3. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
4. Понятие групповой динамики
5. Характеристика основных элементов групповой динамики.
6. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
7. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
8. Основные фазы социально-психологического тренинга.
9. Фаза разминки социально-психологическго тренинга поведения.
10. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
11. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
12. Фаза введения ориентировочных основ.
13. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания.

Работа в подгруппах: Подготовка тренинга педагогического общения.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Игровые и тренинговые методы активного социально-психологического обучения	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Традиционные и активные методы обучения.
2. Определение и особенности методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).
3. Цели, задачи, результаты применения МАСПО в учебном процессе.
4. Классификация МАСПО.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основы теории активного обучения. Принципы активного обучения.
2. Понятие активности в психологии. Теория предметного содержания А.Н. Леонтьева.
3. Основные задачи методов активного обучения.
4. Специфика групповой работы в активном социально-психологическом обучении.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Общая характеристика дискуссионных МАСПО.
2. Классификация дискуссионных МАСПО.
3. Прогрессивная дискуссия. Обсуждение в подгруппах. Метод эстафеты. Дискуссия соревнование. Свободная дискуссия. Направленная дискуссия. Дебаты.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая дискуссия.
6. Дискуссия с открытыми ролями.
7. Дискуссия со скрытыми ролями (2 варианта проведения).
8. «Круглый стол»
9. Общая характеристика метода «Мозговой штурм».
10. Процедура проведения метода «Мозговой штурм».

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Условия, обеспечивающие эффективность дискуссии.
2. Преимущества и недостатки дискуссионных МАСПО.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Общая характеристика игровых МАСПО.
2. Особенности применения игровых МАСПО детьми разного возраста, подростками, юношами и взрослыми.
3. Общая характеристика ролевой игры.
4. Варианты применения МАСПО в ходе учебных занятий, в ходе социально-психологического тренинга (СПТ).
5. Преимущества и недостатки ролевых игр. Рекомендации ведущему ролевой игры.
6. Общая характеристика деловой игры.
7. Психолого-дидактические принципы разработки и применения ДИ.
8. Виды ДИ. Рекомендации ведущему ДИ.
9. Процедура проведения ДИ.
10. Процедура проведения метода «Мозговой штурм».

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Предмет, задачи социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
2. История развития групповых методов практической психологии.
3. Цели социально-психологического тренинга.
4. Специфические черты и основные парадигмы социально-психологического тренинга.
5. Факторы психотерапевтического воздействия в тренинговой группе.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
7. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
8. Специфика деятельности ведущего в социально-психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.
9. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
10. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
11. Основные правила работы психологических групп.

12. Классификация тренинговых методов.

13. Классификация тренинговых групп.

14. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе.

15. Примеры разогревающих игр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХО-СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ РАЗВИТИЕМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА.

Тема лекционного занятия. Основные термины и понятия дисциплины. Пол как комплексная характеристика человека.

Цели занятия. Сформировать представление о психо-сексуальном развитии детей и подростков в норме, сформировать понимание особенностей этого процесса у школьников с ОВЗ и

раскрыть основные подходы к профилактике его нарушений при взаимодействии специалистов разных профессиональных групп (педагогов, психологов, врачей) и родителей детей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Пол (sex) описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Половой диморфизм (половой диморфизм - наличие различий в анатомо-физиологических признаках у мужских и женских особей) встречается в животном мире очень широко.

Гендер (gender) — это социально-психологическая характеристика личности, пол с социальной точки зрения. Процесс гендерной дифференциации у человека социально обусловлен. Социальная дифференциация начинается с момента определения пола ребенка и фиксации пола в виде присвоенного ребенку имени (мужского или женского). С этого момента начинается процесс обучения ребенка гендерной роли в соответствии с культурными особенностями данного общества и под влиянием определенных стереотипов. Различают также гендерную идентификацию - процесс, результатом которого является гендерная идентичность - единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей гендерной роли. Гендерная роль - совокупность прав, обязанностей, норм поведения мужчины и женщины в определенном обществе в определенное историческое время. На формирование гендерной роли существенное влияние оказывают гендерные стереотипы - стандартизированные, упрощенные представления относительно типичных для мужчин и женщин моделей поведения и черт характера, свойственные определенной культуре.

Выделяют 3 типа психологического пола личности или 3 типа гендерных ролей - маскулинный, феминный, андрогинный. В содержание маскулинной роли входят характеристики активного, доминантного поведения (самостоятельность, независимость, напористость, способность руководить, готовность рисковать, сила). Основными характеристиками феминной роли являются зависимость от окружающих, экспрессивные, необходимые для установления близких межличностных отношений характеристики - верность, мягкость, нежность, уступчивость, способность к эмпатии. Для андрогинной роли свойственно сочетание характеристик феминной и маскулинной ролей, а также гибкость перехода от одной к другой роли в зависимости от требований ситуации. Таким образом, андрогиния - характеристика целостной личности, интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля и мужского инструментального.

Тема лекционного занятия. Психосексуальное развитие в детском возрасте.

Цели занятия. Сформировать представление о психо-сексуальном развитии детей и подростков в норме, сформировать понимание особенностей этого процесса у школьников с ОВЗ и раскрыть основные подходы к профилактике его нарушений при взаимодействии специалистов разных профессиональных групп (педагогов, психологов, врачей) и родителей детей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Важность в специальных знаниях и в адекватной, чёткой позиции по вопросам психосексуального развития детей для педагогов, которые работают с детьми, начиная с раннего возраста очевидна. В то же время, анализируя программы дошкольного воспитания, нормативные документы, можно заметить, что вопросы полового воспитания систематически обходятся стороной.

С другой стороны, выпускается большое количество некачественной литературы, в которой освещаются вопросы психосексуального развития детей, что искажает представления родителей и педагогов.

В этой связи особенно важным становится понимание педагогами закономерностей психосексуального развития и осознание своих предрассудков и стереотипов. Это позволит не только адекватно реагировать на ситуации, связанные с полом, которыми, безусловно, насыщена жизнь любой группы детей, но и вести просветительскую работу с родителями и детьми на доступном им уровне. В связи с неустоявшимися отношением в России к половому воспитанию для безопасности педагогов и других специалистов необходимо ограничить спектр содержания по данной теме, который можно затрагивать в детском саду. К таким темам относятся формирование культурно-гигиенических навыков у детей и изучение строения тела. Кроме того, важной частью полового воспитания дошкольников являются компетентные честные простые ответы педагогов на вопросы детей, касающиеся физиологии, отношений и другие. Такие ответы надо согласовывать с родителями, так как они имеют свои культурные и ценностные взгляды, которые могут отличаться от взглядов других людей.

Психосексуальное развитие человека в течении жизни проходит несколько этапов (Васильченко Г.С.):

1. Формирование полового самосознания 1-7 лет;
2. Формирование стереотипа полоролевого поведения 7-12 лет;
3. Формирование психосексуальных ориентаций 13-18 лет;
4. Формирование зрелой сексуальности.

С 1 года до 7 лет выделяют период формирования полового самосознания**.** В этом возрасте детям говорят: «ты девочка…ты мальчик». Каждый ребенок живет в окружении взрослых, которые транслируют ему информацию о его поле. Отношение взрослых к полу ребенка и противоположному полу начинает формировать и отношение ребенка к тому, что он/она мальчик/девочка. Например, папа говорит: сыну: «какой ты сильный, вырастешь, будешь каратистом…», и тот же папа, обращаясь к дочери, говорит: «какая ты у меня красавица, вырастешь, будешь моделью…». Очень важно сформировать у ребенка ясное понимание своего пола, и позитивное отношение к нему, это позволит ребенку чувствовать себя уверенно в окружении сверстников, сформировать базу для дальнейшего психосексуального развития.

В этом возрастном периоде дети осваивают половую принадлежность через внешние атрибуты пола: одежду, черты лица и т.д. Детям важно быть успешными в своем поле. Если девочка ощущает себя принцессой, играет в спокойные игры с куклами и не выделяется среди других девочек, окружение дает ей информацию, что она: «хорошая, правильная девочка», также и с мальчиками, им положено играть в активные игры, драться, лезть на деревья и т.д. это будет восприниматься окружением благосклонно.

Одним из самых важных аспектов полового воспитания в детском саду является адекватная реакция педагогов на различные проявления психосексуального развития детей - это условие психического здоровья и психологического комфорта не только в детстве, но во взрослом возрасте.

Психосексуальное развитие является неотъемлемой частью формирования личности, представлений о себе.

Тема лекционного занятия. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Цели занятия. Сформировать представление о психо-сексуальном развитии детей и подростков в норме, сформировать понимание особенностей этого процесса у школьников с ОВЗ и раскрыть основные подходы к профилактике его нарушений при взаимодействии специалистов разных профессиональных групп (педагогов, психологов, врачей) и родителей детей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Отечественная школа сексологии выделяет три этапа формирования психосексуального развития:

1. Формирование полового самосознания;

2. Формирование стереотипа полоролевого поведения;

3. Формирование психосексуальных ориентации, обуславливающих выбор объекта полового влечения и форм его реализации.

Половое самосознание (аутоидентификация) — это то, кем человек себя осознает, мужчиной или женщиной. При нормальном половом самосознании мальчики, родившиеся с мужскими половыми признаками, осознают себя мальчиками, девочки - соответственно - девочками. На развитие полового самосознания влияют условия воспитания и микросоциальная среда (то есть, ближайшее окружение - родители, родственники, сверстники). В процессе своего развития ребенок обучается различать пол окружающих людей и начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу (мужскому или женскому), осознает необратимость своей половой принадлежности - если ребенок осознал себя мальчиком, то это убеждение остается у него на всю жизнь. После этого периода изменить половое самосознание ребенка уже трудно.

Стереотип полоролевого поведения — это поведение, соответствующее (или не соответствующее) полу человека. Его формирование происходит в возрасте 7-13 лет. Нарушение (изменение) полоролевого поведения называется трансформацией полоролевого поведения. При таком нарушении поведение мальчиков с ранних лет напоминает поведение девочек - они чересчур ласковые, изнеженные, послушные, тихие, предпочитают общаться с девочками и играют в типичные для девочек игры (куклы, классики и другие). Некоторые из них (но не все) любят одежду с элементами одежды девочек (рубашки с кружевами, бантами), любят шить, вышивать и готовить, охотно выполняют чисто женские домашние обязанности. Если трансформация полоролевого поведения сочетается с нарушением полового самосознания, то возникает сексуальная девиация - транссексуализм.

В периоде формирования полоролевого поведения, с 7 до 13 лет, происходит социализация ребенка - осознание себя членом общества и усвоение нравственно-этических норм поведения, принятых в обществе, у ребенка формируется коллективное сознание. Мальчик обучается общаться со сверстниками. Развиваются и совершенствуются эмоциональные реакции, оформляется преобладающее настроение, формируется характер.

Психосексуальная ориентация — это направленность влечения на представителя противоположного или своего пола. Формирование психосексуальных ориентаций происходит в возрасте 12-21 года. Предыдущие два этапа протекают на относительно стабильном гормональном фоне ребенка. В период становления сексуальности начинает интенсивно функционировать эндокринная система, в первую очередь, половые железы, которые вырабатывают половые гормоны. Параллельно развиваются нервная система, индивидуальные особенности темперамента и характера - формируется личность. Осознание своей половой принадлежности во всех возрастах является одним из наиболее важных и устойчивых стержневых элементов самосознания.

Тема лекционного занятия. Сексуальное и репродуктивное здоровье.

Цели занятия. Сформировать представление о психо-сексуальном развитии детей и подростков в норме, сформировать понимание особенностей этого процесса у школьников с ОВЗ и раскрыть основные подходы к профилактике его нарушений при взаимодействии специалистов разных профессиональных групп (педагогов, психологов, врачей) и родителей детей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Репродуктивное и сексуальное здоровье (РСЗ). Репродуктивное здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), – это состояние физического, умственного и социального благополучия по всем пунктам, относящимся к репродуктивной системе на всех стадиях жизни. Репродуктивное здоровье является важнейшей частью общего здоровья и касается личных аспектов жизни. Репродуктивное здоровье предполагает, что человек может вести удовлетворительную и безопасную половую жизнь, что он способен рожать детей и может выбирать, при каких условиях, где и как часто это делать. Под этим подразумевается право мужчин и женщин получать информацию и иметь доступ к безопасным, эффективным, доступным и приемлемым методам планирования семьи по своему выбору, а также право на соответствующие услуги здравоохранения, которые позволяют женщинам безопасно пережить период беременности и роды. Забота о репродуктивном здоровье определяется как совокупность методов, способов, технологий и услуг, которые способствуют репродуктивному здоровью и благополучию путем предотвращения и решения проблем репродуктивной сферы.

Репродуктивное здоровье тесно связано с сексуальным здоровьем - состоянием физического, эмоционального, психического и социального благополучия, связанного с сексуальностью. Сексуальное здоровье требует позитивного отношения к сексуальности и сексуальным отношениям и возможностью вести сексуальную жизнь, приносящую удовлетворение, свободную от принуждения, дискриминации и насилия. РСЗ необходимо рассматривать как составную часть здоровья человека, на которую влияют образ жизни и привычки, способствующие сохранению здоровья или, наоборот, приводящие к возникновению заболеваний. Подростковый возраст - это важнейший период приобретения знаний, навыков и ценностей, которые могут помочь сохранить здоровье на протяжении всей жизни.

Сохранение репродуктивного здоровья подростков и молодежи имеет большую социальную значимость. Состояние репродуктивного здоровья сегодняшних детей и подростков, вступающих в фертильный возраст, напрямую будет влиять на демографические процессы последующих 10-15 лет**.** То, как впоследствии будет развиваться демографическая ситуация, в значительной степени зависит от представлений о семейно-брачных отношениях, сексуальном поведении, а также репродуктивных установок современных подростков.

С чисто медицинской точки зрения половая жизнь у физиологически зрелых девушек и юношей не вредит их здоровью. Явная физиологическая потребность в сексе реально имеется только у подростков с ускоренным психосексуальным развитием**.** У остальных ее начало относительно легко может быть отложено до достижения полной психологической и социальной зрелости. Ранний дебют половой жизни вызывает ряд проблем, одной из которых является подростковая беременность. В начале половой жизни, особенно, когда это происходит в раннем возрасте (15-17 лет), риск наступления незапланированной беременности довольно высокий. Как правило, подростки недостаточно осведомлены в вопросах, связанных с предупреждением беременности, часто не имеют доступа к презервативам и другим контрацептивам.

Подростковая беременность нередко заканчивается ее искусственным прерыванием. Частота осложнений после абортов и материнская смертность у подростков выше, чем у женщин старше 20 лет. Незрелость и незавершенность формирования подросткового организма является главной причиной осложнений при беременности, аномалий родовой деятельности, материнской смертности и неблагополучия здоровья рожденных юными матерями детей.

Раннее начало сексуальных отношений, частая смена партнеров, плохая осведомленность об инфекциях, передаваемых половом путем (ИППП), нерегулярное использование средств защиты (презерватива) увеличивают риск наступления незапланированной беременности и заражения ИППП, в том числе ВИЧ-инфекции. Инфекции, передаваемые преимущественно половым путем, отрицательно влияют на состояние репродуктивного здоровья. Не выявленные и невылеченные/недолеченнные своевременно, они могут стать причиной серьезных осложнений и хронических заболеваний репродуктивной и мочеполовой системы и бесплодия как у девушек, так и у юношей.

Для сохранения репродуктивного и сексуального здоровья подросткам необходимы информация, обучение жизненным навыкам и доступные и внимательные медико-социальные службы, предоставляющие услуги в области сексуального и репродуктивного здоровья и планирования семьи.

Тема лекционного занятия. Сексуальные расстройства и нарушения психосексуального развития у детей в норме и в группе с ОВЗ.

Цели занятия. Сформировать представление о психо-сексуальном развитии детей и подростков в норме, сформировать понимание особенностей этого процесса у школьников с ОВЗ и раскрыть основные подходы к профилактике его нарушений при взаимодействии специалистов разных профессиональных групп (педагогов, психологов, врачей) и родителей детей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

К категориям детей с ОВЗ склонным к нарушениям сексуального развития относятся: дети и подростки с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР), с нарушениями интеллектуального развития, с расстройствами поведения и общения, в том числе вследствие пережитого насилия.

Сексуализированное поведение — это несоответствующее детскому возрасту (опережающее возраст, свойственное подросткам или взрослым) сексуальное поведение.

Проявления такого поведения: более высокая частота сексуально окрашенных форм поведения; более широкий спектр действий сексуального характера: интерес к фильмам эротического и порнографического характера; мастурбация с использованием предметов, продолжение мастурбации в присутствии других, отсутствие барьеров при мастурбировании; стимуляция своих половых органов путем трения о мебель; прикосновение к интимным частям тела взрослых; имитация полового акта с помощью кукол или мягких игрушек; имитация звуков, характерных для полового сношения (стоны, вздохи, тяжелое дыхание); предложения детям или взрослым вступить с ними в сексуальные отношения; попытки совершить половой акт с другим ребенком; имитация сексуального поведения взрослых; агрессивный характер сексуального поведения.

Причины, признаки и принципы коррекции нарушений психосексуального поведения требуют отдельного рассмотрения.

Тема лекционного занятия. Социально-правовые проблемы сексуальности.

Цели занятия. Сформировать представление о психо-сексуальном развитии детей и подростков в норме, сформировать понимание особенностей этого процесса у школьников с ОВЗ и раскрыть основные подходы к профилактике его нарушений при взаимодействии специалистов разных профессиональных групп (педагогов, психологов, врачей) и родителей детей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Анализ правовых и других социальных норм регуляции всего многообразия сексуального поведения чрезвычайно сложен и противоречив. В медицинских моделях норма объясняется через патологию, а патология – через норму, образуя, таким образом, порочный круг интерпретаций. Нормы морали и нормы физиологии, нормы права и нормы психологии несут в себе различные системы отсчета, и сопоставление их возможно только в рамках системного подхода. Кроме того, границы нормативности и отклонений в проявлении сексуального поведения обусловлены социо-культуральными особенностями, изменчивы в историческом времени и неоднородны в пространственно-территориальном аспекте. Такое понятие, как «условная норма» допустимо в естественных и медицинских науках, но не может использоваться в области права. Особенно четко должны быть сформулированы общие критерии, характеризующие криминальное сексуальное поведение.

Понятие нормы в основном базируется на трех категориях - должного в области морали и права, среднестатистического в социологических исследованиях и процессов адаптации применительно к медико-биологическим и психологическим наукам. Понятие нормы и нормативности, с одной стороны, представляет способ существования и функционирования культуры, с другой - является формой ее проявления. Нормативное бытие личности, общества и культуры осуществляется в трех формах, выполняющих различные функции - в нормах, нормировании и нормативах. Под нормами в целом понимается общепринятое правило, образец, эталон или стандарт поведения, действующий в сфере данной нормативной системы. Нормирование представляет собой процесс воплощения норм в поведении и, соответственно, является и феноменом человеческого сознания, и социальной практикой. Норматив есть результат процесса нормирования, результат какой-либо деятельности.

Термин «девиантное поведение» отражает социальную характеристику, которая, в свою очередь, является производной от многих других и поэтому с трудом поддается четкой дефиниции в области половых отношений. Так, поведение с точки зрения морали в отклоняющемся варианте аморально, в плане нравственности - безнравственно, исходя из традиций и обычаев конкретного общества, оно получает название нетрадиционного. Учитывая данные научных сексологических исследований, об аномальном поведении говорят тогда, когда оно не вкладывается в медицинские стандарты и нормы. В биологии такие отклоняющиеся формы сексуального поведения, не направленные на репродуктивные функции, называются противоестественными. Соответственно критериев нормативности поведения может существовать огромное множество, и, чтобы подойти к проблеме систематики отклоняющегося поведения, следует рассматривать его с позиций общего знаменателя, характеризующего ту или иную культуру в целом. Условно можно выделить три таких критерия: целесообразность - направленность на цель; ценность - направленность на субъективные, эмоциональные или духовные ценности, и рациональность - направленность на разумную обоснованность.

Девиантные формы сексуального поведения как область систематического научного изучения сформировались относительно недавно в рамках самостоятельной научной дисциплины -

девиантологии, где основные исследования проводятся в русле социологии и психологии девиантности и социального контроля.

В общем виде социальные нормы представляют собой нормы регуляции поведения и социального контроля над этим поведением. Социальные нормы или правила воплощают в себе требования государства и общества к поведению отдельной личности или социальной группе в процессе их взаимоотношений, как между собой, так и с социальными структурами более высокого порядка - отдельными социальными институтами и обществом в целом.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

Тема лекционного занятия. Основные понятия психологии полового воспитания.

Цели занятия. Сформировать представление о принципах и методах полового воспитания здоровых детей и подростков по сравнению с таковым в группе с ОВЗ и раскрыть сущность гендерного подхода в работе педагога-психолога по формированию гармоничной личности как у обычных детей и подростков, так и среди молодых людей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

В настоящее время основным источником информирования подрастающего поколения становятся средства массовой информации – в первую очередь, Интернет, телевидение. По существу, информация, предоставляемая СМИ, ведет к стиранию различий между детством и взрослостью, нарушает естественный, ранее, процесс взросления и нравственного созревания подрастающего поколения.

Половое воспитание — это, в первую очередь, дело родителей. Родители учат не словом, а примером. Половая принадлежность индивида - сложная многоуровневая система, которая складывается в процессе индивидуального развития. Любой человек должен усвоить некоторую систему предписаний, модель поведения, свойственную мужчинам иди женщинам, то есть половую роль Процесс осознания и усвоения детьми половых ролей предопределен психологическими различиями мальчиков и девочек. Половое воспитание осуществляется во все возрастные периоды. В этом процессе значительную роль, помимо семьи, должны играть педагоги и педагоги-психологи.

В половом воспитании соединяются два базисных понятия педагогики: воспитание и просвещение. Если информация остается лишь на уровне узнаваемого, можно говорить только о просвещении. Если же она способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и устойчиво сказывается на поведении, это уже воспитание. Часто отделить «воспитывающее» от лишь «просвещающего» или «обучающего» не всегда представляется возможным, как невозможно разорвать на части целостную жизненную ситуацию.

Деятельность психологической службы - неотъемлемая часть образовательного процесса. Можно говорить о единстве целей психологического сопровождения, полового воспитания и полового просвещения. Результатом психологического сопровождения психосексуального развития юношей и девушек может стать высокий уровень сформированности ценностных ориентаций фамилистической направленности юношей и девушек, их высокая ориентация на создание семьи и родительство/детность (фамилистическая парадигма рассматривает семью как базовый элемент общества). Фамилизм - термин, обозначающий направленность системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни; на уровне общества, социальных институтов, общ-

ностей, групп, индивидов характеризует приоритет ценности семьи и детей перед всеми остальными ценностями. Фамилистика ставит семью, как институт, в центр социального мира, где наивысшее значение по сравнению с остальными благами жизни, придается семье и детям.

Таким образом, можно выделить круг вопросов относительно сущности и перспектив системы полового воспитания в образовательном учреждении. Есть и проблемные зоны:

1. Понятийный аппарат. Цель программ - половое воспитание или сексуальное образование? Это принципиальный вопрос, от трактовки которого зависит и стратегия, и тактика решения данной проблемы. Происходит постоянное смешение и подмена друг другом понятий «половое», «сексуальное», «образование», «воспитание», «просвещение». Предлагаются такие определения, как «психологическое сопровождение» или «психологическая поддержка» психосексуального развития ребенка.
2. Возрастной параметр. Если речь идет о сексуальном просвещении, то обращение к дошкольникам и младшим школьникам более чем проблематично. Но если мы говорим либо о половом воспитании, либо о системе психолого-педагогического сопровождения (поддержки), затрагивающих психологию личности в целом, то проблематичным становится несколько запоздавшее обращение только к подросткам.
3. Ведущий социальный институт. Исключительно семья, школа, медико-социально-психологические центры. Споры о «проводнике» идеи сопровождения психосексуального развития личности ребенка наиболее сложны, так как подразумевают и дискуссию о том, кто конкретно из окружающих ребенка взрослых должен (а хотелось бы добавить: «и может») осуществлять подобную программу.
4. О результативности программы можно судить только в том случае, если продуман вопрос о личностно-профессиональном статусе специалиста-практика (или специалистов), т.е. о его специальной подготовке. Думается, что это составляет 90 % успеха или неуспеха любого подобного проекта.
5. Методический аспект проблемы: какие формы полового воспитания будут применяться в образовательном учреждении: внедрение концептуальных элементов системы полового воспитания в школьный учебный план в целом; школьный факультатив по теме, система внешкольных лекций и консультаций, занятий специалистов разного профиля, консультации и лекции школьного психолога по запросу и т.д.

Тема лекционного занятия. Современные модели полового воспитания.

Цели занятия. Сформировать представление о принципах и методах полового воспитания здоровых детей и подростков по сравнению с таковым в группе с ОВЗ и раскрыть сущность гендерного подхода в работе педагога-психолога по формированию гармоничной личности как у обычных детей и подростков, так и среди молодых людей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Принято различать три модели полового воспитания, воплощающие соответствующие типы моральных установок в отношении сексуальности.

Модели полового воспитания. Выделяют **р**естриктивную, пермиссивную и модель «золотой серединвы». Рестриктивное (репрессивное) половое воспитание проводится в большинстве католических стран, в частности в Италии. Оно направлено на осознание представлений о маскулинности и фемининности, семейных ролях, в том числе - отцовской и материнской. Различа-

ются не только направленность (воспитание мужчины - воспитание личности, воспитание женщины - воспитание семьи), но и методы воспитания мальчиков и девочек. Пермиссивная (либеральная) модель полового воспитания принята, например, в Дании. Сексуальность понимается как важная жизненная ценность. Чтобы она воспринималась так всеми, воспитание должно препятствовать «обрастанию» сексуальности чувством вины и помогать освобождаться от тревоги, которая, благодаря старым традициям, часто окрашивает связанные с полом переживания. Стратегия и тактика «золотой середины» определяют половое воспитание в ряде стран в Европе, в том числе в Польше. Оно призвано помочь избежать разочарований и причинения ущерба другим в сексуальных отношениях вообще и в семье, облегчить личностное и психосексуальное развитие, смягчить переход к взрослой жизни, чтобы реализация эмоциональных и сексуальных потребностей не нарушала основных социальных норм и благополучия других людей. Общество, для которого любовь, брак, семья - предмет глубокого интереса, а не просто частное дело каждого, имеет право и обязано регулировать и ограничивать сексуальное поведение людей. Важно установление новых социалистических норм морали, в том числе сексуальной, а для этого надо помочь людям освободиться от ложных страхов, ханжеских предубеждений, предрассудков, изживших себя запретов. Чем больше свободы предоставляется членам общества, тем более зрелыми и ответственными они должны быть. Ни одна из этих моделей не хуже и не лучше другой. В пермиссивной модели, казалось бы, чреватой сексуальной анархией, сексуальное поведение ставится в один ряд со всеми другими видами поведения и оказывается, поэтому, подчиненным общим законам социальной и нравственной регуляции. Жесткие ограничения рестриктивной модели уравновешиваются убеждением в том, что человеческая природа все же «берет свое». Модель «золотой середины» не растворяет без остатка личность в обществе. Сексуальное в социальном, в ней становится предметом обсуждения то, что в пермиссивной и рестриктивной моделях подразумевается, но остается предметом молчаливой «договоренности о недоговоренности»: она предполагает диалог личности и общества при ответственности общества за судьбы личности. Наконец, каждая из этих моделей по-разному реализуется в разных общественно-экономических и культурных средах. Что хорошо для одной страны - не обязательно хорошо для другой. Конкретное наполнение сходно формулируемых моделей оказывается нередко диаметрально противоположным в странах западного мира и в социалистических странах. В странах Западной Европы сказывается влияние «американизации», связываемой, прежде всего, с дегуманизацией человеческих отношений.

Наряду с педагогами в половом воспитании участвуют врачи, психологи, социальные работники, средний медицинский персонал. В Нидерландах, Великобритании, Швеции, Дании и других странах для пропаганды соответствующих знаний и формирования правильной их нравственно-этической оценки используются средства массовой коммуникации (радио, телевидение, брошюры, статьи в массовой печати, беседы, лекции, консультации), в том числе - специально для детей и подростков.

Как возможности проведения, так и эффективность полового воспитания в очень большой степени зависят от культурных традиций, предрассудков и запретов массового сознания, образа жизни, общей и медицинской культуры и т.д. Отношение населения к половому воспитанию можно условно разделить на: 1) понимание его важности и активная поддержка (Германия, Дания, Швеция); 2) в основном благоприятное (Польша, Чехия, Великобритания, Франция); 3) нейтральное (Болгария, Нидерланды, Швейцария, Хорватия); 4) настороженно-негативное отношение большинства населения (Алжир, Греция, Италия, Турция, Россия). Создаваемая этими позициями атмосфера через внутрисемейные отношения, средства массовой информации прямо

или опосредованно влияет на детей и подростков, облегчая или затрудняя освоение обсуждаемого круга психогигиенических сведений.

Тема лекционного занятия. Пол и гендер. Полоролевой и гендерный подходы в образовании.

Цели занятия. Сформировать представление о принципах и методах полового воспитания здоровых детей и подростков по сравнению с таковым в группе с ОВЗ и раскрыть сущность гендерного подхода в работе педагога-психолога по формированию гармоничной личности как у обычных детей и подростков, так и среди молодых людей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Основная цель гендерной педагогики - смягчение или полное преодоление гендерных стереотипов, т.е. стандартизированных представлений о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское», в пользу проявления и развития личных склонностей индивида.

Исходя из различий понятий «гендер» и «пол», в обучении выделяют два подхода: полоролевой и гендерный. Оба они связаны друг с другом одним и тем же объектом исследования, а именно – полом человека, однако предмет изучения в них разный. Полоролевой подход в образовании предполагает изучение пола человека как его биологическую, физиологическую характеристику. Человек с биологическим полом рождается. Гендерный подход в образовании предполагает исследование пола как социальной характеристики и учёт специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса, а также мужской и женской психологии, проявляющейся в поведении, реакции и стиле преподавания.

Осуществлять гендерный подход в образовании — это значит действовать с пониманием социального, конструктивного происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребёнка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола. Оптимальным вариантом представляется реализация в преподавании и мужской, и женской составляющих, которые являются двумя сторонами единого процесса, дополняющими друг друга.

Особенности гендерного развития детей младшего школьного возраста.

- Девочки раньше приобретают сложное вербальное умение и полагаются на вербальную коммуникацию, а мальчики склонны использовать невербальную.

- Мальчикам больше нужно времени для вхождения в урок, чем девочкам, которые после начала занятия достаточно быстро достигают оптимальной работоспособности.

- Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, чтобы не сломаться, они просто отключают слуховой канал, и информация не доходит до их сознания.

- Мальчики труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на уроках. Это влечёт за собой нарушение дисциплины на уроках и перемене.

- У мальчиков развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное, т.е. слух и обоняние. Умственное развитие мальчиков проходит определённые стадии: на этапе усвоения действий им необходимо включать в образовательный процесс момент поиска, а не давать образец действия, только так они поймут и запомнят принцип решения.

- Девочки внимательнее относятся к учителю, нежели к одноклассникам. Мальчишки больше ориентируются на других учащихся, а не на педагога.

- Мальчики чаще физически демонстрируют агрессию. Однако не все таковы. Учителю необходимо обращать внимание на более чувствительных, менее соревновательных и агрессивных мальчиков в классе, поднимать их авторитет в глазах ребят.

- У мальчишек незрелое отношение к обучению: они не чувствуют ответственности, мало переживают или не переживают вовсе из-за плохих отметок и недовольства учителя и родителей.

- В целом мальчики в начальной школе проявляют себя как дети меньшего возраста

Рекомендации по работе с учащимися младшего школьного возраста: Гендерный подход нужно рассматривать не только с позиции обучения, но и отдыха.

Говоря о гендерном подходе в образовании, нужно учитывать не только биологическое различие детей, но и их социально - типовые и индивидуально - личностные особенности, связанные с понятиями «феминность», «маскулинность», «андрогинность».

Тема лекционного занятия. Психологические особенности развития полового самопознания.

Цели занятия. Сформировать представление о принципах и методах полового воспитания здоровых детей и подростков по сравнению с таковым в группе с ОВЗ и раскрыть сущность гендерного подхода в работе педагога-психолога по формированию гармоничной личности как у обычных детей и подростков, так и среди молодых людей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Первый этап психосексуального развития характеризуется формированием полового самосознания. Начинаясь с первых недель беременности, этот, этап проходит долгий и сложный путь. Неблагоприятное течение беременности, особенно в период с 6-й по 32-ю неделю, создает риск отклонений в сексуальном развитии ребенка, поэтому важно избегать инфекции и интоксикации.

В первые годы жизни у ребенка формируется речь, развивается способность сопоставлять и противопоставлять явления окружающего мира. Он учится не только различать и называть животных, людей, но и противопоставлять их по полу. «Дядя» и «тетя» к году определяются уже безошибочно.

Становление понятия «я» совпадает и с формированием полового самосознания, отождествлением себя с представителями своего пола. «Я - мальчик», «я - девочка» - для ребенка большое открытие. И вполне естественно, что он раздумывает над этой проблемой, внимательно рассматривает все части своего тела, в том числе и половые органы.

Нет оснований беспокоиться, что 3-4-летний мальчик или девочка вместе со сверстниками рассматривали и демонстрировали друг другу половые органы. Эти игры лишь утверждают детей в понятии половых различий.

Напрасно многие родители и педагоги считают полное отсутствие интереса ребенка к строению тела и половых органов признаком благополучного развития. Наоборот, плохо, если половая осведомленность значительно запаздывает и впервые о строении и функции половых органов ребенок узнает в период полового созревания. Вот тогда-то эти знания приобретают возбуждающую, нездоровую окраску. И более того: задержка психосексуального развития, запоздалая информация могут создать почву для возникновения в будущем сексуальной патологии. Не надо мешать естественному ходу событий, а лишь при необходимости корригировать его.

В этом возрасте главным считается общий рост и развитие костно-мышечного аппарата, основное проявление которого заключается в активных движениях. В психическом плане характерно стремление к обществу детей независимо от половой принадлежности.

В норме такой этап заканчивается примерно к пяти - семи годам. К этому возрасту ребенок уже не только не сомневается в том, к какому полу он относится, но и знает все признаки половой принадлежности - внешний вид, одежда, строение тела, в том числе и половых органов.

Тема лекционного занятия. Сущность и значение полоролевой социализации.

Цели занятия. Сформировать представление о принципах и методах полового воспитания здоровых детей и подростков по сравнению с таковым в группе с ОВЗ и раскрыть сущность гендерного подхода в работе педагога-психолога по формированию гармоничной личности как у обычных детей и подростков, так и среди молодых людей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Воспитание как процесс приобщения человека к историческому опыту в содержательной и целеполагающей основе всегда определяется ведущими потребностями общества. Изменение базовых социальных ориентиров неизбежно приводит к пересмотру и переоценке задач, направлений, форм организации воспитательной работы. Каждый исторический этап вносит свои коррективы в понимание отдельных звеньев педагогической системы на всех уровнях системы образования в целом. В современных условиях общественного развития особо остро встают проблемы социализации человека, приобщения его к общечеловеческим ценностям, значимым во все века и закрепленным в культурно-историческом опыте поколений.

В ракурсе этих проблем важным направлением работы, задающим ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, является полоролевая социализация. Традиционное понимание сути воспитательной работы, определяемое тезисом "Какая разница: мальчик или девочка, лишь бы человек был хороший", наглядно демонстрирующий идею "бесполой" педагогики, неумолимо уходит в прошлое. Вопросы половой идентификации и дифференциации, привлекающие в последнее время все больший круг психологов, находят отражение в педагогических исследованиях, обогащая арсенал направлений и содержание современной отечественной педагогики.

Проблема воспитания ребенка с учетом половых различий, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста, по значимости и актуальности на сегодняшний день не имеет аналогов. Поиск истоков духовности человека, представляющей сегодня наибольший дефицит, неизбежно приводит к культурно-историческому прошлому, закрепленному в традициях разных народов, ориентированному на дифференцированный подход к детям разного пола. Проблема дифференцированного воспитания, в зависимости от пола ребенка, тесно связана с гуманизацией педагогического процесса, т.к. задает перспективы дальнейшего участия человека в общественной жизни, готовит к выполнению социальных ролей в обществе и семье.

Дошкольный возраст - период интенсивной полоролевой социализации, формирования представлений ребёнка о его половой принадлежности, полоролевых ценностных ориентации.

Полоролевая социализация, половая идентичность способствуют формированию полоролевого поведения. Процесс полоролевой социализации ребёнка и формирование его полоролевого поведения протекает при прямом участии взрослых, которые осуществляют воспитание девочек и мальчиков. В последние годы в педагогике стало использоваться понятие полоролевое

воспитание. Данное понятие рассматривается в основном применительно к подростковому и старшему школьному возрасту. Применительно к дошкольникам чёткого определения данного понятия пока нет. Представляется важным выявить специфику полоролевого воспитания детей 5 лет в изменившейся социокультурной ситуации.

Важно отметить, что существуют, несомненно, и другие факторы, кроме полоролевого воспитания, влияющие на полоролевую социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Тема лекционного занятия. Теории, институты и механизмы полоролевой социализации. Семья как основной институт гендерной социализации. Особенности детей из неполных семей.

Цели занятия. Сформировать представление о принципах и методах полового воспитания здоровых детей и подростков по сравнению с таковым в группе с ОВЗ и раскрыть сущность гендерного подхода в работе педагога-психолога по формированию гармоничной личности как у обычных детей и подростков, так и среди молодых людей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Понятие полоролевой социализации. Критерии социализации: адаптивность, автономность, активность. Психологические теории в объяснении формирования психологического пола и половых ролей: психоаналитическая концепция, теория социального научения, теории когнитивного развития, психология пола. Теория гендерной схемы.

Гендерная социализация, её факторы и механизмы. Возрастные этапы гендерной социализации. Ресоциализация. Особенности гендерной социализации в России. Основные направления исследования гендерной социализации. Теории половой и полоролевой социализации

Очевидно, что взаимоотношения мужчин и женщин, механизмы приобретения половой идентичности - темы для психологии и педагогики далеко не новые. Проблема половой и полоролевой социализации, включающая вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (философии, социологии, психологии, медицины) - это одна из наиболее разработанных проблем в зарубежной науке. Долгое время в силу ряда объективных и субъективных причин эта проблема оставалась вне сферы исследования отечественных ученых, в то время как за рубежом со времени выделения психосексуальных стадий развития личности в теории 3. Фрейда практически во всех психологических подходах были созданы концепции половой социализации.

В современных психолого-педагогических науках социализация рассматривается как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой стороны — процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социализация решает две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям среды, социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Однако необходимо включение в это диалектическое единство еще одного критерия социализации - социальной активности как способности к преобразованиям общества, среды и себя как члена этого общества.

Таким образом, критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, будут являться: социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность. Два последних критерия привлекают внимание к вариативности и расширению содержания полоролевой социализации.

Степень полоролевой социализации можно описать исходя из усвоения предлагаемых ролей. Социальная адаптированность проявляется в степени согласия и реализации предлагаемых обществом моделей полоролевой социализации, автономность - в понимании их относительности и возможности принятия/непринятия, а также трансформации в зависимости от собственных особенностей, социальная активность — в стремлении сохранять или изменять существующие роли. Таким образом, человек с высоким уровнем полоролевых стереотипов может характеризоваться высокой адаптивностью, следуя предлагаемым нормам, но низкой автономностью, не пытаясь эти нормы подстроить под себя. Социальная активность у такого человека может быть как высокой (и выражаться в стремлении сохранить существующие нормы), так и низкой. И наоборот, человек, не принимающий традиционные роли, может быть высокоавтономен и активен, разрушая старые и формируя новые роли, но низкоадаптивен в силу конфликтности.

Тема лекционного занятия. Гендерная компетентность психолога и педагога при работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Цели занятия. Сформировать представление о принципах и методах полового воспитания здоровых детей и подростков по сравнению с таковым в группе с ОВЗ и раскрыть сущность гендерного подхода в работе педагога-психолога по формированию гармоничной личности как у обычных детей и подростков, так и среди молодых людей с ОВЗ.

Методы и средства обучения: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Гендерная компетентность педагога-психолога при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, как составляющая комплексной деятельности команды специалистов, решающей задачи развития, обучения, воспитания и социализации данного контингента, чрезвычайно важна.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог-психолог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; учитель-предметник, педагог-психолог; учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог; родители ученика. Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития, в том числе, психо-сексуального. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум, построение гармоничных отношений с противоположным полом и, в конечном итоге, создании семьи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе в том числе:

- предупреждение возникновения проблем психосексуального развития ребенка;

- создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем пубертатного периода, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;

- развитие психолого-педагогической гендерной компетентности (психологической, в том числе, сексологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества, в том числе, специальным, со своим ребенком, приемами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
3. Организацию педагогического взаимодействия;
4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов;
5. Оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

Во всех этих мероприятиях грамотность и компетентность педагога-психолога в отношении полового воспитания невозможно переоценить.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА.

Тема 1.1. Тема практического занятия: Основные термины и понятия дисциплины. Пол как комплексная характеристика человека.

Цели занятия: сформировать представление о терминологическом и фактическом различии понятий пола и гендера

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Пол (генетический, гонадный, морфологический, церебральный).
2. Половой диморфизм, принципы половой дифференцировки в онтогенезе.
3. Половая идентичность. Гендер. Гендерная идентичность.
4. Гендерная социализация.
5. Сексуальность, компоненты сексуальности.

Задание: Составить схему «Пол как комплексная характеристика человека».

Проведение круглого стола с презентациями участников.

Тема 1.2. Тема практического занятия: Репродуктивная функция человека.

Цели занятия: сформировать представление о репродуктивной функции человека в возрастном аспекте.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
2. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
3. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте.
4. Детские сексуальные игры.

Задание: Составить иллюстрированный конспект «Строение и функция мужской и женской половой системы» Составить схему «Овариально-менструальный цикл».

Заполнить таблицу «Периоды беременности»

Тема 1.3. Тема практического занятия: Этапы психосексуального развития.

Цели занятия: сформировать представление о возрастных аспектах психосексуального развития детей и подростков.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Половое созревание, анатомо-физиологические изменения в подростковом возрасте.
2. Различия детской и подростковой сексуальности.
3. Сексуальное поведение в подростковом возрасте.
4. Психологические защиты, связанные с обсуждением сексуальности: аскетизм, интеллектуализм.
5. Дисморфофобии.

Тема 1.4. Тема практического занятия: Репродуктивное здоровье и профилактика его нарушений.

Цели занятия: сформировать представление о репродуктивном и сексуальном здоровье и методах профилактики их нарушений

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «сексуальное здоровье».
2. Факторы сексуального здоровья.
3. Сексуальная гигиена, контрацепция и планирование семьи, профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
4. Сексуальное просвещение.

Задание: Составить схему «Гигиена репродуктивной сферы детей и подростков разного пола».

Заполнить таблицу «Инфекции, передающиеся половым путем»

Тема 1.5. Тема практического занятия: Планирование семьи.

Цели занятия: сформировать представление о современных методах планирования семьи и брака

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Исторические формы семьи и брака.
2. Модель отношений в семье и проекция на будущие супружеские отношения в браке.
3. Контрацепция и профилактика ранней беременностью.
4. Особенности детей и подростков – воспитанников интернатов.
5. Особенности детей, выросших в неполных семьях.

Задание: Составить схему «Аспекты планирования семьи»

Заполнить таблицу «Методы контрацепции»

Тема 1.6. Тема практического занятия: Механизмы полового развития.

Цели занятия: сформировать представление об анатомо-физиологических механизмах полового развития детей и подростков в норме и с ограниченными возможностями здоровья.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Расстройства сексуального влечения (парафилии) - фетишизм, эксгибиционизм, вуайеризм, педофилия, садомазохизм.

2. Нарушения сексуального развития: расстройства сексуального созревания, эгодистоническая сексуальная ориентация, расстройство сексуальных отношений.

3. Сексуальная зависимость. Промискуитет.

4. Порнозависимость.

5. Проблемы и опасности интернета и социальных сетей.

Задание: Заполнить таблицу «Модели полового развития»

Составить и обсудить конспект «Механизмы полового развития»

РАЗДЕЛ 2. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ.

Тема 2.1. Тема практического занятия: История исследований проблемы пола и сексуальности.

Цели занятия: на сравнительно-историческом примере изменения подходов к половому воспитанию обосновать необходимость нового при работе с детьми, подростками, их родителями и педагогами.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Исторические аспекты полового воспитания. Донаучные этапы.

2. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.

3. Необходимость полового воспитания на ступени дошкольного детства.

4. Проблемы полового воспитания школьников младших классов.

5. Проблемы полового воспитания школьников старших классов.

Задание: подготовить презентацию по истории вопроса в России за последние 50 лет.

Подготовить презентацию по моделям полового воспитания за рубежом.

Тема 2.2. Тема практического занятия: Задачи и содержание полового воспитания.

Цели занятия: сформировать представление о задачах и содержании полового воспитания

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Цели полового воспитания.

2. Принципы полового воспитания.

3. Установки и ценности как цель полового воспитания.

4. Методы и приемы полового воспитания.

5. Пути полового воспитания.

Тема 2.3. Тема практического занятия: Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект.

Цели занятия: сформировать представление об отличии биологических и психологических характеристик полов.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности соматических характеристик мужчин и женщин.
2. Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин.
3. Гендерная сегрегация в детских группах.
4. Взаимоотношения родителей и детей.
5. Девиантные отношения**.**

Задание: составить сравнительные таблицы анатомо-физиологических и психологических особенностей мужчин и женщин

Провести круглый стол с докладами по эволюции представлений о социальном поле.

Тема 2.4. Тема практического занятия: Сущность и значение полоролевой социализации.

Цели занятия: сформировать представление о значении социального окружения в формирование гендера

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) в детском и подростковом возрасте.
2. Влияние «значимого взрослого» (матери, отца, сестры, брата, бабушки, дедушки) на формирование ценностей, выбор профессии, цели в жизни ребенка?
3. Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы бы его сделали?
4. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)?
5. Механизмы полоролевого поведения.

Задание: провести исследование методом «Гендерная автобиография».

Подготовить презентации с разбором индивидуальных случаев гендерной биографии.

Тема 2.5. Тема практического занятия: Механизмы полоролевого поведения.

Цели занятия: сформировать представление о механизмах формирования полоролевого поведения

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Механизм процесса идентификации (психоаналитическая теория).
2. Социальные подкрепления (теория социального научения и половой типизации
3. Осознание, понимание половой социальной роли (теория когнитивного развития).
4. Социальные ожидания (новая психология пола).
5. Гендерные схемы (теория гендерной схемы).

Задание: Составить таблицу "Механизмы гендерной социализации".

Провести коллоквиум по теме с участием всех студентов группы.

Тема 2.6. Тема практического занятия: Теории, институты и механизмы полоролевой социализации.

Цели занятия: сформировать представление о механизмах полоролевой социализации.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. «Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко.

2. «Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» И.П. Шелухина.

3. «Полоролевое воспитание на основе народных традиций» Н.Е. Татаринцева.

Задание: Подготовить презентацию авторских и парциальных программ по гендерному воспитанию.

Тема 2.7. Тема практического занятия: Гендерная компетентность педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о педагогических компетенциях педагога в плане гендерных представлений

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

2. Представления о бессознательной и сознательной профессиональной компетентности.

3. Развитие интегрированного подхода в обучении педагога, работающего с детьми с для воспитания мальчиков и девочек с учетом их психосоциальных различий.

4. Понимание задач педагогов, работающих с детьми в детском саду и школе и решающих проблему гендерной идентификации, что их роль заключается не в формировании мужских и женских качеств, а в формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому).

5. Координирование работы всех специалистов, взаимодействие педагога-психолога с родителями и вовлечение их в гендерную социализацию школьников в ходе образовательного процесса.

Задание: Разработать программу повышения гендерной компетентности педагогов, родителей в виде презентации.

Круглый стол с презентациями участников.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Половое развитие ребенка и подростка.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Половое воспитание ребенка и подростка в семье и школе.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень заданий для самостоятельного изучения материала к Разделу 1:

Тема 1.1. Основные термины и понятия дисциплины. Пол как комплексная характеристика человека

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Дать определение понятиям «Пол», «половое развитие», «половое просвещение», «половое воспитание»

Составить схему «Пол как комплексная характеристика человека».

Тема 1.2. Репродуктивная функция человека

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Составить иллюстрированный конспект «Строение и функция мужской и женской половой системы» Составить схему «Овариально-менструальный цикл». Заполнить таблицу «Периоды беременности»

Тема 1.3. Этапы психосексуального развития

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Заполнить таблицу «Этапы полового развития»

Тема 1.4. Репродуктивное здоровье и профилактика его нарушений

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Составить схему «Гигиена репродуктивной сферы детей и подростков разного пола». Заполнить таблицу «Инфекции, передающиеся половым путем»

Тема 1.5. Планирование семьи

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Составить схему «Аспекты планирования семьи» Заполнить таблицу «Методы контрацепции»

Тема 1.6. Механизмы полового развития

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Заполнить таблицу «Модели полового развития» Конспект «Механизмы полового развития»

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные термины и понятия дисциплины
2. Сексуальная культура
3. Психо-сексуальное развитие в детском возрасте
4. Психо-сексуальное развития в подростковом возрасте
5. Сексуальная ориентация
6. Сексуальные расстройства и нарушения сексуального развития
7. Социально-правовые проблемы сексуальности
8. Сексуальное здоровье
9. Теории формирования сексуальной ориентации: биологические, психосоциальные.
10. Предпосылки формирования гомосексуальности в детском и подростковом возрасте.
11. Расстройства сексуального влечения (парафилии).
12. Нарушения сексуального развития.
13. Правовая и нравственная регуляция сексуального поведения.
14. Сексуальные права («Декларация сексуальных прав»).
15. Сексуальные преступления по отношению к детям и подросткам.
16. Последствия сексуальных преступлений для психического развития детей и подростков.
17. Сексуальное здоровье. Факторы сексуального здоровья человека.
18. Сексуальное просвещение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень заданий для самостоятельного изучения материала к Разделу 2:

Тема 2.1. История исследований проблемы пола и сексуальности

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Изучить и законспектировать вопросы.

1. Исторические аспекты полового воспитания. Донаучные этапы.

2. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.

3. Необходимость полового воспитания на ступени дошкольного детства. Проблемы полового воспитания

Тема 2.2. Задачи и содержание полового воспитания

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Изучить и законспектировать вопросы.

1. Цели полового воспитания.

2. Установки и ценности как цель полового воспитания. Принципы полового воспитания.

3. Методы и приемы полового воспитания.

4. Пути полового воспитания.

Тема 2.3. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Изучить и законспектировать вопросы

1. Особенности соматических характеристик мужчин и женщин

2. Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин

3. Гендерная сегрегация в детских группах. Взаимоотношения родителей и детей

4. Девиантные отношения

Задание: Диагностическое анкетирование на тему: что думаю о психофизиологических особенностях мужчин и женщин? Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария)

Тема 2.4. Сущность и значение полоролевой социализации

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Обоснуйте письменно Вашу точку зрения.

Анализ формирования гендерной идентичности с помощью метода гендерной автобиографии.

1) Обработка результатов анализа.

2) Обсуждение результатов.

3) Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования.

Исследование с помощью метода «Гендерная автобиография»:

1. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.

2. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)?

3.Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы бы его сделали?

4. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)?

Тема 2.5. Механизмы полоролевого поведения

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Составить таблицу "Механизмы гендерной социализации".

Раскрыть каждый механизм процесса идентификации (психоаналитическая теория); социальные подкрепления (теория социального научения и половой типизации); осознание, понимание половой социальной роли (теория когнитивного развития), социальные ожидания (новая психология пола); гендерные схемы (теория гендерной схемы).

Тема 2.6. Теории, институты и механизмы полоролевой социализации

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовить презентацию авторских и парциальных программ по гендерному воспитанию.

1. «Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко
2. «Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» И.П. Шелухина
3. «Полоролевое воспитание на основе народных традиций» Н.Е. Татаринцева

Тема 2.7. Гендерная компетентность педагога, работающего с детьми с ОВЗ

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Разработать программу повышения гендерной компетентности педагогов, родителей в виде презентации.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Программное обеспечение проблемы полового воспитания (гендерного) воспитания.
2. Мужчина и женщина в современном обществе.
3. Гендерные стереотипы: возрастной аспект.
4. Гендерная компетентность личности.
5. Народный фольклор о мужчинах и женщинах.
6. СМИ (журналы, газеты) и Интернет как «агент» гендерной социализации
7. Значение современных мультфильмов в становление основы мужественности и женственности.
8. Гендерная компетентность педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
9. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
10. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
11. Понятие гендерной идентичности.
12. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
13. Маскулинность и феминность как базовые гендерные характеристики личности.
14. Специфика гендерных ролей.
15. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
16. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
17. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах.
18. Проблемы воспитания детей разного пола в интернате.
19. Проблемы воспитания детей разного пола в семье.
20. Семья как репертуар гендерного поведения ребенка.
21. Предметно-развивающая среда и игрушки как условие гендерной социализации.
22. Программное обеспечение гендерного воспитания (анализ комплексных и парциальных программ).
23. Художественная литература как условие гендерной социализации детей.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Половое развитие ребенка и подростка.

Тема 1.1. Основные термины и понятия дисциплины. Пол как комплексная характеристика человека.

Тема 1.2. Психосексуальное развитие в детском возрасте.

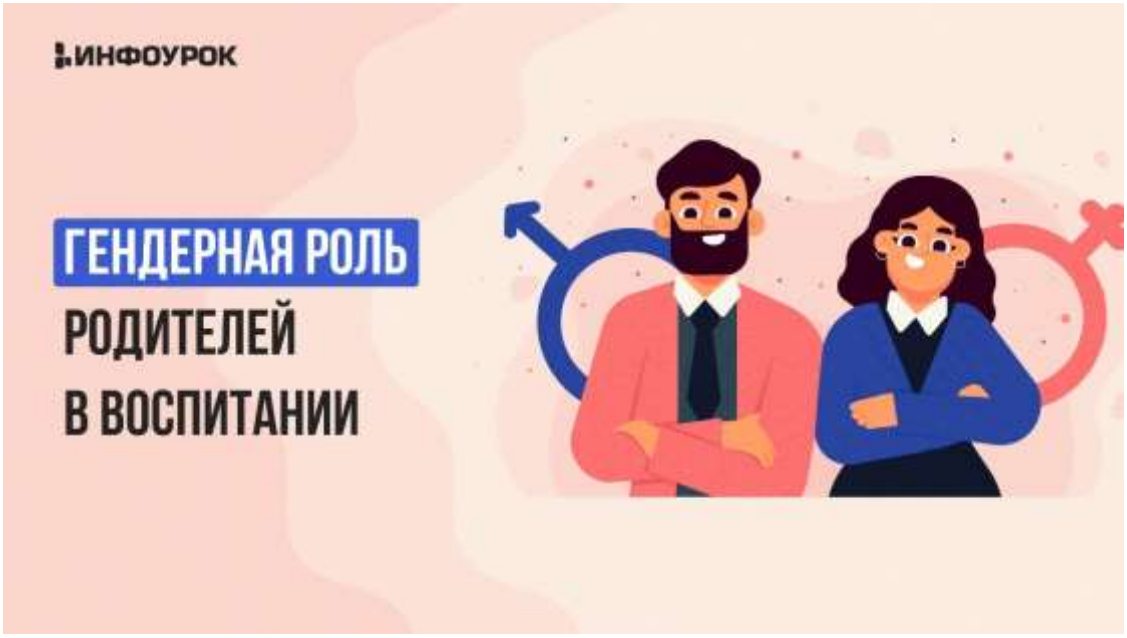
Тема 1.3. Психосексуальное развития в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 1.4. Сексуальное и репродуктивное здоровье.

Тема 1.5. Сексуальные расстройства и нарушения психосексуального развития у детей в норме и в группе с ОВЗ.

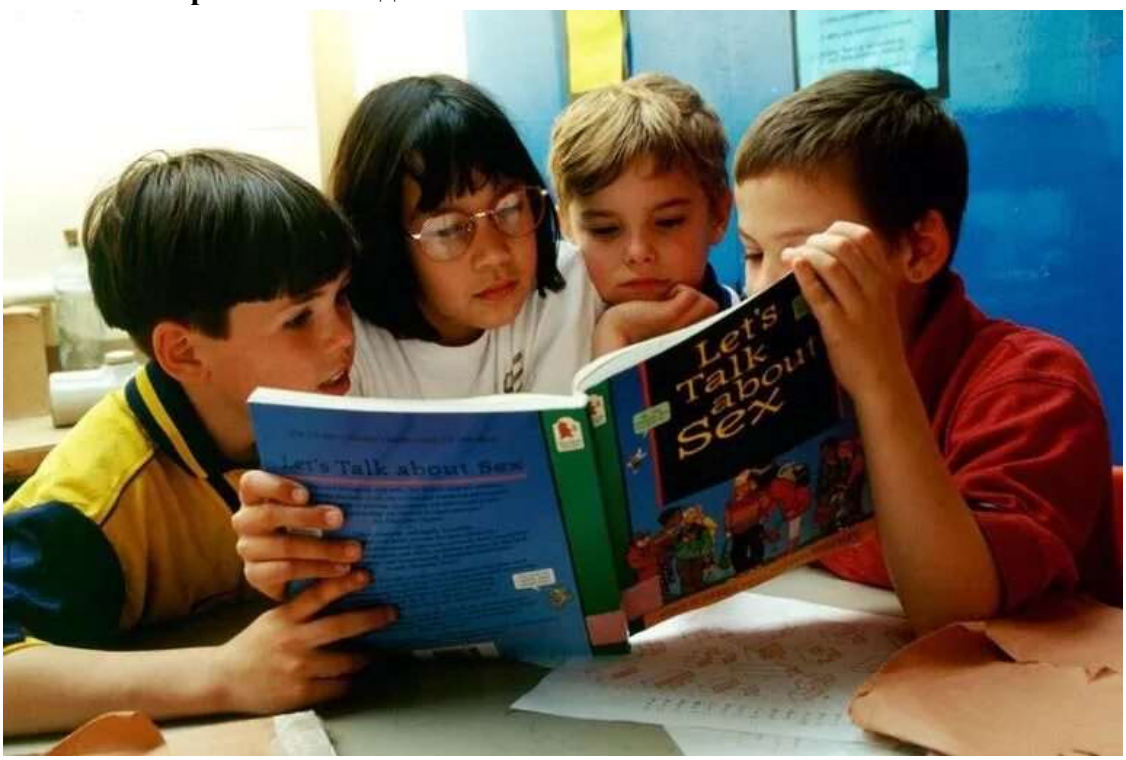
Тема 1.6. Социально-правовые проблемы сексуальности.

РАЗДЕЛ 2. Половое воспитание ребенка и подростка в семье и школе.

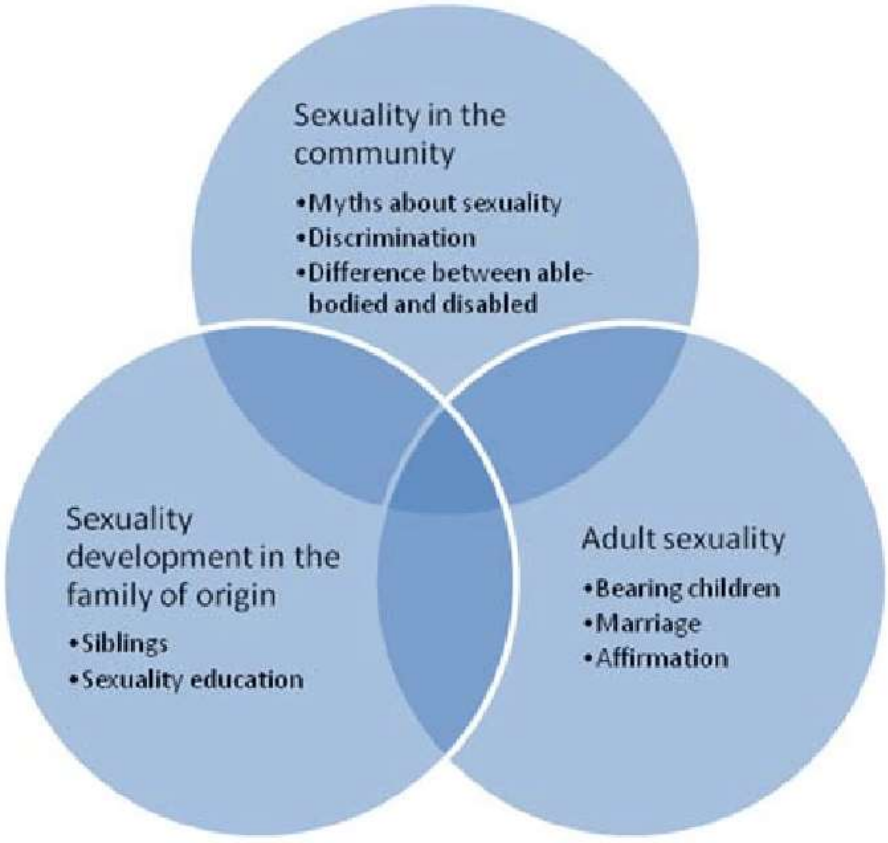


Тема 2.1. Основные понятия психологии полового воспитания.

Тема 2.2. Современные модели полового воспитания.



Тема 2.3. Пол и гендер. Полоролевой и гендерный подходы в образовании.



Тема 2.4. Психологические особенности развития полового самопознания.

Тема 2.5. Сущность и значение полоролевой социализации.

Тема 2.6. Теории, институты и механизмы полоролевой социализации. Семья как основной институт гендерной социализации. Особенности детей из неполных семей.

Тема 2.7. Гендерная компетентность психолога и педагога при работе с детьми и подростками с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Инклюзивное образование: история, теория, идеи и опыт.

Тема лекционного занятия. Тема 1.1. Исторические и теоретико-методологические основания инклюзивного образования.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Изменчивость современного мира, его прогрессивные тенденции в сфере образования расширяют возможности для всех категорий граждан, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Инклюзивное образование является одним из важнейших направлений современного образования России.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в целях реализации права каждого человека на образование образовательными организациями должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Статья 79 ФЗ-273 обязывает профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Профессиональные стандарты в сфере образования, предъявляющие требования к педагогическим работникам, вступили в силу 1 января 2017 года.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность», что в отношении образования понимается как модель обучения и воспитания лиц с особыми потребностями. Именно инклюзивная образовательная среда позволит обеспечить возможность получения качественного образования детям с особенностями развития. «Ограниченные возможности здоровья» является современным обобщающим термином различных нарушений развития.

Становление инклюзивного образования в России имеет глубокие исторические корни. Школа и образование России обладают большим научным и методическим опытом организации содержательного учебно-воспитательного процесса для детей с различными проявлениями отклонений в развитии. Одним из первых подвижников коррекционно-педагогического направления является врач В.П. Кащенко (1870–1943), организовавший в 1908 г. в Москве частную школу-санаторий для детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями поведения. После октябрьской революции 1917 года на базе данной школы были созданы Дом изучения ребёнка (1918–1921) и Медико-педагогическая опытная станция (1923–1924), впоследствии составившие основу для Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук РСФСР (совр. Институт коррекционной педагогики РАО). Коррекционно-воспитательная работа с аномальными и дефективными детьми (по терминологии тех лет в отношении умственно-отсталых детей) была направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности ребёнка, на закаливание его организма, развитие движений, чувственного опыта и мышления, включение ребёнка в посильный труд. Коррекционная направленность педагогики В.П. Кащенко получила распространение в дореволюционных и советских учреждениях общего и специального образования.

С наследием В.П. Кащенко – Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН РСФСР – связано имя известного психолога Л.С. Выготский (1896-1934) заложил теоретические основы отечественной дефектологии, определил общие закономерности развития и обучения детей разных категорий, основной принцип коррекции имеющихся нарушений. Одним из важнейших достижений Л.С. Выготского является анализ взаимодействия процессов развития и обуче-

ния в детском возрасте, как в норме, так и при патологии развития, раскрытие сложных динамических соотношений между ними, установление детерминирующей роли обучения по отношению к процессу развития.

Создание государственной дифференцированной системы учебно-воспитательных учреждений для детей с отклонениями в развитии и открытие профессиональных учебных заведений для подготовки специалистов-дефектологов связано с выходом законодательных актов советского государства. Это Постановления Совета Народных Комиссаров РСФСР «О согласовании функций Народных Комиссариатов просвещения и здравоохранения в деле воспитания и охраны здоровья дефективных детей» от 10 декабря 1919 г., «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» от 23 ноября 1926 г., «О мероприятиях для усиления работы по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухонемых и слепых детей и подростков» от 9 августа 1927 г.

Согласно распоряжениям советского правительства основным типом учреждения образования для умственно-отсталых детей определялась вспомогательная школа-интернат с пяти-шестилетней продолжительностью обучения и организацией производственно-учебных мастерских с соответствующим оборудованием, материалами и инструкторским персоналом. На детей с нарушениями в развитии распространялось законодательство о введении в СССР всеобщего начального обучения. Государственная плановая комиссия РСФСР согласовывала план развертывания сети вспомогательных школ и классов для умственно-отсталых детей с общим планом по всеобщему обучению, учитывая при этом необходимость открытия специальных школ для имеющегося контингента детей.

С 1960 г. продолжительность обучения во вспомогательной школе увеличилась до восьми лет. В Постановлении Совета Министров РСФСР от 24 сентября 1960 г. «О сроках обучения в общеобразовательных школах для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей» вводилось требование выполнения Закона 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР», известного как Закона о всеобщем восьмилетнем обучении.

Учебно-воспитательный процесс вспомогательных школ осуществлялся по особым учебным планам, программам и учебникам. Значительный объем учебного времени отводился трудовой и профессиональной подготовке. Например, помимо курсов общеобразовательных предметов программа вспомогательных школ предусматривала занятия по социально-бытовой ориентировке и ритмике. Вспомогательные школы осуществляли максимальную коррекцию недостатков детей в процессе учебы и воспитания, а также занятий по исправлению дефектов развития и лечебно-профилактической работы. Виды трудового обучения определялись с учетом производственного окружения школы, возможностей проведения производственной практики и трудоустройства выпускников по месту жительства.

В довоенный период истории специального образования получила развитие система подготовки педагогических кадров для учебно-воспитательной работы с аномальными детьми. В первые годы советской власти были организованы курсы дефектологов в Петрограде (1918, руководитель А.С. Грибоедов) и Москве (1919, руководитель В.П. Кащенко). В Петрограде в 1918 г. открыты факультет дефектологии при Институте дошкольного воспитания и Институт социального воспитания нормального и дефективного ребёнка.

В 1934 г. стало самостоятельным факультетом Московского педагогического государственного института дефектологическое отделение 2-го МГУ, сформировавшегося из Института

дефективного ребёнка (1920) и Педагогического института детской дефективности (1921). Видную роль в организации дефектологического образования в СССР сыграли Д.И. Азбукин, А.Н. Граборов, Ф.А. Рау, В.П. Кащенко, Л.В. Занков, Б.И. Коваленко, А.И. Дьячков, А.Р. Лурия.

Термин «специальные школы» получил закрепление в положениях Министерства просвещения РСФСР 1963 г. «О школе-интернате с особым режимом для слепых детей», «О специальной школе-интернате с особым режимом для детей с тяжелым нарушением речи», «О школе-интернате с особым режимом для детей, перенесших полиомиелит» и др. В отношении воспитанников специальных учебных заведений распространялись требования «Правил для учащихся», создания единого коллектива, участия в различных видах общественно полезной, культурно-массовой, посильной физкультурной и кружковой работы, а также в проводимых в стране общественно-политических кампаниях. Одним из важных видов общественно-полезного и доступного труда учащихся являлось самообслуживание, организуемое при участии родительского комитета без ущерба для учебной работы и состояния здоровья.

В 1960 – 1980-е гг. в СССР получили развитие различные типы специальных школ для детей с нарушениями развития. Они реализовали основные положения государственной политики в области народного образования, обеспечили осуществление всеобщего восьмилетнего обучения детей с особыми образовательными потребностями. Отметим, что наряду с ними статус специальных имели школы углубленного изучения иностранного языка (языков), физико-математические школы, спортивные школы-интернаты, специальные исправительно-трудовые учреждения для малолетних нарушителей и пр., что изменяло официальную статистику. Несмотря на позитивный опыт организации специальных школ для детей с ограничениями в развитии, следует отметить их негативную атмосферу изоляции от массового образования, закрытость специальной образовательной системы. Советские учреждения специального образования также находились в изоляции от мировых гуманистических систем обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития. Это в полной мере можно отнести к имени и наследию известного итальянского педагога М. Монтессори (1870 – 1952) и создателя Вальдорфской педагогики, немецкого философа Р. Штейнера (1861 – 1925).

С середины 1990 гг. в отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии наметилась тенденция к интегрированному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития.

В настоящее время в нашей стране более 2 миллионов детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). Дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек. При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. Уже во многих регионах России осуществляется обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Не исключение и наш регион.

Примером организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации нашего региона является работа яслей-сада № 6 «Незабудка» г. Горно-Алтайска. Это одно из первых учреждений дошкольного образования Республики Алтай, открывшего в 1990-е гг. наряду с общеразвивающими группами две специализированных группы (группа для детей с нарушением интеллекта и санаторная группа для тубинфицированных детей). С 1999 г. здесь функционирует группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их нормально развивающихся сверстников. Примером специализированного образовательного учреждения с историей работы может служить КОУ РА «Коррекционная школа-интернат». Годом ее основания считается 1960 год. Но, первое здание, в котором размещалась школа, была построена в 1928 году. С 1945 по 1959 годы там находилась школа для глухонемых детей. По решению

горисполкома от 23 августа 1960 года Горно-Алтайская школа глухонемых детей была реорганизована во вспомогательную шко- ISSN 1991-5497. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 2 (75) 2019 127 лу-интернат. Первый набор обучающихся в 1960 году составлял только 4 класса: первый, второй, третий, четвертый. Сегодня в школе 233 обучающихся, 18 классов-комплектов. В школе работает 84 педагога. Педагогами используются индивидуальные программы, позволяющие раскрыть и развить способности каждого ребёнка и реализовать их потенциальные возможности.

Горно-Алтайский государственный университет, являясь очагом науки и образования Республики Алтай, также планомерно осуществляет инклюзивное образование, интеграцию и адаптацию студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс вуза. Для успешности данного процесса необходима организация слаженной деятельности всех субъектов образовательного процесса (студентов, их родителей, педагогов, психологов и других специалистов). Этому способствует наличие Программы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, предложенной специалистами Центра социально-психологической помощи университета.

Таким образом, двигаясь в ногу со временем, следуя тенденциям развития современного общества и образования в Российской Федерации и за рубежом, реализацией Национального проекта «Образование», следует анализировать и использовать лучший опыт при решении задач образования, в том числе, и инклюзивного образования.

Тема лекционного занятия. Тема 1.2. Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- региональные (правительственные и ведомственные).

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация

прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы не дискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992-й год – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года Всемирной программы действий в отношении инвалидов. Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые до 1993 года, разрешали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», в которых правительства всех стран призывают:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

В *«Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями»* содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно-го и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение до-ступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Основные понятия, изложенные в статье 1 указанного закона:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях *в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Как было уже отмечено ранее, несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство все же определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто *статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ*:

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Вместе с тем рассматриваемые правовые нормы федерального законодательства носят в большей степени рамочный характер и не содержат четкого механизма обеспечения инклюзивного образования и предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей-инвалидов.

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Еще один федеральный документ, требующий внимания, – это Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная без барьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит *задачи*:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медикосоциальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Документы правительства Российской Федерации

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, утвердившим план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, всеми ведомствами социальной сферы Российской Федерации начата работа по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами и обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни на всех ее этапах.

Наиболее важными документам, составляющими нормативно-правовой базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимо в этом плане Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В соответствии с ним созданы и функционируют коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования, коррекционные общеобразовательные учреждения, коррекционные учреждения начального профессионального образования. Типовое положение распространяется на специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов:

- для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших (I-II видов);
- незрячих, слабовидящих и позднослепших (III-IV видов);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вида);
- с задержкой психического развития (VII вида);
- для умственно отсталых (VIII вида).

Положение регулирует деятельность всех государственных, муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, создавая благоприятные условия обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение. Принятие постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) позволило решать задачи по осуществлению индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие

типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей».

Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

С национальной доктриной образования была непосредственно связана «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г.

Согласно Концепции, дети с ограниченными возможностями здоровья «должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний в специальных школах и школах-интернатах».

Важное место в концепции отводилось вопросам подготовки социальных педагогов и психологов в целях совершенствования работы с детьми группы риска, осуществления профилактики социального сиротства.

Заслуживают специального внимания и положения концепции о структурной и институциональной перестройке профессионального образования выпускников общеобразовательных (в том числе коррекционных) учебных заведений, о разработке различных моделей интеграции среднего и высшего профессионального образования, о создании университетских комплексов.

Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, которая определила, что:

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества *и каждого* гражданина.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать *создание условий для предоставления детям инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях*, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Ведомственные документы

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем Министерства образования Российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья в России, следует выделить Концепцию реформирования системы специального образования, принятую коллегией Министерства образования РФ 9 февраля 1999 г.

Согласно концепции, образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в коррекционном учреждении, в общеобразовательном учреждении общего назначения).

Вместе с тем в концепции отмечалось, что в Российской Федерации еще недостаточно развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям; общественным воспитанием охвачено чуть более половины всех детей от 1 года до 6 лет, остальные воспитываются в семье; отсутствуют единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям, консультирование семей; не разработан государственный стандарт дошкольного образования детей, имеющих отклонения в развитии.

В этом контексте в концепции были определены наиболее значимые направления совершенствования системы специального образования, а именно:

- структурная перестройка;
- содержание и оценка качества образования, образовательные технологии;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными возможностями), разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

В письме отмечалось, что *отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах*: интеграции через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.). Особо было подчеркнуто то, что принятие концепции не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей.

Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждение интернатного типа, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким

образом, способствует эффективному разрешению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Следует отметить, что в вышеупомянутом Письме Министерства образования и науки РФ рассматриваются, по сути, вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное обучение». Понятие «интегрированное обучение» уже по значению, чем «инклюзивное образование». «Интеграция означает приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной: массовые школы не приспособлены для детей-инвалидов (причем ученики с инвалидностью, посещая массовую школу, не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети).

Инклюзия – *это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом*: это реформирование школ и создание такой образовательной среды в школе, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей».

В письме даны разъяснения, что формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3–4 человека.

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют *психолого-медико-педагогические комиссии*. Законодательную основу их деятельности составляют ст. 50 Закона РФ «Об образовании», ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95.

В соответствии с Приказом № 95 Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и обеспечивает:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с 1-го сентября 2011 года в нашей стране все первые классы начали работать по ФГОС начального образования.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего

образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение сроков обучения;
- программу коррекционной работы;
- специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В настоящее время признано целесообразным включение положений, отражающих специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в ФГОС общего образования. Данный подход согласуется с восприятием системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как полноправной составляющей системы образования России в целом и приоритетным развитием различных форм интегрированного образования обучающихся этой категории.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Тема лекционного занятия. Тема 1.3. Идеи и проблемы инклюзивного образования.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Инклюзивность основывается на том, что такого равенства или справедливости лучше всего достичь путем разработки системы образования, в которой физическая и социальная среда, учебные планы, методы обучения и учебные материалы распознают и поддерживают разнообразные способности и потребности учащихся.

Инклюзивное образование является результатом нескольких социальных и политических движений, возникших с середины 20-го века. В

Многие страны мира приняли законы и разработали политику, обеспечивающую инклюзивность. Инклюзивное образование было предписано международными и неправительствен-

ными организациями, признано международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами. ЮНЕСКО выступает за поддержку равенства возможностей для людей-инвалидов и видит инклюзивное образование как позитивный шаг навстречу разнообразию и уникальности людей. Закон РФ об образовании закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников.

Актуальность данной проблемы доказана принятием концепции модернизации российского образования, где определены приоритеты образовательной политики в области специальной педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель инклюзивного образования - разработать и внедрить учебные и социальные программы, которые могут охватить каждого ребенка, а также максимизировать потенциал каждого человека. Существует проблема того, как противостоять постоянно наличествующему риску стигматизации тех, кто воспринимается как «другой».

Три стратегии для эффективной инклюзии: – гибкий подход к предоставлению учащимся необходимой им поддержки; – интеграция универсального дизайна и дифференцированное обучение; – «нормализация» реальности человеческих различий.

«Нормализация» реальности человеческих различий. Инклюзивные образовательные практики не отрицают существование различий, в том числе различий в способностях. Скорее, ключевой элемент эффективного вовлечения состоит в том, что он заставляет дифференцированные потребности и поддержку казаться менее странными или беспокоящими, обучая детей воспринимать их как повседневный факт жизни. Инклюзивное образование — это улучшение доступа и расширение потенциалов для людей с ограниченными возможностями. Необходимо отметить успешное внедрение технологии театротерапии как особой формы для реабилитации социально незащищенных слоев населения и людей с ограниченными возможностями.

Инклюзивность основывается на том, что такого равенства или справедливости лучше всего достичь путем разработки системы образования, в которой физическая и социальная среда, учебные планы, методы обучения и учебные материалы распознают и поддерживают разнообразные способности и потребности учащихся. На пути к признанию самоценности личности обществом стратегия снятия различий между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ является одним из ключевых моментов для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития детей с ОВЗ.

Наличие инклюзивных школ положительно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети получают важнейшие жизненные уроки. Этот позитивный опыт заключается в росте социальной осмысленности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и самое важное - содействует искренней заботе и дружбе.

Тема лекционного занятия. Тема 1.4. Особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Этапы инклюзивного обучения.

Обучение, как важная часть инклюзивного образования занимает все время ребенка от раннего детства до взрослого периода. Такой длительный период нужен для того, чтобы у ребенка была возможность вместе со специалистами достичь хороших результатов ко взрослому возрасту. Каждый период с точки зрения обучения и воспитания своеобразен и не похож на предыдущий.

1. Перечислим эти периоды:
2. период раннего детства,
3. дошкольное образование,
4. школьное обучение,
5. профессионально-трудовая адаптация.

Виды (направления) комплексного сопровождения:

Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями охватывает разные стороны сопровождения.

Комплексное сопровождение включает в себя диагностику, как первичную, так и дальнейшую (индивидуальную и групповую (скрининг)). Диагностика охватывает не только психофизическое и личностное состояние ребенка, но и различные результаты его учебной деятельности.

В дошкольном возрасте специалисты оценивают результаты игровой и т. д. деятельности.

Консультирование (индивидуальное и групповое) не менее важное, чем диагностическая работа направление. Оно позволяет прояснить возможности коррекционной и учебно-воспитательной работы. Понять какие методы по отношению к конкретному ученику более эффективны, а какие нет.

Профилактика – еще одна форма работы, которая направлена на предупреждение негативных моментов развития личности, психофизического развития, которое вследствие влияния дефекта также отклоняется от нормы. Поэтому инклюзивное образование задействует методы обучения и воспитания специальной педагогики, а также методы психологической коррекции из специальной психологии.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) связана с психологическими и педагогическими методами, направленными на развитие высших психических функций за счет включения в работу сохранных высших психических функций и различных сторон личности. Развивающая работа помимо развития психических функций направлена и на развитие личности таких детей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) связана с психологическими и педагогическими методами коррекции отклоняющегося психофизического и личностного развития. Коррекционная работа связана с профилактической стороной инклюзивного образования. Вообще в специальной психологии и специальной педагогике развивающую и коррекционную работу не рассматривают. Последние два направления инклюзивного образования неразрывны и взаимодополняют друг друга.

Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей) направлено на участников образовательного процесса и на учащихся, окружающих детей с недостатками развития. Сама работа является сложной, так как в данном случае необходимо работать с семьями обычных детей.

Особенности инклюзивного образования.

Все названные направления инклюзивного образования формируют свои особенности, которые так или иначе помогают детям с ОВЗ. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа образования (индивидуальный образовательный маршрут). Этот маршрут не является догмой, а в зависимости от учебно-воспитательных, социальных и т. Д. результатов – может корректироваться.

Инклюзивное образование осуществляется в режиме командной работы, который должен образовывать целостную систему помощи. Так же в этот процесс активно включают родителей, без которых инклюзивное образование не сможет быть осуществлено в полной мере. Современное инклюзивное образование должно ориентироваться на социальные навыки детей с ОВЗ. Приоритет социализации в этом случае играет огромную роль, так как в силу тяжести ряда дефектов развития, дети не могут в полной мере осваивать программу дошкольного и школьного образовательного учреждения. Психологическая и физическая безопасность среды – еще одна особенность инклюзивного образования, которая должна включать не только адаптированную к физическим недостаткам среду, но и совершенствовать и психологический климат в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 2. Подготовка специалистов в системе инклюзивного образования на современном этапе развития общества

Тема лекционного занятия. Тема 2.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.

Цели занятия рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Инклюзивное образование сегодня может с полным правом считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Однако, чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, необходимые условия, благоприятное общественное мнение, но и подготовка кадров для инклюзивной школы.

Следовательно, актуальность подготовки педагога в инклюзивном образовательном сообществе обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах. В них одно из центральных мест должны занять профессионально-педагогические компетенции, формирование которых ставит перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

– создание условий для развития инклюзивного образования, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, социальных сирот, мигрантов и других категорий детей в

общество, независимо от пола, имущественного положения, этничности, расы, возраста, конфессиональной принадлежности, ограничений физического характера;

– обеспечение реализации государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, с целью формирования уверенности в своих силах учащихся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми, друзьями и соседями;

– своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения и на следующих ступенях общего образования.

Вместе с тем, реальная практика работы школ показывает, что в школах созданы только отдельные условия для адаптации детей с различными проблемами.

Доступность и качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяются системой создаваемых специальных условий, среди которых ведущее место занимает кадровое обеспечение [1].

Все без исключения категории и группы обучающихся с ОВЗ имеют особые образовательные потребности в специальных подходах к организации их деятельности, направленной на включение этих детей в образовательную среду. Освоить названные подходы специалистам массового образования не так просто, как может показаться. Их нельзя изложить в методических рекомендациях, инструктивных материалах для учителя. Это не дополнение, не приложение к методам обучения, накопленным в педагогической науке. Напротив, такие подходы могут являться альтернативными — по отношению к принятым при обучении здоровых детей.

Своеобразие коррекционной педагогики как науки и практики определяется и непрерывным поиском новых путей включения в единое образовательное пространство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — посредством создания специальных условий, отвечающих дифференцированным особым образовательным потребностям. В свою очередь, совершенствующиеся представления об особых образовательных потребностях детей разного возраста и состояния здоровья, подходах к их реализации определяют новые задачи профессиональной деятельности учителей-дефектологов. Подготовка специалистов дефектологического профиля, готовых и способных к решению как стандартных, так и проблемных профессиональных задач, — важнейшая задача науки и практики [2].

Однако решение названной задачи осложняется рядом объективных трудностей.

Образовательная организация должна в достаточном количестве иметь в качестве штатных сотрудников: педагогов-дефектологов в соответствии с особенностями контингента детей с ООП, специального психолога, логопеда, инструктора ЛФК, медицинскую сестру, массажиста, а также обеспечить потребность в тьюторах и/ или учителях-ассистентах, имеющих дефектологическое образование, и, безусловно, в высококвалифицированной повседневной медицинской помощи в соответствии с программой индивидуальной медико-психолого-педагогической реабилитации учащихся с ООП (врача-офтальмолога, врача-ЛОР, психиатра, педиатра общей практики). В случае выбора учащимися с нарушенным слухом (или с нарушениями слуха и зрения) жестового языка как средства обучения, школа должна предоставить ему квалифицированного тьютора-сур- допереводчика или тьютора-тифлосурдопереводчика. Инклюзивная образовательная организация должна располагать укомплектованной профессионалами *службой комплексного сопровождения* учащихся с ООП.

Педагогический коллектив такой организации обязательно проходит профессиональную переподготовку по проблеме инклюзивного обучения и регулярно, не реже одного раза в три года, совершенствует свои профессиональные знания как на курсах повышения квалификации,

так и в процессе сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, в которых учатся дети с ООП.

В случае, если в штате нет нужных специалистов или организация испытывает затруднения при решении тех или иных задач создания специальной образовательной среды, она может в рамках сетевого взаимодействия обращаться, на договорной основе, в ресурсные центры (ППМС-центры и СКОУ) для получения и использования необходимых ресурсов (кадровых, методических, диагностических и иных).

Инклюзивная деятельность школы немыслима без реализации в учебном процессе каждого класса инклюзивных образовательных технологий.

Тема лекционного занятия. Тема 2.2. Требования к организации и оснащенности инклюзивного образовательного процесса.

Цели занятия рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования и к профессионально-личностной подготовке специалистов, которые имеют базовое коррекционное образование, и к воспитателям с базовым уровнем знаний профессиональной квалификации. Под базовым компонентом понимается профессиональная педагогическая подготовка (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а *под специальным компонентом — следующие психолого-педагогические знания:*

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм обучения и воспитания;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования воспитательного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с воспитанниками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-воспитателями, специалистами — инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, руководством и др.).

Для изменения стереотипов, а далее и профессиональной позиции педагога дошкольного учреждения в инклюзивном пространстве большую роль играют тренинги, семинары, междисциплинарные консультации, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы. Проведение открытых мероприятий педагогами инклюзивных образовательных учреждений позволяет продемонстрировать профессиональный рост, наметить дальнейшие цели собственной и командной деятельности.

Для руководителей учреждений с инклюзивным образованием необходимо держать на контроле следующие важные вопросы:

- принципы формирования дошкольных групп;
- распределение нагрузки педагогов и специалистов;
- организацию дополнительного пространства обучения и развития;

- педагоги и специалисты учреждений должны иметь возможность постоянно повышать свой профессионализм,
- обмениваться опытом, проводить междисциплинарные консилиумы и оказывать консультационную помощь семьям воспитанников.

Дополнительное пространство обучения и развития (при необходимости специально оборудованное) включает в себя: комнаты релаксации, тренировочные центры, комнаты персональных занятий и т. д. на базе детского сада.

Каждый педагог планирует свою деятельность самостоятельно:

- выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание;
- использует различные пособия, технические средства для достижения поставленных целей и задач;
- организует разнообразную деятельность детей, в том числе проектно-творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т. п.

В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения. Соблюдение этого гуманного принципа, определяющего структуру и содержание обучения и воспитания, является для детей всесторонней педагогической и психологической поддержкой. Одновременно специалистами решается диагностическая и коррекционная работа. Заполняются диагностическая карта и карта комплексной коррекции.

Однако одни из самых сложных изменений для развития инклюзивного образования — это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, экономические и финансовые основания функционирования системы. Но действительность такова: с каждым годом в дошкольные учреждения приходит все больше детей с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталые дети, дети-аутисты (с сохранным или с нарушенным интеллектом), дети с серьезными нарушениями речи, дети-инвалиды.

Конечно, для работы с особыми детьми необходимы материально-технические условия, приобретение оборудования для разных категорий детей (аутистов, умственно отсталых, слабовидящих): регулируемые столы, массажеры, сухой бассейн, разнообразный сенсорный материал, уголок логопеда, диван для релаксации, выделитель текста, соответствующие компьютерные программы и т. д. Для специалистов и педагогов, участвующих в инклюзивном образовании, необходима профессиональная подготовка. Они нуждаются в специализированной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии.

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281

«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров направляет для использования в работе «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Директор Департамента Н.М. Золотарева

Тема лекционного занятия. Тема 2.3. Инклюзивное образование за рубежом.

Цели занятия рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Для реализации теории и практики инклюзии в России чрезвычайно актуален опыт профессионального сообщества специалистов тех стран, где инклюзия уже не является новой вехой в развитии образования. Для отечественных специалистов наиболее полезна практика развитых стран, в которых инклюзия подкреплена государственной законодательной и нормативно-правовой базой, а также обширными методологическими и методическими разработками. К таким странам относятся США, Великобритания, страны Скандинавии. Тематическое разнообразие зарубежных материалов по проблемам инклюзивного образования можно представить в виде двух обширных групп. В первую группу входят проблематизирующие статьи философско-методологического характера, посвященные теоретическому анализу историко-социальных предпосылок развития инклюзии в различных странах, преемственности инклюзии и специального обучения, формированию основных понятий, изучению ресурсов законодательной и нормативно-правовой баз и их практическая реализация как на федеральном, так и на окружном уровне. Ко второй группе относятся эмпирические исследования по проблемам практической реализации инклюзивного образования.

Разработка и внедрение проектов по инклюзивному образованию за рубежом начинается с 70-х годов XX века. Несмотря на сравнительно недавнюю практику в реализации подобных проектов, опыт в данной области накоплен достаточно большой. Это касается разработок в области учебно-методического комплекса, законодательной базы, а также экономической и технологической обеспеченности в реализации подобных проектов.

В странах Европы и США сформировалось четыре основных направления работы с инвалидами. Рассмотрим каждое из них:

1. Widening participation, т. е. расширение доступа к образованию. Данная политика применяется в странах Европы, преимущественно в Великобритании. Её главной целью является расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества. Данная политика реализуется путем различных соглашений и финансового стимулирования учебных заведений, принимающих участие в подобных проектах.

2. Mainstreaming. В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.

3. Integration, предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей.

4. Inclusion, является таким видом образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений. Таким образом, инклюзивное образование исключает любую дискриминацию и делает процесс обучения доступным для всех.

Международный опыт внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы открывает новые возможности для людей с ограниченными возможностями. Сегодня более чем в 40 странах мира используются подобные образовательные методики. В Германии, Норвегии, Франции, Испании, США, Канаде и ряде других развитых стран вопросы обучения инвалидов решаются с помощью инклюзивных методик образования.

Тема лекционного занятия. Тема 2.4. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.

Цели занятия рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия

Развитие современной системы образования, «борьба» за права инвалидов, информационная пропаганда помощи детям и взрослым с особенностями здоровья и развития привели к необходимости введения в образовательную практику нормативных документов, в которых прописывается регламент на получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях общеобразовательной школы.

Анализ нормативных документов по проблеме внедрения инклюзивного образования в практику работы массовой общеобразовательной школы, а также изучение уже наработанного практического опыта позволяет нам высказать ряд суждений.

Во-первых, объем, содержание и характер регулирования, отражающиеся в нормативных документах, свидетельствуют о том, что в Российской Федерации именно на государстве лежит ответственность за гарантированное обеспечение каждому ребенку, в том числе с особенностями развития (ОВЗ, инвалидность), реализации права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, независимо от уровня его психофизических возможностей (кроме самых тяжелых форм заболевания у детей, которые нуждаются в медицинской помощи и относятся к категории пациентов паллиативной медицины).

Во-вторых, отчетливо просматривается тенденция к неизбежному эволюционному переходу российской образовательной системы от двух параллельных «ветвей» образования (общего и специального) к единой системе совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Новая система возможна при наличии механизма взаимодействия общего и специального образования, обеспечивающего регулируемость этого процесса. Важно отметить, что данный механизм введен в нормативные документы; он активно поддерживается и обсуждается в многочисленных научных исследованиях (Т. А. Волкова, Г. Е. Воробьева, Е. Г. Грищенко, Т. Н. Желтухина, Л. И. Карабецкая, Е. Л. Никитина, Л. Олтаржевская, И. П. Покатаева, М. А. Сарапулова и др.).

В-третьих, нормативные документы предусматривают обеспечение технических требований по доступности образования для инвалидов и других маломобильных групп обучающихся. Речь идет об архитектурной доступности зданий и сооружений, их приспособленности для входов и внутренних помещений лиц с ОВЗ и их мобильной доступности - возможности беспрепятственно передвигаться по городу. Планируются также изменения в обустройстве для инвалидов жилой среды; совершенствование организации системы общественного питания посредством увеличения видов соответствующих услуг; расширение информационной доступности в сфере теле- и радиовещания, а также электронных и коммуникационных технологий.

Несмотря на интерес педагогической общественности к практике включения в социально-образовательную среду лиц с различными нарушениями развития, эта проблема остается недостаточно разработанной и в теоретическом, и практическом плане. Об этом свидетельствует ряд

моментов: – малочисленность серьезных практикоориентированных исследований; – противоречивость взглядов педагогов на внедрение инклюзивного образования в массовую общеобразовательную школу и на отказ от сложившейся привычной системы специального и коррекционного образования; – фрагментарность, бессистемность практической реализации разработок по инклюзивному образованию в современной России.

Изучение проблемы внедрения инклюзивного образования в России и подходов к ее разрешению, а также анализ существующих в настоящее время нормативных документов и имеющегося на сегодняшний день практического опыта организации совместного обучения детей «с нормой», с ОВЗ и с инвалидностью, а также наши личные наблюдения дают основание обозначить ряд наиболее актуальных задач, требующих решения в самое ближайшее время.

Первая задача – это обеспечение, с одной стороны, психологической подготовки детей с ОВЗ к обучению в массовой школе, а с другой стороны, аналогичная работа с большинством «здоровых» детей, которые психологически не готовы принять и допустить присутствие «около себя» детей с ОВЗ и инвалидов.

Вторая задача связана с подготовкой педагогов к квалифицированному разрешению проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы. Как показывает практика, большинство учителей и директоров массовых школ не готовы к работе в условиях инклюзии, имеют недостаточное представление о проблемах детей с нарушениями в развитии и не готовы к их включению в учебный процесс обычных классов. Поэтому в настоящее время уже ведется соответствующая работа: уточняются профессиональные компетенции учителя в области инклюзивного образования; определяются сущностные характеристики специалистов данного профиля; разрабатываются на этапе обучения в вузе основы формирования у будущих учителей теоретической, практической и психологической готовности к работе в системе инклюзивного образования; определяется содержание и структура такой готовности.

Третьей задачей для современной школы при разворачивании инклюзивного образования является обеспечение материальной и архитектурной готовности образовательных учреждений.

В него входят не только пандусы для колясочников или тактильные приспособления для слепых и слабовидящих, но и адаптированные программы для разных категорий учащихся, а также специалисты, способные с ними работать. Большое значение для полноценного обучения детей с ОВЗ имеет укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; наличие медиатеки и ее содержательная наполненность; материально-техническое оснащение учебных классов - укомплектованность учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио-, видео- и оргтехникой; комплектование библиотечного фонда и т. п.

Четвертая задача реализации инклюзивного образования – это трудовая подготовка детей с ОВЗ, которая на данный момент не имеет однозначного решения в системе инклюзивной общеобразовательной школы по причине недостаточного уровня профессиональной готовности к ее решению самих педагогов, работающих в специальных школах.

Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды является на сегодняшний день для Российской Федерации достаточно важным и перспективным направлением развития общего и профессионального (среднего специального и высшего) образования. Несмотря на безусловные достижения, к решению проблемы внедрения инклюзивного образования, по мнению многих ведущих ученых и педагогов-практиков, следует подходить взвешенно, тщательно продумывая все нюансы и возможные риски. Главное при этом – сохранить то положительное, что наработано в каждой из систем, учесть их особенности, чтобы создать условия для полноценного

образования всех детей, исходя из их индивидуальных особенностей и жизненного предназначения, а также обеспечить каждому обучающемуся возможность адаптироваться в современном образовательном пространстве.

Анализ проблем и перспектив инклюзивного образования в России показывает, что развитие инклюзивных (интегрированных, включенных) форм обучения детей с ОВЗ и инвалидов должно осуществляться постепенно; на основе четкого, продуманного планирования процесса его реализации; с применением комплексного подхода при выборе мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических кадров, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Стремительное, с налету внедрение инклюзивного образования, не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, но и негативно отразится как на качестве образования других учащихся, так и на качестве образовательной деятельности учреждения в целом.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Инклюзивное образование: история, теория, идеи и опыт. Тема практического занятия.

Тема практического занятия. Тема 1.1. Исторические и теоретико-методологические основания инклюзивного образования

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Развитие идеи инклюзивного образования началось в Европе во второй половине XX века как реакция на систему специального образования, которая приводила к социальной изоляции и стигматизации детей с ограниченными возможностями.

2. Важным этапом в развитии инклюзивного образования стало принятие Рамочной конвенции ООН об интеграции инвалидов в общество в 1982 году, которая призывала государства-члены обеспечить детям с ограниченными возможностями доступ к образованию на общих основаниях.

3. В различных странах мира были предприняты усилия по реформированию образовательных систем в сторону инклюзивности, включая законодательные изменения, обучение педагогов, создание адаптивных условий и технологий.

4. Важным моментом является признание того, что инклюзивное образование способствует лучшему социальному приспособлению и интеграции детей с различными потребностями в обществе, что приводит к формированию более толерантного и дружелюбного сообщества.

5. Сегодня инклюзивное образование становится общепринятым идеалом, хотя есть еще много проблем и вызовов, связанных с его реализацией на практике.

Практические задания: доклад

Исторические аспекты инклюзивного образования в США.

Исторические аспекты инклюзивного образования в Англии.

Исторические аспекты инклюзивного образования во Франции.

Исторические аспекты инклюзивного образования в Японии.

Исторические аспекты инклюзивного образования в Китае.

(на выбор студента можно добавить страну)

Тема практического занятия. Тема 1.2. Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Какие законы и нормативные акты регулируют обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России?

2. Какие права и гарантии предоставляются лицам с ОВЗ в сфере образования?

3. Каким образом регулируется доступ лиц с ОВЗ к образовательным учреждениям и образовательным программам?

4. Какие механизмы поддержки и адаптации существуют для обучения лиц с ОВЗ?

5. Какие требования предъявляются к образовательным учреждениям для организации обучения лиц с ОВЗ?

6. Какие индивидуальные образовательные программы и адаптивные технологии используются для эффективного обучения лиц с ОВЗ?

7. В чем заключается роль педагогов и специалистов в работе с лицами с ОВЗ с точки зрения нормативно-правовой базы?

8. Каким образом обеспечивается инклюзивное обучение и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательном процессе?

9. Какие перспективы и вызовы стоят перед нормативно-правовой базой обучения лиц с ОВЗ в современном образовании?

Практические задания: заполнить таблицу

Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования

№	Международные документы	Федеральное законодательство	Региональное нормативно-правовое обеспечение	Муниципальные документы	Примечание

Тема практического занятия. Тема 1.3. Идеи и проблемы инклюзивного образования

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. История развития инклюзивного образования.

2. Обзор моделей инклюзивного образования в странах постсоветского пространства, странах Европы, США и других странах.

3. Развитие интеграционных процессов в России.

4. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии.

5. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.

6. Социально-экономические условия, необходимые для успешности интеграции.

7. Безбарьерная среда: миф или реальность?

8. Инклюзивное образование как фактор риска психического выгорания педагогов.

9. Инклюзивная компетентность педагогов (анализ статей и практических исследований).

10. Известные и выдающиеся личности с ОВЗ.

Практические задания: составить схему «Модели инклюзивного образования в Европе»

Тема практического занятия. Тема 1.4. Особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Важность инклюзивного образования для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Принципы инклюзивного образования и их роль в социализации детей с ОВЗ.

3. Роль педагогов и образовательных учреждений в создании инклюзивной среды для социализации лиц с ОВЗ.

4. Психологические аспекты инклюзивного образования и его влияние на социализацию детей с ОВЗ.

5. Технологии и методы обучения в инклюзивной среде и их роль в социализации лиц с ОВЗ.

6. Возможности инклюзивного образования для повышения уровня социализации детей с ОВЗ.

Практические задания: доклад

1. Преимущества инклюзивного образования по сравнению со специальными школами для социализации лиц с ОВЗ.
2. Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ в процессе инклюзивного образования и социализации.
3. Роль родителей и семьи в процессе социализации детей с ОВЗ в инклюзивной среде.
4. Влияние инклюзивного образования на самооценку и социальную адаптацию лиц с ОВЗ.
5. Этика и ценности инклюзивного образования в контексте социализации детей с ОВЗ.
6. Сравнительный анализ эффективности инклюзивного образования для социализации лиц с ОВЗ в разных странах.
7. Развитие инклюзивного образования в современном обществе и его влияние на социализацию лиц с ОВЗ.
8. Роль государственной политики в развитии инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.
9. Перспективы развития и улучшения инклюзивного образования для более успешной

Раздел 2. Подготовка специалистов в системе инклюзивного образования на современном этапе развития общества.

Тема практического занятия. Тема 2.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Какие профессиональные компетенции должен обладать педагог для успешной работы в инклюзивном образовании?

2. Какие специализированные программы подготовки существуют для будущих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ?

3. Каким образом можно повысить мотивацию и заинтересованность педагогов в работе с детьми с различными потребностями в инклюзивном классе?

4. Какие возможности существуют для профессионального развития и обмена опытом среди педагогов, работающих в инклюзивных классах?

5. Каким образом можно обеспечить непрерывное обучение и поддержку педагогов в инклюзивном образовании?

6. Какие трудности и вызовы могут возникнуть у педагогов в работе с детьми с ОВЗ, и какие стратегии помогут им справиться?

7. Как важно формирование команды специалистов в инклюзивном образовании и каковы основные принципы их взаимодействия?

8. Какие стимулы и поощрения могут быть предоставлены педагогам, работающим в инклюзивной среде, для повышения их профессионализма и результативности?

9. Каким образом международный опыт может быть использован для совершенствования кадрового обеспечения инклюзивного образования в России?

10. Какие перспективы и требования предъявляются к кадровому обеспечению в инклюзивном образовании в современном образовательном контексте?

Практические задания: доклад по теме.

Тема практического занятия. Тема 2.2. Требования к организации и оснащенности инклюзивного образовательного процесса.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

Понятие и виды доступной среды.

Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их.

Безбарьерная среда: возможности и трудности ее реализации.

Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.

Современные методы и технологии инклюзивного образования.

Практические задания: презентация по теме.

Тема практического занятия. Тема 2.3. Инклюзивное образование за рубежом.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. Сущность инклюзивной школы.
3. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
4. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
5. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
6. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Харви).
7. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
8. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
9. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).

Практические задания: составление опорных схем по теме.

Тема практического занятия. Тема 2.4. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.

Цели занятия: рассмотреть теоретико-методологические основания инклюзивного образования; изучить нормативно-правовую базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения: дискуссия, опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия

Вопросы для осуждения:

1. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
3. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с ОВЗ.
4. Обзор моделей инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
5. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании.
6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.

Практические задания: доклад

1. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
2. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
3. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования.
4. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова)
5. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию.

6. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына)

7. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева)

8. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Инклюзивное образование: история, теория, идеи и опыт.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка контрольной работы/эссе
Раздел 2. Подготовка специалистов в системе инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка контрольной работы/эссе

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
3. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития.
4. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.
5. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев)
6. Принципы инклюзивного обучения.
7. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.
8. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова)
9. Препятствия введения инклюзивного обучения (И.С. Тонконог)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.

Контрольная работа/ эссе к Разделу 1:

Контрольная работа по теме "Инклюзивное образование: история, теория, опыт и проблемы"

Вопросы:

1. История развития инклюзивного образования: основные этапы и изменения.
2. Основные принципы инклюзивного образования и их значение для практики.
3. Различия между интеграцией и инклюзией в образовании.
4. Модели инклюзивного образования: описание и сравнение.

5. Опыт развития инклюзивного образования в избранных странах (например, Швеция, США, Германия).

6. Проблемы, с которыми сталкиваются участники инклюзивного образования: ученики с особенностями развития, учителя, родители.

7. Роль педагога-дефектолога в системе инклюзивного образования.

8. Использование технологий в инклюзивном образовании: преимущества и ограничения.

9. Законодательные основы инклюзивного образования в России.

10. Возможности международного сотрудничества в области инклюзивного образования.

Задание:

Составьте эссе на тему "Инклюзивное образование: его роль в современном обществе и пути совершенствования." В работе необходимо привести аргументированные рассуждения и примеры из практики. Объем эссе - 1000-1500 слов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?
2. Какие меры принимаются в России для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?
3. Какие программы повышения квалификации существуют для специалистов, работающих в инклюзивном образовании?
4. Какие академические и практические навыки необходимы специалистам в инклюзивном образовании?
5. Какие вызовы и проблемы встречают специалисты в работе с детьми с особенностями развития в инклюзивной среде?
6. Какие методы обучения и подходы эффективны при работе со студентами с особыми потребностями?
7. Какое значение имеет научно-исследовательская работа для специалистов в инклюзивном образовании?
8. Какие стратегии профессионального развития существуют для специалистов в сфере инклюзивного образования?
9. Какие региональные особенности влияют на подготовку специалистов в инклюзивном образовании?
10. Какова роль мастер-классов и практикумов в подготовке специалистов для работы в инклюзивном образовании?
11. Какие преимущества и недостатки существующей системы обучения специалистов в инклюзивном образовании?
12. Какие международные опыты и практики могут быть применены в подготовке специалистов в России?
13. Какие компетенции должны быть развиты у специалистов в инклюзивном образовании для успешного выполнения своей работы?
14. Каким образом оценивается профессиональная компетентность специалистов в сфере инклюзивного образования?
15. Какие инновационные подходы и методы могут содействовать улучшению подготовки специалистов в инклюзивном образовании?

Контрольная работа/ эссе к Разделу 2:

Вопросы:

1. Роль специалистов в системе инклюзивного образования.

2. Основные профессиональные компетенции специалистов в инклюзивном образовании.

3. Влияние курсов повышения квалификации на работу специалистов в инклюзивном образовании.

4. Специфика образования специалистов для работы с детьми с особенностями развития в условиях инклюзивного образования.

5. Роль научно-исследовательской работы в подготовке специалистов для инклюзивного образования.

6. Опыт подготовки специалистов в инклюзивном образовании в других странах.

7. Профессиональное развитие специалистов в области инклюзивного образования: проблемы и пути их решения.

8. Система оценки профессиональной компетентности специалистов в сфере инклюзивного образования.

9. Роль мастерских классов и практикумов в подготовке специалистов для работы в инклюзивном образовании.

10. Особенности формирования профессиональной и личностной готовности будущих специалистов к работе в инклюзивном образовании.

Задание:

Напишите краткое эссе на тему "Подготовка специалистов в системе инклюзивного образования: актуальные проблемы и пути их решения". В работе приведите основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в инклюзивном образовании, и предложите конкретные методы и меры, которые могут помочь в их решении. Объем эссе - 500-700 слов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы жизненной компетентности и социальной адаптации детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление о понятии «жизненные компетенции»

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные понятия «жизненная компетенция» и «социализация» в отечественных и зарубежных исследованиях. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Понятия «компетенция» и «компетентность». Принципы формирования сферы жизненной компетентности. Общая характеристика основных направлений работы в сфере жизненной компетенции: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Цель: введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс и результат освоения людьми знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов, норм и правил поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, обеспечивающих их полноценное участие в стандартных формах социального взаимодействия и коммуникации.

Процесс социальной адаптации проходит несколько этапов:

Начальный этап. Человек оценивает ситуацию и сверяет её с уже имеющимися у него системой ценностей и способами поведения.

Этап терпимости. Среда и индивид признают равноценность эталонов поведения друг друга. Человек начинает примерять новые порядки, пробовать новые способы поведения.

Этап приспособления («аккомодации»). Индивид признаёт и принимает систему ценностей среды, а представители последней признают некоторые его ценности. Происходит перестройка поведения человека в соответствии с требованиями новых условий социальной среды.

Этап полной адаптации («ассимиляции»). Индивид полностью отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые. На этом этапе происходит слияние человека с новой социальной средой, уподобление его поведения новым порядкам и правилам, существующим в данном обществе.

Основные механизмы социально-психологической адаптации личности:

Когнитивный механизм. Состоит из совокупности всех психических процессов, связанных с познанием. Благодаря ему человек ощущает, что является частью большого мира, стремится познать его, ощутить, воспринять и пропустить через себя всевозможные ситуации. Развивается память, фантазия, мышление и воображение.

Эмоциональный механизм. В него входят моральные чувства личности, её эмоциональное состояние, чувства спокойствия или беспокойства, одобрение, осуждение, сочувствие и жалость.

Практический механизм (поведенческий). Представляет собой конкретно направленную деятельность человека, реализующуюся в социальной практике.

Все эти социальные и психологические механизмы социальной адаптации тесно связаны друг с другом, и их существование по отдельности невозможно.

Компетенция — это набор знаний, навыков, квалификации, опыта и экспертизы, которые позволяют человеку успешно выполнять свои функции и обязанности на работе. Это специфические знания и навыки, относящиеся к конкретной области, в которой работает человек.

Компетентность — это более общее понятие, которое описывает способность человека мыслить и действовать в определенных областях жизни, как в деловом, так и в бытовом контексте. Компетентный человек имеет широкий кругозор, обладает навыками решения нестандартных проблем, умеет быстро адаптироваться к новым условиям и находить выход из трудных ситуаций, применяя свои компетенции.

Тема 1.2. Особенности социализации и формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об особенностях социализации и формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Методы и приёмы формирования жизненной компетенции у детей с ОВЗ. Трудности, возникающих у детей с ОВЗ при формировании сферы жизненной компетенции и социализации. Факторы, влияющие на процесс и результат формирования сферы жизненной компетенции детей с ОВЗ. Особенности социально-бытовой ориентировки у детей с ОВЗ: нарушениями зрения, слуха, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Адаптация — это приспособление, основная задача которого — проблема выживания человека через приспособление индивида к процессам природной и социальной среды.

Адаптированность — это уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его социального статуса и удовлетворённости или неудовлетворённости собой.

Уровни социальной адаптации:

Макроуровень — физическое и социальное пространство в целом.

Мезоуровень — социальная группа, коллектив, окружение.

Микроуровень — семья, ближайшее окружение.

Мини-уровень — сам индивид, его внутриличностная адаптация.

Адаптивное поведение - это поведение, которое позволяет человеку (обычно используется в контексте детей) справляться в своем окружении с наибольшим успехом и с наименьшим количеством конфликтов с другими. Это термин, используемый в области психологии и специального образования. Адаптивное поведение относится к повседневным навыкам или задачам, которые способен выполнять "средний" человек, аналогично термину жизненные навыки.

Процесс адаптации личности в изменённых социальных условиях включает четыре стадии:

Начальная стадия. Индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но ещё не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей.

Стадия терпимости. Индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга.

Аккомодация. Признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой.

Ассимиляция. Полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Первичная адаптация — приспособление молодых кадров, не имеющих опыта профессиональной деятельности (как правило, в данном случае речь идет о выпускниках учебных заведений).

Вторичная адаптация — приспособление работников, имеющих опыт профессиональной деятельности.

У детей с ОВЗ при формировании сферы жизненной компетенции и социализации могут возникать следующие трудности:

Нарушение связи с окружающим миром, ограниченная мобильность, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограничение общения с природой, недоступность ряда культурных ценностей.

Снижение способности к обобщению и присвоению общественного опыта.

Трудности в общении: попытки общения могут быть непродуктивными, так как не имеют цели или не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами.

Проблемы с умением пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе.

Неумение распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Иждивенческие настроения у выпускников коррекционных школ.

Для решения этих проблем требуется специальная работа по введению ребёнка в сложную предметную и социальную среду, индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

На процесс и результат формирования сферы жизненной компетенции детей с ОВЗ влияют следующие факторы:

Активизация познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру.

Помощь ребёнку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него, в проработке жизненного опыта.

Специальная работа по формированию умения применять в повседневной жизни знания, полученные в ходе обучения.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ необходимо создавать специальные условия воспитания и обучения.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема 2.1. Исследование сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об исследовании сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Критерии-показатели социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Социально-психологические методики исследования сферы жизненной компетентности детей с ОВЗ:	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Уровень развития социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ целесообразно оценивать в ходе наблюдения за ребёнком в процессе одевания, раздевания, еды, умывания, пользования туалетом.

При этом следует фиксировать следующие критерии:

Умение следить за своим внешним видом.

Самостоятельность выполнения микропроцессов по самообслуживанию.

Самостоятельность выполнения целостных процессов по самообслуживанию, связанных с определёнными физическими нагрузками.

Развитие мелкой моторики.

Сформированность контрольно-проверочных действий.

Необходимость помощи со стороны взрослых и сверстников.

Время, затраченное ребёнком на выполнение бытового процесса по самообслуживанию.

Для развития жизненных компетенций детей с ОВЗ могут использоваться следующие психолого-педагогические методы:

1. Беседы.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Ситуативно-наглядные упражнения (например, по методу Л. П. Уфимцевой).
4. Систематические практико-игровые упражнения (например, по методу Т. И. Пороцкой).
5. Дидактические игры.
6. Предметно-практические занятия.
7. Моделирование ситуаций (например, по методу Н. С. Холодовой).
8. Коррекционно-развивающие занятия и тренинги.
9. Квест-игры.

Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа по формированию сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление о работе по формированию сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте. Социальная адаптация первокурсников-инвалидов в условиях студенческой среды. Социализация молодых инвалидов в социуме. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Методы и технологии формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ навыкам личной гигиены, навыкам одевания и раздевания, навыкам самостоятельного приёма пищи. Генерализация санитарно-бытовых навыков у детей ОВЗ. Роль коммуникативных навыков в социально-бытовой адаптации лиц с ОВЗ	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Успешность социальной адаптации детей с ОВЗ зависит от нескольких факторов:

1. Семейная среда. В семье ребёнок проводит большую часть времени, это его основное социальное окружение. Гармоничные отношения между членами семьи, взаимная забота и поддержка повышают вероятность успешной социализации ребёнка с ОВЗ.

2. Школьная среда. Образование играет одну из ключевых ролей в социальной адаптации. Педагог должен выстроить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы взаимодействие особенных и здоровых детей пошло всем на пользу.

3. Социальная поддержка. Основные навыки, которые повышают шансы успешной социализации, — это умение дружить, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, разрешать конфликты мирным путём.

4. Индивидуальные особенности ребёнка. Каждый человек индивидуален. Даже при одинаковых нарушениях адаптация у детей может проходить по-разному. На это влияет не только психологическая атмосфера в семье и качество образования, но и характер ребёнка, его интеллектуальные способности, тип нервной деятельности.

Для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к современным социальным условиям необходимо создание психологических и материально-технических условий.

Для этого детей включают во всевозможные комплексные мероприятия:

- спортивные соревнования,
- игры,
- эстафеты,
- театральные постановки.

Это помогает ребятам чувствовать себя полноценными членами коллектива, получать моральное удовлетворение от общения со сверстниками.

Также успешной адаптации способствует внеклассная работа:

- кружковая деятельность,
- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- разнообразные развивающие игры.

Кроме того, важно взаимодействовать с родителями: они являются первыми и основными носителями навыков социального поведения.

Социализация инвалидов представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Основные пути повышения адаптационных процессов молодых людей с ограниченными возможностями здоровья:

- Разработка общественных и государственных реабилитационных программ для молодых инвалидов.
- Создание профильных реабилитационных центров, в которых решались бы проблемы социальной помощи, а также общения и взаимопомощи.
- Формирование открытого социокультурного пространства, привлечение волонтеров, студентов психолого-педагогических специальностей в качестве социальных работников.
- Проведение работы по профессиональному самоопределению молодых инвалидов на основании имеющихся знаний о собственных психологических особенностях с учетом программ саморазвития.

Для формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ можно использовать следующие методы и технологии:

- Предметно-практические занятия.
- Экскурсии.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Беседы.
- Дидактические игры.
- Моделирование реальных ситуаций.
- Использование произведений художественной литературы.

Также важна ежедневная практическая деятельность детей, которая может быть организована в следующих формах:

- поручения,
- дежурства,
- коллективная деятельность.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы жизненной компетентности и социальной адаптации детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление о жизненной компетентности и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Постановка жизненных и профессиональных целей лиц с ОВЗ.
2. Понятие «социально-бытовая» адаптация.
3. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

4. Трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у детей с ОВЗ

5. Роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке детей к самостоятельной жизни.

6. Место и роль социально-бытовой ориентировки в системе коррекционных дисциплин.

Тема 1.2. Особенности социализации и формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об особенностях социализации детей с ОВЗ.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».

Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Методы и приёмы формирования жизненной компетенции у детей с ОВЗ.

Трудности, возникающих у детей с ОВЗ при формировании сферы жизненной компетенции и социализации.

Факторы, влияющие на процесс и результат формирования сферы жизненной компетенции детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема 2.1. Исследование сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об исследованиях сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ.

Структура практического занятия.

Задания:

Подобрать методики для изучения сферы жизненных компетенций.

Провести диагностику сферы жизненных компетенций у детей с ОВЗ (нарушение по выбору студента).

Ознакомьтесь с методиками: *Шкала навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации (методика И.Ю. Левченко). «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития (В.В. Ткачева). Выявление уровня развития культуры ребенка в общении с окружающими людьми в учебной и вне учебной деятельности (О.В. Гордеева). Изучение и определение уровня овладения навыками самообслуживания (О.В. Солодянкина). Карта наблюдений (Ч. Осгуд, модификация Л.М. Шипицына). Анкета для определения социально-бытовых навыков Л.М. Шипицына*

Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа по формированию сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление о коррекционно-развивающей работе по формированию сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ.

Структура практического занятия.

Практические задания:

1. Разработайте методические рекомендаций для педагогов «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (нарушение по выбору студента).

2. Подготовьте комплекс игр для формирования знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат
Раздел 2. Основные направления коррекционной работы в сфере формирования и развития жизненной компетенции детей с ОВЗ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие социальной адаптации.
2. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
3. Сущность социально-психологической диагностики.
4. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
5. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
6. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Специальные знания, умения и навыки, необходимые лицам с глубокими нарушениями зрения, для выполнения действий без зрительного контроля.
2. Трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у тотально слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения.
3. Роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке детей к самостоятельной жизни.
4. Трудности, испытываемые дошкольниками в самостоятельной жизни.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование,тестирование и др.).
2. Виды занятий по ОБО, особенности их структуры.
3. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед для детей с ОВЗ в рамках формирования сферы жизненных комптенеций.
4. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке.

5. Составление карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения навыков социально-бытовой адаптации детьми с ОВЗ.

6. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Формирование и совершенствование у детей с ОВЗ необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, знакомство с различными предприятиями и учреждениями.
2. Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской и социальной помощи у детей с ОВЗ
3. Усвоение учащимися с ОВЗ морально-этических норм поведения, развитие художественного вкуса, выработка навыков общения с людьми.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

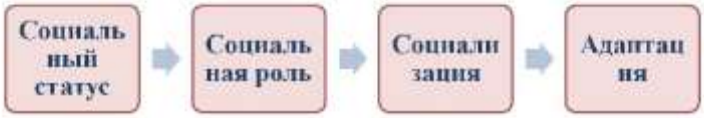
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы жизненной компетентности и социальной адаптации детей с ОВЗ

Составляющие жизненной компетентности:

MyShared

Социальная адаптация – это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств



Типы социальной адаптации	
Активный	Характеризуется активным воздействием человека на социальную среду
Пассивный	Характеризуется пассивным восприятием человеком ценностей группы, окружения

Механизмы социально-психологической адаптации личности

- **когнитивный,** включающий все психические процессы, связанные с познанием: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение и т.д.;
- **эмоциональный,** включающий различные моральные чувства и эмоциональные состояния: беспокойство, озабоченность, сочувствие, осуждение, тревога и т.д.;
- **практический, поведенческий,** предлагающий определенную направленную деятельность человека в социальной практике.

Тема 1.2. Особенности социализации и формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ

Стадии социальной адаптации

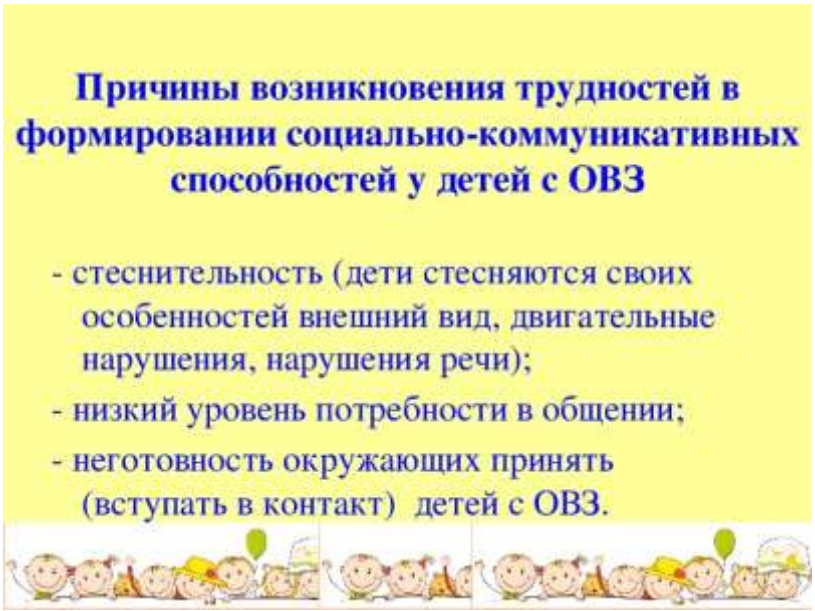
1. Адаптационный шок	2. Мобилизация адаптационных ресурсов	3. Ответ на «вызов среды»
• Общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой	• Совокупность свойств и ресурсов, которая имеется у человека или группы в скрытом виде и активизируется и актуализируется в процессе социальной адаптации	• Реализация конкретной модели поведения и деятельности

Трудности формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ связаны

- С наличием специфических особенностей в общении, в том числе из-за эмоционально- поведенческих особенностей;
- со сложностью самостоятельного продумывания и анализирования бытовых проблем, в том числе в социальной и познавательной сфере;
- с неумением принимать нужное решение;
- с трудностями объективного оценивания действий, поступков, применения полученных теоретических знаний на практике;
- с недостаточным уровнем мотивационной и познавательной сферы, неструктурированным восприятием социального мира, неадекватной самооценкой.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема 2.1. Исследование сферы жизненной компетенции у детей с ОВЗ



Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа по формированию сферы жизненной

V Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Умение продуктивно взаимодействовать в группе	Классный руководитель, Педагог-психолог, Социальный педагог	Игра, совместная учебная деятельность, психологические тренинги	Умеет продуктивно взаимодействовать в группе	Наблюдение за группой на уроке и во внеурочной деятельности
Формирование гигиенических навыков	Умение следить за своей внешностью (чистота головы и ногтей)	Родители, учителя	Беседы, ролевые игры, дидактические игры	Умеет следить за своей внешностью (чистота головы и ногтей)	Наблюдение за внешним видом ребенка
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочной деятельности)	Умение вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Кл. руководитель, Сурдопедагог, Логопед, Педагог- психолог	Корр. занятия, общеобразовательные уроки, коммуникативные ситуации	Умеет вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Наблюдение
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Умение выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему	Сурдопедагог, Психолог, Логопед, Социальный педагог	Ролевые и дидактические игры	Умеет выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему	Наблюдение
Формирование самостоятельности	Умение выполнять поручения учителей	Кл. руководитель, Сурдопедагог, Логопед, Психолог, Социальный педагог	Коррекционные занятия, ролевые и дидактические игры	Выполняет поручения учителей	Наблюдения
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Умение собирать портфель без помощи взрослого	Родители, Классный руководитель	Беседы с обсуждением завтрашних уроков и того, что для них нужно	Собирает портфель без помощи взрослого	Наличие в портфеле необходимых для урока вещей

❑Требования к результатам формирования жизненной компетенции

- ❖Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- ❖Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ❖Овладение навыками коммуникации;
- ❖Дифференциация и осмысление картины мира;
- ❖Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
5) развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий"; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях и др.

III раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Мероприятия по социально-бытовой адаптации

- -информирование и консультирование инвалида и его семьи;
- -«адаптационно обучение инвалида и его семьи; -обучение инвалида: персональному уходу(самообслуживанию);
- -персональной сохранности; овладению социальными навыками;
- -обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;
- - адаптацию жилья инвалида к его потребностям.

Формирование социально-коммуникативных навыков есть процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу; умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы)
- невербальные (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации

Цели занятия: сформировать представление о теоретических вопросах профессиональной ориентации..

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие профессиональной деятельности. Понятие профессии. Понятие профориентации, субъекта труда. Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции"), "Внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей). Историко-культурная ситуация возникновения профориентационной работы в России, странах Европы и Ближнего зарубежья. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Профессия — это научная или прикладная область, в которой человек получил определённые знания и навыки.

Примеры профессий:

экономист работает в сфере экономики;

педагог — в образовании;

врач — в медицине.

Субъект профориентации — это человек (или группа людей), имеющий определённые представления о своих профессиональных перспективах, а также о возможных путях организации помощи различным людям в профессиональном самоопределении.

Можно выделить следующие основные субъекты профориентации:

Конкретная самоопределяющаяся личность (подросток, взрослый безработный, любой взрослый специалист, планирующий свои профессиональные и жизненные перспективы).

Семья. Для любой семьи, где воспитывается ребёнок, главная задача — подготовить его к самостоятельной жизни, сориентировать на жизненный (прежде всего, карьерный) успех.

Е.М. Павлютенков выделяет следующие мотивы выбора профессии: социальные мотивы; моральные мотивы; этические мотивы; познавательные мотивы; творческие мотивы; мотивы связанные с содержанием труда; материальные мотивы; престижные мотивы; утилитарные мотивы.

Овчарова Р. выделила четыре типа мотивов, по которым мы выбираем свою будущую профессию.

Внутренние индивидуальные мотивы

Всё, что связано с личными интересами, страстями и способностями. Главный ориентир здесь — удовлетворение, которое приносит работа.

Социально-значимые мотивы — это те, которые связаны с нашим желанием делать что-то полезное для общества или получить признание от окружающих. Это может быть желанием помогать другим и (или) влиять на изменения в обществе, стать лидером.

Социально-значимые мотивы могут проявляться, например, в стремлении помогать людям с ограниченными возможностями. Вы можете ощущать удовлетворение, когда видите, что ваша помощь делает их жизнь лучше.

Внешние положительные мотивы

Сюда относится всё то, что приносит нам пользу извне: например, бонусы за хорошую работу, возможность получить более высокую должность, признание со стороны коллег, уважение, дополнительное материальное вознаграждение или повышенный статус. То есть что-то, для получения чего мы готовы прикладывать усилия.

Внешние отрицательные мотивы

Такие мотивы побуждают действовать из-за страха наказания, критики, осуждения, потери стабильности и других последствий.

Если у человека финансовые трудности, он может годами оставаться на работе, которая не требует особых навыков, — просто чтобы были регулярные деньги на еду, жильё, одежду для детей.

Другой пример: родители могут настаивать на выборе профессии, которую они считают престижной или выгодной, не учитывая личные интересы ребёнка. Вырастая, он становится юристом только потому, что его родители всегда мечтали для него о карьере в юриспруденции.

Возникновение профориентации в России

В России первые службы поиска работы появились в 1897 году, а после Первой мировой войны они получили государственный статус.

В 1920-е годы в стране были созданы крупные психологические и научно-исследовательские лаборатории по профориентации. Этот процесс включал участие различных органов, включая органы здравоохранения, образования и Народный Комиссариат труда.

В 1931 году прошел I Всесоюзный психотехнический съезд, а в конце 1930-х годов организации по профориентации были ликвидированы. Позже профессиональная ориентация продолжила развиваться благодаря усилиям учёных и практических работников учебных заведений и предприятий.

В период перестройки особое внимание было уделено значимости человеческого фактора и соответствию интересов личности общественным потребностям. В 1980-е годы была организована государственная служба профориентации, которая создавалась при руководстве Государственного комитета СССР по труду и социальным делам. Центры профориентации молодёжи были вовлечены в пересмотр устаревших методов профориентации и разработку новой системы, направленной на раскрытие творческого потенциала молодёжи и учёта потребностей региональных рынков труда.

В 1990-е годы из-за экономического кризиса профориентация на протяжении 10 лет была временно забыта. Многие региональные центры профориентации были закрыты или изменены для других целей.

В 1996 году вышел закон РФ «Об образовании», в котором в числе многих задач поставлена задача улучшения профессиональной ориентации школьников. В сентябре 1996 года было утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В нём раскрыты структура профориентации и психологической поддержки населения, рассмотрены понятия профессиональной ориентации, её направления, задачи и методы её реализации.

С 2006 года профориентация начала восстановление и приобрела особое значение в обществе. Работодатели снова столкнулись с дефицитом квалифицированных кадров, а разрыв между подготовкой специалистов и потребностями рынка труда усилился. Неустойчивость на рынке труда затруднила прогнозирование потребности предприятий в кадрах.

В настоящее время растет спрос на традиционные профессии, а также появляются новые специализации вследствие научного прогресса. Меняются условия обучения и появляются новые образовательные учреждения. Востребованность профессий является нестабильной, поскольку

потребность государства в специалистах может измениться и популярность перейдет к другой сфере деятельности.

Евгений Климов разработал свою систему, чтобы помочь людям определиться с карьерным путём.

Согласно его методике, выбор профессии зависит от восьми различных факторов, как внутренних, так и внешних. Климов считал, что есть восемь «углов» выбора профессии. Обычно эту концепцию так и называют — восьмиугольник Климова.

Главная идея Климова заключалась в том, что человек, проанализировав все 8 факторов, больше никогда не захочет работать. Он поймёт, где его собственные желания и реальные способности, а где — ожидания окружающих и завышенные или заниженные представления о своих возможностях. Исходя из этого он составит личный карьерный план.

Чтобы помочь выявить сферу деятельности, в которой человек с наибольшей вероятностью добьётся успеха, Евгений Климов разделил профессии на пять типов. Они связаны:

с природой;

техникой;

символами;

искусством;

с людьми.

Пётр Георгиевич Щедровицкий в своих работах показывал, что самоопределение как условие самостоятельного продуктивного действия становится ключевым образовательным результатом в современных социокультурных условиях.

В качестве ключевого результата образования автор рассматривает становление взрослеющего человека как агента мыследеятельности, что само по себе говорит о произошедшем самоопределении.

Кроме того, Пётр Георгиевич специально обозначает три уровня активности человека как агента мыследеятельности, что само по себе предполагает возможность определить собственный уровень притязаний и соответствующий план действий.

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова включает следующие этапы:

Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.

Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.

Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Тема 1.2. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о теории профориентации детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера. Принципы профессиографии. Профессиограмма. Виды профессиограмм: комплексные, специальные, частные, универсальные. Психограмма. Прогнозирование успешности трудовой деятельности лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

«Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально — экономической ситуации на рынке труда».

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертной группой Еврокомиссии по непрерывной профориентации, Советом Европейского союза и Всемирным банком в 2004 году одобрена новая трактовка цели профориентации: «Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой»[4].

С позиций междисциплинарного и системного подходов под профессиональной ориентацией понимается инициируемый и управляемый обществом многоаспектный и непрерывный процесс взаимодействий субъектов социально-трудовых отношений, направленных на осознанное профессиональное самоопределение индивида, освоение им профессии и осуществление профессионального самосовершенствования, обеспечение баланса между потребностями экономики в кадрах и собственными способностями и предпочтениями индивида, в результате чего индивид эффективно интегрируется в общественное разделение труда.

Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональное информирование — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональное консультирование — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Фрэнк Парсонс — американский просветитель и реформатор, основоположник профориентации.

Он разработал основной принцип помощи в выборе профессии, который состоит из трёх частей:

Чёткое представление о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и других качествах.

Знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, компенсаций, возможностей и перспективы в различных направлениях деятельности.

Правильное, обоснованное соотнесение этих двух групп факторов.

Идеальный выбор профессии основан на соответствии личностных качеств (способностей, возможностей, ресурсов, свойств личности) с факторами, относящимися к работе (заработная плата, охрана окружающей среды и т.д.) для получения наилучших условий профессионального успеха.

Принцип Парсонса впоследствии стал основой современной теории черт и факторов в профориентации.

Дж. Крумбольц и Р. Киннер рассматривают роль профконсультанта как «менторскую», воспитывающую как «постановщика информации» клиенту.

Е. Герр считает, что современный профконсультант – это прикладной ученый-бихевиорист, задача которого с помощью различных игр, трудовых проб, тренингов и т.п. тренировать действия клиента, планировать и прогнозировать их.

Н. Гисперс и И. Мур рассматривают процесс профконсультации как помощь, прежде всего, в жизненном самоопределении: «Пожизненное самоопределение – как саморазвитие через интеграцию ролей, среды и событий в жизни человека».

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и виделил в качестве центрального понятия самоактуализацию – как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле.

Японский исследователь Фукуяма разработал и внедрил целую систему постепенной подготовки школьников сознательному профессиональному выбору, важным элементом которой являются специально организованные в 16-ти видах деятельности «трудовые пробы».

Выбор профессии Д. Сьюпер рассматривает как событие, но сам процесс профессионального самоопределения (построение карьеры) – это постоянно чередующиеся выборы. В основе

всего этого лежит «Я – концепция» личности как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека.

Основные принципы профессиографии:

- комплексность;
- целеустремленность;
- личностный подход;
- надежность (требования к эмоциональной стойкости личности в условиях помех и шумов);
- дифференциация;
- типизация;
- перспективность
-реальность.

Профессиограмма — «описательно технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач» (Н.С. Пряжников).

Е.М. Иванова выделяет следующие типы профессиограмм:

1. Информационные профессиограммы (предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес).

2. Ориентировочно-диагностические профессиограммы (служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда и организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с требуемыми - эффективными - образцами организации трудовой деятельности).

3. Конструктивные профессиограммы (служат для совершенствования эргатической системы, на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала).

4. Методические профессиограммы, которые можно было бы назвать и методологическими, поскольку они служат для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы, т.е. направлены на рефлексию и последующую организацию труда самого специалиста, составляющего профессиографическое описание конкретной работы. Поскольку речь идет о рефлексии и организации собственной деятельности психолога, то, на наш взгляд, такие профессиограммы уместнее было бы назвать "методологическими".

5. Диагностические профессиограммы, целью которых является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров (например, организация работы по схеме составления аналитической профессиограммы, где сначала исследуется профессия на нормативно-описательном, технологическом и "бюрократическом" уровне, а затем все это переводится на язык необходимых для успешной работы ПВК, для которых и подбираются соответствующие психодиагностические методики).

А.К. Марковой были выделены следующие виды профессиограмм:

1. Комплексная профессиограмма (по К.К. Платонову, Ю.В. Котеловой) - учитывает широкий круг характеристик (социальных, технических, экономических, медико-гигиенических и др.), а также указывается предмет, цели, способ, критерии оценки результатов, характеристика нужной квалификации, средства, условия, организация, кооперация труда, интенсивность труда, виды опасности, воздействия на работника, польза для работника.

2. Аналитическая профессиограмма (по Е.М. Ивановой), где раскрываются не отдельные характеристики компонентов профессии, а обобщенные нормативные показатели профессии и

показатели психологической структуры профессиональной деятельности. При этом специально анализируются: объективные характеристики труда и психологическая характеристика труда, что в итоге и позволяет выделять ПВК, соответствующие данным задачам.

3. Психологически ориентированная профессиограмма (по Е.И. Гарберу), где выделяются:

а) описание внешней картины труда, трудовое поведение: фотография рабочего дня, хронометраж рабочего времени при выполнении конкретных заданий, временная динамика производственной активности, типичные ошибки и др.;

б) внутренняя картина труда: типичные реакции личности на определенные профессиональные ситуации, интегральные образования личности работника (способности, структуры научения и опыт), психические состояния (интеллектуальные и эмоциональные процессы, эмоции, воля, внимание, память, психомоторика).

4. "Модульный подход" в профессиографировании (по В.Е. Гаврилову). Психологический модуль - это "типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессий и выделяемый на основе общности требований к человеку". Структура модуля:

1) объективные характеристики типового элемента (например, для рабочего - измерение объектов без помощи инструментов и приборов - это первая, левая часть модуля);

2) психологические характеристики требований к человеку, предъявляемые этим элементом (например, для рабочего - объемный и линейный глазомер, точность - другая, правая часть модуля). Каждая профессия состоит из нескольких модулей. Число возможных модулей меньше, чем число всех профессий, поэтому целесообразнее (и экономичнее) изучать эти модули и уже из них составлять описание самих профессий.

5. "Задачно-личностный модульный подход" А.К. Марковой. Общая схема задачно-личностного профессиографирования предполагает анализ профессии (на основе выделения профессиональных задач).

"Модуль профессии" понимается в данном случае как "совокупность единиц объекта и субъекта трудовой деятельности". В состав модуля входит, таким образом, "соединение не просто отдельного нормативного трудового действия и желательного психологического качества, а сочетание определенной задачи труда и связанных с ней предмета, условий, действий, результатов (левая часть модуля) с рядом психологических качеств (правая часть модуля)". При этом целесообразно выделять: а) приоритетные, ядерные, стержневые профессиональные задачи и б) производные, вспомогательные задачи.

Разрабатывая свой подход, А.К. Маркова выделила основные требования к профессиограмме:

четкое выделение предмета и результата труда (на что направлены главные усилия человека);

выделение не отдельных компонентов и сторон труда, а описание целостной профессиональной деятельности;

демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии;

показ возможных перспектив изменения в самой профессии;

направленность профессиограммы на решение практических задач (профессиограмма как основа профотбора, профессионального обучения, рационализации труда и др.);

выделение и описание различных некомпенсируемых профессиональных психологических качеств (ПВК), а также тех качеств, которые могут быть компенсированы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о профессиональном самоопределении

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Система работы профконсультантов. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. 5 уровней самореализации человека.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Е. А. Климов исследовал профессиональное самоопределение как одно из важнейших проявлений психического развития человека.

Он рассматривал профессиональное самоопределение как процесс включения человека в профессиональное сообщество и более широко — в социальное сообщество.

Важнейшей составляющей самоопределения, согласно Е. А. Климову, является формирование профессионального самосознания. В структуре этого самосознания выделяются:

- Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.
- Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей.
- Знание человека о степени его признания в социальной группе.
- Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, индивидуальных способах успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности.
- Представление о себе и своей работе в будущем.

Е. А. Климов выделил два уровня профессионального самоопределения:

- Гностический (перестройка сознания и самосознания).
- Практический (реальные изменения социального статуса человека).

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию — стремление человека совершенствоваться, проявлять себя в значимом для него деле («через увлечённость значимой работой»).

В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление».

Е.А. Голомшток профессиональное самоопределение понимал как деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. В Российском энциклопедии по охране труда под редакцией В.К. Варова дается следующее определение: «профессиональное самоопределение – квалифицированная помощь человеку при выборе или смене профессии; рекомендации по совершенствованию важных психофизиологических качеств, обучению».

Сущность профессионального самоопределения — это самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Результат профессионального самоопределения — это:

- выбор определённой профессии, соответствующей личностным особенностям и интересам;
- готовность к выбранной профессии;
- обдумывание пути;
- личностный профессиональный жизненный план;
- профессиональный старт.

Самоопределение делится на три подтипа:

- Профессиональное (выбор профессии).
- Личностное (расстановка приоритетов: развитие в карьере или личное совершенствование).
- Жизненное (определение цели существования).

Имеются 5 уровней человеческой самореализации:

1. Агрессивное непринятие выполняемой деятельности. Когда человеку не хочется делать, но он вынужден это делать.
2. Стремление мирно избежать трудовой деятельности. Человек избирает другую работу.
3. Выполнение деятельности происходит по образцу или по определенному шаблону. Его еще называют пассивный уровень.
4. Стремление человека усовершенствовать свои отдельные элементы выполняемой работы.
5. Стремление человека усовершенствовать свою выполняемую работу или деятельность в целом (творческий и изобретательный уровень).

Тема 2.2. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности лиц с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ. Основные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ: Формы профориентационной работы. Индивидуальное и групповое консультирование. Портфолио. Профессиональные пробы. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства. Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Профориентация детей с ОВЗ направлена на:

- всестороннее развитие личности;
- активизацию детей в процессах определения себя и своего места в мире профессий;
- подготовку к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению;
- формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества;

- успешную интеграцию в социум.

Формы и методы профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ:

- профессионально-ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах.

Основным формам трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- Профессиональная диагностика.
- Консультационная помощь в профессиональном ориентировании.
- Портфолио.
- Профессиональные пробы.
- Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства.
- Профориентационный тренинг.
- Профориентационные игры.
- Life-skills сессии.
- «Инклюзивные лаборатории» (развитие надпредметных навыков).
- Работа с родителями.

Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса доверия.
- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса самостоятельности.
- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса трудолюбия .
- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса принятия социальной роли.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации

Цели занятия: сформировать представление об общих вопросах профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Виды профессиональной ориентации.

2. Этапы работы по профессиональной ориентации.

3. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.

4. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

5. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

Практическое задание:

Подготовьте методические рекомендации по построению профессионального общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью в процессе профессиональной ориентации.

Тема 1.2. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о специфике профориентации детей с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Традиционные методы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью: достоинства и недостатки.

2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, возможности их использования в работе с лицами с особыми образовательными потребностями.

3. Использование информационно- компьютерных технологий в целях профессионального самоопределения молодежи с инвалидностью и ОВЗ.

Практические задания:

Презентация: «Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития».

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях профессионального самоопределения подростков с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Значимость развития активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

3. Роль максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

4. Возможности обеспечения оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Тема 2.2. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности лиц с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития.
2. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ.
3. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ.
4. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии.
5. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

Практическое задание:

Презентация: «Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Развитие и состояние теории и практики профессиональной ориентации учащихся.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
2. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
3. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ.
4. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
5. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
6. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
7. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
8. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
9. Виды профессиональной ориентации.
10. Этапы работы по профессиональной ориентации.
11. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
12. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.
2. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.

3. Цель, основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
5. Понятие «реабилитационные технологии».
6. Технические средства реабилитации лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
2. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
3. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения учащихся.
4. Методы психолого-педагогического профконсультирования.
5. Основные трудности в профессиональном самоопределении учащихся.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
2. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
3. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
4. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации

Функции профориентации

- **Социальная** – усвоение человеком системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему реализовывать социально-профессиональную деятельность в качестве полноценного члена общества.
- **Экономическая** – улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда.
- **Психолого-педагогическая** – выявление, формирование и учет индивидуальных особенностей каждого выбирающего профессию.
- **Медико-физиологическая** – учет требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для осуществления той или иной деятельности.

Тема 1.2. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.

Профконсультационная работа –

важнейший фактор формирования осознанного выбора профессии.

Главная цель проведения профконсультаций общеобразовательными учреждениями в нынешних условиях - это повышение эффективности подготовки молодежи к осознанному выбору профессии, на которую есть большой спрос на рынке, а также ориентирование молодежи на дальнейшее профессиональное обучение.

Исходя из этой цели, следует выделить такие направления профконсультации:

- Изучение индивидуальных интересов и наклонностей учащихся, их целенаправленное развитие;
- Формирование у школьников общественно значимых мотивов выбора профессии:
- Консультирование учащихся по вопросам продолжения образования, выбора профессии и трудоустройства.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ.

Тема 2.2. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности лиц с ОВЗ

Консультирование инвалида по вопросам трудоустройства включает в себя:

- прогнозирование различных вариантов трудовой деятельности;
- составление плана трудоустройства, включая необходимую психологическую поддержку;
- социальную адаптацию на рынке труда;
- помощь в разрешении проблем инвалидам, испытывающим трудности в поиске подходящей работы.

Информирование инвалида по вопросам трудоустройства предполагает сообщение инвалиду информации о состоянии рынка труда, наличии вакантных рабочих мест, спектре профессий, соответствующих рекомендациям медико-социальной экспертизы, требованиях доступных профессий человеку, условиях и характере труда, различных вариантах занятости (общественные работы, постоянное или временное трудоустройство, предпринимательская деятельность и т.п.), о правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы.

INTAVT

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ

- **Цель профессиональной подготовки инвалидов – развитие их возможностей для полноценного участия в жизни общества**
- **Молодые инвалиды имеют возможность получения профессии в рамках школьного образования**
- **Возможности получения профессии для инвалидов:**
  - основная школа → профессиональная ориентация, ознакомление с производственными функциями различных предприятий
  - «дуальная система» профобразования → теоретическое обучение в училищах и колледжах; практическое обучение на предприятиях или в центрах профессиональной подготовки инвалидов
  - специальные учреждения (мастерские) профинтеграции инвалидов (подготовительный курс – 12 месяцев, основной курс – 12 месяцев)
  - центры развития профессиональных навыков у инвалидов
  - центры профессиональной тренировки для повышения квалификации инвалидов
  - дистанционное обучение с использованием информационных технологий
  - поддержка в получении высшего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ И ТРУДОВОГО МОТИВИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации

Цели занятия: сформировать представление о теоретических вопросах профессиональной ориентации..

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие профессиональной деятельности. Понятие профессии. Понятие профориентации, субъекта труда. Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции"), "Внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей). Историко-культурная ситуация возникновения профориентационной работы в России, странах Европы и Ближнего зарубежья. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Профессия — это научная или прикладная область, в которой человек получил определённые знания и навыки.

Примеры профессий:

экономист работает в сфере экономики;

педагог — в образовании;

врач — в медицине.

Субъект профориентации — это человек (или группа людей), имеющий определённые представления о своих профессиональных перспективах, а также о возможных путях организации помощи различным людям в профессиональном самоопределении.

Можно выделить следующие основные субъекты профориентации:

Конкретная самоопределяющаяся личность (подросток, взрослый безработный, любой взрослый специалист, планирующий свои профессиональные и жизненные перспективы).

Семья. Для любой семьи, где воспитывается ребёнок, главная задача — подготовить его к самостоятельной жизни, сориентировать на жизненный (прежде всего, карьерный) успех.

Е.М. Павлютенков выделяет следующие мотивы выбора профессии: социальные мотивы; моральные мотивы; этические мотивы; познавательные мотивы; творческие мотивы; мотивы связанные с содержанием труда; материальные мотивы; престижные мотивы; утилитарные мотивы.

Овчарова Р. выделила четыре типа мотивов, по которым мы выбираем свою будущую профессию.

Внутренние индивидуальные мотивы

Всё, что связано с личными интересами, страстями и способностями. Главный ориентир здесь — удовлетворение, которое приносит работа.

Социально-значимые мотивы — это те, которые связаны с нашим желанием делать что-то полезное для общества или получить признание от окружающих. Это может быть желанием помогать другим и (или) влиять на изменения в обществе, стать лидером.

Социально-значимые мотивы могут проявляться, например, в стремлении помогать людям с ограниченными возможностями. Вы можете ощущать удовлетворение, когда видите, что ваша помощь делает их жизнь лучше.

Внешние положительные мотивы

Сюда относится всё то, что приносит нам пользу извне: например, бонусы за хорошую работу, возможность получить более высокую должность, признание со стороны коллег, уважение, дополнительное материальное вознаграждение или повышенный статус. То есть что-то, для получения чего мы готовы прикладывать усилия.

Внешние отрицательные мотивы

Такие мотивы побуждают действовать из-за страха наказания, критики, осуждения, потери стабильности и других последствий.

Если у человека финансовые трудности, он может годами оставаться на работе, которая не требует особых навыков, — просто чтобы были регулярные деньги на еду, жильё, одежду для детей.

Другой пример: родители могут настаивать на выборе профессии, которую они считают престижной или выгодной, не учитывая личные интересы ребёнка. Вырастая, он становится юристом только потому, что его родители всегда мечтали для него о карьере в юриспруденции.

Возникновение профориентации в России

В России первые службы поиска работы появились в 1897 году, а после Первой мировой войны они получили государственный статус.

В 1920-е годы в стране были созданы крупные психологические и научно-исследовательские лаборатории по профориентации. Этот процесс включал участие различных органов, включая органы здравоохранения, образования и Народный Комиссариат труда.

В 1931 году прошел I Всесоюзный психотехнический съезд, а в конце 1930-х годов организации по профориентации были ликвидированы. Позже профессиональная ориентация продолжила развиваться благодаря усилиям учёных и практических работников учебных заведений и предприятий.

В период перестройки особое внимание было уделено значимости человеческого фактора и соответствию интересов личности общественным потребностям. В 1980-е годы была организована государственная служба профориентации, которая создавалась при руководстве Государственного комитета СССР по труду и социальным делам. Центры профориентации молодёжи были вовлечены в пересмотр устаревших методов профориентации и разработку новой системы, направленной на раскрытие творческого потенциала молодёжи и учёта потребностей региональных рынков труда.

В 1990-е годы из-за экономического кризиса профориентация на протяжении 10 лет была временно забыта. Многие региональные центры профориентации были закрыты или изменены для других целей.

В 1996 году вышел закон РФ «Об образовании», в котором в числе многих задач поставлена задача улучшения профессиональной ориентации школьников. В сентябре 1996 года было утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В нём раскрыты структура профориентации и психологической поддержки населения, рассмотрены понятия профессиональной ориентации, её направления, задачи и методы её реализации.

С 2006 года профориентация начала восстановление и приобрела особое значение в обществе. Работодатели снова столкнулись с дефицитом квалифицированных кадров, а разрыв между подготовкой специалистов и потребностями рынка труда усилился. Неустойчивость на рынке труда затруднила прогнозирование потребности предприятий в кадрах.

В настоящее время растет спрос на традиционные профессии, а также появляются новые специализации вследствие научного прогресса. Меняются условия обучения и появляются новые образовательные учреждения. Востребованность профессий является нестабильной, поскольку

потребность государства в специалистах может измениться и популярность перейдет к другой сфере деятельности.

Евгений Климов разработал свою систему, чтобы помочь людям определиться с карьерным путём.

Согласно его методике, выбор профессии зависит от восьми различных факторов, как внутренних, так и внешних. Климов считал, что есть восемь «углов» выбора профессии. Обычно эту концепцию так и называют — восьмиугольник Климова.

Главная идея Климова заключалась в том, что человек, проанализировав все 8 факторов, больше никогда не захочет работать. Он поймёт, где его собственные желания и реальные способности, а где — ожидания окружающих и завышенные или заниженные представления о своих возможностях. Исходя из этого он составит личный карьерный план.

Чтобы помочь выявить сферу деятельности, в которой человек с наибольшей вероятностью добьётся успеха, Евгений Климов разделил профессии на пять типов. Они связаны:

с природой;

техникой;

символами;

искусством;

с людьми.

Пётр Георгиевич Щедровицкий в своих работах показывал, что самоопределение как условие самостоятельного продуктивного действия становится ключевым образовательным результатом в современных социокультурных условиях.

В качестве ключевого результата образования автор рассматривает становление взрослеющего человека как агента мыследеятельности, что само по себе говорит о произошедшем самоопределении.

Кроме того, Пётр Георгиевич специально обозначает три уровня активности человека как агента мыследеятельности, что само по себе предполагает возможность определить собственный уровень притязаний и соответствующий план действий.

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова включает следующие этапы:

Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.

Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.

Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Тема 1.2. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о теории профориентации детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера. Принципы профессиографии. Профессиограмма. Виды профессиограмм: комплексные, специальные, частные, универсальные. Психограмма. Прогнозирование успешности трудовой деятельности лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

«Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально — экономической ситуации на рынке труда».

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертной группой Еврокомиссии по непрерывной профориентации, Советом Европейского союза и Всемирным банком в 2004 году одобрена новая трактовка цели профориентации: «Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой»[4].

С позиций междисциплинарного и системного подходов под профессиональной ориентацией понимается инициируемый и управляемый обществом многоаспектный и непрерывный процесс взаимодействий субъектов социально-трудовых отношений, направленных на осознанное профессиональное самоопределение индивида, освоение им профессии и осуществление профессионального самосовершенствования, обеспечение баланса между потребностями экономики в кадрах и собственными способностями и предпочтениями индивида, в результате чего индивид эффективно интегрируется в общественное разделение труда.

Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональное информирование — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональное консультирование — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Фрэнк Парсонс — американский просветитель и реформатор, основоположник профориентации.

Он разработал основной принцип помощи в выборе профессии, который состоит из трёх частей:

Чёткое представление о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и других качествах.

Знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, компенсаций, возможностей и перспективы в различных направлениях деятельности.

Правильное, обоснованное соотнесение этих двух групп факторов.

Идеальный выбор профессии основан на соответствии личностных качеств (способностей, возможностей, ресурсов, свойств личности) с факторами, относящимися к работе (заработная плата, охрана окружающей среды и т.д.) для получения наилучших условий профессионального успеха.

Принцип Парсонса впоследствии стал основой современной теории черт и факторов в профориентации.

Дж. Крумбольц и Р. Киннер рассматривают роль профконсультанта как «менторскую», воспитывающую как «постановщика информации» клиенту.

Е. Герр считает, что современный профконсультант – это прикладной ученый-бихевиорист, задача которого с помощью различных игр, трудовых проб, тренингов и т.п. тренировать действия клиента, планировать и прогнозировать их.

Н. Гисперс и И. Мур рассматривают процесс профконсультации как помощь, прежде всего, в жизненном самоопределении: «Пожизненное самоопределение – как саморазвитие через интеграцию ролей, среды и событий в жизни человека».

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и виделил в качестве центрального понятия самоактуализацию – как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле.

Японский исследователь Фукуяма разработал и внедрил целую систему постепенной подготовки школьников сознательному профессиональному выбору, важным элементом которой являются специально организованные в 16-ти видах деятельности «трудовые пробы».

Выбор профессии Д. Сьюпер рассматривает как событие, но сам процесс профессионального самоопределения (построение карьеры) – это постоянно чередующиеся выборы. В основе

всего этого лежит «Я – концепция» личности как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека.

Основные принципы профессиографии:

- комплексность;
- целеустремленность;
- личностный подход;
- надежность (требования к эмоциональной стойкости личности в условиях помех и шумов);
- дифференциация;
- типизация;
- перспективность
-реальность.

Профессиограмма — «описательно технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач» (Н.С. Пряжников).

Е.М. Иванова выделяет следующие типы профессиограмм:

1. Информационные профессиограммы (предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес).

2. Ориентировочно-диагностические профессиограммы (служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда и организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с требуемыми - эффективными - образцами организации трудовой деятельности).

3. Конструктивные профессиограммы (служат для совершенствования эргатической системы, на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала).

4. Методические профессиограммы, которые можно было бы назвать и методологическими, поскольку они служат для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы, т.е. направлены на рефлексию и последующую организацию труда самого специалиста, составляющего профессиографическое описание конкретной работы. Поскольку речь идет о рефлексии и организации собственной деятельности психолога, то, на наш взгляд, такие профессиограммы уместнее было бы назвать "методологическими".

5. Диагностические профессиограммы, целью которых является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров (например, организация работы по схеме составления аналитической профессиограммы, где сначала исследуется профессия на нормативно-описательном, технологическом и "бюрократическом" уровне, а затем все это переводится на язык необходимых для успешной работы ПВК, для которых и подбираются соответствующие психодиагностические методики).

А.К. Марковой были выделены следующие виды профессиограмм:

1. Комплексная профессиограмма (по К.К. Платонову, Ю.В. Котеловой) - учитывает широкий круг характеристик (социальных, технических, экономических, медико-гигиенических и др.), а также указывается предмет, цели, способ, критерии оценки результатов, характеристика нужной квалификации, средства, условия, организация, кооперация труда, интенсивность труда, виды опасности, воздействия на работника, польза для работника.

2. Аналитическая профессиограмма (по Е.М. Ивановой), где раскрываются не отдельные характеристики компонентов профессии, а обобщенные нормативные показатели профессии и

показатели психологической структуры профессиональной деятельности. При этом специально анализируются: объективные характеристики труда и психологическая характеристика труда, что в итоге и позволяет выделять ПВК, соответствующие данным задачам.

3. Психологически ориентированная профессиограмма (по Е.И. Гарберу), где выделяются:

а) описание внешней картины труда, трудовое поведение: фотография рабочего дня, хронометраж рабочего времени при выполнении конкретных заданий, временная динамика производственной активности, типичные ошибки и др.;

б) внутренняя картина труда: типичные реакции личности на определенные профессиональные ситуации, интегральные образования личности работника (способности, структуры научения и опыт), психические состояния (интеллектуальные и эмоциональные процессы, эмоции, воля, внимание, память, психомоторика).

4. "Модульный подход" в профессиографировании (по В.Е. Гаврилову). Психологический модуль - это "типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессий и выделяемый на основе общности требований к человеку". Структура модуля:

1) объективные характеристики типового элемента (например, для рабочего - измерение объектов без помощи инструментов и приборов - это первая, левая часть модуля);

2) психологические характеристики требований к человеку, предъявляемые этим элементом (например, для рабочего - объемный и линейный глазомер, точность - другая, правая часть модуля). Каждая профессия состоит из нескольких модулей. Число возможных модулей меньше, чем число всех профессий, поэтому целесообразнее (и экономичнее) изучать эти модули и уже из них составлять описание самих профессий.

5. "Задачно-личностный модульный подход" А.К. Марковой. Общая схема задачно-личностного профессиографирования предполагает анализ профессии (на основе выделения профессиональных задач).

"Модуль профессии" понимается в данном случае как "совокупность единиц объекта и субъекта трудовой деятельности". В состав модуля входит, таким образом, "соединение не просто отдельного нормативного трудового действия и желательного психологического качества, а сочетание определенной задачи труда и связанных с ней предмета, условий, действий, результатов (левая часть модуля) с рядом психологических качеств (правая часть модуля)". При этом целесообразно выделять: а) приоритетные, ядерные, стержневые профессиональные задачи и б) производные, вспомогательные задачи.

Разрабатывая свой подход, А.К. Маркова выделила основные требования к профессиограмме:

четкое выделение предмета и результата труда (на что направлены главные усилия человека);

выделение не отдельных компонентов и сторон труда, а описание целостной профессиональной деятельности;

демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии;

показ возможных перспектив изменения в самой профессии;

направленность профессиограммы на решение практических задач (профессиограмма как основа профотбора, профессионального обучения, рационализации труда и др.);

выделение и описание различных некомпенсируемых профессиональных психологических качеств (ПВК), а также тех качеств, которые могут быть компенсированы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о профессиональном самоопределении

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Система работы профконсультантов. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. 5 уровней самореализации человека.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Е. А. Климов исследовал профессиональное самоопределение как одно из важнейших проявлений психического развития человека.

Он рассматривал профессиональное самоопределение как процесс включения человека в профессиональное сообщество и более широко — в социальное сообщество.

Важнейшей составляющей самоопределения, согласно Е. А. Климову, является формирование профессионального самосознания. В структуре этого самосознания выделяются:

- Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.
- Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей.
- Знание человека о степени его признания в социальной группе.
- Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, индивидуальных способах успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности.
- Представление о себе и своей работе в будущем.

Е. А. Климов выделил два уровня профессионального самоопределения:

- Гностический (перестройка сознания и самосознания).
- Практический (реальные изменения социального статуса человека).

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию — стремление человека совершенствоваться, проявлять себя в значимом для него деле («через увлечённость значимой работой»).

В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление».

Е.А. Голомшток профессиональное самоопределение понимал как деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. В Российском энциклопедии по охране труда под редакцией В.К. Варова дается следующее определение: «профессиональное самоопределение – квалифицированная помощь человеку при выборе или смене профессии; рекомендации по совершенствованию важных психофизиологических качеств, обучению».

Сущность профессионального самоопределения — это самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Результат профессионального самоопределения — это:

- выбор определённой профессии, соответствующей личностным особенностям и интересам;
- готовность к выбранной профессии;
- обдумывание пути;
- личностный профессиональный жизненный план;
- профессиональный старт.

Самоопределение делится на три подтипа:

- Профессиональное (выбор профессии).
- Личностное (расстановка приоритетов: развитие в карьере или личное совершенствование).
- Жизненное (определение цели существования).

Имеются 5 уровней человеческой самореализации:

1. Агрессивное непринятие выполняемой деятельности. Когда человеку не хочется делать, но он вынужден это делать.
2. Стремление мирно избежать трудовой деятельности. Человек избирает другую работу.
3. Выполнение деятельности происходит по образцу или по определенному шаблону. Его еще называют пассивный уровень.
4. Стремление человека усовершенствовать свои отдельные элементы выполняемой работы.
5. Стремление человека усовершенствовать свою выполняемую работу или деятельность в целом (творческий и изобретательный уровень).

Тема 2.2. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности лиц с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ. Основные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ: Формы профориентационной работы. Индивидуальное и групповое консультирование. Портфолио. Профессиональные пробы. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства. Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия

Профориентация детей с ОВЗ направлена на:

- всестороннее развитие личности;
- активизацию детей в процессах определения себя и своего места в мире профессий;
- подготовку к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению;
- формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества;

- успешную интеграцию в социум.

Формы и методы профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ:

- профессионально-ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах.

Основным формам трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- Профессиональная диагностика.
- Консультационная помощь в профессиональном ориентировании.
- Портфолио.
- Профессиональные пробы.
- Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства.
- Профориентационный тренинг.
- Профориентационные игры.
- Life-skills сессии.
- «Инклюзивные лаборатории» (развитие надпредметных навыков).
- Работа с родителями.

Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса доверия.
- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса самостоятельности.
- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса трудолюбия .
- Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения оптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса принятия социальной роли.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации

Цели занятия: сформировать представление об общих вопросах профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Виды профессиональной ориентации.

2. Этапы работы по профессиональной ориентации.

3. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.

4. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

5. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

Практическое задание:

Подготовьте методические рекомендации по построению профессионального общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью в процессе профессиональной ориентации.

Тема 1.2. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление о специфике профориентации детей с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Традиционные методы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью: достоинства и недостатки.

2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, возможности их использования в работе с лицами с особыми образовательными потребностями.

3. Использование информационно- компьютерных технологий в целях профессионального самоопределения молодежи с инвалидностью и ОВЗ.

Практические задания:

Презентация: «Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития».

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях профессионального самоопределения подростков с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Значимость развития активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

3. Роль максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

4. Возможности обеспечения оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Тема 2.2. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности лиц с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития.
2. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ.
3. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ.
4. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии.
5. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

Практическое задание:

Презентация: «Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Развитие и состояние теории и практики профессиональной ориентации учащихся.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
2. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
3. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ.
4. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
5. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
6. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
7. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
8. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
9. Виды профессиональной ориентации.
10. Этапы работы по профессиональной ориентации.
11. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
12. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.
2. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.

3. Цель, основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
5. Понятие «реабилитационные технологии».
6. Технические средства реабилитации лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
2. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
3. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения учащихся.
4. Методы психолого-педагогического профконсультирования.
5. Основные трудности в профессиональном самоопределении учащихся.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
2. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
3. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
4. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1.1. Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации

Функции профориентации

- **Социальная** – усвоение человеком системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему реализовывать социально-профессиональную деятельность в качестве полноценного члена общества.
- **Экономическая** – улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда.
- **Психолого-педагогическая** – выявление, формирование и учет индивидуальных особенностей каждого выбирающего профессию.
- **Медико-физиологическая** – учет требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для осуществления той или иной деятельности.

Тема 1.2. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.

Профконсультационная работа –

важнейший фактор формирования осознанного выбора профессии.

Главная цель проведения профконсультаций общеобразовательными учреждениями в нынешних условиях - это повышение эффективности подготовки молодежи к осознанному выбору профессии, на которую есть большой спрос на рынке, а также ориентирование молодежи на дальнейшее профессиональное обучение.

Исходя из этой цели, следует выделить такие направления профконсультации:

- Изучение индивидуальных интересов и наклонностей учащихся, их целенаправленное развитие;
- Формирование у школьников общественно значимых мотивов выбора профессии:
- Консультирование учащихся по вопросам продолжения образования, выбора профессии и трудоустройства.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ.

Тема 2.2. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности лиц с ОВЗ

Консультирование инвалида по вопросам трудоустройства включает в себя:

- прогнозирование различных вариантов трудовой деятельности;
- составление плана трудоустройства, включая необходимую психологическую поддержку;
- социальную адаптацию на рынке труда;
- помощь в разрешении проблем инвалидам, испытывающим трудности в поиске подходящей работы.

Информирование инвалида по вопросам трудоустройства предполагает сообщение инвалиду информации о состоянии рынка труда, наличии вакантных рабочих мест, спектре профессий, соответствующих рекомендациям медико-социальной экспертизы, требованиях доступных профессий человеку, условиях и характере труда, различных вариантах занятости (общественные работы, постоянное или временное трудоустройство, предпринимательская деятельность и т.п.), о правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы.

INTAVT

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ

- **Цель профессиональной подготовки инвалидов – развитие их возможностей для полноценного участия в жизни общества**
- **Молодые инвалиды имеют возможность получения профессии в рамках школьного образования**
- **Возможности получения профессии для инвалидов:**
  - основная школа → профессиональная ориентация, ознакомление с производственными функциями различных предприятий
  - «дуальная система» профобразования → теоретическое обучение в училищах и колледжах; практическое обучение на предприятиях или в центрах профессиональной подготовки инвалидов
  - специальные учреждения (мастерские) профинтеграции инвалидов (подготовительный курс – 12 месяцев, основной курс – 12 месяцев)
  - центры развития профессиональных навыков у инвалидов
  - центры профессиональной тренировки для повышения квалификации инвалидов
  - дистанционное обучение с использованием информационных технологий
  - поддержка в получении высшего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.

Тема 1.1. Социализация и социальное развитие.

Цели занятия: сформировать представление о социализации и социальном развитии.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социализации личности. Социализация и социальное развитие. Нормы и отклонения в социализации. Критерии социализированности. Институты социализации. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности. Культурная и этническая социализация; политическая и гражданская социализация; экономическая и потребительская социализация; профессиональная и организационная социализация; нравственно-правовая социализация; поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социализация — это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Родившись, человек сможет жить в человеческом обществе лишь при том условии, если сумеет адаптироваться — приспособиться к нему.

Социальное развитие – это, как правило, необратимое направленное изменение материальных и идеальных социальных объектов и социальных процессов. Социальное развитие обычно предполагает переход от простого к сложному, от низшего к высшему и т. п. Обществоведы, социологи выделяют различные типы механизмов социальных изменений, социального развития: эволюционный и революционных, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный и т. д.

Слова «норма» латинского происхождения, и означает буквально «руководящее начало, правило, образец». Нормы вырабатывает общество, социальные группы, которые входят в него. С помощью норм к людям предъявляются требования, которым должно удовлетворять их поведение. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать, оценивать. Они ориентируют человека в вопросах того, что следует делать, и что делать нельзя, как нужно вести себя, и как вести себя не следует. С помощью норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер. В этих нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом.

Существующие в обществе социальные нормы можно представить в ряде их разновидностей.

1.Во-первых, это разнообразные обычая и традиции, в которых закрепляются привычные образцы поведения (н-р., свадебные и похоронные обряды, бытовые праздники и т.д.), и которые становятся органичной частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета.

2. Во-вторых, это правовые нормы, которые закрепляются в законах, издаваемых государством, и четко описывают границы должного поведения и наказания за их нарушение. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства, и они носят, в отличие от традиций и обычаев, общеобязательный характер.

3. В-третьих, это моральные нормы. В отличие от права, мораль несет в основном оценочную нагрузку (хорошо – плохо, справедливо -несправедливо, благородно – подло, т.д.). Соблюдение моральных норм обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение вызывает общественное осуждение (н-р, неуважение родителей – по закону не преследуется, а с точки зрения морали осуждается).

4. В-четвертых, это эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Эстетические нормы проявляются в суждениях о том, например, что «человек прожил жизнь красиво», или же «человек ведет себя безобразно» или совершает «некрасивые поступки». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

5. В-пятых, это политические нормы, которые регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Политические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах, политических идеологиях.

6. В-шестых, это религиозные нормы. По содержанию многие из них выступают как нормы морали, совпадают с нормами права и закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары божьей за отступление от них (что и составляет понятие «греха» в религии).

Существуют и другие виды социальных норм, например, правила этикета. Социальные нормы отличаются от норм биологических, медицинских, технических, устанавливающих правила обращения с естественными (природными) и искусственными (техническими объектами).

Поведение, которое не согласуется с социальными нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется отклоняющимся поведением (девиантным поведением). Социологи дают и другое его определение: отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества. Негативные отклонения от социальных норм на уровне личности проявляются, прежде всего, в преступлениях и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп эти отклонения проявляются в деформациях, нарушениях нормальных взаимоотношений людей (раздоры, скандалы, т.д.). в деятельности государственных и общественных организаций такие отклонения проявляются в бюрократизме, волоките, коррупции и других явлениях.

Отклонения от социальных норм могут носить и позитивный характер, т.е. иметь полезные для общества последствия (например, проявления инициативы, новаторские предложения, героизм, подвиг, т.д.). Бывают и сугубо индивидуальные позитивные (т.е. не приносящие никакого вреда окружающим) индивидуальные особенности поведения отдельного человека (их принято обозначать словами «чудачество», «эксцентричность», «эпатаж»), которые могут быть как тщательно продуманной составляющей имиджа человека, так и подспудными проявлениями депрессивных, невротических состояний, или же первыми признаками душевных расстройств, или же хронических заболеваний (атеросклероза, опухоли мозга, т.д.).

Институты социализации — это социальные учреждения, направляющие процессы социализации и оказывающие на них влияние.

Различают:

Первичные институты социализации: семья, школа, группа сверстников, спортивные секции, творческие кружки.

Вторичные институты социализации: государство, государственные органы, школа, университеты, армия, производство, церковь, средства массовой информации, Интернет.

Тема 1.2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации. Социальное сиротство.

Цели занятия: сформировать представление о трудностях социализации, о социальном сиротстве.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Риски социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. «Трудная жизненная ситуация» как характеристика социальной ситуации развития личности. Типы затруднений. Последствия нарушений социализации. Социальная эксклюзия в контексте проблем социализации. Внешние и внутренние ресурсы социализации. Социальная адаптивность как внутреннее условие социального взаимодействия. Компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия. Сущность сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Риски социализации — это обстоятельства, связанные с вероятностью наступления событий, которые могут повлечь за собой негативные последствия для молодых людей и общества.

Примеры рисков социализации:

- нарушение коммуникации в системе отношений «обучающийся — педагог», «обучающийся — сверстники», «обучающийся — социальные институты»;
- низкий уровень социальных достижений молодого человека, значительно расходящийся с его потенциалом;
- деформация чувства собственного достоинства;
- потребительская психология;
- переживание личностью эмоционального стресса;
- несформированность эмпатии, ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других;
- наличие кризисных жизненных ситуаций;
- поведение личности, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- расширение неофициальных позиций, связанных с участием в неформальных объединениях.

Трудная жизненная ситуация — это ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности.

Она субъективно воспринимается человеком как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы.

- Признаки трудной жизненной ситуации:
- неадекватность алгоритмов привычного социального поведения;
- нарушение текущей социальной деятельности;

- неопределённость перспектив развития событий;
- возникновение новой системы требований к субъекту, возникновение стрессовых состояний человека.

В научной литературе трудную жизненную ситуацию характеризуют как ситуацию социальной нестабильности.

Внутренние ресурсы — это те качества, способности, которые присущи человеку по природе. К ним можно отнести умение принимать решения, креативность, смекалку, физическую выносливость, чувство юмора и многое другое.

Внешние ресурсы, в свою очередь, представляют собой возможности или поддержку со стороны окружающих людей, образовательных, материальных, финансовых и других ресурсов.

Адаптивность – это способность человека адаптироваться к изменчивым обстоятельствам. Адаптивность выражает интеллектуальные качества человека, благодаря которым индивид способен менять направление своих мыслей и всю свою интеллектуальную деятельность согласно поставленным умственным заданиям и условиям их решения.

Под социальной адаптивностью понимается интеграция личности в социуме, в результате которой формируется самосознание и роли, самоконтроль и способность к самообслуживанию, адекватные связи с окружающими.

Адаптивная система человека включает социальные механизмы, используя которые личность либо изолируется от воздействий среды или старается преобразовать эту среду под себя так, чтобы она соответствовала его полноценному социальному, биологическому и личностному развитию.

Адаптивность проявляется в социальной жизни человека, в ее повседневных действиях. Когда человек изменяет место работы, он должен приспособиться к новому коллективу, условиям, корпоративным правилам, стилю руководителя и индивидуальным особенностям коллег.

Низкая адаптивность существенно влияет на эффективность работы, соответственно может снизиться работоспособность и человек может закрыться в себе и не иметь возможности проявлять свои положительные качества. Если проанализировать ситуацию, можно выбрать соответствующий стиль поведения, и стараться адаптироваться под новые обстоятельства.

Социальное сиротство — это общественное явление, при котором дети передаются на воспитание в государственные учреждения в связи с неисполнением родителями обязанности по воспитанию и содержанию детей.

В отличие от собственно сирот — несовершеннолетних, у которых умерли оба или единственный родитель, социальные сироты — это дети при живых родителях.

Основные причины социального сиротства:

Самоустранение родителей от выполнения юридических и нравственных обязанностей по отношению к своим детям, вследствие чего такие родители по суду лишены родительских прав.

Невозможность осуществления родительских прав, обусловленная психическим заболеванием, влечёт ограничение родительских прав в судебном порядке.

Дети, от которых при рождении по разным причинам отказались родители.

Для преодоления социального сиротства первостепенное внимание должно уделяться вопросам воспитания и развития детей в семье, возрождению культуры семейных отношений, духовных ценностей и традиций.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Тема 2.1. Современные проблемы и пути развития социальной адаптации в России.

Цели занятия: сформировать представление о проблемах и путях развития социальной адаптации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации определяется Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Цель этой политики — обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Международные правовые акты

Саламанская декларация ЮНЕСКО 1994г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006, ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Нормативные правовые акты Российской Федерации

Конституция РФ (Глава 2 Статья 43 Право на образование)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». (Глава 3 статья 9 ИПР инвалида, Глава 4. Статья 14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации,

Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, Статья 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов, Статья 19. Образование инвалидов, Статья 20. Обеспечение занятости инвалидов, Статья 22. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.)

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 18 мая 2009 г.)

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации „Доступная среда“ на 2011-2015 годы».

Федеральная целевая программа «Доступная среда-2011—2015» для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № 379-н (ГЛАВА 2,3. Порядок разработки и реализации ИПР)

Распоряжение правительства РФ от 17 ноября 2008 г № 1661-р - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г» (Гл. 3 ст. 4 Развитие образования)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого медико-педагогической комиссии»

Письмо Министерства образования и науки РФ 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от10.12.2013 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями

Тема 2.2. Основные современные концепции социальной адаптации.

Цели занятия: сформировать представление о концепциях социальной адаптации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Реабилитация — это общественно необходимое, функциональное, социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых), осуществляемое комплексным проведением государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических и других мероприятий.

Основные принципы реабилитации:

- Возможно раннее начало реабилитационных мероприятий.
- Непрерывность реабилитации как основа её эффективности.
- Комплексный характер реабилитационных мероприятий.
- Индивидуальность системы реабилитационных мероприятий.
- Осуществление реабилитации в обществе пациентов (инвалидов).
- Возвращение инвалидов к активному общественно-полезному труду.

Различают три основных вида реабилитации:

- Медицинская реабилитация.
- Социальная (бытовая) реабилитация.

- Профессиональная реабилитация.

Концепции социализации.

- Концепция функционализма, разработанная Э. Дюркгеймом. В ней подчёркивается, что социализация является основным средством общества, благодаря которому в биологической сущности человека добавляется ещё и социальная.
- Концепция «жёсткой» социализации, разработанная в школе структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон). Она предполагает подчинение человека всей общественной системе, его адаптацию и полную интеграцию в социальную систему без сохранения уникальности и самобытности.
- Концепция социального структурирования реальности, основоположниками которой являются Х. Бергер и Т. Лукман. Здесь социализацию рассматривают в качестве процесса конструирования. Он включает в себя последовательность жизненных фаз и этапов жизни человека.

1. Социальная модель понимания инвалидности — концептуальный подход, при котором считается, что суть инвалидности заключается не в заболевании, а в существующих в обществе физических и организационных барьерах, стереотипах и предрассудках по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Инвалидность считается одной из форм социального неравенства, а люди с инвалидностью — социально уязвимой группой.
3. Сторонники социальной модели понимания инвалидности стремятся создать безбарьерную среду в общении, обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.
4. Концепция независимой жизни инвалидов включает в себя следующие аспекты:
5. Право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в экономических, политических и социальных процессах.
6. Свобода выбора и доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию.
7. Концепция независимой жизни предполагает развитие системы обслуживания и поддержки людей с особыми потребностями непосредственно по месту жительства, а не в специализированных интернатах. Она базируется на развитии частного сектора специфических услуг для людей с особыми потребностями.
8. Важным шагом на пути формирования концепции независимой жизни является создание общественных организаций инвалидов как формы самоорганизации.
9. Центр независимой жизни — это комплексная инновационная модель системы социальных служб, которые в условиях дискриминирующего законодательства, недоступной архитектурной среды и консервативного в отношении людей, имеющих инвалидность, общественного сознания, создают для людей с инвалидностью режим равных возможностей.

ЦНЖ осуществляют четыре основных типа программ:

1) Информирование и предоставление справочной информации: эта программа базируется на убеждении, что доступ к информации укрепляет способность человека управлять своей жизненной ситуацией.

2) Консультирование "равными" (обмен опытом): подталкивает инвалида к тому, чтобы удовлетворять свои потребности, принимая ответственность за свою жизнь. Консультантом также выступает инвалид, который делится своим опытом и навыками независимой жизни. Опытный консультант выступает в качестве ролевой модели инвалида, который сумел преодолеть преграды, чтобы жить полноценной жизнью наравне с другими членами общества. 3) Индивидуальные консультации по защите прав и интересов инвалидов: ЦНЖ работают с отдельными

людьми, чтобы помочь им осуществить их личные цели. Координатор обучает человека говорить от своего имени, выступать в свою защиту, самому отстаивать свои права. В основе такого подхода лежит убеждение, что сам человек лучше знает, в каких услугах он нуждается.

4) Предоставление услуг: совершенствование услуг и возможностей ЦНЖ оказывать услуги клиентам происходит путем исследований и планирования, через демонстрационные программы, использование сети контактов, посредством контроля за предоставляемыми услугами (помощь по дому и услуги персональных ассистентов, транспортные услуги, помощь инвалидам во время отсутствия (отпуска) людей, осуществляющих уход за ними, ссуды для приобретения вспомогательных приспособлений).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ.

Тема 3.1. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей

Цели занятия: сформировать представление о проблемах социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Депривация и ее последствия. Понятие депривации, биологическая и психическая депривации. Виды депривации: сенсорная, двигательная, социальная. Искаженное развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот как следствие материнской депривации. Типы нарушения привязанности.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Депривация — это психическое состояние человека, при котором он лишен возможности удовлетворять свои жизненно важные потребности и испытывает соответствующую ответную психоэмоциональную реакцию.

Возможные последствия депривации: психоэмоциональные расстройства; соматические заболевания; искажение чувства реальности и нравственности; отставание в умственном и физическом развитии.

Для помощи человеку с депривацией рекомендуется обратиться к психотерапевту, а также поддерживать близких, общаться с ними, заниматься физической активностью и при необходимости пройти медикаментозное лечение.

Психическая депривация — это психическое состояние, возникшее в результате жизненных ситуаций, в которых субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

Различают парциальную депривацию, то есть когда не удовлетворена какая-либо одна потребность, и полную (тотальную), когда одновременно не удовлетворены многие потребности или одна, но настолько важная, что ее неудовлетворение вызывает тотальные нарушения.

Виды депривации:

Сенсорная депривация — внешние стимулы сильно ограничены или постоянно меняются.

Двигательная депривация — ограничение подвижности от двух недель.

Когнитивная депривация — недостаток информации или её хаотичность.

Образовательная депривация — неумение педагога раскрыть потенциал ребёнка.

Отцовская или материнская депривация — отсутствие любви со стороны родителя.

Депривация сна — недостаток времени на ночной отдых.

Эмоциональная депривация — сложно диагностировать, так как она может проявляться по-разному.

Выделяют 2 вида расстройств привязанностей – реактивное (избегающий тип) и расторможенное (негативный, невротический тип). Эти искажения привязанностей приводят к социально-психологическим, личностным расстройствам, затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду и школе.

Тема 3.2. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.

Цели занятия: сформировать представление о социальной инклюзии.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Роль социального капитала в преодолении социальной эксклюзии. Мотивация личностного роста детей. Построение индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста. Создание личностно-развивающей среды. Формирование и развитие социальных компетенций. Воспитание гражданственности, гражданское участие и общественное служение. Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности замещающей семьи как института социализации. Характеристика и этапы адаптации в замещающей семье. Технологии сопровождения замещающей семьи.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Социальная эксклюзия – это исключение или ограничение доступа индивидов к жизненно важным социальным институтам, таким как труд, образование и др., что не позволяет им получать экономические ресурсы, необходимые для поддержания адекватного уровня жизни (своего и своей семьи).

Термин заимствован отечественными исследователями из западной социологии, они являются калькой английских слов «inclusion» и «exclusion», у которых есть русскоязычные аналоги «исключенность», «исключение» и, наоборот, «включенность», «включение», потому эти термины можно использовать как синонимичные.

Социологическое понимание социальной инклюзии предполагает наличие ряда параметров, которые могут свидетельствовать о включенности человека в социальные отношения или его исключенности из них. Так, главным параметром социальной инклюзии выступает участие индивида в жизни социума: количество и качество его социальных контактов, социальная активность, интенсивность имеющихся социальных связей. Социальная интеграция человека в общество зависит и от других параметров: его экономической, политической и культурной активности. Эти параметры обусловлены различными факторами: состоянием здоровья, самостоятельностью в принятии решений, экономической независимостью, доступностью медицинских услуг, физической активностью, сексуальной ориентацией, национальностью, мобильностью, наличием хобби, доступностью окружающей среды и др. Представляется, что социальная эксклюзия — это многофакторный и динамичный процесс, который может иметь разную глубину и разные степени исключения из общества, крайняя из которых — полная социальная изоляция.

Барьеры социальной инклюзии можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним барьерам социальной инклюзии относятся:

- ментальные барьеры;
- поведение самих членов группы.

К внешним барьерам социальной инклюзии относятся:

- инструментальные проблемы (несовершенство законодательной базы, неэффективность межведомственного взаимодействия и механизмов оказания социальной поддержки);
- средовые барьеры (например, отсутствие универсального дизайна и ограниченный доступ инвалидов к информации);
- ментальные барьеры.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.

Тема 1.1. Социализация и социальное развитие.

Цели занятия: раскрыть сущность основных понятий социализация и социальное развитие.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социализации личности. Социализация и социальное развитие. Нормы и отклонения в социализации. Критерии социализированности. Институты социализации. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности. Культурная и этническая социализация; политическая и гражданская социализация; экономическая и потребительская социализация; профессиональная и организационная социализация; нравственно-правовая социализация; поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.	Словесные. Презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Феноменология, механизмы и направления социализации
2. Теории социализации и развития личности.
3. Стадии процесса социализации
4. Институты социализации и механизмы их влияния.

Практические задания:

Составьте сравнительную таблицу современных концепций социализации.

Выделите позитивные и негативные аспекты влияния факторов социализации на человека (по выбору).

Тема 1.2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации. Социальное сиротство.

Цели занятия: сформировать представление о понятии социальное сиротство, о трудностях лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Риски социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. «Трудная жизненная ситуация» как характеристика социальной ситуации развития личности. Типы затруднений. Последствия нарушений социализации. Социальная эксклюзия в контексте проблем социализации. Внешние и внутренние ресурсы социализации. Социальная адаптивность как внутреннее условие социального взаимодействия. Компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия. Сущность сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.	Словесные презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы причины возникновения и распространения социального сиротства в современной России?
2. В чем заключается социальная дезорганизация современной российской семьи?
3. Каковы факторы роста числа безнадзорных детей.
4. Теория В.С. Мухиной о формировании структурных звеньев самосознания детей-сирот.
5. Эффект психологического «капсулирования».
6. Феномен социально-психологической отчужденности.
7. Фиксированные формы поведения детей-сирот.

Практические задания:

Раскройте комплекс мероприятий по профилактике социального сиротства в современной России.

Подготовьте презентацию «Адаптационные ресурсы и характерные адаптационные расстройства детей-сирот: психосоматические, тревожно-депрессивные, случаи быстрой адаптации»

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Тема 2.1. Современные проблемы и пути развития социальной адаптации в России

Цели занятия: сформировать представление о проблемах государственной политике в сфере социальной адаптации.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	Словесные презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года.
2. Медико-социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста.
3. Программы подготовки родителей к принятию ребенка с ОВЗ в семью.

Практическое задание: подготовьте презентацию «Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе»

Тема 2.2. Основные современные концепции социальной адаптации.

Цели занятия: раскрыть основные положения концепций социальной адаптации и реабилитации

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.	Словесные презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1 Основные современные концепции реабилитации.

2

3 Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

4 Сущность аксиологической концепции социальной полезности.

5 Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».

6 Философия независимой жизни.

7 Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.

Практические задания: Подготовьте презентацию «Зарубежные социологические концепции адаптации и реабилитации»

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Тема 3.1. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей

Цели занятия: раскрыть сущность проблем социализации детей-сирот

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Депривация и ее последствия. Понятие депривации, биологическая и психическая депривации. Виды депривации: сенсорная, двигательная,	Словесные Презентация

	социальная. Искаженное развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот как следствие материнской депривации. Типы нарушения привязанности. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.	

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите ученых, которые занимались проблемой социальной адаптации детей-сирот, проанализируйте их взгляды.
2. Назовите типы дезадаптивного поведения детей-сирот.
3. Опишите благоприятные и неблагоприятные варианты адаптации у детей при переходе в новую социальную среду.
4. Теория привязанности (Р.Шпиц, Дж. Боулби).
5. Теория депривации развития (И. Лангмейер ,З. Матейчек).

Практические задания:

Подготовьте эссе на тему: лияние семьи на формирование депривационных расстройств.

Тема 3.2. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.

Цели занятия: сформировать понимание социальной инклюзии как стратегии восстановления социального взаимодействия.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Эксклюзивные социальные барьеры и пути их преодоления. Роль социального капитала в преодолении социальной эксклюзии. Мотивация личностного роста детей. Построение индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста. Создание личностно-развивающей среды. Воспитание гражданственности, гражданское участие и общественное служение. Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Словесные Презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие я социальной инклюзии и эксклюзии.
2. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики.
5. Формирование и развитие социальных компетенций

Практические задания:

Подготовьте презентацию на темы:

1. Характеристика и этапы адаптации в замещающей семье.
2. Психологические особенности замещающей семьи как института социализации.
3. Технологии сопровождения замещающей семьи.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат
Раздел 2. Теоретические вопросы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат
Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие социализации и ее виды.
2. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации.
3. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Первичная и вторичная социализация.
2. Стадии или фазы процесса социализации.
3. Ресоциализация и десоциализация.
4. Агенты и институты социализации.
5. Агенты первичной и вторичной социализации.
6. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
7. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
2. Типология социальной адаптации.
3. Психологические механизмы социальной адаптации.
4. Критерии успешности социальной адаптации.

Перечень тем рефератов к Разделу 2.

1. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
2. Методологические основы исследования социальной адаптации.
3. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

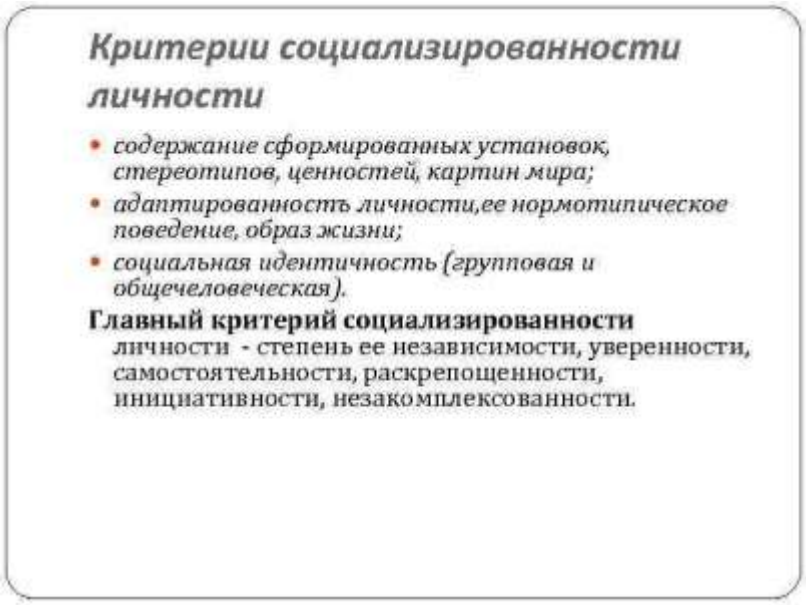
1. Методы социальной и психологической помощи замещающим семьям.
2. Технологии сопровождения замещающих семей, способствующие успешной социализации ребенка-сироты.
3. Компоненты содержания обучения замещающих родителей-воспитателей: информационно-образовательный, практический, коррекционный.
4. Индивидуальные консультации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Психологическая диагностика и ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень тем рефератов к Разделу 3.

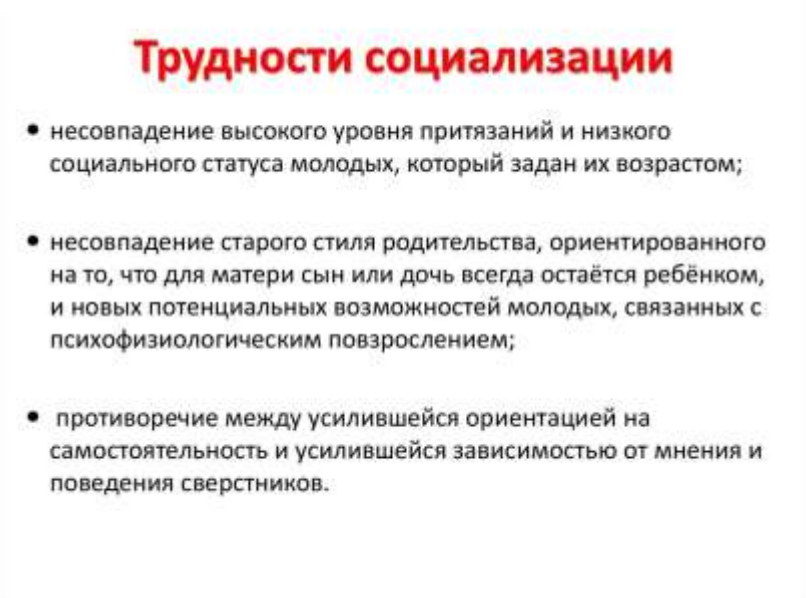
1. Организация работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.
2. Формы и методы работы практического психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.
Тема 1.1. Социализация и социальное развитие.



Тема 1.2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации.



Риски (опасности), в процессе социализации

- Нездоровье родителей
- Неблагополучие семьи
- Неблагоприятная экологическая среда
- Болезни и травмы
- Антигуманность педагогов
- Одиночество
- Преступные группировки
- Пьянство, наркомания
- Агрессивные СМИ и т.п.

Раздел 2. Теоретические вопросы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.1. Современные проблемы и пути развития социальной адаптации в России

Тема 2.2. Основные современные концепции социальной адаптации.

Виды адаптации

- **прогрессивная, регрессивная** – по направленности изменений индивида;
- **добровольная, вынужденная** – по характеру осуществления;
- **производственная, брачная, соседско-приятельская, политико-правовая, учебная, социально-психологическая, социальная, экономическая** – по объекту;
- **внешняя, внутренняя** – по направленности;
- **предметно-деятельностная, личностная** – по структурным компонентам адаптивной среды;
- **первичная, вторичная** – по характеру инноваций;
- **переадаптация, дезадаптация, реадаптация** – по психологическому содержанию.

Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья

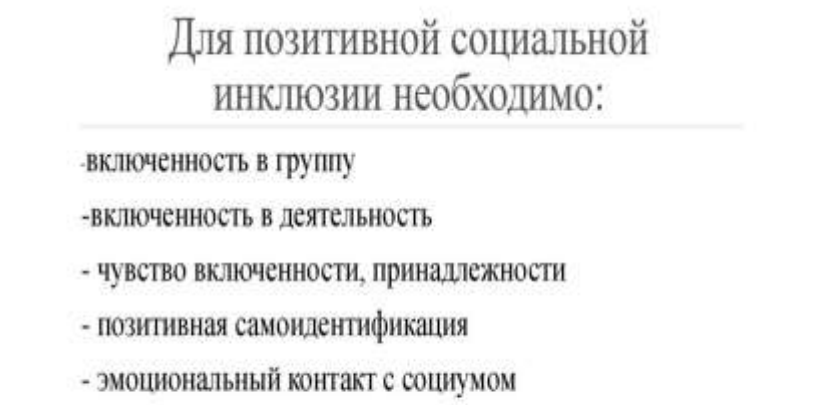
- **В России принято выделять три ценностных (аксиологических) концепции отношения общества к инвалидам, которые получили следующие названия:**

- 1) «инвалидизма»;
- 2) социальной полезности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- 3) личностно-ориентированная гуманистическая.

Социальная реабилитация инвалидов – это законодательно закрепленная система медицинских, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов
Тема 3.1. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 3.2. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.

Тема 1.1. Социализация и социальное развитие.

Цели занятия: сформировать представление о социализации и социальном развитии.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социализации личности. Социализация и социальное развитие. Нормы и отклонения в социализации. Критерии социализированности. Институты социализации. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности. Культурная и этническая социализация; политическая и гражданская социализация; экономическая и потребительская социализация; профессиональная и организационная социализация; нравственно-правовая социализация; поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социализация — это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Родившись, человек сможет жить в человеческом обществе лишь при том условии, если сумеет адаптироваться — приспособиться к нему.

Социальное развитие – это, как правило, необратимое направленное изменение материальных и идеальных социальных объектов и социальных процессов. Социальное развитие обычно предполагает переход от простого к сложному, от низшего к высшему и т. п. Обществоведы, социологи выделяют различные типы механизмов социальных изменений, социального развития: эволюционный и революционных, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный и т. д.

Слова «норма» латинского происхождения, и означает буквально «руководящее начало, правило, образец». Нормы вырабатывает общество, социальные группы, которые входят в него. С помощью норм к людям предъявляются требования, которым должно удовлетворять их поведение. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать, оценивать. Они ориентируют человека в вопросах того, что следует делать, и что делать нельзя, как нужно вести себя, и как вести себя не следует. С помощью норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер. В этих нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом.

Существующие в обществе социальные нормы можно представить в ряде их разновидностей.

1.Во-первых, это разнообразные обычая и традиции, в которых закрепляются привычные образцы поведения (н-р., свадебные и похоронные обряды, бытовые праздники и т.д.), и которые становятся органичной частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета.

2. Во-вторых, это правовые нормы, которые закрепляются в законах, издаваемых государством, и четко описывают границы должного поведения и наказания за их нарушение. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства, и они носят, в отличие от традиций и обычаев, общеобязательный характер.

3. В-третьих, это моральные нормы. В отличие от права, мораль несет в основном оценочную нагрузку (хорошо – плохо, справедливо -несправедливо, благородно – подло, т.д.). Соблюдение моральных норм обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение вызывает общественное осуждение (н-р, неуважение родителей – по закону не преследуется, а с точки зрения морали осуждается).

4. В-четвертых, это эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Эстетические нормы проявляются в суждениях о том, например, что «человек прожил жизнь красиво», или же «человек ведет себя безобразно» или совершает «некрасивые поступки». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

5. В-пятых, это политические нормы, которые регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Политические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах, политических идеологиях.

6. В-шестых, это религиозные нормы. По содержанию многие из них выступают как нормы морали, совпадают с нормами права и закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары божьей за отступление от них (что и составляет понятие «греха» в религии).

Существуют и другие виды социальных норм, например, правила этикета. Социальные нормы отличаются от норм биологических, медицинских, технических, устанавливающих правила обращения с естественными (природными) и искусственными (техническими объектами).

Поведение, которое не согласуется с социальными нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется отклоняющимся поведением (девиантным поведением). Социологи дают и другое его определение: отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества. Негативные отклонения от социальных норм на уровне личности проявляются, прежде всего, в преступлениях и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп эти отклонения проявляются в деформациях, нарушениях нормальных взаимоотношений людей (раздоры, скандалы, т.д.). в деятельности государственных и общественных организаций такие отклонения проявляются в бюрократизме, волоките, коррупции и других явлениях.

Отклонения от социальных норм могут носить и позитивный характер, т.е. иметь полезные для общества последствия (например, проявления инициативы, новаторские предложения, героизм, подвиг, т.д.). Бывают и сугубо индивидуальные позитивные (т.е. не приносящие никакого вреда окружающим) индивидуальные особенности поведения отдельного человека (их принято обозначать словами «чудачество», «эксцентричность», «эпатаж»), которые могут быть как тщательно продуманной составляющей имиджа человека, так и подспудными проявлениями депрессивных, невротических состояний, или же первыми признаками душевных расстройств, или же хронических заболеваний (атеросклероза, опухоли мозга, т.д.).

Институты социализации — это социальные учреждения, направляющие процессы социализации и оказывающие на них влияние.

Различают:

Первичные институты социализации: семья, школа, группа сверстников, спортивные секции, творческие кружки.

Вторичные институты социализации: государство, государственные органы, школа, университеты, армия, производство, церковь, средства массовой информации, Интернет.

Тема 1.2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации. Социальное сиротство.

Цели занятия: сформировать представление о трудностях социализации, о социальном сиротстве.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Риски социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. «Трудная жизненная ситуация» как характеристика социальной ситуации развития личности. Типы затруднений. Последствия нарушений социализации. Социальная эксклюзия в контексте проблем социализации. Внешние и внутренние ресурсы социализации. Социальная адаптивность как внутреннее условие социального взаимодействия. Компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия. Сущность сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Риски социализации — это обстоятельства, связанные с вероятностью наступления событий, которые могут повлечь за собой негативные последствия для молодых людей и общества.

Примеры рисков социализации:

- нарушение коммуникации в системе отношений «обучающийся — педагог», «обучающийся — сверстники», «обучающийся — социальные институты»;
- низкий уровень социальных достижений молодого человека, значительно расходящийся с его потенциалом;
- деформация чувства собственного достоинства;
- потребительская психология;
- переживание личностью эмоционального стресса;
- несформированность эмпатии, ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других;
- наличие кризисных жизненных ситуаций;
- поведение личности, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- расширение неофициальных позиций, связанных с участием в неформальных объединениях.

Трудная жизненная ситуация — это ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности.

Она субъективно воспринимается человеком как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы.

- Признаки трудной жизненной ситуации:
- неадекватность алгоритмов привычного социального поведения;
- нарушение текущей социальной деятельности;

- неопределённость перспектив развития событий;
- возникновение новой системы требований к субъекту, возникновение стрессовых состояний человека.

В научной литературе трудную жизненную ситуацию характеризуют как ситуацию социальной нестабильности.

Внутренние ресурсы — это те качества, способности, которые присущи человеку по природе. К ним можно отнести умение принимать решения, креативность, смекалку, физическую выносливость, чувство юмора и многое другое.

Внешние ресурсы, в свою очередь, представляют собой возможности или поддержку со стороны окружающих людей, образовательных, материальных, финансовых и других ресурсов.

Адаптивность – это способность человека адаптироваться к изменчивым обстоятельствам. Адаптивность выражает интеллектуальные качества человека, благодаря которым индивид способен менять направление своих мыслей и всю свою интеллектуальную деятельность согласно поставленным умственным заданиям и условиям их решения.

Под социальной адаптивностью понимается интеграция личности в социуме, в результате которой формируется самосознание и роли, самоконтроль и способность к самообслуживанию, адекватные связи с окружающими.

Адаптивная система человека включает социальные механизмы, используя которые личность либо изолируется от воздействий среды или старается преобразовать эту среду под себя так, чтобы она соответствовала его полноценному социальному, биологическому и личностному развитию.

Адаптивность проявляется в социальной жизни человека, в ее повседневных действиях. Когда человек изменяет место работы, он должен приспособиться к новому коллективу, условиям, корпоративным правилам, стилю руководителя и индивидуальным особенностям коллег.

Низкая адаптивность существенно влияет на эффективность работы, соответственно может снизиться работоспособность и человек может закрыться в себе и не иметь возможности проявлять свои положительные качества. Если проанализировать ситуацию, можно выбрать соответствующий стиль поведения, и стараться адаптироваться под новые обстоятельства.

Социальное сиротство — это общественное явление, при котором дети передаются на воспитание в государственные учреждения в связи с неисполнением родителями обязанности по воспитанию и содержанию детей.

В отличие от собственно сирот — несовершеннолетних, у которых умерли оба или единственный родитель, социальные сироты — это дети при живых родителях.

Основные причины социального сиротства:

Самоустранение родителей от выполнения юридических и нравственных обязанностей по отношению к своим детям, вследствие чего такие родители по суду лишены родительских прав.

Невозможность осуществления родительских прав, обусловленная психическим заболеванием, влечёт ограничение родительских прав в судебном порядке.

Дети, от которых при рождении по разным причинам отказались родители.

Для преодоления социального сиротства первостепенное внимание должно уделяться вопросам воспитания и развития детей в семье, возрождению культуры семейных отношений, духовных ценностей и традиций.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Тема 2.1. Современные проблемы и пути развития социальной адаптации в России.

Цели занятия: сформировать представление о проблемах и путях развития социальной адаптации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации определяется Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Цель этой политики — обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Международные правовые акты

Саламанская декларация ЮНЕСКО 1994г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006, ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Нормативные правовые акты Российской Федерации

Конституция РФ (Глава 2 Статья 43 Право на образование)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». (Глава 3 статья 9 ИПР инвалида, Глава 4. Статья 14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации,

Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, Статья 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов, Статья 19. Образование инвалидов, Статья 20. Обеспечение занятости инвалидов, Статья 22. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.)

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 18 мая 2009 г.)

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации „Доступная среда“ на 2011-2015 годы».

Федеральная целевая программа «Доступная среда-2011—2015» для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № 379-н (ГЛАВА 2,3. Порядок разработки и реализации ИПР)

Распоряжение правительства РФ от 17 ноября 2008 г № 1661-р - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г» (Гл. 3 ст. 4 Развитие образования)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого медико-педагогической комиссии»

Письмо Министерства образования и науки РФ 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от10.12.2013 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями

Тема 2.2. Основные современные концепции социальной адаптации.

Цели занятия: сформировать представление о концепциях социальной адаптации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Реабилитация — это общественно необходимое, функциональное, социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых), осуществляемое комплексным проведением государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических и других мероприятий.

Основные принципы реабилитации:

- Возможно раннее начало реабилитационных мероприятий.
- Непрерывность реабилитации как основа её эффективности.
- Комплексный характер реабилитационных мероприятий.
- Индивидуальность системы реабилитационных мероприятий.
- Осуществление реабилитации в обществе пациентов (инвалидов).
- Возвращение инвалидов к активному общественно-полезному труду.

Различают три основных вида реабилитации:

- Медицинская реабилитация.
- Социальная (бытовая) реабилитация.

- Профессиональная реабилитация.

Концепции социализации.

- Концепция функционализма, разработанная Э. Дюркгеймом. В ней подчёркивается, что социализация является основным средством общества, благодаря которому в биологической сущности человека добавляется ещё и социальная.
- Концепция «жёсткой» социализации, разработанная в школе структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон). Она предполагает подчинение человека всей общественной системе, его адаптацию и полную интеграцию в социальную систему без сохранения уникальности и самобытности.
- Концепция социального структурирования реальности, основоположниками которой являются Х. Бергер и Т. Лукман. Здесь социализацию рассматривают в качестве процесса конструирования. Он включает в себя последовательность жизненных фаз и этапов жизни человека.

1. Социальная модель понимания инвалидности — концептуальный подход, при котором считается, что суть инвалидности заключается не в заболевании, а в существующих в обществе физических и организационных барьерах, стереотипах и предрассудках по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Инвалидность считается одной из форм социального неравенства, а люди с инвалидностью — социально уязвимой группой.
3. Сторонники социальной модели понимания инвалидности стремятся создать безбарьерную среду в общении, обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.
4. Концепция независимой жизни инвалидов включает в себя следующие аспекты:
5. Право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в экономических, политических и социальных процессах.
6. Свобода выбора и доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию.
7. Концепция независимой жизни предполагает развитие системы обслуживания и поддержки людей с особыми потребностями непосредственно по месту жительства, а не в специализированных интернатах. Она базируется на развитии частного сектора специфических услуг для людей с особыми потребностями.
8. Важным шагом на пути формирования концепции независимой жизни является создание общественных организаций инвалидов как формы самоорганизации.
9. Центр независимой жизни — это комплексная инновационная модель системы социальных служб, которые в условиях дискриминирующего законодательства, недоступной архитектурной среды и консервативного в отношении людей, имеющих инвалидность, общественного сознания, создают для людей с инвалидностью режим равных возможностей.

ЦНЖ осуществляют четыре основных типа программ:

1) Информирование и предоставление справочной информации: эта программа базируется на убеждении, что доступ к информации укрепляет способность человека управлять своей жизненной ситуацией.

2) Консультирование "равными" (обмен опытом): подталкивает инвалида к тому, чтобы удовлетворять свои потребности, принимая ответственность за свою жизнь. Консультантом также выступает инвалид, который делится своим опытом и навыками независимой жизни. Опытный консультант выступает в качестве ролевой модели инвалида, который сумел преодолеть преграды, чтобы жить полноценной жизнью наравне с другими членами общества. 3) Индивидуальные консультации по защите прав и интересов инвалидов: ЦНЖ работают с отдельными

людьми, чтобы помочь им осуществить их личные цели. Координатор обучает человека говорить от своего имени, выступать в свою защиту, самому отстаивать свои права. В основе такого подхода лежит убеждение, что сам человек лучше знает, в каких услугах он нуждается.

4) Предоставление услуг: совершенствование услуг и возможностей ЦНЖ оказывать услуги клиентам происходит путем исследований и планирования, через демонстрационные программы, использование сети контактов, посредством контроля за предоставляемыми услугами (помощь по дому и услуги персональных ассистентов, транспортные услуги, помощь инвалидам во время отсутствия (отпуска) людей, осуществляющих уход за ними, ссуды для приобретения вспомогательных приспособлений).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

Тема 3.1. Специфические проблемы в социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Цели занятия: сформировать представление о проблемах социализации детей, в трудной жизненной ситуации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Трудная жизненная ситуация. Дети в трудной жизненной ситуации. Категории несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети и молодежь из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающие в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Характеристика социальной ситуации каждой категории детей в трудной жизненной ситуации.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

Трудная жизненная ситуация: ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства и т.д., которую он не может преодолеть самостоятельно.

В соответствии с законодательством РФ к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия (в т.ч. в семье).

Для детей в трудной жизненной ситуации характерны: утрата чувства защищенности, заниженная или неустойчивая самооценка, тревожность, дефицит положительных отношений со

сверстниками, агрессивное поведение, в том числе аутоагрессия, подавленная творческая активность, ограниченный социальный опыт.

Основными институтами воспитания ребенка являются семья и сфера образования.

Тема 3.2. Основополагающие методики и технологии в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Цели занятия: сформировать представление о методике и технологиях в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Законодательно регламентированные технологии и методики защиты прав детей. Состояние, источники, средства, критерии и факторы эффективности защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реабилитация детей в трудной жизненной ситуации: сущность, виды, функции, принципы; организационный, психологический и морально-этический аспекты. Процедуры и методы реабилитации. Задачи коррекции в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации, ее гуманистические и правовые аспекты, принципы.	Словесные. Презентация

Содержание лекционного занятия.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относятся:

– Декларация прав ребенка (1959)

– Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ –

Конвенция о правах ребенка

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, на развитие, на защиту, на активное участие в жизни общества

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов – Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

Семейный Кодекс РФ – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12«Права и обязанности родителей».

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

В целях «создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка», предусмотренных Конституцией РФ, принят

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Этот закон выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети-инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16)
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 24);
- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
- защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
- меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

Уголовный кодекс предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в т.ч. и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);
- за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157).

Семейный Кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
- меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (сит. 77).

Закон «Об образовании» утверждает право детей, облучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

Социальная реабилитация ребёнка — это мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нём.

Основные направления социальной реабилитации ребёнка:

Социально-бытовая реабилитация. Комплекс мер, направленных на способность ребёнка ориентироваться в социально-бытовых вопросах, формирование конкретных бытовых навыков, обеспечивающих его бытовую независимость от окружающих, а также овладение элементами бытового труда.

Социально-трудовая реабилитация. В основе этого направления реабилитации лежит понимание того, что трудовая деятельность детей помогает их интеллектуальному развитию, утверждению чувства собственного достоинства, самоуважения, социальной ответственности, стремлению быть нужным людям.

Социокультурная реабилитация. Основу процесса социокультурной реабилитации составляют разнопрофильные досуговые программы.

Направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

1. Аналитическое.
2. Информационно-профилактическое.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Взаимодействие со специалистами.

Задачи работы с детьми в трудной жизненной ситуации:

- Выявление актуальных медицинских, социальных, психологических и педагогических проблем детей и помощь в их преодолении.
- Развитие у детей элементарных социальных навыков.
- Оказание социальной помощи неблагополучным семьям для улучшения положения детей.
- Психологическая помощь детям из неблагополучных семей и их родителям.
- Организация досуговой деятельности детей из неблагополучных семей.
- Привлечение для решения проблем детей и родителей специалистов, работающих в смежных областях.
- Профилактика безнадзорности и коррекция девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.

Тема 1.1. Социализация и социальное развитие.

Цели занятия: раскрыть сущность основных понятий социализация и социальное развитие.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социализации личности. Социализация и социальное развитие. Нормы и отклонения в социализации. Критерии социализированности. Институты социализации. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности. Культурная и этническая социализация; политическая и гражданская социализация; экономическая и потребительская социализация; профессиональная и организационная социализация; нравственно-правовая социализация; поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.	Словесные. Презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Феноменология, механизмы и направления социализации
2. Теории социализации и развития личности.
3. Стадии процесса социализации
4. Институты социализации и механизмы их влияния.

Практические задания:

Составьте сравнительную таблицу современных концепций социализации.

Выделите позитивные и негативные аспекты влияния факторов социализации на человека (по выбору).

Тема 1.2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации. Социальное сиротство.

Цели занятия: сформировать представление о понятии социальное сиротство, о трудностях лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Риски социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. «Трудная жизненная ситуация» как характеристика социальной ситуации развития личности. Типы затруднений. Последствия нарушений социализации. Социальная эксклюзия в контексте проблем социализации. Внешние и внутренние ресурсы социализации. Социальная адаптивность как внутреннее условие социального взаимодействия. Компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия. Сущность сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.	Словесные презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы причины возникновения и распространения социального сиротства в современной России?
2. В чем заключается социальная дезорганизация современной российской семьи?
3. Каковы факторы роста числа безнадзорных детей.
4. Теория В.С. Мухиной о формировании структурных звеньев самосознания детей-сирот.
5. Эффект психологического «капсулирования».
6. Феномен социально-психологической отчужденности.
7. Фиксированные формы поведения детей-сирот.

Практические задания:

Раскройте комплекс мероприятий по профилактике социального сиротства в современной России.

Подготовьте презентацию «Адаптационные ресурсы и характерные адаптационные расстройства детей-сирот: психосоматические, тревожно-депрессивные, случаи быстрой адаптации»

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Тема 2.1. Современные проблемы и пути развития социальной адаптации в России

Цели занятия: сформировать представление о проблемах государственной политике в сфере социальной адаптации.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	Словесные презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года.
2. Медико-социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста.
3. Программы подготовки родителей к принятию ребенка с ОВЗ в семью.

Практическое задание: подготовьте презентацию «Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе»

Тема 2.2. Основные современные концепции социальной адаптации.

Цели занятия: раскрыть основные положения концепций социальной адаптации и реабилитации

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.	Словесные презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1 Основные современные концепции реабилитации.

2

3 Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

4 Сущность аксиологической концепции социальной полезности.

5 Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».

6 Философия независимой жизни.

7 Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.

Практические задания: Подготовьте презентацию «Зарубежные социологические концепции адаптации и реабилитации»

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

Тема 3.1. Специфические проблемы в социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Цели занятия: раскрыть сущность проблем социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Трудная жизненная ситуация. Дети в трудной жизненной ситуации. Категории несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети и молодежь из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающие в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Характеристика социальной ситуации каждой категории детей в трудной жизненной ситуации.	Словесные Презентация

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

Понятие трудной жизненной ситуации.

Девиантное поведение.

Дети-жертвы насилия.

Беженцы и вынужденные переселенцы.

Делинквентное поведение.

Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.

Дети-сироты. Дети из малоимущих семей.

Тема 3.2. Основополагающие методики и технологии в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Цели занятия: сформировать понимание о методике и технологиях в решении проблем социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Реабилитация детей в трудной жизненной ситуации: сущность, виды, функции, принципы; организационный, психологический и морально-этический аспекты. Процедуры и методы реабилитации. Задачи коррекции в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации, ее гуманистические и правовые аспекты, принципы. Общая логика коррекции:	Словесные Презентация

	стратегии; подготовительный, технологический и оценочно-контрольный этапы; разнообразие процедур и условия их дифференцированного применения.	

Содержание практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся
2. в трудной жизненной ситуации.
3. Особенности психолого- педагогического сопровождения детей- жертв насилия.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.
5. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.
6. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
7. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.

Практические задания:

Подготовьте презентацию на темы:

1. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
2. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат
Раздел 2. Теоретические вопросы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Реферат
Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие социализации и ее виды.
2. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации.

3. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Первичная и вторичная социализация.
2. Стадии или фазы процесса социализации.
3. Ресоциализация и десоциализация.
4. Агенты и институты социализации.
5. Агенты первичной и вторичной социализации.
6. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
7. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
2. Типология социальной адаптации.
3. Психологические механизмы социальной адаптации.
4. Критерии успешности социальной адаптации.

Перечень тем рефератов к Разделу 2.

1. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
2. Методологические основы исследования социальной адаптации.
3. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

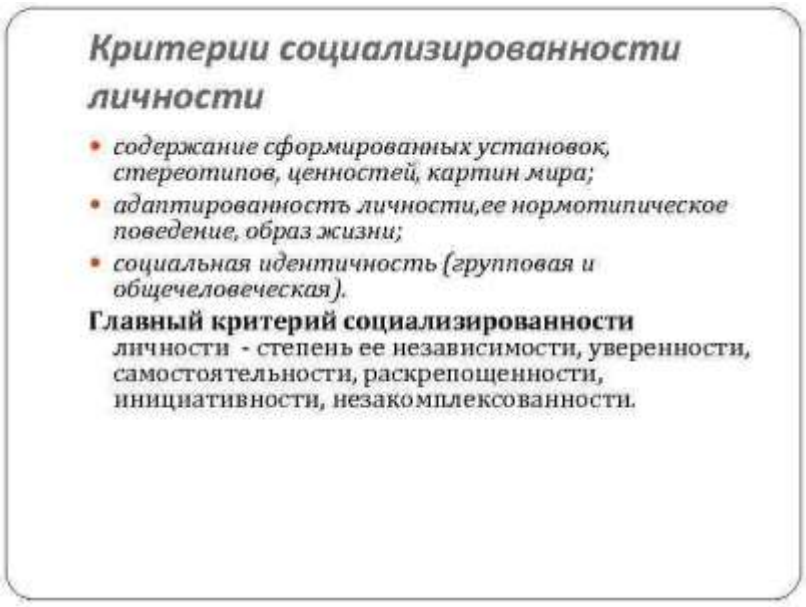
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Особенности составления, реализации и оценки эффективности программ работы по решению проблем в социализации детей:

- оставшихся без попечения родителей;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- оказавшихся в экстремальных условиях;
- жертв насилия;
- находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- проживающих в малоимущих семьях;
- детей с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.
Тема 1.1. Социализация и социальное развитие.



Тема 1.2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации.

Трудности социализации

- несовпадение высокого уровня притязаний и низкого социального статуса молодых, который задан их возрастом;
- несовпадение старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын или дочь всегда остаётся ребёнком, и новых потенциальных возможностей молодых, связанных с психофизиологическим повзрослением;
- противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения и поведения сверстников.

Риски (опасности), в процессе социализации

- *Нездоровье родителей*
- *Неблагополучие семьи*
- *Неблагоприятная экологическая среда*
- *Болезни и травмы*
- *Антигуманность педагогов*
- *Одиночество*
- *Преступные группировки*
- *Пьянство, наркомания*
- *Агрессивные СМИ и т.п.*

Раздел 2. Теоретические вопросы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.1. Современные проблемы и пути развития социальной адаптации в России

Трудности адаптации к социуму, проявляющиеся у выпускников детского дома:

- повышенная тревожность и фрустрированность;
- недифференцированная самооценка, непонимание своего внутреннего мира;
- повышенная зависимость, несамостоятельность;
- несформированность умения строить социальные отношения;
- дискретное восприятие этапов своей жизни;
- значительные трудности в управлении своей жизнью и ее планировании

6

Тема 2.2. Основные современные концепции социальной адаптации.

Виды адаптации

- **прогрессивная, регрессивная** – по направленности изменений индивида;
- **добровольная, вынужденная** – по характеру осуществления;
- **производственная, брачная, соседско-приятельская, политико-правовая, учебная, социально-психологическая, социальная, экономическая** – по объекту;
- **внешняя, внутренняя** – по направленности;
- **предметно-деятельностная, личностная** – по структурным компонентам адаптивной среды;
- **первичная, вторичная** – по характеру инноваций;
- **переадаптация, дезадаптация, реадаптация** – по психологическому содержанию.

Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья

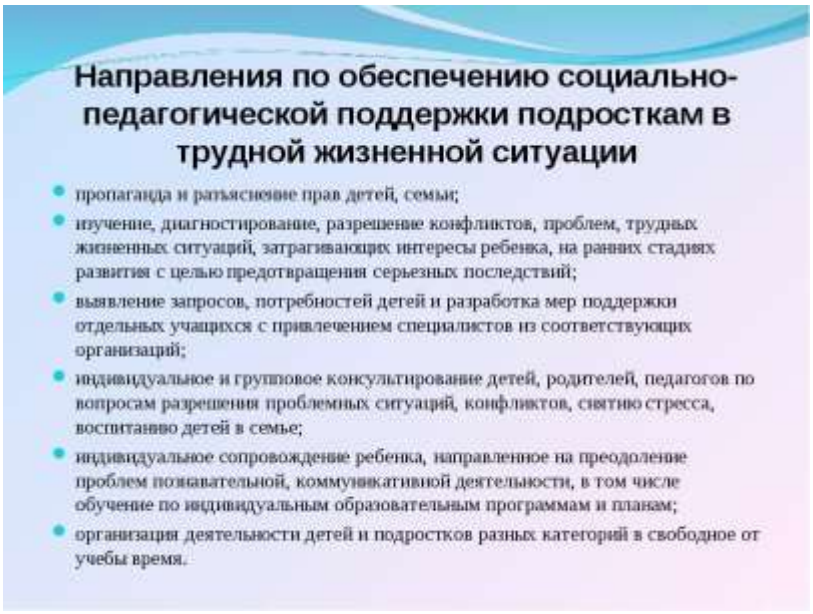
- **В России принято выделять три ценностных (аксиологических) концепции отношения общества к инвалидам, которые получили следующие названия:**

- 1) «инвалидизма»;
- 2) социальной полезности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- 3) личностно-ориентированная гуманистическая.

Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

Тема 3.1. Специфические проблемы в социализации детей в трудной жизненной ситуации

Тема 3.2. Основополагающие методики и технологии в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые

технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

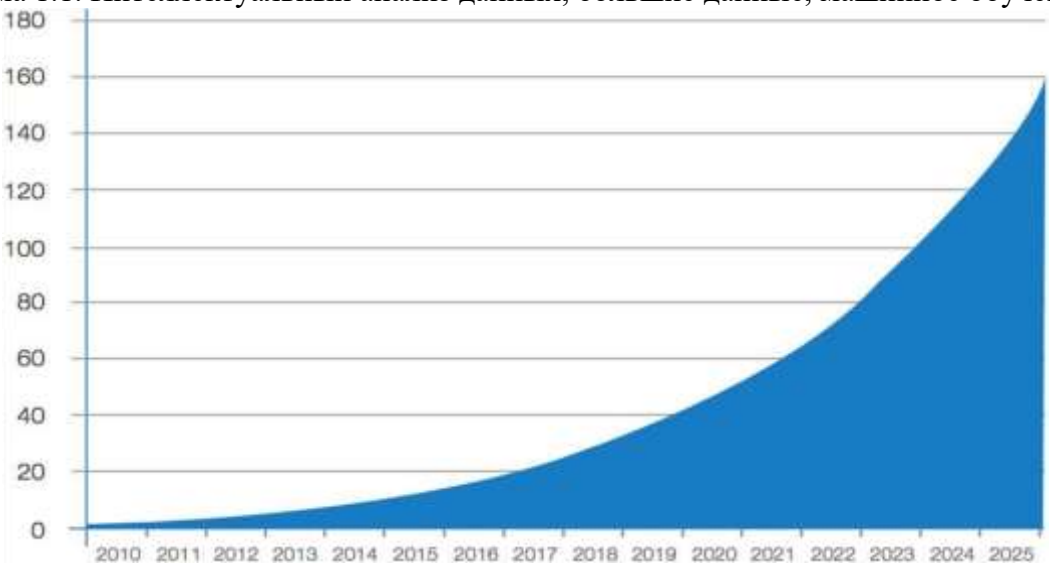


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

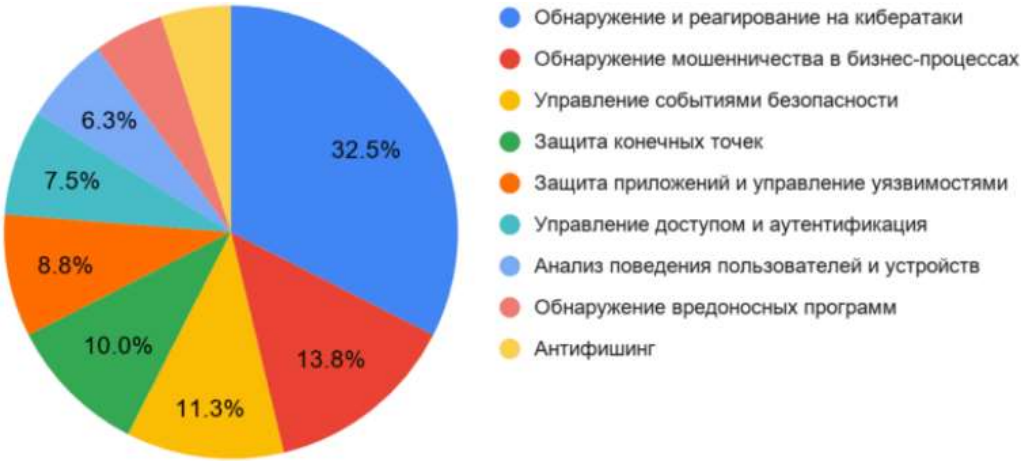


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

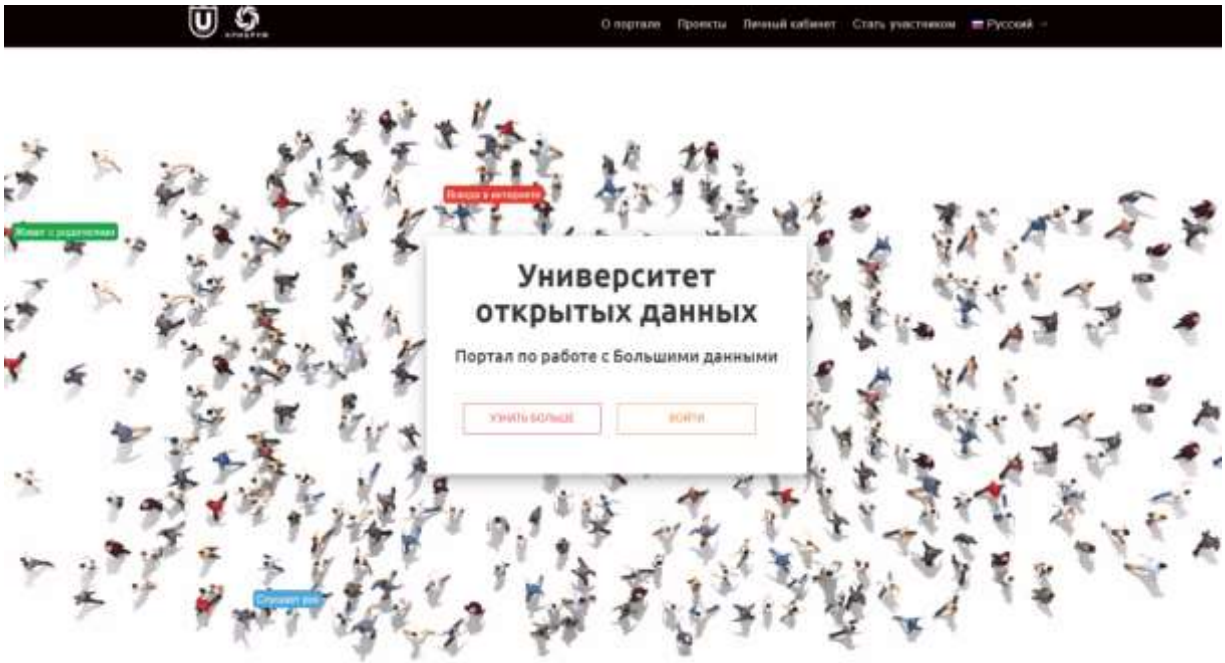


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

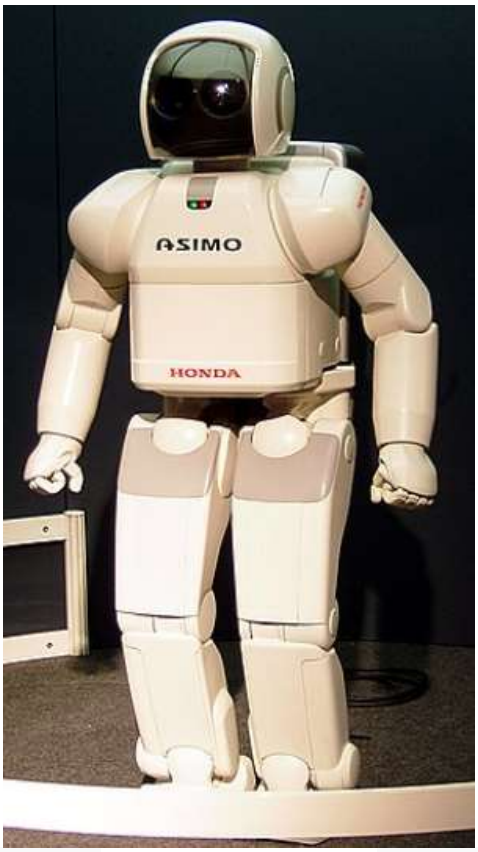


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

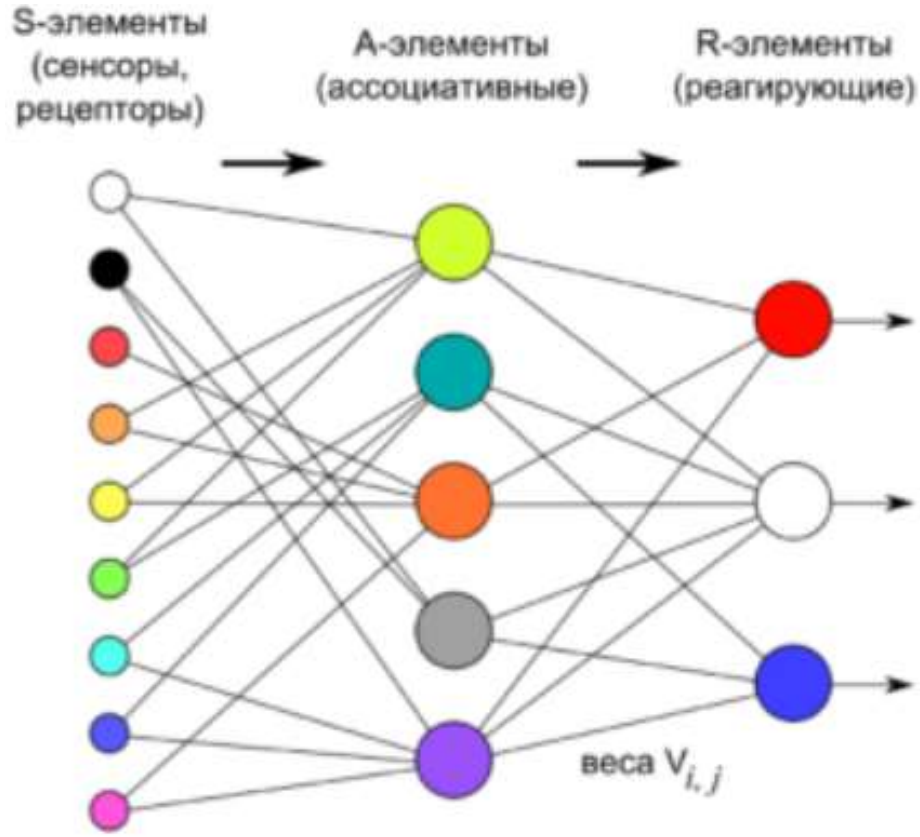


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации

Цели занятия: Познакомить с понятием когнитивных технологий и понятием субъектов и объектов компьютерной системы. Отличать понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия 2.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Цели занятия: Объяснить связь математики и современных инструментов анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

Тема лекционного занятия 3.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема лекционного занятия 4.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема лекционного занятия 5.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия

Цели занятия: Знать основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор и др.; основные международные и российские наукометрические базы данных; требования к оформлению результатов научной деятельности для внесения их в базы данных

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема лекционного занятия 6.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия: Показать обучающимся, что с помощью электронных таблиц легко искать по большому массиву данные и сортировать их, находить наибольшее или наименьшее значения, подсчитывать по определённому условию и многое другое.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия 7.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов

Цели занятия: Познакомить с методами анализа документов, системой сбора и анализом неформализованной информации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема лекционного занятия 8.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия: Объяснить смысл термина «статистика», дисперсионный анализ, рассказать о методах статического анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта

5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

1. **Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .

6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .

7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 2. Работа с большими данными.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.

14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.

15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{\nu_n,\ n \geq 0\}$ называется однородной *цепью Маркова* (ЦМ), если она удовлетворяет *свойству марковости*:

$\forall n \geq 1$ и $i_0,\ i_1,\ \ldots,i_{n-1},\ i,\ j \in J$

$$P\{\nu_{n+1}=j \mid \nu_0=i_0,\ \nu_1=i_1,\ \ldots,\nu_{n-1}=i_{n-1},\ \nu_n=i\} =$$
$$= P\{\nu_{n+1}=j \mid \nu_n=i\} =: p_{ij}.$$

Рис. Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

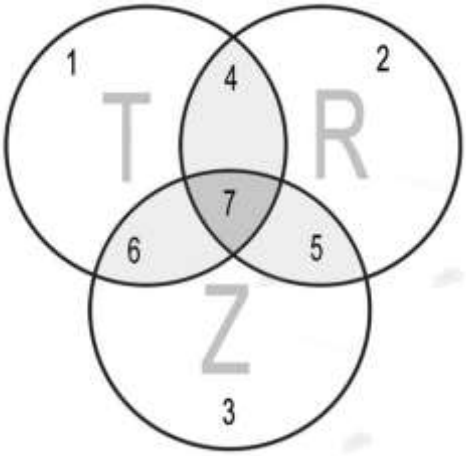


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

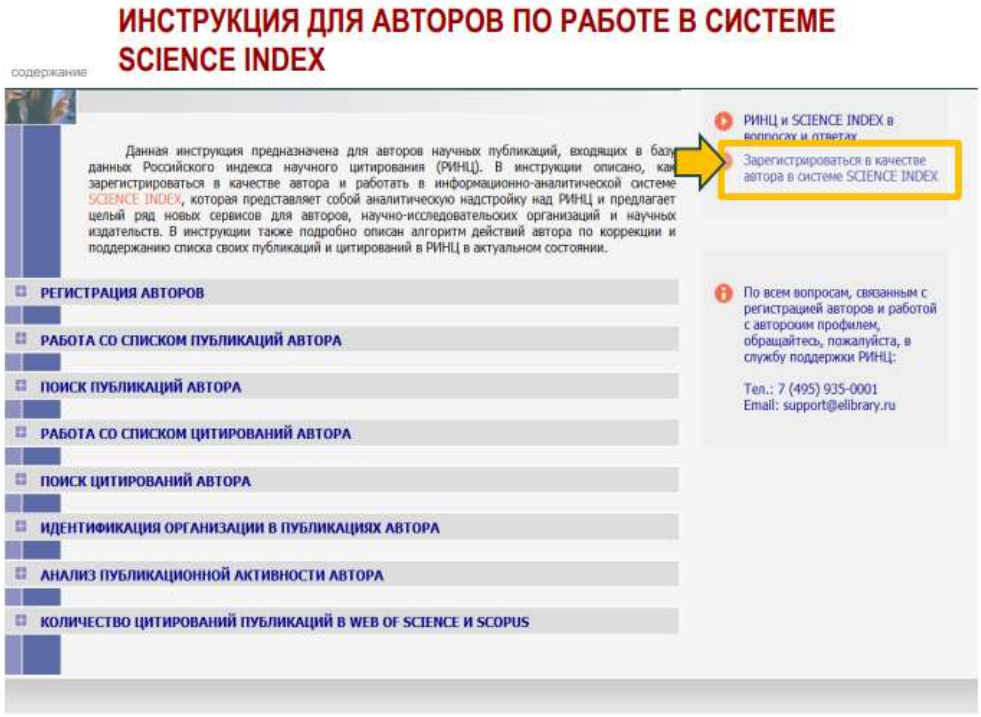


Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Рис. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.

Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

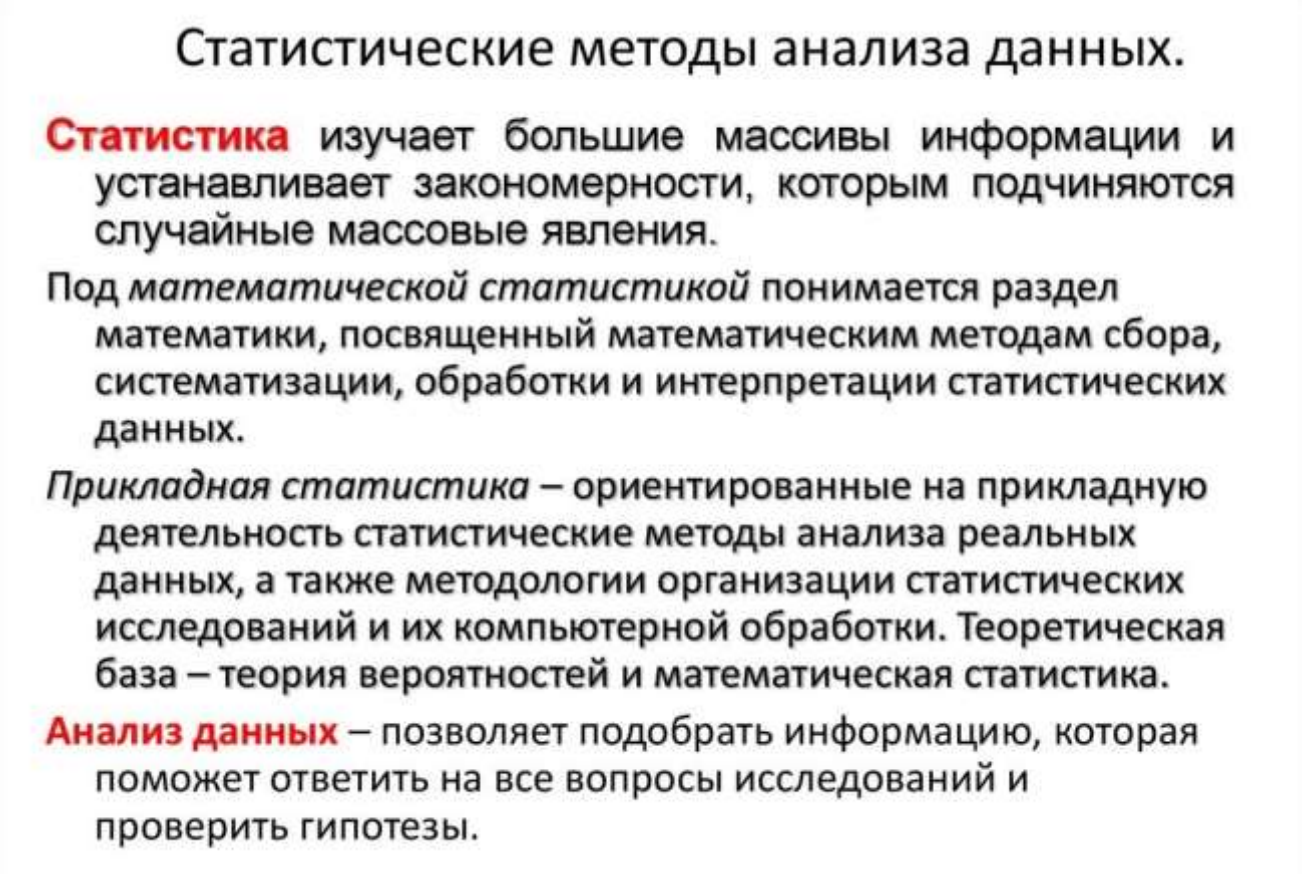


Рис. Статистические методы анализа данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. лекционного занятия: Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного занятия: современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. лекционного занятия: Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Содержание лекционного занятия: общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. лекционного занятия: Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Содержание лекционного занятия: нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. лекционного занятия: Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Содержание лекционного занятия: технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем для подготовки презентаций к Разделу 1:

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды».
5. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
   - по зрению
   - по слуху
   - речь
   - НОДА
   - умственная отсталость
   - РАС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Задания для подготовки презентаций:

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео, личные наблюдения). Опираясь на законодательство, расскажите, как должно

быть правильно.

2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Перечень тем подготовки докладов к Разделу 2:

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
3. Современные проблемы инклюзивного образования.
4. Исторические вехи инклюзивного образования
5. Теоретические основы инклюзивного образования
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом
7. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.

Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающийпринцип инклюзивного образования – ***все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от какихлибо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

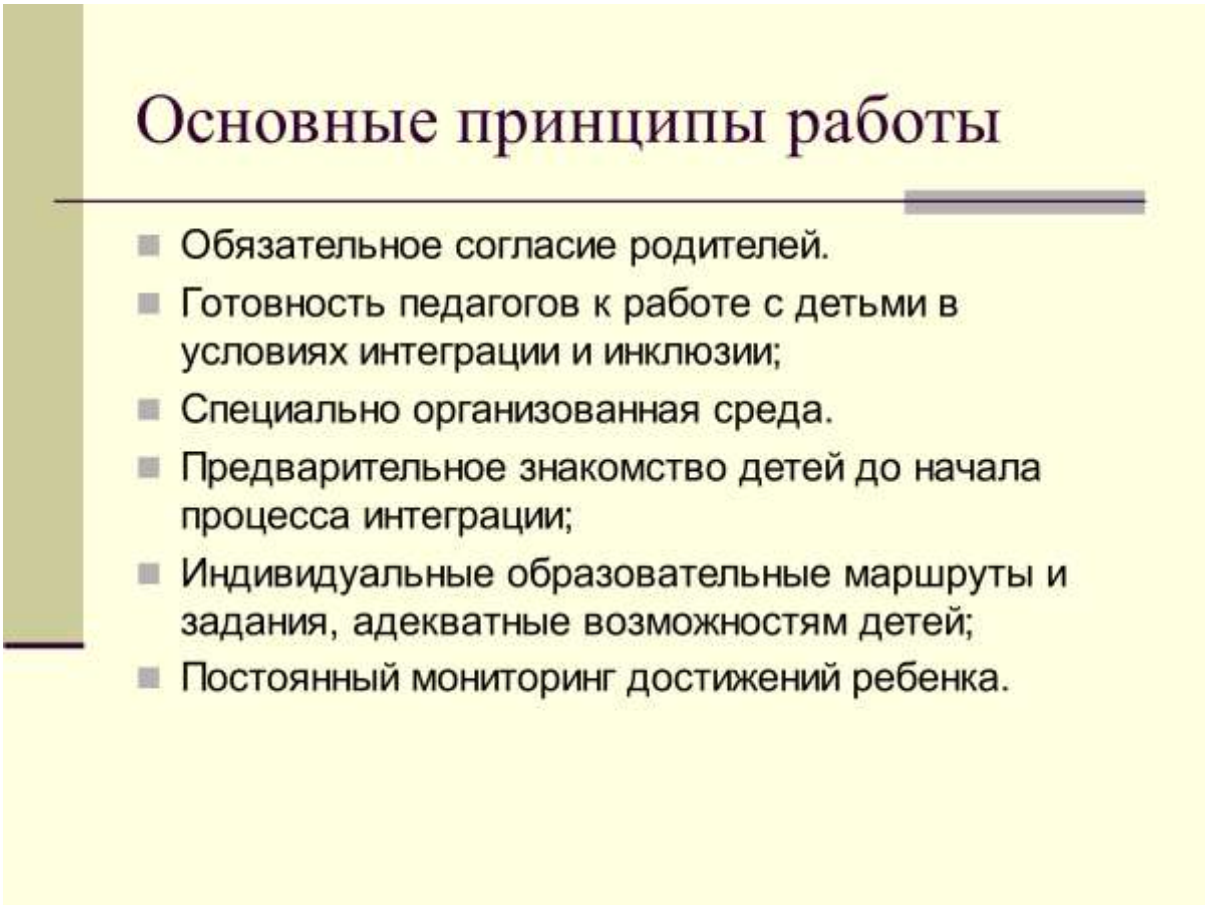
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и частно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ
ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Цели занятия: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессе обработки информации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Раскрыть сущность использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.

6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.

2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

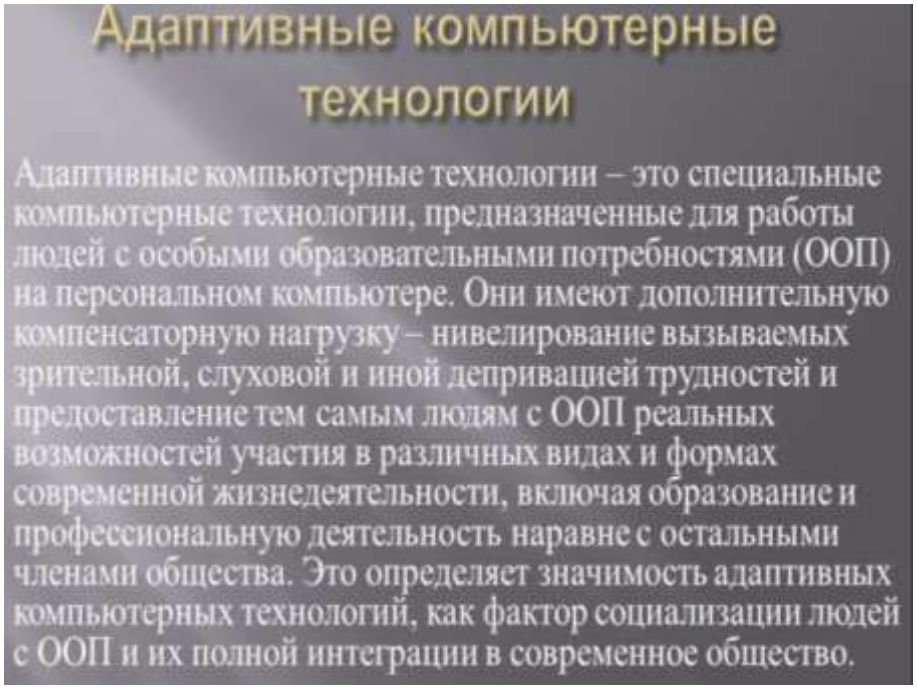
РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

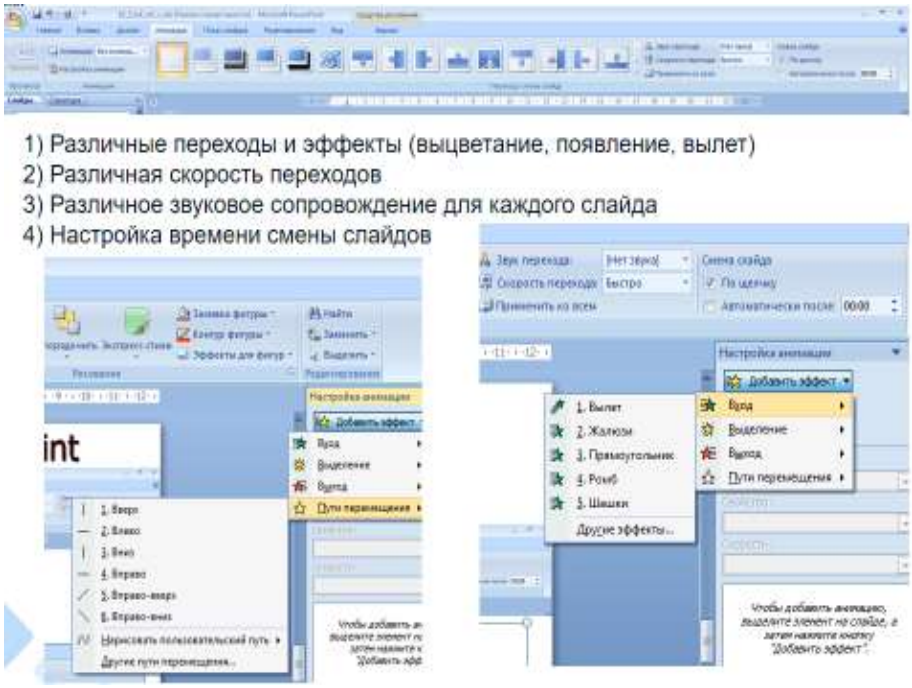
Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации.

Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.





Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ.

Ресурсы
Научно-техническая информация
Архивные
Библиотечные
Правовая информация
Информационные ресурсы
Информация предприятий
Финансовая и экономическая информация
Отраслевая информация
Информация о природных ресурсах
Информация государственных органов