МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Начальник учебно-методического управления Шимановская Янина Васильевна
Сертификат: 00de1afe8022cf09743c9f754b25f9287e
Владелец: РГСУ
Действителен: 08 апреля 2022 по 02 июля 2023

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2022.12.21 10:26:47 +03'00'

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2022 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы философии»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Понятие материи в философии и науке.
5. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
6. Идея развития в философии.
7. Исторические формы диалектики.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
9. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
10. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
11. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
12. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
13. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
14. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
15. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
16. Методология и методы научного познания.
17. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
18. Общество как целостная система. Структура общества.
19. Духовная жизнь общества.
20. Специфика социального познания.
21. Общественное сознание.
22. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
23. Личность и общество.
24. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
25. Общественный прогресс и его критерии.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Проблема ценностей в философии.
28. Проблема смысла жизни в философии.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка,**

	баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психология общения»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

_____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

_____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Место общения в системе научных знаний.
2. Содержание общения.
3. Цели общения.
4. Средства общения.
5. Формы общения.
6. Виды и особенности межличностного общения.
7. Стороны общения.
8. Схема организации коммуникативного процесса.
9. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
10. Виды общения.
11. Знаковые системы невербальной коммуникации.
12. Типы жестов в общении.
13. Установки в общении.
14. Условия эффективного восприятия речи.
15. Барьеры общения.
16. Техника и приемы общения.
17. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
18. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
19. Стили общения.
20. Мотивы общения.
21. Психологические особенности убеждения.
22. Психологические особенности внушения.
23. Психологические особенности подражания.
24. Психологические особенности заражения.
25. Конфликт как способ социального взаимодействия.
26. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
27. Формулы конфликта, их составляющие.
28. Типы конфликтных личностей.
29. Правила бесконфликтного общения.
30. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
31. Агрессивность и способы ее снятия.
32. Способы (механизмы) психологической защиты.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«История»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: З.К. Алиева, М.Ю. Дьяконов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 5

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
2. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
3. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
4. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
5. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
6. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
7. Основные направления и содержание НЭПа.
8. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
9. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
10. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
11. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
12. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
13. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
14. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
15. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
16. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
17. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
18. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
19. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
20. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
21. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
22. Кризис власти и распад СССР.
23. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

24. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
25. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
26. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
27. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Иностранный язык»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 14

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме и **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на ситуационные задачи в формате диалогов. ДФК состоит из письменного решения тестовых вопросов.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Дифференцированный зачет.Ситуационные задачи (диалоги)

Описание ситуации	**Полезная лексика**	**Обязательно употребить в диалоге**
Ситуация №1. You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.	**Asking about basic personal information** What's your … (full name)? When/Where … (were you born)? Where do you … (live / work / go to school)? **Asking about interests and family** What do you … (do in your free time)? Have you got … (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you … (scared of anything / interested in cooking)? Who is your … (favourite actor/singer/hero)? What is your … (favourite possession / favourite weather)? Tell me about your … (family/hobbies). **Asking about the future** What are … (your ambitions for the future)	Present simple and frequency phrases
Ситуация №2. Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.	**WORDS TO DESCRIBE FEELINGS** angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood in a good mood relaxed scared	Past Simple

	stressed surprised worried **TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST:** AT, ON. IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago in July / 2009 / the 1990s / the 20th century last night/weekend/year on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon **Introducing your story** I'll never forget my first... I'll never forget the last time I... I remember the first time I... **Giving details** It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with... **Describing feelings** I felt very excited because ... I was a bit worried. I was really scared. **Ending your story** Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.	
Ситуация №3. Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss • what is the problem • how long do you have it • what have you already tried to solve the problem	**DAILY ROUTINES** to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up	should/shouldn't to have to
Ситуация №4. Discuss your plans on how you are going to	**VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS**	Present Continuous for future

spend your New Year's holidays. Discuss • where • with who • your activities • gifts you prepared for your relatives	to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives **DESCRIPTIVE ADJECTIVES** boiling noisy delicious peaceful exciting spicy freezing tasty friendly **OTHER** an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display **Explaining personal events and special occasions** I wrote... It's the day when ... ... is a special day because ... We always go to ... We're spending... I got married on … **Questions** What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?	arrangements
Ситуация №5. One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details.	**PHYSICAL APPEARANCE** attractive bald a beard blonde hair	Comparative and superlative adjectives

Показать фотографию сотрудника	brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair	

ДФК

1 **Put the words in the correct order to make questions.**

- Cristina / Does / play / computer games ?
- at home / Is / today / your brother ?
- football / Can / play / tomorrow / you ?
- late / the train / this morning / was / Why ?
- come shopping / Will / with me / tomorrow / you ?
- did / have lunch / today / Where / you ?

2 **Rewrite the sentences in the negative form.**

- I like rainy days.
- My brother lives in the town centre.
- They have dinner very late.
- She is a good singer.

3 **Rewrite the sentences starting with *She* ...**

- I speak fluent Spanish.
- I fly home once a year.
- I have lunch at home.
- I catch the early train to work

4 **Rewrite the sentences in the Past simple.**

- We watch a DVD with some friends.
- He is a very popular actor.
- I don’t get home until midnight.
- The match begins at 8:30 p.m.
- They worry about their exams.
- My brother and I stop eating meat.
- They are very tired.
- He doesn't travel very much.
- My sister travels a lot for work.
- The shops aren't open.

5 **Complete the sentences with the Past simple form of the verb in brackets.**

- In 1900 the USA(win) the first Davis Cup tennis competition.
- In 1911 Roald Amundsen from Norway(become) the first person to reach the South Pole.
- In 1920 the British writer Agatha Christie(write) her first detective novel.
- In 1930 a New York businessman, Clarence Birdseye
  - (make) the first frozen vegetables.
- In 1940 American soldiers(drive) the first Jeeps®.
- In 1950 people(use) the first 'Diner's Club' credit card to pay for dinner or drinks.
- In 1960 the USA(put) the first weather satellite in space.
- In 1970 Pan American World Airways(start) the first Boeing 747 'Jumbo jet' service.
- In 1979 Sony(invent) the first 'Walkman®' personal cassette player.
- In 1990 Nelson Mandela(walk) as a free man for the first time after 27 years in a South African prison.
- In 2000 10,651 athletes(participate) in the Summer Olympic Carnes in Sydney, Australia.
- In 2010 a volcano in Iceland(stop) flights in northwest Europe for several days.

6 **Choose the correct answers.**

- Where were / *did* you buy your shirt?
- What was / *did* Eddie say when you told him?
- Who *did teach / taught* you to speak Spanish?
- *Why / Where* did you go home at 10 p.m.?
- Who *were / did* those people?
- What kind of food was / *did* there at the party?
- How much *was I did* your watch cost?
- What *happened / did happen* to Suzanna h in Mexico?
- Who *did buy! bought* the red car?
- When were */ did* your parents in Ecuador?
- How *often I What* did Amita phone you yesterday?
- *Why / Who* was Pat so angry?

7 **Choose the correct answers.**

- I felt very *excited / worried* about my exam because I didn't study very much.
- She was *bored / stressed* because there was nothing to do.
- We were *disappointed / scared* because when we got to the museum it was dosed.
- The workers were *embarrassed/ angry* that the boss didn't pay them for over two weeks.
- I was really *surprised/relaxed* to see her because I thought she was on holiday.
- His team won the match so he was *excited / in a good mood.*
- She was *bored / in a bad mood* because her manager shouted at her.
- When I last did an exam, I was *stressed / disappointed* for weeks before it

8 **Complete the tips for runners with *should* or *shouldn't* and a verb in the box,**
go for a run start see try eat take buy do

Running: Top Tips for Beginners

- First of all, if you are over 45 you your doctor to
  - check that running is OK for you.
- Then you a good pair of trainers, check that they're
  - comfortable and give you good support.
- You to do too much at the beginning. Start with
  - ten minutes' running, then walk a little and then run again.
- You running without doing some warm-up
  - exercises to stretch your legs.

- When you finish, you some cool-down exercises.
- At the beginning, you every day. Have a break every
- second or third day to give your legs time to relax.
- You immediately before you go for a run. Wait at
- least one hour.
- You some water with you especially if it's hot.

9 **Rewrite the phrases in bold using *can, can't, have to or don't have to.***

- You are able to leave early if you want to.
- It's necessary for you to get a visa for the USA. It's the Law.
- It's not necessary for you to pay me back today.
- Is it possible for my friend to come, too?
- Is it necessary to carry my student card with me?
- It's not possible for you to see him at the moment.
- It's not necessary to wear a tie, but you can if you want to.
- It is necessary for you to pay for the tickets now.
- It’s not possible for you to bring dogs in here.
- You are able to work in the Library all evening. It's open until 10 p.m.

10 **Choose the correct answers.**

- Who *cooks I is cooking* the dinner? It smells great!
- *Do you know / Are you knowing* what that sign means?
- I *speak I am speaking* Italian, Spanish and Russian.
- I *don’t like /’m not liking* tea.
- Julio *is living I lives* in Moscow at the moment.
- He *has I is having* three mobile phones.
- *Do you want / Are you wanting* any more bread?
- Normally, I *take /’m taking* the train to work, but this week I *walk I’m walking.*
- He always *goes I is going* to the gym at 7 a.m.
- I *don’ttake /'m nottaking* any evening classes right now.

11 **Choose the correct answers.**

- This jacket is *cheaper /cheapest* than that one.
- My sister looks very different *than /from* me.
- That's one of the worse / *worst* films I've ever seenl
- I like your bag! It’s the same *as Hike* mine!
- This book is *more/most* interesting than the one I read before.
- He doesn't look *than Hike* his brother at all.
- She's one of the *most happy / happiest* children I know,
- My daughter Is about three centimetres taller *from /than* me.
- My dress is very similar to */ from* yours.
- They are the most famous pop group *of / in* the world

ДФК

1 **Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will* or *won't.***

- It's difficult to find a parking place.
- She isn't at home on Tuesday.
- Is your cousin at home?
- Can you find your way without a map?
- The last bus has gone so we must walk.

2 **Complete the sentences with the adjectives in the box.**

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of _____a flight.
- The hotel provided accommodation, but it was _____very expensive.
- The company has many excursions to choose from_____in their brochure.
- We spent the day beside a lake with only a few_____ other visitors.
- There was_____ scenery and the weather was amazing!
- When we arrived at the airport, I couldn't believe the queues at check-in.
- We had a lovely dinner in the dining car. It was_____very beautiful and relaxing.
- We had a holiday. It was exactly what we want_____

3 **Choose the correct answers.**

- I *have stayed I stayed* with my aunt last year.
- My neighbours *have lived / lived* there for 25 years. They'll never move.
- Your car is in really good condition. How long *have you had I did you have* it?
- Gary *has started / started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved /saved* over £500,
- I love this watch. I'vehad/haditfortenyears.
- Before my brother became a banker, he *has studied / studied* abroad for several years.
- How long *have you played / did you play* the piano for when you were a child?

4 **Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

- We(be married) now for two years.
- I(live) in Africa for three years when I was a child.
- I'm very tired because I(not sleep) for 24 hours.
- Kate(work) here for nine months, but she's leaving next week.
- (Pele / be) the best football player of the 20th century?
- Lara and Martin first(meet) eight years ago.
- How long(you / have) your ring? It's beautiful.
- They(not wait) very long before the bus came.
- We(stay) in Tenerife for our holiday four years ago.
- I(be) on the phone for over an hour now

5 **Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.**

- A: Would you like a sandwich?

  B: No thank you, I(already / eat).
- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids.

  B: I'd rather go to Morocco. I(go) to Egypt last year.
- A: Did you have any pets as a child?

  B: Yes, we(have) two cats and a dog.
- A: How long(you / be) in the UK?

B: Six months so far.

- A: Why are you looking so happy?

  B: I(just / pass) my exams!

  A: Congratulations!

- A: Have you seen Paula recently?

  B: No. I(see) her about six months ago.

- A: What did Christine say when she heard the news?

  B: Mike(not tell) her yet.

- A: The children look very excited.

  B: Yes, they(never / stay up) so late before.

- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you?

  B: Yes, I(speak) to you half an hour ago.

- A: (you / read) the last Harry Potter book yet?

B: Not yet, but I want to

6 **Choose the correct answer.**

- All the information about dates and prices are on our *website / hit.*
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog I download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites.*
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.
- When you *upload/search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs t social-networking sites.*
- There's a great *online community / hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted / hit* information about his party on the internet and 800 people came

7 **Choose the correct answers.**

- I *tell / 'll tell* you if I see / *'ll see* him.
- I *cook / 'll cook* dinner as soon as we *get / 'll get* home.
- My parents *come / might come* to visit when they *come / will come* back from holiday.
- *\give / 'llgiveyou* my email address before Igo / *'llgo.*
- If she *passes / 'll pass* her exams, I *am / 'll be* very surprised.
- I *phone / 'll phone* her when I *finish / 'll finish* my homework.
- If I *go / will go* to the supermarket, I *buy / 'll buy* some milk.
- He *emails / will email* tonight if he *has / 'll have* time.
- If it *rains / 'll rain,* I *don't go / won't go* to the beach.
- If he *gets / 'll get* the job, he *'ll move / move* to Shanghai

8 **Choose the correct answers.**

- He *drove I was driving* to work when a dog ran / *was running* out in front of his car.
- I *met I was meeting* my old friend Harry as I *got / was getting* on the bus.

- The lights suddenly went / *were going* out when we *cooked / were cooking* dinner.
- While we *waited* / were *waiting* in the queue, someone *pushed / was pushing* past us.
- As she *got/ was getting* some money out of her bag, she *dropped* / was *dropping* her phone,
- I *broke* / was *breaking* my leg while I *played / wasplaying* football last week.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на ситуационные задачи (диалоги) используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Физическая культура»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: И.В. Зворыкин.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

_____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме и сдаче нормативов.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и сдаче нормативов.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) обучающийсяа. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Нормативы

Девушки:

1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз). С колен (кол-во раз)

2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.

3.Координационный тест.Челночный бег 3×10 м (сек)

4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)

5.Прыжки со скакалкой. (кол-во раз в 1 мин)

6.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)

Парни:

1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)

2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)

3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.

4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)

5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)

6.Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)

7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Девушки

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз) С колен (кол-во раз)	15 35	12 30	10 25	8 20	6 15
2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
3.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					

Парни

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	35	30	25	20	18
2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Русский язык и культура речи»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.Д. Патюлина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

_____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 8

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **устной** и **письменной** форме.

ДФК состоит из ответов на теоретический вопрос и письменном решении аналитических заданий.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы

30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

Задание № 1. Расставьте ударение в следующих словах:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегдатай, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремень, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

Задание № 2. Определите вид допущенных лексико-стилистических ошибок, отредактируйте текст.

Первый жертвой сосулек в Москве стал американец

А через час глыба льда упала на голову столичной пенсионерке

В воскресенье резкое похолодание привело к появлению забытой за лето угрозы – сосулек. Ледяные злодейки ежегодно травмируют в столице изрядно москвичей. Но в этом году счет открыл гость столицы.

Не в бровь, а в глаз попала сосулька 48-летнему американцу. По свидетельствам очевидцев, он шел от станции метро «Баррикадная» к посольству США. Проходя мимо Новинского пассажа, услышал грохот. Остановился и понял голову, чтобы выяснить причину непонятного шума. Как раз в этот момент упавшая сосулька и ударила

американца прямо в глаз. До посольства гражданин не дошел буквально ста метров. Несчастного с травмой глаза тут же увезли в больницу (к счастью, зрение иностранец не потерял).

А спустя час, на беду, от той же станции метро шла 71-летняя москвичка. Она не успела увернуться от глыбы льда, соскользнувшей с дома на Поварской улице. Лед упал пенсионерке на голову. женщину увезли в институт Склифосовского.

В начале зимнего сезона советуем москвичам избегать прогулок по тротуарам под фасадами старых зданий в центре города.

Задание № 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

Задание 4. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли…3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.07 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Правоведение»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: З.К. Алиева, М.Ю. Дьяконов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, признаки, принципы и функции права.
2. Система права. Основания для деления права на отрасли.
3. Отрасль, подотрасль, институт права.
4. Норма права: понятие и признаки.
5. Структура правовой нормы.
6. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
7. Понятие и виды источников права.
8. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
9. Законы, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
10. Подзаконные акты, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Действие нормативного акта во времени, условия вступления в юридическую силу и условия прекращения действия нормативных актов во времени.
13. Принцип «Закон обратной силы не имеет». Значение принципа, исключения из правила.
14. Правила определения действия нормативного акта в пространстве.
15. Основные правила определения действия нормативного акта по кругу лиц.
16. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
17. Юридические факты: понятие и классификация.
18. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
19. Состав правонарушения. Характеристика элементов правонарушения.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и цели, виды.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20

итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Социология»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.А. Лидзер

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 6
4. Лист регистрации изменений 8

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

ДФК состоит из ответа на один теоретический вопрос и решение тестовых заданий.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тестирование:

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?
1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
2.1 В Древней Греции
2.2. В Древнем Риме
2.3 Во Франции
2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
3.1 Социология – теоретическая дисциплина
3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
4.1 Социальная статистика
4.2 Моральная статистика
4.3 Городская статистика
4.4 Политическая статистика

5. Что не является основной идеей славянофилов?
5.1 Идеализировали патриархальный быт.
5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

7. Как назывался основной труд О.Конта?
7.1 «Курс позитивной социологии»
7.2 «Курс позитивной философии»

7.3 «Социология – новая наука об обществе»
7.4 «Социология»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?
8.1 Социальная динамика и социальная защита
8.2 Социальная динамика и социальная культура
8.3 Социальная динамика и социальная статика
8.4 Социальная динамика и социальная структура
8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?
9.1 Г.Спенсер
9.2 Э.Дюркгейм
9.3 М.Вебер
9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?
10.1 групповое сознания
10.2 социальные факты
10.3 социальные институты
10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?
11.1 целерациональное
11.2 аффективное
11.3 ценностно-рациональное
11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?
12.1 Общефилософские категории
12.2 Общесоциологические категории
12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:
13.1 Проблемы народонаселения.
13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.
13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?
16.1 социальный институт
16.2 социальная группа
16.3 социальная организация
16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?
17.1 2
17.2 4

17.3 6
17.4 8

Теоретический блок вопросов 1.

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.
14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моска.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.09 ЭКОНОМИКА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Экономика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: И.Г. Черноиванова, М.В. Потапова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40

из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

_____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 5

4. Лист регистрации изменений 7

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности обучающийсяа. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающийся. Самоуправление обучающийсяа как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.

23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

24. Формирование умений управления учебной деятельностью.

25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.

26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.

27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Математика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Дрыго, Л.В. Фоменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 7

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и решении аналитических задач.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющими переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакочередующиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.

37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.

38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.

39. Вероятность попадания в заданный интервал.

40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.

41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.

42. Понятие случайного процесса.

43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.

44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Аналитическое задание ***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Вычислите $AB - 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса: $\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$

.

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0\,.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приближенно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
p	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приближенно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания $\bar{x}$, выборочную дисперсию $D_в$, исправленную выборочную дисперсию s^2, выборочное среднее квадратическое отклонение $\sigma_в$, исправленное среднее квадратическое отклонение s.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Дрыго, В.А. Ильин.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 8

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме и ДФК, который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения трех аналитических задач.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования..
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.

23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Сравнительный анализ табличных процессоров и систем управления базами данных.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Функциональные возможности табличного процессора EXCEL. Проиллюстрировать на примере.
27. Компьютерная обработка табличной информации. Способы адресации ячеек таблицы в системе EXCEL. Использование формул и функций. Привести примеры использования.
28. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
29. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
30. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Проиллюстрировать на примере табличного процессора EXCEL.
31. Компьютерная обработка табличной информации. Операции со списками в табличном процессоре EXCEL. Практическое назначение.

ДФК. Аналитические задания ***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «***4.Дополнение***», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation.На отдельной странице создать фрагмент «***5.Приложение***», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «***Возможности текстового процессора MS WORD***» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса *фамилия*». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей**.** Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль ***style1***, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить

5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список.* Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.
13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.

14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.
15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1=X^3-3X-100$ и $Y_2=5X^4-X^3-200$ на интервале [-3,3] с шагом h=0,5. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y=\begin{cases}\sqrt[3]{1+x^2} & \text{если } x<=0\\ x+1{,}28 & \text{в противном случае}\end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию ***ЕСЛИ***. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Педагогика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.Ю. Крапива, О.В. Семенихина, Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 6
4. Лист регистрации изменений 8

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме и курсовая работа.

Экзамен состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования.
2. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
3. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии личности.
4. Современные инновационные процессы в воспитании. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Пути и средства достижения цели и задач воспитания.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности.
9. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
10. Педагогическая деятельность: особенности, технологические принципы.
11. Модели педагогической деятельности: принуждения, полной свободы, сотрудничества.
12. Разработка в педагогике целей воспитания.
13. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современной педагогики.
14. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
15. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал.
16. Многопрофильные объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и как фактор развития личности.
17. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
18. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса.
19. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.
20. Система педагогических наук.
21. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
22. Теоретические методы педагогического исследования.
23. Эмпирические методы педагогического исследования.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.
25. Документы, определяющие содержание образования.
26. Методы воспитания, их классификация.
27. Выбор методов воспитания и техника их применения.
28. Функции целостного педагогического процесса.
29. Коллектив и развитие индивидуальности личности. А.С. Макаренко о значении коллектива в развитии личности, этапах и путях его формирования.

30. Формирование нравственной культуры личности: задачи, средства и методы.
31. Экологическая культура личности. Цели, задачи, основное содержание экологического воспитания.
32. Формирование эстетической культуры личности: задачи, средства и методы.
33. Умственное воспитание личности. Формирование мировоззрения.
34. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
35. Внешние и внутренние противоречия педагогического процесса.
36. Принципы целостного педагогического процесса.
37. Этапы формирования нравственной культуры личности.
38. Уровни нравственного развития личности (С. Колберг).
39. Критерии и показатели эстетической воспитанности личности.
40. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности.
41. Процесс обучения как целостного педагогического процесса.
42. Основные концепции обучения в дидактике.
43. Методы и средства обучения.

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Тема: «Роль личности педагога в воспитательном процессе».
2. Тема: «Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте».
3. Тема: «Роль игры в обучении младших школьников».
4. Тема: «Этическое и семейное воспитание в школе».
5. Тема: «Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития».
6. Тема: «Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна».
7. Тема: «Особенности воспитания одаренных детей».
8. Тема: «Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением».
9. Тема: «Виды памяти. Методы развития различных видов памяти».
10. Тема: «Проблемы образования женщин в России».
11. Тема: «Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского».
12. Тема: «Проблема художественного воспитания в школе».
13. Тема: «Системы образования за рубежом (любая страна на выбор) ».
14. Тема: «История развития системы образования в Советском Союзе».
15. Тема: «Сравнительная характеристика Советской и зарубежной систем образования».
16. Тема: «Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы».
17. Тема: «Школа: обучение или воспитание? »
18. Зависимость социализации и места проживания.
19. Влияние урбанизации на процесс социализации.
20. Принципы социальной педагогики.
21. Этическая и моральная стороны работы социального педагога.
22. Технологии запоминания информации.
23. Сравнительная характеристика методов воспитания.
24. Государственные стандарты образования.
25. Задачи и технологии в педагогике.
26. Стиль преподавания.
27. Имидж преподавателя в процессе обучения.
28. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
29. Принципы педагогической работы.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа защищается в установленное расписанием для защиты курсовых работ время.

Процедура защиты включает: краткое сообщение (5-7минут) об основном содержании работы, выводах и рекомендациях по исследуемой проблеме; ответов обучающегося на вопросы преподавателя и других присутствующих на защите лиц; объявления оценки и выставлении ее в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Курсовые работы оцениваются с использованием БРС с дальнейшим переводом в бально-рейтинговую систему:

- оценка «отлично» ставится в тех случаях, когда в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основы глубоких знаний по данной теме, оформление ее соответствует всем предъявляемым требованиям, и полностью отсутствуют грамматические, орфографические и стилистические ошибки;
- оценка «хорошо» предусмотрена в том случае, если полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества;
- оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда тема работы не раскрыта в полном объеме, нет творческого обоснования выводов и положений, имеют место орфографические, грамматические и стилистические ошибки.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку на защите, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок её выполнения

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психология»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Экзамен состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1.Психология как наука (предмет, объект, задачи).
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Психологический эксперимент и его виды.
7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Самосознание как осознание себя.
13. Мышление как родовая способность человека.
14.Соотношение мышления и речи.
15. Внимание и его психологические особенности.
16. Память человека. Механизмы памяти.
17. Мнемические процессы.
18. Психология восприятия.
19. Отличие ощущения от восприятия.
20. Измерение и изменение ощущений.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
23. Понятие и структура личности.
24. Формирование и развитие личности.
25. Социально-психологическая адаптация личности.
26. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
27.Мотивация социального поведения.
28. Виды и роль эмоций в жизни человека.
29.Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
30.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**

Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.Ю. Крапива, О.В. Семенихина, Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы Е.С. Корчак

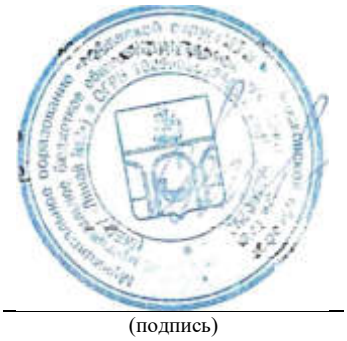
(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК А.В. Ерпелев

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи  И.В. Куранова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Физиология нервной системы.
3. Высшая нервная деятельность.
4. Строение животной клетки под микроскопом.
5. Выявление объема кратковременной памяти.
6. Изучение устойчивости внимания.
7. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
8. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаз.
9. Определение астигматизма.
10. Бинауральный слух.
11. Измерение остроты слуха речью.
12. Температурная адаптация кожных рецепторов.
13. Чувствительность языка к различным раздражениям.
14. Общая закономерность деятельности эндокринной системы.
15. Половое развитие.
16. Состав и функции крови.
17. Сердечно-сосудистая система.
18. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения.
19. Понятие об иммунитете.
20. Виды иммунитета. Иммунный ответ.
21. Виды дыхания.
22. Механизмы дыхания.
23. Определение физической работоспособности по отдышке
24. Органы пищеварения: строения и функции.
25. Возрастные особенности.
26. Пищевые отравления, предупреждения и первая помощь при них.
27. Органы выделения: личная гигиена.
28. Строение и функции кожи.
29. Гигиена одежды и обуви.
30. Кости и их соединения.
31. Мышечная система.
32. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
33. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения .
34. Вредные привычки и их профилактика.
35. Гигиена трудового и производственного обучения обучающихся.

36.Организация режима труда и отдыха, техника безопасности, профилактика травматизма в учебном процессе.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Н. Лоторев, А.А. Смагин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Гражданство РФ (порядок получения – общий и упрощенный)
2. Виды коммерческих организаций
3. Виды некоммерческих организаций.
4. Отличительные черты хозяйственного товарищества и хозяйственного общества.
5. Сравнительная характеристика полного товарищества и товарищества на вере.
6. Договор купли-продажи
7. Договор на производство работ (оказание услуг).
8. анализ договоров, заключаемых с юридическими лицами и физическими лицами
9. Содержание трудового договора (можно на примере трудового договора работника документационного обеспечения, архивиста)
10. Заработная плата (особенности заработной платы в Забайкальском крае).
11. Прекращение трудового договора по инициативе работника
12. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.
13. Составление искового заявления и претензии

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.Н. Комаров.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 7

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Человек и его деятельность
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Биотическая концепция устойчивого развития.
6. Проблема загрязнения экосистем тяжелыми металлами и пути ее решения.
7. Проблема социализации мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья в РФ.
8. Чрезвычайные ситуации природного характера.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера.
11. Чрезвычайные ситуации военного характера.
12. Организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
13. Организационные основы по защите населения от ЧС социального и военного характера.
14. Применение индивидуальных средств защиты, оказание первой помощи.
15. Обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.
16. Обеспечение устойчивости объектов экономики различных типов.
17. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС природного характера.
18. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС социального и военного характера.
19. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС техногенного характера (аварии на объекте).
20. Порядок призыва в ВС РФ. Круг лиц освобождаемых постоянно или временно от призыва.
21. Порядок прохождения военной службы.
22. Порядок прохождения альтернативной службы.
23. Уставы ВС РФ.
24. Строевая подготовка.
25. Огневая подготовка.
26. Ранения.
27. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания.
28. Ожоги.
29. Поражения электрическим током.
30. Утопление.
31. Перегревание, переохлаждение, отморожение.
32. Отравление.
33. Клиническая смерть.
34. Основы безопасности пешехода.
35. Правила безопасного поведения в самолете. Контроль пассажиров при посадке в различных странах и на разных авиакомпаниях.
36. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в самолете. Авария.

37. Захват самолета. Как вести себя в случае захвата самолета бандитами или террористами.
38. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на водном транспорте. Действия пассажиров при кораблекрушении. Контроль пассажиров на водном транспорте при посадке: в России и за рубежом.
39. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте.
40. Контроль пассажиров при посадке.
41. Безопасность на железнодорожном транспорте, правила приобретения билета, выборе места в поезде, опасности от случайных попутчиков, поведение в случае отставания от поезда, в случае кражи, пропаже багажа, билетов.
42. Меры предосторожности в случае железнодорожной катастрофы.
43. Правила безопасного поведения в метро. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в метро.
44. Значение семьи в поддержании и воспитании нравственности.
45. Взаимоотношение юношей и девушек.
46. Семья в современном обществе. Семейное законодательство.
47. История института семьи.
48. Значение семьи в современном обществе.
49. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.
50. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
51. Несанкционированный доступ к данным и защита от него. Защита обычных и биометрических документов. с учетом факторов риска.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1.Научное познание.
2. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
3. Методы эмпирического уровня познания.
4. Методы теоретического уровня познания.
5. Типология научных исследований
6. Методология научного исследования.
7. Понятие эксперимента.
8. Определения объекта и предмета исследования.
9. Постановка проблемы исследования.
10. Планирование научного исследования.
11. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
12. Формы представления результатов научного исследования.
13. Поиск научной информации.
14. Накопление и обработка научной информации.
15. Требования к написанию и оформлению исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
16. Составление развернутого плана курсовой и выпускной квалификационной работы.
17. Специфика написания введения и заключения, их семантическое и структурное единство. 18. Представление некоторых видов текстового материала.
19. Представление табличного материала.
20. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
21. Оформление библиографического аппарата.
22. Предварительное рассмотрение научной работы по месту ее выполнения.
23. Процедура защиты.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Возрастная и педагогическая психология»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Психологическое исследование трѐх (детских) возрастов.
2. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Возрастные новообразования дошкольников.
4. Возрастные новообразования младших школьников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.
8. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
9. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
10. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
11. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников. 20.Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.
12. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.
13. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
14. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
15. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
16. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
17. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
18. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
19. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
20. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
21. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
22. Тревожность дошкольников и младших школьников.
23. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
24. Психологическое здоровье младших школьников.
25. Психология агрессивного поведения младших школьников.
26. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.08 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Педагогика и психология семьи»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 5

4. Лист регистрации изменений 7

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Семья как главный институт социализации личности.
2. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.
3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.
4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.
5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Пути и средства повышения педагогической культуры родителей.
8. Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении преемственности поколений.
9. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.
11. Государственная, социальная и психолого-педагогическая системы охраны семьи и детства.
12. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье.
13. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога.
14. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей.
15. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса.
16. Проблема современной семьи и возможности ее решения.
17. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.
18. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.
19. Традиционные методы диагностики семьи и особенности их применения в работе социального педагога.
20. Социальная карта семьи: особенности ее составления.
21. Составить памятку в адрес молодых супругов (молодых родителей). Подготовить план-конспект беседы с молодыми родителями (произвольная тема по проблеме профилактики разводов).
22. Разработать анкету с целью изучения межличностных отношений в семье.
23. Разработать анкету с целью изучения досуговой деятельности членов семьи.
24. Разработать анкету с целью изучения воспитательного потенциала семьи.
25. Составить план индивидуальной беседы с родителями старшеклассника с целью выявления особенностей психологической атмосферы семьи.
26. Составить план индивидуальной беседы с родителями по проблеме трудностей воспитательной работы в семье.
27. Составить план беседы с родителями по выявлению характера взаимоотношений родителей с детьми.

28. Составить программу наблюдения с целью определения опыта воспитательной работы семьи.
29. Составить программу наблюдения характера межличностных отношений в семье.
30. Составить программу работы с семьей ребенка с ОВЗ.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*

0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психология личности и группы»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Цель и задачи психологии как науки.
2. Отрасли и методы психологии.
3. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.
4. Психические состояния.
5. Структура личности.
6. Способности.
7. Темперамент.
8. Характер. Социализация личности.
9. Психология личности и группы: предмет, задачи, методы.
10. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».
11. Виды групп.
12. Фазы развития группы.
13. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
14. Лидер.
15. Адаптация в группе.
16. Общение: понятие, виды и средства**.**
17. Основные приемы эффективной коммуникации.
18. Коммуникативные барьеры.
19. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
20. Пути разрешения конфликта.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психология общения с практикумом»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК,** который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Место общения в системе научных знаний.
2. Содержание общения.
3. Цели общения.
4. Средства общения.
5. Формы общения.
6. Виды и особенности межличностного общения.
7. Стороны общения.
8. Схема организации коммуникативного процесса.
9. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
10. Виды общения.
11. Знаковые системы невербальной коммуникации.
12. Типы жестов в общении.
13. Установки в общении.
14. Условия эффективного восприятия речи.
15. Барьеры общения.
16. Техника и приемы общения.
17. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
18. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
19. Стили общения.
20. Мотивы общения.
21. Психологические особенности убеждения.
22. Психологические особенности внушения.
23. Психологические особенности подражания.
24. Психологические особенности заражения.
25. Конфликт как способ социального взаимодействия.
26. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
27. Формулы конфликта, их составляющие.
28. Типы конфликтных личностей.
29. Правила бесконфликтного общения.
30. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
31. Агрессивность и способы ее снятия.
32. Способы (механизмы) психологической защиты.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание по программам начального общего образования»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах и Преподавание по программам начального общего образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива; О.В. Семенихиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

_____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 5
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 5
4. Лист регистрации изменений 46

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является **дифференцированный зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме и **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения тестовых заданий.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является **дифференцированный зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме и **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения тестовых заданий.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.06 Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом является **дифференцированный зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме и **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения тестовых заданий.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

ДФК состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.09 Информатика с методикой преподавания является **дифференцированный зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.10 Иностранный язык с методикой преподавания является **дифференцированный зачет,** который проводится в **письменной** форме и **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения тестовых заданий.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.11 Педагогика начальной школы является **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

ДФК состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.12 Практикум по орфографии и пунктуации является **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

ДФК состоит из ответов на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах/дифференцированный зачет

1. Социальная роль образования.
2. Сущность и принципы Государственной политики в области образования в России.
3. Структура системы образования в России
4. Психолого-педагогические проблемы современной школы.
5. Сущность содержания образования, его компоненты, цели и задачи.
6. Портрет учителя 21 века.
7. Государственный образовательный стандарт общего образования, его функции, структура, компоненты.
8. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Учебники и учебные пособия начального общего образования.
9. Структура учебника, вариативность учебников, требования к учебникам, виды учебной литературы.
10. Понятие о формах организации обучения, классификация форм обучения.
11. История развития форм организации обучения.
12. Урок – основная форма организации обучения.
13. Типология уроков в современной традиционной школе. Дать характеристику каждому типу уроков.
14. Структура уроков различных типов. Привести примеры одной из структур.
15. Предложите вариант анкеты для изучения интересов ребенка.
16. Требования к современному уроку.
17. Нестандартные типы уроки и причины их возникновения.
18. Экскурсия – одна из форм организации обучения.
19. Формы обучения в современной школе.
20. Роль учебников в организации самостоятельной работы обучающихся.

21. Психолого-педагогические проблемы школьника, учителя, школы в современном обществе.

22. Причины, порождающие негативные явления в образовании.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания/экзамен

1. Из истории развития методики преподавания русского языка.
2. Методы исследования в методике
3. Связь методики с другими дисциплинами.
4. Общедидактические принципы и их реализация в методике русского языка.
5. Собственнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Основные понятия методики преподавания русского языка.
7. Разграничение понятий «метод» и «прием».
8. Общедидактические методы и приѐмы, используемые в методике русского языка.
9. Учебник на уроке русского языка. Его роль, место, задачи. Условные обозначения и шрифтовые выделения в учебниках.
10. Зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.
11. Задачи и цели школьного курса русского языка.
12. Государственный образовательный стандарт. Базисный план.
13. Содержание школьного курса русского языка.
14. Программы по русскому языку.
15. Культуроведческий аспект обучения русскому языку.
16. Структура школьного курса русского языка.
17. Развитие логического мышления обучающихся. Специфика уроков русского языка на средней и старшей ступени в зависимости от профиля.
18. Требования к современному уроку русского языка.
19. Виды планирования по русскому языку.
20. Система правил, определений и терминов в учебниках по русскому языку.
21. Процедура подготовки учителя к уроку(на примере конкретной темы по выбору обучающегося).
22. Конспект урока как деловой документ. Требования к составлению конспекта урока.
23. Принципы обучения русскому языку.
24. Специальные методы и приемы обучения русскому языку.
25. Программы по русскому языку (типовые и альтернативные). Их структура и содержание.
26. Учебник по русскому языку. Структура, принципы построения. Условные обозначения и шрифтовые выделения.
27. Наглядность и ТСО на уроках русского языка. Методика их использования.
28. Содержание, цели и задачи школьного курса русского языка.
29. Структура школьного курса русского языка.
30. Проблема типологии уроков в методике преподавания русского языка. Аспектные уроки и их структурные особенности.
31. Особенности уроков развития речи.
32. Виды планирования по русскому языку.
33. Требования к современному уроку русского языка.
34. Опрос на уроках русского языка. Виды и методика опроса.
35. Повторение на уроках русского языка. Виды повторения.
36. Методика объяснения нового материала.

37.Умения и навыки в школьном курсе русского языка.

38.Упражнение. Система упражнений на уроке русского языка.

39.Правила и определения в школьном курсе русского языка. Система правил. Классификация правил.

40.Методика фонетики. Цели, задачи, содержание школьного курса фонетики.

41.Методика фонетических упражнений, фонетический разбор.

42.Методика лексики и фразеологии.

43.Методика словообразования. Цели, задачи, содержание.

44.Значение и место грамматики в обучении русскому языку. Содержание занятий по грамматике.

ДФК

1.Виды работ по развитию письменной речи учащихся:
- монологи;
- диалоги;
- проблемные ситуации;
+изложения;
-обсуждения.

2.Виды работ по развитию устной речи:
- диктант;
- сочинение;
+пересказ;
- творческое списывание;
- письмо наизусть.

3.Что является единицей обучения диалогической речи:
- словарная работа;
- заучивание наизусть;
+диалогическое единство;
- прямая речь;
- классный руководитель.

4.С каким разделом связано обучение орфографии:
- лексикой;
+грамматикой;
- чтением;
- сочинением;
- рисованием.

5.Что изучается в разделе «Пунктуация»:
- морфемы;
- звуки и буквы;
+знаки препинания;
- вводные слова;
- исторические даты.

6.Укажите вид обучающего диктанта:

- индивидуальный;
+объяснительный;
- психологический;
- активный;
- загадочный.

7.Орфография – это ……
- словарная работа;
- заучивание наизусть;
- диалогическое единство;
- прямая речь;
+ система правил о единообразном написании слов.

8.Для чего нужен план к изложению:
- для вежливости;
- сохранения здоровья;
+соблюдения последовательности мыслей;
- хорошего слуха;
- усвоения правил поведения.

9.Формы использования родного языка учащихся:
- физкультминутка;
- обозрение;
+словарная работа;
- грамматический разбор;
- моральный кодекс.

10.Способ подачи нового материала на уроке русского языка обусловлен:
- творческим списыванием;
- развитием речи;
- настроением учащихся;
- этичностью учащихся;
+возрастными особенностями учащихся.

11.Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при организации диалога:
- не стереотипность характера;
+свободный обмен мнениями;
- влияние голоса;
- хорошее настроение;
- строгое наказание.

12.Назовите иллюстративный материал учебника русского языка:
- экзаменационный билет;
- красивый почерк;
- пересказ текстов;
+рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения;
- письмо наизусть.

13.В каких классах отведено время обучению речевому этикету:
- в 5;
- ни в одном;
- в 9;
+во всех;
- в 11.

14.Сколько оценок выставляется за изложения и сочинения:
+две;
- одна;
- три;
- ни одной;
- полторы.

15.Что необходимо учитывать при обучении русскому языку:
- настроение;
- окружающую среду;
+особенности родного языка;
- интерьер;
- внешность учителя.

16. Формы организации внеклассной работы:
- диктант;
- речевая разминка;
+кружок;
- техника чтения;
- работа с учебником.

17.Укажите вид творческих работ:
- словарный диктант;
- диалог;
+ рассказ по данному сюжету;
- работа у доски;
- уборка класса.

18.Укажите вид изложений:
- индивидуальное;
+сжатое;
- грамотное;
- историческое;
- неопределённое.

19.Способ подачи нового материала на уроке русского языка обусловлен:
- творческим списыванием;
- развитием речи;
- настроением учащихся;
- этичностью учащихся;
+ возрастными особенностями учащихся.

20.Важнейшая цель обучения русскому языку в национальной школе:
- функциональная;
+коммуникативная компетенция;
- стилистическая;
- обзорная;
- спортивная.

21.Основная форма учебно-воспитательной работы в школе:
- факультативные занятия
+ урок
- внеклассная работа
- индивидуальная работа
- коллективная.

22.Общедидактическое требование к современному уроку русского языка:
+ вооружение учащихся знаниями;
- проверка домашнего задания;
- обучающие диктанты;
- занятия спортом;
- любовь к животным.

23.С чем необходимо связывать работу с текстом:
- с фонетикой;
+ с языковым материалом;
- с глаголами;
- с планированием;
- с настроением директора.

24.Для ученика учебник русского языка является:
- помощником в умении дискутировать;
- средством общения;
+источником информации;
- интересным сюжетом;
- выражением индивидуальности.

25.Учебник русского языка предназначен для:
- описания природы;
- игры в теннис;
+достижения учебных целей;
- физкультминутки;
- наполняемости класса.

26.Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»
- формирование у школьников научного мировоззрения;
+вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- постановка ударения в слове;
- определение звукового состава слова;
- развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

27.Принцип прочности знаний учащихся обеспечивается:
+ясным пониманием нового материала;
- душевностью;
- путевыми заметками;
- уважением к окружающим;
- трудовым воспитанием.

28.Чему способствует проблемное изложение материала:
- выразительному чтению;
- красочному оформлению;
+логическому мышлению;
- почерку;
- хорошему настроению.

28.Определите принцип обучения русскому языку в национальной школе
- близорукость;
- духовность;
- коллективизм;
+доступность;
- чистоплотность.

29.Чему способствуют тексты для самостоятельного чтения:
+развитию критического мышления;
- хорошему здоровью;
- повышению температуры;
- красивому почерку;
- вежливости.

30.Тексты учебников по русскому языку делятся на:
- игровые;
- психологические;
- грамматические;
+основные и дополнительные;
- загадочные.

31.Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:
- урок-экскурсия;
+урок-коммуникация;
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

32.Цель коммуникативно-деятельностной методики:
- формирование письменной речи учащихся;
+формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование каллиграфии;
- формирование коллективизма.

33.Что изучается в разделе «Фразеология»:
- буквы;
- местоимения;
+идиомы;
- пословицы;
- климат.

34.Какое психолого-педагогическое условие необходимо соблюдать при организации диалога между учителем и учеником:
- не стереотипность характера;
+свободный обмен мнениями;
- влияние голоса;
- хорошее настроение;
- строгое наказание.

35.Чем должно сопровождаться чтение текстов:
- прямой речью;
+беседой;
- красивыми песнями;
- контрольным диктантом;
- хлопаньем в ладоши.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению/дифференцированный зачет

1. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.
2. Классификация детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная.
3. Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация детского фольклора.
4. Поэзия материнства, детской игры.
5. Сказочный эпос. Классификация и поэтика русских народных сказок.
6. Лубочная и рукописная учебно-познавательная литература в Древней Руси. Азбука. Первые детские писатели (С.Полоцкий, К.Истомин и др.).
7. Деятельность Н.И.Новикова, А.Т.Болотова, Н.М.Карамзина по демократизации детской литературы.
8. Стихотворная литературная сказка. В.А.Жуковский - сказочник.
9. Фольклорные традиции и оригинальность сказок А.С.Пушкина.
10. Поэтика сказки П.П.Ершова "Конек-Горбунок". Герой. Конфликт. Особенности речи.
11. В.Ф.Одоевский - педагог и писатель. Сказки Одоевского.
12. Специфика жанра сказки А.Погорельского "Черная курица, или Подземные жители".
13. Особенности восприятия стихов детьми. Особенности хрестоматийных "детских" стихотворений (19в.).
14. Разновидности детского рассказа в творчестве В.Ф.Одоевского, Д.Н.Мамина-Сибиряка, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

15. Детство в изображении писателей рубежа XIX - XX в.в. Социальные и психолого-этические проблемы детей.

16. Массовая детская литература конца XIX - начала XX века.

17. Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей начала XX в.

18. К.И.Чуковский в истории детской литературы.

19. "Золотой ключик, или приключения Буратино" А.Н.Толстого: история создания, театрально-биографическая основа сказки, особенности системы образов и художественных деталей.

20. "Три толстяка" Ю.К.Олеши: исторические и биографические реалии в сказке, театрально-кинематографическая основа произведения, метафоричность.

21. Произведения А.П.Гайдара: мифологемы войны и мира, детского подвига и жертвы.

22. Тема природы в детской книге 20-50- гг. XX в.

23. Развитие поэзии для детей в 60-80-е гг. XX в.

24. Мир и дети в прозе В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.Алексина и др.

25. Приемы художественно-исторического повествования для детей (С.М.Голицын, С.П.Алексеев).

26. Юмористические рассказы для детей. Творчество Н.Носова и В.Драгунского.

27. Природоведческая книга для детей в 60-80-е гг. XX в. (Н.Сладков, С.Сахарнов и др.).

28. Фантастические жанры в детском чтении.

29. Детская периодика и критика в истории детской литературы. 30.Творчество Е.Л.Шварца для детей.

30. Развитие авторской сказки в 60-8- гг. XX века.

31. Современные детские писатели.

32. Детские журналы в истории детской литературы.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания/экзамен

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.

2. Пересечение множеств. Законы пересечения.

3. Объединение множеств. Законы объединения.

4. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения числовых множеств на координатной плоскости.

5. Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений.

6. Свойства отношений.

7. Отношение эквивалентности.

8. Отношение порядка.

9. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.

10. Существование и единственность суммы.

11. Законы сложения.

12. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.

13. Определение разности через сумму. Теоремы о существовании и единственности разности.

14. Правило вычитания числа из суммы.

15. Правило вычитания суммы из числа.
16. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.
17. Определение произведения через сумму.
18. Законы умножения.
19. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.
20. Определение частного через произведение. Существование и единственность.
21. 17.Правило деления суммы на число.
22. 18.Правило деления числа на произведение.
23. 19.Определение отношения делимости. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения.
24. Признаки делимости на 2 и 5.
25. Признаки делимости на 4 и 25.
26. Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.
27. Прямая пропорциональность.
28. Числовые выражения и выражения с переменной. Тождественно равные выражения. Тождество.
29. Числовые равенства и неравенства, их свойства.
30. .Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
31. Методика изучения нумерации чисел от 11 до 100.
32. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.
33. Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 20.
34. Ознакомление с действием умножения. Изучение переместительного свойства и особых случаев умножения.
35. Ознакомление с действием деления. Изучение взаимосвязи деления и умножения.
36. Изучение особых случаев деления.
37. Методика изучения табличного умножения и деления.
38. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
39. Методика изучения деления с остатком.
40. Методика изучения умножения многозначных чисел на однозначные.
41. Методика изучения умножения на разрядные числа.
1. Методика изучения умножения на двузначные и трехзначные числа.
2. Методика изучения деления многозначных чисел на однозначные.
3. Методика изучения деления на разрядные числа.
4. Методика введения задач на нахождение суммы и остатка.
5. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
6. Методика введения задач на разностное сравнение и кратное сравнение.
7. Методика введения задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
8. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
9. Методика введения задач на нахождение четвертого пропорционального.
10. Методика введения задач на пропорциональное деление.
11. Методика введения задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
12. Методика введения задач на встречное движение.
13. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами площади. Формирование навыков измерения площади.

42. Методика формирования представления о массе. Изучение единиц массы и соотношений между ними.

ДФК

ТЕСТ №1 «ДОЧИСЛОВАЯ ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Ч А С Т Ь А

Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

А 1. Задачами дочислового периода являются:
1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;
2) уточнение и расширение математических представлений детей;
3) развитие познавательных процессов;
4) специальная подготовка к введению понятия «число»;
5) формирование учебной деятельности;
6) неправильного ответа нет.

А 2. Подготовка младших школьников к изучению чисел ведется по следующим направлениям:
1) обучение счету;
2) уточнение представлений о количественном и порядковом значении числа;
3) обучение сравнению двух множеств по количеству элементов;
4) практическое знакомство с операциями объединения и дополнения конечных множеств;
5) формирование умения решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка;
6) уточнение пространственных представлений.

А 3. С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:
1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;
2) счет предметов по указанному общему для них признаку;
3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;
4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;
5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;
6) неправильного ответа нет.

А 4. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:
1) обведение контуров;
2) прописывание некоторых элементов цифр.
3) раскрашивание и штриховка;
4) рисование «бордюров»;
5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;
6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу;

А 5. Подготовкой к операции счета являются упражнения видов:
1) заучивание считалок;

2) составление простейших числовых выражений по иллюстрациям;
3) разбиение множества на два взаимно дополняющих подмножества, например, красные и не красные, слева и справа и т.п.;
4) практическое выполнение объединения конечных множеств;
5) выделение общего свойства предметов из данного множества;
6) неправильного ответа нет.

А 6. Для формирования навыка счета необходимо выполнение учащимися достаточного количества разнообразных упражнений, отличительными признаками которых являются:
1) характеристическое свойство множества предметов, которые надо сосчитать;
2) пространственное размещение этих предметов (линейное, по замкнутому контуру, по иным конфигурациям);
3) опора на различные органы чувств (визуально, на слух, на ощупь);
4) опора на представление (без непосредственного восприятия) множества, элементы которого сосчитываются;
5) единицы счета (по одному, парами и т.п.);
6) неправильного ответа нет.

А 7. Формированию умения считать способствуют упражнения следующих видов:
1) сколько учеников в классе;
2) сколько колес у автомобиля;
3) сколько будет 3 плюс 2;
4) сколько хлопков сделал учитель;
5) сколько раз присел Коля;
6) сколько пар тетрадей в стопке.

А 8. При обучении счету учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:
1) счет вести слева направо;
2) нельзя пропускать предметы;
3) нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза;
4) счет начинать с числа «один»;
5) далее называть все числа по порядку;
6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее ,названное при счете число.

А 9. При обучении сравнению множеств учащимся предлагается система упражнений постепенно усложняющихся видов:
1) множества располагаются так, чтобы каждый элемент второго множества оказался под одним элементом первого множества;
2) элементы обоих множеств располагаются линейно, но без очевидного разбиения их на пары;
3) элементы обоих множеств располагаются линейно, но вперемешку (например, круги и квадраты кладутся в каждом из двух рядов);
4) элементы одного из множеств раскладываются линейно, а другого по произвольной конфигурации;
5) элементы обоих множеств располагаются в виде неупорядоченных групп;
6) неправильного ответа нет.

А 10. Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми:
1) конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»;
2) понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»;
3) конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»;
4) взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»;
5) конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи;
6) неправильного ответа нет.

А 11. Упражнения в сравнении двух множеств выполняют следующие дидактические функции:
1) подготовка к введению понятия натурального числа;
2) формирование навыка счета;
3) запоминание некоторых табличных случаев сложения;
4) подготовка к решению арифметических задач с разностными отношениями между числами;
5) обучение простейшим предматематическим доказательствам утверждений вида: «Яблок больше, чем груш, потому что …..»;
6) неправильного ответа нет.

А 12. При планировании организационных форм работы первоклассников на уроке учитель предусматривает:
1) практические упражнения с использованием разнообразного дидактического материала;
2) сочетание фронтальной работы с аналогичной индивидуальной;
3) своевременную смену видов деятельности учащихся;
4) широкое использование игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, разнообразных средств наглядности;
5) более свободное поведение детей;
6) неправильного ответа нет.

Тест №2 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕЛЫХ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»

Ч А С Т Ь А

Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

А 1. Изучение целых неотрицательных чисел сводится к решению комплекса учебных задач:
1) практическое знакомство с источниками получения и различными функциями (назначением) натуральных чисел и числа ноль;
2) формирование навыка счета по одному и другими разрядными единицами;
3) усвоение принципа образования натурального ряда чисел;
4) обучение чтению, записи и сравнению чисел;
5) формирование представления о свойствах множества целых неотрицательных чисел;

6) неправильного ответа нет.

А 2. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:
1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
2) устная нумерация несколько опережает письменную;
3) нумерация изучается по концентрам;
4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;
6) неправильного ответа нет.

А 3. Последовательное расширение области изучаемых чисел предполагает решение в каждом из концентров одних и тех же учебных задач:
1) получение новой разрядной единицы путем прибавления числа 1;
2) формирование конкретных представлений об этой разрядной (счетной) единице посредством ее моделирования;
3) выявление общего принципа образования всех уже известных разрядных единиц;
4) выявление десятичного состава произвольных чисел из данного концентра и обучение их чтению и записи;
5) усвоение натуральной последовательности чисел;
6) неправильного ответа нет.

А 4. Для систематизации знаний о числах в каждом последующем концентре необходимо обращать внимание детей на общность принципов:
1) образования натурального ряда чисел;
2) поразрядного счета;
3) записи чисел;
4) объединения разрядов в классы;
5) концентричности;
6) неправильного ответа нет.

А 5. К нумерационным понятиям в методике относят:
1) число; 2) цифра; 3) разряд;
4) разрядная единица; 5) четное и нечетное число; 6) класс.

А 6. Натуральные числа применяются для указания:
1) количества элементов в конечном множестве;
2) результата вычислений;
3) результата измерения величины;
4) плана решения задачи;
5) сколько раз надо выполнить определенное арифметическое действие (например, число 7 в записях $2 \cdot 7$ или 2^7);
6) порядка следования чего-либо.

А 7. Для моделирования принципа образования натурального ряда чисел используются следующие средства обучения:
1) лента чисел; 2) набор счетных палочек; 3) масштабная линейка;
4) числовая лесенка; 5) координатный луч;

6) неправильного ответа нет.

А 8. Моделью натурального числа могут служить:
1) группа предметов из окружающей обстановки;
2) множество, составленное из дидактического материала;
3) отрезки и другие геометрические фигуры;
4) продолжительность жизни, например, кошки;
5) место числа в натуральном ряду;
6) точка на координатном луче.

А 9. При ознакомлении с однозначным числом используются:
1) предметные множества; 2) счеты; 3) лента чисел; 4) абак;
5) нумерационная таблица; 6) неправильного ответа нет.

А10. При изучении каждого нового однозначного числа необходимо:
1) продолжить построение числовой последовательности;
2) определить место нового числа в отрезке натурального ряда чисел;
3) научить считать в заданных числовых пределах;
4) образовывать множества, соответствующие новому числу;
5) научить писать цифру, которой обозначается это число;
6) рассмотреть все случаи состава нового числа.

А 11. Для моделирования отношений «больше», «меньше» и взаимосвязи между ними используются:
1) предметные множества; 2) карточки с цифрами;
3) числовая лесенка; 4) отрезки;
5) координатный луч; 6) неправильного ответа нет.

А 12. Моделью десятка как новой счетной единицы могут служить:
1) пучки счетных палочек;
2) различные отрезки или полоски;
3) треугольники, заменяющие горку из десяти кругов;
4) косточки на счетах;
5) денежные купюры достоинством в 10 рублей;
6) наборы фломастеров или других предметов по 10 штук.

А13. Усвоению разрядного состава чисел способствуют упражнения:
1) замена данного числа суммой двух меньших чисел;
2) называние чисел, заданных в виде моделей разрядных единиц;
3) называние чисел, обозначенных на абаке, нумерационной таблице;
4) моделирование учащимися указанных учителем чисел;
5) разложение числа на разрядные слагаемые;
6) замена суммы разрядных слагаемых обозначением числа.

А14. Усвоению разрядного состава чисел способствуют упражнения:
1) решение примеров вида $a \pm 1$;
2) решение примеров вида $2 \cdot 10$, $2 \cdot 100$, $43 \cdot 100$ и т.п.;
3) решение примеров вида 80 : 10, 800 : 100, 8300 : 100 и т.п.;
4) решение примеров вида 10 + 2, 12 – 2, 12 – 10 и т.п.;

5) замена значений длины, массы, площади более мелкими единицами измерения и наоборот;
6) на сравнение чисел, например, 32 * 25, 32 * 37, 380 * 830.
А 15. Усвоению принципа поместного значения цифр способствуют упражнения:
1) запись чисел, заданных на абаке, счетах, нумерационной таблице;
2) запись чисел, заданных указанием их десятичного состава;
3) чтение записанных чисел;
4) запись чисел, пропущенных в отрезке натурального ряда;
5) объяснение значения каждой цифры в записи числа;
6) запись результатов измерения величины.

А 16. Усвоению принципа поместного значения цифр способствуют также и такие упражнения, как:
1) запись чисел под диктовку, словесных записей на языке цифр;
2) определение на слух количества цифр в записи числа;
3) запись заданными цифрами наименьшего и наибольшего числа;
4) классификация натуральных чисел на однозначные, двузначные, трехзначные и т.д.;
5) запись пропущенных цифр так, чтобы равенство или неравенство было верным (например, 1326 < 13**, 3 * 5 = * 8 *);
6) неправильного ответа нет.

А 17. На основе только знаний по нумерации решаются примеры:
1) 500 + 7; 2) 360 – 50; 3) 26 – 20;
4) 3 · 100; 5) 4800 : 10; 6) 40800 : 1000.

А 18. Умение учащихся определять в числе общее количество десятков, сотен и других разрядных единиц применяется при:
1) переводе значений величины из мелких единиц в более крупные;
2) умножении на 10, 100, 1000 и т.д.;
3) делении чисел, оканчивающихся нулями, на разрядные единицы;
4) определении количества цифр в частном;
5) уменьшении числа в 10, 100 и т.п. раз;
6) неправильного ответа нет.

А 19. В каждом концентре на этапе обобщения и систематизации знаний по нумерации полезно предлагать учащимся задания по полной характеристике любого числа:
1) прочитай число и назови, сколько в нем единиц каждого разряда (и класса);
2) посчитай, сколько разрядов в данном числе и сколько цифр понадобилось для его записи, сколько в этой записи различных цифр;
3) с помощью этих цифр запиши другие числа, сравни их с данным, запиши теми же цифрами самое маленькое число, самое большое число;
4) замени число суммой разрядных слагаемых;
5) назови соседей данного числа;
6) неправильного ответа нет.

ТЕСТ №3 «М Е Т О Д И К А И З У Ч Е Н И Я В Е Л И Ч И Н»
ЧАСТЬ А

Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

А 1. В начальных классах у детей формируются представления о таких величинах, как:
1) время; 2) длина; 3) вес; 4) масса; 5) площадь; 6) емкость.

А 2. При изучении величин решаются следующие учебные задачи:
1) знакомство с соответствующей терминологией;
2) применение различных способов сравнения однородных величин;
3) введение общепринятых единиц измерения основных для начального курса математики величин;
4) заучивание таблицы мер этих величин;
5) формирование представлений о сущности процесса измерения;
6) формирование умений и навыков в измерении массы и емкости.

А3. Хотя разные величины имеют разный конкретный смысл и измеряются с помощью разных инструментов, подход к их изучению одинаков:
1) обращение к опыту детей;
2) сравнение однородных величин без использования измерительных приборов;
3) знакомство с первой единицей измерения данной величины и с соответствующим измерительным прибором; формирование измерительных умений и навыков;
4) знакомство с новыми единицами измерения данной величины и соотношениями между ними;
5) выполнение арифметических действий над именованными числами и их преобразование;
6) неправильного ответа нет.

А 4. Формированию конкретных представлений о площади способствуют следующие виды упражнений:
1) вырезание фигур по их контуру;
2) обведение замкнутого контура;
3) раскрашивание фигур;
4) наложение друг на друга фигур разных размеров;
5) построение различных фигур по указанному количеству клеточек;
6) неправильного ответа нет.

А 5. Масштабная линейка в начальном обучении математике находит применение:
1) для моделирования последовательности натуральных чисел;
2) для моделирования приемов прибавления и вычитания по частям;
3) для построения отрезков и других геометрических фигур;
4) для измерения длины отрезков;
5) для измерения площади прямоугольника;
6) неправильного ответа нет.

А 6. Прежде, чем учить учащихся использовать масштабную линейку в качестве измерительного прибора, методика рекомендует выполнение системы упражнений на сравнение длин отрезков:
1) на глаз (визуально);
2) путем наложения;

3) с помощью одной и той же условной мерки;
4) с помощью разных условных мерок;
5) путем приложения самодельной линейки с делениями через 1 см, но без цифр;
6) неправильного ответа нет.

А 7. Для обоснования необходимости введения новых единиц измерения длины, массы, площади учитель использует следующие методы:
1) практическая работа учащихся;
2) сравнение;
3) проблемное изложение;
4) эвристическая беседа;
5) сообщение учителя;
6) неправильного ответа нет.

А 8. Чертеж можно читать по разному:
1) длина отрезка равна 7 см;
2) значение длины отрезка равно 7 см;
3) данный отрезок составлен из семи сантиметров;
4) длина отрезка равна семи;
5) отрезок в 7 раз больше, чем 1 см;
6) 1 см укладывается в данном отрезке 7 раз.

А 9. С помощью палетки можно найти площадь:
1) угла; 2) круга; 3) звезды; 4) квадрата;
5) треугольника; 6) произвольной плоской фигуры.

А 10. С помощью палетки площадь фигуры измеряется так:
1) начало палетки совмещается с крайней левой точкой фигуры;
2) подсчитывается количество полных квадратов, оказавшихся во внутренней области фигуры; полученное число - это первое слагаемое;
3) подсчитывается сколько неполных квадратов по контуру фигуры;
4) вновь полученное число делят на 2; и получают второе слагаемое;
5) вычисляется сумма первого и второго слагаемых;
6) называется приблизительное значение площади фигуры.

А 11. Чертеж можно прочитать разными способами:
1) площадь фигуры равна 15 квадратных метров;
2) в данной фигуре 1 квадратный метр укладывается 15 раз;
3) данная фигура составлена из 15 квадратов со стороной 1 м;
4) площадь фигуры равна 15 метров;
5) значение площади фигуры равно 15 квадратных метров;
6) неправильного ответа нет.

А 12. Рисунок “Гусь 4 кг” можно прочитать:
1) гусь весит 4 кг;
2) гусь в 4 раза тяжелее, чем гиря в 1 кг;
3) масса гуся – 4 кг;
4) значение массы гуся равно 4 кг;
5) вес гуся – 4 кг;

6) неправильного ответа нет.

А 13. Упражнения в переводе величин, выраженных в одних единицах измерения времени, в другие единицы способствуют закреплению:
1) знаний о соотношениях между единицами измерения времени;
2) навыков сложения;
3) навыков умножения и деления;
4) навыков вычитания;
5) алгоритма сравнения чисел;
6) неправильного ответа нет.

А 14. Выполнение арифметических действий над значениями величин (именованными числами) способствует:
1) формированию вычислительных навыков;
2) формированию представлений об основных свойствах величин;
3) закреплению таблицы мер;
4) формированию умения решать арифметические задачи;
5) закреплению принципа поместного значения цифр;
6) неправильного ответа нет.

А 15. Квадратный дециметр, разбитый на квадратные сантиметры, является удобной моделью для иллюстрирования:
1) последовательности чисел первой сотни;
2) принципа поразрядного счета;
3) десятичного состава двузначных чисел;
4) приемов устного сложения и вычитания в пределах ста;
5) приемов сложения и вычитания круглых сотен;
6) неправильного ответа нет.

ТЕСТ №4 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ»

Часть А

Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

А 1. Изучать арифметические действия – это значит:
1) раскрыть смысл каждого из них;
2) установить связь обучения с жизнью;
3) раскрыть связи, существующие между различными арифметическими действиями;
4) познакомить со свойствами действий;
5) обеспечить сознательное и прочное усвоение вычислительных приемов и выбор наиболее рациональных из них для каждой конкретной пары чисел;
6) сформировать навыки правильных вычислений.

А 2. Традиционный подход к изучению арифметических действий характеризуется следующими признаками:
1) наглядная основа для формирования программных знаний создается посредством оперирования множествами;

2) к оперированию множествами своевременно подключается оперирование величинами;
3) в содержание обучения включаются вопросы арифметической теории, которые необходимы для сознательного усвоения приемов устных и письменных вычислений;
4) учебный материал распределяется по концентрам;
5) в каждом концентре сначала изучаются приемы устных вычислений, а затем письменных;
6) неправильного ответа нет.

А 3. Утверждение о том, что в начальных классах изучение арифметического материала ведется на теоретико-множественной основе, означает следующее:
1) понятие целого неотрицательного числа вводится на основе сравнения конечных множеств;
2) смысл отношений «равно», «больше», «меньше», их взаимосвязь и свойства устанавливаются в ходе практических действий с предметными множествами;
3) смысл каждого арифметического действия раскрывается путем практического выполнения соответствующих операций с материализованными конечными множествами (объединение, дополнение, разбиение на равномощные подмножества);
4) таким же образом устанавливаются связи, существующие между различными арифметическими действиями;
5) свойства операций над множествами служат основой для «открытия» детьми законов арифметических действий;
6) некоторые способы вычислений выводятся из известных детям законов, правил (например, правила умножения суммы на число).

А 4. Пониманию и усвоению смысла действия сложения способствуют упражнения вида:
1) непосредственное объединение двух множеств предметов и соответствующее ему словесное описание (например: «Было 5. Добавили 2. Стало больше – 5 да еще 2»);
2) воображаемое объединение двух множеств предметов, например, изображенных на рисунке, и аналогичное словесное описание иллюстрации;
3) выполнение математических записей, соответствующих операции объединения;
4) чтение примеров на сложение с использованием слов «сумма», «слагаемое»;
5) построение предметной или графической модели числового выражения, например, 3+4;
6) решение простых задач на нахождение суммы.

А 5. Пониманию и усвоению смысла действия вычитания способствуют упражнения типа:
1) непосредственное удаление из множества его подмножества и соответствующее ему словесное описание (например: «Было 5. Взяли 2. Осталось меньше – 5 без 2»);
2) воображаемое удаление из множества его подмножества и аналогичное словесное описание;
3) чтение примеров на вычитание с использованием слов «часть», «целое», «без», «осталось меньше»;
4) запись примеров на вычитание под диктовку учителя (например, 5 минус 2; уменьшаемое – 5; вычитаемое – 2);
5) сравнение предметных или графических моделей числовых выражений, например, 5-2 и 5+2;
6) решение простых задач на нахождение остатка и на нахождение суммы.

А 6. Пониманию и усвоению смысла действия умножения способствуют упражнения:
1) отвлеченный счет группами;

2) замена суммы, когда это возможно, произведением и наоборот;
3) чтение примеров на умножение по образцу «По … взяли …раз»;
4) решение простых задач на нахождение произведения;
5) сравнение выражений (например, 8·9 * 8·7);
6) сравнение предметных и графических моделей для примеров на сложение и на умножение (например, 5+2 и 5·2).

А 7. Пониманию и усвоению смысла действия деления способствуют упражнения вида:
1) раздать 12 тетрадей трем ученикам;
2) раздать 12 тетрадей по 3 тетради каждому ученику;
3) разложить карандаши в коробки поровну;
4) решение простых задач на нахождение частного;
5) составление задач по соответствующему числовому выражению;
6) решение простых задач на нахождение доли от числа.

А 8. Различные арифметические действия связаны между собой:
1) вычитание со сложением; 2) умножение со сложением;
3) деление с вычитанием; 4) деление с умножением;
5) деление с остатком с делением, умножением и вычитанием;
6) неправильного ответа нет.

А 9. Учащиеся начальных классов в явном виде знакомятся (т. е. узнают названия, записывают в обобщенном виде, формулируют в виде правил) со следующими свойствами арифметических действий:
1) коммутативность сложения и умножения;
2) вычитание числа из суммы и суммы из числа;
3) ассоциативность сложения и умножения;
4) дистрибутивность умножения относительно сложения;
5) дистрибутивность деления относительно сложения;
6) деление числа на произведение.

А10. Приобретаемые детьми теоретические знания применяются при:
1) формулировании правил;
2) выборе наиболее рациональных способов выполнения арифметических действий;
3) поиске различных способов решения составных задач;
4) сравнении числовых выражений, не прибегая к вычислению их значений;
5) решении одного и того же примера разными способами;
6) неправильного ответа нет.

А 11. Для организации «открытия» учащимися законов арифметических действий учитель использует в обучении методы:
1) частично-поисковый; 2) проблемное изложение; 3) индукция;
4) дедукция; 5) моделирование; 6) обобщение.

А 12. Подвести детей к самостоятельному выводу некоторого правила (например: «Единицы легче прибавлять к единицам») позволяет использование методических приемов:
1) чтение правила; 2) наблюдение; 3) сравнение; 4) обобщение;
5) предметная деятельность; 6) вычислительная деятельность.

А 13. В методике преподавания математики способы нахождения результатов арифметических действий (вычислительные приемы) делятся на:
1) табличные и внетабличные; 2) общие и частные;
3) устные и письменные; 4) правильные и неправильные;
5) рациональные и нерациональные; 6) неправильного ответа нет.

А 14. Признаками приемов письменных вычислений являются:
1) они универсальны, т. е. применимы к любой паре чисел;
2) выполняются по одному и тому же алгоритму;
3) все промежуточные результаты вычислений записываются, а не удерживаются в памяти;
4) запись решения оформляется в строчку;
5) запись решения оформляется столбиком;
6) неправильного ответа нет.

А 15. При выполнении устных вычислений результаты можно находить разными способами, например, для случая 75 – 38:
1) 75 – 38 = (60 + 15) – (30 + 8) = (60 – 30) + (15 – 8);
2) 75 – 38 = 75 – (40 – 2) = (75 – 40) + 2;
3) 75 – 38 = 75 – (35 + 3) = (75 – 35) – 3;
4) 75 – 38 = (68 + 7) – 38 = (68 – 38) + 7;
5) 75 – 38 = (75 + 3) – (38 + 3) = (78 – 38) – 3;
6) неправильного ответа нет.

А 16. При отборе из всевозможных способов вычислений тех, которые доступны учащимся, учитель учитывает:
1) пары чисел, над которыми надо производить арифметические действия;
2) наличие у детей теоретических знаний, необходимых для осознанного применения вычислительного приема;
3) уровень сформированности у учащихся основных навыков вычислений, входящих в состав нового алгоритма;
4) содержание учебника;
5) доступность предматематических доказательств, убеждающих детей в правомерности данного способа вычислений;
6) неправильного ответа нет.

А 17. Формирование вычислительных умений и навыков методика рекомендует вести поэтапно:
1) подготовительная работа;
2) использование соответствующих средств наглядности;
3) ознакомление с новым вычислительным приемом;
4) применение этого приема по образцу в аналогичных задачах (так называемое первичное закрепление);
5) применение того же приема в измененных условиях при выполнении достаточно большого количества упражнений;
6) неправильного ответа нет.

А 18. В подготовительную работу к ознакомлению младших школьников с приемом умножения многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями, следует включать упражнения, направленные на:
1) усвоение десятичного состава чисел;
2) закрепление таблицы умножения;
3) отработку навыка применения алгоритма умножения на однозначное число;
4) повторение случаев умножения на числа 1 и 0;
5) знакомство с правилом умножения числа на произведение;
6) закрепление правила умножения на разрядные единицы.

А 19. На этапе ознакомления с любым из вычислительных приемов ведущими методами обучения являются:
1) дидактическая игра; 2) проблемное изложение;
3) неполная индукция; 4) дедукция;
5) моделирование; 6) частично-поисковый.

А 20. Учитель использует метод дедукции при рассмотрении с учащимися следующих случаев:
1) прибавление числа 0; 2) умножение на нуль;
3) умножение на число 1; 4) деление на число1;
5) деление числа самого на себя; 6) невозможность деления на нуль.

А 21. Словесную опору: «Заменю. Читаю полученный пример. Удобнее. Вычисляю. Называю ответ» полезно предлагать учащимся для случаев:
1) умножение двузначного числа на однозначное;
2) умножение однозначного числа на двузначное;
3) деление двузначного числа на однозначное;
4) умножение на 10, 100 и другие разрядные единицы;
5) умножение на разрядные числа;
6) деление на разрядные числа.

А 22. Методический прием фиксирования алгоритмов арифметических действий с помощью опорных слов, опорных сигналов, схем или в другой удобной для восприятия форме:
1) обеспечивает наглядную основу формируемого знания;
2) способствует осмыслению способа вычислений;
3) облегчает запоминание алгоритма;
4) предупреждает появление ошибок в плане решения;
5) дает ученику способ самоконтроля;
6) неправильного ответа нет.

А 23. Для сознательного применения алгоритма письменного сложения (вычитания) учащиеся должны знать:
1) разрядный состав числа;
2) соотношение разрядных единиц;
3) принцип поместного значения цифр;
4) взаимосвязь сложения и вычитания;
5) таблицу сложения (вычитания);

6) правило «Легче складывать единицы с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями и т. д.».

А 24. Для сознательного применения алгоритма письменного умножения на однозначное число учащиеся должны знать:
1) определение умножения; 2) принцип поместного значения цифр;
3) правило умножения суммы на число; 4) таблицу умножения;
5) таблицу сложения; 6) неправильного ответа нет.

А 25. Для сознательного применения алгоритма письменного умножения на двузначное число учащиеся должны знать:
1) разрядный состав числа;
2) правило умножения числа на сумму;
3) алгоритм письменного умножения на однозначное число;
4) алгоритм письменного сложения;
5) правило умножения числа на произведение;
6) таблицы умножения и сложения.

А 26. Для сознательного применения алгоритма письменного деления на однозначное число учащиеся должны знать:
1) разрядный состав числа;
2) правило деления суммы на число;
3) определение действия деления;
4) взаимосвязь деления и умножения;
5) правило: «Остаток всегда меньше делителя»;
6) таблицы деления, умножения, вычитания.

А 27. На этапе формирования вычислительных умений и навыков используются такие методы и приемы обучения, как:
1) самостоятельная работа учащихся;
2) дидактическая игра;
3) сравнение в чем-то сходных вычислительных приемов;
4) доказательство правильности результата вычислений с помощью моделей разрядных единиц;
5) решение деформированных примеров (с пропусками чисел, цифр, знаков арифметических действий);
6) применение алгоритмов вычислений в измененных, нестандартных ситуациях (например, для решения арифметических задач, уравнений).

А 28. Для оценки правильности вычислений используются следующие способы арифметической проверки:
1) прикидка ответа;
2) взаимопроверка;
3) повторное выполнение решения тем же самым способом;
4) решение данного примера другим способом;
5) выполнение обратного, проверочного действия;
6) неправильного ответа нет.

А 29. Уровень сформированности вычислительных умений и навыков оценивают по таким признакам, как:
1) осознанность; 2) правильность; 3) рациональность;
4) обобщенность; 5) прочность; 6) неправильного ответа нет.

МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания/экзамен

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность обучающихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16. Приёмы обучения естествознанию.
17. Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
18. Комплексное использование средств обучения.
19. Методика формирования естественнонаучных понятий.
20. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
21. Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика, использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.
22. Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинец, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.
23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
24. Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивными видами деятельности с

практикумом/дифференцированный зачет

1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.

2. История развития трудового обучения в начальной школе. Задачи и перспективы технологической подготовки обучающихся в России на современном этапе.

3. Содержание трудового обучения в общеобразовательной школе.

4. Современная проблематика методики трудового обучения и воспитания в начальной школе. Программа – нормативный документ. Её назначение, виды. Структура программы и примерное содержание. Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса.

5. Содержание современных учебников по трудовому обучению для 1-4 классов, методические рекомендации для учителя.

6. Требования к оснащению курса технологии в начальной школе. Материалы, инструменты, приспособления для работы в мастерской. Техника безопасности на уроках технологии.

7. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников, определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Ассортимент материалов, используемых для аппликационных работ.

8. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации. Определение понятия «композиция». Правила составления композиции. Симметрия и асимметрия в аппликации.

9. Методика обучения младших школьников технологии полуобъёмной аппликации.

10. Конструирование изделий по типу оригами.

11. Технология и методика обучения младших школьников аппликационным работам из листьев и цветов.

12. Алгоритм выполнения аппликации из пряжи и ниток. Технология изготовления рельефной аппликации из ткани.

13. Технология и методика выполнения аппликации из семян на пластилиновой основе. Основы гигиены труда при работе с пластилином.

14. Папье-маше, изготовление персонажей для кукольного театра. Понятия «конструирование» и «моделирование».

15. Методика обучения младших школьников художественно-техническому конструированию и моделированию.

16. Методика обучения лепке из разных материалов.

17. Предмет и задачи методики трудового обучения. Дидактические принципы преподавания технологии в начальной школе.

18. Методы трудового обучения в начальной школе. Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроках технологии.

19. Урок технологии. Структура урока технологии. Специфика и типы уроков технологии.

20. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

21. Экскурсия в трудовом обучении.

22. Игровые методы и приемы на уроках технологии.

23. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.

24. Особенности трудового обучения шестилетнего ребёнка в школе: выбор методов, приёмов и средств, обеспечивающих устойчивый интерес младших школьников к обучению. Структура урока труда для шестилеток. Основные принципы, определяющие содержание урока с шестилетками.

25. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы: цели, задачи, методы, содержание, виды и формы внеклассной работы по труду в начальной школе.

26. Планирование и организация внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе. Требования к организации и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников.

27. Методика изучения основ народной культуры на уроках технологии.

28. История возникновения и развития мозаики, её виды, техника выполнения и художественное своеобразие. Сравнительный анализ мозаики, выполненной обрывным и нарезным способом из бумаги и картона.

29. Элементы графической грамоты. Построение развёрток с помощью чертёжных принадлежностей, правила чтения чертежа.

30. Программные требования к знаниям и умениям младших школьников по чертежно-графической деятельности на уроках технологии.

31. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из солёного теста. Технология приготовления теста, лепка изделия, сушка, цветовой эффект и глазурование.

32. Подготовка учителя начальных классов к урокам технологии.

33. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. Связь уроков технологии с другими учебными предметами в начальной школе.

34. Виды изобразительного искусства и их характеристика.

35. Практические основы цветоведения и техники работы красками.

36. Определение скульптуры. Художники-скульпторы. Специфика выполнения скульптурных произведений, материалы, используемые скульпторами.

37. Архитектура, ее определение, известные зодчие.

38. Рисование натюрморта с натуры.

39. Изображение человека и животных в искусстве. Сведения о конструктивно-анатомическом строении, пропорциях человека, животных, птиц. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка.

40. Интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Последовательное выполнение рисунка интерьера.

41. Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Последовательность выполнения рисунка- иллюстрации.

42. Принципы и структура школьной программы по изобразительному искусству. Особенности программ по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательной школы (тематический принцип структуры программы 1-4 кл., программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», программа Т. Шпикаловой «Декоративно-прикладное искусство»).

43. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей, рисование узоров, декоративная роспись различных поделок, декоративно-оформительская работа.

44. Типы и виды узоров. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира) в декоративные.

45. Особенности компоновки узора в полосе, круге, квадрате, треугольнике. Последовательность выполнения декоративного рисунка.

46. Особенности народных художественных промыслов (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Палех и т.д.).

47. Роспись глиняной филимоновской игрушки.

48. История дымковской игрушки. Особенности лепки и росписи дымковской игрушки.

49. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, школьная печать и др. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции букв шрифта с текстом.

50. Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

51. Организация изобразительной деятельности младшего школьного возраста и развитие их творчества на уроках.

52. Предмет и задачи методики обучения ИЗО.

53. Методы обучения ИЗО.

54. Урок ИЗО. Структура урока. Требования к уроку ИЗО. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками.

55. Организация проектной деятельности на уроках ИЗО.

56. Экскурсия в эстетическом обучении (воспитании) младших школьников.

57. Методика проведения уроков по рисованию с натуры.

58. Методика проведения уроков по рисованию на темы.

59. Методика проведения уроков по декоративному рисованию.

60. Проблемное обучение школьников изобразительному искусству.

61. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках ИЗО.

62. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников.

63. ТСО и наглядные пособия в эстетическом развитии младших школьников.

64. Игровые технологии на уроках ИЗО.

65. Проектные технологии реализации образовательных программ по ИЗО.

66. Народное искусство в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Методика рисования с образца. Методика обучения детей самостоятельному составлению узоров и орнаментов. Связь декоративного рисования с уроками трудового обучения.

67. Методика проведения уроков декоративной работы в начальных классах.

68. Подготовка учителя начальных классов к урокам ИЗО. Связь уроков ИЗО с другими учебными предметами в начальной школе.

69. Методические особенности организации работы на уроке на темы, связанные с архитектурой, скульптурой.

70. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по эстетическому воспитанию младших школьников.

71. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Содержание бесед и методика их проведения.

72. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству.

73. Задачи, формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Требования к организации и проведению внеклассной работы по ознакомлению детей с произведениями искусства.

74. Педагогический рисунок**.** Значение педагогического рисунка на уроках и во внеклассной работе в начальных классах. Особенности рисунка учителя на классной доске. Виды педагогического рисунка. Методика выполнения педагогических рисунков.

75. Оборудование урока изобразительного искусства. Особенности кабинета ИЗО. Организация рабочего места ученика. Организация выставок работ школьников.

76. Учет успеваемости младших школьников на уроках ИЗО. Критерии оценки работ обучающихся.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с

практикумом/экзамен

1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
3. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.
4. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных спортивных игр.
5. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения.
6. Методы обучения в физическом воспитании.
7. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.
8. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление обучающихся на медицинские группы.
9. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.
10. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
11. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Задачи, требования к уроку.
12. Структура урока. Задачи и содержание каждой части.
13. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока.
14. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
15. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
16. Плотность, измерение плотности урока.
17. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
18. Виды соревнований. Положение и программы по физическим играм и эстафетам.
19. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.
20. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.
21. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.
22. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
23. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.
24. Основы построения оздоровительной тренировки.
25. Характеристика средств оздоровительной направленности: ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде, прыжки через скакалку.

ДФК

1. В настоящее время среди основных форм организации физической культуры в обществе выделяют:

а) спорт, прикладную, военную, оздоровительную, базовую

б) базовую, соревновательную, военную, прикладную, лечебно-профилактическую

в) базовую, соревновательную, «фоновую», спорт, лечебно-профилактическую

г) базовую, спорт, профессионально-прикладную, оздоровительно-реабилитационную, «фоновую»

2. Двигательное умение – это:

а) уровень владения знаниями о движениях

б) уровень владения двигательным действием
в) уровень владения тактической подготовкой
г) уровень владения системой движений

3. Двигательный навык – это:

а) способность выполнить действие, акцентируя внимание на условиях и результате действия
б) способность выполнить действие, акцентируя внимание на отдельных движениях
в) способность выполнить действие, акцентируя внимание только на условиях выполнения
г) способность выполнить действие, акцентируя внимание на технику выполнения

4. Двигательные реакции различают на:

а) реакцию выбора и реакцию на движущийся объект
б) статическую и динамическую
в) простую и сложную
г) активную и пассивную

5. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

а) двигательных, гигиенических и просветительских задач
б) закаливающих, психологических и философских задач
в) задач развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем
г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

6. В практике физического воспитания движения подразделяются на:

а) прямолинейные и криволинейные
б) движения тела и снаряда
в) произвольный и непроизвольные
г) контролируемые и неконтролируемые

7. В практике физического воспитания выделяют следующие этапы в формировании двигательного навыка:

а) этап ознакомления с двигательным действием, этап разучивания двигательного действия и этап его совершенствования
б) этап знакомства с техникой и этап закрепления техники
в) этап разучивания и этап закрепления
г) этап изучения основ техники, этап изучения деталей техники и этап изучения действия в целом

8. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:

а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надёжности, эффективности и экономичности
г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности

9. Под физическим развитием понимается:

а) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни
б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
в) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений
г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

10. Физическая культура ориентирована на совершенствование:

а) физических и психических качеств человека

б) техники двигательных действий
в) работоспособности человека
г) природных физических свойств человека

11. Отличительным признаком физической культуры является:

а) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
б) физическое совершенство
в) выполнение физических упражнений
г) занятия в форме уроков

12. Отличительным признаком физической культуры является …

а) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
б) использование гигиенических факторов и оздоровительных сил природы
в) высокие результаты в учебной, трудовой и спортивной деятельности
г) определённым образом организованная двигательная деятельность

13. Физическая культура представляет собой…

а) процесс совершенствования возможностей человека
б) урок, во время которого выполняются физические упражнения
в) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
г) часть человеческой культуры

14. Физическая подготовленность характеризуется…

а) высокими результатами в спортивной деятельности
б) устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов
в) эффективностью и экономичностью двигательных действий
г) уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта

15. Деятельность, составляющая основу физической культуры, обозначается как…

а) физическое развитие
б) физическое совершенство
в) физическое упражнение
г) физическая подготовка

16. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на …

а) развитие резервных возможностей организма
б) физическую подготовленность человека к жизни
в) сохранение и восстановление здоровья
г) подготовку к профессиональной деятельности

17. Физическое воспитание представляет собой…

а) способ повышения работоспособности и укрепления здоровья
б) процесс выполнения физических упражнений
в) способ освоения ценностей, накопленных в сфере физической культуры
г) обеспечение общего уровня физической подготовленности

18. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу…

а) физической культуры
б) физического развития
в) физического воспитания
г) физического совершенства

19. Основу непрерывности физического воспитания составляет…

а) взаимодействие эффектов занятий физическими упражнениями
б) разнообразие форм занятий
в) специфика урочных форм занятий
г) сочетание занятий подготовительной и развивающей направленности

20. Временное снижение работоспособности принято называть:

а) усталостью
б) напряжением

в) утомлением
г) передозировкой

21. Процесс становления и изменения билогических форм и функций организма, совершающийся под влиянием условий жизни и воспитания, называется физическим:
а) развитием
б) воспитанием
в) образованием
г) совершенствованием
22. Основу физической культуры составляет деятельность человека, направленная на…
а) преобразование собственных возможностей
б) приспособление к окружающим условиям
в) изменение внешнего мира, окружающей природы
г) физическое воспитание
23. Какое из представленных определений сформулировано некорректно?
а) физическое совершенство - это оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармоничного физического развития, соответствующая требованиям общества
б) физическое совершенство – это процесс изменения морфо – функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни
в) физически совершенным может считаться человек, способный справиться с нормативами Российского Физкультурного Комплекса
г) физически совершенным можно признать человека, физическое состояние которого позволяет реализовать любую функцию, которую от него потребует общество
24. Что из представленного не является отличительным признаком физической культуры?
а) активная двигательная деятельность человека
б) положительные изменения в физическом состоянии человека
в) нормативы физической подготовленности
г) обеспечение безопасности жизнедеятельности
25. Физическая подготовка представляет собой…
а) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств
б) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом
в) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью
г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей
26. Специфика физического воспитания, как одного из видов воспитания, заключается…
а) в формировании двигательных умений и навыков человека
б) в воспитании физических качеств человека
в) в повышении физической работоспособности человека
г) во всём вышеперечисленном
27. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе…
а) обеспечения полноценного физического развития
б) совершенствования телосложения
в) закаливания и физиотерапевтических процедур
г) формирования двигательных умений и навыков
28. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляют специфическую основу…
а) физической культуры

б) физического развития
в) укрепления здоровья
г) физического воспитания

29. Что из представленного не является отличительным признаком физической культуры?

а) обеспечение безопасности жизнедеятельности
б) виды гимнастики, спорта, игр, разновидности комплексов упражнений
в) знания, принципы, правила и методика использования упражнений
г) активная двигательная активность человека

30. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в …

а) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
б) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
в) совершенствовании природных, физических качеств людей
г) создании специфических духовных ценностей

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом/ДФК

Раскройте принципы музыкального обучения и воспитания в начальной школе.

2. Какую роль играют средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа произведения? Поясните на примере.

3. Докажите, что хоровое пение – один из активных видов музыкально – практической деятельности на уроках музыки.

4. Раскройте сущность и классификацию методов музыкальной педагогики на уроках музыки.

5. Раскройте технологию методов музыкального воспитания, применяемых в современных программах по музыке.

6. Докажите, что без музыки не возможно полноценное развитие личности.

7. Раскройте цели и задачи музыкального воспитания младших школьников (на примере программ по музыке, рекомендованных ФГОС – 02 общего начального образования).

8. Докажите, что восприятие музыки – главный вид деятельности школьников на уроке музыки в начальной школе.

9. Раскройте значение хорового пения на уроках музыки в начальной школе.

10. Докажите, что творчество, как вид музыкальной деятельности, необходимо использовать на уроке музыки в начальной школе.

11. Раскройте содержание и формы внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

12. Докажите необходимость применения на уроках музыки методов стимулирования музыкальной деятельности.

13. Раскройте методику проведения беседы на уроках музыки в начальной школе.

14. Докажите, что игра на детских музыкальных инструментах – один из любимых видов музыкальной деятельности младших школьников.

15. Раскройте сущность музыкального воспитания и определите место методики музыкального воспитания в начальной школе в образовательном процессе.

16. Раскройте значение и сущность универсальных учебных действий на уроках музыки.

17. Дайте общую характеристику современным программам по музыке для начальной школы.

18. Раскройте основные положения Программы «Музыка» для I–IV классов Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

19. Докажите, что развитие музыкальных способностей является основой воспитания музыкальной культуры младших школьников.

20. Раскройте основные положения Программы «Музыка» (для четырехлетней начальной школы) Л.В. Школяр, В.О. Усачёвой.

21. Раскройте значение и сущность диагностики основных музыкальных способностей младших школьников.

22. Раскройте понятие классификации уроков музыки по их типам и видам.

23. Раскройте содержание кружковой музыкальной деятельности младших школьников

24. Раскройте задачи и содержание работы вокально – хорового кружка для детей младшего школьного возраста.

25. Раскройте задачи и содержание работы кружка игры на детских музыкальных инструментах.

26. Докажите, что содержание программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачевой основано на принципах развивающего обучения.

27. Раскройте значения развития вокально – хоровых навыков у младших школьников.

28. Раскройте этапы восприятия музыки младших школьников.

29. Составьте беседу на тему: «П.И. Чайковский. Музыка для детей».

30. Продемонстрируйте этапы работы по разучиванию песни (выбор песни по желанию обучающийся).

31. Составьте план – конспект урока на тему: «Инструменты симфонического оркестра».

32. Покажите основные дирижерские жесты и приемы свободного дирижирования.

33. Составьте вступительную беседу на тему «В.А. Моцарт и его музыка».

34. Смоделируйте фрагмент урока музыки на тему: «Ф. Шопен – певец фортепиано».

35. Покажите этапы разучивания песни (выбор песни по желанию обучающийся).

36. Составьте ритмическую партитуру к музыкальной пьесе (по выбору обучающегося). Аргументируйте выбор состава исполнителей и логику оркестровки. Покажите приёмы игры на выбранных инструментах.

37. Составьте вступительную беседу на тему: «С. Прокофьев и его музыка».

38. Смоделируйте фрагмент урока музыки на тему: «Л. Бетховен и его музыка».

39. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Певцы родной природы на примере музыки Э. Грига и П. Чайковского.

40. Смоделируйте пример вокальной импровизации на уроке музыке в начальной школе.

41. Смоделируйте фрагмент урока по разделу «Музыкально – ритмические движения». Продемонстрируйте ритмические движения (музыкальный материал - по выбору обучающегося).

42. Составьте план – конспект внеклассного занятия на тему: «Портрет в музыке»

43. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Сказка в творчестве Н.А. Римского – Корсакова». (Оперное творчество композитора).

44. Инсценируйте одну из народных сказок с применением речевых, вокальных, ритмических, инструментальных импровизаций

45. Продемонстрируйте приемы игры на детских музыкальных инструментах.

46. Смоделируйте фрагмент «разыгрывания» песни на уроке музыки.

47. Проанализируйте учебник по музыке для 1 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

48. Продемонстрируйте этапы знакомства с музыкальным произведением по слушанию на уроке музыки

49. Проанализируйте учебник по музыке для 2 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

50. Проанализируйте учебник по музыке для 3 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

51. Проанализируйте учебник по музыке для 4 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

52. Продемонстрируйте применение импровизации на примере детской сказки.

53. Смоделируйте фрагмент инсценировки песни на уроке музыки.

54. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Музыка из мультфильмов».

55. Составьте план – конспект урока на тему «Народные музыкальные инструменты»

56. Составьте вступительную беседу на тему: «Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк»

МДК 01.09 Информатика с методикой преподавания/ДФК

1. Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике».
2. Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения информатике».
3. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике.
4. Связь методики обучения информатике с наукой информатикой и другими науками.
5. Информатика и кибернетика, соотношение понятий.
6. Информатика как учебный предмет.
7. Становление школьного курса информатики в СССР в 60-80 годы.
8. Информатизация образования за рубежом.
9. Основные дидактические принципы в обучении информатике. Частнометодические принципы применения программных средств в учебном процессе.
10. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения информатике.
11. Алгоритмическая культура как исходная цель преподавания информатики.
12. Компьютерная грамотность как основная цель преподавания информатики в 80-90 годы.
13. Информационная культура как современная цель преподавания школьного курса информатики.
14. Стандартизация школьного образования в области информатики. Критерии отбора содержания образования.
15. Программа по информатике как основной нормативный документ учителя информатики.
16. Безмашинный и машинный варианты преподавания информатики в 80-90 годы.
17. Место курса информатики в учебных планах школ.
18. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики (школьные учебники, периодические методические издания, методические пособия по информатике для учителей). Требования к школьным учебникам.
19. Программные средства учебного назначения (направления использования, структура технологии применения программных средств в учебном процессе, критерии эффективности этой технологии).
20. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет вычислительной техники (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете вычислительной техники.
21. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков информатики по объему и характеру использования компьютера. Анализ урока.

22. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Методические требования к конспекту.

23. Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики. Организация предварительной подготовки учителя к уроку.

24. Домашняя работа по информатике. Методика организации домашней работы.

25. Олимпиада по информатике как одна из форм внеурочной работы по предмету.

26. Основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Содержание внеклассной работы по информатике.

27. Общедидактические методы обучения информатике. Классификация методов обучения.

28. Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения). Оценочная деятельность учителя (психологические и другие аспекты).

29. ЕГЭ по информатике (цель, тематика, типы заданий).

30. Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения).

МДК 01.10 Иностранный язык с методикой преподавания/дифференцированный зачет

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Отношение лингводидактики к методике обучения иностранным языкам.

2. Стратегическая цель обучения иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Понятие “коммуникативная компетенция». Ее характеристика и структура.

3. Программа по иностранным языкам для различных типов школ. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку.

4. Психологические особенности содержания и процесса обучения иноязычному общению. Характеристика навыков (языковых и речевых) и речевых умений.

5. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь и речевая деятельность и их единицы.

6. Дидактические основы обучения иностранным языкам (дидактические и методические принципы обучения).

7. Система упражнений как методическая категория. Классификация упражнений (типы, виды). Принципы построения системы упражнений для обучения иноязычному общению.

8. Современные методы обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

9. Содержание обучения иностранным языкам (предметный и процессуальный аспекты). Принципы отбора содержания обучения языку и единицы его организации (речевой образец, сверхфразовое единство, текст, тема).

10. Цели, содержание и методика обучения произносительной стороне речи.

11. Цели, содержание и методика обучения грамматической стороне речи.

12. Цели, содержание и методика обучения лексической стороне речи.

13. Аудирование как цель и средство обучения. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.

14. Цели, содержание и методика обучения диалогическому общению.

15. Цели, содержание и методика обучения монологическому общению.

16. Обучение чтению на разных ступенях обучения языку. Виды чтения. Уровни понимания при чтении. Условия, обеспечивающие понимание читаемого.

17. Цели, содержание и методика обучения технике чтения.

18. Цели, содержание и методика обучения коммуникативному чтению.

19. Цели, содержание и методика обучения письму и письменной речи.

20. Урок иностранного языка – основная форма обучения языку. Планирование и его роль в обучении иностранному языку. Виды планов и их характеристика. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока иностранного языка.

21. Контроль знаний, навыков и умений по иностранному языку. Функции, объекты, формы, виды и способы контроля.

22. Внеклассная работа по иностранному языку (цели, задачи и принципы ее организации). Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.

23. Самостоятельная работа иностранным языком как резерв учебного процесса. Виды и уровни самостоятельной работы. Роль памяток в организации самостоятельной работы по языку.

МДК 01.11 Педагогика начальной школы/ДФК

1. Предмет и задачи дидактики начальной школы, ее основные категории. Процесс обучения: понятие, функции, особенности, структурные компоненты.

2. Оценочная деятельность учителя начальных классов в теории и практике обучения. Современные средства оценивания знаний обучающихся. Контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся младших классов. Решение практической задачи.

3. Модернизация начального образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования (стандарты второго поколения). Характеристики начального образования.

4. Закономерности, принципы, приемы и методы обучения в начальной школе, связь между ними. Система принципов обучения. Методы обучения младших школьников. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и по способу мыслительной деятельности.

5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования. Методы воспитания младших школьников. Решение практической задачи.

6. Современные образовательные технологии в начальной школе: виды, характеристика, достоинства и недостатки. Решение практической задачи.

7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности формирования коллектива младших школьников. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе.

8. Разнообразие современных технологий воспитательной работы с младшими школьниками и их характеристика.

9. Личностно-ориентированный образовательный процесс, его сущностная характеристика. Проблема дифференциации обучения обучающихся младшего школьного возраста. Решение практической задачи.

10. Формы организации обучения, их многообразие и творческое применение. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики. Решение практической задачи.

11. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Формы совместной деятельности учителя и родителей младших школьников.

12. Семья как среда жизнедеятельности, формирования и развития ребенка.

13. Структурная и функциональная организация психики. Сознание и самосознание человека.

14. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.

15. Память как психический феномен. Особенности памяти младших школьников.

16. Мышление как обобщенное и опосредствованное познание. Мышление как процесс. Виды мышления. Особенности мышления в младшем школьном возрасте.

17. Эмоционально-волевая сфера личности. Особенности ее развития у младших школьников.

18. Способности, их виды. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Основные проблемы одаренных детей.

19. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.

20. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы, основные факторы и закономерности психического развития. Решение практической задачи

МДК 01.12 Практикум по орфографии и пунктуации/ДФК

1. Принципы русской орфографии сферы их действия Понятие об, орфограмме Методика орфографического анализа.

2. Классификация ошибок в письменных работах приемы проверки, и анализа ошибок Речевые орфографические и пунктуационные, ошибки.

3. Правописание гласных в корне безударные чередующиеся (гласные).

4. Гласные после шипящих и Ц .

5. Правописание согласных в корне слова звонкие и глухие (согласные двойные согласные непроизносимые согласные).

6. Правописание Ъ и Ь Ы и И после приставок.

7. Правописание приставок приставки оканчивающиеся на (, согласную приставки на з и с ПРЕ и ПРИ ; – – ;).

8. Правописание окончание и суффиксов существительных .

9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных .

10. Правописание числительных .

11. Правописание сложных слов сложные слова с соединительной (гласной сложные существительные сложные прилагательные).

12. Правописание глаголов личные окончания глаголов буква Ь в (; глагольных формах суффиксы глаголов).

13. Правописание окончаний и суффиксов причастий .

14. Правописание наречий.

15. Правописание предлогов.

16. Правописание союзов.

17. Правописание НЕ с разными частями речи .

18. Правописание Н и НН в разных частях речи .

19. Отличие НЕ от НИ .

20. Принципы русской пунктуации Основные функции знаков пре . - пинания Смысловое значение знаков конца предложения точка . (, восклицательный знак вопросительный знак и многоточие ,). Смысл функции каждого знака . 21. Тире Употребление тире между подлежащим и сказуемым тире; в неполном предложении соединительное тире Интонационно ; – смысловое тире.

22. Знаки препинания при однородных членах предложения.

23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

24. Знаки препинания при обособленных определениях.

25. Знаки препинания при приложениях.

26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах — конструкциях с деепричастными оборотами предложно; – падежными сочетаниями на ; речиями.

27. Знаки препинания при уточняющих пояснительных , присоединительных членах предложения

28. Знаки препинания при вводных словах словосочетаниях , предложениях запятая при вставных конструкциях

29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей как.

30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов и ситуационные задачи используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Преподавание по программам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива; О.В. Семенихиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельности) является **дифференцированный зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.02 Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях является **ДФК,** который проводится в **письменной** форме.

ДФК состоит из решения тестовых заданий.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельности)/дифференцированный зачет

1. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
2. Содержание и организация внеурочной деятельности.
3. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.
4. Игровая внеурочная деятельность.
5. Познавательная внеурочная деятельность.
6. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности.
7. Досугово - развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности.
8. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
9. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности.
10. Трудовая внеурочная деятельность.
11. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
12. Туристско-краеведческая внеурочная деятельность.
13. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
14. Структура программы внеурочной деятельности.
15. Анализ внеклассного мероприятия.
16. Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
17. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
18. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
19. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
20. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

МДК 02.02 Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях/ДФК

1. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших

школьников.

3. Средства формирования коммуникативных УУД
4. .Понятие и типы девиантного поведения младших школьников.
5. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.
6. Понятие социальной запущенности младших школьников.
7. Формы работы с родительским коллективом.
8. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
9. Формы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
10. Методика организации кружковой работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.
11. Разнообразие изобразительных материалов и техник на внеклассных занятиях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
12. Организация работы школьного музея народного художественного творчества.
13. Выставки и конкурсы детского художественного творчества.
14. Методика проведения экскурсии в художественном музее.
15. Изостудия, методика организации ее работы.
16. Дополнительное образование в области искусства.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов и ситуационные задачи используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Классное руководство»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива; О.В. Семенихиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

_____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 12

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме и **ДФК**, который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения тестовых вопросов.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя/экзамен

1. Классный руководитель в школе.
2. Основные понятия и термины: классный руководитель, деловое общение.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
4. Сущность и функции педагогической диагностики.
5. Объекты педагогической диагностики в школе.
6. Структура диагностического исследования.
7. Способы диагностики результатов воспитания.
8. Основные понятия и термины: педагогический мониторинг, педагогическая диагностика, педагогическое прогнозирование.
9. Проектировочная деятельность классного руководителя.
10. Сущность и содержание проектировочной деятельности. Концепция воспитания. Программа воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
11. Основные понятия и термины: проектировочная деятельность, концепция воспитания, программа воспитания школьников, содержание воспитания, план.
12. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.
13. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
14. Основные понятия и термины: адаптация, адаптация к школе, адаптация педагогическая, психологическая, социальная, учебная.
15. Социализация как контекст воспитания.
16. Социализация – социально-педагогическое явление. Механизмы социализаций. Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Особенности процесса социализации младших школьников.
17. Основные понятия и термины: социализация, десоциализация, ресоциализация.
18. Ученическое самоуправление.
19. Понятие ученического самоуправления. Процесс развития самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

20. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
21. Теоретические основы социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
22. Основные понятия и термин: дезадаптация, дезадаптированные дети, абилитация, реабилитация, группа риска, аддиктивное поведение, безнадзорный, беспризорный, девиантное поведение, делинквентное поведение, зона риска, коррекция, неблагополучная семья, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. . Внеурочная деятельность младших школьников.
24. Внеурочная деятельность ее виды и направления. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и обучения в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Основы делового общения.
25. Основные понятия и термины: внеурочная деятельность.
26. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
27. Связь с семьей как условие воспитания школьника. Этика общения с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
28. Основные понятия и термины: взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся, педагогическая помощь семье, педагогическое партнерство, воспитательный потенциал семьи
29. Семейное воспитание.
30. Семейное воспитание. Задачи, содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей.
31. Основные понятия и термины: семья, семейное воспитание, конфликтная семья, аморальная семья, педагогически несостоятельная семья, асоциальная семья.
32. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
33. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом.
34. Педагогический анализ.
35. Содержание педагогического анализа. Критерии оценки работы классного руководителя. Методика и назначение педагогического анализа.
36. Основные понятия и термины: анализ, педагогический анализ.

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя/ДФК

вариант - 1

Компетентность классного руководителя это –

a. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его

личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
b. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
c. готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

Основная задача классного руководителя.
a. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
b. создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
c. воспитание у учащихся любви к природе.

Воспитание это-
a. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
b. процесс целенаправленного формирования личности
c. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются
a. Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
b. Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров
c. Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

Метод воспитания - это
a. способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
b. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
c. предметная поддержка учебного процесса

Основным критерием выбора метода воспитания является
a. физиологические и психологические возможности учащихся
b. виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
c. его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

2. К материализованным средствам воспитания относятся
a. трудовая, игровая, познавательная деятельность
b. учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов
c. дидактический материал, тсо

Формы воспитания это –
a. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
b. комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата

c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

Содержание воспитания это –

a. специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
b. исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.
c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

Перевоспитание нацелено

a. на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.
b. на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.
c. на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

a. соревнование, поощрение, наказание
b. рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение
c. экскурсия, поход, путешествие, прогулка

Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

a. формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения
b. создать мотивацию правильного поведения
c. организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

Принципы воспитания – это

a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
b. сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
c. общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание это-

a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

b. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.
c. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
d. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

вариант - 2

Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы

a. гражданско-патриотического воспитания
b. экологического воспитания
c. духовно-нравственного воспитания.

Нравственное воспитание это-

a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
b. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.
c. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Трудовое воспитание это-

a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
b. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
c. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

Экономическое воспитание это-

a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
b. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
c. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Классный час это –
a. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.
b. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.
c. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

Главная цель классного часа
a. образовательная
b. деятельностная
c. воспитательная

КТД - это
a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
b. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
c. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относятся к …
a. трудовым КТД.
b. спортивным КТД
c. общественно-политическим КТД

Изобретателем методики КТД является
a. И. П. Иванов
b. Г.И. Щукина
c. Ю.К. Бабанский

Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать
a. процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.
b. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

Классный руководитель –

a. непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.
b. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.
c. специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

Главная цель деятельности классного руководителя –

a. развитие коммуникативных способностей , мышления и речи.
b. воспитание бережное отношение к учебникам.
c. обеспечение результативности воспитательного процесса в классе.

Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

a. меркантильность педагога
b. уважение к личности ребенка
c. двусторонний характер педагогического процесса

Движущие силы процесса воспитания

a. познавательные интересы личности
b. противоречия, возникающие в развитиии личности
c. сложившиеся формы взаимоотношений

Принцип гуманизации характеризует

a. вседозволенность
b. уважение права человека быть самим собой
c. воспитание аккуратности, бережливости

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов и ситуационные задачи используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Классное руководство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива; О.В. Семенихиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

_____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 12

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов является **дифференцированный зачет,** который проводится в **письменной** форме и **ДФК**, который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения тестовых вопросов.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов/дифференцированный зачет

1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
2. Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении.
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.
4. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
5. Содержание методической работы учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений, УУД обучающихся, моделирование воспитательного процесса.
6. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
7. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
8. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.
9. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
10. Должностные инструкции учителя начальных классов.
11. Локальные нормативные акты.
12. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.
13. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).
14. Осуществление профилактики травматизма обучающихся.

15. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.

16. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

17. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

18. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.

19. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.

20. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

21. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

22. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.

23. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.

24. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. 25. Организация проектной деятельности младших школьников.

МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов/ДФК

1.Выберите правильный ответ:

1. Успешное развитие системы начального общего образования детей немыслимо без разработки его теории и ……..

А) Практики Б) Методики В) Дидактики Г) Развития.

2. Выберите правильный ответ:

В научной литературе …… деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

А) Методическая Б) Организаторская В) Практическая Г) Внеурочная

3. Выберите правильный ответ:

Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.

А) Да Б) Нет В) Иногда Г) Частично

4. Выберите правильный ответ:

……. – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

А) Методическая работа

Б) Организаторские умения

В) Поддержка учителя

Г) Методическое обеспечение.

5. Выберите правильный ответ:

5.Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немыслима без ……

А) Методического обеспечения

Б) Методического объединения

В) Педагогического совета

Г) Курсов повышения квалификации.

6. Выберите правильный ответ:

6.Как …….. деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

А). Вид Б.) Метод В). Способ Г). Форма

7. Выберите правильный ответ:

…….. образовательного учреждения – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

А). Методическая деятельность Б). Методическая документация

В). Методическое обеспечение

8. Выберите правильный ответ:

Что относится к моделям методических служб?

районный (окружной, городской) методический кабинет;

методический отдел в структуре органов управления образованием;

научно-методический городской (районный) методический центр (кабинет);

обучение педагогических кадров, методическое руководство;

учебно-методический кабинет (отдел) в структуре учреждений повышения квалификации .

9. Выберите правильный вариант ответа:

Методический отдел создается в структуре органов управления образованием на базе методических кабинетов.

А). Да Б). Нет В). Частично Г). Иногда

10. Установите соответствие:

А). Задачи методической службы Б). Направления и содержание деятельности методической службы

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).

Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении

опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

Разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей.

11. Установите в правильной последовательности:

В какой последовательности могут быть представлены основные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу достигнутых результатов?

определение предмета анализа (сбор информации, классификация ее по блокам, определение цели анализа собранной информации, оценка информации с количественных и качественных позиций).

структурно-функциональное описание предмета анализа.

анализ причинно-следственных связей (явление — причина — условие — результат);

установление факта достижения цели, подготовка итоговых материалов.

12 . Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога.

А). Да Б). Нет В). Частично

13. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к содержанию деятельности методического объединения?

А). Проведение диагностики организации учебно–методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.

Б). Аналитический отчёт и планирование методической работы.

В). Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Г). Участие в инновационной работе в предметной области.

14. выберите правильный вариант ответа:

Что относится к задачам деятельности методического объединения?

А). Участие в инновационной работе в предметной области.

Б). Систематическое повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов.

В). Укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Г). Утверждение аттестационного материала для итогового контроля и выпускных экзаменов.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по деятельности.

А). Да Б). Нет В). Частично

16. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности.

А). Да Б). Нет В). Иногда

17. Выберите правильные варианты ответа:

Что относится к обязанностям учителей методического объединения?

А). Знать тенденции развития методики преподавания предмета.

Б). Принимать активное участие в заседаниях и семинарах методического объединения.

В). Участвовать в разработке открытых мероприятий в школе.

Г). Принимать участие в аттестации педагогических работников.

18. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение имеет право давать рекомендации руководству учреждения образования по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

А). Нет Б). Да В). Частично

19. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не принимает участие в решении вопроса о возможности организации повышенного и углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений Устава).

А). Да Б). Нет В). Иногда

20. Выберите правильный вариант ответа:

Технология ……. педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств.

А). Конструирования Б). Анализа В). Синтеза Г). Прогнозирования

21. Выберите правильный ответ:

Осознание педагогической задачи – это непременное условие ее продуктивного решения.

А). Да Б). Нет В). Частично

22. Выберите правильный вариант ответа:

К методам прогнозирования, которыми в совершенстве должен владеть учитель относятся: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный экперимент.

А). Да Б). Нет В). Иногда.

23. Выберите правильный вариант ответа:

Поисковое …….. непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта, исходя из учета логики его развития и влияния внешних условий.

А). Прогнозирование Б). Конструирование В). Исследование

24. Выберите правильный вариант ответа:

…….. *прогнозирование,* принимая заданность объекта преобразования, связано с нахождением оптимальных путей достижения заданного состояния.

А). Нормативное Б). Педагогические В). Конструктивное

25. Выберите правильный вариант ответа:

Технология конструирования учебной …….. — *процесс принятия педагогических решений в условиях системы ограничений и предписаний,* которые диктуются установленными нормами (что и в каком объеме из задаваемой информации должны усвоить учащиеся); исходным уровнем подготовленности учащихся к восприятию учебной информации, возможностями самого учителя, а так же той школы, в которой он работает.

А). Информации Б). Деятельности В). Практики

26. Выберите правильный вариант ответа:

Учебный материал — это система идеальных моделей, представленных материальными или материализованными моделями дидактического материала и предназначенных для использования в учебной деятельности.

А). Да Б). Нет В). Частично

27. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению какого педагога, *дидактический материал,* — это система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи.

А). Г.А. Балла Б). Н.В. Кузьминой В). Д.И. Сластенина.

28. Выберите правильный вариант ответа:

…… классного руководителя — конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталей.

А). План работы Б). Журнал В). Рабочая программа

29. Выберите правильные варианты ответа:

Что относится к традиционной структуре плана воспитательной работы учителя начальных классов?

А). Краткая характеристика и анализ состояния воспитательной работы.

Б). Воспитательные задачи.

В). Краткость плана, его компактность.

Г). Гибкость и вариативность планирования.

30. Выберите правильные варианты ответов:

Что, из нижеперечисленного, является требованиями к планам учебно – воспитательной работы?

А). Связь внутриклассной работы с работой вне школы.

Б). Преемственность, систематичность и последовательность.

В). Согласованность плана с деятельностью школы и общественных детских организаций.

Г). Работа с родителями и общественностью.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
Академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов и ситуационные задачи используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок *(отлично)*
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий *(хорошо)*

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий *(удовлетворительно)*
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи *(неудовлетворительно)*
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Методическое обеспечение образовательного процесса, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по ПП.01.01 **«Производственная практика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 6
4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по ПП.01.01 Производственная практика является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Рабочий план-график
ПП.01.01 Производственной практики

6 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-7	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках
2	Исследовательский этап	8-14	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации.
3	Аналитический этап	15-21	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Анализ результатов исследования
4	Завершающий этап.	22-28	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

7 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по

			получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках
2	Исследовательский этап	4-7	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации.
3	Аналитический этап	8-12	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Анализ результатов исследования
4	Завершающий этап.	13-14	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

8 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках
2	Исследовательский этап	3-4	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации.
3	Аналитический этап	5-6	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов

			занятий согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Анализ результатов исследования
4	Завершающий этап.	7	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 641 от 27 мая 2015 года (в редакции приказа № 1421 от 21.07.2016).

Критерии и шкалы оценивания
Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов. **От 0 до 30 баллов**
Содержательный критерий. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов. **От 0 до 50 баллов**
Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;

защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. **От 0 до 20 баллов**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по ***100-балльной шкале***, а итоговая оценка по практике в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	**Аттестационная оценка** **обучающегося по практике**
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по ПП.02.01 **«Производственная практика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 6

4. Лист регистрации изменений 7

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по ПП.02.01 Производственная практика является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Рабочий план-график
ПП.02.01 Производственной практики

6 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на занятиях по внеурочной деятельности.
2	Исследовательский этап	3-4	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий по внеурочной деятельности). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Разработка и реализация методической модели, методики, технологии, либо приемов обучения, с анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Аналитический этап	5-6	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий по внеурочной деятельности согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Разработка

			плана-конспекта внеклассного занятия, классного часа, урока согласно отрабатываемым ПМ и МДК. Анализ результатов исследования.
4	Завершающий этап.	7	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

7 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на занятиях по внеурочной деятельности.
2	Исследовательский этап	3-4	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий по внеурочной деятельности). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Разработка и реализация методической модели, методики, технологии, либо приемов обучения, с анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Аналитический этап	5-6	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий по внеурочной деятельности согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия, классного часа, урока согласно отрабатываемым ПМ и МДК. Анализ результатов исследования.
4	Завершающий этап.	7	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

8 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на занятиях по внеурочной деятельности.
2	Исследовательский этап	4-7	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий по внеурочной деятельности). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Разработка и реализация методической модели, методики, технологии, либо приемов обучения, с анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Аналитический этап	8-12	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий по внеурочной деятельности согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия, классного часа, урока согласно отрабатываемым ПМ и МДК. Анализ результатов исследования.
4	Завершающий этап.	13-14	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 641 от 27 мая 2015 года (в редакции приказа № 1421 от 21.07.2016).

Критерии и шкалы оценивания
Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов. **От 0 до 30 баллов**
Содержательный критерий. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов. **От 0 до 50 баллов**
Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. **От 0 до 20 баллов**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по ***100-балльной шкале***, а итоговая оценка по практике в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма

рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	**Аттестационная оценка обучающегося по практике**
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по ПП.03.01 **«Производственная практика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 5
4. Лист регистрации изменений 5

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по ПП.03.01 Производственная практика является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Рабочий план-график
ПП.03.01 Производственной практики

6 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на занятиях по урочной и внеурочной деятельности.
2	Исследовательский этап	3-4	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий по внеурочной деятельности). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Разработка и реализация методической модели, методики, технологии, либо приемов обучения, с анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Аналитический этап	5-6	Разработка плана-конспекта внеклассного занятия, классного часа, урока согласно отрабатываемым ПМ и МДК. Анализ результатов исследования.
4	Завершающий этап.	7	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

7 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на занятиях по урочной и внеурочной деятельности.
2	Исследовательский этап	3-4	Разработка и реализация методической модели, методики, технологии, либо приемов обучения, с анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Аналитический этап	5-6	Подготовка и проведение концерта (творческого проекта, вариативного занятия и т.д.), направленного на подготовку реализации будущей практико-ориентированной модели для преддипломной практики.
4	Завершающий этап.	7	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 641 от 27 мая 2015 года (в редакции приказа № 1421 от 21.07.2016).

Критерии и шкалы оценивания
Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов

обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов. **От 0 до 30 баллов**
Содержательный критерий. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов. **От 0 до 50 баллов**
Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. **От 0 до 20 баллов**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по ***100-балльной шкале***, а итоговая оценка по практике в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	**Аттестационная оценка** **обучающегося по практике**
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено

65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по ПП.04.01 **«Производственная практика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по ПП.04.01 Производственная практика является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Рабочий план-график
ПП.04.01 Производственной практики

7 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на занятиях.
2	Исследовательский этап	4-7	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий по внеурочной деятельности). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Разработка и реализация методической модели, методики, технологии, либо приемов обучения, с анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Аналитический этап	8-12	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий по внеурочной деятельности согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия, классного часа, урока согласно отрабатываемым ПМ и МДК. Анализ результатов исследования.

4	Завершающий этап.	13-14	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

8 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на занятиях.
2	Исследовательский этап	4-7	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий по внеурочной деятельности). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Разработка и реализация методической модели, методики, технологии, либо приемов обучения, с анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Аналитический этап	8-12	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий по внеурочной деятельности согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия, классного часа, урока согласно отрабатываемым ПМ и МДК. Анализ результатов исследования.
4	Завершающий этап.	13-14	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 641 от 27 мая 2015 года (в редакции приказа № 1421 от 21.07.2016).

Критерии и шкалы оценивания
Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов. **От 0 до 30 баллов**
Содержательный критерий. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов. **От 0 до 50 баллов**
Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. **От 0 до 20 баллов**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по ***100-балльной шкале***, а итоговая оценка по практике в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	**Аттестационная оценка обучающегося по практике**
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПДП. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по ПДП **«Преддипломная практика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 4

4. Лист регистрации изменений 5

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по ПДП Преддипломная практика является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Рабочий план-график
ПДП.Преддипломная

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-7	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках
2	Исследовательский этап	8-14	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий). Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации.
3	Аналитический этап	15-21	Подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации. Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков. Анализ результатов исследования
4	Завершающий этап.	22-28	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в

РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 641 от 27 мая 2015 года (в редакции приказа № 1421 от 21.07.2016).

Критерии и шкалы оценивания
Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов. **От 0 до 30 баллов**
Содержательный критерий. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов. **От 0 до 50 баллов**
Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. **От 0 до 20 баллов**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по ***100-балльной шкале***, а итоговая оценка по практике в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	**Аттестационная оценка обучающегося по практике**
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по УП.01.01 **«Учебная практика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Преподавание в начальных классах»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ (подпись) Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи _____ (подпись) И.В. Куранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. 4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине 4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине 5
4. Лист регистрации изменений 5

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по УП.01.01 Учебная практика является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Рабочий план-график
УП.01.01 Учебной практики

4 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-7	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках
2	Исследовательский этап	8-21	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий). Изучение литературы, пособий, рекомендаций по составлению плана урока с учетом специфики и направленности. Знакомство с планами работы учителя, составление собственного плана, обсуждение и утверждение его методистом по предмету.
3	Аналитический этап	22-29	Составление, защита и апробация конспектов занятий: «Русский язык»; «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Математика», «Естествознание», «Труд», «Физическое воспитание», «Музыка», «Информатика», «Иностранный язык» Анализ результатов исследования
4	Завершающий этап.	30-35	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Подготовка отчетной документации,

			подготовка к итоговой конференции. Формирование отчета

5 семестр

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках
2	Исследовательский этап	3-4	Знакомство с информационно – методической базой организации. Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий). Изучение литературы, пособий, рекомендаций по составлению плана урока с учетом специфики и направленности. Знакомство с планами работы учителя, составление собственного плана, обсуждение и утверждение его методистом по предмету.
3	Аналитический этап	5-6	Составление, защита и апробация конспектов занятий: «Окружающий мир». Анализ результатов исследования
4	Завершающий этап.	7	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Подготовка отчетной документации, подготовка к итоговой конференции. Формирование отчета

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 641 от 27 мая 2015 года (в редакции приказа № 1421 от 21.07.2016).

Критерии и шкалы оценивания
Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;

обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов. **От 0 до 30 баллов**
Содержательный критерий. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов. **От 0 до 50 баллов**
Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. **От 0 до 20 баллов**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по ***100-балльной шкале***, а итоговая оценка по практике в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	**Аттестационная оценка обучающегося по практике**
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2022 года	01.09.2022
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____