МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Начальник учебно-методического управления
Шимановская Янина Васильевна
Сертификат: 00de1afe8022cf09743c9f754b25f9287e
Владелец: РГСУ
Действителен: 08 апреля 2022 по 02 июля 2023

Подписано
цифровой подписью:
Шимановская Янина
Васильевна
Дата: 2022.09.07
11:57:10 +03'00'

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
## Часть 1

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Направление подготовки**
**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**
**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе**

**2022**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д. филос.н., доцент Г.Н. Кузьменко; к. филос.н., доцент О.А.Евреева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия» В.И. Камышанов

Президент (подпись)

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии *(РГСУ)* О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита ....5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .... 8

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ....10

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .... 20

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ....20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ....20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ....23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ....25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....28

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .... 29

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....32
5.6 Образовательные технологии ....33

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** .... 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цели и задачи дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения ―вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита**

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Философия» − 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Изучение дисциплины (модуля) *«Философия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«История», «Правоведение», «Экономика».*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Современные международные отношения»*, «*Политическая системы и политическая культура стран (региона специализации)*» и др.

**1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br><br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br><br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br><br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br><br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.<br>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.<br>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br><br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br><br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому | Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>Уметь; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br><br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br><br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 20 | 20 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 27 | 27 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ** | 36 | 18 | 18 | 8 | | | 10 | |
| **Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ** | 27 | 9 | 18 | 8 | | | 10 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | | | 20 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **27** | **17** | | **6** | | **4** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **Зачет с оценкой** | | | | | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

***Цель:*** изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византинизма; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 **Генезис философии. Античная философская мысль**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 **Философия Нового времени**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. _____Основные проблемы философии Нового времени
2. _____Эмпиризм Ф. Бэкона
3. _____Рационализм Р. Декарта

4. _____Теория общественного договора
5. _____Агностицизм И. Канта
6. _____Диалектика Г. Гегеля
7. _____Материализм Л. Фейербаха
8. _____

Тема 1.3 **Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.**

1. _____Марксистская философия
2. _____Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. _____Позитивизм
4. _____Философия психоанализа
5. _____Феноменология и философская герменевтика
6. _____Философия экзистенциализма
7. _____Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. _____Философские системы В.С. Соловьева
9. _____Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 **Русская философия: история и современность**

**1.** _____Становление русской философии (IX-XII вв.)
**2.** _____Философия в России XVIII века
**3.** _____Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
**4.** _____Философские системы В.С. Соловьева
**5.** _____Философия русского космизма
**6.** _____Русская религиозная философия XX века
**7.** _____Философия марксизма в России

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.

14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Цель**: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике

философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Тема 2.1 **Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 **Понятие бытия и варианты онтологии**

***Вопросы для самоподготовки:***

1._____Бытие как существование. Формы бытия
2._____Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3._____Онтологические модели бытия
4._____Понятие развития
5._____Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6._____Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 **Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

***Вопросы для самоподготовки:***

1._____Проблема сознания. Структура сознания
2._____Сознание и познание. Объект и субъект познания
3._____Понятие истины. Истина и мнение
4._____Проблема критерия истины
5._____Исторические варианты гносеологии
6._____Виды знания. Понятие науки
7._____Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 **Основные проблемы философской антропологии**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
3. Деятельностная сущность общественного человека.
4. Социальные ценности и социализация личности.
5. Личность и культура.
6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
7. Причины кризиса гуманизма.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

**Перечень тем рефератов к разделу 2.**

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.

14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Цель**: овладение базовыми принципами и приемами социально-философского познания; введение в круг социально-философских проблем, формирование представления о специфике социальной философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного социальной философии, проблемах социальной философии и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура". Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира. Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс. Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации. Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в. Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный. Прогресс и регресс в истории. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации.

Тема 3.1 **Проблемное поле социальной философии.**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. Возможности применения синергетики к динамике развития общества.
3. Специфика социального познания.
4. Соотношение социальной философии и социологии.
5. Естественнонаучные идеалы и развитие социального знания.
6. Суть социологизации социальной философии.

7. Объяснение и понимание в социальном познании.

Тема 3.2 **Культура и общество**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Сравнительный анализ существующих подходов к культуре.
2. Культура и свобода
3. Детерминация общества уровнем развития культуры.
4. Культура и нравственность.
5. Материалистическое толкование культуры.
6. Религиозное толкование культуры.
7. Время и вечность в культуре.
8. Воспитательная функция культуры.
9. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
10. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

Тема 3.3 **Философия истории**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
2. Различные типы исторического знания.
3. Объяснение и понимание в историческом познании.
4. Различные точки зрения на природу исторического знания
5. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
6. Уровни исторического сознания и самосознания.
7. Историческое время и историческое пространство.
8. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
9. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
10. Роль государства в развитии общества.

Тема 3.4 **Исторический прогресс**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Человек как субъект истории.
2. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
3. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
4. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
5. Смысл истории и цель истории.
6. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
7. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
8. Понятие цивилизации: многозначность определений.
9. Типы цивилизаций в человеческой истории.
10. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Предмет социальной философии.
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Философское понимание культуры.
19. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
20. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
21. Социальные трансформации. Реформы и революции.
22. Движущие силы развития общества.
23. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
24. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
25. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
26. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
27. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
28. К. Ясперс об «осевом времени».
29. Сущность и критерии общественного прогресса.
30. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
31. Понятие ценностей и их классификация.
32. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
33. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
34. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
35. Религия как социальный институт.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет ,** который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. | |
| | | Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. | |
| **УК-5** | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Этап формирования знаний |
| | | Уметь; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды | |
| | | Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-1, УК-5** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[7-8) баллов;<br>3) обучающийся освоил |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(5-6) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-4] балла. |
| **УК-1, УК-5** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[7-8) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(5-6) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание |
| **УК-1, УК-5** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-4] балла. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.

34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». ( Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная –

рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»[1].
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как

---

[1] Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).

24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454578

2.Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456059

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450751

2.Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450885

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Философия*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) «*Философия» в* рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **«41.03.01 Зарубежное регионоведение» направленность (профиль) «Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)».**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа**: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Философия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Философия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Философия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Философия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10<br>от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 12<br>от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 9<br>от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования российской федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Зам. декана гуманитарного факультета**

**/ канд. юрид. наук, доцент**
**М.В.Афонин /**
26 апреля 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)*

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«История (история России, всеобщая история)»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., ст. преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия» В.И. Камышанов

Президент (подпись)

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор кафедры истории Военного университета Министерства обороны РФ В.В. Попов

доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы РГСУ Л.И. Старовойтова

Согласовано И.Г. Маляр
Научная библиотека, директор

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 5

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита ..... 5

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 9

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 9

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 17

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 17

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 17

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 18

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 19

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 50

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 50

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 50

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 51

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 52

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 53

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 53

5.6 Образовательные технологии . ..... 55

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 56

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «История (История России, всеобщая история)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «История политических учений», «Современные культурные формы и практики в глобальном мире»

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, компетенций: УК-5, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования –

программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br><br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br><br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br><br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br><br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><br>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| профессиональные | ПК-5. | Способен участвовать в | ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, | Знать: методики сбора, анализа и систематизации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br><br>ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br><br>ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br><br>ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | необходимой информации<br><br>Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 20 | 20 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 27 | 27 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 **Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации** | 36 | 18 | 18 | 8 | | | 10 | |
| Раздел 1.2 **Россия и мир в XX - XXI вв** | 27 | 9 | 18 | 8 | | | 10 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | | **27** | **36** | **16** | | | 20 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Всего** | **Виды самостоятельной работы обучающихся** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практ. заданий, час** | **Форма практического задания** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1.1 **Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 1.2 **Россия и мир в XX - XXI вв** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **27** | **17** | | **6** | | **4** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**Тема 1.1**. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

**Цель*:*** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадиальный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Тема 1.2.** XVII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

**Цель*:*** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское

царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

## Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.

**Тема 2.1.** Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на

политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

**Тема 2.2.** Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920- х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы,

темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.
2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
7. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
8. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
9. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
10. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
13. Внешняя политика РФ в 1991–999 гг.
14. Политические партии и общественные движения России.
15. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
16. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
17. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
18. Роль РФ в современном мировом сообществе.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

### Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков… но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.

4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распада Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо и катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5. | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Знать: методики сбора, анализа и систематизации необходимой информации | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-5, ПК-5** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-5, ПК-5** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| **УК-5, ПК-5** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.

8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).

9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).

10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».

11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».

12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.

13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.

14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.

15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.

16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.

17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.

18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.

19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.

20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.

21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.

22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.

23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.

24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».

25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.

26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.

27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.

28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.

29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).

30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.

31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.

32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.

33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.

35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.

36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.

37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.

38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.

39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.

40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. «Золотой век» в истории русской культуры.

43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.

45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.

46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.

47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.

48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.

49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).

50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.

52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.

53. Основные направления и содержание НЭПа.

54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.

58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.

59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.

60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.

61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.

62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.

63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.

68. Кризис власти и распад СССР.

69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

71. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.

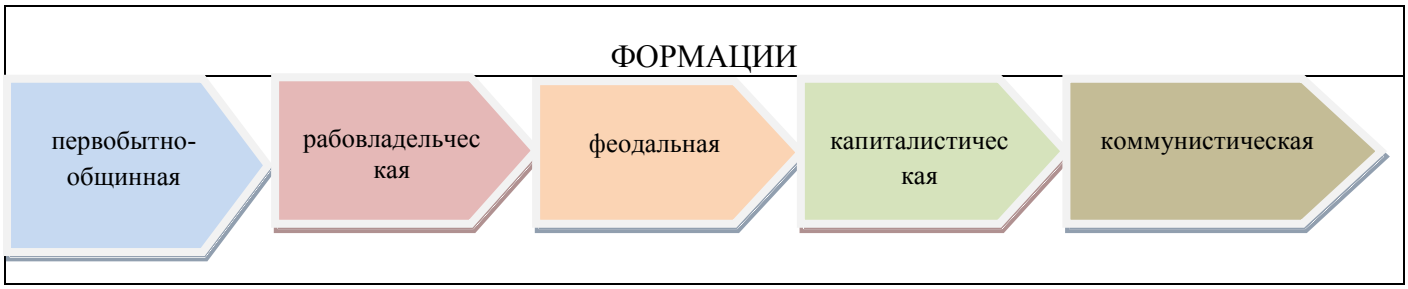
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.

73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

Аналитическое задание*:*

**Аналитические задания к экзамену:**

**1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**




Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

| | | | |
|---|---|---|---|
| I | Древнейшая история | От Рюрика до Ивана III | Система уделов |
| II | Средняя история | От Ивана III до Петра I | Единовластие |
| III | Новая история | От Петра I до Александра I | Изменение гражданских обычаев |

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

| | | |
|---|---|---|
| I | От Рюрика до Андрея Боголюбского | Период господства родовых отношений в политической жизни. |
| II | От Андрея Боголюбского до начала XVII в. | Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала. |
| III | С начала XVII до середины XVIII в. | Период вступления России в систему европейских государств |
| IV | С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в. | Новый период русской истории |

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

| | | | |
|---|---|---|---|
| I | С VIII до XIII в. | Русь Днепровская, | Днепровский период |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | городовая, торговая | |
| II | С XIII до середины XV в. | Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая | Верхневолжский период |
| III | С половины XV до второго десятилетия XVII в. | Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая | Великорусский период |
| IV | С начала XVII в. до половины XIX в. | Всероссийский, императорско-дворянский период | Всероссийский период |

**3. Анализ источника.**

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«… В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

*… В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.*

*В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли*

*к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольма церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозвавшиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»*

**Вопросы к тексту:**

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

**4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:**

| Сущность реформы | Причины реформы | Взаимодействие с окружающей действительностью | Значение реформы |
|---|---|---|---|
| | | | |

**5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?**

**6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»**

| Социальные группы | Документы |
|---|---|
| | |

**7. Анализ источника.**

Текст документа: *«...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и уменье пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья*

*тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

*Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».*

**Вопросы к тексту:**

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в обшей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

**8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.**

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергий Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

**9. Анализ текста.**

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М.,1994. – Т.1. С древнейших времен доXVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

*«…Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ….*

**Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.**

**10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:**

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

**11. Заполните таблицу.**

| Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве | | |
|---|---|---|
| Этапы | Название этапа | Содержание этапа |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:**

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?
2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

**13.** Тест для блиц-опроса.

**1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

1) Боярская дума;

2) вече;

3) Земский Собор;

4) Генеральные штаты.

**2. Избранная Рада - это**

1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;

2) высший совет при князе;

3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;

4) орган власти, управляющий личными делами царя.

**3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:**

1) отмена крепостного права;

2) введение подушной подати;

3) издание судебника;

4) проведение сошной реформы;

5) организация стрелецкого войска.

**4. В результате изменений в системе местного самоуправления:**

1) появились приказы;

2) отменено кормление;

3) изменен порядок замещения высших должностей;

4) территория страны стала делиться на уезды.

**5. Главная задача Ливонской войны:**

1) уничтожение католического Ливонского ордена;

2) выход России к Балтийскому морю;

3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

4) борьба с засильем Польши на Украине.

**6. Венчание на царство Ивана IV произошло:**

1) 1533;

2) 1538;

3) 1547;

4) 1551.

**7. Одним из итогов военной реформы стало создание:**

1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;

2) Иван IV первым из царей венчался на царство;

3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;

4) В ходе военной реформы было создано ополчение;

5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;

6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;

7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;

8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;

9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

**8. Восстановите последовательность:**

1) принятие судебника Ивана IV;

2) завершение Ливонской войны;

3) начало опричнины;

4) присоединение Казани;

5) сожжение Москвы крымским ханом.

**14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.**

***15.*** **Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1682–1725 гг. – _____

1695, 1696 гг. – _____

1697–1698 гг. – _____

1700–1721 гг. – _____

1710–1713 гг. – _____

1711 г. – _____

1718 г. – _____

1721 г. – _____

1722 г. – _____

1722–1723 гг. – _____
1724 г. –_____

**16. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Коллегии – _____

Мануфактура – _____

Меркантилизм – _____

Камерализм - _____

Протекционизм – _____

Рекрутская повинность – _____

Святейший Синод (Синод) – _____

Сенат (Правительствующий Сенат) – _____

Табель о рангах – _____

**17.** тест для блиц-опроса

**1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:**

1) учреждение министерств вместо коллегий;

2) введение подворного налога вместо подушной подати;

3) празднование нового года 1 января;

4) введение общерусского свода законов – Судебника;

5) учреждение Сената;

6) упразднение патриаршества и создание Синода.

**2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:**

1) обер-прокурора Синода;

2) президент Юстиц-коллегии;

3) генерал-прокурора;

4) канцлера.

**3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:**

1) социокультурный раскол российского общества;

2) усиление и рост бюрократии;

3) переход к сословно-представительной монархии;

4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

**4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:**

1) под Гродно;

2) при взятии Ниеншанца;

3) у деревни Лесной;

4) под Азовым.

**5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:**

1) надворный советник;

2) канцлер;

3) тайный советник;

4) статский советник.

**6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:**

1) замена коллегий министерствами;

2) учреждение Сената;

3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;

4) прекращение деятельности Земского собора.

**7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?**

1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;

2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;

3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;

4) установления избирательного правления.

**8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:**

1) после стрелецкого бунта 1682 г.;

2) в период «Семибоярщины»;

3) после смерти Петра I;

4) при подготовке коронации Анны Ивановны;

5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

**18.** тест для блиц-опроса

**1.Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.**

1) созыв Уложенной комиссии;

2) губернская реформа 1775 года;

3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;

4) Жалованная грамота дворянам.

**2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось**

1) приказ тайных дел;

2) Сенат;

3) Верховный тайный совет;

4) Синод.

**3.Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является**

1) создание регулярной армии;

2) централизация и бюрократизация управления;

3) подчинение церкви государству;

4) разделение законодательной и исполнительной власти.

**4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится**

1) развитие новых промышленных районов;

2) активное строительство казенных мануфактур;

3) широкое применение наемной рабочей силы;

4) использование крепостного труда на мануфактурах.

**5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с**

1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;

2) выполнением работ по заказам западных стран;

3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;

4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

**6.К периоду дворцовых переворотов в России относится**

1) установление конституционной монархии;

2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;

3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;

4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

**7. С понятием «бироновщина» связан период правления**

1) Екатерины I;

2) Анны Иоанновны;

3) Елизаветы Петровны;

4) Екатерины II.

**8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали**

1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;

2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;

3) правила поведения в дворянском кругу;

4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

**9. Дополните:**

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это _____.

**19.** тест для блиц-опроса

**1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование**

1) Ивана IV;

2) Петра I;

3) Анны Иоанновны;

4) Екатерины II.

**2. Царствование Екатерины II было временем**

1) просвещенного абсолютизма;

2) политической раздробленности;

3) создания сословно-представительной монархии;

4) оформления конституционной монархии.

**3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана**

1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;

2) разработать новый свод законов;

3) ввести деление страны на губернии;

4) отменить привилегии дворянства.

**4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

1) ликвидировать кормлении;

2) ликвидировать губернии и уезды;

3) укрепить государственную власть на местах;

4) создать земства.

**5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это**

1) фаворитизм;

2) секуляризация;

3) отходничество;

4) меркантилизм.

**6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.**

1) Петр III;

2) Екатерина I;

3) Елизавета Петровна;

4) Анна Иоанновна.

**7. Соответствие между терминами и их определениями.**

| ТЕРМИНЫ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей |
| | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

**8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**

| ГОСУДАРИ | СОБЫТИЯ |
|---|---|
| 1) Анна Иоанновна | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II | В) учреждение Правительствующего Сената |
| 4) Павел I | Г) учреждение Вольного экономического общества |
| | Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

**9. Дополните:**

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

**20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

| № п/п | Гражданские чины | Соответствующие чины | | |
|---|---|---|---|---|
| | | военные | морские | придворные |
| | | | | |

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

| Сословия | Сословные категории |
|---|---|
| | |

**21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:**

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

**22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?**

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

| Реформа | Время проведения (начала) | Разработчики | Цели реформы | Основные мероприятия | Итоги |
|---|---|---|---|---|---|
| Земская | | | | | |
| Городская | | | | | |
| Судебная | | | | | |
| Военная | | | | | |
| Образования | | | | | |

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

**23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

**24. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность –_____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) –

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

**25.**Тест для блиц-опроса.

**1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была**

1) раннефеодальной монархией;

2) неограниченной монархией;

3) конституционной монархией;

4) президентской республикой.

**2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

1) теории «официальной народности»;

2) положений теории общинного социализма;

3) идей эпохи Просвещения;

4) взглядов революционеров-демократов.

**3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли**

1) тайную организацию дворян-декабристов;

2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;

3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;

4) организаторов «Священного союза».

**4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал**

1) обязательную отмену крепостного права

2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика

3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли

4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

**5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне**

1) переселенные помещиком на пустующие земли;

2) сбежавшие от помещика;

3) отданные помещиком в рекруты;

4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

**6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было**

1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;

2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;

3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;

4) нежелание крестьян работать на барщине.

**7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену**

1) земствам;

2) приказам;

3) коллегиям;

4) совнархозам.

**8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)**

1) Государственный совет;

2) Верховный тайный совет;

3) Земский собор;

4) Государственная Дума.

**9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено**

1) Н.М. Карамзиным;

2) М.М. Сперанским;

3) П.А. Столыпиным;

4) А.А. Аракчеевым.

**26.**Тест для блиц-опроса.

**1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип**

1) православия, самодержавия и народности;

2) введения всеобщего избирательного права;

3) разделения ветвей власти;

4) всевластия бюрократического аппарата.

**2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено**

1) М.М. Сперанскому;

2) А.А. Аракчееву;

3) Н.Н. Новосильцеву;

4) М.И. Кутузову.

**3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был**

1) Н.М. Карамзин;

2) А.А. Аракчеев;

3) М.И. Кутузов;

4) М.М. Сперанский.

**4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием**

1) первой русской революции;

2) идей эпохи Просвещения;

3) преобразований Николая I;

4) Первой Мировой войны.

**5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой**

1) объединение сторонников реформ в Европе;

2) коалицию европейских монархов;

3) общественное объединение ветеранов войн;

4) военный союз против России.

**6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести**

1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;

2) сокращение численности чиновников;

3) появление движения декабристов;

4) формирование течения славянофилов.

**7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим**

1) управлением государственными крестьянами;

2) политическим сыском;

3) проведением военной реформы;

4) сбором государственных податей.

**8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении**

1) «право наций на самоопределение»;

2) «православие, самодержавие, народность»;

3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;

4) «священство выше царства».

**9. Соответствие между названиями войн и их датами**

| НАЗВАНИЯ ВОЙН | ДАТЫ |
|---|---|
| 1) Отечественная война | А) 1877-1878 гг. |
| 2) Крымская война | Б) 1812 г. |
| 3) Кавказская война | В) 1853-1856 гг. |

4) Северная война Г) 1700-1721 гг.

Д) 1810-е-1870-е гг.

**10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями**

| ИМЕНА | МЕРОПРИЯТИЯ |
|---|---|
| 1) Павел I | А) создание Свода законов Российской империи |
| 2) Александр I | Б) отмена крепостного права |
| 3) Николай I | В) учреждение министерств |
| 4) Александр II | Г) введение рекрутской повинности |
| | Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян. |

**27. Анализ текста.**

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*
2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

*Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы? Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого*?

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы… обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

*Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?*

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

*От чего (кого) надо было спасать Россию в 1859 г.? Не сгущал ли краски автор письма?*

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

*Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?*

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрубает»

*Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?*

*Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в свих преобразованиях?*

**28. Анализ текста.**

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

*«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».*

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

**29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:**

**Таблица 1.** «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

| Наименование партии | Месяц и год образования | Численность (чел.) | Лидеры |
|---|---|---|---|
| МОНАРХИЧЕСКИЕ | | | |
| | | | |
| ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ | | | |
| | | | |
| РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ | | | |
| | | | |

**Таблица 2.** Партийно-политический состав Государственной думы

| № п/п | Название фракций и групп | Количество депутатов |
|---|---|---|
| Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.) | | |
| | | |
| Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.) | | |
| | | |
| Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.) | | |
| | | |
| Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.) | | |
| | | |

**Таблица 3.** Сравнительный анализ программ политических партий

| Программные документы партий по: | Монархические партии | Партии либеральной буржуазии | Революционно-демократические партии |
|---|---|---|---|
| крестьянскому вопросу | | | |
| по вопросу государственного устройства | | | |
| национальному вопросу | | | |
| рабочему вопросу | | | |
| отношение к Государственной Думе | | | |
| отношение к революции | | | |
| социальная база политических партий | | | |

**30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:**

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

**31. Анализ текста.**

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

*I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую- либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...*

*II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».*

**Дайте ответ на следующие вопросы:**

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

**32. Анализ текста.**

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

*«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для*

*обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.**

**34. Анализ текста.**

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

*«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

**35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.**

**36.Опишите феномен демократии в России.**

**37. Анализ текста.**

Из послания руководителя СССР Президенту США.

*«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оценивается нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.

2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.

3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

**38. XX век изобиловал реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:**

Приверженность реформам;

Риск в принятии решений;

Умение предвидеть дальнейший ход реформ;

Сильный характер;

Нетерпимость к оппонентам;

Итоги реформ.

Составьте сравнительную таблицу.

**39. Заполните таблицу.**

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

| Составляющие русской идеи | С древнейших времен до начала XX в. | 1917 – 1991 гг. | С 90-х гг. XX в. по н.в. |
|---|---|---|---|
| собирание земель | | | |
| православие | | | |
| коллективизм | | | |

**40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.**

**Например:** Определение: «История - действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

**41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.**

**Например:** Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

**42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1533 – 1547 гг. - _____

16 января 1547 г. - _____

1550 г. – _____

1551 г. – _____

1552 г. – _____

1556 г. – _____

1558–1583 гг. – _____

1565–1572 гг. – _____

1571–1598 гг. – _____

**43. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Боярская Дума – _____

Земский собор – _____

Избранная рада - _____

Кормление – _____

Местничество – _____

Опричнина – _____

Приказ – _____

Стоглавый собор – _____

Ясак – _____

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Добрякова, Н. А. История : учебное пособие / Н. А. Добрякова, В. Б. Лобанов, В. Н. Сухов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9239-1109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/120056. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дятлова, Н. И. История : учебное пособие / Н. И. Дятлова, Е. В. Дятлова. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157937. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов : [12+] / сост. Г.П. Волхонская ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической

культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591 – ISBN 978-5-91930-107-3. – Текст : электронный.

4. История : практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова ; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцевова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720 . – Библиогр. с.: 78 – Текст : электронный.

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Science" | журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS

7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«История (История России, всеобщая история)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии .**

При реализации дисциплины (модуля) *«История (История России, всеобщая история)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История (История России, всеобщая история)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «*История (История России, всеобщая история»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10<br>от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 12<br>от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 9<br>от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Зам. декана гуманитарного факультета**

**/ канд. юрид. наук,**
**доцент М.В.Афонин /**
26 апреля 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор С.Н. Курбакова, к. филол. н., доцент М.А. Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной образовательной программы д. полит. н., профессор _____ М.Ю.Мартынова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент _____ М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия» _____ В.И. Камышанов
Президент (подпись)

Институт Европы РАН, директор _____ А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

К. филол. н., доцент кафедры иностранных языков №2 РЭУ имени Г.В. Плеханова _____ К.Б. Акопян
(подпись)

Д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «РГСУ» _____ О.Д. Вишнякова
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 5

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата ..... 5

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 8

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 82

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 82

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 82

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 82

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 84

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 86

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 87

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ... 87

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 87

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 88

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 89

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 89

5.6 Образовательные технологии ..... 90

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 92

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения**.**

Изучение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в средней школе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.<br>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики | *Знать:* основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке<br><br>*Уметь:* обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке<br><br>*Владеть:* навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.<br>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык. | |
| общепрофессиональные | ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) | ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).<br><br>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного | *Знать:*<br>Правила эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде<br><br>*Уметь:*<br>осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)<br><br>*Владеть:*<br>навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия, связанного с регионом специализации.<br><br>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.<br><br>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1-4 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты* в 1,3 семестрах и *зачет с оценкой* во 2, 4 семестрах

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 80 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Учебные занятия лекционного типа | | | | | |
| Практические занятия | 80 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 64 | 16 | 16 | 16 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **0** | **зачет** | **Зачет с оц.** | **зачет** | **Зачет с оц.** |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **288** | **72** | **72** | **72** | **72** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Контактная работа в ЭИОС** |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1. Тема 1. Структура английского предложения. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 1. Тема 2. Family. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 2. Тема 1. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 2. Тема 2. At home. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **0** | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **36** | **20** | | **20** | | 16 |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | |
| Раздел 3. Тема 1. Времена группы Simple. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 3. Тема 2. Daily Routine. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 4. Тема 1. Неопределенные местоимения. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 4. Тема 2. Eating habits. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **0** | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| **Общий объем, часов** | **72** | **36** | **20** | | **20** | | 16 |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | |
| **Модуль 3 (Семестр 3)** | | | | | | | |
| Раздел 5. Тема 1. Времена группы Continuous. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 5. Тема 2. Popular Myths. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 6. Тема 1. Времена группы Perfect. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 6. Тема 2. College life. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **0** | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **36** | **20** | | **20** | | 16 |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | |
| **Модуль 4 (Семестр 4)** | | | | | | | |
| Раздел 7. Тема 1. Passive Voice. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 7. Тема 2. Social life. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 8. Тема 1. Modal verbs. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| Раздел 8. Тема 2. People and jobs. | 18 | 9 | 9 | | 5 | | 4 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **0** | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **36** | **20** | | **20** | | 16 |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | 288 | 144 | 144 | | 80 | | 64 |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, семестр 1** | | | | | | | |
| Раздел 1. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |
| Раздел 2. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **36** | **20** | | **12** | | **4** | |
| **Модуль 2, семестр 2** | | | | | | | |
| Раздел 3. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |
| Раздел 4. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **36** | **20** | | **12** | | **4** | |
| **Модуль 3, семестр 3** | | | | | | | |
| Раздел 5. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |
| Раздел 6. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **36** | **20** | | **12** | | **4** | |
| **Модуль 4, семестр 4** | | | | | | | |
| Раздел 7. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |
| Раздел 8. | 18 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | компьютерное тестирование |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **36** | **20** | | **12** | | **4** | |

**3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Тема 1. Структура английского предложения.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения»*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура английского предложения.
2. Порядок слов.
3. Простое и сложное предложение.

**Тема 2. Семья.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составление диалогов по следующим проблемам:
2. Teenage marriage.
3. Leadership in the family.
4. Marriage contacts and romantic love.
5. Divorce and one-parent wedding.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

***Вариант 1.***

**Family Life**

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True bachelors and spinsters make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”. Millions of others get married because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour. There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective fiancée, which means dating and going out with the candidate. All the relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws) meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but propose to your bride-to-be and somehow get her to accept your proposal. Then you may arrange the engagement and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word "wedding" – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it's great fun to pay for them.

It's fun for the bride and the groom to escape from the guests and go on a honeymoon trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you married for love or for money. It's fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you expect a baby.

There is no better fun for a husband than taking his wife to a maternity home alone and bringing her back with the twins or triplets.

And this is where the greatest fun stars: washing the new-born's nappies and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it's fun to attend parents' meetings and to learn that your children take after you and don't do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start grumbling at them and discussing with your old friends the problem of the "generation gap". What fun!

And when at last you and your grey-haired spouse start thinking that your family life has calmed down, you haven't divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: "Why do people ever get married?"

***Вариант 2.***

## My family

**Let me introduce** myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeyevich Orlov. Orlov is my **surname,** Alexander is my first name and Sergeyevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior.** He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety.** His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior.** My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

**Текстовые упражнения к разделу 1:**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям
(~) family life~семейная жизнь
(~) fall in love~влюбиться
(~) accept proposal~принять предложение
(~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы
(~) go out ~ выходить, развлекаться
(~) flowers ~ цветы
(~) honeymoon trip~ медовый месяц
(~) generation gap~проблема отцов и детей
(~) expect a baby~ждать рождение ребенка
(~) take chidren to kindergarten ~отводить детей в детский садик
(~) martenity home~родильный дом
(~) do well at school~хорошо учиться в школе

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) surname ~ family name, last name
(~) patronymic ~ second name
(~) pretty ~ beautiful, good-looking
(~) joy ~ gaiety
(~) profession ~ occupation
(~) the country ~ suburb
(~) pleasant-looking ~ pretty
(~) grandparents ~ grandmother and grandfather
(~) clever ~ smart
(~) strong ~ powerful
(~) fellow ~ guy
(~) lovely ~ nice
(~) let ~ allow

**Перечень тем для беседы к разделу 1:**

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

**Перечень тем для эссе к разделу 1:**

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 1:**

1. My family tree
2. “A marriage of convenience”
3. Positive and negative sides of family life
4. Ideal wife/husband

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:**

1. you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
2. you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**Примерные вопросы**

**(??) Choose the correct order of the sentence.**
(?)My parents besides me more children two have.
(!)My parents have two more children besides me.
(?)My two children have more besides me parents.
(??) Choose the correct order of the sentence.
(?)Millions get married of life of family the others because of fun.
(?)Millions others of family life of fun get married of the because.
(!) Millions of others get married because of the fun of family life.
**(??)Choose the right synonyms** of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let.*
(!) allow
(?) put
(?) tell
(??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.
(?) good
(?) clever
(!) beautiful
(??) Choose the right synonym of the word *profession.* Подберите правильный синоним к слову *profession.*
(!) occupation
(?) promotion
(?) dream
(??) Choose the right synonym of the word *surname.* Подберите правильный синоним к слову *surname*.
(!) family name
(?) first name
(?) last name
(??)Choose the right synonym of the word *clever.* Подберите правильный синоним к слову *clever.*
(?) bad
(!) smart
(?) fast
(??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country.*
(!) suburb
(?) city
(?) street
(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents.*
(?) mother and father
(?) brother and sister
(!) grandmother and grandfather

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*
(!) принять предложение
(?) ожидать рождение ребенка
(?) разводиться
(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap.*
(?) проблема братьев и сестер
(?) проблема мужа и жены
(!) проблема отцов и детей
(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.
(!) медовый месяц
(?) счастливы
(?) веселая свадьба
(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love.* Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love.*
(!) влюбиться
(?) расстаться
(?) жениться
(??) Choose the right equivalent of the word *bride.* Подберите правильный эквивалент к слову *bride.*
(!) невеста
(?) подружка невесты
(?) подруга
(??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom.*
(??) двоюродный брат
(??) друг
(!) жених
(??) Choose the right equivalent of the word *offspring.* Подберите правильный эквивалент к слову *offspring.*
(!) отпрыск
(??) родитель
(??) сосед
(??) Choose the right equivalent of the word *spinster.* Подберите правильный эквивалент к слову *spinster.*
(!) незамужняя женщина
(?) двоюродная сестра
(?) невеста
(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather.*
(??) муж
(??) родственник
(!) отчим
(??) Choose the right equivalent of the word *triplet.* Подберите правильный эквивалент к слову *triplet.*
(!) близнец из тройни
(??) близнец из двойни
(??) приемный ребенок
(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed.*
(!) молодожен

(??) близнец
(??) жених
(??) Choose the right equivalent of the word *nappy.* Подберите правильный эквивалент к слову *nappy.*
(!) пеленка
(??) детская кроватка
(??) ребенок
(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws.*
(!) родственники со стороны мужа и жены
(??) родители
(??) друзья жениха
(??) Choose the right equivalent of the word *divorce.* Подберите правильный эквивалент к слову *divorce.*
(??) медовый месяц
(??) свидание
(!) развод
(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement.*
(??) развод
(??) предложение
(!) помолвка
(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor.*
(!) холостяк
(??) дедушка
(??) прадедушка
(??)Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born.*
(!) новорожденный
(??) близнец
(??) жених
(??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse.*
(??) отчим
(??) родственник
(!) супруг
(??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin.*
(??) брат
(??) жених
(!) близнец
(??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding.*
(!) свадьба
(??) помолвка
(??) предложение
(??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior.*
(??) младший
(??) пенсионер
(!) старший

(??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior.*
(!) младший
(??) старший
(??) холостяк
(??) Choose the right equivalent of the word *introduce.* Подберите правильный эквивалент к слову *introduce.*
(!) представиться
(??) рассказать
(??) разрешить
(??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist.*
(!) a scientist who specializes in chemistry
(??) a scientist who specializes in medical operation
(??) a scientist who works in hospital
(??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.
(??) a person who runs a hospital
(??) a doctor who works in dental clinic
(!) a doctor whose job is to perform medical operation
(??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist.*
(!) a person who plays the piano
(??) a person who performs on stage
(??) a musician who plays in orchestra
(??) Choose the right definition to the term *librarian.* Подберите правильное определение к термину *librarian.*
(!) a person who is in charge of or helps to run a library
(??) a person who works at university
(??) a person who is receiving a pension
(??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin.*
(!) either or two children born of the same mother at the same time
(??) a sister and a brother
(??) a child who has a stepmother
(??) Choose the right definition to the term *student.* Подберите правильный эквивалент к термину *student*.
(!) a person who is studying, esp. at a college or university
(??) a person who graduated from university
(??) a person works in a library
(??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner.*
(??) a person who is waiting for a pension
(!) a person who is receiving a pension
(??) a person who works at university
(??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children…* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children … .*
(??) twins
(!) besides me
(??) in the country
(??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is…*
Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*
(!) to become a pianist

(??) to be a little unpractical
(??) besides me
(?? ) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but….*
Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but… .*
(??) of about forty
(??) to become a pianist
(!) a little unpractical
(??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University… .*
Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University… .*
(!) and is studying to be a chemist
(??) besides me
(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: She is a pleasant-looking woman…. Подберите правильное окончание предложения: She is a pleasant-looking woman… .
(!) of about forty
(??) in the country
(??) besides me
(??) Choose the right half of the sentence: He is strong, quiet…. Подберите правильное окончание предложения: He is strong, quiet… .
(!) and thoughtful like his father
(??) of his own
(??) besides me
(??) Choose the right half of the sentence: They have a house…. Подберите правильное окончание предложения: They have a house… .
(??) a little unpractical
(??) of about forty
(!) in the country
(??) Choose the right half of the sentence: They are lovely little children… .
Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children….
(!) with golden hair and dark-blue eyes
(??) and thoughtful like his father
(??) of his own
(??) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family…. Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family….
(??) besides me
(!) of his own
(??) in the country

## РАЗДЕЛ 2.

### Тема 2.1. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы.

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по темам "To be in Present, Past and Future Simple", "There is/there are", "Special questions".*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Глагол *to b*e в настоящем времени.
2. Глагол *to be* в прошедшем времени.
3. Глагол *to be* в будущем времени.
4. Специальные вопросы.
5. Конструкция *there is/there are.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Выполнить грамматические упражнения.

**Тема 2.2. Дома.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме.
2. Лексические упражнения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания**: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу**

***Вариант 1.***

**Home**

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a country mansion, a more modest detached or semi-detached house, a flat in a block of flats or even a room in a common flat. Anyway, it is the place where you once move in and start to furnish and decorateit to your own taste. It becomes your second “ego” Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is enough space for everything: a hall, a kitchen with an adjacent dining-room, a living-room or a lounge, a couple of bedrooms and closets (storerooms), a toilet and a bathroom. You can walk slowly around the house thinking what else you can do to renovate it. In the hall you cast a glance at the coatrack and a chest of drawers for shoes. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen furniture, kitchen utensils, a refridgerator (fridge) with a freezer, a dishdrainer, an electric or gas cooker with an oven. May be, it needs a cooker hood.

The dining-room is lovely. A big dining table with chairs in the center, a cupboard with tea sets and dinner sets. There is enough place to keep all cutlery and crockery in. You know pretty well where things go.

The spacious living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the coffee table in soft armchairs and on the sofa. You look at the wall units, stuffed with china, crystal and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A fireplace and houseplants make the living-room really cosy.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a single or a double bed, a wardrobe, one or two bedside tables and a dressing-table.

You look inside the bathroom: a sink, hot and cold taps and a bath. Here is nothing to see in the toilet except a flush-toilet.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: "Is there anything to change?" Yes! The walls of the rooms should be papered, and in the bathroom and toilet – tiled! Instead of linoleum there should be parquet floors. Instead of patterned curtains it is better to put darker plain ones, so that they might not show the dirt. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table blocks out the light. You are ready to give a sigh of relief, but… suddenly find out that the lounge is too crammed up with furniture.

Those who live in one-room or two-room flats may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: central heating, running water, a refuse-chute and… nice neighbours who like to play music at midnight. Owners of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in three-storeyed palaces. Home, sweet home.

***Вариант 2.***

**My home.**

I

We have a nice flat rather **far from** the center of the city. It is in a new sixteen-**storey** high –rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeies in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor.** It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stood before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little

table ner the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 2**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

(~) block of flats ~многоквартирный дом
(~) central heating~центральное отопление
(~) chest of drawers~комод
(~) coat rack~вешалка
(~) crammed up with things~забитый вещами
(~) detached house~отдельный дом
(~) dining room~столовая
(~) dish-drainer~сушилка для посуды
(~) tea set~ чайный сервиз
(~) living room ~гостиная
(~) papered~обклеенный обоями
(~) utensil~посуда, утварь

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) apartment ~ flat
(~) basement ~ cellar
(~) cooker ~ oven
(~) coat rack ~ hanger
(~) dining room ~ eatery
(~) decorate ~ beautify
(~) country house ~ cottage
(~) closet ~ locker
(~) living room ~ lounge
(~) owner~ keeper
(~) hall ~ lobby
(~) storeroom ~ pantry
(~) renovate ~ refit

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. My dream house.
2. One’s character shows in his or her home.
3. I like to stay at my grandma’s place.
4. Home sweet home.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.
(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

(?) Will be a good wheat crop there this year.

(?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) How many books did you buy?

(?) Did you buy how many books?

(!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?

(?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Is there a telephone in your room?

(?) A telephone in your room is there?

(!) There is a telephone in your room?

(??)Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment.*

(!) flat

(?) cottage

(?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

(?) room

(?) balcony

(!) cellar

(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.

(!) oven

(?) table

(?) closet

(??) Choose the right synonym of the word *coat rack.* Подберите правильный синоним к слову *coat rack.*

(!) hanger

(?) wardrobe

(?) locker

(??)Choose the right synonym of the word *dining room.* Подберите правильный синоним к слову *dining room.*

(?) bathroom

(!) eatery

(?) yard

(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate.*

(!) beautify
(?) tidy
(?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house.*

(?) block of flats
(?) apartment building
(!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову country *closet*.

(!) locker
(?) room
(?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room.*

(!) lounge
(?) room
(?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

(!) keeper
(?) tenant
(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom.*

(!) pantry
(?) basement
(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate.* Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit
(?) clean
(?) open

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats.*

(!) многоквартирный дом
(?) загородный дом
(?) офис

(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating.*

(?) подвал
(?) запасной выход
(!) центральное отопление

(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.

(!) комод
(?) шкаф для посуды
(?) полки

(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack.* Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack.*

(!) вешалка
(?) комод
(?) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.

(!) плита

(?) холодильник

(?) полка

(??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent.*

(??) новый

(??) встроенный

(!) примыкающий

(??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.

(!) фарфоровая посуда

(??) утварь

(??) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *cultery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cultery*.

(!) столовые приборы

(?) сервиз

(?) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.

(??) шкаф

(??) холодильник

(!) морозильная камера

(??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.

(!) удобный

(??) близкий

(??) домашний

(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered.*

(!) обклеенный обоями

(??) новый

(??) старый

(??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.

(!) владелец

(??) квартирант

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set.*

(!) чайный сервиз

(??) чайник

(??) поднос

(??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.

(??) обои

(??) кран

(!) утварь

(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room.*

(??) подвал

(??) балкон
(!) комната

(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate.*
(!) ремонтировать
(??) открывать
(??) продавать

(??)Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom.*
(!) кладовая
(??) балкон
(??) подвал

(??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove.*
(??) холодильник
(??) морозильная камера
(!) плита

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*
(??) холодильник
(??) кухня
(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey.*
(!) этаж
(??) балкон
(??) подоконник

(??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture.*
(??) одежда
(??) утварь
(!) мебель

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood.*
(!) вытяжка
(??) плита
(??) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *bookcase.* Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase.*
(!) книжный шкаф
(??) холл
(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.
(!) сушилка для посуды
(??) холодильник
(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to.*
(!) переезжать
(??) ремонтировать
(??) украшать

(??) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony.*

(!) балкон
(??) холл
(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.

(!) ванная комната
(??) туалет
(??) спальня

(??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner.*

(!) a person who owns something
(??) a person who lives nearby
(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *living room.* Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.

(!) the main room in a house where people can do things together
(??) the room in the block of flats
(??) the room in the hotel

(??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion.*

(??) a house for person who is waiting for a pension
(!) a large house, belonging to a wealthy person
(??) a large house, belonging to a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence: *Home, ….* Подберите правильное окончание предложения: *Home, ….*

(??) is a castle
(!) sweet home
(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second…*
Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) “ego”
(??) “life”
(??) “house”

## Семестр 2.

**РАЗДЕЛ 3.**

**Тема 3.1. Времена группы Simple.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Время Present Simple.
2. Время Past Simple**.**
3. Время Future Simple.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Тема 3.2. Daily Rutine. Распорядок дня**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. _____Лексика по теме “Daily routine”.
2. Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
4. Используйте основные наречия по данной теме

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3**

***Вариант 1.***

Daily Routine

I’m in the first year at the university, where I’m studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can organize her time wisely, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to get up on time, and usually I do not get enough sleep. I have to wind two alarm-clocks to make sure I do not oversleep.

My sister, an early riser, is awake by 7o’clock, refreshed and full of energy. While I’m wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to have a quick shower, make her bed, put on make- up, do her hair, eat a full breakfast and set off to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I have a hasty bite and rush out of the house. Even if I catch a bus at once I still arrive at the university 15 minutes late, which always makes me feel guilty.

My studies keep me busy all day long. I have 14 hours of English a week. I also have lectures and seminars. At lunchtime I meet up with my sister and we have a snack at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week reading for my seminars.

My sister and I come home tired. I always find excuses to put my homework off. Unlike me, my sister manages to do the housework and get down to homework. I like the idea of going to bed early, but quite often I have to sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary, though I feel sleepy. My sister says that keeping late hours ruins one’s health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any time off during the week, we try to relax on the weekends. One of my greatest pleasures is to lie in bed and read my favourite books. My sister is a sporty person. To keep herself fit, betty goes for a run in the park; from time to time she works out in the gym.

I hate staying in, and sometimes on Saturday night my sister takes me out to a concert or a play. Sometimes we go to a party or to a disco. But more often than not I end up catching up on my studies and my sister goes out. I wonder how I manage to spoil my leisure time.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-feet classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week.**

***Вариант 2.***

***The Daily Program***

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop.**

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't **a spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 3**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям
(~) **working day**~рабочий день
(~) **make the bed**~застилать кровать
(~) sporty~спортивный
(~) in a week~через неделю
(~) fellow-workers~сослуживцы
(~) spare moment~свободная минутка
(~) **call on smb.** ~ зайти к кому-то
(~) go for a run~делать пробежку

(~) leisure time~досуг
(~) have a snack ~перекусить
(~) suburbs~пригород
(~) short of time~нехватка времени

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) sporty ~ athletic
(~) have a snack ~ take a quick bite
(~) fellow-workers ~ colleagues
(~) oversleep ~ sleep away
(~) leisure time ~ free time
(~) call on ~ drop in on
(~) in suburbs ~ out of town
(~) clean teeth ~ brush teeth
(~) canteen ~ dining-room
(~) go to the pictures ~ go to the cinema
(~) bike ~ bicycle
(~) tidy up room ~ clean room
(~) relax ~ have a rest

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. How I organize my time.
2. The day of a person is a picture of this person.
3. My busiest day.
4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?)Mark every day walks to school.
(!)Mark walks to school every day.
(?)Mark every to school day walks.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?)He does swim usually in the evening?
(?)In the evening does he usually swim?
(!) Does he usually swim in the evening?

(??)Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty.*
(!) athletic
(?) strong
(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.
(?) friends
(?) relatives
(!) colleagues

(??) Choose the right synonym of the word *relax.* Подберите правильный синоним к слову *relax.*

(!) have a rest
(?) have a snack
(?) have a snap

(??) Choose the right synonym of the word *canteen.* Подберите правильный синоним к слову *canteen.*

(!) dining-room
(?) kitchen
(?) cafe

(??)Choose the right synonym of the word *in suburbs.* Подберите правильный синоним к слову *in suburbs.*

(?) in town
(!) out of town
(?) in the country

(??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on.*

(!) drop in on
(?) come in
(?) call at

(??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep.*

(?) sleep
(?) have a sleep
(!) sleep away

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day.*

(!) рабочий день
(?) выходной
(?) отпуск

(??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time.*

(?) свободное время
(?) рабочее время
(!) нехватка времени

(??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time.*

(!) досуг
(?) свободное время
(?) отпуск

(??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment.* Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment.*

(!) свободная минутка
(?) рабочий момент
(?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack.* Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack.*

(!) перекусить
(?) обедать
(?) ужинать

(??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock.*

(??) часы
(??) ключ
(!) будильник

(??) Choose the right equivalent of the word *wind.* Подберите правильный эквивалент к слову *wind.*

(!) заводить

(??) успевать

(??) отключать

(??) Choose the right equivalent of the word *wisely.* Подберите правильный эквивалент к слову *wisely.*

(!) разумно

(?) широко

(?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play.*

(??) игра

(??) кино

(!) пьеса

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary.* Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary.*

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) лексика

(??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine.*

(!) распорядок дня

(??) рабочее задание

(??) расписание

(??) Choose the right equivalent of the word *reading-room.* Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room.*

(!) читальный зал

(??) комната отдыха

(??) библиотека

(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow.*

(!) подушка

(??) будильник

(??) обед

(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes.* Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes.*

(??) редко

(??) всегда

(!) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often.*

(??) иногда

(??) всегда

(!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always.*

(!) всегда

(??) редко

(??) иногда

(??)Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike.*

(!) велосипед

(??) мотоцикл
(??) автобус

(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department.*

(??) курс
(??) ректорат
(!) факультет

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*

(??) ванная
(??) душ
(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute.*

(!) регулярно ездить на работу из пригорода
(??) общаться
(??) возвращаться с работы

(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed.*

(??) убирать постель
(??) сидеть на кровати
(!) стелить постель

(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed.*

(!) убирать постель
(??) стелить постель
(??) сидеть на кровати

(??) Choose the right equivalent of the word *homework.* Подберите правильный эквивалент к слову *homework.*

(!) домашнее задание
(??) работа по дому
(??) работа на дому

(??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague.*

(!) someone who works in the same office as oneself
(??) someone who lives in the same apartment as oneself
(??) someone who studies in the same department as oneself

(??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework.*

(??) work done in office
(??) studies which must be done at home by students
(!) work done in taking care of a house, esp. cleaning

(??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework.*

(!) studies which must be done at home by students
(??) work done in taking care of a house, esp. cleaning
(??) work done in office

(??) Choose the right definition to the term *play.* Подберите правильное определение к термину *play.*

(!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
(??) a new cinema
(??) a first-night performance

(??) Choose the right definition to the term *snack.* Подберите правильное определение к термину *snack.*

(!) an amount of food smaller than a meal

(??) at lunchtime

(??) breakfast

(??) Choose the right definition to the term *suburb.* Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.

(!) an outer area of a town or city, where people live

(??) an area in town

(??) a neighborhood

(??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department.*

(??) a division at school

(!) important division of college

(??) a class

(??) Choose the right half of the sentence: *I have to wind two alarm-clocks to make sure …..* Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure ….*

(??) about it

(!) I do not oversleep

(??) I can't sleep

(??) Choose the right half of the sentence: *My studies…*
Подберите правильное окончание предложения: *My studies* **...**

(!) keep me busy all day long

(??) keep me at home

(??) besides me

(?? ) Choose the right half of the sentence: *My sister is….*
Подберите правильное окончание предложения: *My sister is….*

(??) about forty

(??) to become a pianist

(!) a sporty person

(??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures ….*
Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures.. .*

(!) is to lie in bed and read my favourite book

(??) is to watch TV

(??) is to put my homework off

(??) Choose the right half of the sentence: *I also have*…. Подберите правильное окончание предложения: *I also have… .*

(!) lectures and seminars

(??) breakfast

(??) six hours a week

(??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses …*. Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses… .*

(!) to put my homework off

(??) to put off my housework

(??) to be late

(??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say* ,.Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,… .*

(??) a little unpractical

(??) is not important

(!) must be the most substantial meal of the day

(??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day….*
Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day*….

(!) I commute to work
(??) I stay at home
(??) I go on talking shop

(??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at*…. Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at*….

(??) school
(!) the Evening Department
(??) the country

(??) Choose the right half of the sentence: *My train to town*…. Подберите правильное окончание предложения: *My train to town*….

(!) leaves at 8.10
(?) commute to work
(?) starts at 8.10

**РАЗДЕЛ 4.**

**Тема 4.1. Неопределенные местоимения**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple».*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Much, many.
2. Few, little.
3. Some, any, no и их производные.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Выполнить грамматические упражнения

**Тема 4.2. Eating habits.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Правильное питание.
2. Здоровый образ жизни.
3. Способы бросить вредные привычки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите свой режим питания.
2. Здоровый образ жизни.
3. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4**

***Вариант 1.***

**Eating habits**

As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an overweight woman across the room. But then I did a double take, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a split second, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was disconcerting, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. And while psychologists have worried for years that media images of super slim starlets would put the nation's collective self-esteem at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective state of denial about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very underweight to obese. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a sizable minority who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire, notably for sufferers of anorexia, bulimia and body dysmorphic disorder, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't foolproof. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were shrinking. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers admit that some denial may have to do with personal embarrassment, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an urgent priority for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging

from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. “When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight,” says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. “Their own overweight seems normal by comparison.” Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

***Вариант 2.***

**Six Steps to Changing Bad Eating Habits.**

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

* Being aware of the bad habits you want to fix.

* Figuring out why these habits exist.

* Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

* Start each day with a nutritious breakfast.

* Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.

* Eat your meals seated at a table, without distractions.

*Eat more meals with your partner or family.

* Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.

* Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
* Try lower-fat dairy products.
* Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
* Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
* Eat a nutritious meal or snack every few hours.
* Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
* Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
* Drink more water and fewer sugary drinks.
* Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).
* Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.
* Limit alcohol to 1-2 drinks per day.

2. Become More Mindful. One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.

3. Make a Plan; Be Specific. How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."

4. Tackle a New Mini-Goal Each Week. These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.

5. Be Realistic. Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.

6. Practice. "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4**

(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям
(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
(~) something altogether different ~ нечто совсем иное
(~) becomes fatter ~ набирать вес
(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
(~) across cultures ~ в разных культурах
(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками

(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности
(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) gym ~ fitness center
(~) brain ~ intellect, mind
(~) mistake ~ error, fault
(~) training ~ study
(~) everyday ~ daily
(~) state ~ situation, standing
(~) disorder ~ frustration, upset
(~) private ~ personal, individual
(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 4:**

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

   What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

   What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

   What can you say for and against the development of genetically modified food?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям (??)**

(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
(~) something altogether different ~ нечто совсем иное
(~) becomes fatter ~ набирать вес
(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
(~) across cultures ~ в разных культурах
(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) gym ~ fitness center
(~) brain ~ intellect, mind
(~) mistake ~ error, fault
(~) training ~ study
(~) everyday ~ daily
(~) state ~ situation, standing
(~) disorder ~ frustration, upset

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям (??)**
(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
(~) something altogether different ~ нечто совсем иное
(~) becomes fatter ~ набирать вес
(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
(~) across cultures ~ в разных культурах
(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности
(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) gym ~ fitness center
(~) brain ~ intellect, mind
(~) mistake ~ error, fault
(~) training ~ study
(~) everyday ~ daily
(~) state ~ situation, standing
(~) disorder ~ frustration, upset
(~) private ~ personal, individual
(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений
(~) While a person’s hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — …~… to feel, in other words, as if his waist were shrinking.
(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals…~…from all the senses to form our body images.
(~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is…~… remarkably consistent across cultures and age groups
(~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes…~… has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
(~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children…~…chose a slimmer silhouette.

(~) Because our bodies change over time …~… the brain must constantly adjust its perception.
(~) “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated,” said Henrik Ehrsson, …~… lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
(~) It is also possible that a few extra pounds isn’t …~… an urgent priority for the brain to acknowledge.
(~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States …~… are overweight, future generations may not see the difference, either.

**(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)**
(~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
(~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
(~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ _____ — it’s like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
(~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
(~) In the meantime, they certainly know that the brain’s body-perception center isn’t _____. ~ foolproof
(~) Notably, a _____ _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority
(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec
(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated
(~) We have entered a collective _____ __ _____ about how big we’re actually getting. ~ state of denial
(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals
(~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight
(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer
(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____ _____. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)
(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is
(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.
(~) obese ~ grossly fat or overweight.
(~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.
(~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
(~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
(~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
(~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

**(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)**
(??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

(#) believe
(#) this
(#) system
(#) go
(#) Scientists
(#) internal
(#) that
(#) sometimes
(#) calibration
(#) can
(#) haywire
(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight
(#) kids
(#) an
(#) inaccurate
(#) parents
(#) live
(#) what
(#) When
(#) perceptions
(#) which
(#) develop
(#) environment
(#) in
(#) constitutes
(#) they
(#) of
(#) see
(#) they
(#) overweight
(#) school
(#) who
(#) peers
(#) or
(#) may
(#) are
(#) weight
(#) healthy
(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)
(??)Most of us creatures of _____:
(!)habit
(?)intention
(?)desire

(??)Many people are skeptical about changing their diets because _____:
(?)it's too difficult for them
(!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods
(?)they want to changing nothing in their life

(??)Even when you want to change, old habits ____:
(?)staying alive
(!)die hard

(?)don't want to go away

(??) Forey says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.
(?)three-way
(?)three
(!)three-pronged

(??)Start each day with a _____ breakfast.
(!)nutritious
(?)lower-fat
(?)calorie-dense

(??)It takes about a _____ for any new action to become habit.
(?)3 weeks
(!)month
(?)year

(??)One thing that helped me was _____.
(!)to keep the food diary
(?)whole-grain bread
(?)nutritionist

**(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)**
(~) Even when you want to change, ...~... old habits die hard.
(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~) Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.
(~) It takes about a month for...~... any new action to become habit.
(~) What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.
(~) Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.
(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) Override ~ cancel
(~) spokeperson ~ reporter
(~) flavour ~ taste
(~) inimidating ~ frightening
(~) goal ~ task
(~) incorporate ~ include
(~) give up ~ surrender
(~) poaching ~ cooking
(~) private ~ personal, individual
(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

**(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений**
(~) While a person’s hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — …~… to feel, in other words, as if his waist were shrinking.
(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in

particular, the posterior parietal cortex) integrates signals…~…from all the senses to form our body images.
(~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is…~… remarkably consistent across cultures and age groups
(~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes…~… has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
(~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children…~…chose a slimmer silhouette.
(~) Because our bodies change over time …~… the brain must constantly adjust its perception.
(~) "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated," said Henrik Ehrsson, …~… lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
(~) It is also possible that a few extra pounds isn't …~… an urgent priority for the brain to acknowledge.
(~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States …~… are overweight, future generations may not see the difference, either.

**(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)**
(~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
(~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
(~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ _____ — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
(~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
(~) In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't _____. ~ foolproof
(~) Notably, a _____ _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority
(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec
(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated
(~) We have entered a collective _____ __ _____ about how big we're actually getting. ~ state of denial
(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals
(~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight
(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer
(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____ _____. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)
(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is
(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.
(~) obese ~ grossly fat or overweight.
(~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.

(~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
(~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
(~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
(~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

**(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)**
(??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire
(#) believe
(#) this
(#) system
(#) go
(#) Scientists
(#) internal
(#) that
(#) sometimes
(#) calibration
(#) can
(#) haywire
(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight
(#) kids
(#) an
(#) inaccurate
(#) parents
(#) live
(#) what
(#) When
(#) perceptions
(#) which
(#) develop
(#) environment
(#) in
(#) constitutes
(#) they
(#) of
(#) see
(#) they
(#) overweight
(#) school
(#) who
(#) peers
(#) or
(#) may
(#) are
(#) weight
(#) healthy
(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)
(??)Most of us creatures of _____:
(!)habit
(?)intention
(?)desire

(??)Many people are skeptical about changing their diets because _____:
(?)it's too difficult for them
(!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods
(?)they want to changing nothing in their life

(??)Even when you want to change, old habits ____:
(?)staying alive
(!)die hard
(?)don't want to go away

(??) Forey says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.
(?)three-way
(?)three
(!)three-pronged

(??)Start each day with a _____ breakfast.
(!)nutritious
(?)lower-fat
(?)calorie-dense

(??)It takes about a _____ for any new action to become habit.
(?)3 weeks
(!)month
(?)year

(??)One thing that helped me was _____.
(!)to keep the food diary
(?)whole-grain bread
(?)nutritionist

**(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)**
(~) Even when you want to change, ...~... old habits die hard.
(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~) Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.
(~) It takes about a month for...~... any new action to become habit.
(~) What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.
(~) Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.
(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) Override ~ cancel
(~) spokeperson ~ reporter
(~) flavour ~ taste
(~) inimidating ~ frightening
(~) goal ~ task
(~) incorporate ~ include
(~) give up ~ surrender
(~) poaching ~ cooking

## Семестр 3.

**РАЗДЕЛ 5.**

**Тема 5.1. Времена группы Continuous.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматическое время Present Continuous.
2. Грамматическое время Past Continuous.
3. Грамматическое время Future Continuous.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Тема 5.2. Popular Myths.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*1.* _Лексика по теме.
*2.* _Популярные мифы.
*3.* _Психологические исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».
2. Расскажите о исследовании цвета в психологии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5**

***Вариант 1.***

**Popular Myths.**

***These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.***

**1.** Don't eat lettuce if you want to have children

In the 19th century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on ‘Plant Lore’ suggested that since lettuce was a ‘sterile’ plant, it would also make men sterile.

2. Carrots are good for your eyesight

   Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.
3. Not forwarding chain letters will give you bad luck

   We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.
4. An awkward silence means an angel is passing over

   This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.
5. Eat grapes at midnight for good luck

   On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.
6. It's bad luck to chase someone with a broom

   In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.
7. Never give a Russian woman an even number of flowers

   In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.
8. Pass a newborn baby through a rind of cheese

   In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.
9. Stay forever young by carrying an acorn

   In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.
10. Don't knit on a doorstep during late winter

    In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

***Вариант 2.***

Side Effects

***Vegetarianism can come with some unexpected side effects***

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- OCD
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**.

She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 5**

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) reasonable ~ sensible
(~) avoid ~ shun
(~) suggest ~ propose
(~) spark ~ initiate
(~) fabricate ~ build
(~) receive ~ acquire
(~) awkward ~ clumsy
(~) pass over ~ go through
(~) lull ~ pause, break
(~) extra ~ additional
(~) share out ~ distribute
(~) prosperous ~ flourishing
(~) ward off ~ avert

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.
(??) Why did English men avoid eating salads?
(?) They didn't like its taste.
(!) They wanted to have children.
(?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?
(!) Mothers.
(?) Scientists.

(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?
(?) In France in Christmas.
(!) In Spain, on New Year's Eve.
(?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?
(?) They fed them with milk.
(?) Their mothers ate fish.
(!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?
(?) Eat one every morning.
(?) Sacrifice it to the god of youth.
(!) Carry it in your pocket.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) reasonable ~ sensible
(~) avoid ~ shun
(~) suggest ~ propose
(~) spark ~ initiate
(~) fabricate ~ build
(~) receive ~ acquire
(~) awkward ~ clumsy
(~) pass over ~ go through
(~) lull ~ pause, break
(~) extra ~ additional
(~) share out ~ distribute
(~) prosperous ~ flourishing
(~) ward off ~ avert

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)
(??) Why did English men avoid eating salads?
(?) They didn't like its taste.
(!) They wanted to have children.
(?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?
(!) Mothers.
(?) Scientists.
(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?
(?) In France in Christmas.
(!) In Spain, on New Year's Eve.
(?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?
(?) They fed them with milk.
(?) Their mothers ate fish.
(!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?
(?) Eat one every morning.
(?) Sacrifice it to the god of youth.
(!) Carry it in your pocket.

**(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)**

(~) energy ~ vitality; liveliness
(~) reason ~ cause
(~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
(~) to give up ~ renounce
(~) lifespan ~ lifetime
(~) subway ~ underground; metro
(~) unique ~ individual; special
(~) to rank ~ to classify; to rank
(~) researcher ~ explorer; investigator
(~) to report ~ announce

**(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)**

(~) When she managed to_____ herself to the gym, it did not help. ~ drag
(~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with_____. ~ friends
(~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the_____ of vegetarianism. ~ health benefits
(~) It has been decades since_____ has been considered truly healthy. ~ meat eating
(~) One group of California researchers even found_____ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence
(~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that _____reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians
(~)What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer _____and anxiety. ~ panic attacks
(~) Even the pros find the stats _____in a chicken-or-egg-way. ~ confounding
(~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you _____ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow
(~) "Food is a factor in_____," says Ramsey. ~ mental health

**(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)**
(~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity

(~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one
(~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet
(~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness
(~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal functioning
(~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal
(~) health ~ the condition of being well of free from disease
(~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true
(~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present
(~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

**РАЗДЕЛ 6.**

**Тема 6.1. Времена группы Perfect.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматическое время Present Perfect.
2. Грамматическое время Past Perfect.
3. Грамматическое время Future Perfect.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Выполнить грамматические упражнения

**Тема 6.2. College life.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*1.* _Лексика по теме “College life”.
*2.* _Образование в современном мире.
*3.* _My first day at college.

**Вопросы для самоподготовки:**
1.Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6**

***Вариант 1.***

**Advantages and disadvantages of studying abroad**

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 6**

(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) has a lot of benefits ~иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
(~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
(~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания
(~) to protect your money ~ защищать свои деньги
(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) fluent ~ smooth spoken
(~) entirely new ~ brand-new
(~) take a break ~ take a time-out
(~) idea ~ concept
(~) diseases ~ sickness
(~) life ~ existence
(~) exciting ~ thrilling
(~) facilities ~ equipment
(~) get sick ~ be ill
(~) customs ~ traditions
(~) too familiar ~ well-known

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 6:**

1.Online education is a growing industry, but is it a blessing or a cue?
2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
3. Exams are a fair way of testing students.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**
**(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)**
(~) has a lot of benefits ~иметь много преимуществ
(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
(~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
(~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания
(~) to protect your money ~ защищать свои деньги
(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

**(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)**
(~) fluent ~ smooth spoken
(~) entirely new ~ brand-new
(~) take a break ~ take a time-out
(~) idea ~ concept
(~) diseases ~ sickness
(~) life ~ existence
(~) exciting ~ thrilling
(~) facilities ~ equipment
(~) get sick ~ be ill
(~) customs ~ traditions
(~) too familiar ~ well-known

**(??)Match the halves of the sentences.**
(~) It challenges you to step out of your comfort zone… ~ … while seeing the world and experiencing something entirely new.
(~) Living there as opposed to visiting … ~ … will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.
(~) These skills can transfer over… ~ … to being a more profitable employee later on.
(~) Students have to pay not only for the study… ~ … but also for the living cost.
(~) There are many documents to get… ~ … in order and applications to fill out.
(~) You'll need to know what to do… ~ … if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.
(~) Of course, there are ways to protect your money… ~ … while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

**(??) Complete these sentences choosing a suitable variant. Закончите предложение, выбрав обстоятельство времени.**

(??)Have you _____ been to Scotland?
(!)ever
(?)usually
(?)last month
(??)We had terrible weather _____.
(?)since then
(!)last week
(?)for  a long time
(??)_____ have you been living here?
(!)How long
(?)When
(?)Where
(??)_____ Ann had just left.
(!)When I arrived,
(?)The day before yesterday
(?)When I come

Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.
(??)I _____ many English people yet, only my teachers.
(!)have not met
(?)didn't meet
(?)don't meet

(??)I _____ learning English at school in Switzerland when I was eleven.
(!)started
(?)have started
(?)was starting
(??)I _____ an exam.
(?)had just taken
(!)have just taken
(?)just took
(??)I _____ Mom and Dad for a long time.
(?)didn't see
(?)don't see
(!)haven't seen
(??)My parents _____ to England, and they don't speak English.
(?)had never been
(?)has never been
(!)have never been

**(??) Choose the correct form of the verb.** Выберите правильную форму глагола.
(~) My dog looked guilty. He _____ some food from the kitchen table. ~ had taken,
(~) It was a hard match. At half-time, the ambulance _____ one of the fooballers to hospital. ~ Took
(~)'This shirt is £45, sir.' - 'That's fine. I _____ it.' ~ 'll take
**(??) Choose the correct form of the verb.** Выберите правильную форму глагола.
(~) I think we should buy a new car. We _____ this one for ages. ~ 've had
(~) Don't phone at 8.00 this evening. We _____ dinner then. ~ 'll be having
(~) We _____ a lovely picnic until my wife was stung by a bee having. ~ were

**(??) Choose the correct form of the verb.** Выберите правильную форму глагола.
(~)My favourite white T-shirt went pink. I _____ with my daughter's red sweater. ~ had washed
(~)'Why are you all wet?' c)_____ the car.' ~ 've been washing my car
(~)'Where are my jeans?' 'I a)_____ them at the moment. Sorry. ~ I'm washing ~ am washing

**(??) Choose the correct form of the verb.** Выберите правильную форму глагола.
(~)My sister is a teacher. She _____ history at the local high school. ~
(~)At the end of this term I _____ for six years. ~ will have been teaching ~ teaches
(~)This year Ingrid c)_____ Mathematics at Shimla Public School. ~ is teaching
**(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.**
**1.**
(#) have
(#) you
(#) ever
(#) been
(#) to
(#) London
(#)?
2.
(#) I
(#) often
(#) have
(#) been

(#) there

3.
(#) have
(#) you
(#) read
(#) the
(#) newspaper
(#) today
(#) ?

**(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.**

1.
(#) he
(#)hasn’t
(#)finished
(#) his
(#) work
(#) yet

**2.**
(#) I
(#) have
(#) already
(#) read
(#) this
(#) book

3.
(#)I
(#) have
(#)never
(#) read
(#) that
(#) book

## РАЗДЕЛ 7.

### Тема 7.1. Времена группы Perfect Continuous.

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect Continuous».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматическое время Present Perfect Continuous.
2. Грамматическое время Past Perfect Continuous.
3. Грамматическое время Future Perfect Continuous.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Выполнить грамматические упражнения

**Тема 7.2. Global languages.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме “Global languages”.
2. Global English.
3. Russian language in the world.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль и место английского языка в мире.
2. Роль и место русского языка в мире.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 7**

***Вариант 1.***

**Global English**

The English language is now the first language of about 400 million people, the native language of 12 nations and the official or semiofficial language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new Latin” of the century, the world’s top tongue. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. Compare that with the vocabulary of German (about 200,000) and French (about100,000) At present no other language on Earth is better suited to play the role of a world language.

English is so widespread nowadays because it has become the standard language for all kinds of international communication: 80% of all information in the world’s computers is in English; nearly 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, pilots, diplomats and politicians, sportsmen and scientists, doctors and students, musicians and singers.

Obviously English is going to become even more important as a global language, dominating world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more exciting. Students can enjoy and kind of pronunciation and various accents listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see authentic movies with or without subtitles. You can use the computer not only for playing games but also for acquiring knowledge. The Internet is a boundless world of learning opportunities. There are a lot of sites providing different activities, students’ cafes and chats. You can ask any questions to the world’s top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favorite

singers. And finally, if you can afford it, go abroad and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a "global language", the lingua franca of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some linguists believe that it is no longer the exclusive cultural sign of "native English speakers", but it rather a language that is absorbing aspects of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international treaty, the official language for aerial and maritime communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People's republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most commonly used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its articles were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

***Вариант 2.***

***Russian Language in the world***

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire,** then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10$^{th}$ century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a "**hard target**" language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.

In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of.** Outside their historical homeland (Russian) is home to more than 30 million people, for whom Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 7**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям
(~) lingua franca~лингва-франка
(~) native language~родной язык
(~) go abroad~поехать за границу
(~) world trade~мировая торговля
(~) various accents~различные акценты
(~) acquiring knowledge~приобретение знания
(~) authentic movies~оригинальные фильмы
(~) international treaty~международная конвенция
(~) "hard target" ~ перспективный
(~) grasp of ~общепонятный
(~) United Nations~Организация Объединенных Наций
(~) European Union~Европейский Союз
(~) by heart~ наизусть

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) nation ~ people
(~) language ~ tongue
(~) dominating ~ commanding
(~) abroad ~ overseas
(~) treaty~ convention
(~) maritime ~ marine
(~) aerial ~ airy
(~) aspect ~ phase
(~) union ~ confederation
(~) approximately ~ about
(~) former ~ ex
(~) participant ~ member
(~) communication ~ touch

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
3. You are as many times a man as many languages you know.
4. Language is human communication through speech, writing, or both.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 7:**

1. Language families.
2. The Slavic languages.
3. The languages spoken in Great Britain.
4. American English is one of the many varieties of English.

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 7:**

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.

4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I have been never to London.
(!) I have never been to London.
(?) I never have been to London.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I have been often there.
(?) I often have been there.
(!) I have often been there.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) He yet hasn't finished his work.
(!) He hasn't finished his work yet.
(?) He hasn't yet finished his work.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I already have read this book.
(!) I have already read this book.
(?) I have this book already read.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) I have never read that book.
(?) I never have read that book.
(?) I have read that book never.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Have you read the newspaper today?
(?) You read the newspaper read today?
(?) Have you today read the newspaper?

(??)Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation.*

(!) people
(?) empire
(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.

(?) communication
(?) knowledge
(!) tongue

(??) Choose the right synonym of the word *union.* Подберите правильный синоним к слову *union.*

(!) confederation
(?) communication
(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *abroad.* Подберите правильный синоним к слову *abroad.*

(!) overseas

(?) maritime

(?) aerial

(??)Choose the right synonym of the word *participant.* Подберите правильный синоним к слову *participant.*

(?) treaty

(!) member

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty.*

(!) convention

(?) city

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately.*

(?) after

(?) at the moment

(!) about

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca.*

(!) лингва-франка

(?) мировая торговля

(?) заграница

(??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language.*

(?) коренной житель

(?) родная речь

(!) родной язык

(??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union.*

(!) Европейский Союз

(?) Советский Союз

(?) Национальный Союз

(??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart.* Подберите правильный перевод словосочетания *by heart.*

(!) наизусть

(?) быстро

(?) от сердца

(??) Choose the right equivalent of the words *various accents.* Подберите правильный эквивалент к слову *various accents.*

(!) различные акценты

(?) международные акценты

(?) новые акценты

(??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade.*

(??) мировые цены

(??) мировой кризис

(!) мировая торговля

(??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies.* Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies.*

(!) оригинальные фильмы

(??) фильмы с субтитрами
(??) немые фильмы

(??) Choose the right equivalent of the words *United Nations.* Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations.*

(!) Организация Объединенных Наций
(?) Европейский Союз
(?) Соединенные Штаты Америки

(??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент к слову *acquiring knowledge.*

(??) новые знания
(??) языковые знания
(!) приобретение знаний

(??) Choose the right equivalent of the words *"hard target".* Подберите правильный эквивалент к слову *"hard target".*

(!) перспективный
(??) современный
(??) оригинальный

(??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist.*

(!) ученый
(??) дипломат
(??) бизнесмен

(??) Choose the right equivalent of the word *article.* Подберите правильный эквивалент к слову *article.*

(!) статья
(??) доклад
(??) перевод

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary.*

(!) словарный запас
(??) словарь
(??) переводчик

(??) Choose the right equivalent of the word *opportunity.* Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity.*

(??) язык
(??) знание
(!) возможность

(??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign.*

(??) статья
(??) предложение
(!) признак

(??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles.*

(!) субтитры
(??) фильмы
(??) языки

(??)Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire.*

(!) империя
(??) нация
(??) государство

(??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot.*

(!) a person who controls an aircraft or spacecraft

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a person who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a person who works in dental clinic

(!) a person who represents one country in another

(??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician.*

(!) a person whose business is politics

(??) a person who performs on stage

(??) a person who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *vocabulary.* Подберите правильное определение к термину *vocabulary.*

(!) words known, learnt, used

(??) translated words

(??) words in different languages

(??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article.*

(!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine

(??) a written words in newspaper

(??) a story in magazine

(??) Choose the right definition to the term *linguist.* Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.

(!) a person who is good at foreign languages

(??) a person who graduated from university

(??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant.*

(??) a person who lives in town

(!) a person who is lives in particular place for a long period of time

(??) a person who lives in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *The English language is now…*. Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now ….*

(??) the second language of about 500 million people

(!) the first language of about 400 million people

(??) the native language in England

(??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words…*
Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words ...*

(!) in the Oxford English Dictionary

(??) in the Russian Dictionary

(??) in English

(?? ) Choose the right half of the sentence: *The Internet is….*
Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is….*

(??) a grasp of English

(??) lingua franca

(!) a boundless world of learning opportunity

(??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become...*
Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become….*

(!) much more exciting

(??) more difficult
(??) easier

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian is….*
Подберите правильное окончание предложения: *Russian is….*
(!) a Slavic language of the Indo-European family
(??) a second language
(??) a first language

(??) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing….* Подберите правильное окончание правильное окончание предложения: *There are a lot of sites providing….*
(!) different activities, students' cafes and chats
(??) authentic movies
(??) learning English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Russian language….* Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language…*
(??) is one of the six official languages in European Union
(??) is native language
(!) is one of the six official languages of the United Nations

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian….*
Подберите правильное окончание предложения: *Russian ….*
(!) is a Slavic language of the Indo-European family
(??) is a language in science
(??) is a language of communication

(??) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language….*
Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language….*
(??) in the United Nations
(!) in the sciences
(??) in European Union

(??) Choose the right half of the sentence: *Today earning English has become much more … .*
Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more…*
(!) exciting
(??) interesting
(??) boring

(??) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested ….*
Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested….*
(!) from the 10th century onwards
(??) from the 18th century onwards
(??) from the 21th century onwards

(??) Choose the right half of the sentence: *I have never….* Подберите правильное окончание предложения: *I have never ….*
(!) been to London
(??) was in London
(??) already been to London

(??) Choose the right half of the sentence: *I ….* Подберите правильное окончание предложения: *I ….*
(??) already have read this book
(!) have already read this book
(??) read already have this book

**Семестр 4.**

**РАЗДЕЛ 8.**

**Тема 8.1. Passive Voice.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive.
2. Сравнение действительного залога и страдательного залога.
3. Употребление страдательного залога.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Выполнить грамматические упражнения

**Тема 8.2. Social life.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1._____Лексика по теме “Social life”.
2._____Family matters.
3._____Three Generations Under One Roof.

**Вопросы для самоподготовки**:

1._____Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.
2._____Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3._____Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 8**

***Вариант 1.***

**Family matters. “Why is my child acting this way?”**

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they

will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don't make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child's routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying "thank you." This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to

stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

Children sometimes misbehave because it is a way to get what they want. If misbehavior has worked in the past, it may continue, whether it is wanting another child's toy or the parent's attention. Make it clear to your child that they do not have to earn your love by behaving well; you love them no matter what. Show your child acceptable behavior. Emphasize that because you love your child and because you are a responsible parent, you want your children to know how to behave correctly. Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and safety. Be generous and sincere with your approval and praise. Try to say at least five positive things to your child for each time you criticize. Praise should be about the course of Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and action. "You did a good job of picking up the toys" is better than saying, "You are a good boy for picking up the toys."

Avoid put-downs and name-calling. Television comedy is full of this type of sarcasm among friends and family. In many families, children and teenagers copy this behavior. The whole family tries to think of clever put-downs to say quickly. Actually, these insulting remarks can make people feel worthless, incapable, and unhappy. In an atmosphere of put-downs children will not attempt new things for fear of being teased. Put-downs and name-calling are inappropriate discipline methods. For instance, calling your child a "knothead" for doing something foolish only closes the door for communication. Our culture is so full of such words that it may be difficult to avoid; however, avoiding them will have positive results for your family. You will be glad you made the extra effort to stop put-downs and name-calling in your family.

***Вариант 2.***

**Advantages and Disadvantages of Being an Only Child**

The Advantages:

Being an only child can be either good or bad, depending on how you perceive it and how you are brought up by your parents. The advantages could be that you get the undivided love and attention of your parents. They would dote on you more and provide for you more - in terms of getting you stuff, toys, etc. Obviously, being an only child means that your parents have only you to spend the money on and not have to share it among other siblings. So, you'd get more toys than normal, more money to spend than normal, more inheritance than normal, and of course more love from your parents than normal.

As an only child, you may also be spared the complications arising out of having an overbearing, unhelpful, competitive sibling. It is no fun having a sibling like this, who hoards the attention of your parents, who in the eyes of your parents can do no wrong and is doted upon to no end, often at your expense. They may well walk off with much of the inheritance by virtue of being the doted one in the family. As an only child, you would be free of any of these complications.

As an only child, you may grow up to be more independent and able to fend for yourself better, if your parents haven't spoiled you by tending to your each and every need. Not having an older sibling to help you every step of the way may in that sense be beneficial and make you capable of looking after yourself earlier in life. Therefore, being an only child can certainly have its advantages.

Disadvantages of being an only child

As far as disadvantages go, the "Little Emperor Syndrome" comes to mind. For those unfamiliar with the term, "Little Emperor Syndrome" refers to the Chinese situation involving parents and their single child. Of course, all of you would be aware of China's one-child policy. Little Emperor Syndrome is an unintended consequence of that policy. This is a situation in which the parents lavish their love, attention, resources on this one child of theirs, and as a result, the child becomes spoilt and, well, behaves like a "Little Emperor." This sort of excessive attention and care can prove detrimental in the long term for the child. The child gets used to having everything done, managed, taken care of - by their parents. When they have to live in the real world and face real problems, they might not be able to cope with it. They may lack self-confidence to go out in the world and get things done for themselves. They might feel lost outside of the cocoon that their parents created for them. This of course need not always be the case and can be overcome by good parenting.

Perhaps the most apparent disadvantage of being an only child is the feeling of loneliness - not having a sibling to play with regularly and to be able to share your thoughts and memories with. When you parents are no longer around, not having a sibling to talk about things with or look up to for any kind of help or support can be quite a disadvantage. Also, when your parents get older, being an only child, you would have to shoulder the responsibility of taking care of your parents on your own, which might be overwhelming. As an only child, you may also face an immense pressure put on you by your parents; for example, to keep the family name going or to do well in your academics. As an only child, you would also be watched with an eagle eye by your parents and this may be quite suffocating and stressful for you. If you had siblings, the pressure wouldn't be as much and you may perhaps be able to lead a more stress-free life. This again would be a highly subjective experience. There may be many who may feel no stress at all and are able to take this pressure, real or perceived, within their stride.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 8**

**(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.**

(~) misbehave ~ act up
(~) guide ~ manage
(~) reassurance ~ support
(~) ailment ~ sickness
(~) tease ~ bedevil
(~) courtesy ~ politeness
(~) emphasize ~ accent
(~) frustration ~ disappointment
(~) expose ~ treat
(~) stand up for ~ defend
(~) anticipate ~ expect
(~) gain ~ obtain
(~) get along with ~ get on

**(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.**

(~) Children need to feel that … ~ … they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
(~) Give your child attention when …~… he or she is behaving well
(~) Children misbehave when …~… they feel inadequate or lack confidence.
(~) Help children understand that …~… everyone makes mistakes.
(~) A change in behavior is often a sign that …~… a child is ill or has a physical discomfort.
(~) This is when children need adults …~… who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

(~) People often say discouraging things to children that …~… they would never say to an adult.
(~) Your child's actions will improve if …~… you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
(~) We need to make clear to children which …~… behaviors we want them to choose for themselves.
(~) Television comedy is full of …~… this type of sarcasm among friends and family.

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 8**

1. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children.
2. What can you say for and against being an only child in the family?
3. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
4. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people ray too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы
(~) misbehave ~ act up
(~) guide ~ manage
(~) reassurance ~ support
(~) ailment ~ sickness
(~) tease ~ bedevil
(~) courtesy ~ politeness
(~) emphasize ~ accent
(~) frustration ~ disappointment
(~) expose ~ treat
(~) stand up for ~ defend
(~) anticipate ~ expect
(~) gain ~ obtain
(~) get along with ~ get on

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений
(~) Children need to feel that … ~ … they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
(~) Give your child attention when …~… he or she is behaving well
(~) Children misbehave when …~… they feel inadequate or lack confidence.
(~) Help children understand that …~… everyone makes mistakes.
(~) A change in behavior is often a sign that …~… a child is ill or has a physical discomfort.
(~) This is when children need adults …~… who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
(~) People often say discouraging things to children that …~… they would never say to an adult.
(~) Your child's actions will improve if …~… you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
(~) We need to make clear to children which …~… behaviors we want them to choose for themselves.

(~) Television comedy is full of …~… this type of sarcasm among friends and family.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения
(~) He doesn't mean to _____; he just doesn't know better. ~ misbehave
(~) I consider him _____ of dishonesty. ~ incapable
(~) I _____ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt
(~) Please extend them the _____ of your presence. ~ courtesy
(~) The government should implement this policy to _____ this serious problem. ~ cope with
(~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been _____ by the populace. ~ anticipate
(~) I wish the kids would _____ better. ~ get along
(~) Three armies _____ at Waterloo. ~ encounter
(~) Children may _____ in class in an affort to get attention. ~ act up
(~) Though I disagreed with him, I respected him for _____ what he believed in. ~ stand up for
(~) When you _____ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up
(~) ____your _____ - there is no need to rush. ~ take time
(~) Once again I must _____ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize
(~) Not so much _____ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration
(~)The course content will cover theoretical _____ and well control practical simulation. ~ essentials
(~)And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of _____: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??)Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям
(~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями
(~) few blocks away ~ в нескольких кварталах
(~) its own space ~ свое собственное пространство
(~) to grow rapidly ~ стремительно расти
(~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо
(~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка
(~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы
(~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство
(~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое
(~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии
(~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы
(~) hand out ~ distribute
(~) amid ~ among
(~) endure ~ take away
(~) estate ~ property
(~) value ~ worth
(~) arrangement ~ convention
(~) mortgage ~ loan, hypothec
(~) irreverent ~ disrespectful
(~) span ~ range
(~) favor ~ patronize
(~) common ~ conventional

(~) branch ~ offshoot

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения

(~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.
(~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.
(~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

**РАЗДЕЛ 9.**

**Тема 9.1. Modal verbs.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Modal verbs».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности модальных глаголов в английском языке.
2. Модальные глаголы в английском языке.
3. Выражение обязанности, долженствования.
4. Выражение разрешения, позволения.
5. Выражение способности, возможности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Выполнить грамматические упражнения

**Тема 9.2. People and jobs.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме “People and jobs”.

**Вопросы для самоподготовки:**
1.Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “People and jobs”, “Professions”.
2.Напишите диалог о том, как Вы устраиваетесь на работу, собеседование.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 9**

***Вариант 1.***

**Recruitment**

The process of finding people for **particular** jobs is recruitment or, especially in Am. English, **hiring**. Someone who has been recruited is a **recruit** or, in Am. English, a hire. The company employs or hires them; they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or **employment agencies**. Outside specialists called headhunters may be called on to headhunt people for very important jobs, persuading them to leave the organizations they already work for. This process is called headhunting. B. Applying for a job Fred is a van driver, but he was fed up with long trips. He looked in the situations vacant pages of his local newspaper, where a local supermarket was advertising for van drivers for a new **delivery service**. He applied for the job by **completing an application** form and sending it in. Harry is a building engineer. He saw a job in the **appointment** pages of one of the national papers. He made an application, sending in his CV (curriculum vitae – the "story" of his working life) and a covering letter explaining why he wanted the job and why he was the right person for it. Note: BrE: CV; AmE: resume BrE: covering letter; AmE: cover letter. C. Selection procedures Dagmar Schmidt is the head of recruitment at a German telecommunications company. She talks about the selection process, the methods that the company uses to recruit people: "We advertise in national newspapers. We look at the backgrounds of applicants: their **experience** of different jobs and their educational qualifications. We don't ask for handwritten letters of application as people usually apply by email; handwriting analysis belongs to the 19th century. We invite the most interesting candidates to a group discussion. Then we have individual interviews with each candidate. We also ask the candidates to do written psychological tests to assess their intelligence and **personality.** After this we shortlist three or four candidates. We check their references by writing to their referees: previous **employers** or teachers that candidates have named in their applications. If the references are OK, we ask the candidates to come back for more interviews. Finally, we offer the job to someone, and if they turn it down we have to think again. If they accept it, we hire them. We only appoint someone if we find the right person".

***Вариант 2.***

**Types of interviews**

Job interviews are great opportunities for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. But it doesn't mean necessarily that your future will depend on it.

You must be prepared to whichever interview will present and knowledge will be your best weapon, you must include information on the industry, the employer and yourself; you might be wondering: who knows better than you? It's important to be aware on it.

Companies **carry out** different types of interviews upon the professional profile they require. This section will give you real and useful **insights** into each type of job interview. For instance, the stress interview section contains many useful details about how to create stressful environments in order to **assess** job seekers' emotional intelligence and problem solving skills. On the other hand, group interview test candidates on communication abilities. If you want to know more about the main types of interviews, we recommend you to browse through this section, and follow these pieces of advice on interviews.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 9**

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) emerge ~ appear
(~) enormously ~ immensely
(~) survey ~ interview
(~) venue ~ meeting point
(~) sudden ~ unhoped
(~) conduct ~ manage

(~) vendor ~ seller
(~) extend ~ enlarge
(~) equal ~ identical
(~) elevator ~ lift
(~) mingle ~ mix
(~) keep on ~ continue
(~) alumni ~ graduate

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
(~) Over forty percent of the working population is … ~ … currently seeking other employment.
(~) The truly shocking fact, however, is …~… that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
(~) Don't make the mistake of thinking that these …~… out-of-the-blue opportunities are accidents.
(~) Finding job opportunities takes a …~… disciplined approach using strategies that are proven to work.
(~) The only way to beat the odds and the competition is …~… to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
(~) Finding a job is …~… all about people.
(~) Surveys estimate that …~… 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
(~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that …~… might be right for you.
(~) Consider extending your reach by contacting alumni from …~… your university or training school.
(~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who …~… who can offer or lead you to opportunities.

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, гно ничего не умеющий делать
2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.
3. A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 9:**

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.

What is your opinion? What can you say for and against working from home.

2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.

And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?

3. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

**РАЗДЕЛ 10.**

**Тема 10.1. Прилагательное.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Прилагательное».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Типы прилагательных.

2. Степени сравнения прилагательных.
3. Порядок прилагательных в английском языке.

**Вопросы для самоподготовки:** 1. выполнить грамматические упражнения.

**Тема 10.2. Sociology.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*1.* Лексика по теме “Sociology”.
*2.* Что такое социология?
*3.* Социальная этика.

**Вопросы для самоподготовки:**
1. Дайте определение социологии.
2. Что подразумевается под социальной этикой?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 10**

***Вариант 1.***

WHAT IS SOCIOLOGY?

The sociologist has a **distinctive** way of examining human interactions. ***Sociology*** is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the **influence** of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely **broad scope** and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, **poverty**, conformity, discrimination, illness, **alienation**, overpopulation and community.

***The Sociological Imagination.*** In attempting to understand social **behavior**, sociologists rely on unusual type of creative thinking, ***sociological imagination,*** i.e.an **awareness** of the relationship between an individual and the society. Thus, instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more **critical sense**, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

***Sociology and Social Sciences.*** The term ***science*** refers to the body of knowledge obtained by methods **based upon** systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. ***Natural science*** is the study of the physical **features** of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. ***Social science*** is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their **significance** for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and **authority**. Psychologists

investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology **emphasizes** the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the **distinctive** perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an **escape** into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of **recreation** and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

***Вариант 2.***

**Why is ethical behavior important in community interventions?**

Acting ethically brings some particular **advantages** with it. It makes your program more effective; it cements your standing in the community; it allows you to occupy the moral high ground when arguing the **merits** of your program, and to exercise moral leadership in the community; and it assures that you remain in good standing legally and professionally.

- ***Program effectiveness.*** Consistent ethical behavior can lead to a more effective program. Considering ethical principles in all aspects of a community intervention will lead you to finding the most effective and a community-centered methods, and will bring dividends in participation, community support and funding possibilities.
- ***Standing in the community.*** An organization that has a reputation for ethical

action is far more likely to be respected by both participants and the community as a whole than one that has been known to be unethical in the past. An organization that's recognized as ethical is also apt to be seen as **competent**, and to be trusted to treat people with respect and to do what it says it will do. That community trust makes it easier to recruit staff, volunteers, Board members, and participants, and to raise money and, public support.

- ***Moral credibility and leadership.*** If you work for the betterment of the world -- whether you see that as social change, social justice, the alleviation of suffering, the fostering of human dignity, or simply the provision of services -- it's consistent to act as you wish the rest of the world to act. Ethical action reflects why you started your community intervention in the first place. You have a moral obligation to yourself, the individuals you work with, and the community to be ethical in all you do,

and to expect the same from others. If you fulfill that **obligation**, and everyone knows it, your voice will have greater impact when you speak out for what you believe is right, or against what you believe is wrong, and others will follow you.

- ***Professional and legal issues.*** Many of the health and human service

professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

**Примерный перечень заданий к тексту к разделу 10**

Choose “true”, “false” or “not stated”

??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false
(?) not stated
(??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.
(!)true
(?)false
(?)not stated
(??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.
(?)true
(!)false
(?)not stated
(??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.
(?) true
(?) false
(!) not stated
(??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.
(!) true
(?) false
(?) not stated
(??) Humans are social animals, who can live without communication
(?) true
(!) false
(?) not stated
(??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.
(?)true
(?) false
(!) not stated

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: Форма рубежного контроля – тест**

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) the
(#) doctor
(#) was
(#) sent
(#) for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) she
(#) is
(#) being
(#) looked
(#) after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) the
(#) film
(#) is
(#) much
(#) spoken

(#) about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) he
(#) is
(#) being
(#) operated
on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) he
(#) is
(#) often
(#) waited
(#) for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) I
(#) don’t
(#) like
(#) being
(#) laughed
(#) at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) the
(#) men
(#) were
(#) paid
(#) $400
(#) for
(#) the
(#) work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) I
(#) wasn't
(#) given
(#) the
(#) information
(#) I
(#) needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) the
(#) police
(#) were
(#) given

(#) the
(#) information

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) Tom
(#) was
(#) offered
(#) the
(#) job

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#) Amanda
(#) was
(#) given
(#) the
(#) first
(#) prize

(??) Choose the correct form of the verb.
(~) Hundreds of burglars _____ over the past six months. ~ have been arrested
(~) Yesterday five young men _____ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
(~) He _____ on suspicion of murder. ~ was arrested
(~) The police chief says the murderer _____ by the weekend. ~ will have been arrested

(??) Choose the correct form of the verb.
(~) Ten people _____ since last week. ~ have been interviewed
(~) The candidates _____ at the moment. ~ are being interviewed
(~) You _____ next week. ~ will be interviewed
(~) By the time I came all three people _____. ~ had been interviewed
(~) The musician _____ immediately after the concert. ~ was interviewed

(??) Choose the correct form of the verb.
(~) The film _____ in 2006. ~ was made
(~) The top of the table _____ of glass. ~ is made
(~) Hundreds of employees _____ redundant since 2013. ~ have been made
(~) Everyone hates _____ a fool of. ~ being made

(??) Choose the correct form of the verb.
(~) Ann can't use the office at the moment. It _____. ~ is being redecorated
(~) The house _____ every year. ~ is redecorated
(~) We couldn't go to our favoutite restaurant because it _____. ~ was being redecorated
(~) The house looks shabby. It should _____. ~ be redecorated

(??) Choose the correct form of the verb.
(~) I promise that the work _____ on time. ~ will be done
(~) Something should _____ before it is too late. ~ be done
(~) What _____ to help him? ~ has been done
(~) As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

(??) Choose the correct form of the verb (Active or Passive). Выберите правильную форму глагола (в активном или страдательном залоге).

(??)Mount Everest and K2 _____ to be the two highest mountains in the world, but they are very different.
(?)believe
(?)is believed
(?)believed
(!)are believed
(??)Everest _____ for the first time in 1953.
(?)is climbed
(?)climbed
(!)was climbed
(?)has been climbed
(??)Since 1953 thousands of people _____ on Everest.
(!)have stood
(?)stood
(?)are standing
(?)have been standing
(??)You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people _____ to the top by guides.
(?)take
(!)are taken
(?)have taken
(?)have been taken
(??)In recent years the popularity of Everest _____ to cause problems.
(?)will begin
(?)was begun
(!)has begun
(?)begins
(??)Since 1953 thousands of tons of rubbish _____ at the foot of Everest.
(?)left
(?)leave
(?)has left
(!)have been left
(??)K2, deep in the Himalayas, _____ until 1859, seven years after Everest.
(?)did not measure
(?)had not measured
(?)has not been measured
(!)was not measured
(??)K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it _____ as often as Everest has.
(?)doesn't climb
(?)hasn't climbing
(?)isn't being climbed
(!)hasn't been climbed
(??)Every year small numbers of mountaineers _____ to reach the top of K2, but not many succeed.
(!)try
(?)have tried
(?)are tried
(?)are trying
(??)Some of the worst Himalayan accidents in the last twenty years _____ on K2, and many lives have been lost.
(?)happen
(!)have happened

(?)will happen
(?)has happened
(??)Tourist expeditions started going to Everest in the 1980s, and the number of visitors _____ since then, but they don't go to K2.
(?)rises
(!)has risen
(?)has been risen
(?)rose

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачеты и экзамен,** которые проводятся в **устно-письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | *Знать:* основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке. | Этап формирования знаний |
| | | *Уметь:* обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке | Этап формирования умений |
| | | *Владеть:* навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способен | *Знать:* Правила эффективной коммуникации в | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) | мультикультурной профессиональной среде | |
| | | *Уметь:* осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) | Этап формирования умений |
| | | *Владеть:* навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| УК-4, ОПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| УК-4, ОПК-1 | Этап формирования умений | Аналитическое задание (*чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов. |
| УК-4, ОПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание (*беседа по теме, ситуационные задания, перевод)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Примерные вопросы для проведения **зачета** по дисциплине (модулю)

***Тексты***

**My family**

**Let me introduce** myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeyevich Orlov. Orlov is my **surname,** Alexander is my first name and Sergeyevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior.** He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety.** His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior.** My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

***Темы и вопросы диалогов:***

- Teenage marriage.
- Leadership in the family.
- Marriage contacts and romantic love.
- Divorce and one-parent wedding.

***Темы докладов:***

- My family tree
- "A marriage of convenience"
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

***Темы эссе:***

- Families with many children versus families with one child.
- The effect of divorce on children.
- How to bridge the "generation gap".
- The ideal family of the future.

Примерные вопросы для проведения **экзамена** по дисциплине (модулю)

**Теоретический блок вопросов:**

2. Система времен в активном залоге.

3. Система времен в пассивном залоге.
4. Структура английского предложения.
5. Простое и сложное предложения.
6. Модальные глаголы.
7. Прилагательное.
8. Сфера употребления конструкции there is/are

**Аналитическое задание *(проблемные ситуации):***

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
3. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation? Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
4. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
5. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
6. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454458

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452816

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных | Библиографическая и реферативная | http://www.scopus.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | международного индекса научного цитирования "Scopus" | база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | eLIBRARY.ru | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика английского языка», «Неправильные глаголы» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение»), видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля)*«Иностранный язык»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)*«Иностранный язык»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)*«Иностранный язык»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)*«Иностранный язык»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10<br>от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 12<br>от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 9<br>от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплине (модуля)разработана кандидатом биологических наук, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии Арсланбековой Ф.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

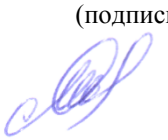
Рабочая программа дисциплине (модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Директор АНО «Института безопасности труда», доцент, кандидат технических наук А.Г. ФЕДОРЕЦ
(подпись)

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда Н.С. КОЛПАКОВ
(подпись)

Рабочая программа дисциплине (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор, профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана С.П. КАРПАЧЁВ
(подпись)

Кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры техносферной безопасности и экологии РГСУ  М.В. СОШЕНКО
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. МАЛЯР

# СОДЕРЖАНИЕ

**1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**....4

**1.2. Место дисциплине (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата……**

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций** ....4

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**.... 6

**2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося** ....6

**2.2. Учебно-тематический план дисциплине (модуля)**....7

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** .... 7

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине** ....7

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ....8

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**.... 17

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине** ....17

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** ....17

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**....18

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**....20

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** ....22

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** .... 23

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**....23

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплине (модуля)**....23

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**....24

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)** ....26

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине** .27

**5.6 Образовательные технологии**....27

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** .... 28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплине (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социально технической, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

### 1.2. Место дисциплине (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина **«Безопасность жизнедеятельность»** реализуется в обязательной части, основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность «**Международно-политический анализ регионов мира**» очной формы обучения.

Изучение дисциплине (модуля) *«***Безопасность жизнедеятельность***»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и

эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура и спорт", "Основы критического мышления и системного анализа».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Политическая конфликтология», «Международное право» и др.

**1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплине (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

− Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплине (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-8. | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих<br>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | **Знать:** основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях<br><br>**Уметь:** демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.<br><br>**Владеть:** анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 16 | 16 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 27 | 27 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплине (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1. **Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины** | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 1.2 **Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях** | 27 | 9 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | | **27** | **36** | **16** | **4** | | 16 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр1** | | | | | | | |
| Раздел 1.1. **Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 1.2 **Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **27** | **17** | | **6** | | **4** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1.1 «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины»

***Цель:*** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

**Тема 1. Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире

2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

**Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

**Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях**

**Вопросы для самоподготовки**

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
6. влияние на безопасность
7. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства

8. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства

9. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях

10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства

11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях

12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства

13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях

14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

**Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.**

**Вопросы для самоподготовки**

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность»

2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования

3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"

4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности

5. Система показателей экономической безопасности

6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики

7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности

8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики

9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране

10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.

11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики

12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях

13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях

14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях

15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

.Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

**Рубежное тестирование к Раздел 1.1**

**Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)**

**В содержательном плане понятие «опасность» — это:**

**(?)**угроза совершения какого-либо опасного действия;

**(?)**состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

**(!)**вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

**(?)**риск в стадии реализации.

**В содержательном плане понятие «вызов» — это:**

**(?)**состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

**(!)**совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;

**(?)**угроза совершения какого-либо опасного действия;

**(?)**риск в стадии реализации

**(??)Формы проявления опасностей:**

**(?)**намерения;

**(?)**планы;

**(?)**подготовка и проведение действий;

**(!)**все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

| № секции | Кол-во вопросов |
|---|---|
| 1.1. | 5 |
| 1.2. | 5 |
| 1.3. | 5 |
| 1.4 | 5 |
| **Итого** | **20** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 1.2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.»

**Цель:** Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях, а также методами его исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

**Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года

10. Миро
вые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерацией
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

**Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.**

**Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
3. Содержание понятия "Информационная сфера"
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
5. Интересы личности в информационной сфере
6. Интересы общества в информационной сфере
7. Интересы государства в информационной сфере
8. Характеристика национальных информационных ресурсов
9. Характеристики информации и информационных массивов
10. Сущность и содержание технологических секретов
11. Структура и содержание деловой информации
12. Виды угроз информационной безопасности Российской
13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризуемые как внешние
15. Угрозы информационной безопасности, условно относящие к внутренней сфере Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

**Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации**

**Вопросы для самоподготовки**

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства

12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации

15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации

16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризуемые как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящие к внутренней сфере Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
17. Методы обеспечения информационной безопасности
18. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности

19. Сущность, структура и содержание понятии энергетической безопасности
20. Принципы энергетической безопасности
21. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
22. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
23. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
24. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
25. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
26. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по сто балльной шкале оценок:

| **Сумма баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 85-100 | Отлично/зачтено |
| 75-84 | Хорошо/зачтено |
| 65-74 | Удовлетворительно/зачтено |
| 1-64 | Неудовлетворительно/незачтено |
| 0 | не аттестован |

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**(??)Экологическая безопасность понимается как**

**(?)**угроза совершения какого-либо опасного действия;

**(?)**угроза совершения какого-либо опасного действия;

**(?)**совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

**(!)**состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

**(??)Мерой экологической безопасности является уровень**

**(!)**экологического риска;

**(?)**рождаемости населения;

**(?)**заболеваемости населения;

**(?)**смертности населения.

**(??)Система экологической безопасности характеризуется как:**

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

**(?)**всё выше перечисленное

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

| № секции | Кол-во вопросов |
|---|---|
| 1.1. | 5 |
| 1.2. | 5 |
| 1.3. | 5 |
| 1.4 | 5 |
| **Итого** | **20** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)является **зачет,** который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | **Знать:** основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | |
| | | **Уметь:** демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ. | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-8** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| **УК-8** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: |
| **УК-8** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умение обобщать и излагать материал. | [0-6] баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)"Безопасность жизнедеятельности"

**Теоретический блок вопросов к зачету**

1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность»
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля

28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасность жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

**Аналитическое задания к зачету**

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасность жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасность жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо-технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающая социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?

12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.

13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.

14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.

15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации

16. Осуществите анализ московского регионав вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.

17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?

18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации

19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях

20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению

21. Проанализируйте социальные причины глобального социоэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?

22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.

23. Проанализируйте социоэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.

24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.

25. Раскройте особенности антропогенного воздействие на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.

26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю)выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература


1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492040 (дата обращения: 21.04.2022).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492041 (дата обращения: 21.04.2022).
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488935 (дата обращения: 21.04.2022).


#### 5.1.2. Дополнительная литература


4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488648 (дата обращения: 21.04.2022).
5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489504 (дата обращения: 21.04.2022).
6. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495052 (дата обращения: 21.04.2022).


### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС | Электронная библиотека, | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Университетская библиотека онлайн» | обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплине (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплине (модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплине (модуля)**«Безопасность жизнедеятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплине (модуля) *«***Безопасность жизнедеятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплине (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплине (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплине (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «**Международные отношения и публичная дипломатия**», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ*

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Физическая культура и спорт»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Чепик В.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Баймурзин А.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия», Президент, тренер-преподаватель по спорту — Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ — Е.А. Осокина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ — М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор — И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата. 4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 7

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)** 7

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** ..... 13

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине** 13

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** 13

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания** 15

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** 16

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** 17

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 18

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины** 18

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)** 18

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины** 19

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине** 21

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине** 21

5.6. Образовательные технологии ..... 22

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.**

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Зарубежное регионоведение» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Физическая культура и спорт»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного материала и программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни.

Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Навыки: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов

Изучение дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Зарубежное регионоведение» по

направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- | Знать: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря<br><br>Уметь: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.<br><br>Владеть: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен в первом семестре зачет.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 8 | 8 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 55 | 55 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни** | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | | | |
| **Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями** | 27 | 23 | 4 | 2 | 2 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **55** | **8** | **4** | **4** | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **семестр 7** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни** | 32 | 30 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями** | 23 | 19 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Общий объем по семестру, часов** | **55** | **49** | | **4** | | **4** | |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

*Цель:* раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функций и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

*Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад (по выбору)**

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.

**Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

*Цель: познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1.Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.

2. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректурная проба»

**Тема 3. Основы здорового образа жизни**

*Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни*

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1.Чем характеризуется здоровый образ жизни.

2. Алкоголизм и его причины.

3. Курение и его причины.

4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.

5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).

2. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).

**Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

*Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье*

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Чем характеризуется тренированность.

2. Как можно оценить тренированность.

3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.

4.Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.

5.Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).

## АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1,

**Форма практического задания:**

Аналитическое задание по теме **«Мой личный опыт занятия спортом»** ***(на любительском или профессиональном уровне)*** в объеме 7-10 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Вид спорта, которым Вы занимались: дать его краткую характеристику.
2. Определить к какой группе видов спорта он относится, и обосновать критерии выбора Вами именно этого вида спорта.
3. Описать какие физические, морально-волевые, психологические и иные качества данный вид спорта в Вас развил.
4. Описать Ваши личные достижения в избранном виде спорта.
5. Описать влияние избранного вида спорта на Вашу профессиональную деятельность.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе **«Мой любимый вид спорта»** отражая в нем все пункты кроме пункта 4 (описать Ваши достижения в избранном виде спорта).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 1.**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

**Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

*Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.

2 Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.

3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).
2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).

**Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка**

*Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки*

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.

2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.

3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание**

1. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
2. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.

**Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

*Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий*

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.

2. Система организации студенческого спорта в России.

3. Система спортивных секций в вузе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Оценка психологического статуса.
2. Оценка самочувствия, активности, настроения

**Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

*Цель: познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1.Понятие оптимальной двигательной активности.

2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.

3. Особенности планирования нагрузки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: ($ЧСС_2$ – $ЧСС_1$) : $ЧСС_1$ х 100% (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >. )

## АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.
## Форма практического задания:

Аналитическое задание по теме **«Мои самостоятельные занятия физической культурой и спортом»** в объеме 10-12 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Ваши мотивы, побуждающие самостоятельно заниматься физической культурой и спортом.
2. Цели, которые Вы ставите перед самостоятельными тренировочными занятиями.
3. Средства, используемые в процессе самостоятельных занятий (какие физические упражнения, использование естественных сил природы).
4. Методы организации Ваших самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
5. Дозировка тренировочных нагрузок при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
6. Питание и личная гигиена при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
7. Результаты, достигнутые Вами при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе **«Мои самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой»** отражая в нем все пункты аналитического задания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 2.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря | |
| | | Уметь: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности | |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-7** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-7** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| **УК-7** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.

6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание:

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.
3. Составить комплекс управлений для занятия по общей физической подготовке.
4. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$ (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >. )

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494558

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493629

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля)«*Физическая культура и спорт*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности на занятиях.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Физическая культура и спорт»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы " **Международные отношения и публичная дипломатия**" по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения используются**:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов ««Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Физическая культура и спорт»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Физическая культура и спорт»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

| Номер темы | Вид занятия | Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| №1 | Семинар | Тренинг постановки и прояснения цели «Цели, которых мы хотим достичь, занимаясь физической культурой» | 2 |
| №2 | Семинар | Разбор конкретной ситуации «Уровень физической и умственной работоспособности» | 2 |
| №3 | Семинар | Круглый стол «Здоровьесберегающее и самосохранительное поведение молодежи» | 2 |
| №4 | Семинар | Разбор конкретной ситуации «Уровень физического развития современной молодежи», Мозговой штурм «Вся правда о пиве» | 2 |
| №5 | Семинар | Разбор ситуации «Методы совладания со стрессом. Позитивное мышление как | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | антистрессовый метод», «Оценка физической работоспособности современной молодежи» | |
| №6 | Семинар | Разбор конкретной ситуации «Двигательный потенциал учащейся молодежи» | 2 |
| №7 | Семинар | Мозговой штурм «Скажем курению-нет» | 2 |
| №8 | Семинар | Круглый стол «Почему мы должны заниматься физической культурой регулярно» | 2 |
| Итого: | | | 16 |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 | 1.09.2022 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | года | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор _____ М.Ю.Мартынова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент _____ М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент _____ В.И. Камышанов
(подпись)

Институт Европы РАН,
директор _____ А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор
Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия _____ С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

**1. Общие положения**

***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Зарубежное регионоведение**» по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Зарубежное регионоведение»** по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- | Знать: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря<br><br>Уметь: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.<br><br>Владеть: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)составляет 328 часов (очная форма обучения).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Аудиторные учебные занятия, всего** | | | | | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | | | | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся*, всего** | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | | | | | |
| Выполнение практических заданий | | | | | | | |
| Рубежный текущий контроль | | | | | | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)** | **0** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов** | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

Всего 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные | Контактная работа в ЭИОС |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1.** | **Секционный модуль** | **328** | | **328** | | **328** | | |
| 2. | Раздел 1. Легкая атлетика | 64 | | 64 | | 64 | | |
| 3. | Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 64 | | 64 | | 64 | | |
| 4. | Раздел 3. Стрельба | 64 | | 64 | | 64 | | |
| 5. | Раздел 4. Общая физическая подготовка | 64 | | 64 | | 64 | | |
| 6. | Раздел 5. **П**лавание | 72 | | 72 | | 72 | | |
| **Общий объем, часов** | | **328** | | **0** | | **0** | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | **Зачет** | | | | | |

***Учебно-тематический план по очной форме обучения (<u>оздоровительный модуль</u>)***

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1.** | **Оздоровительный модуль** | **328** | | **328** | | **328** | |
| 2. | Тема 1. Шахматы | 64 | | 64 | | 64 | |
| 3. | Тема 2. Плавание | 64 | | 64 | | 64 | |
| 4. | Тема 3 Лечебная физическая культура | 64 | | 64 | | 64 | |
| 5. | Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс) | 64 | | 64 | | 64 | |
| 6. | Тема 5. Подвижные игры | 72 | | 72 | | 72 | |
| **Общий объем, часов** | | **328** | | **0** | | **0** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | **Зачет** | | | | |

***Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)***
Всего 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1.** | **Спортивный модуль** | **328** | | **328** | **0** | **328** | **0** |
| 2. | Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др) | 328 | | **328** | **0** | **328** | **0** |
| **Общий объем, часов** | | **328** | | **0** | **328** | **0** | **328** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | **Зачет** | | | | |

### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

**Секционный модуль**
**Раздел 1. Легкая атлетика**

Цель***:*** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

**Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача но точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

**Раздел 3. Стрельба**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

**Раздел 4. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Учебно-тренировочный подраздел.* Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика*. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Акробатические упражнения.* Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

**Раздел 5. Плавание**

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

**<u>Оздоровительный модуль</u>**

**Раздел 1. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

**Раздел 2. Оздоровительное плавание.**

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

**Раздел 3. Лечебная физическая культура.**

**Цель:** Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

**Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)**

**Цели:** обучить технике стрельбы

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

**Раздел 5. Подвижные игры**

**Цель**: познакомить с подвижными играми различной направленности

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

**Спортивный модуль**

**Раздел 1. Легкая атлетика**

***Цель:*** Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

**Раздел 2. Футбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

**Раздел 3. Баскетбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

**Раздел 4. Настольный теннис**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

**Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика**

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

**Раздел 6. Плавание.**

Цель: совершенствовать технику плавания.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** *т*ехника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

**Раздел 7. Шахматы.**

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

**Раздел 8. Mix-dance**

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

**Раздел 9. Черлидинг**

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

**Раздел 10. Танцы**

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

**Раздел 11. Дартс**.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

**Раздел 12. Бочча**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

### 4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|---|
| ОК-12 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития, функционального потенциала, физической работоспособности. | |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| ОК-12 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.<br><br>**От 0 до 10 баллов** |
| ОК-12 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;<br>3) испытывает |
| ОК-12 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | излагать материал. | затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.<br><br>**От 0 до 10 баллов** |

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

***Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.***

**ЮНОШИ**

| **Наименование упражнения** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| Кросс - 3000 метров, мин, с | 16,00 | 15,30 | 15,10 | 14,40 | 13,10 |
| Бег на 100 метров, с | 15,8 | 15,0 | 14,6 | 14,3 | 13,8 |
| Прыжок в длину с места, см | 160 | 180 | 200 | 210 | 230 |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту) | 20 | 25 | 30 | 40 | 50 |
| Подтягивание на перекладине | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 |
| Или рывок гири 16 кг., (количество раз) | 5 | 10 | 15 | 25 | 35 |
| Наклон вперед из | 4 | 5 | 6 | 8 | 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | | | | | |
| Бег на лыжах на 5 км (мин., с) | 27.00 | 26.30 | 25.40 | 25.00 | 23.40 |
| Плавание на 50 м (мин, с) | 1 мин 40 с | 1 мин 20 с | 60 с | 50 с | 41 с |

**ДЕВУШКИ**

| **Наименование упражнения** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| Кросс - 2000 метров, мин, с | 13,00 | 12,30 | 11,50 | 11,20 | 9,50 |
| Бег на 100 метров, с | 19,0 | 18,5 | 18,0 | 17,6 | 16,3 |
| Прыжок в длину с места, см | 140 | 150 | 160 | 170 | 185 |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту) | 15 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 |
| или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 5 | 7 | 9 | 10 | 16 |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | 3 | 5 | 7 | 9 | 16 |
| Бег на лыжах на 3 км (мин., с) | 21.00 | 20.00 | 19.15 | 18.45 | 17.30 |
| Плавание на 50 м (мин, с) | 2 мин 10 с | 1 мин 50 с | 1 мин 30 с | 1 мин 20 с | 1 мин 10 с |

**Функциональные пробы и тесты**

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

*Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).* После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

*Одномоментная проба.* Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает

отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

*Ортостатическая проба*. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

| **Оценка ортостатической пробы** | | | |
|---|---|---|---|
| **Показатели** | **Переносимость пробы** | | |
| | **хорошая** | **удовлетворительная** | **неудовлетворительная** |
| Частота сердечных сокращений | Учащение не более чем на 11 уд. | Учащение на 12-18 уд. | Учащение на 19 уд. и более |
| Систолическое давление | Повышается | Не меняется | Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст. |
| Диастолическое давление | Повышается | Не изменяется или несколько повышается | Повышается |
| Пульсовое давление | Повышается | Не изменяется | Снижается |
| Вегетативные реакции | Отсутствуют | Потливость | Потливость, шум в ушах |

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

| Возбудимость | Степень учащения пульса % |
|---|---|
| Нормальная: | |
| Слабая | До 9,1 |
| Средняя | 9,2-18,4 |
| Живая | 18,5-27,7 |
| Повышенная: | |
| Слабая | 27,8-36,9 |
| Заметная | 37,0-46,2 |
| Значительная | 46,3-55,4 |
| Резкая | 55,5-64,6 |
| Очень резкая | 64,7 и более |

*Клиностатическая проба.*

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

| Возбудимость | Степень замедления пульса % |
|---|---|
| **Нормальная:** | |
| слабая | До 6,1 |
| средняя | 6,2 - 12,3 |
| живая | 12,4- 18,5 |
| **Повышенная:** | |
| слабая | 18,6- 24,6 |
| заметная | 24,7- 30,8 |
| значительная | 30,9- 37,0 |
| резкая | 37,1- 43,1 |
| очень резкая | 43,2и более |

*Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе).* Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

*Проба Рюффье.* Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с ($P_1$), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с ($P_2$) и за последние 15с первой минуты восстановления ($P_3$) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P1 + P2 + P3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится:

на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

*Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера*.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

| Оценка уровня физической подготовленности | Дистанция (км) для женщин | | Дистанция (км) для мужчин | |
|---|---|---|---|---|
| | 17-19 лет | 20-29 лет | 13-19 лет | 20-29 лет |
| Очень плохо | < 1,6 | < 1,55 | < 2,1 | < 1,95 |
| Плохо | 1,6-1,9 | 1,55-1,8 | 2,1-2,2 | 1,95-2,1 |
| Удовлетворительно | 1,9-2,1 | 1,8-1,9 | 2,2-2,5 | 2,1-2,4 |
| Хорошо | 2,1-2,3 | 1,9-2,1 | 2,5-2,75 | 2,4-2,6 |
| Отлично | 2,3-2,4 | 2,1-2,3 | 2,75-3,0 | 2,6-2,8 |
| Превосходно | > 2,4 | > 2,3 | > 3,0 | > 2,8 |

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

| Оценка уровня физической | Дистанция (м) для женщин | Дистанция (м) для мужчин |
|---|---|---|

| подготовленности | 13-19 лет | 20-29 лет | 13-19 лет | 20-29 лет |
|---|---|---|---|---|
| Очень плохо | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| Плохо | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| Удовлетворительно | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| Хорошо | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| Отлично | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

*Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).*

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

*Методика проведения теста.* Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

| Группы испытуемых | Высота ступеньки, см | Время восхождений, мин. |
|---|---|---|
| Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см | 50 | 4 |

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

*Оценка результатов тестирования.* Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

| **ИГСТ** | **Оценка** |
|---|---|
| Меньше 55 | Плохая |
| 55-64 | Ниже средней |
| 65-79 | Средняя |
| 80-89 | Хорошая |
| 90 и больше | Отличная |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

(для студентов основной и специальной медицинских групп)

| Упражнения | Объем |
|---|---|
| **Юноши:** | |
| 1.Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |
| 2. Оздоровительный бег (км)<br>или ходьба на лыжах (км) | 15-17<br>22-24 |
| 3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)<br>или сгибание рук в упоре лежа | 70-85<br>120-140 |
| 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 140-160 |
| 5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 6. Ускоренная ходьба (км) | 25-35 |
| **Девушки:** | |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |
| 2. Оздоровительный бег (км)<br>или ходьба на лыжах (км) | 12-14<br>16-18 |
| 3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз) | 350 |
| 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз)<br>или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см) | 210-220<br>85-95 |
| 5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 100-120 |
| 6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 7. Ускоренная ходьба (км) | 20-30 |

**Теоретический блок вопросов:**

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.

17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

**Аналитическое задание**
(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
- антропометрические измерения;
- антропометрические индексы;
- функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

### 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

### *5.1. Основная литература.*

1. Блинков, С. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-88575-500-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455432

### *5.2. Дополнительная литература*

3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447870

4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457039

5. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105239

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456321

7. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

8. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, | https://grebennikon.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | "Grebennikon" | выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | eLIBRARY.ru | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Зарубежное регионоведение»** по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения используются**:

**Спортивные объекты Университета**

Реализация дисциплины (модуля) в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы*.

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Спортивные объекты:

| **Наименование объекта** | **Адрес** | **Площадь объекта** | **Количество занимающихся** |
|---|---|---|---|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24 | 300 м² | 80-100 (одновременно) |
| Спортивный зал | В.Пика дом 4 стр. 1 | 144 м² | 20-30 (одновременно) |
| Спортивный зал | Лосиноостровская, дом 24 | 240 м² | 45-60 |
| Тир | Лосиноостровская, дом 24 | 25,7 м² | 20-25 |
| Плавательный бассейн | В.Пика дом 4 стр. 12 | 100 м² | 40 (одновременно) |
| Шахматный дом | В.Пика дом 4 стр. 3 | 120 | 50 (одновременно) |

**7. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины (модуля)**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуман факультета/ канд. юри доцент М.В.Афонин /**

**31 мая 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Направленность (профиль)**

**41.03.01 «Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, доцент гуманитарного факультета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

д-р.полит.наук, профессор, М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

(подпись)

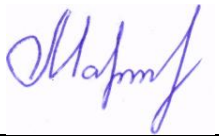
Институт Европы РАН,
директор А.А. Громыко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ А. И. Тонконогов

(подпись)

Доктор политических наук, профессор,
профессор гуманитарного факультета РГСУ  М.Ю. Мартынова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций …..……5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 10

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 11

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 22

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 23

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 24

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 25

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 27

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 28

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 28

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 28

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 29

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 30

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 30

5.6 Образовательные технологии ..... 31

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 32

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве, в частности, Федерального закона от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей учебной дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией

и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Человек и его права в контексте современной реальности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

«Человек и его права в контексте современной реальности» представляет собой дисциплину, которая занимает важное место в системе подготовки будущего бакалавра. Построение правового государства и процесс демократизации органически связаны с развитием прав и свобод граждан и усилением их гарантий. Введение данной дисциплины связано с необходимостью формирования культуры прав человека в нашем обществе, в особенности для профессионального и правосознания будущих специалистов.

Изучение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Правоведение», «Социология».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетен-ции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других | Знать:<br>− понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;<br>− основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени;<br>− понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обязанностей личности;<br>− основы правового статуса различной категории населения;<br>− основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;<br>Уметь:<br>− анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод;<br>Владеть:<br>− основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Формулирует цели личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития современного мира и индивидуально-личностных особенностей | Знать:<br>− понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;<br>− международную систему защиты прав человека;<br>Уметь:<br>− осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства;<br>− давать правовую оценку конкретной ситуации.<br>Владеть:<br>− выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина;<br>− навыками формирования предложений по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | совершенствованию правозащитных механизмов. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **96** | **46** | **50** | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 4 | 6 | | |
| Иная контактная работа | 86 | 42 | 44 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **66** | **17** | **49** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | зачет | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **72** | **108** | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Семестр 1** | | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Введение в теорию прав человека** | **31** | **8** | **23** | **2** | | | | | | **21** | |
| Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека | 15 | 4 | 11 | 1 | | | | | | 10 | |
| Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права | 16 | 4 | 12 | 1 | | | | | | 11 | |
| **Раздел 2. История развития прав человека** | **32** | **9** | **23** | **2** | | | | | | **21** | |
| Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века | 16 | 5 | 11 | 1 | | | | | | 10 | |
| Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке | 16 | 4 | 12 | 1 | | | | | | 11 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **17** | **46** | **4** | | | | | | **42** | |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Фундаментальные права человека** | **33** | **17** | **16** | **2** | | | | | | **14** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права | 16 | 8 | 8 | 1 | | | | | | 7 | |
| Тема 3.2. Фундаментальные права человека - политические права | 17 | 9 | 8 | 1 | | | | | | 7 | |
| **Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп** | **33** | **16** | **17** | **2** | | | | | | **15** | |
| Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека | 16 | 8 | 8 | 1 | | | | | | 7 | |
| Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп | 17 | 8 | 9 | 1 | | | | | | 8 | |
| **Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека** | **33** | **16** | **17** | **2** | | | | | | **15** | |
| Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности | 16 | 8 | 8 | 1 | | | | | | 7 | |
| Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина | 17 | 8 | 9 | 1 | | | | | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **49** | **50** | **6** | | | | | | **44** | |
| **Итого по дисциплине (модулю), часов** | **180** | **66** | **96** | **10** | | | | | | **86** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Семестр 1** | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в теорию прав человека | 8 | 3 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2. История прав человека | 9 | 3 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | сравнительно-правовое исследование | 2 | Компьютерное тестирование |
| **Общий объем по семестру, часов** | **17** | **6** | | **7** | | **4** | |
| **Семестр 2** | | | | | | | |
| Раздел 3. Фундаментальные права человека | 17 | 8 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | исследовательская работа в проблемной группе | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп | 16 | 8 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека | 16 | 8 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | аналитическое задание | 2 | Компьютерное тестирование |
| **Общий объем по семестру, часов,** | **49** | **24** | | **19** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **66** | **30** | | **26** | | **10** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека

**Цель:** изучение основ категориального аппарата сферы прав человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека

### Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права

**Цель:** изучение пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Территория и применимость международного права прав человека. Территориальное действие прав человека. Экстратерриториальное действие норм международного права прав человека. Концепция экстратерриториального действия норм о защите прав человека и вопрос

контроля (стандарты контроля и их критерии). Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте.

Ограничения в отношении применения гарантий защиты, закрепленных в международном праве прав человека. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные ограничения. Злоупотребление правом. Возможность и условия отступления от обязательств согласно нормам международного права прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 4). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (с 15). Американская конвенция о правах человека 1969 г. (ст. 27). Европейская социальная хартия 1961 г. (ст. 30) и Европейская социальная хартия, пересмотренная в 1996 г., (ст. F). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 35)). Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие ограничению. Международные договоры по правам человека, предусматривающие действие их норм в чрезвычайных ситуациях и во время вооруженных конфликтов. Международные договоры, не содержащие положения об отступлении от обязательств в области защиты прав человека. Законные ограничения в отношении осуществления отдельных прав человека. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права. Концепции соотношения международного права прав человека и международного гуманитарного права в ситуациях вооруженного конфликта. Одновременное применение международного права прав человека и международного гуманитарного права и принцип lex specialis. Взаимодействие международного права прав человека и международного гуманитарного права. Применение норм международного права о защите беженцев (и норм о внутренне перемещенных лицах) в ситуациях вооруженного конфликта. Соотношение международного права прав человека и международного уголовного права. Соотношение международного права прав человека и других отраслей международного права. Соотношение международного права прав человека и национального права. Международное право прав человека и Конституция РФ. Международные стандарты по правам человека и правовая система Российской Федерации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
2. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
3. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
4. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
5. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
6. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
8. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
9. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
10. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** эссе по проблеме социальной свободы и ответственности личности.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века

**Цель:** изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVIв. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в.в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бентам, Токвиль, Милль).

Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития концепций прав человека.
2. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
3. Права человека в Новое и Новейшее время.
4. Естественно-правовая теория прав человека.
5. Позитивистская теория прав человека.
6. Религиозные концепции прав человека.

### Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке

**Цель:** изучение современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономический кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые попрания прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
2. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
3. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.

4. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
5. Интернационализация прав человека.
6. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
7. Международные пакты 1966 г., их содержание.
8. Начало формирования третьего поколения прав человека.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

В целях более глубокого изучения социально-политической, идеологической, нравственной природы прав человека и гражданина в России студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование института основных прав, свобод и обязанностей в России (в историко-правовом аспекте), в России и зарубежных странах.

Предметом исследования определяются отдельные виды прав, свобод и обязанностей с точки зрения их закрепления в законодательстве России на различных этапах ее развития:

- до социалистической революции 1917 года;
- в Конституции РСФСР 1918 г.;
- в Конституции РСФСР 1925 г.;
- в Конституции РСФСР 1937 г.;
- в Конституции РСФСР 1978 г.;
- в Конституции РФ 1978 г. в редакции 1992 г.;
- в Конституции РФ 1993 г.
- в Конституции РФ 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Задачей исследования является анализ динамики правового закрепления основных прав, свобод и обязанностей в законодательстве России, развития содержания и гарантий основных прав, свобод, а также обязанностей, выявление тенденций в конституционном закреплении указанных прав, свобод и обязанностей. Студенту следует сделать выводы о характере развития отдельных прав, свобод и обязанностей.

Все сведения о развитии прав, свобод и обязанностей должны быть обобщены в сводной таблице, содержащей в полном объеме норму соответствующей конституции (закона), закрепляющей основное право, свободу, обязанность (либо пропуск, если право, свобода, обязанность не закреплялись), и краткие выводы с оценкой их развития.

В качестве конкретного объекта сравнительного исследования необходимо выбрать отдельное право (свободу) либо их группу – социально-экономические, общественно-политические, личные права и свободы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

### Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права

**Цель:** изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.

Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытки, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.

Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения. Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.

Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.

Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.

Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.

3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).

### Тема 3.2. Фундаментальные права человека – политические права

**Цель:** изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.

Право на участие в управление делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.

Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и содержание политических прав.
2. Система политических прав.
3. Права человека, связанные с управлением страной.
4. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
5. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
6. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
7. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
8. Политические гарантии равноправия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** исследовательская работа в проблемной группе.

Предлагается выполнить исследовательскую работу в проблемной группе: контент – анализ.

Методом контент-анализа исследуется такой важный источник информации как газетно-журнальная периодика (пресса). Подобный анализ позволяет дать оценку возможностей прессы в обеспечении условий для реализации гражданами Российской Федерации ряда политических прав и свобод, в том числе свободы слова, свободы прессы.

Членам проблемной группы предлагается провести контент-анализ реализации гражданами Российской Федерации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции РФ) в связи с публикациями в периодической печати.

В качестве средств массовой информации выбирается несколько периодических изданий разных политического, идеологического направления, например: «Российская газета», «Независимая газета», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Коммерсант», «Правда» и др.

Период издания средства массовой информации (0,5-1 год) определяется преподавателем с участием слушателей спецкурса.

Содержание каждой газеты анализируют 1-2 студента, которые выявляют и фиксируют факты нарушений в печати права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Контент-анализ должен включать в себя следующие сведения:

- выходные данные средства массовой информации (название, номер выпуска, дата);
- автор публикации (фамилия, имя, отчество, специализация, по возможности - политическая ориентация, связь с партиями, органами власти);
- лицо, конституционное право которого нарушено фактом публикации;
- характер конкретного объекта конституционного правонарушения;
- реакция государственных органов, должностных лиц, общественных организаций на факт нарушения конституционного права;
- правовая оценка факта нарушения конституционного права личности.

Обобщение результатов контент-анализа осуществляет группа студентов (2-3 чел.).

Обсуждение результатов контент-анализа проводится на групповой консультации; докладчика определяет исследовательская группа с участием преподавателя.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

# РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА, ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП

## Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека

**Цель:** изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.

Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Прав на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.

Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономические права.
2. Право собственности.
3. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
4. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
5. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
6. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
7. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
8. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
9. Международная организация труда (МОТ).
10. Социальные права человека.
11. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
12. Право на достойный уровень жизни.
13. Право на свободу от голода.
14. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
15. Право на социальное обеспечение и его реализация.
16. Развитие пенсионного законодательства.
17. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
18. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
19. Система здравоохранения вразных странах мира.
20. ВОЗ.
21. Право на здоровую окружающую среду.
22. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
23. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений.
24. Право на отдых и досуг.

### Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп

**Цель:** изучение прав отдельных уязвимых групп, требующих дополнительных мер поддержки со стороны общества и государства.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика уязвимых и неблагополучных групп и права принадлежащих к ним лиц - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Права женщин. Понятие и правовые основы. Гендерная дискриминация. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 19) и российском законодательстве.

Права ребенка. Понятие и правовые основы. Понятие "ребенок". Гарантии защиты материнства и детства. Гарантии защиты ребенка от неподобающих практик. Гарантии недопустимости участия детей в вооруженных конфликтах. Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному и духовному, нравственному и социальному развитию. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 38) и российском законодательстве.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Понятие и правовые основы. Понятие «инвалид». Патерналистский или инклюзивный подходы. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гарантии для обеспечения социализации. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

Права меньшинств. Понятие и правовые основы. Понятие «этнические, религиозные и языковые меньшинства». Обязательства государств в отношении меньшинств. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 19, 26) и российском законодательстве.

Права коренных народов и народов, ведущих племенной образ жизни. Понятие и правовые основы. Критерии терминов "коренные народы" и "народ, ведущий племенной образ жизни". Право на территорию и ресурсы. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 69) и российском законодательстве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
2. Право на защиту материнства и детства.
3. Отечественные, зарубежные и международные акты о правах детей и молодежи.
4. Права инвалидов и умственно отсталых лиц.
5. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Гарантии для обеспечения социализации.
7. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве.
8. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.
2. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.
3. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями 2006г.: новая модель обеспечения и защиты прав инвалидов.
4. Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.
5. Комитет по правам лиц с ограниченными возможностями: организация деятельности и компетенция.
6. Международно-правовые основы защиты объективно уязвимых категорий женщин.

7. Международно-правовые основы защиты прав девочек как особо «уязвимой» группы.
8. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.
9. Экологические катастрофы как фактор, влияющий на появление новых категорий «уязвимых» женщин.
10. Понятие «ребёнок» в современном международном праве.
11. Международно-правовые основы противодействия торговле детьми.
12. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.
13. Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.
14. Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.
15. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.
16. Вклад МОТ в обеспечение и защиту прав трудящихся мигрантов.
17. Специальные процедуры ООН по вопросам защиты прав мигрантов.
18. ООН и проблемы старения: история вопроса.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.
20. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности

**Цель:** изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика коллективных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Право народов на самоопределение. Понятие и правовые основы. Право на внутреннее самоопределение. Право на внешнее самоопределение и пределы его осуществления. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 5) и российском законодательстве.

Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и правовые основы. Связь с другими правами. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 36, 42, 58) и российском законодательстве.

Право на развитие. Понятие и правовые основы. Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Правовое закрепление в российском законодательстве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие коллективных прав
2. Право народов на самоопределение
3. Право на благоприятную окружающую среду
4. Право на развитие

### Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина

**Цель:** изучение неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
2. Обязанности человека и нравственный долг.
3. Соотношение прав человека и его обязанностей.
4. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
5. Юридическая природа обязанностей гражданина.
6. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Содержание аналитического задания к разделу 5:

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

# РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются зачеты, которые проводятся в письменной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать:<br>− понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;<br>− основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени;<br>− понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;<br>− основы правового статуса различной категории населения;<br>− основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь:<br>− анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод. | Этап формирования умений |
| | | Владеть:<br>− основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать:<br>− понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;<br>− международную систему защиты прав человека. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь:<br>− осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства;<br>− давать правовую оценку конкретной ситуации. | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть:<br>− выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина;<br>− навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-3, УК-6** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>(8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>(0-6) баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-3, УК-6** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| **УК-3, УК-6** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.
2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.
3. Права человека в международном праве.
4. Международные средства защиты прав человека.
5. Юридическая природа российского гражданства.
6. Система принципов российского гражданства.
7. Понятие и содержание основ правового положения личности.
8. Принципы основ правового положения личности.

9. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Равноправие - принцип основ правового положения личности.
11. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.
12. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.
13. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.
14. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.
15. Личные права, свободы и обязанности.
16. Порядок защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека.
17. Правовые механизмы защиты прав человека в Самарской области.
18. Конституционные основы правового статуса личности в России.
19. Развитие института гражданства в России.
20. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.
21. Сущность основ правового положения личности в России.
22. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.
23. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.
24. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
25. Юридические способы защиты прав человека.
26. Международные средства защиты прав человека.

**Аналитическое задание:**

1. В целях обеспечения доступности для населения юридической помощи и содействия адвокатской деятельности органы государственной власти обеспечивают гарантии независимости адвокатуры, осуществляют финансирование деятельности адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно.

Вопросы: 1) В каких формах осуществляться бесплатная адвокатская помощь? 2) Какие еще органы входят в государственную и негосударственную систему предоставления бесплатной юридической помощи?

2. Слесарь Иванов А.А. был уволен по статье 81 ТК РФ 1 июня и в этот же день ему была выдана трудовая книжка. Посчитав, что увольнение было незаконным Иванов А.А. решает обратиться в суд.

Вопросы: 1) Какова подсудность данной категории дел? 2) До какого числа у Иванова А.А. сохраняется право на обращение в суд? 3) Если увольнение будет признано незаконным, какие меры восстановления нарушенных прав могут быть присуждены?

3. Гражданин Республики Беларусь Бойко решил заключить брак в России с российской гражданкой, но при условии наличия брачного договора. Для его составления он обратился в адвокатскую коллегию и настаивал на бесплатном оказании помощи, руководствуясь при этом положением ст.2 Конвенции о правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам (ратифицирована Россией 4 августа 1994 г.). По его мнению, поскольку Беларусь является государством-членом СНГ, ее граждане должны пользоваться бесплатной юридической помощью на территории Российской Федерации.

Вопросы: 1) Вправе ли Бойко обратиться за оказанием квалифицированной юридической помощи в адвокатуру и компетентна ли она разрешать подобные вопросы? 2) Будет ли оказана юридическая помощь гражданину Республики Беларусь на безвозмездной основе?

4. Федеральное Собрание Российской Федерации обладает соответствующими полномочиями в сфере защиты прав человека.

Вопросы: 1) В рамках каких функций происходит осуществление данных полномочий? 2) Какое место занимает парламентское расследование?

5. Найдите сходные по содержанию статьи, которые закрепляют личные права в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Определите их сходства и различия.

Вопросы: 1) Соответствуют ли положения Конституции РФ основным международным стандартам гражданских прав? 2) Соотнесите категории «человек», «гражданин», «личность». В чем заключается юридическое значение такого разграничения статуса физического лица? 3) Подтвердите тезис о том, что в современный период времени перечень прав расширяется. В ответе используйте нормы права.

6. Государство, ратифицировавшее Европейскую конвенцию о защите прав и свобод отказывается исполнять решение Европейского суда по правам человека считая его незаконным.

Вопрос: Какова компетенция Европейского суда и механизмы реализации решений?

7. В государстве-участнике Совета Европы, ратифицировавшей Конвенцию по правам человека, в качестве исключительной меры наказание за совершение особо тяжкого преступления предусмотрена смертная казнь.

Вопрос: 1) Допустимо ли это? Если да (или нет), то почему?

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494202 (дата обращения: 22.05.2022).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496630 (дата обращения: 22.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489473 (дата обращения: 22.05.2022).

2. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека: Учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496640 (дата обращения: 22.05.2022).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: Учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495416 (дата обращения: 22.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация

о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# Правоведение

**41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

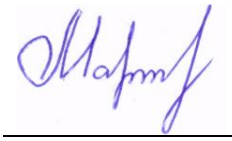
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

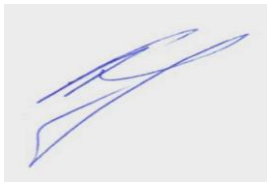
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень прикладного бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) :

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина «**Правоведение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**

Изучение дисциплины (модуля) «**Правоведение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Правоведение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международное право», «Внешняя политика стран (региона специализации)» и др.

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Зарубежное регионоведение» по направлению подготовки 41.03.01 .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выби- | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, | Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | рать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| профессиональные | ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации<br>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации<br>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |
| профессиональные | ПК-5. | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для | Знать: правила сбора, анализа и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой спе- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | циализации<br>Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 16 | 16 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 36 | 36 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **0** | **0** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **стоятельная работ** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право** | **36** | **18** | 18 | **8** | **2** | | 8 |
| **Раздел 2 Основные отрасли российского права** | **36** | **18** | 18 | **8** | **2** | | 8 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | 72 | **36** | **36** | **16** | **4** | | 16 |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | 72 | **36** | **36** | **16** | **4** | | 16 |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1. семестр 2** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2 Основные отрасли российского права** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **36** | **26** | | **6** | | **4** | |

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ, ПРАВЕ И КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ**

**Тема1. 1 Общее учение о государстве**

***Цель:*** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.1.:**

1.Виды монархий и республик.

2.Национально-территориальное устройство государства.

3.Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

**Тема 1.2. Общее учение о праве**

***Цель:*** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.2.:**

1. Функции права
2.Понятие нормы права и их классификация
3.Понятие юридической ответственности и ее виды

**Тема 1.3** Предмет, метод, источники конституционного права России.

***Цель:*** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.3.:**

1. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
2. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
3.Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
4.Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

**Тема 1.4. Основы государственного строя России**

***Цель:*** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

## Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.4**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.4.:**

1. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.

2.Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции,федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.

3.Статус судей в Российской Федерации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли российского права**

**Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России**

***Цель:*** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

### Вопросы для самоподготовки:

1.Предмет гражданского права как отрасли российского права

2.Метод гражданского права как отрасли российского права

3. Понятие гражданского права как отрасли российского права

4. Источник гражданского права

5.Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.1.:**

1.Юридические лица как субъекты гражданских прав.

2.Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.

3.Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

4.Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

*5.Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

**Тема 2.2 Основные институты гражданского права России**

***Цель:*** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной.

Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие,

значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения: подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сделки: виды и форма сделок.
2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
3. Сделки: виды и форма сделок.
4. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.2.:**

1.Юридические лица как субъекты гражданских прав.

2.Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.

3.Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

4.Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

*5.Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

**Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России.**

***Цель:*** рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права.

Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Не-

действительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Предмет семейного права как отрасли российского права

2. Метод семейного права как отрасли российского права

3. Понятие семейного права как отрасли российского права

4. Источники семейного права: национальное и международное законодательство

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.3**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.3:**

**1.** Общая характеристика алиментных обязательств.

2.Алиментные обязательства родителей и детей.

3.Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.

4.Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.

5.Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. 6.Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

**Тема 2.4 Основные институты семейного права России.**

**Цель:** *способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права*

**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном поряд-

ке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.

2. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор.

3. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав.

4. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.4**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.4:**

**1.** Общая характеристика алиментных обязательств.

2.Алиментные обязательства родителей и детей.

3.Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.

4.Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.

5.Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. 6.Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенден- | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ции внутриполитических изменений | изменений | |
| | | Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-5. | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Знать: правила сбора, анализа и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйствен- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ных связей |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-2; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| УК-2; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Первая пятилетка в КНР началась в 1953 году.
2. На первом этапе экономического строительства в КНР приоритет отдавался тяжелой промышленности.
3. В 1954 году в КНР пришлось перейти на систему карточек. Почему?
4. В 1956 году первый пятилетний план был досрочно выполнен.
5. В КНР с 1949 года действует система государственного контроля над внешней торговлей.
6. К 2000 году Китай планировал построить социалистическую рыночную экономику.
7. Большой скачок начинается в КНР в 1958 году.
8. Коммуны начали создаваться в КНР с 1960 года.
9. Приведите примеры китайских лозунгов, применительно к экономической сфере (как минимум, три).
10. В чем заключаются особенности развития Северо-востока Китая?
11. В каком году заключено экономическое соглашение КНР с США?
12. Первый год третьей пятилетки в КНР стал первым годом культурной революции.
13. В 1969 и 1970 годах в стране не было экономического роста.
14. В региональной политике – с начала 70-х годов была сделана ставка на развитие центральных и западных районов.
15. Четвертый пятилетний план в КНР не был выполнен.
16. Дэн Сяопин начинает проводить реформы, начиная с 1975 года.
17. Что такое новый большой скачок?
18. «Общество скромного достатка» - это…
19. «Общество средней зажиточности» - это…
20. Первый этап экономической реформы в КНР закончился в 1992 году.
21. Безработица в 1990-х годах – на уровне 4%.
22. Назовите 4 первые СЭЗ в КНР.
23. Назовите 4 крупнейшие стройки в КНР.
24. Что такое первичный, вторичный и третичный сектор экономики?
25. Автомобильный рынок Китая/Японии/Ю.Кореи – особенности, перспективы развития.
26. Азиатские ТНК: стратегии на международном рынке.
27. АФК 1997-1998 г. и его последствия.
28. Виды внешнеэкономических связей (ВЭС).
29. Виды, роль, причины экономических ограничений.
30. Внешнеэкономические отношения СССР (Россия) – Южная Корея.
31. Внешнеэкономическое сотрудничество Томской области с ВА.
32. Инвестиции в развитии национальной экономики. Роль, особенности размещения.
33. Общая характеристика АНЗСЕРТА.
34. Общая характеристика НАФТА.
35. Общая характеристика российско-японских экономических связей в 1990 гг.
36. Общая характеристика российско-японских экономических связей в 2010 гг.
37. Объект и предмет изучения экономической географии.
38. Особенности восточноазиатского менеджмента.
39. Особенности государственного регулирования экономики.
40. Официальная помощь развитию (ОПР) в Японии.
41. Перспективы создания ЗСТ и РТС в ВА.
42. Проект Туманган.
43. Развитие энергетической отрасли в Китае. Проблемы и перспективы.

44. Размещение водных ресурсов в ВА.
45. Размещение энергетических ресурсов в ВА.
46. Региональные проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2».
47. Роль сельского хозяйства в развитии Японии/Китая/Ю.Кореи.
48. Российско-китайские экономические отношения в 1990-2010-е гг.: изменение структуры товарооборота
49. Российско-китайские экономические отношения в 1990-2010-е гг.: приграничная торговля.
50. Свободные экономические зоны в РК. Проект Кэсон.
51. Становление региональных организаций в ВА. Создание и деятельность АСЕАН.
52. Страны НИС: характеристика подгруппы.
53. Стратегия развития Дальнего Востока России в контексте глобализации.
54. СЭЗ КНР: общая характеристика, особенности.
55. Теория «летящих гусей».
56. Технопарки в Китае.
57. Трактовки глобализации применительно к ВА.
58. Трактовки интеграции применительно к ВА.
59. Факторы размещения производства.
60. Характеристика любого финансового центра в ВА.
61. Характеристика одной из крупнейших азиатских ТНК.
62. Экономика «мыльного пузыря».
63. Экономически слабые страны ВА. Роль внешних факторов в развитии.
64. Экономическое развитие Вьетнама (1980-2010-е гг.).
65. Экономическое развитие КНР в 1950-1990-е гг.
66. Экономическое развитие Японии после второй мировой войны.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov-426173

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov-438350

### 5.2. Дополнительная литература

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710 (дата обращения: 24.04.2019).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08518-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной азии, австралии и океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение само-

стоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Правоведение»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«**41.03.01 Зарубежное регионоведение**»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**7. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Правоведение»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Правоведение»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Правоведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Правоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Правоведение»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *ЭКОНОМИКА*

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Экономика»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент — Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики — В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор — И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата ..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 19
5.6 Образовательные технологии ..... 20
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 21

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Мировая экономика и международные экономические отношения»
- «Политический анализ и прогнозирование» и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном | Знать: современный политический контент<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br><br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br><br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации |
| профессиональные | ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации<br><br>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации<br><br>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |
| профессиональные | ПК-6. | Способен участвовать в | ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы | Знать: методы оформления пакета документов по проекту по тематике своей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br><br>ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br><br>ПК-6.3. Составлять отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта<br>Уметь: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта<br>Владеть: способностью участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *диф.зачет*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 16 | 16 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 27 | 27 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы экономики** | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 2. Микроэкономика** | 27 | 9 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | **4** | | 16 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы экономики. Микроэкономика** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Микроэкономика** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **27** | **17** | | **6** | | **4** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

***Цель:*** формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

**Тема 1.1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.**

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.

6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

**Тема 1.2. Общая характеристика рыночной экономики**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика**

***Цель:*** формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль (УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ

основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

**Тема 2.1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.**

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

**Тема 2.2. Совершенная и несовершенная конкуренция**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.*

# РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

## 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Знать: современный политический контент | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития на различных уровнях социальной организации | |
| ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6. | Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Знать: методы оформления пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностью участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-4; ПК-3; ПК-6 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| ОПК-4; ПК-3; ПК-6 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и |
| ОПК-4; ПК-3; ПК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.

20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.
35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

**Задача №1:** Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

**Задача№2:** Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средст 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

**Задача №3:** Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;

Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488938

- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488548

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488851

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Экономика*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Экономика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Экономика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Экономика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Экономика**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения".

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и | Протокол заседания Ученого совета | 1.09.2022 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальной сферы | факультета<br><br>№ 9<br><br>от «26» апреля 2022 года | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Романовой Е.Ю., кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Киреевой О.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

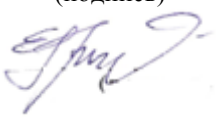
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

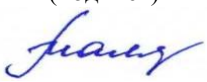
д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук С.А. Кочетков
(подпись)

д.т.н., главный научный сотрудник, профессор
ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук С.А. Краснова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой информатики и прикладной математики РГСУ к.п.н., доцент С.В. Пивнева
(подпись)

ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук  Е.А. Гребенюк
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 4

**1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)** ..... 4

**1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата** ..... 4

**1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.** ..... 4

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 5

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося** ..... 5

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)** ..... 6

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** ..... 7

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине** ..... 7

**3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине** ..... 7

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** ..... 25

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине** ..... 25

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** ..... 25

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания** ..... 26

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** ..... 28

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** ..... 31

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 31

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)** ..... 31

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)** ..... 32

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** ..... 33

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине** ..... 34

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине** ..... 34

**5.6 Образовательные технологии** ..... 35

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики? видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использования современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения**.**

Изучение дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Политический анализ и прогнозирование».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **ОПК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общепрофессиональные | ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.<br><br>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных | Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности<br>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности<br>Владеть: навыками применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения, изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **часов** | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| Лабораторные занятия | 20 | 20 | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 32 | 32 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 63 | 63 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. | 36 | 24 | 12 | 5 | | 5 | 2 | |
| Раздел 2. | 36 | 16 | 20 | 5 | | 5 | 10 | |
| Раздел 3. | 36 | 16 | 20 | 5 | | 5 | 10 | |
| Раздел 4. | 27 | 7 | 20 | 5 | | 5 | 10 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **20** | | **20** | 32 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Всего** | **Виды самостоятельной работы обучающихся** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практ. заданий, час** | **Форма практического задания** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1. | 24 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. | 16 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. | 16 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 4. | 7 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **63** | **28** | | 26 | | 8 | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**РАЗДЕЛ 1.1. «Студент в среде дистанционного обучения»**

***Цель:*** развитие навыков эффективной, комфортной и безопасной работы в электронной среде в процессе обучения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тема 1. Студент в электронной образовательной среде.

Дистанционное обучение. Фенкции систем дистанционного обучения. Классификация систем дистанционного обучения.

Уровни дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения.. Преимущества дистанционного обучения

Тема 2. Библиотечная деятельность.

Библиотечные электронные системы. Научные электронные библиотеки. Российский индекс научного цитирования. Базы научного цитирования.

Тема 3. Антивирусы.

Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

Тема 4. Поисковые системы.

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Поисковые системы. Основные способы поиска информации. Как работает поисковой индекс. Поисковый робот. Поисковая машина.

Тема 5. Геоинформационные системы

Тема 6. Облачные сервисы. Организация совместной работы: сервисы Google. Web-службы в облаке

Обзор «облачных» архитектур. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). Преимущества и риски, связанные с IaaS. Область применения IaaS. Software-as-a-Service (SaaS). Крупнейшие SaaS-решения. Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. Platform-as-a-Service (PaaS). CaaS. MaaS.

Google Apps.Почта и обмен сообщениями. Календарь. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа. Стартовая страница и редактор страниц. App Engine.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

При изучении дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

**Рубежное тестирование к Раздел 1.1.**

(??)Дистанционное обучение – это …
(!)комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
(?)целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
(?)комплекс образовательных услуг
(?)форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора
(??)По способу получения учебной информации различают?
(!)синхронные и асинхронные учебные системы
(?)технические и технологические учебные системы
(?)поисковые системы
(?)синхронные учебные системы
(??)Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:
(!)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD, IRC, MOO
(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD
(?)MUD, IRC, MOO
(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции
(??)Преимущества дистанционного обучения
(!)возможность обучаться в индивидуальном темпе
(!)интерактивность
(!)возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа
(!)свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам

Общее количество вопросов – 25 (из 60).
Время прохождения теста – 45 минут.
Максимальное количество баллов за тест – 100.

| № секции | Кол-во вопросов | Выборка |
|---|---|---|
| 1.1. | 5 | 2 |
| 1.2. | 7 | 3 |
| 1.3. | 13 | 8 |
| 1.4. | 23 | 8 |
| 1.5. | 5 | 2 |
| 1.6. | 7 | 2 |
| Итого | 60 | 25 |

**Критерии оценивания**

| | | |
|---|---|---|
| **Количество баллов** | <65 | 65> |
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 1.2. «Создание эффектных презентаций»

**Цель:** Ознакомиться с технологиями создания презентаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устноых выступлений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??) Что такое презентация PowerPoint?
(!)демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
(?)прикладная программа для обработки электронных таблиц
(?)устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
(?)текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
(??)PowerPoint нужен для создания ….
(?)таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
(?)текстовых документов, содержащих графические объекты
(?)Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

Выборка – 20 из 60
Время прохождения теста – 50 минут
Максимальное количество баллов за тест – 100

| № секции | Кол-во вопросов |
|---|---|
| 2.1. | 17 |
| 2.2. | 3 |
| **Итого** | **20** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 2.1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»

**Цель:** изучение методов автоматизации работы с типовыми документами.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Форма представления данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в MS Word.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:**

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??)Основные функции текстового редактора:
(?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
(!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов
(?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
(??)Что такое курсор?
(?) клавиша на клавиатуре
(!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
(?) наименьший элемент изображения на экране

Темы 1-6.

1. Работа с документами.
2. Работа со стилями и списками.
3. Сложное форматирование документов.
4. Таблицы.
5. Графические объекты.
6. Формулы.

Общее количество вопросов – 25 (из 60).
Время прохождения теста – 45 минут.
Максимальное количество баллов за тест – 100.

| № секции | Кол-во вопросов | выборка |
|---|---|---|
| 1. | 31 | 10 |
| 2. | 9 | 5 |
| 3. | 9 | 5 |
| 4. | 3 | 1 |
| 5. | 6 | 3 |
| 6. | 2 | 1 |
| Итого | 60 | 25 |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 2.2 «Продвинутые методы обработки электронных таблиц»

**Цель:** освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей.

Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе Графические возможности современных табличных процессоров.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных
6. Форматирование числовых данных
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2 :**

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??) Основное назначение электронных таблиц -
(?) редактировать и форматировать текстовые документы
(?) хранить большие объемы информации
(!) выполнять расчет по формулам
(?) нет правильного ответа
(??) Что позволяет выполнять электронная таблица?
(?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
(!) представлять данные в виде диаграмм, графиков
(?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат
(?) выполнять чертежные работы

Темы:
4.1 Введение в MS Excel
4.2 Основы вычислений
4.3 Работа с диаграммами
4.4 Списки в MS Excel

Общее количество вопросов – 20 из 87
Время прохождения теста – 45 минут

| **№ секции** | **Кол-во вопросов** |
|---|---|
| 4.1. | 3 |
| 4.2. | 10 |
| 4.3. | 3 |
| 4.4 | 4 |
| **Итого** | **20** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

**РАЗДЕЛ 2.3 . «Автоматизация офиса»**

**Цель:** заключается в изучении моделей организации обработки информационных потоков, ознакомлении с технологиями программирования и автоматизации приложений MSOffice с помощью VBA.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Обеспечение совместной деятельности. Пример системы автоматизации документооборота "1С:Документооборот".
Облачные ИТ автоматизации офиса. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Сущность, методы и инструментарий. «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати. Технологии современного офиса: Интернет вещей, Искусственный интеллект, Параллельная работа с документами, Удаленная работа, Облачное хранение, VR и AR (виртуальная и дополненная реальность), 3-D печать.
Автоматизация приложений MS Office. Visual Basic for Application (VBA), MS Excel, MS Word.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Информационная технология автоматизированного офиса.
2. Развитие офисной автоматизации: от традиционного офиса к производственному и электронному
3. лектронный документооборот
4. Системы автоматизации делопроизводства
5. Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов.
6. Информационные облачные технологии автоматизации офиса.
7. Автоматизация приложений MS Office.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??) Система документооборота должна содержать:
(!) Развитые средства адаптации к административной структуре компании
(?) Планирование работы
(!) Порядок работы с документами
(?) Планирование мероприятий
(??) Планирование работ включает в себя:
(!) Планирование ресурсов
(?) Порядок работы с документами
(!) Составление регламента работ
(!) Калькуляцию затрат

Темы:
5.1 Современные технологии автоматизации офиса
5.2 Направления автоматизации деятельности офисов
5.3 «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати
5.4 Автоматизация работы с офисным пакетом Microsoft Office

Общее количество вопросов – 16 из 85
Время прохождения теста – 45 минут

| № секции | Кол-во вопросов |
|---|---|
| 5.1. | 4 |

| | |
|---|---|
| 5.2. | 4 |
| 5.4. | 4 |
| 5.5. | 4 |
| **Итого** | **16** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 2.4. «Консультант-плюс»

**Цель:** заключается в формировании представления о назначении правовой информации и навыков работы в справочных правовых системах на примере системы КонсультантПлюс.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тема 1. Сравнение системы Консультант плюс с другими СПС
Тема 2. Структура Справочной правовой системы
Назначение и возможности программы. Состав Информационных Банков (ИБ). Состав систем семейства. Пополнение системы «Консультант Плюс». Работа с системой
Тема 3. Как искать информацию в системе Консультант Плюс
Поиск документа или его фрагмента. Поиск ответа на практический вопрос. Создание подборки документов по теме. Поиск справочной информации.
Тема 4. Как сохранить результаты своей работы
Работа с текстом документа: копирование в Word, сохранение в файл,. печать, отправка по электронной почте. Работа с закладками: установка и редактирование. Сохранение документов в папки
Тема 5. Как проанализировать документ и не упустить ничего важного
Анализ найденного документа. Справка и примечания. Поиск дополнительной информации к документу: значок «i» и гиперссылки. Получение текста документа на определенную дату: редакции документа. Отслеживание изменений в отдельных документах и в законодательстве

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможности выбора профиля в соответствии с профессиональными потребностями
2. Поиск документа или его фрагмента.
3. Поиск ответа на практический вопрос.
4. Создание подборки документов по теме.
5. Поиск справочной информацииОбращение к Быстрому поиску через стартовую страницу и панель инструментов.
6. В каких случаях эффективен Быстрый поиск.
7. Что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти документ, фрагмент документа.
8. В каких случаях эффективен поиск документов через Карточку поиска.
9. Методика работы с Карточкой поиска (какие поля в каких случаях лучше использовать, сколько полей заполнять и т.д.).
10. Как задать нужное значение в словаре и занести его в поле Карточки поиска, какова методика заполнения полей «Название документа» и «Текст документа», как работать с полем «Дата», в каких случаях и как можно использовать логические условия в словарях

Знать, что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти подборку документов по практическому вопросу.

11. В чем особенности списка документов, полученного в результате Быстрого поиска.
12. Электронный журнал «Азбука права», какую информацию можно в нем получить.
13. Уметь пользоваться электронным журналом «Азбука права».
14. Подборки документов по теме или по общим реквизитам.
15. Дерево-список и его структура.
16. Виды информации, которую можно получить в разделе «Справочная информация», как ним обратиться.
17. Способы сохранения полученной информации, как выбрать наиболее удобный.
18. Как копировать документ или его фрагмент в Word, варианты копирования.
19. Назначение закладок, назначение папок
20. Назначение функции «Документ на контроле», как ставить документы на контроль и снимать с контроля, как получить сведения об изменениях в документах на контроле
21. Особенности представления текста документа в системе КонсультантПлюс
22. Как получить полезную дополнительную информацию к документу или его фрагментам, для чего это нужно.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??)СПС Консультант Плюс появилась:
(?)в 1985 году
(?)в 2000 году
(?)в 1998 году
(!)в 1992 году
(??)Лозунгом компании « Консультант Плюс» является:
(?)Быстрее, Выше, Сильнее
(?)Мы работаем, Вы отдыхаете
(!)Надежная правовая поддержка
(?)Мы ищем, Вы находите
(??)Основными источниками получения информации для включения ее в раздел « Законодательство» являются:
(!)органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене
(?)официальные источники публикации
(?) любые СМИ
(?)сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

Общее количество вопросов – 16 из 58
Время прохождения теста – 45 минут

| № секции | Кол-во вопросов |
|---|---|
| 6.1. | 4 |
| 6.2. | 4 |
| 6.3. | 12 |
| 6.4. | 11 |

| | |
|---|---|
| 6.5. | 27 |
| **Итого** | **58** |

**Критерии оценивания**

| | | |
|---|---|---|
| **Количество баллов** | <65 | 65> |
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

### РАЗДЕЛ 3.1. «Информационные системы в профессиональной деятельности»

**Цель:** знакомство с основными достижениями в области информационных систем, которые дают возможность существенно повысить эффективность профессиональной деятельности и создать принципиально новые направления развития.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие информационной системы. Управление информационным ресурсом. Основные сектора программного обеспечения на рынке ИКТ. Методологии MRP, ERP, CSRP, функциональные приложения информационных систем CRM, PLM. Системы автоматизации бизнес-процессов. Информационные системы в медиаиндустрии, системы машинного перевода. Геоинформационные системы. Медицинские информационные системы. Программное обеспечение с закрытым кодом, лицензионный договор, условно-бесплатное программное обеспечение, виды лицензионных соглашений. Свободное программное обеспечение, концепция открытого кода.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем. MRP, ERP, CSRP, CRM, PLM.
2. Системы корпоративного планирования и бюджетирования.
3. Системы консолидации финансовой отчетности.
4. Системы класса CRM.
5. BI-приложения. Примеры BI-приложений компании Oracle.
6. Системы прогностической аналитики.
7. Современные статистические системы: решения, ориентированные на программирование: R, MATLAB.
8. Современные статистические системы: решения, ориентированные на анализ данных: MS Excel, SAS, SPSS, Stata
9. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
10. Геоинформационные системы.
11. Медицинские информационные системы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:**

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

?? Что такое PLM
(?)Система управления отношениями с заказчиком
(!)Система управления жизненным циклом продукта
(?)Система сбора и обработки данных
(?)Система управления отношениями с поставщиками
(??) Основные функциональные возможности ERP системы
(!)Управление производством
(!)Сбытовое обеспечение
(!)Управление логистикой
(!)Частично документооборот
(??)Какие опции НЕ входят в ERP
(?)Модуль CRM
(?)Модуль HelpDesk
(?)Модуль учета рабочего времени
(!)MRP

Темы:
7.1 Классификации информационных систем. Экономические ИС
7.2. Системы автоматизации бизнес-процессов
7.3. Медицинские информационные системы
7.4. Геоинформационные системы
Общее количество вопросов – 16 из 93
Время прохождения теста – 45 минут

| **№ секции** | **Кол-во вопросов** |
|---|---|
| 7.1. | 4 |
| 7.2. | 4 |
| 7.3. | 4 |
| 7.4. | 4 |
| **Итого** | **16** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 3.2. «Продукты компании 1С в профессиональной деятельности»

**Цель:** получить представление о платформе 1С и прикладных решениях, разработанных на ее основе, навыки работы с продуктами 1С для автоматизации деятельности организаций и частных лиц.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Программные решения 1С для учета. Отраслевые решения. Образование.

Знакомство с платформой 1С:Предприятие 8.3.: среда исполнения; среда разработки. Установка системы 1С:Предприятие. Запуск системы 1С:Предприятие. Общие принципы работы с продуктами 1С.

Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3» (основные разделы, главное меню программы, главное меню документа). Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия» (субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций).

«1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.

Конфигуратор. Подсистемы, справочники, документы, регистры накопления и оборотные регистры, периодические регистры, отчеты, макеты, перечисления и проведение документов. Разработка конфигурации.

Инернет-решения 1С.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Отраслевые решения.
2. «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»: основные разделы, главное меню программы, главное меню документа.
3. Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия»: субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций
4. «1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.
5. Справочники в «1С: Предприятии»: назначение
6. Информация о хозяйственных операциях: способы ввода и отображения. Журналы.
7. План счетов: назначение, создание.
8. Обработки: определение, назначение
9. Основное назначение регистров системы «1С: Предприятие»
10. Отчеты
11. Индивидуальные пользовательские интерфейсы и роли пользователей. Роли в системе «1С: Предприятие»
12. Демонстрационная информационная база
13. Окно запуска и режимы запуска программы «Управление небольшой фирмой»
14. Режим «1С: Предприятие»: назначение
15. Режим «Конфигуратор»: назначение

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??)Обработка… (дополните данное определение)
(?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
(?) Средство получения выходной информации
(!) Используется для выполнения различных действий над информационной базой
(?) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
(??)Регистры … (дополните данное определение)
(?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
(?) Средство получения выходной информации
(?) Используется для выполнения различных действий над информационной базой

(!) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
(??)Журнал расчетов … (дополните данное определение)
(!) Средство проведения периодических расчетов и хранения результатов расчета прошлых периодов
(?) Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета
(?) Средство логического объединения видов расчета по тем или иным признакам
(?) Средство построения графиков работы предприятия, внешних организаций или отдельных категорий работников

Тема 1. Программные продукты компании 1С
Тема 2. Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»
Тема 3. Конфигуратор

Общее количество вопросов – 16 из 64
Время прохождения теста – 45 минут

| **№ секции** | **Кол-во вопросов** |
|---|---|
| 7.1. | 13 |
| 7.2. | 21 |
| 7.3. | 30 |
| **Итого** | **16** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 3.3. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

**Цель:** получить представление об основных технологиях цифровой экономики, научиться извлекать данные из открытых источников и визуализировать информацию.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики.**Ошибка! Закладка не определена.** Искусственный интеллект**Ошибка! Закладка не определена.**. Как используется искусственный интеллект**Ошибка! Закладка не определена.**.
Концепция открытых данных**Ошибка! Закладка не определена.**. Стратегия открытых данных: история и современность**Ошибка! Закладка не определена.**.
«Большие данные» (Big Data). Открытые источники информации.**Ошибка! Закладка не определена.** Извлечение данных из открытых источников интернета**Ошибка! Закладка не определена.**. Поисковые машины, ориентированные на данные**Ошибка! Закладка не определена.**. Парсинг. Юридические аспекты.**Ошибка! Закладка не определена.** Что такое HTML и как строятся сайты.**Ошибка! Закладка не определена.** Парсинг с помощью Python**Ошибка! Закладка не определена.**
Журналистика данных: направление, цель, история. Связь журналистики данных с информатикой, дизайном, статистикой.**Ошибка! Закладка не определена.** Визуализация данных против инфографики? Искусство инфографики**Ошибка! Закладка не определена.**. Теория цвета**Ошибка! Закладка не определена.**. Композиция**Ошибка! Закладка не**

**определена.** слайдов. Инструменты для визуализации**Ошибка! Закладка не определена.**. Сторителлинг**Ошибка! Закладка не определена.**.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии
5. Стратегической задачей государства в областях электронной торговли C2C, B2C, B2B
6. Взаимодействие бизнеса и государства в электронной форме (B2G) и Цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций.
7. Цифровая трансформация энергетики.
8. Веб-сайт как система электронных документов.
9. html-страницы и создание сайтов: инструменты,процесс.
10. Парсинг сайтов: юридические аспекты, законодательство и работа с информацией, инструменты.
11. Журналистика данных: цель, задачи, история.
12. Инфографика и визуализация. Сторителлинг: принципы, две стратегии.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3:

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??)Основные задачи программы "Цифровая экономика":
(!)Обеспечение технологического лидерства страны в условиях формирования глобального цифрового пространства
(!)Формирование качественно новой структуры экономических активов
(!)Формирование подходов к организации отрасли торговли, учитывающих достижения цифровой экономики
(?)Добавить функцию распознавания изображений в вопросно-ответные функции для описания данных
(??)Наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека - это:
(!)Искусственный интеллект
(?)Туманные вычисления
(?)Суперкомпьютерные технологии
(?)Квантовые технологии
(??)Архитектура системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия - это:
(?)Технологии идентификации

(?)Квантовые технологии
(!)Туманные вычисления
(?)Сквозные технологии

Тема 1. Технологии цифровой экономики
Тема 2. Концепция открытых данных
Тема 3. Извлечение данных из открытых источников интернета
Тема 4. Журналистика данных

Общее количество вопросов – 16 из 73
Время прохождения теста – 45

| № секции | Кол-во вопросов |
|---|---|
| 9.1. | 4 |
| 9.2. | 4 |
| 9.3. | 4 |
| 9.4 | 4 |
| **Итого** | **16** |

**Критерии оценивания**

| **Количество баллов** | <65 | 65> |
|---|---|---|
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 3.4. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

**Цель:** получить предствление об основных технологиях цифровой экономики, применении нейросетей, получить навыки по применению методов машинного обучения в социально-экономической сфере и в области автоматической обработки естественного языка.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы машинного обучения. Область Data Science. Интеллектуальный анализ данных. Основные понятия машинного обучения. Где искать датасеты. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем. Кластеризация. Обучение без учителя. Методы глубокого обучения. Нейросети в искусстве.
Разработка управленческих решений в бизнесе. Примеры актуальных применений в сфере маркетинга. Пример: система оценки стоимости недвижимости. Использование компьютерного зрения в промышленности, медицине и социальной сфере.
Анализ текстов. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование. Машинный перевод. Обработка текстов (NLP). Закон Ципфа. Python-библиотека NLTK. Пример: Система анализа мнений покупателей смартфонов.
Анализ сетевых сообществ. Социáльный граф. Взаимоотношения. Метрики взаимоотношений в социальном графе. Связи. Метрики связей. Сегментация. Метрики сегментации. Задачи анализа сетевых сообществ. Влияние социальных сетей на бизнес. Аналитика данных в Twitter, в Instagram/Pinterest, в YouTube. Выбор инструментов для анализа социальных медиа

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные задачи и методы машинного обучения.
2. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем.
3. Кластеризация. Обучение без учителя.
4. Нейросети и их обучение.
5. Применение анализа данных в маркетинге.
6. Примеры использование компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
7. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
8. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
9. Закон Ципфа. Машинный перевод.
10. Python-библиотеки для NLP: назначение и основные возможности

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4:

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??) Где применяется задача регрессии?
(?) Анализ тональности
(!) Анализ спроса, объема продаж
(!) Любые зависимости числа от времени
(?) Определение языка
(??)Выберете задачи прикладной лингвистики:
(!) создание систем искусственного интеллекта
(!) разработка различного типа автоматических словарей
(!) создание систем понимания устной речи
(!) создание систем автоматического перевода
(??)Что такое токенизация?
(?) обработка естественного языка
(!) это процесс разделения письменного языка на предложения-компоненты
(?) эмпирическая закономерность распределения частоты слов естественного языка
(?) это процесс нахождения основы слова, которая не обязательно совпадает с корнем слова

Тема 10.1 Методы машинного обучения
Тема 10.2 Анализ текстов
Тема 10.3 Анализ сетевых сообществ
Общее количество вопросов – 16 из 60
Время прохождения теста – 45 минут
Общее количество вопросов – 16 из 73
Время прохождения теста – 45

| № секции | Кол-во вопросов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 10.1. | 4 |
| 10.2. | 4 |
| 10.3. | 4 |
| **Итого** | **16** |

**Критерии оценивания**

| | | |
|---|---|---|
| **Количество баллов** | <65 | 65> |
| **Зачет** | не зачтено | зачтено |

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| ОПК-2 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов. |
| ОПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий"

**Теоретический блок вопросов к промежуточной аттестации**

*1 семестр*

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google
15. Определить понятие «Файловая система».
16. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
17. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
18. Назвать свойства файлов.
19. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
20. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
21. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
22. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
23. Информационные технологии автоматизированного проектирования
24. Программные средства информационных технологий
25. Технические средства информационных технологий
26. Этапы эволюции информационных технологий
27. CASE – технологии
28. Компьютерные сети. Основные понятия
29. Глобальные компьютерные сети
30. Локальные компьютерные сети
31. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем
32. Информационно-справочные системы и информационно – поисковые технологии
33. Системы автоматизации документооборота и учета
34. Информационные сетевые технологии
35. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
36. Экспертные системы. Основные понятия
37. Информационные технологии защиты информации
38. Информационные технологии в образовании

39. Телекоммуникационные технологии
40. Обзор современных систем автоматизированного бухгалтерского учета (САБУ)
41. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
42. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
43. Средства разработки Web – страниц
44. Современная компьютерная графика
45. Проблема защиты информации в сети INTERNET
46. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
47. Техническое обеспечение компьютерных сетей

*2 семестр*

1. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
2. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
3. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
4. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
5. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
6. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
7. Назначение и порядок использования «Автозамены».
8. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
9. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
10. Методы поиска и замены фрагментов текста.
11. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
12. Описать действия для изменения параметров страницы.
13. В каких единицах измеряется размер символов?
14. Способы настройки параметров абзаца.
15. Технологию оформления многоколонного текста.
16. Способы настройки параметров страница.
17. Свойства и назначение раздела документа.
18. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
19. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
20. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
21. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
22. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
23. Описать способы создания и/или изменения стиля.
24. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
25. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
26. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
27. Дать определение сноски.
28. Виды сносок и способы их создания.
29. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
30. Назначение закладок и способы их создания.
31. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
32. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
33. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
34. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
35. Описать способы создания таблицы.
36. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.
37. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.

38. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
39. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
40. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
41. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?
42. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
43. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?
44. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?
45. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
46. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
47. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
48. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
49. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
50. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?
51. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
52. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
53. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
54. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
55. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
56. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
57. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
58. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
59. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль оформления?
60. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
61. Как происходит процесс создания серийных писем?

*3 семестр*

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем.
2. Транзакционные системы, хранилища и витрины данных, средства обнаружения знаний
3. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
4. Информационные системы органов государственной статистики
5. Первые статистические пакеты. Обзор современных статистических систем.
6. Методология сбалансированных систем показателей (Balanced Scorecard, BSC). BSC-системы.
7. Нейросети и их обучение.
8. Применение анализа данных в маркетинге.
9. Примеры использование компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
10. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
11. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
12. Закон Ципфа. Машинный перевод.
13. BI-приложения. Примеры BI-приложений компании Oracle.
14. Системы статистического анализа данных.

15. Системы прогностической аналитики.
16. Экспертные системы поддержки принятия решений.
17. Архитектура современных информационно-поисковых систем. Информационные ресурсы и их представление.
18. Постановка задач обучения по прецедентам.
19. Объекты и признаки. Типы шкал: бинарные, номинальные, порядковые, количественные. Типы задач: классификация, регрессия, прогнозирование, кластеризация.
20. Примеры прикладных задач.
21. Основные понятия: модель алгоритмов, метод обучения, функция потерь и функционал качества, принцип минимизации эмпирического риска, обобщающая способность, скользящий контроль.
22. Методика экспериментального исследования и сравнения алгоритмов на модельных и реальных данных.
23. CRISP-DM: межотраслевой стандарт ведения проектов интеллектуального анализа данных.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492845

**5.1.2. Дополнительная литература**

2. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 159 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491336

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цитирования "Web of Science" | данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«***Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **«Политические технологии***»,* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# СОЦИОЛОГИЯ

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Социология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю., канд. социол. н., доц., Молчанской О. А., канд. социол. н., доц., Мазаева Ю.Н., канд. филос.н., доц., Погосяна В.Г., д-ра социол. н., проф., Киселевой Е.Е., канд. социол.н., доц., Королева И.В., канд. социол. н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент — В.И. Камышанов
(подпись)

Институт Европы РАН, директор — А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет» — Т.Ю. КИРИЛИНА

Д-р социол, наук, профессор — Д.К. ТАНАТОВА

Согласовано
Научная библиотека, директор — И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4
1. Общие положения .....4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ..... 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ..... 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....8
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю») ..... 10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... 29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 32
5.6. Образовательные технологии..... 33
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** .....35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Общие положения

***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитии навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах проектной, консультативной и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина **«Социология»** реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалаврита по направлению подготовки **очной форме обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Социология»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «**Социология»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительная политика», «Политическая конфликтология», «Проблемы устойчивого развития».

***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы,***

***соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах<br>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах |
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и | Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации |
| профессиональные | ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации<br>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона | Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | специализации<br>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД | тенденции внутриполитических изменений<br>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |
| профессиональные | ПК-4. | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации<br>ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота<br>ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций) | Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности<br>1. Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией<br>Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией |
| профессиональные | ПК-5. | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.4. Готовить отчёт по | Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности<br>Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | регионоведческой/страноведческой специализации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 16 | 16 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 36 | 36 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

### *2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины*

**Очной формы обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретическая социология | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 2. Эмпирическая социология | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **36** | **36** | **16** | **4** | | 16 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел, | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Теоретическая социология | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавате |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | изучение раздела в ЭИОС | | | | ля |
| Раздел 2. Эмпирическая социология | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **36** | **26** | | **6** | | **4** | |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

**РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология**

**Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

***Цель:*** освятить предысторию развития социологии как науки**.** научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные

социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4 Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5 Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6 Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7 Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8 Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9 Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10 Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11 Назовите основных представителей современных социологических теорий.

**Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

***Цель:*** Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

**Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

***Цель:*** Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институциализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных

институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

**Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

***Цель:*** Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их

сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.

41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49.Система эмпирических показателей социальной сферы
50.Компоненты социальной сферы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).**

**Вариант 1**

**Раздел 1**

**(??)Раздел 1. Социология как наука(??)**

**(??)1.1.Предпосылки социологии(??)**

**(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)**

**(??)С каким государством связанно возникновение науки о праве?**

(?) Древняя Греция
(?) Древний Египет
(!) Древний Рим
(?) Месопотамия

**(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?**

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;
(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория цикличного движения в обществе;
(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

**(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?**

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд
(?) Ж.Ламарк и Р.Майер
(!) Т.Шванн и Т.Шлейден
(?) Ч.Дарвин

**(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**

(?) Майкл Фарадей
(?) Джеймс Джоуль
(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц
**(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:**
(!) Ж.Кювье
(?) Ж.Ламарк
(?) И.Кант
(?) П.Лаплас

## РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

### Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования**.** Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.
(УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение

выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. **(УК-2).**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. **(УК-2).**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. **(УК-2).**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. **У**ровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Контрольная работа.**
**Тема:** Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (УК-2).
**Примерные темы контрольных работ:**
1.Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2.Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3.Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе

26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

**Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

**Назначение <u>первой части контрольной работы</u>** - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:
- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

**Назначение <u>второй части контрольной работы</u>** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и

финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровожденная бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

(??)3.4.4.Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

(!) методическую

(!) организационную

(?) информационную

(??)При разработке программы исследования социальной сферынеобходимо исходить из следующих требований:

(!) обоснованность всех процедур исследования

(!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию

(!) четкость формулировок

(!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии

(?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

(!) метод экспертных оценок

(?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов
(!) все перечисленные методы

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим | Знать: правила определения причинно-следственных связей | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | |
| | | Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4. | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | Знать: организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | связанных с международно-регионоведческой специализацией | |
| | | Владеть: навыками осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5. | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Знать: правила систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения |
| УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования навыков и | Аналитическое задание *(задачи,* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | получения опыта. | *ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.

21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

**Аналитическое задание** ***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

**1.** Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?

16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489252
. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489252

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю)выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489252
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492367

#### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491050

4. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490030
5. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490674

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цитирования "Web of Science" | данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
# 41.03.01 Зарубежное регионоведение»

**Направленность (профиль)**
**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор, М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель дисциплины (модуля) - формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления проектами в современной организацией на разных уровнях менеджмента, развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать проектную деятельность для достижения целей развития организации.

Задачи дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины студенты смогут на практике найти и отработать решения ключевых задач менеджера при реализации проектов на всех фазах его жизненного цикла - от инициации до завершения.

Основная задача курса - предоставить участникам возможность на модельном примере принимать решения по различным вопросам управления проектом, руководствуясь систематизированными рекомендациями, основанными на лучших российских и мировых практиках. Дисциплина позволит студентам упорядочить и расширить собственные знания в области прикладных методов управления проектами, связать методические рекомендации с решаемыми ими повседневными задачами, отработать и закрепить полученные знания и навыки, обменяться опытом.

***1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Зарубежная регионалистика» по направлению подготовки «41.03.01» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

***1.3.*** **Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Зарубежное регионоведение» по направлению подготовки 41.03.01 .

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2. Определяет | Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| универсальные | УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.<br>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. | Знать: правила социального взаимодействия<br>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| профессиональные | ПК-1. | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | ПК-1.1.Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации<br>ПК-1.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ | Знать: консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций<br>Уметь: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций<br>Владеть: способностью осуществлять консультационную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций |
| профессиональные | ПК-2. | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)<br>ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков<br>ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков<br>ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации) | Знать: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)<br>Уметь: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)<br>Владеть: способностью применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1-7 семестрах, составляет 16 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 288 | 36 | 36 | 54 | 36 | 54 | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 4 | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 282 | 32 | 36 | 54 | 36 | 54 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 225 | 27 | 27 | 45 | 27 | 45 | 27 | 27 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **63** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **576** | **72** | **72** | **108** | **72** | **108** | **72** | **72** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | 16 | |
| Раздел 1.2 | 27 | 9 | 18 | 2 | | | 16 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **4** | | | 32 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 36 | 18 | 17 | | | | 17 | |
| Раздел 2.2 | 27 | 9 | 17 | | | | 17 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | | | | 34 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 3 (Семестр 3)** | | | | | | | | |
| Раздел 3.1 | 36 | 15 | 21 | | | | 21 | |
| Раздел 3.2 | 36 | 15 | 21 | | | | 21 | |
| Раздел 3.3 | 27 | 15 | 12 | | | | 12 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | | | | 54 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 4 (Семестр 4)** | | | | | | | | |
| Раздел 4.1 | 36 | 18 | 18 | | | | 18 | |
| Раздел 4.2 | 17 | 9 | 18 | | | | 18 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | | | | 36 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 5 (Семестр 5)** | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Раздел 5.1 | 36 | 15 | 21 | | | | 21 | |
| Раздел 5.2 | 36 | 15 | 21 | | | | 21 | |
| Раздел 5.3 | 27 | 15 | 12 | | | | 12 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | | | | 54 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 6 (Семестр 6)** | | | | | | | | |
| Раздел 6.1 | 36 | 18 | 18 | | | | 18 | |
| Раздел 6.2 | 17 | 9 | 18 | | | | 18 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | | | | 36 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 7 (Семестр 7)** | | | | | | | | |
| Раздел 7.1 | 36 | 18 | 18 | | | | 18 | |
| Раздел 7.2 | 17 | 9 | 18 | | | | 18 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | | | | 36 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет 63** | | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | 576 | 225 | 288 | 4 | | | 284 | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1. семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. 1** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 1.2** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **27** | **17** | | **6** | | **4** | |
| **Модуль 2. семестр 2** | | | | | | | |
| **Раздел 2.1.** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2.2** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | | | | **6** | | **4** | |
| **Модуль 3. семестр 3** | | | | | | | |
| **Раздел 3.1.** | 15 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3.2** | 15 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| | 15 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **45** | **30** | | 9 | | 6 | |
| **Модуль 4. семестр 4** | | | | | | | |
| **Раздел 4.1.** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | преподавателя |
| **Раздел 4.2** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **36** | **26** | | **6** | | **4** | |
| **Модуль 5. семестр 5** | | | | | | | |
| **Раздел 5.1.** | 15 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 5.2** | 15 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| | 15 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **45** | **30** | | 9 | | 6 | |
| **Модуль 6. семестр 6** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6.1.** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 6.2** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **36** | **26** | | **6** | | **4** | |
| **Модуль 7. семестр 7** | | | | | | | |
| **Раздел 7.1.** | 18 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 7.2** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **36** | **26** | | **6** | | **4** | |

### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**РАЗДЕЛ 1. Управление проектами – как форма международного сотрудничества.**

**Тема 1.1 Понятие проект и управление проектами.**

## Вопросы для самоподготовки:

Международные стандарты, методики и сертификация. Основные понятия и определения управления проектами Международная ассоциация по управлению проектами IPMA. Российская ассоциация СОВНЕТ. Центры международной сертификации специалистов по управлению проектами. Структура и требования американского стандарта по управлению проектами PMBoK.. Эволюция стандартов: от PMBoK v.3 и v.4 к PMBoK v.5. Английский стандарт PRINCE 2. Японский стандарт по управлению инновационными проектами P2M. Понятие проект и управление проектами. Типы и виды проектов. Участники проекта и окружение проекта.

### Тема 1.2 Социологические интерпретации массовой культуры.

## Вопросы для самоподготовки:

Литература как социальный институт. Роль литературы, и шире – чтения, в конструкции модерна: исторический и социологический аспекты. Гражданское общество, буржуазная культура и институт литературы. Антропология чтения, «человек читающий». Социальное значение программы «реализма» (XIX в.). Устройство литературы как социального института: ценности, нормы, роли. Исторические процессы спецификации ролей внутри института литературы и современное состояние института в России. Массовая культура: определения феномена, исторические границы. Высокая и массовая литература: история, функции, основные характеристики, линии различения и взаимосвязи. Авангард, программы, манифесты как инструменты динамики высокой литературы. Феномен национальных литератур. Понятие и социальные функции литературной классики. Серия, тираж, формульно-жанровая структура массовой литературы. Феномен массового журнала.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** реферат

Примерные темы рефератов:

Меняющиеся структуры социальных взаимодействий.

Город как «лаборатория современности».

Роль читателя и трансформации восприятия читателя и зрителя в условиях интернет-коммуникации: понятия культуры соучастия (Генри Дженкинс), трансформирующая рецепция, изучение фанатских аудиторий.

Социокультурный анализ издания: схема.

Социокультурный анализ литературного текста: схема и основные принципы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** контрольная работа

### РАЗДЕЛ 2. Жизненный цикл и организационные структуры проекта

### Тема 2.1.

## Вопросы для самоподготовки:

Команда проекта, офис управления проекта. Инвестиционные и инновационные проекты. Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых в России на основе проектного финансирования. Характеристики жизненного цикла проекта. Взаимосвязи жизненного цикла проекта и продукта. Фазы проекта. Проекты и операционная деятельность. Заинтересованные стороны проекта. Влияние организации на управление проектами. Организационная культура и стили. Организационная структура. Набор команды проекта. Ресурсные календари. Развитие команды проекта. Назначение персонала проекта. Управление командой проекта. Оценка эффективности работы команды. Офис управления проектами. Основная функция PMO. Инвестиционные и

инновационные проекты. Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых в России на основе проектного финансирования.

**Тема 2.1. Фантастическое и утопическое в культуре: социологический анализ**

**Вопросы для самоподготовки:**

Фантастическое как социально-антропологический проект: роль и функции фантастики в культуре модерна. Появление фантастики как современного фикционального модуса: рубеж XIX и XX веков. Фантастическое и элитарное, фантастическое и массовое. Феномен фантастического реализма. Утопия и антиутопия. Специфика фантастического кино в системе кинематографических жанров. Фантастические «другие». Проблема рационального/иррационального в концепции личности. Роль спецэффектов в реализации идеологии и социального смысла фантастического кино. Специфика социального в фантастическом кино отдельных периодов: 1930-е, 1950-е, 1980-е, современность. 1950-е в США: причины расцвета американского фантастического кино, реализованные антропологические конструкции, иконография, современная рецепция. Современная фантастика и социальное воображение.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерные темы рефератов:

Визуальное и идеология, жанр и идеология: подходы к анализу.

Социологический анализ жанра боевика; жанра военного фильма; жанра комедии. Кино и история: социологическая специфика проблемы.

Цифровое изображение.

Теории конвергенции медиа.

Кино, Интернет и новое понимание сообщества.

Транснациональные сообщества и культурные практики (participatory cultures, фанатские культуры и сообщества).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** контрольная работа

**Раздел 3. Процессы управления проектом. Фазы проекта. Документы инициации проекта.**

Общие взаимодействия процессов управления проектами. Группы процессов управления проектами. Группа процессов инициации. Разработка устава проекта. Группа процессов планирования. Разработка плана управления проектом. Определение содержания. Создание ИСР (иерархической структуры работ). Разработка расписания. Оценка стоимости. Определение бюджета. Группа процессов исполнения. Руководство и управление исполнением проекта. Группа процессов мониторинга и управления. Мониторинг и управление работами проекта. Осуществление общего управления изменениями. Группа процессов завершения. Завершение проекта или фазы. Разработка Устава проекта и другие документы инициации проекта.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: правила социального взаимодействия | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-1. | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | Знать: консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | некоммерческих организаций | |
| | | Владеть: способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-2. | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Знать: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | связей |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

Области применения и преимущества проектного управления в государственном управлении? 2. Какие основные концепции УП в государственном управлении ? 3. Стандарты в области управления проектами (УП), возможность их применения в российских условиях. 4. Основные типы организационных структур: функциональная, матричная, проектная; их сходства и отличия.

Основные роли участников проектов. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта. 6. Управление структурами проектов. 7. Проектный офис, управляющие комитеты, менеджер проекта. 8. Принципы корпоративной методологии и информационной системы управления проектами в компании. 9. Какие процессы относятся к инициации и управлению рисками в инновационных проектах и программах? 10. Постановки целей проекта для создания нового бизнеса? 11. Разделы Устава проекта; Разделы бизнес-плана проекта. 12. Назначение менеджера проекта, управление персоналом и взаимодействиями в комплексных проектах 13. Структура проекта, назначение ключевых ролей, планирование взаимодействия и коммуникаций. 14. Декомпозиция целей, построение иерархической структуры работ. 15. Разработка расписания, построение сетевой диаграммы и диаграммы Ганта. 16. Планирование ресурсов, разработка бюджета проекта. 17. Управление рисками и создание планов реагирования на риски проекта. 18. Как определяется последовательность шагов процедуры планирования проекта? 19. Какие аспекты организации коммуникации внутри проекта обеспечивают эффективное распределение информации? 20. Контрактное и административное завершение. 21. Обсуждение результатов, извлеченные уроки и архив проекта. 22. Что такое PMBOK? Представьте системную модель управления проектами. 23. Критерии качества проекта. 24. Как определить удовлетворяет ли проект ожиданиям заказчика и как необходимо реагировать, если у заказчика изменились ожидания? 25. Как должно осуществляться планирование ресурсов по проекту? 26. Что включает в себя контроль стоимости? 27. Перечислите факторы, вызывающие изменения базового плана. Необходимо ли согласование изменений с участниками проекта? 28. Какая отчетная информация необходима для эффективных коммуникаций по проекту? 29. Что такое базовый стоимостной план проекта? Как он формируется? 30. Чем отличаются функции управления от областей знания? 31. Планирование расходов и контроль расходов базируются на одной и той же предметной области? 32. Какие процессы включает в себя управление качеством проекта? 33. Как определить, что проект удовлетворяет требованиям, ради которых он был предпринят? 34. Выбор организационной формы управления. 35. Исполнение и контроль проекта. 36. Цели и содержание процесса контроля проекта. 37. Отслеживание фактического выполнения работ. 38. Измерение прогресса и анализ результатов. 39. Корректирующие действия. 40. Управление изменениями. 41. Управление коммуникациями проекта. 42. Цели и принципы создания автоматизированной информационной системы управления проектом на ПО Microsoft Project 2013/2016. 43. Структура и основные элементы платформы MS SharePoint 2010 и облачного решения Clarizen для организации управления коммуникациями проекта.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература


1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481974
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497722


### 1.2.Дополнительная литература


1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490298.
2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490598
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492995
4. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496831.

5. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497536

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**7. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проектная деятельность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | | |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА

**Направление подготовки**
**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**
**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, д.полит.н., PhD

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

## 1. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политическом, социально-культурном и правовом пространстве России и мира и практических навыков (формирование) в области исследования политического пространствадля дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. развитие у будущих профессионалов-политологов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития политических отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения мирового пространства в историческом континууме смены политических режимов, развития политических институтов, архетипов, совокупности ценностных ориентаций и культурных идентичностей; ознакомление со спецификой формирования и развития Евросоюза как политического института;
2. определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурс отдельной «русской или российской цивилизации»;
3. формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования.

Изучение дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| **универсальные** | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации. | **Знать**: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.<br>**Уметь**: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>**Владеть**: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации |
| общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.<br>ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | **Знать:** смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>**Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>**Владеть:** навыками выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и | **Знать:** основную общенаучную и политологическую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | терминологию<br>**Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации<br>**Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| профессиональные | ПК-7. | Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации<br>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) | **Знать:** комплексную характеристику региона специализации<br>**Уметь:** составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей<br>**Владеть:** навыками составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен* в 1 семестре.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 54 | 54 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| Практические занятия | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 24 | 24 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 18 | 18 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | **36** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | тоятельная работ | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.** | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.** | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.** | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **18** | **54** | **24** | **6** | | 24 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1.** Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела | 2 | дискуссия, доклад | 2 | реферат |
| **Раздел 2.** Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела | 2 | кейс-задания | 2 | Дискуссия, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела | 2 | дискуссия | 2 | доклад |
| **Общий объем по семестру, часов** | **18** | **6** | | **6** | | **6** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.**

**Цель:** дать представление о цивилизации как явлении и понятии, чтобы сформировать у студентов способность анализировать локальные явления в глобальном контексте, расширить и углубить мировоззренческую перспективу, научить применять в профессионально-ориентированных задачах цивилизационный подход.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы становления понятия «цивилизация», соотношение понятий «культура» и «цивилизация», многообразие определений «цивилизации». Основные концепции цивилизационного подхода. Типология цивилизаций; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, глобальная и локальная цивилизация. Цивилизация как система. Классификации цивилизаций. «Цивилизация» как предмет политологии, культурная и цивилизационная парадигма определения нации. Протоцивилизации. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип цивилизации. Цивилизации средневекового Запада. Арабо-мусульманская цивилизация. Европейская цивилизация Нового времени. Россия в диалоге цивилизаций. История развития концепций взаимоотношения российской и иных цивилизаций. Теории Запад-Восток-Иное (Россия), Европа-Азия-Евразия. Становление постиндустриальной цивилизации. Идейные основы модернизма, постмодернизма и глобальные катаклизмы XX века. Информационная революция (Э. Тоффлер, Д. Белл), «массовое общество» (Х. Ортега-и-Гассет), переход от «Галактики Гуттенберга» (М. Мак-Люэн) к «Галактике интернета» (М. Кастельс). Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии. Культурная интерференция, сбой в

межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России. Американизация как глобальный тренд. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Homo ludens", шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико).
2. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо).
3. Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант).
4. Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер).
5. Эволюционистская теория культуры (JI. Морган. Э. Тайлор).
6. Психоаналитические теории культуры (3.Фрейд, К.Г. Юнг).
7. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин).
8. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт).
9. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).
10. Ф.Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIIIвв.», «Грамматика цивилизаций».
11. Духовно-материальный характер цивилизации.
12. Цивилизация как локально-историческая общность людей.
13. Цивилизация как система.
14. Культурно-историческая типология цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер.
15. Историческая динамика цивилизаций: А. Тойнби, П. Сорокин
16. Первобытный синкретизм, неолитическая революция, предпосылки возникновения ранних цивилизаций
17. Цивилизация Месопотамии, Древнего Египта, древней Мезоамерики
18. Крито-микенская цивилизация, культура классической Греции, цивилизация античной периферии (эллинизма), цивилизация Рима.
19. Влияние христианской религии и церкви на развитие европейской цивилизации. Культура «монастыря» и «замка», средневековый город, цивилизация Византии.
20. Начало мусульманской эры, коран как историко-культурный памятник, арабо-мусульманская цивилизация в современном мире. Влиянии исламской цивилизации на европейскую.
21. Развитие итальянских городов-республик, возникновение исторического взгляда на культуру, новое понимание времени и пространства, крушение религиозного универсализма.
22. Начало промышленной революции. Идея прогресса как ценностная доминанта техногенной цивилизации. Революция в науке и в промышленном производстве.
23. Истоки российской цивилизации. Ключевые факторы развития российской цивилизации. Характеристика основных этапов развития российской цивилизации. Российская цивилизация и евразийство.
24. Цивилизация «модерна», «постмодерна», постиндустриального информационного общества, вызовы современной цивилизации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – обсуждение в формате круглого стола.

1. Известный русский философ и богослов В. С. Соловьев писал: «...Мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества» .

- Согласны ли вы с этим высказыванием?
- Какое понимание термина «цивилизация» целесообразно использовать для анализа высказывания В. С. Соловьева? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из письма К. Маркса русской революционерке Вере Засулич (1849 -1919):

«Частная собственность, основанная на личном труде... вытесняется капиталистической частной собственностью, основанной на эксплуатации чужого труда, на труде наемном… В этом, совершающемся на Западе процессе дело идет, таким образом, о превращении одной формы частной собственности в другую форму частной собственности. У русских же крестьян пришлось бы, наоборот, превратить их общую собственность в частную собственность.

Анализ, представленный в «Капитале», не дает, следовательно, доводов ни за, ни против жизнеспособности русской общины. Но специальные изыскания, которые я произвел на основании материалов, почерпнутых мной из первоисточников, убедили меня, что эта община является точкой опоры социального возрождения России, однако для того чтобы она могла функционировать как таковая, нужно было бы прежде всего устранить тлетворные влияния, которым она подвергается со всех сторон, а затем обеспечить ей нормальные условия свободного развития» .

Сравните идеи К. Маркса с идеями российского писателя А. И. Солженицына (1918 – 2008) из его статьи «Как нам обустроить Россию» (1990) .

«Демократия малых пространств веками существовала и в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры - городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь еще одна форма его - земство, к сожалению, только уездное и губернское, без корня волостного земства и без обвершения всероссийским. Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918-го эти советы опорочены: они никогда не были реальным самоуправлением на каком-либо уровне. Вносимые сейчас робкие избира¬тельные изменения тоже не могут эту форму спасти: она не обеспечивает местных интересов с их влиянием через всю структуру снизу вверх. Я полагаю, что «советы депутатов» надо, шаг за шагом, снизу вверх, заменить земской системой» .

- Являлся ли, по Марксу, путь капиталистического развития неизбежным для России?
- Существовали ли иные варианты российского перехода к социализму?
- Какие идеи А. И. Солженицына перекликаются с идеями К. Маркса?
- Сохраняют ли актуальность высказанные здесь идеи?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

**Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Подходы к пониманию культуры, сложившиеся начиная со второй половины XVIII в.
2. Основные положения классической теоретической модели культуры.
3. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико)
4. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо)
5. Эволюционистская теория культуры (JI. Морган. Э. Тайлор)
6. Психоаналитические теории культуры (3.Фрейд, К.Г. Юнг). Культура и архетипы (К.Г.Юнг).
7. «Идеи к философии истории» И. Гердера.
8. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин)
9. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт)
10. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга)
11. Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер)
12. Критическая концепция культуры Ф.Ницше
13. Сущность и трагедия культуры в трактовке Г.Зиммеля
14. Истоки традиции противопоставления «культуры» и «цивилизации» (И. Кант)
15. Этноисторическая концепция цивилизаций (Ф. Гизо)
16. Этнографическая концепция цивилизаций (Т. Жуффруа)
17. Концепция «исторических» и «неисторических» народов и развитие цивилизаций.
18. Культурная и цивилизационная парадигма определения нации.
19. Школа «Анналов» и концепция цивилизации и культуры Ф. Броделя
20. Соотношение цивилизации и варварства в понимании К.Тацита и М.Монтеня, Л. Моргана, Ф. Энгельса
21. Понимание соотношения «культуры» и «цивилизации» у Н. Бердяева, у О. Шпенглера. Понимание культуры как сложившейся в веках историко-культурной целостности у О. Шпенглера и А. Тойнби. Разница в понимании «историко-культурных целостностей» у О. Шпенглера и А. Тойнби
22. Г.Альмонд и С. Верба о политической и гражданской культуре. «Социальное пространство» П. Бурдьё
23. Циклические концепции развития культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
24. А.Тойнби о типологии и генезисе цивилизаций.
25. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П. Сорокина.
26. «Волновая» концепция развития цивилизаций Э.Тоффлера.
27. Теория «общественно-экономических формаций» К. Маркса – надо выверить по пособию и возможно изменить часть вопросов.
28. Протоцивилизации.
29. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе, Иванов).
30. Первобытный синкретизм, неолитическая революция.
31. Предпосылки возникновения ранних цивилизаций.
32. Цивилизации Месопотамии.
33. Цивилизации Древнего Египта.
34. Цивилизации Древней Мезоамерики.
35. Античность как тип цивилизации .
36. Крито-микенская цивилизация.

37. Цивилизация античной периферии (эллинизма).
38. Византия.
39. Древние восточные цивилизации.
40. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
41. Теория единой цивилизации и "конец истории" Ф.Фукуямы.
42. А.Тоффлер: концепция "третьей волны" в развитии цивилизации.
43. Информационная революция и становление постиндустриальной цивилизации.
44. Идейные основы модернизма и постмодернизма,
45. Концепция постиндустриального общества Д.Белла.
46. Теория «осевого времени» К.Ясперса.
47. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм» Ф. Броделя.
48. «Массовое общество» и феномен «массовой культуры» (Х. Ортега-и-Гассет).
49. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе).
50. «Мировое правительство» как зарождающийся политический институт.
51. Концепция столкновения цивилизаций и классификация цивилизаций Самюэля Хантингтона.
52. Переход от «Галактики Гуттенберга» и «глобальной деревни» (М. Маклюэн) к «Галактике интернета» и «сетевому обществу» (М. Кастельс).

**Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.**

**Цель:** сформировать критическое осмысление границ Запада. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Европы. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

ЕС как политическая система нового типа, концепции «Единой Европы» и многообразие проектов объединения Европы.

Исторические вехи европейской интеграции.

Оформление европейской культуры и цивилизации.

Политическая культура Запада, политические и правовые учения.

Особенности европейского гражданского общества.

Архетипы западной молодежи. Традиционно «западные» ценности и вызовы миграционного кризиса 2015.

Европейское культурное пространство как политический концепт.

Официальная риторика европеизации.

Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции.

Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции.

Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы.

Европеизация памяти постсоциалистической части Европы. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.

Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе.

Современная западная цивилизация: западный культурный канон и миграционная политика.

Западная цивилизация и российская национальная идентичность.

Развитие русской национальной идеи в диалоге с Западом: от Чаадаева-Кириевского-Хомякова-уваровской триады до сегодняшних дней.

Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ.

Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи.

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов на Европейском пространстве.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений.
3. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе и Иванов)
4. Современные западные СМИ о концепции Единой Европы, традиционных западных ценностях, особенностях европейского гражданского общества.
5. Современные российские СМИ о европейской толерантности, идее Единой Европы, западном миграционном кризисе.
6. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния западного политического, социально-культурного и правового пространства.
7. Проблемы постсоветского и постсоциалистического европейского пространства.
8. Чаадаев и его философические письма о противостоянии российской и западной цивилизаций
9. Мессианская роль России в концепциях славянофилов.
10. Роль религии в диалоге российской и западной культур.
11. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»), Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Культурная трансформация России в XIX в.
12. Концепции мессианского типа русской цивилизации, русского человека с его стремлением к идеалу, правде, установлению высшего божественного порядка на Земле.
13. Проблемы самобытности российской цивилизации в глобальном контексте постиндустриального общества.
14. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма проведения практических занятий – кейс-задания

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

Кейс-задание 1.

Проанализировать концепцию Киреевского, изложенную в Киреевский, И. (1852) «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» http://my-shop.ru/_files/product/pdf/118/1175274.pdf (introduction), http://lib.pravmir.ru/library/readbook/292 (полный текст) с точки зрения анализа истоков европейского либерализма

Кейс-задание 2.

Критически переосмыслить концепцию Хомякова, изложенную в Хомяков, А.С. "Несколько слов православного христианства о западных вероисповеданиях. По поводу брошюры г. Лоранси". http://www.vehi.net/khomyakov/katolichestvo.html в контексте современных вызовов европейской политической системы.

Кейс-задание 3

Проанализировать взгляд на российскую культурную идентичность и национальную идею, изложенные в статье «Если мы не Запад, то кто мы?» http://www.novayagazeta.ru/arts/65180.html . Сформулировать главные идеи автора, определить идеологическую позицию автора, дать критическую оценку точке зрения автора (согласиться или не согласиться), высказать собственную точку зрения по поводу соотношения национальной идеи и культурной идентичности.

Кейс-задание 4

Прочитайте материал, выложенный по ссылке "Хрестоматия к разделу 2. Тема 2.2". Это фрагменты сборника статей Ричарда Пайпса, Два пути России. М. Алгоритм. 2015. посвященные пяти крупным темам.

1. Две перспективы русской истории
2. Российская империя, СССР и Россия
3. Россия встала на неверный путь
4. Русские боятся демократии
5. Россия уйдет из Украины

Разделившись на пары, подготовьте критическое эссе по одной из статей из пяти рубрик и выступление на семинарском занятии. Эти статьи - это квинтэссенция западного взгляда на положение российского политического, социально-культурного и правового пространства относительно западного и восточного, а также на особенности этого российского пространства. В эссе надо критически осмыслить статью Пайпса и высказать свое мнение, ответив на такие вопросы:

- Согласны ли вы с какими-то мнениями западных политологов? Если согласны, то почему? Если против, то почему?
- Каковы, на ваш взгляд, субъективные причины того, что Россию именно таким образом

воспринимают на Западе?

- Что должна, по вашему мнению, сделать Россия, чтобы донести до запада свое представление о собственном политическом и социально-культурном пространстве и его особенностях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** дискуссия в форме круглого стола с докладами (с презентациями, регламент до 5 минут).

*Тема дискуссии:* Цивилизационный диалог между Западом и Россией в историческом континууме.

**Примерный перечень тем докладов для круглого стола к разделу 2:**

1. Информационное (постиндустриальное) общество и границы российского и западного цивилизационных пространств.
2. Современная национальная политика России в контексте столкновения цивилизаций и в глобальном контексте постиндустриального общества.
3. Особенности российского либерализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
4. Особенности российского левого движения по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
5. Особенности российского национализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
6. Гражданские права в России и на Западе.
7. Свободы в России и на Западе на примере свободы слова.
8. Независимое правосудие в России и на Западе.
9. Гражданское общество в России и на Западе
10. Концепт мировой державы-региональной державы в западном понимании. Оценка России с точки зрения Запада
11. Концепт «великой державы» в российском понимании. Оценка Западных держав.
12. Постимперское, постсоветское и постсоциалистическое европейское пространство (европейские страны, входившие в Российскую империю, в бывший СССР или в бывший социалистический блок) в попытках возвращения к западной идентичности
13. Географический, экономический, исторический факторы в процессе становления российского политического и социально-культурного пространства
14. Архетипы российской и западной молодежи – сопоставительный аспект
15. Первая русская революция, появление политической демократии и российское отношение к демократии по сравнению с западным.
16. Советский опыт воспитания толерантности, дружбы народов, развития национальной идеи и построения общей идентичности «советского народа» вне этнических различий. Воспитание толерантности и вызовы современной миграционной ситуации: постсоветский российский и западный опыт
17. Современные особенности развития российской vs западной демократии
18. Современные особенности политической культуры общества в России vs на Западе
19. Особенности развития российских vs западных политических институтов на примере партийной системы
20. Земельная политика Московского княжества и развитие института частной собственности по сравнению с западными. Отношение российской монархии к частной собственности
20. Сравнения российского института крепостничества и западного института рабовладения
21. Политическая роль аристократии в российской истории по сравнению с западной аристократией
22. Абсолютизм русской монархической власти по сравнению с ограниченными правами западных монархий
23. Новгород, Псков, Московское княжество по сравнению с западноевропейским городом-республикой и городскими коммунами – различие политической системы и гражданского общества.

**24.** Роль религии в диалоге российской и западной цивилизации.
**25.** Споры западников и славянофилов о российской идентичности

**Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.**

**Цель:** Сформировать критическое осмысление границ Востока. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Азии в сравнительной перспективе по сравнению с Европой. Подвергнуть критическому анализу представление о единстве азиатского пространства, подготовить к прогнозному анализу. Изучить многообразие социально-культурных и политических форм Азии, познакомить с азиатскими культурными канонами, переосмыслить утверждение « 21 век – век азиатской цивилизации». Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные цивилизации Востока в историческом континууме. Политическое пространство Азии: центры и периферия в историческом континууме. Особенности политических процессов и институтов по сравнению с Западом. Специфика развития гражданского общества. Архетипы и традиционные ценности Востока и вызовы 21 века. Россия – Азия: диалоги цивилизаций, векторы международного сотрудничества. Развитие русской национальной идеи в диалоге с Востоком. Политические последствия евразийства: мифы, реальность, прогнозы. «Поворот к Азии» как политическая доктрина России: история и современность. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов в странах Азии.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений в странах Азии.
3. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма работы на практическом занятии: дискуссия по поставленным вопросам

Прочитайте и обдумайте идеи выдающегося русского мыслителя П. А. Чаадаева (1794-1856)

«Мир искони делился на две части - Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это - два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком обхвате. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные перед историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее. И здесь они еще идут вперед - вы это знаете; и вы знаете также, что со времени Петра Великого и мы думали, что идем вместе с ними.<...>

Мы живем на востоке Европы – это верно, и тем не менее мы никогда не принадлежали к Востоку. У Востока своя история, не имеющая ничего общего с нашей. Ему присуща, как мы только что видели, плодотворная идея, которая в свое время обусловила громадное развитие разума, которая исполнила свое назначение с удивительной силою, но которой уже не су-ждено снова проявиться на мировой сцене. Эта идея поставила духовное начало во главу общества; она подчинила все власти одному ненарушимому высшему закону – закону истории; она глубоко разработала систему нравственных иерархий; и хотя она освободила ее от всякого внешнего воз-действия и отметила печатью удивительной глубины. У нас не было ничего подобного. Духовное начало, неизменно подчиненное светскому, никогда не утвердилось на вершине общества; исторический закон, традиция, никогда не получал у нас исключительного господства; жизнь никогда не устраивалась у нас неизменным образом; наконец, нравственной иерархии у нас никогда не было и следа».

П.А. Чаадаев. Апология сумасшедшего .

Составьте сравнительную таблицу и укажите в ней характерные черты западной и восточной цивилизаций в понимании П. А. Чаадаева.

О какой плодотворной идее восточной цивилизации говорит П. А. Чаадаев?

Почему П. А. Чаадаев не относит Россию к восточному цивилизационному пространству?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** дискуссия в форме круглого стола с докладами (регламент до 10 минут).

Тема дискуссии: Социально-культурное и политическое пространство Азии и Востока в диахронии. Российско-восточный цивилизационный диалог.

1. История Арабского Халифата.
2. История АТР.
3. Динамика состава АТР.
4. Коран как историко-культурный памятник.
5. Мечеть.
6. Евразийство: история, философские основания, современный этап развития.
7. Азиатский компонент российской идентичности (дискуссии славянофилов и евразийцев).
8. Политические объединения стран Азии
9. Современные нормативные документы, указывающие на восточный приоритет во внешней политике РФ.
10. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.
11. Современные российские СМИ о политических процессах, происходящих в Азии vs современные СМИ стран Азии о политических процессах, происходящих в Азии.
12. Угрозы терроризма, миграционные потоки и другие вызовы времени и цивилизация востока.
13. Восточные мигранты в странах Европы и столкновение цивилизационных пространств.
14. Евразийство как политический проект. Азиатский компонент российской идентичности?
15. Славянофилы, западники, евразийцы в поисках российской самобытности
16. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной цивилизаций.
17. Как западники и славянофилы определяли сущность российской цивилизации?
18. Каковы взгляды евразийцев на будущее российской цивилизации?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать**: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации. | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь**: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Этап формирования умений |
| | | **Владеть**: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-7. | Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, | **Знать:** комплексную характеристику региона специализации | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | |
| | | **Владеть:** навыками составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | **Знать:** смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 | Этап формирования знаний | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>(9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>(8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>(0-6) баллов. |
| УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>(9-10) баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: |
| УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 | Этап формирования | Решение логических и ситуационных задач, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навыков и получения опыта. | владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | (8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>(0-6) баллов. |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие культуры. Подходы к изучению культуры.
2. Понятие цивилизации и её базовые характеристики. Исторические типы цивилизаций. Главные периодизации цивилизаций.
3. Глобализация и поиски национальной идентичности.
4. Азиатский, евразийский, европейский векторы развития национальной идентичности России после украинского кризиса.
5. Место российской цивилизации в системе мировых цивилизаций
6. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Европы как системы ценностей и смыслов
7. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов
8. Культурные и геополитические границы европейского пространства.
9. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства.
10. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии.
11. Единое европейское культурное пространство: мифы и реальность.
12. Техники и инструменты межкультурного диалога в Европе.
13. Место русского культурного пространства в мультикультурном мире
14. Роль западного (европейского) культурного пространства в политической организации общества
15. Европейское культурное пространство и идентификационные стратегии жителей Европы.
16. Концепция мультикультурализма, «плавильного котла» - критический анализ.

17. Россия vs Европа в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

18. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

19. Культурная политика Европейского Союза

20. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ

21. Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи

22. Европейское культурное пространство как политический концепт

23. Официальная риторика европеизации

24. Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы

25. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции

26. Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции

27. Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия

28. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России.

29. Американизация как глобальный тренд

30. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии

31. Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы

32. Европеизация памяти постсоциалистической части Европы

33. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.

34. Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе

35. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Homo ludens", шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры.

36. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

**Аналитическое задание** представляет собой социально-политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отюцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL : https://biblioteka.rgsu.net.

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883 (дата обращения: 20.01.2021).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450463

2. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716 – ISBN 978-5-7777-0487-0. – Текст : электронный.

3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452077

4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453820

5. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455699

6. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455743

7. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455744

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, | http://www.scopus.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | "Scopus" | опубликованных в научных изданиях | |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведениеиспользуются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением | Протокол заседания | 1.09.2020 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ*

**41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Военная история» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент — В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор — А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия — С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о военной истории с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по зарубежному регионоведению.

Задачи дисциплины (модуля):
изучить сущность и содержание системы управления и организации отечественных вооружённых сил, генезис и эволюцию военной политики и военного строительства на различных этапах отечественной истории.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина **«Военная история»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение **очной** формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Военная история»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «**Военная история»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительная политика», «Политическая конфликтология» .

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического | Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br><br>Уметь: Сознательно выбирать ценностные ориентиры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br><br>Владеть: способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | 16 | 16 | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 27 | 27 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Контактная работа в ЭИОС |
| | Раздел 1.1 | **36** | **18** | **18** | **6** | **4** | **8** |
| **1** | Тема 1.1.1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник. | **9** | **6** | **6** | **2** | **2** | **2** |
| 2 | Тема 1.1.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв. | 9 | 6 | 6 | 2 | 2 | **2** |
| 3 | Тема 1.1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в | 9 | 6 | 6 | 2 | | **4** |
| | Раздел 1.2 | 27 | 9 | 18 | 6 | 4 | **8** |
| 4 | Тема 1.2.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии | **6** | **2** | **4** | **2** | | **2** |
| 5 | Тема 1.2.2 Реформы Петра I | **6** | **2** | **4** | **2** | | **2** |
| 6 | Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III | **5** | **1** | **4** | **2** | | **2** |
| 7 | Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой | 6 | 2 | 4 | | 2 | 2 |
| 8 | Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя политика Павла I. | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| | | | | | | | |
| **Общий объем часов** | | **72** | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | **Зачет - 9** | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **семестр 2** | | | | | | | |
| Раздел 1. | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **27** | **19** | | **8** | | **8** | |

### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

**Тема 1.1**. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

***Цель:*** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Место и роль России во всемирной истории.

2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.

3. Проблема методологии истории: стадиальный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

**Тема 1.2.** Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

**Цель*:*** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
5. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Тема 1.3.** Особенности государственного и общественного развития России в XVII в

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

**Тема 1.2.1** XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.
4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
5. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
6. Период дворцовых переворотов.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

8. Формирование крепостнической системы.
9. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.

Тема 1.2.2 Реформы Петра I.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Реформы Петра Великого. Административная и социальная модернизация Петра I. Первые преобразования. Ратуша и земские избы. Ближняя канцелярия. Кабинет. Упадок Боярской думы. Идеология регулярного государства как основа для проведения преобразований. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Попытки кодификации законов и организации судопроизводства. Военизация и бюрократизация управления. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Публикация Берг-привилегии. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Внедрение литовской косы. Культивирование новых пород скота. Основание конных заводов (в Азовской, Киевской и Казанской губерниях). Основание шелковых (шелкопрядильных) заводов. Содействие правительства Петра I расширению посевов льна и конопли, развитию садоводства. Первые попытки государственной охраны лесов. Исторические итоги преобразований Петра I.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Основные направления «европеизации» страны.
3. Скачок в развитии промышленности.
4. Создание военно-морского флота и регулярной армии.
5. Церковная реформа.
6. Эволюция сословной структуры общества.
7. Утверждение абсолютизма.
8. Провозглашение России империей.
9. Упрочение международного авторитета страны.
10. Особенности петровской модернизации.

Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Внутренняя и внешняя политика Петра III. Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутриполитического характера. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Се-

куляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Внешнеполитические мероприятия. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания. Дворцовый переворот 1762 г.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Манифест о вольности дворянства.

2.Основные мероприятия внутриполитического характера.

3.Внешнеполитические мероприятия.

Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Восшествие на престол Екатерины II. Проблема государственных преобразований в начале царствования Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Вопрос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества. Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Итоги и политическое значение работы Комиссии об Уложении. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е годы. "Учреждения о губерниях". Устройство губернии, её административные и исполнительные органы. Судоустройство. Прокурорский надзор. "Устав благочиния". Институционализация прав свободных сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Права и привилегии "благородного" сословия. Организация "градского общества". "Сельское положение". Значение реформ. Внешняя политика Екатерины II "Северная система". Вмешательство России в польские дела. Первая русско-турецкая война. Архипелагская экспедиция. Наиболее крупные сражения. Мирные переговоры. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мир. Внешнеполитические действия в 70-80-е годы. Тешенский договор. Декларация о "вооружённом нейтралитете". "Греческий проект". Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Результаты внешней политики Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. _____Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. _____Жалованные грамоты дворянству и городам.
3. _____Укрепление сословного строя и абсолютизма.
4. _____Введение свободы предпринимательства.
5. _____Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в.
6. _____Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
7. _____Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя политика Павла I.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**
Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Павел I: личность и государь. Политическое мировоззрение Павла. Учреждение об императорской фамилии. Административные преобразования Павла. Централизация государственного управления. Изменение административно-территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Социальная политика Павла. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Мифология царствования Павла I. Регламентация общественной жизни. Военные преобразования. Павел и гвардия. Складывание заговора против императора Павла I. Дворцовый переворот 11 марта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Павел I: личность и государь.
2.Административные преобразования Павла.
3.Социальная политика Павла.

**: форма рубежного контроля –** Устный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти- | *Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ческом и философском контекстах | *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Этап формирования умений |
| | | *Владеть:* методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.<br><br>**От 0 до 10 баллов** |
| **УК-5** | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сде- |
| **УК-5** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ланы неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.<br><br>**От 0 до 10 баллов** |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору.
2. В чем заключались последствия опричнины. Точки зрения по поводу ее социальной сущности.
3. Причины Смуты в России в начале XVII в., ее сущность.
4. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
5. Как складывалось крепостное право в России?
6. Основные тенденции развития России в XVII в.
7. Какие территории вошли в состав российского государства. Чем объяснялся огромный масштаб ее колонизации?
8. Какими были основные черты сословного строя России в XVII в., направление его эволюции?
9. Почему XVII в. называют «бунташным»?
10. В чем причины и сущность Раскола?

**Аналитические задания:**
**проделайте анализ проблемы,**

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся китайский «мировой порядок.
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?

4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?

5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.

6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?

7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?

8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?

9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?

10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?

11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04029-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E

2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04027-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF

**5.2. Дополнительная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853
2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00878-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B
3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113
4. Зуев, М. Н. История России до xx века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412
6. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD
7. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE
8. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05233-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864
9. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03155-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/226CFBC3-B2C2-4503-99D5-CD463AAF92C1
10. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF
11. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEB419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303
12. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94
13. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3
14. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38
15. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD
16. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92

17. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Военная история**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности по-

ставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, техно- | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | eLIBRARY.ru | логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Военная история»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**7. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Военная история»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Военная история»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Военная история» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Военная история» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Военная история»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета

_____/ М.В. Афонин
«26» апреля 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

**41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

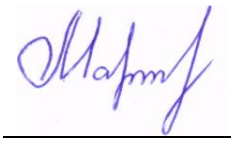
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Информационные технологии**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Программное обеспечение**Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Информационные справочные системы .....28
**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии .....30

## 1. Общие положения.

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.*

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современных концепций в естествознании и формирование практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере, выработка способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области современных концепций естествознания для решения актуальных практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития естествознания;
2. овладение навыками сравнительного анализа концепций естествознания;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений современной науке;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философии и методологии науки;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных текстов, их философская и методологическая интерпретация и критика.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение **очной** формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных (УК-1) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **индикатора достижения компетенции** | |
| системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | *Знать:* методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа |
| | | | | *Уметь:* применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников |
| | | | | *Владеть:* методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач |

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 54 | 54 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 12 | 12 | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| **Иная контактная работа** | 24 | 24 | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 45 | 45 | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | | |

**3. Содержание учебной дисциплины.**

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Контактная работа в ЭИОС |
| | Раздел 1.1 | 36 | **18** | **18** | **6** | **4** | **8** |
| | Раздел 1.2 | 36 | **18** | **18** | **6** | **4** | **8** |
| | Раздел 1.3 | 27 | 9 | 18 | 6 | 4 | **8** |
| | **Общий объем, часов** | **108** | 45 | 54 | 18 | 12 | **24** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | **Зачет - 9** | | | | |

***4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине***

***4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестестация), час |

| Модуль 1 (семестр 3) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1.1 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 1.2 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 1.3 | 9 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| **Общий объем, часов** | **45** | **17** | | **16** | | **6** | | **6** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | | |

*4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине*

## РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; научить использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем современного естествознания; выработать навыки философского анализа современных и традиционных проблем естествознания в целях решения профессиональных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естествознание в изменяющемся мире. Фундаментальные и прикладные проблемы естествознания. Естествознание и математика. Развитие естествознания и антинаучные тенденции. Естествознание и нравственность. Рациональная и реальная картина мира. Естественнонаучные и религиозные знания.

**Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.**
**Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.**

### Вопросы для самоподготовки:

1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
2. Естествознание в изменяющемся мире.
3. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.
4. Естествознание и нравственность.
5. Естественнонаучные и религиозные знания.

## РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; научить использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем современного естествознания; выработать навыки философского анализа современных и традиционных проблем естествознания в целях решения профессиональных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Физика - фундаментальная отрасль естествознания. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные взаимодействия. Концепции материи, движения, пространства и времени. Принцип относительности и инвариантность. Свойства пространства, времени и законы сохранения. Фундаментальные законы Ньютона. Статистические и термодинамические свойства макросистем. Термодинамические законы. Электромагнитная концепция. Корпускулярно-волновые свойства света.

**Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов.**
**Тема 2.2. Фундаментальные законы Ньютона.**

### Вопросы для самоподготовки:

1. Фундаментальные противоречия в основаниях классической механики.
2. Современное состояние теории гравитации и ее роль в физике.
3. Методологические установки неклассической физики.

## РАЗДЕЛ 3. АТОМНЫЙ И НУКЛОННЫЙ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; научить использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем современного естествознания; выработать навыки философского анализа современных и традиционных проблем естествознания в целях решения профессиональных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Эволюция представлений о строении атомов. Постулаты Бора. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Вероятностный характер микропроцессов. Элементарные частицы. Строение атомного ядра. Ядерные процессы. Перспективы развития физики микромира.

**Тема 3.1. Эволюция представлений о строении атомов.**
**Тема 3.2. Элементарные частицы.**

### Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема интерпретации квантовой механики.
2. Проблема единства физики.
3. Характеристики субатомных частиц.
4. Супергравитация.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | *Знать:* методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | *Уметь:* применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников | Этап формирования умений |
| | | *Владеть:* методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач | Этап формирования навыков и получения опыта |

***5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Этап формирования знаний | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал. | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала есть погрешности - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Этап формирования умений. | Доклад.<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| **УК-1** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Тестирование.<br><br>Решение тестовых заданий с применением электронных технологий. | |

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.**

1. Наука в системе культуры. Классификация наук.
2. Естествознание как отрасль научного познания. Уровни естественнонаучного познания.
3. Проблема двух культур в науке: от конфронтации к сотрудничеству.
4. Революция в естествознании на рубеже XIX—XX вв.
5. Основные идеи, понятия и принципы специальной теории относительности.
6. Основные идеи, понятия и принципы общей теории относительности.
7. Основные идеи, понятия и принципы квантовой механики.
8. Строение атомов и молекул. Понятие химической связи и ее типы.
9. Фундаментальные физические взаимодействия.
10. Мир элементарных частиц. Классификация элементарных частиц.
11. Теории элементарных частиц (квантовая электродинамика, теория кварков, теория электрослабого взаимодействия, квантовая хромо-динамика).
12. Проблема единства физики. На пути к Великому объединению.
13. Особенности астрономии XX в.
14. Солнечная система и ее происхождение.
15. Звезды: их общая характеристика.

16. Эволюция звезд.
17. Происхождение химических элементов.
18. Общее представление о галактиках и их изучении.
19. Формирование релятивистской космологии; ее основные понятия и принципы.
20. Эволюция Вселенной: модели А. Фридмана.
21. Теория Большого взрыва.
22. Понятия и представления инфляционной космологии.
23. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.
24. Антропный принцип в космологии.
25. Основные особенности биологии XX в.
26. Рождение генетики; ее основные понятия и представления.
27. Основные идеи, понятия и принципы синтетической теории эволюции.
28. Революция в молекулярной биологии. Достижения молекулярной биологии и генетики в XX в.
29. Микроэволюция и макроэволюция.
30. Особенности живых систем.
31. Основные уровни организации живого (общая характеристика).
32. Молекулярно-генетический уровень организации живого.
33. Организменный уровень живого.
34. Популяционно-видовой уровень организации живого.
35. Биогеоценотический уровень организации живого.
36. Возникновение жизни на Земле: основные этапы.
37. Развитие органического мира (начальные этапы эволюции жизни).
38. Развитие органического мира (основные пути эволюции растений и животных).
39. Проблема происхождения человека и общества, ее мировоззренческое значение.
40. Предпосылки (биотические и абиотические) возникновения человека и общества.
41. Возникновение труда и социальных отношений.
42. Генезис сознания и языка.
43. Проблема самоорганизации систем живой и неживой природы.
44. Понятия и принципы синергетики.
45. Характеристики самоорганизующихся систем (открытость, нелинейность, диссипативность).
46. Синергетика о закономерностях самоорганизации.
47. Принцип глобального эволюционизма.
48. Сущность современного экологического кризиса.
49. Принципы и пути разрешения современного экологического кризиса.
50. Экология и здоровье человека.
51. Понятие биотехнологий. Многообразие сфер применения биотехнологий.
52. Понятие генной инженерии. Проблемы, возникающие в связи с ее достижениями и проектами.
53. Формирование постнеклассической науки XXI в.
54. Наука и квазинаучные формы духовной культуры.

**Аналитические задания:**

- Методологический анализ одного источника из перечня дополнительной литературы.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального

образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### *6.1. Основная литература.*


1. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158 (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.
2. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449824 (дата обращения: 20.04.2020).


### *6.2. Дополнительная литература*


1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449854 (дата обращения: 20.04.2020).
2. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450361 (дата обращения: 20.04.2020).


## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

| | | |
|---|---|---|
| | 000<br><br>полных текстов диссертаций и авторефератов | |
| Университетская<br><br>информационная система РОССИЯ<br><br>(УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,<br><br>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и<br><br>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра<br><br>МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br><br>100% доступ |
| Научное наследие<br><br>России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br><br>100% доступ |
| Электронная<br><br>библиотека<br><br>учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br><br>100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о<br><br>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br><br>100% доступ |
| Единое окно<br><br>доступа к<br><br>образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой<br><br>электронной учебно-методической библиотеке для общего и | http://window.edu.ru/library<br><br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального образования | |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/<br>100% доступ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

***Подготовка к учебному занятию лекционного типа*** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

***Подготовка к занятию семинарского типа.***

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

***Самостоятельная работа.***

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

***Подготовка к зачету/экзамену.***

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

***9.1. Информационные технологии***

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским | https://grebennikon.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | "Grebennikon" | домом "Гребенников". | |

**10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – История (бакалавриат) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Концепция современного естествознания» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Концепция современного естествознания» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Концепция современного естествознания» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»**разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Переводчик 1 категории Центра переводов РГСУ Сафонов Максим Андреевич

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор М.Ю.Мартынова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент В.И. Камышанов
(подпись)

Институт Европы РАН,
директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор
Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ....5

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....5

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....8

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....8

3. Содержание учебной дисциплины....8

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения ....8

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..11

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....15

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.....38

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом. ....38

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....38

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....38

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ....38

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....39

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....41

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....42

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....43

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .43

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....44

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....45

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....46

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....46

5.6. Образовательные технологии....48

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ....49

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об является приобретение студентами знаний второго иностранного языка (языка региона), с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по зарубежному регионоведению.

Задачи дисциплины (модуля):

иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в сфере туризма;

пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, оставлять библиографию;

развитие умений использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;

овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;

принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) **«Второй иностранный язык»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**41.03.01 -Зарубежное регионоведение**» **очной** форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», прохождения производственных практик.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «**41.03.01 Зарубежное регионоведение**» **очной** форме обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. | *Знать:* основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке<br><br>*Уметь:* обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке<br><br>*Владеть:* навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке |
| общепрофессиональные | ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) | ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).<br>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной | *Знать:*<br>Правила эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде<br><br>*Уметь:*<br>осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.<br>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.<br>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | деятельности)<br><br>*Владеть:* навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде |
| профессиональные | ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации<br>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации<br>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД | *Знать:* внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br><br>*Уметь:* анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br><br>*Владеть:* навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2-8 семестрах, составляет 28 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен во 2, 4, 6 семестрах - *зачет, в 3, 5, 7 - дифференцированный зачет, в 8 - экзамен*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 504 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Учебные занятия лекционного типа | | | | | | | | |
| Практические занятия | 280 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | |
| **Иная контактная работа** | 224 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 468 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 36 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | **36** |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **1008** | **144** | **144** | **144** | **144** | **144** | **144** | **144** |

**3. Содержание учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционного типа** | **Семинарского типа** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (семестр 2)** | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1.1 Инициали | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 1.2 Финали | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 1.3 Сочетания слогов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 1.4 Основные тоны слогов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | **72** | | **40** | | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | | | | | | |
| **Модуль 2 (семестр 3)** | | | | | | | |
| Раздел 2.1 Основы написания иероглифов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 2.2 Особенности фонетического оформления связной речи | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 2.3 Специфика запоминания иероглифов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 2.4 Грамматика в простом предложении | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | **72** | | **40** | | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | |
| **Модуль 3 (семестр 4)** | | | | | | | |
| Раздел 3.1 Сказуемое | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 3.2 Обстоятельство места | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 3.3 Вопросительные предложения | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 3.4 Числительные | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | **72** | | **40** | | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | | | | | | |
| **Модуль 4 (семестр 5)** | | | | | | | |
| Раздел 4.1 Притяжательные местоимения | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 4.2 Счетные слова | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 4.3 Указательные местоимения | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 4.4 Предложения | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| с глаголом и двумя дополнениями | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | **72** | | **40** | | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | |
| **Модуль 5 (семестр 6)** | | | | | | | |
| Раздел 1.1 Инициали | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 1.2 Финали | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 1.3 Сочетания слогов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 1.4 Основные тоны слогов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | **72** | | **40** | | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | | | | | | |
| **Модуль 6 (семестр 7)** | | | | | | | |
| Раздел 2.1 Основы написания иероглифов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 2.2 Особенности фонетического оформления связной речи | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 2.3 Специфика запоминания иероглифов | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 2.4 Грамматика в простом предложении | 36 | 18 | 18 | | 10 | | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | **72** | | **40** | | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | |
| **Модуль 7 (семестр 8)** | | | | | | | |
| Раздел 3.1 Сказуемое | 27 | 9 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 3.2 Обстоятельство места | 27 | 9 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 3.3 Вопросительные предложения | 27 | 9 | 18 | | 10 | | 8 |
| Раздел 3.4 Числительные | 27 | 9 | 18 | | 10 | | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **36** | **72** | | **40** | | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен 36 час.** | | | | | | |

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Раздел, тема | Всего | **Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (семестр 2)** | | | | | | | |
| Раздел 1.1 Инициали | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 1.2 Финали | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 1.3 Сочетания слогов | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 1.4 Основные тоны слогов | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Чтение текстов на транскрипции | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **72** | **24** | | **40** | | **8** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | |
| **Модуль 2 (семестр 3)** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2.1 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.2 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.3 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.4 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Чтение текстов на транскрипции | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **72** | **24** | | **40** | | **8** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **Зачет с оценкой** | | | | | |
| **Модуль 3 (семестр 4)** | | | | | | | |
| Раздел 3.1 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3.2 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3.3 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 3.4 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Чтение текстов на транскрипции | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **72** | **24** | | **40** | | **8** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | | | | | | |
| **Модуль 4 (семестр 5)** | | | | | | | |
| Раздел 4.1 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 4.2 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 4.3 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 4.4 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Чтение текстов на транскрипции | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **72** | **24** | | **40** | | **8** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | |
| **Модуль 5 (семестр 6)** | | | | | | | |
| Раздел 1.1 Инициали | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1.2 Финали | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 1.3 Сочетания слогов | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 1.4 Основные тоны слогов | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Чтение текстов на транскрипции | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **72** | **24** | | **40** | | **8** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | | | | | | |
| **Модуль 6 (семестр 7)** | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.2 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.3 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.4 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Чтение текстов на транскрипции | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **72** | **24** | | **40** | | **8** | |
| **Форма промежуточной** | **Зачет с оценкой** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **аттестации** | | | | | | | |
| **Модуль 7 (семестр 8)** | | | | | | | |
| Раздел 3.1 | 9 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3.2 | 9 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3.3 | 9 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Прописать новые слова иероглифами | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3.4 | 9 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Чтение текстов на транскрипции | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **36** | **24** | | **4** | | **8** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | | | | | | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**МОДУЛЬ «НАЗВАНИЕ» * - только для дисциплин, состоящих из модулей**

**РАЗДЕЛ 1. 1Инициали**
**Цель: Ознакомиться и проработать инициали китайского языка**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Система инициалей. Инициали (b, p, g, k, h, l, n, d, t, m, zh, sh, ch, f, r, j, q, x, z, c, s).*

**Тема 1.** *Придыхание в инициалях*
**Цель: Освоить придыхательные инициали и выделить инициали без придыхания**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Инициали p, k, h, t, ch, c, q. Придыхание при произведении звуков. Альвиольные инициали. Инициали с отсутствием придыхания. Наличие или отсутствие придыхания в некоторых слогах относительно диалекта.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать придыхательные и непридыхательные звуки.
2. Понять специфичность звучания альвиольных инициалей.

**Тема 2.** *Транскрипция*

**Цель: Уметь записывать китайские слоги транскрипцией**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Пиньинь. Основы записи транскрипции слогов. Обозначение тонов в слоге.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научиться определять тон слога по транскрипции.
2. Освоить запись пиньиня.
3. Уметь выделять инициаль в слогах.

**РАЗДЕЛ 1. 2. Финали**

**Цель: Ознакомиться и проработать финали китайского языка**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Система финалей. Финали (a, o, i, u, ao, an, e, uo, ie, en, ou, ang, -I, -iou, eng, ai, ei, ong, ing, iang, uang, in, ian, uan, iao, uei, uai, uen, un, er, -i, ua, ia, iong).*

**Тема 1.** *Открытые и закрытые гласные*

**Цель: Выделить гласные звуки открытого и закрытого типов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Широкие и узкие гласные звуки. Различие звуков a, e в слогах. Особенности китайского звук* i. *Специфика произношения финали e. Смягчение финалей.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать финали и уметь их произносить.
2. Проработать смягчение финалей с окончанием n.

**Тема 2.** *Носовые финали*

**Цель: Понять и уметь выговаривать носовые финали.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Носовая финаль ng. Заднеязычные и переднеязычные финали. Смягчение некоторых переднеязычных финалей.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Усвоить разницу между окончаниями слогов –ng и –n.
2. Записать все носовые финали и их произношение.
3. Слышать разницу между переднеязычным и заднеязычным звуками.

**РАЗДЕЛ 1.3. Сочетания слогов**

**Цель: Проработать переходы слогов между собой и их запись транскрипцией**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Простые и сложные финали. Слоговая сочетаемость. Медиаль в слоге. Сложные финали с медиалью –u-. Сложные финали с медиалью –i-.*

**Тема 1.** *Особенности финалей u, ue.*

**Цель: Научиться произносить финали u, ue в сочетании с различными видами инициалей.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Сочетание финалей u, ue с инициалями b, p, g, k, h, l, n, d, t, m, zh, sh, ch, f, r, z, c, s.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выучить правила произношения финалей u, ue.
2. Освоить правила чтения нескольких слогов подряд с различной сочитаемостью инициалей и финалей.

**Тема 2.** *Слоги с инициалями j, x, q.*

**Цель: Определить отличия чтения инициалей j, x, q**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Чтение инициалей j, x, q. Особенности произношение финалей u, ue с инициалями j, x, q. Произношение инициалей j, x, q в сочитании с различными финалями.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать слоги различного типа с инициалями j, x, q.
2. Освоить особенности произношения инициалей j, x, q с финалями.

**РАЗДЕЛ 1.4. Основные тоны слогов**

**Цель: Познакомиться со спецификой произношения китайских тонов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Произношение 4 тонов китайского языка. Разновидности третьего тона. Высота тонообразования. Специфика чтения подряд тонов.*

**Тема 1.** *Высота тона*

**Цель: Найти и закрепить основную высоту тона, ориентируясь на первый тон**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Произношение первого тона. Произношение 2, 3, 4 тонов относительно высоты 1. Схема строения тонов.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать и выучить схему строения тонов.
2. Тренировка произношения тонов на простых гласных звуках и простых слогах.

**Тема 2.** *Третий сокращенный тон*

**Цель: Ознакомиться с сокращенным 3 тоном и условиями его появления в слогах**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Третий тон. Третий сокращенный тон. Условия появление третьего сокращенного тона. Сочетание третьего сокращенного тона с различными слогами. Третий сокращенный тон в словосочетаниях.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понять правила сокращение третьего стандартного тона.
2. Придумать и написать примеры, в которых третий тон сокращается.

3. Прочитать диалог урока и обозначить слоги, читающиеся сокращенным третьим тоном.

**РАЗДЕЛ 1.5. Специальные тоновые ударения**
**Цель: Выделить исключения из чтения главных 4 тонов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Изменение тонов в слогах в отношении 3 тона. Нулевой тон. Чтение нулевого тона. Модуляция. Проявление модуляции в чтении.*

**Тема 1.** *Модуляция тонов*
**Цель: Выработать умение определять и использовать модуляцию при чтении**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Модуляция в третьем тоне. Правила модуляции в многослоговом предложении. Связь второго и третьего тонов при модуляции.*

### Вопросы для самоподготовки:
1. На примере чтения диалогов указать на наличие модуляции.
2. Уметь пояснить для чего и когда используется модуляция в тонах.

**Тема 2.** *Нулевой тон*
**Цель: Правила чтения слога с нулевым тоном**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Чтение слога с нулевым тоном в отдельных словах. Чтение нулевого тона в контексте с другими словами. Двусложные и трехсложные слова и их правила чтения и присутствие в них нулевого тона.*

### Вопросы для самоподготовки:
1. Научиться убирать тон со слога в тексте.
2. Выписать примеры слов с наличием слога с нулевым тоном.

**РАЗДЕЛ 1.6. Особенности тонов в тексте**
**Цель: Запомнить слова с изменяющимися тонами**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Изменение тона в контексте. Тоны 一. Тоны 不. Изменение тональности в произношении 一, 不 контексте.*

**Тема 1.** *Тоны 一*
**Цель: Выявить выработать правильное произношение слова 一 в контексте**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Произношение 一 с словами 1, 2, 3, 4 тонов. Произношение 一 с нулевым тоном. Правило чтение 一 в зависимости от значения. Yi и yao.*

### Вопросы для самоподготовки:
1. Придумать примеры употребления 一 в разных значениях.
2. Тренировка произношения тонов на простых гласных звуках и простых слогах.

**Тема 2.** *Третий сокращенный тон*

**Цель: Выявить выработать правильное произношение слова 不 в контексте**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Произношение 不 с словами 1, 2, 3, 4 тонов. Произношение 不 с нулевым тоном. Значение и место употребления отрицания 不.*

## Вопросы для самоподготовки:

1. Придумать примеры употребления 不 с изменение тона.
2. Записать примеры предложений с отрицанием глаголов и прилагательных.

**РАЗДЕЛ 2.1. Основы написания иероглифов**

**Цель: Изучить основные моменты написания иероглифов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Виды черт. Основной принцип порядка написания иероглифа. Прописи. Печатные и письменные иероглифы. Традиционные и упрощенные иероглифы.*

**Тема 1.** *Основные черты*

**Цель: Разобрать основные составляющие черты иероглифа**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные черты. Черты с крюком. Ломаные черты. Ломаные черты с крюком.*

## Вопросы для самоподготовки:

1. Прописать отдельно каждый вид черт.

**Тема 2.** *Порядок черт*

**Цель: Научиться писать полноценные иероглифы по порядку черт**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные принципы написания иероглифа. Размеры иероглифов. Система заучивания иероглифов. Разница между упрощенными и традиционными иероглифами.*

## Вопросы для самоподготовки:

1. По порядку черт прописать иероглифы нового урока.
2. Письменно выполнить задание на логическую подстановку.

**РАЗДЕЛ 2.2. Основы фонетического оформления связной речи**

**Цель: Изучить дифтонги и трифтонги в строении китайского слога**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Дифтонги и трифтонги. Слова с двумя и более слогами.*

**Тема 1.** *Основные черты*

**Цель: Разобрать основные составляющие черты иероглифа**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные черты. Черты с крюком. Ломаные черты. Ломаные черты с крюком.*

## Вопросы для самоподготовки:

1. Прописать отдельно каждый вид черт.

**Тема 2.** *Порядок черт*

**Цель: Научиться писать полноценные иероглифы по порядку черт**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные принципы написания иероглифа. Размеры иероглифов. Система заучивания иероглифов. Разница между упрощенными и традиционными иероглифами.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. По порядку черт прописать иероглифы нового урока.
2. Письменно выполнить задание на логическую подстановку.

**РАЗДЕЛ 2.3. Специфика запоминания иероглифов**

**Цель: Изучить и попрактиковать основные методики запоминания иероглифов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Прописи, логические подстановки, иероглифические диктанты, переводы как способы тренировки мышечной памяти для запоминания иероглифов.*

**Тема 1.** *Логические подстановки*

**Цель: Разобрать систему логических подстановок и изучить на практике**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Логические подстановки. Новые слова для строения по схемам. Укрепления строения предложения.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить письменно логическую подстановку с новыми словами.
2. Выполнить устно логическую подстановку с новыми словами.

**Тема 2.** *Состав иероглифа*

**Цель: Разбор уже известных иероглифов на составляющие его ключи**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Ключи, как основа иероглифа. Виды ключей. Названия ключей и количество черт в них. Общее количество ключей.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить таблицу ключей и научиться ею пользоваться.
2. Разобрать иероглифы на ключи.

**РАЗДЕЛ 2.4. Грамматика в простом предложении**

**Цель: Изучить грамматические особенности простого предложения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Подлежащее. Виды сказуемого. Дополнение. Выражение определения в китайском предложении.*

**Тема 1.** *Порядок слов*

**Цель: Рассмотреть основу строения предложения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Выражение главных частей речи. Определение, выраженное существительным. Определяемое слово. Виды сказуемого в предложении.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Устно разобрать предложение на части речи.

2. Выполнить перевод предложения обращая внимание на порядок слов.

**Тема 2.** *Качественное сказуемое*

**Цель: Понять как выражено качественное сказуемое в предложении**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Наречие. Прилагательное как компонент сказуемого. Положение качественного сказуемого в предложении. Виды наречий при сказуемом.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Построить предложение используя качественное сказуемое.
2. Определить вид сказуемого в предложении.

**РАЗДЕЛ 2.5. Основные части речи**

**Цель: Подробно изучить каждую часть речи в китайском языке и способ ее выражения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Подлежащее. Глагольное сказуемое. Качественное сказуемое. Прилагательное. Наречие.*

**Тема 1.** *Позиция наречия*

**Цель: Определить позицию наречия в простом предложении**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Наречие. Отрицание. Обобщающее наречие 都. Наречие 也. Наречие 很.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Определить, где основное местоположение для наречия.
2. Выполнить перевод предложений.

**Тема 2.** *Простое определение*

**Цель: Изучить позицию и способ употребления определения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Определение. Способ выражения определения. Существительное в позиции определения.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Построить словосочетания определения и определяемого.
2. Выяснить, чем может быть выражено определение.

**РАЗДЕЛ 2.6. Особые случаи порядка слов**

**Цель: Определить моменты изменения порядка слов с помощью служебного слова 的**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Частичка 的. Служебное слово 的. Притяжение.*

**Тема 1.** *Употребление двусложного определения.*

**Цель: Рассмотреть каким образом в предложении реализуется двусложное определение**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Двусложное определение. Постоянные и непостоянные признаки двусложного определения. Использование 的 при употреблении двусложного определения.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Выявить определения, которые требуют 的.
2. Научиться определять вид определения.

**Тема 2.** *Притяжательная частица 的*
**Цель: Рассмотреть строение притяжательных местоимений и слов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Частица 的. Строение притяжательных местоимений. Случаи опускания частицы 的.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Выявить условие употребления частицы 的.
2. Составить словосочетания с частицей 的.

**РАЗДЕЛ 3.1. Сказуемое**
**Цель: Определить виды сказуемого и способы их употребления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Выбор вида сказуемого. Наличие дополнение при сказуемом. Наречие в качественном сказуемом. Двусложное сказуемое. Словосочетания не принимающие дополнения.*

**Тема 1.** *Качественное сказуемое*
**Цель: Показать качественное сказуемое как один из главных членов предложения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Строение качественного сказуемого. Отличие от глагольного сказуемого. Наречие в качественно сказуемом. Качественное прилагательное как обязательное условие качественного сказуемого.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Построить качественное сказуемое с данными наречиями.
2. Построить качественное сказуемое с данными прилагательными.
3. Определить вид сказуемого.

**Тема 2.** *Глагольное сказуемое.*
**Цель: Рассмотреть строение предложения с глагольным сказуемым**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
*Наличие дополнения у глагола. Виды глаголов. Словосочетания.*

### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить предложения с глагольным сказуемым.

**РАЗДЕЛ 3.2. Обстоятельство места**
**Цель: Научиться строить предложения с обстоятельством места**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Положение обстоятельства места в предложении. Предлог 在. Вопросительное местоимение 哪儿. Глагол в предложениях с обстоятельством места.*

**Тема 1.** *Предлог 在*

**Цель: Выявить специфику употребления предлога 在**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предложение с предлогом. Местоположение предлога. Общий принцип строение предложений с предлогом.*

## Вопросы для самоподготовки:

1. Составить предложения с предлогом 在.
2. Используя новую грамматику сделать перевод с русского на китайский язык.

**Тема 2.** *Глагольное сказуемое в предложениях с 在.*

**Цель: Рассмотреть место глагола в предложениях с предлогом**

## Вопросы для самоподготовки:

1. Составить предложения с глагольным сказуемым и предлогом 在.
2. Определить место для отрицания предлога 在.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Постановка глагола. Порядок слов с предлогом и глаголом. Вопросительные предложения с предлогом 在. Дополнение в предложениях с 在. Исключение с глаголом 住.*

**РАЗДЕЛ 3.3. Вопросительные предложения**

**Цель: Построить вопросительные предложения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Вопросительные частицы 吗，呢. Вопросительные местоимения. Утвердительно-отрицательный способ строить вопросы.*

**Тема 1.** *Вопросительные местоимения*

**Цель: Оперировать порядком слов в вопросительном предложении для задавания вопроса и последующего ответа**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Вопросительные местоимения 哪，什么，谁，哪儿，多少. Взаимодействие сказуемого с вопросительными местоимениями. Порядок слов относительно вида вопроса.*

## Вопросы для самоподготовки:

1. Составить предложения на каждое вопросительное местоимение.
2. Составить диалог вопрос-ответ с вопросительными местоимениями и ответами на них.

**Тема 2.** *Утвердительно-отрицательный вид вопроса.*

**Цель: Рассмотреть новый вид вопроса и его использование**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Конструкция глагол + 不 + глагол. Отличия от общего вопроса.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Задать вопросы по новой схеме к тексту.
2. Переделать общие вопросы на вопросы утвердительно-отрицательного характера.

**РАЗДЕЛ 3.4. Числительные**
**Цель: Познакомиться с числительными в китайском языке**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Порядковые числительные. Цифры от 1 до 10. Цифры свыше 10 до 99. Разряды единиц и десятков. Двойное чтение и значение цифры 1.*

**Тема 1.** *Порядковые числительные*
**Цель: Научиться применять в речи порядковые числительные**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Обозначение этажей и номеров. Номер телефона. Вопросы к числительным. Двойное значение* 一.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Найти и выучить отличие цифр 1 – yi и yao.
2. По-китайски продиктовать свой номер телефона.

**Тема 2.** *Числительные от 11 до 99*
**Цель: Ознакомиться с разрядом десятков**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Цифра* 十 *как обозначающее разряда десятков. Разряды единиц в счете от 11 до 99.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Уметь считать до 99.
2. Переводить даты.

**РАЗДЕЛ 3.5. Дательный падеж**
**Цель: Изучить предлог 给 как передающий значение дательного падежа**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предлог 给. Адресат действия после предлога. Глагольное сказуемое в предложениях с 给. Глаголы, которые должны употребляться с 给.*

**Тема 1.** *Предлог 给*
**Цель: Найти и закрепить основную высоту тона, ориентируясь на первый тон**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Использование предлога 给 для строения предложений. Значение 给 как глагола. Порядок слов с предлогом.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сделать перевод предложений ориентируясь на предлоги.
2. Используя предлог 给, составить диалог в паре.

**Тема 2.** *Употребление нескольких предлогов в одном предложении*

**Цель: Понять порядок слов предложения с 2 предлогами**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Строение предложений с 2 предлогами. Предлог 在 и 给. Отрицание у предлогов. Исключения с предлогом 给.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Используя несколько предлогов, выполнить подстановку.
2. Выполнить письменно упражнение, подставляя нужный предлог.

**РАЗДЕЛ 3.6. Предложения наличия**

**Цель: Научиться строить предложения наличия и отсутствия чего-либо**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Глагол наличия. Отрицание наличия. Разница отрицаний. Отрицания 不 и 没.*

**Тема 1.** *Глагол 有*

**Цель: Научиться использовать новый глагол 有**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предложения с глаголом 有. Предлоги в предложениях с 有. Использование 是 и 有.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перевести предложения с русского на китайский, используя глагол 有.

**Тема 2.** *Особенности отрицания глагола 有.*

**Цель: Уметь правильно отрицать глагол 有**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Частичка отрицания 没. Частичка отрицания 不. Использование 没 с другими глаголами. Порядок слов при отрицании 有. Утвердительно-отрицательный вопрос с 没.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выбрать правильное отрицание для глаголов в упражнении.
2. Составить диалог, используя 没有.

**РАЗДЕЛ 4.1. Притяжательные местоимения**

**Цель: Изучить притяжательные местоимения и их использование или неиспользование в тексте**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Притяжение. Притяжательные местоимения. Частица 的 как частица притяжения. Притяжение существительных, обозначающих родственную связь.*

**Тема 1.** *Притяжение существительных, обозначающих родство*

**Цель: Выделить существительные со значением родства**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Слова, со значение родства 哥哥, 姐姐, 妹妹, 弟弟, 爸爸, 妈妈, 朋友. Особенности притяжения родственником.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить небольшое сочинение о своей семье.
2. Выполнить перевод предложений, ориентированных на употребление частицы 的.

**Тема 2.** *Случаи опускания 的*

**Цель: Понять в каких случаях частица 的 лишняя**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Случаи употребления 的. Исключения с частицей 的. Особенности употребления 的 со словами нейтрального характера.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить письменное задание на употребление частицы 的.

**РАЗДЕЛ 4.2. Счетные слова**

**Цель: Изучить понятие «счетные слова» и их использование**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Счетные слова. Грамматика употребления счетных слов. Разновидности счетных слов. Числительные при счетных словах.*

**Тема 1.** *Специфика употребления счетных слов*

**Цель: Рассмотреть грамматику при употреблении счетных слов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Положение числительного и существительного. Разновидности счетных слов. Указательные местоимения при взаимодействии со счетными словами. Указательные местоимения в связке с числительными. Вопросительное местоимение 哪 вместе со счетными словами.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выпишите основные счетные слова данные в уроке.
2. Объясните разницу употребления счетных слов.

**Тема 2.** *Счетные слова 个，本， 口.*

**Цель: Понять разницу между 个，本，口.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Существительные для употребления с 个。Существительные для употребления с 本。Существительные для употребления с 口.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать слова для употребления с каждым из счетных слов.

**РАЗДЕЛ 4.3. Указательные местоимения , 中文系**

**Цель: Выучить новую лексику урока**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Различия 汉语 и 中文. Указательные местоимения. Универсальное счетное слово 个. Глаголы, не требующие 给.*

**Тема 1.** *Указательные местоимения 这 и 那.*

**Цель: Разница употребления 这 и 那**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Строение предложений с указательными местоимениями и счетным словом. Наличие счетного слова у 哪. Вопросы типа «какой из?».*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить перевод используя новую лексику.

**Тема 2.** *Различие 汉语 и 中文*

**Цель: Понять различие устного и письменного языка**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Разница употребления 语 и 文 на примере известных языков. Употребление глагола с дополнениями 汉语 и 中国.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить письменное задание на употребление частицы 的.

**РАЗДЕЛ 4.4. Предложение с глаголом и двумя дополнениями**

**Цель: Выявить специфику строения предложения с 2 дополнениями**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Категория глаголов, принимающих на себя два дополнения. Исключения. Глагол 还.*

**Тема 1.** *Глаголы, не требующие 给*

**Цель: Выучить глаголы , употребление которых не подразумевает 给**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Глаголы 告诉, 问, 说, 谈, глаголы направления. Особый случай глагола 还.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить перевод используя новую лексику и новое правило грамматики.

**Тема 2.** *Иероглиф 还*

**Цель: Понять и различать слово и наречие 还**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Наречие 还. Глагол 还. Местонахождение в предложении. Позиция наречия и глагола. Отличие наречия 还 от наречия 也.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить письменное задание на употребление 也, 还.
2. Привести примеры различия значений 也, 还.

**РАЗДЕЛ 4.5. Слова со значением количества**

**Цель: Научиться определять количество и задавать к нему вопросы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Употребление слов 几, 多, 少. Количественное сказуемое. Счетные слова в количестве. Различие 几 и 多少.*

**Тема 1.** *Употребление слова 几*

**Цель: Выбирать правильную ситуацию для использования 几**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Вопросительное местоимение 几. 几 как обозначение нескольких предметов. Счетное слово при употреблении слова 几.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить перевод используя новую лексику.
2. Выполнить упражнение на употребление 几 и 多少.

**Тема 2.** *Количественные наречия 多 и 少*

**Цель: Понять различие устного и письменного языка**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Использование 多 и 少 для обозначения количества. Счетные слова. Служебное слово 的 при 多 и 少.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определить разницу между вопросами 多少 и 几.

**РАЗДЕЛ 4.6.**

**Глаголы направления**

**Цель: Научиться использовать наиболее употребляемые глаголы направления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Глаголы направления. Дополнение к глаголу направления. Направление действия глагола. Предложение с двумя глаголами.*

**Тема 1.** *Глаголы 去 и 来*

**Цель: Правильно выбирать подходящий глагол направления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Глагол 去. Глагол 来. Глагол 到. Дополнение при глаголах направления. Виды дополнений при глаголах направления.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить перевод используя новую лексику.
2. Выполнить упражнение на употребление 去 и 来.

**Тема 2.** *Предлог 从*

**Цель: Понять строение предложения с предлогом 从**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предлог 从. Виды обстоятельства места для предлога 从. Употребление глагольного сказуемого при предлоге 从.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить перевод с русского на китайский язык.
2. Пересказать диалог урока.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** Прописать новые слова иероглифами.

1. Прописать 12 строчек иероглифов 你，好，吗
2. Прописать 12 строчек иероглифов 我，很，呢，也

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

**Форма практического задания:** Прописать новые слова иероглифами
1. Прописать 12 строчек иероглифов 哥哥，弟弟，都，忙
2. Прописать 12 строчек иероглифов 他，她，们

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

**Форма практического задания:** Прописать новые слова иероглифами
1. Прописать 12 строчек иероглифов 这，是，爸爸，妈妈，不，那
2. Прописать 12 строчек иероглифов 大夫，车，书，的

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

**Форма практического задания:** Чтение текстов на транскрипции
1. Bǎ jiù shǒujī shè zài yīgè jiēkǒu wù huò zhījià shàng, bìng shǐyòng yī kuǎn shízhōng yìngyòng chéngxù. Jièzhù zhè kuǎn “biāozhǔn shíjiān” yìngyòng chéngxù, nǐ jiù huì yǒngyǒu yī kuǎn yǔ zhòng bùtóng de shízhōng.  Cǐwài, zài nǐ de xīn shǒujī zāo dào jídù sǔnhuài shí, jiù shǒujī hái kěyǐ zuòwéi bèiyòng shǒujī lái shǐyòng. Dàn rúguǒ bǎ shǒujī diànchí fàng zài chōuti lǐ qiě yīzhí bù shǐyòng,guòle yīduàn shíjiān, diànchí lǐ de diànliàng yě huì hào jìn zhízhì zài yě wúfǎ shǐyòng.
2. Wàngzǐchénglóng, wàng nǚ chéngfēng, shì zhōngguó rén chuántǒng de yùzǐ guānniàn. Yóuqí zài jīntiān de zhōngguó, dà bùfèn jiātíng dōu shì dúshēngzǐnǚ, ér shèhuì jìngzhēng què rìyì jīliè. Jiāzhǎngmen yúshì bǎ zǐ nǚ jiàoyù bǎi zài zhòng zhōng zhī zhòng de wèizhì, cóngxiǎo zhuā qǐ, shěde tóurù. Zhè jiù chūxiànle yīgè"yǒuqù"ér pǔbiàn de shèhuì xiànxiàng: Háizimen"shàngbān" máng, jiāzhǎngmen"huā qián" máng.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

**Форма практического задания:** Чтение текстов на транскрипции
1. Bùjǐn guónèi háizi"shàngbān"máng, hǎiwài de huárén fùmǔ yě pǔbiàn zhòngshì zǐnǚ jiàoyù, duì zǐnǚmen yāoqiú jíwéi yángé. Céng zài lúndūn—jiā zhōngwén xuéxiào bǔxí zhōngwén de huáyì nǚhái zhèyàng shuō:"Cóng xiǎoxué kāishǐ, fùmǔ biàn yào wǒ zuò kèwài liànxí, měitiān yào wánchéng bù shǎo gōngkè ne."
2. Yīngguó jiàoyù bù céng gōngbùle yī xiàng duì gè mínzú xuéshēng biǎoxiàn de tǒngjì shùjù, huáyì xuéshēng de chéngjī míng liè dì yī. Qíshí, bìngfēi hǎiwài huáyì zǐnǚ tèbié cōngmíngguò rén, ér shì zhōngguó rén qínfèn kèkǔ de yōuliáng chuántǒng, bùduàn de tōngguò zhèxiē huáyì fùmǔ hé zǐnǚ biǎoxiàn chūlái.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6

**Форма практического задания:** Чтение текстов на транскрипции
1. Hóngsè zài zhōngguó dàibiǎozhuó xīngwàng fādá, hóng hónghuo huǒ, dàjí dàlì. Zài zhōngguó rén xīnmù zhōng, hóngsè shì xǐqìng, jíxiáng de yánsè, yì yǒu rèliè, wēnnuǎn, rènào, làngmàn, qífú, bìxié de fēngfù hányì."Jiàn hóng dàjí"zǎoyǐ chéngle zhōnghuá mínzú de chuántǒng wénhuà xīnlǐ. Cóng gǔ zhìjīn, hóngsè diǎnzhuìzhe zhōngguó rén de shēnghuó hé jiéqìng.
2. Duì hóngsè de chóngshàng, zuìzǎo kě zhuīsù dào yuǎngǔ shídài de rénmen duì rì shén, huǒ shén de chóngbài. Jiù shíqì shídài de shāndǐngdòng rén jiù yòng hóngsè rǎn huì shìwù. Dàole hàn cháo, hàn gāozǔ liúbāng zìchēng"chì dì zhīzǐ", cǐhòu hóngsè guǎngfàn liúxíng, chéngle shùmín bǎixìngmen chóngshàng de yánsè. Hàn cháo yǐhòu, zhōngguó rén shàng hóng de fēngsú jiù yīzhí yánxí xiàlái, zhízhì jīntiān. Zhōngguó hóng yǐ shēn shēn zhí gēn yú zhōnghuá mínzú de chuántǒng hé fēngshàng zhī zhōng.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

**Форма практического задания:** Разобрать иероглифы по ключам

1. Определить составные части (ключи) в словах **留学生**，贵姓，**忙**，**您**，欢迎
2. Определить составные части (ключи) в словах **名字**，认识，学院，的，看，地图

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

**Форма практического задания:** Разобрать иероглифы по ключам

1. Определить составные части (ключи) в словах **去**，**什么**，谁，国，老师
2. Определить составные части (ключи) в словах **朋友**，**介**绍，妈妈，都，弟弟

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

**Форма практического задания:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Определить составные части (ключи) в словах **去**，**什么**，谁，国，老师
2. Определить составные части (ключи) в словах **朋友**，**介**绍，妈妈，都，弟弟

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Скажите, пожалуйста, как его фамилия? – Его фамилия Ван.
2. Все они тоже учатся здесь? – Нет, не все.
3. Мой приятель не живет в общежитие.
4. Куда ты идешь? – Я иду в магазин.
5. Где ты живешь? – Я живу в России.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5.

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Мы все изучаем китайский язык в институте иностранных языков.
2. Я еду в Китай, а ты?
3. Что это за словарь? – Это словарь английского языка. – Чей он? – Он принадлежит моему другу.
4. Как зовут ту китаянку? – Ее зовут Дин Юнь.
5. Маша учит китайский не в нашем институте, а в Пекинском институте.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6.

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Это книга учителя Ма. Он преподаватель китайского языка.
2. Все врачи заняты, а я нет.
3. Чья это карта? – Моего друга.
4. Не все преподаватели нашего института – русские.
5. Все преподаватели иностранных языков – иностранцы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Из какой страны твой друг? – Из России.
2. Где находится Институт Иностранных Языков? – Там.

3. Все мои друзья сейчас заняты.
4. Купи пожалуйста в магазине ручку и бумагу.
5. Это мой папа и моя мама, а этой мой друг Андрей.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Я не знаком с ней.
2. Ее молодой человек сейчас на учебе.
3. Иллюстрированный журнал на китайском языке.
4. Присядь, пожалуйста.
5. В нашем институте много студентов.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Я не знаком ни с его старшим братом, ни с младшим.
2. Ты часто там бываешь? – Да, очень часто.
3. Китайские студенты пригласили нас в общежитие пить чай.
4. Это друг моего отца, он часто приходит проведать нас.
5. У меня сейчас много работы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Я вас познакомлю с господином Ваном.
2. Она часто пишет мне письма.
3. Ее сын работает в библиотеке, а его мать - работник банка.
4. Его жена не знакома со мной.
5. На нашем факультете учиться 99 студентов.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Я не работаю в банке, а мой друг работает.
2. Отправь, пожалуйста, ему письмо.
3. Купи своей младшей сестре парочку журналов на китайском языке.
4. Моя семья очень скучает по мне.
5. Я хочу купить ей машину.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.6

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. У меня нету твоей тетради.
2. Сколько у тебя русско-китайских словарей?
3. Мой китайский знакомый учиться тоже на этом факультете.
4. У тебя хороший китайский! – Нет.
5. Попроси его говорить по-русски, а не по-китайски.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Все эти три юбки мои.
2. Та рубашка синяя, а эта – зеленая.
3. Вечерком мы сходим посмотреть пекинскую оперу.
4. Учитель дал нам два билета в кино.

5. Сегодня мы не пойдем смотреть китайский фильм.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.3

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. После уроков она часто навещает своих друзей в общежитие.
2. До того, как я прихожу на работу, я захожу в магазин купить еды.
3. В пол 7 я обычно слушаю классическую музыку.
4. Сегодня у меня нету никаких дел вечером.
5. В столовой после 3 много народа.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.4

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

1. 古波和帕兰卡都喜欢中国音乐。晚上八点半，他们去了云的宿舍听唱片。丁云有很多中国唱片，有现代音乐的，也有古典音乐的。丁云请他们喝中国茶。她有花茶和绿茶。古波要花茶，帕兰卡要绿茶。古波和帕兰卡都很喜欢那个歌儿，他们问丁云。”这是一个民歌，对吗？”丁云说。”对了，这是一个民歌。”古波问：”这个歌儿叫什么名字？”丁云说：”这个歌儿的名字是”茉莉花”帕兰卡请丁云教他们这个歌儿。丁云说：“好。”
2. 亲爱的爸爸，你好。我现在很忙，每天上午都去学院上课。星期—、星期三有语法课，星期二、星期四和星期五有口语课，星期三下午有历史课。我还常常去阅览室看画报和杂志。今天是星期四，晚上我有空儿，给您写信。这儿的老师和同学们都很好。我现在有很多朋友。帕兰卡是我的新朋友，她今年二十岁，是外语学院的学生。她爸爸教我们历史，她妈妈是大夫，他们常常问您好。星期日是帕兰卡的生日，她家有一个舞会，请我们中国同学参加。
妈妈好吗？姐姐工作忙不忙？问她们好，我很想你们。

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.5

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

1. 星期天，我们去主老师那儿。他让我们看他一家人的照片” 。王老师是北京语言学院的老师，他教留学生汉语。他常常在国外工作。主老师今年四十五岁，他爱人今年四十二岁。王老师的爱人在北京图书馆工作。王老师的儿子’叫王中。他很年轻，今年十八岁，是北京大学的学生。他的学习很好。穿裙子的姑娘是他们的女儿 — 今年十岁。王英真漂亮，穿一件白衬衫，红裙子。她很象她妈妈，她妈妈也非常喜欢她。五月三号是王英的生日。今天，王老师去商店给女儿买礼物。
2. 学生城里边有很多宿舍，我们认识的古波和中国留学生丁云也都在那儿住。现在我们去看古波的宿舍。古波的宿舍在四层二十九号。他跟他同学一起住。这个房间不太大。门对面是一个很大的窗户，窗户旁边有两张床：左边的床是他的，右边的是他同学的。他们的桌子在两张床中间。桌子后边有两把椅子。房间里边有很多漂亮的照片。古波说：” 我们的房间不太干净。现在我们很忙，每天起床以后去学院上课，有时候在图书馆看书。晚上常常十一点回宿舍睡觉。” 古波的同学说：”古波常常星期五上午整理房间，那天我们的宿舍总是很干净，每个星期五下午帕兰卡来这儿。

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.6

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

1. 帕兰卡去找丁云的时候，丁云正在看报。她问丁云：”你在看什么报？”
丁云说：”我在看《人民日报》”你来看，这儿有一条新闻，你们的一个友好代表团正在访间中国。这儿还有他们参观访问的照片。”
帕兰卡说：”给我看看。”这是五月二十七日的新闻，代表团在参观北京的一个小学。这条新闻旁边有三张照片。左边的这张照片是代表团进教室的时候，孩子们正在上课。中间这张是他们跟孩子们一起玩儿呢。你看，他们正在唱歌、跳舞。右边的那张是一个老师给代表团介绍呢。
帕兰卡说：”这张报真有意思，给我好吗？我妈妈很喜欢中国的孩子，给她看看中国孩子的照片，她一定很高兴。”“好，给你吧。 ”“谢谢你，丁云。”
2. 古波的家在农村，他爸爸、妈妈都 是农民。一天，他妹妹安娜 坐火车来学生 城看他。

安娜不认识古波的宿舍。这 时候，旁边有 一个学生，他正在 锻炼。安娜问他：” 请问，这是六号宿舍吗？”那个学生 回：” 不，这是二号。六号在后边，你跟我来。”安娜说：”谢谢你，我去找 吧。”
安娜进宿舍的时候，古波正在复习汉语呢。古波说：”是你啊，安娜！我不知道你今天来。”
”你 怎么样，古波？” 妹妹问。”我很好。爸爸、妈妈都 好吗？”
” 他们都很好。看，这是妈妈给你们做的点心，那些点心是给丁云的。”
” 太好了，你回家的时候谢谢妈妈。”
”这是汉语书吗？我看看。”
安娜说：”汉语一定很难吧？”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

1. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:
    1. 这是书
    2. **是**这书
    3. 这是本书
2. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:
    1. 这张桌子是我
    2. 这桌子是我的
    3. 这张桌子是我的

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

1. Каким членом является выделенное слово? 这**也**是你的东西
    1. Предлог
    2. Наречие
    3. Глагол
    4. Прилагательное
2. Какая графема общая в иероглифах 忙, 怆, 沁, 恭, 密 ?
    1. 小
    2. 心
    3. 人

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3 форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

1. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:
    1. 这本书我的
    2. 这是谁的书?
    3. 书是我的
2. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:
    1. **我没有你的椅子**
    2. **没有我椅子你的**
    3. **你的没有椅子我的**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Скажите, пожалуйста, как его фамилия? – Его фамилия Ван.
2. Все они тоже учатся здесь? – Нет, не все.
3. Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
4. Куда ты идешь? – Я иду в общежитие к приятелю.
5. Все они изучают английский в Институте иностранных языков.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Это какой словарь? – Это словарь китайского языка – Чей это словарь? – Моей мамы.
2. Мой старший брат сейчас просматривает иллюстрированный журнал.
3. Ты учишься в институте? – Нет.
4. Где ты живешь? – Я живу в России.
5. Мои папа и мама оба немцы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Куда ты идешь? – Я иду в общежитие к приятелю.
2. Все они изучают английский в Институте Иностранных языков.
3. Это какой словарь? – Это словарь китайского языка – Чей это словарь? – Моей мамы.
4. Кому ты покупаешь этот журнал на китайском языке?
5. У тебя есть китайско-русский словарь? – Есть два словаря: один большой и один маленький. Который из них тебе нужен?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Где ты учишься? – Я учусь в Институте Иностранных языков на факультете китайского языка.
2. Из какой страны твоя девушка? – Она русская.
3. Я расскажу вам о новой книге по китайскому языку.
4. Что преподает вам учитель Се? – Он преподает нам грамматику и устную речь.
5. Они не все заняты, пригласи их выпить чаю.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Иногда я ложусь спать в 11 часов, иногда в 12.
2. После занятий мы часто задаем преподавателю Вану много вопросов.
3. Во второй половине дня у нас заканчиваются уроки, давай сходим в кафе?
4. Без четверти семь я не пойду домой, мы с друзьями пойдем в кино на девятичасовой сеанс.
5. Приходи вечером ко мне, я буду дома после 6. – А что мы будем делать вечером? – Есть.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. В первой половине дня я еду на транспорте в университет, вечером возвращаюсь домой пешком.
2. Я не надену твою рубашку, она слишком большая.
3. Книга по английской грамматике не на английском языке, а на русском.
4. Идем к в магазин, там ты купишь зеленую юбку и белую блузку.
5. В пол 5го мы пойдем в столовую, а после ужина вернемся в общежитие отдыхать.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Я каждый день без 8 семь встаю. В первой половине дня у меня всегда занятия, а вечером я свободен.
2. После работы я пойду поищу его в общежитие, мне хочу с ним написать письмо нашим родителям.
3. Они не все заняты, пригласи их выпить чаю.
4. Я не курю, я учу китайский.
5. Этот человек – мой старший брат.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Это книга учителя Ма. Он преподаватель китайского языка
2. Все врачи заняты. Я не занят
3. Чья это карта? – Это карта моего приятеля
4. Не все преподаватели нашего института – русские
5. Все преподаватели иностранных языков – иностранцы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Перед работой она зайдет в магазин купить брюки.
2. После уроков мы вернемся домой учить китайский.
3. Перед уроками я вместе с друзьями выпьем кофе в кафе.
4. После работы я обычно иду в кино смотреть английские фильмы.
5. Вечером я с этой девушкой идем к ней домой.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. После покупки этих двух книг я дам ее другу почитать.
2. После девяти часов вечера я буду дома.
3. Каждый день в первой половине дня я еду в университет на транспорте, а после занятий возвращаюсь домой пешком.
4. Эта бутылка пива не моя, я не пью пиво. Официант дал мне стакан колы.
5. Мне нравится эта песня. Это китайская музыка?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Не позволяй ей носить эту юбку.
2. Без семи 19 я отдыхаю в общежитие.
3. Он не говорит со мной по-китайски.
4. Я купил два билета на пекинскую оперу. Я жду тебя там в 5 вечера.
5. Эти 6 юбок все ее.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Слева от кабинета находится спальня, вход здесь. Напротив – гостиная. Тебе гостиная нравится?
2. За столовой – кухня, она очень маленькая.
3. Куда ты пойдешь после занятий? – Я пойду в парк напротив института.
4. Газета, которая лежит под словарем, сегодняшняя.
5. Читальный зал, куда мы часто ходим, находится рядом со столовой.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Когда я пришел к нему, он смотрел телевизор.
2. Извини, когда ты мне звонил, я как раз мылся.
3. Делегат, который как раз сейчас задает вопросы, очень похож на нашего врача.
4. Где ты занимаешься физкультурой? – В садике за институтом.
5. Посмотри, как аккуратно он убрал комнату. Завтра у него день рождения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Этот преподаватель тоже хорошо преподает грамматику. Сходи на его занятия, послушай.
2. Он водит слишком быстро, я не поеду на его машине.
3. Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет хорошо, читает вслух четко.
4. Ты можешь пойти на танцы сегодня вечером?
5. Здесь невозможно поставить машину. Машин слишком много.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.6: форма рубежного контроля –** письменный перевод

1. Он может быть переводчиком. Он говорит по-английски очень хорошо.
2. Напротив института не разрешено ставить машину. Поставь за институтом.
3. Я еще не перевел эти упражнения. Я не понял грамматику этого урока.
4. Вчера ты должен был быть дома. Я звонил тебе, но никто не брал трубку.
5. Он вчера не сделал эти упражнения, сегодня опять не сделал, на уроке на вопросы отвечал неправильно, текст читал медленно.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1: форма рубежного контроля –** чтение и пересказ текста

望子成龙，望女成凤，是中国人传统的育子观念。尤其在今天的中国，大部分家庭都是独生子女， 而社会竞争却日益激烈。家长们于是把子女教育摆在重中之重的位置，从小抓起，舍得投入。这就出现了一个"有趣"而普遍的社会现象：孩子们 "上班" 忙，家长们 "花钱" 忙。

中国一家研究咨询机构最新发布的对城市普通居民家庭的调查数据显示：在所调查的北京、上海、广州、武汉、长沙、西安、成都、哈尔滨等八个城市的家庭中，4~ 12 岁的儿童，半数以上都在课堂之外上各种特长班或兴趣班；有 12 岁以下"上班"儿童的家庭，平均每月用于孩子"上班"的费用约为 200 元。北京和上海等大城市的花费还要高。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2: форма рубежного контроля –** чтение и пересказ текста

在"上班"的孩子们中，48.9%的孩子每周需要花 1-∽2 小时"上班"，33.8%的孩子需要花 3-∽5 小时。每周"上班"时间超过 6 小时的孩子比例达到了 17.3%。这些时间仅仅是指在"班上"所花的时间， 不包括孩子奔波在"上下班"路上所需要的时间，以及"下班"后所需要的各种复习、练习时间。

调查显示，孩子们所上的"班"种类繁多，从最普及的英语班(63.9%),到很平常的绘画班（25%)、舞蹈班（18.7%),从钢琴、小提琴、二胡、琵琶等各种中西乐器班（10.1%），到奥数班(8.4%),跆拳道、散打、武术班（5.3%），还有游泳班、思維训练班、写作班、围棋班••••••五花八门，应有尽有。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ4.3: форма рубежного контроля –** чтение и пересказ текста

调查还发现，让孩子"上班"的家长们大致可以分成以下几种类型：一是未雨綢缪型家长，这类型家长占家长调查人数的 37.7%。他们认为未来社会竞争激烈，多学点东西有助于提升孩子未来的竞争力；二是能力培养型家长，占 23.9%。他们感到有必要培养孩子的文化艺术修养，提高孩子的个人素质；三是满足兴趣型家长，占 10.5%。他们看到孩子对某方面有兴趣或有所长，于是因势利导，既满足了孩子兴趣， 又学到一门知识或技艺；四是被动跟风型家长，此类家长有 17.4%。他们看到周围的孩子都在上"班"，深感自家孩子不上不行，不能让孩子输在起跑线上，于是随大流，盲目地给孩子报班；五是注重社会交往型家长，占 5.8%。他们觉得独生子女家庭的孩子社会交往面狭窄，应让孩子多接触社会，培养孩子与人交往的能力；另外还有"子承父业"型家长，占 4.8%，他们本人对某些方面有爱好，希望通过培养子女来实现自己的梦想。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ4.4: форма рубежного контроля –** чтение и пересказ текста

不仅国内孩子"上班"忙，海外的华人父母也普遍重视子女教育,对子女们要求极为严格。曾在伦敦—家中文学校补习中文的华裔女孩这样说："从小学开始，父母便要我做课外练习，每天要完成不少功课呢。"

英国教育部曾公布了一项对各民族学生表现的统计数据，华裔学生的成绩名列第一。其实，并非海外华裔子女特别聪明过人，而是中国人勤奋刻苦的优良传统，不断地通过这些华裔父母和子女表现出来。

中国著名导演张艺谋在其执导的《大红灯笼高高挂》和《英雄》等影片中，巧妙地运用了红灯笼、红衣、红绸等充满中国风情的红色，渲染了浓重的中国艺术气息和格调，给观众以强烈的东方美感和视觉享受。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ4.5: форма рубежного контроля –** чтение и пересказ текста

中国权威汽车调查咨询机构新华信公司发布最新调查结果称，44.4%的被调查者把拥有汽车视为改变生活质量的重要标志，有 40.3%的被调查者认为车辆在使用到第五年时为最佳的换车时机，有半数以上被调查者说他们最愿意购买的是 10 万元左右、经济实用的家庭轿车。这些数字表明，中国家庭购买"第二辆车"的热潮正方兴未艾。

私家车主颜先生最近也想专为妻子买一辆新车。他说："我原有一辆 20 多万的中高级商务车，由于工作很忙，妻子和孩子上班、上学还得靠公交车或打车。但现在养两辆车对我家不是什么问题了，所以我就想再买一辆 10 万元左右的轿车，让妻子上班开，还可以接送孩子。"

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.6: форма рубежного контроля –** чтение и пересказ текста

张女士就是一位准备购买"第二辆车"的消费者。她说，几年前购买的奥拓车早就不够用了 ，自从孩子出生后，他们夫妻俩就有了换车的念头。而近一两年中档车已经大幅降价，性价比非常高，因此他们准备添买一辆 11 万左右的爱丽舍。

不知不觉中，不少人发现身边拥有两辆轿车的家庭越来越多。据权威调查机构数据显示，钱袋越来越鼓的中国家庭正在步入一个购买第二辆车的高峰， 2010 年前后，中国中等收入家庭将普遍拥有一辆或多辆轿车。

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен 4-8 семестры,** который проводится в **устной и письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | *Знать:* основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке | Этап формирования знаний |
| | | *Уметь:* обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке | Этап формирования умений |
| | | *Владеть:* навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) | *Знать:* Правила эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде | Этап формирования знаний |
| | | *Уметь:* осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Владеть:* навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | *Знать:* внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования знаний |
| | | *Уметь:* анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования умений |
| | | *Владеть:* навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| УК-4; ОПК-1; ПК-3 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.<br><br>**От 0 до 10 баллов** |
| УК-4; ОПК-1; ПК-3 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; |
| УК-4; ОПК-1; ПК-3 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.<br><br>**От 0 до 10 баллов** |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1.
2.
3.
…
N.

**Макет экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Прочитайте переведите и перескажите текст.
2. Выполните грамматический перевод.
3. Побеседуйте с преподавателем на одну из предложенных тем.

Примеры текстов для чтения и перевода:

**Текст 1.**Чтение и пересказ текста

但城市的养宠物热也带来了一些社会问题，如社区内的宠物猫狗惊吓了孩子、骚扰了居民，这该如何教育和管理？街上的流浪狗、流浪猫多起来，怎么收养和看护它们？宠物们在公园绿地上大小便，污染了环境.....这些问题正在日益引起城市管理者和公众的关注。除了政府有关部门制定和发布一些小动物管理条令外，一些城市还成立了保护小动物协会，不少民间热心人士也积极行动起来，收留养护流浪猫狗，并通过宣传来提高人们"养宠物要注重环保"的意识。相信未来中国人会更文明、更理性地饲养宠物，动物和人类会更和谐地相处。

**Текст 2.**Чтение и пересказ текста

时下，许多城市人把宠物当孩子来养，对宠物的服务要求也越来越精细了，因而带动了宠物产业的快速发展。在一些宠物美容商店里，宠物可以享受到无微不至的服务。比如，宠物美容师可以给狗提供包括洗澡、吹干、掏耳朵、剪指甲、修理脚底毛和肛毛、修形等全套护理服务，一般费用是几十元到二三百元。收费多少主要艮狗的大小、毛长短有关。还有一些狗必须定期来修形，如贵妇、雪娜瑞等。宠物美容院还可以为一些名贵宠物做出 1 o 0 多种发型，

但价钱也的确不菲，一般一次要百八十元。据说在北京、上海等大城市，宠物产业的市场销售额已达 20 亿元。

**Текст 3. Ч**тение и пересказ текста

宠物是善解人意、充满智慧的小精灵，它们与人类的感情纯真而美好。据调查，伴侣动物对人的身心健康有直接或间接的影响，它可以成为家人之间交流的纽带，或陌生人之间最轻松的话题。特别是老年人，他们所需要的安全感、价值感、被爱和被需要的感觉，伴侣动物都可以为之提供。与宠物为伴的孩子，也更富有爱心和同情心。

走进遍布城市各个角落的宠物商店，你可以看到，现在宠物用品几乎和人类的差不多了，不但有宠物衣服、雨衣、背包、玩具，还有营养保健品（钙片等）、美发剂、洗眼液、滴耳露、沐浴液、香水等，整个宠物商店琅满目，应有尽有。

**Текст 4.Ч**тение и пересказ текста

如今，随着中国经济的发展，人民生活水平的提高，养宠物之风在城市的普通家庭中日渐流行。每到夏日傍晚，在居民小区、人行便道、街心花园绿地， 都能看到那些悠闲的遛狗人，假日郊游的家庭轿车里，也能看到端坐的宠物猫、宠物狗的身影。许多国外纯种名犬、名猫已经走进了中国普通人的家庭。

中国医学科学院的武阳丰教授说："中国曾是拥有最瘦人群的国家之一，如今中国的肥胖人群正在迅速赶上西方国家，而这一切是在很短时间内发生的。"

Примеры предложений для грамматического перевода.

1. Мы уже ответили на письмо из Китая.
2. Ты выучил стихотворение?
3. Вчера шел снег?
4. Ты встретил своего друга по пути?
5. Я съел хлеб.
6. К тебе кто-нибудь после обеда приходил?
7. Он еще долго оставался в школе?
8. Когда он взял свои вещи?
9. Она хорошо это сделала.
10. Я никогда ни от кого не зависел.
11. Он работал над этой темой в течение 3 лет.
12. Ты ему звонил?
13. Я просил тебя об этом много раз.
14. Ты поздравил его с днем рождения?

Приблизительный список устных тем для беседы:

1. Рассказ о себе
2. Моя семья
3. Мое хобби
4. В ресторане
5. В магазине
6. В общежитие
7. Моя учеба в университете
8. Университеты Китая
9. Образование в Китае
10. География Китая

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Жень, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник : [12+] / С. Жень, С. Ли, Ц. Сюй ; общ. ред. А. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570 . – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.

2. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень I : учебное пособие : [16+] / С. Ли, Я. Чжао ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561 . – ISBN 978-5-9925-1381-3. – Текст : электронный.

3. Чжан, М. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень II : учебное пособие : [16+] / М. Чжан, С. Ли ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554 . – ISBN 978-5-9925-1399-8. – Текст : электронный.

4. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень I : учебное пособие : [16+] / С. Ли, Ш. Цзинь, Л. Чэнь ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 312 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574553 . – ISBN 978-5-9925-1382-0. – Текст : электроный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Фусян, В. Китайский язык: вводный курс : [12+] / В. Фусян, Я. Тяньгэ. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430 . – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный.

2. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951 . – ISBN 978-5-9765-0335-9. – Текст : электронный.

3. Шафир, М.А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : [12+] / М.А. Ш.афир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454 . – ISBN 978-5-9925-1184-0. – Текст : электронный

4. Шафир, М.А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456 . – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.

5. Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. – Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0636-5. – Текст : электронный.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической | https://urait.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык»предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»**в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«45.04.02 Лингвистика (магистратура)»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика китайского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. Китай"), видеофильмами DVD .

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика китайского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. Китай"), видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Второй иностранный язык»предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык»представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы*»Второй иностранный язык» *по направлению подготовки* **41.03.03 Зарубежное регионоведение**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»**предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10<br>от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 12<br>от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета<br>№ 9<br>от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

**41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

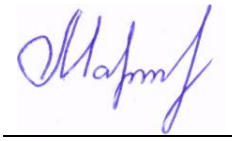
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая география» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

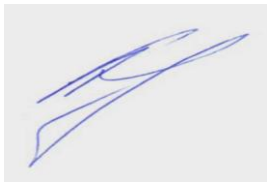
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний по теоретическим основам регионоведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по зарубежному регионоведению.

Задачи дисциплины (модуля):

1.получить современное научное знание о политико-географических реалиях азиатского региона,

2.сформировать представление о сущности, теоретических подходах и проблематике политической географии и геополитики Азии,

3.овладеть пространственными (географическими) методами анализа динамики азиатской политической системы.

***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина **«Политическая география»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение **очной** формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Политическая география »** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Политическая география»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительная политика», «Политическая конфликтология» .

***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.<br>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>Владеть: способностью осу- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | ществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| общепрофессиональные | ПК-1. | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | ПК-1.1.Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации<br>ПК-1.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ | Знать: деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций<br>Уметь: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций<br>Владеть: способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций |
| профессиональные | ПК-2. | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего | ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов обществен- | Знать: правила двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и соци- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | но-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)<br>ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков<br>ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков<br>ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации) | ально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)<br>Уметь: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)<br>Владеть: способностью применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 30 | 30 | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 32 | 32 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 36 | 36 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | **36** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. Методология политической географии | 27 | 7 | 20 | 10 | 2 | | 8 | |
| Раздел 2. Политическая карта мира | 27 | 7 | 20 | 10 | 2 | | 8 | |
| Раздел 3. Азия - крупнейший развивающийся регион мира. | 27 | 11 | 16 | 6 | 2 | | 8 | |
| Раздел 4. Юго-Западная Азия и Южная Азия | 27 | 11 | 16 | 4 | 4 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **36** | **72** | **30** | **10** | | 32 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **семестр 4** | | | | | | | |
| Раздел 1. Методология политической географии | 8 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Политическая карта мира | 8 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. Азия - крупнейший развивающийся регион мира | 8 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 4. Юго-Западная Азия и Южная Азия | 8 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **36** | **16** | | **8** | | **8** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **36** | **16** | | **8** | | **8** | |

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)**

**Раздел 1. Методология политической географии**

***Цель:*** Изучить методологию политической географии
***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Предмет, объект политической географии, географическое государство ведение, типология стран, глобализация и регионализация, геополитика.

**Тема 1. Предмет и объект политической географии. Типология стран.**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Предмет и объект политической географии
2. Географическое государство ведение
3. Типология стран.

**Тема 2. Глобализация и регионализация. Геополитика.**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Глобализация и регионализация
2. Геополитика и политическая география России

**Практическое задание к разделу 1**
**Форма практического задания:** реферат
**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**
1. Какие периоды можно выделить в развитии политической географии?
2. Каковы основные научные направления исследований политической географии?
3. Каковы основные виды типологии стран?
4. Как можно классифицировать государства по уровню их социально- экономического развития?
5. Как классифицируют государства по размеру их территории?
6. Какие количественные и качественные изменения описываются в страноведении?
7. В чем состоят причины глобализации мировой экономики?
8. Какие черты глобализации прослеживаются в социально-экономической жизни России?
9. В чем вы видите геополитическое значение Российской Федерации?

**Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля –** Устный опрос.

**Раздел 2. Политическая карта мира**

***Цель:*** Изучить политическую карту мира
***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Политическая карта мира

**Тема 3. Европа - единство различий. Африка - материк нескольких тысяч этносов**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Важность политической карты для изучения стран и их границ; пути и ареалы расселения человечества на Земле.
2. Европа - единство различий.
3. Африка - материк нескольких тысяч этносов.

**Тема 4. Северная Америка - «плавильный котел» народов**
1. Латинская Америка - от ресурсной экономики к новым индустриальным странам.

2. Австралия и Океания - территория перемен.

**Вопросы для самоподготовки:**
1. Типологии стран Азии.
2. Формирование региональных цивилизаций

**Практическое задание к разделу 2**
**Форма практического задания:** реферат
**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Каковы пути и следствия формирования Европейского Сообщества?
2. Какие государства составляют основу блока НАТО и в чем его основные задачи?
3. Как можно охарактеризовать партнерство России с ЕС и СНГ?
4. Что вы знаете о национально-освободительном движении народовии в XX в.?
5. Почему Китай и Индию относят к лидерам развивающегося мира?
6. Меняется ли российский вектор взаимодействия с государствами Азии?
7. Как можно оценить природные ресурсы Африканского континента?
8. Какова географическая структура африканских стран?
9. Как проходила колонизация континентов Америки?
10. В чем заключалось соперничество европейских государств в Новом Свете?
11. В чем причины экономической мощи США?
12. Где в Канаде расположены сельскохозяйственные районы?
13. Каковы особенности национального состава жителей Канады?
14. Как можно охарактеризовать НИС Латинской Америки?
15. В каком направлении развиваются экономики Бразилии и Мексики?
16. Как сформировалась австралийская нация?
17. Каковы основные статьи экспорта Австралии?
18. Каковы хозяйственные отрасли государств Океании?
19. В чем состоят экономические и политические трудности стран Океании?
20. Какие примеры участия Новой Зеландии в международном географическом разделении труда вы можете привести?

**Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля –** Устный опрос.

## Раздел 3. Азия - крупнейший развивающийся регион мира

***Цель:*** Изучить Азию как крупнейший развивающийся регион мира
***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Типологии стран Азии; особенности политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Азии; цивилизационные разломы; формирование региональных цивилизаций; ранние цивилизации; хронология колонизации и деколонизации; новейшие трансформации политической карты Азии.

**Тема 5. Государственное и национальное строительство в Азии**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Место политической географии региона (Азии) в системе географических наук.
2. Особенности территориальных идентичностей в азиатском регионе.

**Тема 6. Этапы формирования политической карты Азии**
**Вопросы для самоподготовки:**

3. Типологии стран Азии.
4. Формирование региональных цивилизаций

**Практическое задание к разделу 3**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Политическая география Азии: этнический аспект.
2. Политическая география Азии: религиозный аспект.
3. Формирование региональных цивилизаций.
4. Цивилизации Древнего мира.

**Рубежный контроль к разделу 3: форма рубежного контроля –** Устный опрос.

**Раздел 4. Юго-Западная Азия и Южная Азия**

***Цель:*** анализ основных политико-географических особенностей Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего Востока) и Южной Азии

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Израиль и Палестинская автономия; Саудовская Аравия; Иракский конфликт; проблема Курдистана; Индия; Индо-пакистанский конфликт; роль Британской империи; Иран; проблема распространения ядерного оружия.

**Тема 7. Юго-Западная Азия**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Израиль и Палестинская автономия.
2. Иракский конфликт.
3. Проблема Курдистана.

**Тема 8. Южная Азия**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индия
2. Бангладеш
3. Шри-Ланка

**Практическое задание к разделу 4**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Роль Британской империи в развитии региона.
2. Индо-пакистанский конфликт.
3. Иран. Проблема распространения ядерного оружия.

**Рубежный контроль к разделу 4: форма рубежного контроля –** Устный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему. | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-1. | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специа- | Знать: деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лизации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | Уметь: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-2. | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Знать: правила двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации |
| | | Уметь: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации |
| | | Владеть: способностью применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литера- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | туре по стране (региону) специализации |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1; ПК-1; ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1; ПК-1; ПК-2 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| УК-1; ПК-1; ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Место политической географии региона (Азии) в системе географических наук.
2. Особенности территориальных идентичностей в азиатском регионе.
3. Государственное и национальное строительство в Азии.
4. Типологии стран Азии.
5. Политическая география Азии: этнический аспект.
6. Политическая география Азии: религиозный аспект.
7. Цивилизационные разломы на азиатском пространстве.
8. Этапы формирования политической карты Азии.
9. Формирование региональных цивилизаций Азии.
10. История географических открытий в Азии.
11. Формирование колониальной системы в Азии.
12. Деколонизация. Формирование современной карты Азии.
13. Новейшие трансформации политической карты Азии.
14. Особенности политического строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Азии.
15. Права человека и их нарушение в странах Азии.
16. Конфликты относительно спорных территорий в Азии.
17. Сепаратизм. Внутренние территориальные расколы в Азии.
18. Пограничные споры и конфликты в Азии.
19. Народы без государственности и «расколотые» нации Азии.
20. Военные конфликты в Азии и терроризм.
21. Арабо-израильский конфликт.
22. Регионализм и глобализация на азиатском пространстве.
23. Региональные объединения в Азии.
24. Анализ расстановки партийно-политических сил (на примере).
25. Особенности электоральной географии Азии (на примере).
26. Место Азии в современной мировой геополитической системе.
27. Территориальные претензии азиатских стран и страны-проекты.
28. Перспективы развития азиатского региона.
29. Политико-географическая характеристика Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего Востока).
30. Политико-географическая характеристика Южной Азии.
31. Политико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
32. Политико-географическая характеристика Центральной Азии.
33. Политико-географическая характеристика Восточной Азии.
34. Политико-географическая характеристика Китая.
35. Политико-географическая характеристика Индии.
36. Политико-географическая характеристика Саудовской Аравии.
37. Политико-географическая характеристика Турции.
38. Политико-географическая характеристика Ирана.
39. Политико-географическая характеристика Республики Корея.
40. Политико-географическая характеристика Японии.

**Аналитические задания:**
**проделайте анализ проблемы,**

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся китайский «мировой порядок.
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?
4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?
5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.
6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?
7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?
8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?
9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?
10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?
11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-433360

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308


### 5.2. Дополнительная литература


1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08518-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной азии, австралии и океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001


### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университет- | Электронная библиотека, обеспечи- | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ская библиотека онлайн» | вающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Политическая география**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной

работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Политическая география»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**7. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Политическая география»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Политическая география»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая география» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая география» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Политическая география»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# *ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ*

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория политики»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **Авциновой Галиной Ивановной**, доктором философских наук, профессором, профессором кафедры политологии и международных отношений

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая Организация Федерация Мира и Согласия. Президент В.И. Камышанов

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики Генеральный директор И.А. Гращенков

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России Г.И.Климантова

| | | |
|---|---|---|
| Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ | | Е.А. Князькова |
| Согласовано<br>Научная библиотека, директор | | И.Г. Маляр |

## СОДЕРЖАНИЕ


1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита. ..... 5

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 6

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 8

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 10

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория политики» ..... 12

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ..... 38

4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы. ..... 38

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 40

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в освоения образовательной программы ..... 42

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 51

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 51

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 51

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... 52

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 53

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 54

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 54

5.6 Образовательные технологии ..... 56

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 57

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области политической теории для анализа политических ситуаций и управления политическими процессами, исследования сущности власти и властных отношений в целях анализа и прогнозирования политических процессов, разработки научно обоснованных политических решений и действий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков, что подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов современного рынка труда для социально-политической сферы, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, экспертно-аналитической, консультативной, информационно-коммуникативной и проектной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины**:

1.Усвоить основные методологические подходы и понятийно-категориальный аппарат дисциплины при изучении политики, власти, политических институтов, отношений, процессов, взаимоотношений власти и общества, функционировании политических акторов для применения понятийного аппарата и осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде; обнаружения корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями;

2. Усвоить знания об объекте, предмете, сущности, структуре, функциях, методах и принципах дисциплины; Получить представление об институционализации и современном состоянии политической науки в России и за рубежом, общепринятых и альтернативных теорий и подходов в анализе власти, политики, политических институтов и процессов, сложных и противоречивых отечественных и мировых политических реалий;

3. Изучить сущность политики. власти, политических институтов и процессов в конкретном сегменте политической сферы (в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, международных организациях, избирательных и политических кампаниях) с целью применения понятийного аппарата политической науки, осуществления эффективного коммуницирования в профессиональной среде:

4. Выработка у обучающихся навыков сбора и обработки информации о власти, политике, политических институтах и акторах разного уровня, навыков критического, самостоятельного анализа сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий для систематизирования смысловых конструкции, формулирования обобщений, концептуализации выводов;

5. Выработка у обучающихся способностей и навыков систематизации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потока информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по политической деятельности;

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита.*

Учебная дисциплина «Теория политики» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория политики**» базируется на знаниях и умениях,

полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Иностранный язык», «История (История России, всеобщая история)», «История политических учений», «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Теория политики**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Сравнительная политика», «Политическая конфликтология», «Политический анализ и прогнозирование» и др.

**1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (**ОПК-4; ОПК-5**), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **Знать:** объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>**Владеть:** навыками устанавливать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации |
| общепрофессиональные | ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ | ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.<br>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. | **Знать:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.<br><br>**Уметь:** формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ<br><br>**Владеть:** навыками формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой **во втором семестре** составляет 3 **зачетные единицы.**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой **в третьем семестре** составляет 4 **зачетных единиц.**

По дисциплине предусмотрены во втором семестре – зачет и в третьем семестре **экзамен**.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 126 | 54 | 72 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 54 | 24 | 30 | | |
| Практические занятия | 16 | 6 | 10 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 56 | 24 | 32 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 81 | 45 | 36 | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **45** | **9** | **36** | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **252** | **108** | **144** | | |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1.1.** Теория политики: предметная область, институционализация, методология | 33 | 15 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 1.2** Политика как общественное явление. Субъекты политики | 33 | 15 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 1.3.** Политическая и государственная власть, легитимность власти | 33 | 15 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **24** | **6** | | 24 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 4)** | | | | | | | | |
| **Раздел 2.1**. Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт; | 27 | 7 | 20 | 8 | 4 | | 8 | |
| **Раздел 2.2**. Группы интересов. Политические партии и партийные системы | 27 | 9 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 2.3.** Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии | 27 | 9 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 2.4**.Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности. | 27 | 11 | 16 | 6 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **36** | **72** | **30** | **10** | | 32 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | 252 | 81 | 126 | 54 | 16 | | 56 | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Разделы | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти» (1 семестр)** | | | | | | | |
| **Раздел 1.1.** Теория политики: предметная область, институционализация, методология | 15 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | Доклад, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, заполнение таблиц | 2 | Доклад национальной политологической школы и презентация доклада |
| **Раздел 1.2**. Политика как общественное явление. Субъекты политики | 15 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 111 | Интервью. Работа в малых группах. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, рекомендации по повышению эффективности системы рекрутирования элиты в современной России. Учебная игра по отдельному сценарию. | 2 | Анализ политической карьеры, программы и имиджа конкретного лидера, доклад, презентация |
| **Раздел 1.3.** Политическая и государственная власть, легитимность власти | 15 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | Интервью. Работа в малых группах. Анализ Конституции РФ 1993 года на предмет выявления компетенции трех ветвей власти, | 2 | Презентация на тему: «Государственная власть в РФ» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | интерпретация легитимности власти | | |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **45** | **6** | | **33** | | **6** | |
| **Модуль 2. Политические институты, процессы и технологии (2 Семестр)** | | | | | | | |
| **Раздел 2.1.** Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт; | 7 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Дебаты. Работа в малых группах. Доклад и презентация, реферат, таблица, ответ на дискуссионный вопрос в письменной форме | 2 | Таблица: Сравнительный анализ президентских систем США, Франции, России. |
| **Раздел 2.2**. Группы интересов. Политические партии и партийные системы | 9 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Доклад, прогноз о деятельности партии. Учебная игра по отдельному сценарию. | 2 | Анализ программных установок конкретной партии, презентация, заполнение таблицы |
| **Раздел 2.3.** Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии | 9 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Доклад, таблица | 2 | Эссе |
| **Раздел 2.4**. Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности. | 11 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Дискуссия. Работа по подгруппам, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме. | 2 | Эссе |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **36** | **8** | | **20** | | **8** | |

## 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория политики»

**МОДУЛЬ 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти»**

**Раздел 1.1. Теория политики: предметная область, институционализация, методология.**
**Тема 1.1.1. Политическая наука как отдельная отрасль знания. Теория политики как субдисциплина.**

**Цель*:*** усвоение теоретико-методологических основ и особенностей изучения дисциплины, овладение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политической науки, общенаучной и политологической терминологией. научить воспринимать, обобщать и анализировать информацию о ведущих политологических теориях, логично представлять освоенное знание

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая наука, структура политической науки, политическая теория, философская, эмпирическая, научная традиция. институциональный этап, бихевиоралистский этап, постбихевиоралистский этап, бихевиоризм, верификация, квантификация, когнитивизм, теория рационального выбора, теория информационно-коммуникационной системы, предметная область политической теории; нормативные и эмпирические, фундаментальные и прикладные политические теории; «Теория политики» как субдисциплина, объект, предмет, функции. Место теории политики в структуре политологического знания.

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Политическая наука. Предметная область политической науки.
2. Институциональный этап в развитии политической науки
3. Содержание бихевиоралистского этапа в развитии политической науки
4. Постбихевиоралистский этап в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
5. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
6. Функции «Теории политики» как субдисциплины.
7. Место «Теории политики» в структуре политологического знания

**Тема 1.1.2. Институционализация и развитие политической науки в Европе, Америке и России.**
**Цель:** сформировать представления у обучающихся о сущности институционализации науки, анализ основных этапов процесса институционализации политической науки в Европе, Америке и России, анализ направлений исследований национальных школ политологии. отработка общенаучной и политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации,
**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая наука, теория политики, институционализация науки, институционализация политической науки в Европе, институционализация политической науки в Америке, институционализация политической

науки в России, национальные школы политологии, институционализация политической науки в России, направления исследований современных российских политологов, политологические школы России, деятельность РАПН и других организациях российских политологов. успехи и проблемы российской политической науки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие процесса институционализации науки и его основные компоненты.
2. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
3. Основные политологические школы в Европе, их характеристика.
4. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
5. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.
6. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований.
7. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.

**Тема 1.1.3. Методология дисциплины «Теория политики».**

**Цель:** сформировать представления у обучающихся об общенаучных, общетеоретических методах изучения социально-политических реалий, изучение и закрепление обучающимися политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации. систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы, общенаучные методы, общетеоретические методы, методы и подходы социальных наук, методы социологического и политологического анализа, метод институционализма и неоинституционализма, символический интеракционизм, феноменологический, кросснациональный методы. элитарный метод, метод бихевиорализма, метод баланса влияния, метод полей, метод множественности дискурсов, психологический, экономический, социокультурный и другие подходы, плюралистический методологический подход и метод множественности дискурсов, значение плюралистического методологического подхода.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы анализа политический явлений и процессов.
2. Институционализм и неоинституционализм.
3. Суть «теории полей» Пьера Бурдье.
4. Экономический подход в анализе политики и власти: суть и значение.
5. Психологический подход в анализе политики, политических институтов и акторов.
6. Социокультурный подход в анализе политических институтов и явлений.

**Практические задания к разделу № 1.1.**
**Тема 1.1.1.**

**Подготовьте выступление (доклад) на одну из тем (по выбору обучающихся)**
**Перечень выступлений обучающихся**

1. Расскажите о месте дисциплины «Теория политики» в структуре политологического знания.

2. Взаимосвязь «Теории политики» с другими политологическими дисциплинами. Изобразите эту взаимосвязь в виде либо рисунка, либо схемы, либо графика, либо гистограммы и т.д.
3. В чем сходство и отличие нормативных и эмпирических, фундаментальных и прикладных политических теорий;
4. Значение политической науки в политическом просвещении граждан.
5. Раскройте вклад одного из мыслителей в развитие политической науки
6. Чем обусловлено возрастание роли политической науки в современном обществе? Приведите примеры, подтверждающие это.

**Тема 1.1.2.**

**Заполните таблицу «Развитие политической мысли России до возникновения политической науки как самостоятельной отрасли знания»**

| **Период** | **Краткое содержание (идеи), представители** |
|---|---|
| Политическая мысль Древнего мира и античности(от 11 тысячелетия до н.э до 1V в. н.э.) | |
| Политическая мысль средневековья. Возрождение и Реформация (V-первая половина XV11 в.в.) | |
| Политические теории Нового времени (вторая половина XV11 - XV111 в.в.) | |
| Политическая мысль X1X века | |
| Политическая мысль в России (X-XX1 в.в.) | |

**Для заполнения таблицы можно использовать:**
Общая и прикладная политология. Учебное пособие. Под общ. Ред. В.И.Жукова. Б.И.Краснова. – М МГСУ, 1997 (Глава 3, стр.40-47) В электронном виде учебник размещен, в частности, на сайте «Библиотека Михаила Грачева», режим доступа http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch_16.htm. В обозначенном учебном пособии кратко изложены этапы развития западноевропейской политической мысли с древнего мира до X1X века, в том числе развитие политической мысли России с X-XX веков.

**Тема 1.1.3.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа отвечает на один из предложенных ниже вопросов в письменной форме.**

**В письменной форме дайте ответы на два вопроса :**

**1.** В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули, и как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?

**2.** В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?

3. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы;

4. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти?

5. В чем отличие философской традиции, эмпирической (дискриптивной) традиции и научной традиции в изучении политических событий, явлений и процессов;

6. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

7. В чем суть психологического подхода для анализа политический событий, явлений и процессов. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

8. В чем специфика социокультурного подхода для анализа политических событий, явлений и процессов. Приведите примеры, подтверждающие значимость социокультурного подхода для анализа политики.

9. Поясните суть основных теорий постбихевиорализма:

• когнитивной теории;

• теории рационального выбора;

• информативно-коммуникативной теории.

10. Охарактеризуйте количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы.

11. В чем суть плюралистического методологического подхода и метода множественности дискурсов ?

12. Институционализм и неоинституционализм: представители, суть. В чем отличие институционализма от неоинституционализма?

**Рубежный контроль к разделу №1.1.**

Рубежным контролем к разделу № 1.1 является **доклад, посвященный характеристике одной из национальных политологических научных школ (по выбору обучающегося) и презентация доклада.**

В письменной форме охарактеризуйте одну из современных политологических школ США, Западной Европы, России (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, выбранной для анализа, назовите ее представителей, кратко охарактеризуйте основные направления исследований. Сделайте презентацию научной школы.

## Раздел 1.2. Политика как общественное явление. Субъекты политики.

**Тема 1.2.1. Политика: теоретические подходы к понятию, структура, свойства, виды, функции, уровни организации. Границы распространения политики в обществе.**

**Цель:** изучить теории политики как сферы практической деятельности в историческом и современном контекстах, выявить сущность политики, определить роль, функции политики как общественного явления, ее виды, показать позитивное и негативное воздействие политики на общество и человека. на основе различных методов социологического и политологического анализа дать оценку и характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политика, политика как общественные дела, политика как деяния правителя, политика как выполнение божественной воли, политика как деяния народа, области политики, сущность политики, парадигмы политики, структура политики, функции политики, свойства, виды политики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политика как важнейшая категория теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике.
2. Многозначность современных трактовок политики
3. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
4. Структура, свойства и функции политики. Какие общие и частные функции политики Вам известны? Почему сущность политики текуча?
5. Проникновение политики во все сферы общества и ее границы.

**Тема 1.2.2. Субъективные основы и субъекты политики. Политический лидер и его имидж.**

**Цель:** закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, проанализировать субъективные основы политики, сущность и функции субъектов политики, отличия понятий «субъекты политики», «субъективное в политике», «субъективизм в политике», политический лидер. Политический лидер, сущность, концепции лидерства, функции, типы, имидж лидера.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** субъективные основы политики**,** субъекты политики, субъективизм в политике, народ как субъект политики**,** индивид как субъект политики. Нации как субъект политики, основные направления в исследовании наций, примордиализм, модернизм, этносимволизм, национальное самосознание, национальная идентичность, национальный характер, национализм, ирредентизм, мультикультурализм. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики.

Политический лидер, сущность, концепции лидерства, теория черт, ситуативная концепция. Концепция конституентов, функции лидера, типы лидера, имидж лидера

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции.
2. Народ, индивид, лидер как субъекты политики.

3. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: примордиализм, модернизм, этносимволизм.
4. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики
5. Понятие и особенности политического лидерства.
6. Концепции политического лидерства.
7. Функции и типы политического лидера.
8. Имидж политического лидера

**Тема 1.2.3. Политические элиты.**

**Цель:** закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, привить обучающимся навыки использования знаний в области теории политики для систематизации информации о политических элитах, дать характеристику классическим и современным теориям элит.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** элита. политическая элита**,** класс управляемых, контрэлита, маргинальность, политический класс, правящая элита, правящий класс, рекрутация элит, теория бюрократии, теория «железного закона олигархии», теория циркуляции элит, идеи М.Вебера, Ч.Миллса, У. Домхоффа. функции элиты, типы элит, системы рекрутирования элит, тенденции развития элит.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторические предпосылки возникновения политических элит.
2. Классические теории элит ( Г. Моска, В. Парето,Р. Михельс).
3. Современные теории элит ( Теория элит М. Вебер, Ч.Миллс о властвующей элиты США, идеи У. Домхоффа о политических элитах и др.)
4. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к определению понятия элиты.
5. Функции и типология политической элиты.
6. Системы рекрутирования элит.
7. Тенденции развития современной политической элиты России

**Практические задания к разделу № 1.2.**

**Тема 1.2.1. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1**. Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 2.** Проведите мониторинг СМИ за последнюю неделю по проблемам внешней политики России, в письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам мировой политики и международных отношений.

**Задание № 3.** Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теория политики не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 4.** Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?

**Задание № 5.** В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики России? Должа ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

**Задание № 6.** Дайте характеристику социальной политике России по состоянию на текущий момент. Как вы оцениваете социальную политику?

**Задание № 7**. Сегодня аналитики и ведущие политики Западных стран утверждают, что политика мультикультурализма, которую они проводили долгие годы, потерпела поражение. Что такое мультикультурализм? Каковы, на Ваш взгляд, причины краха политики мультикультурализма и в чем это выражается? Приведите примеры, подтверждающие этот вывод. Дайте ответ в письменной форме.

**Тема 1.2.2.**

**Домашнее задание**. В письменной форме ответьте на вопрос**:** Что такое политический стиль? Влияет ли политический стиль руководителя государства (политического лидера) на формирование внешней политики государства? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

**Практическое задание**: Обучающиеся работают в паре. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у известного политического лидера. Продумайте **три вопроса,** которые Вы бы ему задали. В паре обучающиеся по очереди играют роль журналиста и политического лидера, отвечающего на вопросы журналиста. Для вопросов можно использовать резонансные события внутренней и внешней политики.

**Тема 1.2.3.**

Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя полученные знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России

**Рубежный контроль к разделу №1.2.**

**Рубежным контролем к разделу №1.2** является анализ политической карьеры, политической программы и политического имиджа конкретного лидера и презентация д**оклада.**

Проанализируйте политическую карьеру, политическую программу и политический имидж одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

- Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопросы:
- какая концепция (концепции), на Ваш взгляд, наиболее адекватны политической карьере лидера?
- какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.
- Дайте характеристику имиджа лидера;
- Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

**В разделе предусмотрена учебная игра «Выбери президентом меня!» по отдельному сценарию**.

## Раздел 1.3. Политическая и государственная власть, легитимность власти

### Тема 1.3.1. Теории власти и властных отношений.

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения теории власти и властных отношений. выявить сущность, функции и особенности политической власти в историческом и современном контекстах, изучить концепции власти, закрепить политологическую терминологию.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, природа власти, политическая власть, теории, подходы и модели власти, натуралистический подход к власти, бихевиористский подход к власти, ролевой подход к власти, реляционистский подход к власти, коммуникативный подход к власти, социокультурный подход к власти, силовая модель власти, рыночная модель власти, игровая модель власти, социокультурная идентичность власти, социально-психологическая идентичность власти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные теоретические подходы к определению сущности власть
2. Сущность силовой модели власти, рыночной модели власти и игровой модели власти?
3. Суть ролевой теории власти?
4. Концепция легитимного господства М.Вебера
5. Концепция «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс)
6. Коммуникационный подход в исследовании политической власти: смена парадигм в информационном обществе (Н.Луман
7. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Хабермаса, коммуникативные и административные типы власти
8. Концепции власти Толкотта Парсонса.
9. Социокультурный подход в изучении природы политической власти: основные парадигмы.

### Тема 1.3.2. Политическая (государственная власть): сущность, ресурсы, особенности, принцип разделения властей.

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений. выявить отличия политической и государственной власти, особенности государственной власти, ее структуру, функции, определить принцип разделения властей, его роль и значение, выявить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутриполитической и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. структура власти, принцип разделения властей и его значение в функционировании власти, механизмы осуществления политической власти, функции власти.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Политическая власть: понятие, структура, функции.

2. Политическая и государственная власть. Особенности политической (государственной) власти. Ресурсы власти.
3. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти.
4. Механизм осуществления политической власти.

**Тема 1.3.3. Легитимность власти. Государственная власть в современной России и проблемы обеспечения ее легитимности и эффективности**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений. выявить содержание и типы легитимности власти, определить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутриполитической и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.
**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. легитимность власти, типы легитимности. эффективность и легитимность,

**Вопросы для самоподготовки.**

1 Легитимность власти, ее сущность и типы.
2 Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
3 Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.

## *Практические задания к разделу № 1.3.*

**Тема 1.3.1.**

Опираясь на Конституцию РФ 1993 года, выпишите полномочия трех ветвей власти.

**Тема 1.3.2.**

**Домашнее задание.** .В письменной форме ответьте на вопрос**:** Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти в современной России?
**Практическое задание**. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у Президента РФ. Сформулируйте два вопроса Президенту России, наиболее важных, на Ваш взгляд, для страны и попытайтесь сами ответить на них с позиций Президента.

**Тема 1.3.3.**

В письменной форме объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это**.**

**Рубежный контроль к разделу № 1.3.**
Рубежным контролем к разделу № 3 является **презентация** на тему: «Государственная власть в Российской Федерации».

**МОДУЛЬ 2. «Политические институты, процессы и технологии» (2 Семестр).**
**Раздел 2.1.**
**Тема 2.1.1. Политическая система общества. Политический процесс.**

**Цель:** изучить теории политической системы общества, институты и функции политической системы общества, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы, их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом, приобрести навыки участия в научно-исследовательском процессе через реферирование научной статьи.
**Перечень изучаемых элементов содержания:** система, политическая система, элементы политической системы. Политическая культура, политические идеологии. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы; альтернативные подходы: неоинституциональный, полевой; типология политических систем.

Политические изменения и политическое развитие, традиционное общество, современное общество, переходное общество. политический процесс. политическое развитие и политический процесс. кризисы политического развития. Демократия. Теории демократии. Классические и современные модели демократии. Теория демократического транзита и ее ограниченность, волны демократии и причины отката демократии, институционализация демократии, консолидация демократии, либерализация. Демократия в современной России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая система общества: понятие и теории.
2. Институциональный и функциональный подходы к анализу политической системы общества. Функции и типология политической системы общества.
3. Политические изменения и политическое развитие. Теории и критерии политического развития. Кризисы политического развития.
4. Политический процесс: понятие, особенности, стадии, типы, формы.
5. Демократия: понятие, теории, модели. Волны демократии.
6. Демократия в современной России.

**Тема 2. 1.2. Политический режим: сущность, теории, типы.**
**Цель:** изучить теоретические подходы к понятию «политический режим», выявить, его разновидности, особенности политического режима в современной России, охарактеризовать успехи и недостатки демократических преобразований в России, выявить наиболее предпочтительный режим для современной России, приобрести навыки критического анализа политологических текстов.

**Перечень основных элементов содержания**: политический режим, режим диктатуры, принципата, домината, преторианский режим, определение режима. Типология режимов Блонделя, Д.Хелда, Х.Линца, Г.Алмонда, Г. Пауэлла, Ч. Эндрейна, Лейпхарта - авторитарный, демократический, традиционный режимы, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический режим, эгалитарно-авторитарный, авторитарный-инэгалитарный режим, «протективная» демократия, «развивающая» демократия, модель «отмирания государства», «соревновательный» элитизм, «плюралистическая» демократия, «легальная» демократия, «партиципаторная» демократия, военно-бюрократический режим, режим корпоративного авторитаризма, режим посттоталитарного авторитаризма, режим постколониального авторитаризма, султанистский режим, деполитизированный демократический режим, сообщественный режим, центростремительный демократический режим, центробежный режим, мобилизационный и согласительный режим, гибридный режим.

**Вопросы для самоподготовки**

1 Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?

2 Характеристика правового, социологического, политического подходов к трактовке понятия «политический режим».

3. Типология политического режима

4. Авторитарный политический режим и его характеристика.

5. Признаки демократического политического режима.

6. Политический режим в современной России.

**Тема 2.1.3. Политическая модернизация.**

**Цель:** изучить теории политической модернизации и ее эволюцию. проанализировать практику политической модернизации в России и других странах, научиться определять взаимосвязь политических, экономических, исторических и социокультурных аспектов модернизации, приобрести навыки участия обучающихся в научно-исследовательском процессе через реферирование научных статей по политической модернизации, приобрести навыки критического анализа, обобщения и систематизации информации по проблемам политической модернизации в России и других странах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современность, модерн, постмодерн, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, предпосылки и факторы политической модернизации, типы и модели политической модернизации, модернизация в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
2. Предпосылки и факторы политической модернизации
3. Типы и модели модернизации.
4. Политическая модернизация в России и ее особенности

## *Практические задания к разделу № 2.1.*

**Тема 2.1.1.**

Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, электронный ресурс, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идеях**.**

**Тема 2.1.2.**

В письменной форме кратко ответьте **на один вопрос** из предложенных ниже (по выбору обучающегося):

**Раскройте характеристики демократических режимов, которые выделил Д.Хелд**:

- «протективной» демократии;
- «развивающей» демократии;
- модели «отмирания государства»;
- «плюралистической» демократии;
- «легальной» демократии;
- «партиципаторной» демократии;

**Раскройте характеристики авторитарным режимам, которые выделил Х Линц**:

- военно-бюрократическому режиму;
- режиму корпоративного авторитаризма;
- режиму дототалитарного авторитаризма;
- режиму постколониального авторитаризма;
- режиму расовой, или этнической, квазидемократии;
- режиму посттоталитаризма;
- султанистскому режиму.

**Дайте характеристику режимам, которые выделил Ч. Эндрейн:**

- бюрократический;
- мобилизационный;
- согласительный.

**Дайте характеристику режимам Лейпхарта:**

- деполитическому демократическому;
- сообщественному;
- центростремительному;
- центробежному.

**Для ответа на вопросы рекомендуется использовать следующие источники:**

**1** Введение в политическую теорию. Учебное пособие (Стандарт третьего поколения для бакалавров) Под ред. Б.А.Исаева. – Спб, Питер, 2013.- 432 с // Режим доступа //http://fictionbook.ru/

**2.** Типология режимов Линца. Источник: Мельвиль А. Ю. и др. Политология. М., 2004. С. 135.

3.Типология политических режимов по Г. Алмонду и Г. Пауэллу. Структурная дифференцированность и культурная секуляризация. Источник: Ильин М. В. Основные методологические проблемы сравнительной политологии / Полис. 2001. № 6. С. 152–154;

4. Политология / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. СПб., 2005. С. 260.

**Тема 2.1.3.**

**Проведение дискуссии на тему «Есть ли демократия в России ?»**

**Вопросы для дискуссии:**

1. Что такое демократия в Вашем понимании?
2. Какие демократические принципы Вам известны?
3. Как народ может реализовать свою власть?
4. Какие типы и модели демократии Вам известны? Какая из моделей демократии Вам импонирует больше всего и почему?
5. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?
6. Что такое прямая демократия и есть ли она сегодня, как она проявляется?
7. Как Вы думаете, изменились ли результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным? Надо ли делать голосование обязательным?
8. Надо ли наказывать тех, кто не участвует в выборах в органы власти без уважительной причине? Обоснуйте свой ответ. Если ваш ответ «надо наказывать», какие санкции, на Ваш взгляд, следует предусмотреть в таком случае?
9. Как вы понимаете, что такое свобода в контексте демократического режима? Должны ли быть ограничения свободы? Если должны, то в чем они выражаются? Как определить границы политических свобод?
10. Некоторые исследователи и политики сравнивают демократию с рынком, как Вы думаете, почему?
11. Как Вы думаете, подходят ли к классическим и «новым» демократиям одни и те же критерии?

12. Как Вы оцениваете Интернет-демократию?
13. Есть ли в России демократия?

**Рубежный контроль к разделу 2.1.**

Рубежным контролем к разделу 2.1. является **эссе на тему: « Какой политический режим существует сегодня в России ?»**

**Раздел 2.2. Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт.**

**Тема 2.2.1. Политические институты: понятие, типология, роль в политическом процессе.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа политических институтов, их сущности, функций, типов, изучение теорий институционализма. Приобретение навыков выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации по вопросам политических институтов, государства, как основного политического института, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках;

**Перечень изучаемых элементов содержания**: Институциональные основания политики. Институционализм и неоинституционализм как направление политической науки. политический институт, теоретические подходы к политическим институтам, типология, функции политических институтов.

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Институциональные основания политики**.** Институционализм и неоинституционализм как направления политической науки.
2. Политический институт: понятие и основные теоретические подходы к анализу политических институтов
3. Типы и функции политических институтов.

**Тема 2.2.2. Институт президентства. Парламент как политический институт.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области института президентства, навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах и функциях института президентства и парламента как политического института.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политический институт, президент, президентская система, институт президентства, полномочия президента, функции президента при различных формах правления, парламент, парламентаризм, полномочия парламента, парламентская система власти.

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Современные модели президентства.
2. Функции президента при различных формах правления.
3. Структура и функции парламента.
4. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.

**Тема 2.2.3. Государство как политический институт.**

**Цель:** владение общенаучной и политологической терминологией, владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа государства как универсального политического института, основных этапов и закономерностей его становления и развития. владение навыками логичного представления освоенного знания о государстве, приобретение навыков научных исследований политических процессов и институтов через анализ теорий и парадигм происхождения и функционирования государства.

**Перечень изучаемых элементов содержания**: политический институт, государство, теории происхождения государства, теории функционирования государства, теории государства основного и альтернативного направлений, плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная, плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. признаки, функции, типы государств, правовое государство, социальное государство, модели социального государства, кризисы социального государства. Формы правления и территориального устройства государств, лидерство государств

**Вопросы для самоподготовки**

1. Государство: понятие, основные признаки, внутренние и внешние функции, типы
2. Теории происхождения и функционирования государства. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная). Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
3. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
4. Формы правления и территориального устройства государств. Специфика российского федерализма.
5. Тенденции развития государства в XX1 веке.

**Практические задания к разделу 2.2.**

**Тема 2.2.1**

Выберете одного представителя институционализма и одного неоинституционализма, дайте характеристику их вклада в развитие данного направления политической науки. **Сделайте доклад и презентацию.**

**Тема 2.2.2.**

**Домашнее задание**. В письменной форме охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента? Дайте ответ в письменной форме.

**Практическое задание. Дебаты.**

Студенты работают в парах по 4 человека. Вначале два человека представляют сторону правительства, а другие два человека – оппозиционную точку зрения. Далее по этому же вопросу группы меняются местами в обосновании своих позиций. Дебатируются актуальные, резонансные законы, государственные решения, политические события (повышение пенсионного возраста, т.н. закон о российском рунете, вопросы контроля над Интернетом, ответственности за оскорбление государственных лиц, отмены смертной казни и т.д.). Свою позицию студенты должны обосновать в течение 2-3 минут.

**Тема 2.2.3. Работа по малым группам. Группа обучающихся делится на подгруппы. Подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание 1.**
Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства, как особого типа государства, и может ли государство быть не социальным? Проведите мониторинг ведущих социальных показателей **трех** развитых стран (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Почему Вы относите эти государства к социальным государствам? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

**Задание 2.**
Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем (по выбору обучающегося) и изложите его тезисы на практическом занятии.

**Темы рефератов**

1. Правовое государство: идейные истоки и проблемы функционирования. Проблемы и перспективы формирования правового и социального государства в современной России
2. Коррупция в современной России и политика противодействия: мировой и российский опыт.
3. Социальное государство: идейные истоки, сущность, тенденции развития
4. Западноевропейская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): показатели, специфика, проблемы.
5. Англо-американская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): специфика, показатели социального развития, проблемы.
6. Социал-демократическая модель государства «всеобщего благоденствия»: особенности, показатели, проблемы.
7. Кризис социального государства: причины, проявления, перспективы трансформации.
8. Лидерство государств, его специфика и показатели. Лидерство России.
9. «Двойные стандарты» во взаимоотношениях государств и пути их преодоления.
10. Санкции против России как механизм геополитического сдерживания: причины и последствия.
11. Русофобия, ее причины, последствия, пути минимизации.
12. Концепция «мягкой силы» государств. «Мягкая сила» России.
13. Государства-нации в современной системе мировой политики
14. Имидж России: составные элементы, направления формирования позитивного имиджа.
15. Внешнеполитическая стратегия российского государства на современном этапе
16. Социальная политика в современной России: показатели, проблемы, перспективы
17. Глобализация и ее противоречивое воздействие на государства.
18. Тренды развития государств в эпоху глобализации
19. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки.

**Задание 3.**
**В** письменной форме охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма?

Чем Вы можете объяснить нарастание тенденции к автономизации субъектов федерации, как преодолеть это явление и надо ли его преодолевать? Приведите примеры и аргументы.

**Задание 4.**

Выберете государство с федеративной формой устройства**.**

- Подготовьте доклад на тему «(США (Бразилия, Индия. ФРГ, Австрия и т.д.) как федеративное государство». В докладе следует обязательно отразить следующие сюжеты: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений в данном государстве, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве.
- Подготовьте презентацию по выбранному государству

**Задание 5.**

Дайте ответ на вопрос: какая из форм государственного правления Вам представляется наиболее эффективной и почему?

**Заполните таблицу**

| Страна | Форма территориального устройства | Форма государственного правления |
|---|---|---|
| Великобритания | | |
| США | | |
| Саудовская Аравия | | |
| Канада | | |
| Франция | | |
| Бразилия | | |
| Германия | | |
| Бахрейн | | |
| Мексика | | |
| Андора | | |
| Италия | | |
| Кувейт | | |
| Швеция | | |
| Испания | | |
| Греция | | |
| Новая Зеландия | | |
| Индия | | |
| Дания | | |
| Россия | | |

**Рубежный контроль к разделу 2.2.**

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является сравнительный анализ Президентской системы США, Франции, России. Результаты анализа представьте в таблице

| **Президентская система США** | **Президентская система Франции** | **Президентская система России** |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Сделайте общие выводы из анализа таблицы.**

**Раздел 2.3. Группы интересов. Политические партии и партийные системы.**
**Тема 2.3.1. Группы интересов.**
**Цель:** закрепление и расширение понятийно-категориального аппарата политической науки. формирование способности обучающихся выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные о группах интересов из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках; формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.
**Перечень изучаемых элементов содержания:** группы интересов как совокупность политических институтов, опосредующих отношения граждан с государством, группы интересов в контексте системы принятия решений, процесса формирования государственной политики, группы интересов как один из каналов политической активности граждан, ресурсы воздействия групп интересов на власть, усложнение строения политической системы. Д. Трумэн, М.Олсон, Р.Салисбери о группах интересов, функции артикулции и агрегировании социальных интересов. Типология групп интересов по характеру деятельности, территориальному критерию, масштабам деятельности, аномические, институциональные, ассоциативные, неассоциативные разновидности. У.фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности. Р.Скиллинг типология по участию в процессе принятия решений. Индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето» (Д.Рисмэн). Противоречивое влияние на политический процесс. Легитимные и не легитимные способы деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие групп интересов
2. Типология групп интересов.
3. Место и роль групп давления в политическом процессе

**Тема 2.3.2. Политические партии: понятие, функции, типы, основные этапы партогенеза. Общественно-политические движения.**
**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партий как политического института и партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях партий, основных этапах партогенеза, сущности, типах партийных систем**.** формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.
**Перечень изучаемых элементов содержания**: политические партии, место партий, функции партий. теории политических партий, типология политических партий, типология партий М.Дюверже, партиома, партии в современной России, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности, структура могопартийности, тенденции в развитии партий. Киберпартии. Общественно-политические движения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории партий
2. Политические партии: понятие, функции, типология, внутреннее устройство политических партий.
3. Тенденции развития политических партий.
4. Партии в современной России.
5. Киберпартии, их специфика.

**Тема 2.3.3. Партийные системы: понятие, теории, разновидности. Партийная система современной России.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях, основных этапах партогенеза, сущности, типах партийных систем **.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**: партийная система, теории партийных систем, типология партийных систем, партиома, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности. структура могопартийности, Бурдье о политическом поле, социальное поле партий, электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы, концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем. Многопартийность в современной России. Партийная система современной России

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
2. Функции и типы партийных систем. Условия формирования двух– и многопартийных систем.
3. Бурдье о политическом поле, социальное поле партий, электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы.
4. Концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом.
5. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем.
6. Партийная система современной России.

**Практические задания к разделу 2.3.**

**Тема 2.3.1**

Насколько, по вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Доклад на тему: «Характеристика деятельности одной из групп интересов в России» (по выбору обучающегося). Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

**Тема 2.3.2**

Сделайте доклад на тему: «Характеристика политической партии, **не представленной** в Парламенте РФ» (по выбору обучающегося): время создания, лидер, партийная программа, участи (не участие0 в выборах, процент проголосовавших за партию и т.д. Каков Ваш прогноз относительно перспектив этой партии в политическом процессе России? Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

**Тема 2.3.3.**

Чем отличаются политические партии от общественно-политических движений? В письменной форме охарактеризуйте направления деятельности конкретного общественно-политического движения в России или за рубежом (по выбору обучающегося).

Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

**Рубежный контроль к разделу 2.3.**
Рубежным контролем к разделу 3.3 является **анализ программы** конкретной партии, **презентация** партии и **заполнение таблицы.**
- Проанализировать программные документы и текущую информацию о конкретной политической партии, функционирующей в современной России

- Подготовить презентацию партии;

- Заполните таблицу;

**Таблиц для заполнения «Программные установки партии (название партии)».**

| Партия, название, лидеры, социальная база, численность | Цель, задачи партии | Программа партии о форме правления России | Национально-государственное устройство России | Программа партии о экономической модели России | Социальная защита населения | Способы и методы достижения поставленной цели |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**В рамках рабочей программы предусмотрена учебная игра «Создай свою партию» по отдельному сценарию.**

**Раздел 2.4. Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии**

**Тема 2.4.1. Избирательные системы.**
**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о избирательных системах в России и других странах, формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания**: избирательные системы, типы избирательных систем, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система. Избирательная система в современной России
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Избирательные системы, типы избирательных систем
2. Пропорциональная избирательная система,
3. Мажоритарная избирательная система,
4. Смешанная избирательная система.

5. Избирательная система в современной России

**Тема 2.4.2. Выборы в органы власти: классификация. принципы, функции, технологии.**
**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания**: избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в органы власти, классификация выборов в органы власти, принципы организации и проведения выборов, избирательные технологии
**Вопросы для самоподготовки**
1. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании
2. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
3. Избирательные технологии.
4. Роль СМИ в организации и проведении избирательной кампании

**Тема 2.4.3. Анализ последних выборов в РФ (парламентских и президентских)**
**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах.
**Перечень изучаемых элементов содержания**: избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в Государственную Думу, выборы президента РФ, избирательные технологии
**Вопросы для самоподготовки**
1. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
2. СМИ в избирательной кампании в ГД РФ
3. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
4. Имидж кандидата, роль СМИ в формировании имиджа кандидата

**Практические задания к разделу 2.4.**
**Тема 2.4.1.**
В письменной форме дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).

**Тема 2.4.2.**
Какова роль избирательных технологий в избирательном процессе?
Заполните таблицу

| № | Легитимные технологии | «Грязные», не легитимные технологии |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | и т.д. | |

**Тема 2.4.3.**
Напишите доклад на тему: «Конкурентная борьба в избирательном процесс: правовые и морально-этические нормы». Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

**Рубежный контроль к разделу № 2.4.**
Рубежным контролем к разделу № 2.4. является **эссе** на тему: «По-моему мнению, следующие мероприятия повысят эффективность функционирования института выборов в современной России и усилят мотивации россиян к участию в выборах»

**Раздел 2.5.Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности**
**Тема 2.5.1. Основные идеологические течения в современном мире.**
**Цель:** выявить сущность политической идеологии**,** исторический и современные контексты ее становления и развития, роль в жизнедеятельности общества**,** проанализировать политический спектр идеологий, базовые ценности интегративной идеологии России. отработка понятийно-категориального аппарата, общенаучной и политологической терминологии, научить использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа идеологических процессов**.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** идеология, уровни, функции идеологии, роль идеологии. мировые идеологии, идеологии ядра периферии, религиозные идеологии, либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм. Религия, политика, церковь, вера, политизация религии, религизация политики, клерикализм, политические теории православия, католицизма, протестантизма, ислама, догмат, обряд, культ, фундаментализм, традиционализм, модернизм в религии, секуляризация, политическая доктрина церкви.

**Вопросы для самоподготовки**
1. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
2. Классические идеологии, их представители и содержание.
3. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
4. «Постклассические» идеологические течения XX1 века и их отличие от классических идеологий.

**Тема 2.5.2. Политическая культура общества.**

**Цель:** изучить теории политической культуры, ее сущность, составные элементы, типы и роль в обществе; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. отработка понятийно-категориального аппарата, овладение общенаучной и политологической терминологией, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа политической культуры, влияния культуры на политические процессы, влияния СМИ на формирование политической культуры**;**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая культура, региональные, социоэкономические, религиозные, возрастные и другие субкультуры, составные элементы (структура) политической культуры, функции политической культуры. Теории политической культуры, концепция политической культуры Алмонда и Вербы, типы политической

культуры, приходская культура, подданническая культура, культура участия, гражданская культура, консенсусная культура, конфликтная культура. Особенности политических культур западного и восточного типов. концепция культуры Инглхарта, материалистические и постматериалистические ценности, нарративный подход к исследованию политической культуры. Механизм формирования, сохранения, распространении политической культуры и ее усвоения участниками политического процесса, влияние СМИ на политическую культуру, политическая культура россиян. Политическая культура и политическое участие.

**Вопросы для самоподготовки.**

1. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни (ракурсы), функции.
2. Теории политической культуры. Теории политической культуры Инглхарта. Что в теории Инглхарта означает ценностно-структурный сдвиг? Что такое постматериалистические ценности?
3. Нарративный подход к исследованию политической культуры.
4. Типология политической культуры.
5. Особенности политических культур западного и восточного типов.
6. Политическая культура россиян.
7. СМИ, их функции, особенности, влияние на формирование политической культуры.

**Тема 2.5.3. Политическая социализация личности.**

**Цель:** изучить теории политической социализации, ее сущность, составные элементы, типы и роль в формировании личности; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Закрепление знаний общенаучной и политологической терминологии, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа процессов политической социализации, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие «социализация», политическая социализация, сложность и противоречивость процесса социализации, сущность политической социализации, Л.Коэн, Р.Липтон, Т.Парсонс, К.Луман, А.Гелен, Д.Истон, И.Денис, Ф Хайек, Э.Эриксон, Э.Фромм и др о сущности процесса социализации. Агенты социализации, конкуренция потоков социализации, Э.Фромм «Здоровое общество» об эффективности агентов социализации. Стадии (этапы) социализации, Р.Мертон, К.Росси о важности «предварительной» социализации, обратная социализация (ресоциализаци), генерализированный поток социализации. Типы социализации (гармоничный, гегемонистский, конфликтный, плюралистический и др.). Политическая социализация в современной России. Влияние СМИ на политическую социализацию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность политической социализации
2. Основные способы и механизмы политической социализации
3. Этапы, агенты и типы политической социализации.

4. СМИ и проблемы политической социализации

**Практические задания к разделу № 2.5.**
**Тема 2.5.1.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1**

Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Задание № 2**
В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Приведите примеры, подтверждающие это. Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Задание № 3**
Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Задание № 4**
В чем суть социал-демократической идеологии? В чем принципиальные различия социал-демократией идеологии от коммунистической? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Задание № 5**
В чем суть идеологии антиглобализма? Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Тема 2.5.2.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1.**

В чем состоят основные особенности политических культур Запада и Востока? Как эти особенности проявляются в политическом поведении граждан? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Задание № 2.**

В чем проявляется влияние политической культуры на различные политические процессы? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Задание № 3.**

Как влияет глобализация на развитие национальных политических культур? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Задание № 4.**

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики? К какому из типов политической культуры Вы отнесли бы политическую культуру России и почему? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

**Тема 2.5.3.**
**Задание № 1.**

**Проведение дискуссии на тему: «Политическая социализация в современной России»**

**Вопросы для дискуссии**

1**.** Чем обусловлены сложность и противоречивость процесса социализации ?

2. В чем, по Вашему мнению, сущность политической социализации и каковы ее основные агенты?

3. Какие агенты политической социализации, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на молодежь и почему?

4. В современных условиях идет информационная война. Как она влияет на политическую социализацию личности, особенно молодежь?

5. В чем суть государственной информационной политики в условиях информационной войны? По Вашему мнению, что необходимо предпринять для эффективного противодействия информационным атакам против России со стороны государства и общества?

6. Должа ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?

7. Какие нравственно-этические нормы, на Ваш взгляд, недопустимо нарушать в политической конкуренции?

8. По Вашему мнению, каков идеал политически социализированного человека? Дайте ему краткую характеристику.
9. Политической участие – непременное условие политической социализации. Как лично Вы участвуете в политике? Вы принимаете участие в голосовании на выборах в органы власти? Почему лично Вы участвуете (не участвуете) в выборах в органы власти? Являетесь ли Вы членом какой-либо политической партии или молодежной организации?

Для успешного проведения дискуссии к ней необходимо готовиться, подумать об аргументах, подтверждающих Вашу точку зрения, Вашу позицию, вспомнить теоретические основы проблемы, подобрать статистику, примеры из политической практики.

**Рубежный контроль к разделу № 1.2**
**Рубежным контролем к разделу № 2.5 является эссе** на тему: «Какая идеология нужна сегодня России? Основными положениями идеологии современной России являются следующие: …..»

**Задания обучающимся для добора баллов, в том числе для получении поощрительных баллов.**

1.Напишите реферат на тему: «Европейский Союз: история создания, проблемы и перспективы функционирования**».**

2. Напишите реферат на тему: «США: политическая и социальная система, проблемы внутренней и внешней политики». Презентация реферата**. Схема написания реферата**: полное название государства, символика, лидеры (на текущий момент), форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях, представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
3. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Азии** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата**. Схема написания реферата**: полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
4. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Африки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферат. **Схема написания реферата**: полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
5. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Латинской Америки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата. **Схема написания реферата**: полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
6. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Европейского Союза** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)»Презентация. **Схема написания реферата**: полное название государства, символика, лидеры, форма правления,

территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент**.**

7. Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:

- В эпоху глобализации в функционировании государств возникает много проблем. Наиболее важными из них я считаю ……
- В функционировании российского государства большую роль играют национальные традиции. Это проявляется в следующем …..
- Качественное государство характеризуется …….. Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.
- Как Вы считаете, какое государство можно считать «несостоявшимся» государством? Приведите аргументы и примеры.
- Социальная миссия великих держав в мировом пространстве XX1 века заключается в следующем ……..
- Я считаю, что наиболее существенные вызовы и риски современного мира заключаются в следующем ……

8. Один из западных аналитиков отмечал, что в современных условиях осуществление революции в любом государстве – это вопрос **техники**, вопрос **технологий.** Каково Ваше мнение по этому вопросу. Где произошли «цветные революции»? Насколько вероятно осуществление «цветной» революции в современной России и по каким причинам? Напишите доклад на тему: «»Цветные революции» и возможность (или невозможность) ее осуществления в современной России».

9. Используя журналы **последних двух-трех лет** «Мониторинг общественного мнения», «Итоги» и другие, подберите информацию о рейтинге действующих на текущий момент лидеров государств. Составьте отчет о проделанной работе. Прокомментируйте полученные результаты.

10. Проведите **сравнительный анализ имиджа лидеров двух государств** (по выбору обучающегося). **Сделайте презентацию.** Характеристика лидеров должна быть основана на анализе их рейтингов, изучении научной литературы о личных качествах и проводимой лидерами политике.

**Дополнительный материал к дисциплине «Теория политики».**

**Учебная игра «Выбери президентом меня» (по отдельному сценарию)**. Обучающиеся делятся на две или три подгруппы (в зависимости от количества студентов в группе), подгруппа выбирает лидера, готовит программу, презентацию лидера и его программы, видеоролик, на семинаре каждый претендент излагает программу, отвечает на вопросы присутствующих. В конце проводится голосование, до подведения итогов выступают эксперты и члены группы с изложением что удалось и что не удалось претендентам в президенты. Затем подводятся итоги, проводится награждение участников.

**Учебная игра «Создай свою партию» (по отдельному сценарию)**

Обучающиеся разделяются на подгруппы, создают команды, выбирают лидера. Каждая команда готовит материал по названию партии (**оно не должн**о **повторять названия существующих партий**), символику (обосновывает ее), основные положения программы, которая, по их мнению, наиболее адекватно отражает интересы и потребности россиян. Команды готовят презентацию партии. В процессе семинара обучающиеся докладывают

свои проекты, проводят дебаты, отвечают на вопросы членов группы, выступающих в роли избирателей. Ведущие семинара готовят заранее для лидеров задания. В конце семинара перед голосованием выслушиваются мнения «электората» о представленных проектах. Отмечается, что удалось и какие есть недоработки. В конце проводится тайное голосование и награждение.

**Творческие задания для малых групп** (по два, три человека**). Подготовьте одно из предложенных ниже заданий, работая в группах.**

**Используя Интернет, проведите опрос россиян по проблемам взаимодействии государства и гражданского общества.**:

- оцените уровень взаимодействие государства и гражданских организаций в современной России: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить;
- Назовите основные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия государства и гражданских организаций.
- Как Вы оцениваете уровень гражданской активности россиян: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить.
- На ваш взгляд, каковы наиболее эффективные формы взаимодействия государства и гражданских организаций (приведите конкретные примеры).

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в первом и втором семестрах – экзамены, которые проводятся в устной форме.

### 4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, | **Знать:** объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | **Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе. |
| | | **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим | **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, кейсы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | проблемные ситуации, заполнение таблиц).<br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений |
| | | **Владеть:** навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | **Этап формирования навыков и получения опыта:**<br>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ | **Знать:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.<br><br>**Уметь:** формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ<br><br>**Владеть:** навыками формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ | **Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.<br><br>**Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, заполнение таблиц).<br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.<br><br>**Этап формирования навыков и получения опыта:**<br>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проведение учебных игр. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4, ОПК-5** | **Этап формирования знаний:** в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе. | **Теоретический блок вопросов.**<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| **ОПК-4, ОПК-5** | **Этап формирования умений.**<br>в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации заполнение таблиц).<br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | **Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)***<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов. |
| **ОПК-4, ОПК-5** | **Этап формирования навыков и получения опыта**.<br>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т. д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, | **Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)***<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение отбирать, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр. Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал | обобщать, анализировать, структурировать и излагать материал. | |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Модуль 1 «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (1 семестр, экзамен)**

**Теретический блок вопросов.**

1. Предметная область и структура политической науки. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
2. Бихевиоралистский и постбихевиоралистский этапы в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
3. Функции и методы «Теории политики» как субдисциплины, ее место в структуре политологического знания.
4. Понятие процесса институционализации политической науки, его основные компоненты. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
5. Основные политологические школы в Европе: общая характеристика.
6. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
7. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.

8. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.
9. Институциональный, экономический, психологический, социокультурный и иные подходы в анализе политики и власти: суть и значение.
10. Политика как важнейшая категория Теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике. Многозначность современных трактовок политики.
11. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
12. Структура, свойства и функции политики.
13. Виды политики, их краткая характеристика. Основные направления внутренней и международной политики современной России.
14. Закономерности политики. Проникновение политики во все сферы общества и ее границы.
15. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти.
16. Концепции власти: легитимного господства М.Вебера, «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс), коммуникационного подхода (Н.Лума), коммуникативной рациональности власти (Ю. Хабермас) и др.
17. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть.
18. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти.
19. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
20. Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.
21. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции. Народ, индивид, лидер как субъекты политики. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики;
22. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: конструктивизм, примордиализм, модернизм, этносимволизм.
23. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок, причины существования, Статусно-функциональный, социально-классовый, ценностный, социокультурный и иные научные подходы к определению сущности элиты.
24. Классические теории элит ( Г. Моска, В. Парето,Р. Михельс).
25. Современные теории элит (ценностные, плюралистические, структурно-функциональные и др.). Ч.Миллс о властвующей элите США. Идеи У. Домхоффа о политических элитах
26. Структура и функции элит.
27. Типология и системы рекрутирования элит.
28. Политическая элита России 90-х годов XX века, особенности ее формирования и функционирования. Тенденции развития политической элиты современной России
29. Политический лидер и политическое лидерство. Понятие и специфика

политического лидерства.

30. Теории политического лидерства.
31. Функции и типы политического лидера. Тенденции развития политического лидерства.
32. Политическое лидерство в России.
33. Имидж политического лидера: понятие и составляющие элементы.
34. Политический стиль: понятие и типы.

**Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (1 семестр, экзамен)**

1. Дайте краткую характеристику следующим традициям (подходам) в изучении политики: философская; эмпирическая (дискриптивная) и научная традиции.
2. Охарактеризуйте одну из политологических школ Западной Европы (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, основные направления исследований, назовите ее представителей.
3. Дайте краткую характеристику американской политологической школе, назовите ее представителей, основные направления исследований.
4. В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули. Как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?
5. В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?
6. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Приведите примеры из политической практики России и других стран.
7. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти? Приведите примеры из политической практики
8. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких политических проблем он особенно актуален? Приведите примеры.
9. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.
10. Как Вы будете изучать политическую власть в контексте институционального, функционального и социокультурного подходов?
11. Чем обусловлено повышение роли и значения политической науки в современных условиях? Приведите примеры из политической практики.
12. Дайте краткую характеристику наиболее важным событиям и проблемам современной мировой политики и международных отношений. Почему суть политики текуча?

**13.** Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и обществе? Почему люди обходились без политики?

14. Что такое политика, в чем ее специфика и чем она отличается от экономики, культуры и других сфер жизнедеятельности человека? Ведь в них люди тоже удовлетворяют свои потребности. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики?

**15.** Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что наука, изучающая политику и политическую сферу, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики?

16. Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?

17. В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики? Должа ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?

18. Каковы особенности политической (государственной) власти? Приведите примеры, иллюстрирующие особенности государственной власти.

19. Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти Российской Федерации?

**20.** Объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это**.**

21. Легитимна ли власть в современной России? Обоснуйте свой ответ. Если власть, по Вашему мнению, легитимна, то какой их типов легитимности существует в современной России?

22. Какая из концепций и научных подходов к анализу сущности власти Вам импонирует больше всего и почему? Дайте обоснованный ответ, приведите примеры из политической практики.

23. Дайте определение национальной идентичности и определите ее признаки с точки зрения примордиализма, модернизма и этносимволизма

24. Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России.

25. Возможна ли элита вообще без институциональных привилегий? Существует точка зрения, что высокие правительственные посты, не связанные ни с какими привилегиями, могут потерять привлекательность для действительно лучших, талантливых работников. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.

26. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политической элиты. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Выскажите свое мнение по существу высказанных в статье проблем.

27. Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику.

28. Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Опираясь на теории и типологию лидера, ответьте на вопрос: какая концепция лежит в основе формирования выбранного Вами лидера? К какому типу лидера Вы можете его отнести и почему? Дайте обоснованный ответ.
29. Что такое политический стиль? Какие типы политического стиля Вам известны? Охарактеризуйте политический стиль одного из политиков (по выбору обучающегося).
30. Охарактеризуйте имидж лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера ?
31. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политического лидерства. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года.**
32. Какой тип политического лидера импонирует Вам больше всего и почему? Каких лидеров российской и мировой политики Вы относите в этому типа лидера?
33. Охарактеризуйте политический стиль одного из действующих российских политиков.

34. Какие политологические школы Европы Вам известны? Охарактеризуйте одну из них: этапы формировании, представители, основные направлении исследований (по выбору обучающегося).

**Билет к экзамену содержит два вопроса – теоретический и аналитическое задание.**

**Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (2 семестр, экзамен)**

**Теоретический блок вопросов**

1. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
2. Теории политической системы общества (Истон, Алмонд, Дойч).
3. Функциональный и институциональный подходы к анализу политической системы общества. Подсистемы политической системы общества и их краткая характеристика.
4. Типология политических систем.
5. Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Характеристика правового, социологического, политического и иных подходов к трактовке понятия «политический режим».
6. Типология политического режима, краткая характеристика типов политического режима.
7. Политический режим в современной России.
8. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий. Теории и критерии политического развития.
9. Кризисы политического развития.
10. Политический процесс: понятие, особенности, стадии и формы.
11. Типы политических процессов. Политические процессы западного и не западного типов.
12. Понятие демократии, ее принципы, разновидности, стадии и условия демократизации.
13. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
14. Содержание и типология модернизации.

15. Политическая модернизации в современной России
16. Институционализм и неоинституционализм в политической науке ( представители, сущность)
17. Политический институт: понятие, типы, функции.
18. Институт президентства. Современные модели президентства.
19. Функции президента в различных формах правления.
20. Структура и функции парламента. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.
21. Группы интересов в политике: понятие, типология, роль.
22. Теория групп интересов, ее смысл и значение. Модели взаимодействия государства и групп интересов в современной политике.
23. Институт лоббизма в политике современного государства. Формы взаимодействия власти и бизнеса в России.
24. Политические партии: понятие, теории, функции.
25. Типология партий. Тенденции развития политических партий.
26. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
27. Функции и типы партийной системы. Условия формирования двух– и многопартийных систем.
28. Партии и партийная система в современной России. Многопартийность в современной России.
29. Общественно-политические движения: особенности, виды, этапы развития, характерные черты.
30. Избирательные системы, типы избирательных систем, их краткая характеристика
31. Характеристика избирательной системы современной России
32. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании. Роль СМИ в организации и проведении избирательной кампании.
33. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
34. Политические и избирательные технологии, легитимные и нелегитимные технологии
35. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
36. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
37. Государство как политический институт: понятие, функции, типы.
38. Теории происхождения и функционирования государства (теории основного и альтернативного направлений);
39. Теории государства в контексте мировой политики. Теоретический спор реалистов и идеалистов.
40. Формы правления современных государств.
41. Монархия как форма правления, ее разновидности, преимущества и ограниченность.
42. Парламентская республиканская форма правления: преимущества и ограниченность
43. Президентская республиканская форма правления: преимущества и ограниченность.
44. Территориальное устройство современных государств. Унитарное государство и его разновидности
45. Федерация как форма государственного устройства: сущность, отличительные признаки.
46. Теории федерализма.
47. Типы федеративного устройства и федеративных отношений государств.
48. Россия как федеративное государство с республиканской формой правления. Специфика российского федерализма.

49. Правовое государство: истоки, сущность, проблемы функционирования. Проблемы и перспективы правового государства в современной России.
50. Социальное государство: истоки, сущность, причины кризиса и направления трансформации.
51. Модели социального государства.
52. Проблемы и перспективы становления социального государства в современной России.
53. Новые вызовы 21 века и государство. Тенденции развития государства в XX1 веке.
54. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки, проблемы обеспечения в эпоху глобализации.
55. Сущность идеологии, ее уровни, функции, роль и тенденции развития.
56. Классические идеологии, их представители и содержание.
57. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
58. «Постклассические» идеологические течения XX1 века и их отличие от классических идеологий.
59. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни, функции.
60. Теории политической культуры. Нарративный и иные подходы к исследованию политической культуры.
61. Типология политической культуры. Характеристика политической культуры западного и не западного типов. Политическая культура россиян.
62. Политическая социализация: понятие, теории, этапы, типы. Политическая социализация в современной России.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (2 семестр, экзамен)**

1. Обоснуйте, почему политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы?
2. Дайте ответ на вопрос: Какой политический режим существует сегодня в России?
3. Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?
4. Что изучает транзитология? Что понимается под демократическим транзитом? Что такое «волна демократизации»?
5. Какие характеристики и разновидности демократических режимов выделил Д.Хелд ?:
6. Какие характеристики и разновидности авторитарного режимам выделил Х Линца?:
7. В чем суть типологии политического режима Ч. Эндрейна и Лейпхарта?
8. Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах за последние два года. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идей
9. Какие стадии демократизации выдвинул Д.Растоу ?
10. Дайте ответ на вопрос: Есть ли в России демократия? Приведите аргументы
11. Чем подходы ученых к теории модернизации 80-х годов XX века отличаются от теорий модернизации 50-х годов XX века?
12. Какие модели модернизации Вам известны? Что значит "догоняющая модель модернизации"? Раскройте ее на примерах.

13. В чем состоит позитивный опыт китайской модернизации для современной России?
14. Охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом.
15. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента?
16. В чем отличие президентской системы власти от парламентской. Назовите государства с президентской и парламентской формами правления.
17. Охарактеризуйте президентскую систему США, Франции и России. В чем их специфика?
18. Чем отличаются общественно-политические движения от партии. Проведите их сравнительный анализ: по целям, задачам, функциям.
19. Изложите программные установки конкретной политической партии современной России (по выбору обучающегося), ее место и роль в политическом процессе РФ.
20. Дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).
21. Какие легитимные и не легитимные избирательные технологии Вам известны? Охарактеризуйте последнюю избирательную кампанию с точки зрения применения избирательных технологий?
22. Назовите политические и избирательные технологии. В чем их отличие?
23. Какие морально-этические нормы недопустимо нарушать в избирательном процессе?
24. Какие приемы манипулятивных технологий Вам известны и как минимизировать их влияние?
25. В чем суть и значение идеи Бурдье о полях. В чем суть его понятия центра партийной системы.
26. В чем заключается сущность консолидации демократии? Как Вы считаете, каковы условия ее утверждения? По Вашему мнению, существует ли консолидационная демократия в современной России?
27. Существует ли различие между демократизацией и либерализацией? Если существует, то в чем это выражается?
28. В чем суть концепции поляризованности партиом Сартори, какова его классификация партиом?
29. Какие корреляции (взаимовлияния, взаимодействия) выявил М.Дюверже партийных и избирательных систем?
30. Какая из теорий происхождения государства, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает этот процесс и почему?
31. В чем суть теоретического спора реалистов и идеалистов о роли государства в мировой политике? Назовите представителей реалистов и идеалистов. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте свой ответ.
32. Покажите взаимодействие внутренних и внешних функций государства на примере конкретной страны (по выбору обучающегося)
33. Почему государство является и социальным, и политическим институтом?
34. Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства и может ли государство быть не социальным?
35. Почему в последнее время идеологическая функция государства выходит в число приоритетных функций? Чем это обусловлено? В чем выражается тенденция повышения роли и значения идеологии, ведь в большинстве стран признается идеологическое многообразие, идеологический плюрализм? Дайте аргументированный ответ
36. Проведите мониторинг ведущих социальных показателей в развитых странах (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Какие социальные государства Вы знаете? Почему Вы относите их к социальным государствам?

Приведите примеры, статистику. Дайте аргументированный ответ

37. Что, на ваш взгляд, препятствует утверждению в России правового и социального государства? Дайте аргументированный ответ.
38. Какую из форм территориального устройства государства Вы считаете наиболее эффективной и почему? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
39. Чем Вы можете объяснить тенденцию к автономизации субъектов федерации? В каких условиях активизируется эта тенденция и как ее минимизировать? Дайте аргументированный ответ
40. Охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Приведите примеры из политической практики.
41. Периодически в России актуализируются вопросы возращения к монархической форме правления. Как Вы считаете, есть ли преимущества у монархической формы правления, в чем они выражаются и возможно ли возвращение к этой форме правления в современной России? Обоснуйте свой ответ.
42. Какая форма республиканского правления Вам представляется наиболее эффективной и почему? Приведите примеры из политической практики
43. Охарактеризуйте государство с федеративной формой устройства (по выбору обучающегося). В характеристике отразите следующие вопросы: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве?
44. Охарактеризуйте политическую и социальную системы, роль в международных отношениях унитарного государства (по выбору обучающегося)
45. В каком состоянии, на Ваш взгляд, находятся сегодня отношения России и США и каковы перспективы этих отношений?
46. Проанализируйте наиболее важные проблемы функционирования государств в эпоху глобализации
47. Существует ли, на Ваш взгляд, особая социальная миссия государств-лидеров в мировом пространстве XX1 века? Если «да», то в чем она выражается? Приведите примеры. Если Вы считаете, что такой миссии не существует, обоснуйте свой ответ.
48. На Ваш взгляд, каковы наиболее существенные вызовы и риски современного мира, влияющие на функционирование государств? Дайте аргументированный ответ.
49. Приведите примеры «двойных стандартов» в современных международных отношениях. Как Вы считаете, чем обусловлено это явление и как его минимизировать? Можно ли его устранить совсем или нет? Если это возможно, что необходимо предпринять государствам мирового сообщества? Если устранить это явление совсем невозможно, то почему?
50. Изложите содержание выполненного в процессе практических занятий реферата (по выбору обучающегося).
51. Некоторые эксперты считают, что сегодня осуществить революцию в любом государстве – это вопрос техники и технологий. Возможна ли «цветная» революция в современной России? Дайте аргументированный ответ.
52. Как Вы считаете, каков сегодня имидж России?
53. Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий?
54. В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях?

55. Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер?
56. В чем принципиальные различия между социал-демократией и коммунизмом?
57. Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты?
58. Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики?

**Билет к экзамену во втором семестре содержит три вопроса:** первый теоретический вопрос из Модуля № 1, второй теоретический вопрос – из Модуля № 2, третий вопрос – аналитическое задание Модуля № 2.

### 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452169(дата обращения: 28.05.2020).

2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451510(дата обращения: 28.05.2020).

**5.1.2. Дополнительная литература:**

3. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449636

4. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451499

5. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451500

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных | Библиографическая и реферативная | http://www.scopus.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | международного индекса научного цитирования "Scopus" | база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Теория политики**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Теория политики»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **41.03.04. «Политология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены

специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория политики»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины **«Теория политики»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций, дебаты, учебные игры в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория политики» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория политики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках учебной дисциплины **«Теория политики»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА*

**Направление подготовки**
**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

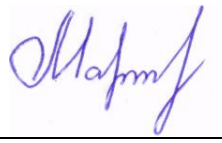
**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины....4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата ....4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ....10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ....23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ....26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ....31
5.1.1. Основная литература ....31
5.1.2. Дополнительная литература....31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины....32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.6 Образовательные технологии ....36
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**....**Ошибка! Закладка не определена.**

## *РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Сравнительная политология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях зарубежной и отечественной компаративистики с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков (формирование) сравнительного анализа политических процессов на уровне международных отношений и внешней политики, на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, сферы политических коммуникаций, избирательных процессов и других составляющих политической сферы общества.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение основных теоретико-методологических подходов политической компаративистики;
- знание современных школ и концепций зарубежной и отечественной компаративистики;
- овладение навыками сравнительного анализа политических явлений, процессов, систем, институтов в различных странах мира, овладение теорией и методологией их классификации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Сравнительная политика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Сравнительная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Сравнительная политика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политический анализ и прогнозирование», «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.<br>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей регионоведческой специализацией.<br>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необхолимык для решен ия задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию<br>**Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации<br>**Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности |
| общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по | ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.<br>ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию<br>**Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации<br>**Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профилю деятельности | | текстах и источниках по профилю деятельности |
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений<br>**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов<br>**Владеть:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | ПК-1.1.Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации<br>ПК-1.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ | **Знать:** методику сбора и анализа политологической информации<br>**Уметь:** применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации<br>**Владеть:** навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Профессиональные | ПК-2 | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)<br>ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков<br>ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков<br>ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации) | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию<br>**Уметь:** применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)<br>**Владеть:** навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров |
| Профессиональные | ПК-6. | Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-6.3. Составлять отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного | **Знать:** правила оформлении пакета документов по проекту<br>**Уметь:** участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта<br>**Владеть:** навыками оформлении пакета документов по проекту по тематике своей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страновед ческой специализации | международно-регионоведческой/страновед ческой специализации, представлении и защите содержания проекта |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 и 4 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр)*.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 108 | 54 | 54 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 36 | 18 | 18 | | |
| Практические занятия | 24 | 12 | 12 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 48 | 24 | 24 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 63 | 45 | 18 | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **44** | **9** | **36** | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **108** | **108** | | |

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| Раздел 1.2 | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| Раздел 1.3 | 27 | 9 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **18** | **12** | | 24 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 4)** | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 24 | 6 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| Раздел 2.2 | 24 | 6 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| Раздел 2.3 | 24 | 6 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **18** | **54** | **18** | **12** | | 24 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | 216 | 63 | 108 | 36 | 24 | | 48 | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 семестр 3** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Сравнительная политология как научная и учебная дисциплина** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Раздел 2. Сравнительное изучение политических систем и режимов** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Раздел 3. Исследование демократии в современной политической мысли** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Общий объем по семестру, часов** | **45** | **33** | | **6** | | **6** | |
| **Модуль 2 семестр 4** | | | | | | | |
| **Раздел 4. Избирательный процесс как объект сравнительного анализа** | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Раздел 5. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем** | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Раздел 6. Изучение государственных институтов в сравнительной политологии** | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общий объем по семестру, часов** | **18** | **12** | | **12** | | **6** | |

**3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

**МОДУЛЬ 1. КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ (3 СЕМЕСТР)**

**РАЗДЕЛ 1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Тема 1. 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии**

**Цель:** выявить объект и предмет сравнительной политологии, её место в системе политологического знания.

**Перечень изучаемых элементов содержания**: Объект и предмет курса «Сравнительная политология». Политическая компаративистика как субдисциплина. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Научные учреждения, журналы, программы. Персоналии. Объект: политическая среда. Предмет: закономерности политической жизни в сравнительном аспекте, механизм их использования в преобразовательной практики; теории, концепции, парадигмы, модели политического развития.

Методологические подходы и теории сравнительной политологии. Институциональный подход. Эволюция бихевиорального подхода. Структурный функционализм. Системный анализ. «Традиционная» сравнительная политология. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж.Брайса, А.Тойнби, К.Фридриха, К.Уиэра, М. Дюверже.

«Новая» сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии. Эванстонский семинар и предложенные им восемь методологических принципов. Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Разновидности нового институционализма (нормативный, исторический, социальный, структурный).

Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Работы Г.Алмонда, С.Роккана, Р.Даля, Ф.Риггза, Ш.Эйзенштадта, Дж.Сартори, А.Лейпхарта и др. Плюралистичная сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект и предмет курса "Сравнительная политология".
2. Исторические этапы становления сравнительной политологии.
3. Каковы исторические преимущества бихевиорализма по сравнению со «старым» институционализмом?
4. Какие методологические положения были разработаны участниками семинара в г. Эванстоне (1952 г.)?
5. Охарактеризуйте недостатки бихевиорализма.
6. Чем «новый» институционализм отличается от «старого»? Каковы его преимущества?

7. Как сравнительная политология вписывается в триаду «универсальные законы – обобщения среднего уровня – кейсы (факты)»?

**Тема 1.2. Типы, формы, методы сравнительного анализа**

**Цель:** формирование представлений о сущности и значении сравнительного метода исследования; выявление основных парадигм и подходов сравнительной политологии.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Сравнение как метод анализа. Метод и теория в сравнительной политологии. Виды и уровни переменных. Организация сравнительного исследования. Методические проблемы сравнения. Виды сравнительных исследований. Этапы сравнительного исследования. Количественные и качественные сравнительные исследования. Сравнительно-сопоставительный метод. Историко-типологическое сравнение. Историко-генетическое сравнение. Характер и типы сравнительных исследований. Основные методологические дилеммы и исследовательские стратегии. Оценка значимости отдельных параметров и показателей. Выбор типа сравнительного исследования. Достоинства и недостатки универсальных и казусно ориентированных, бинарных и кластерных, синхронных и кросс-темпоральных сравнений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается значение сравнительного метода?
2. Каким образом применение сравнения помогает исследователям создавать классификации политических объектов и исправлять имеющиеся политические классификации?
3. В чем заключается сравнение как мыслительная операция?
4. Почему политологи не могут использовать эксперимент в макрополитике?
5. Можно ли сравнивать непохожие друг на друга страны?
6. Почему проблема «слишком много переменных – слишком мало случаев» считается основной в политической компаративистике?
7. Чем изучение случая отличается от сравнительно-ориентированного изучения случая? Приведите примеры.
8. От чего зависит выбор ученым того или иного вида сравнительного исследования?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Сравнительная политология как самостоятельная политологическая субдисциплина.
3. Место сравнительной политологии в системе политологических дисциплин.
4. Сравнительная политология: поиск общих закономерностей политической жизни разных стран или объяснение уникального, межстрановых различий?
5. Теории среднего уровня в сравнительной политологии.
6. Функции сравнительной политологии.
7. Прикладное значение сравнительной политологии.
8. Традиционный этап развития сравнительной политологии.
9. «Старый» и «новый» институционализм.
10. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
11. Постбихевиоралистский этап развития сравнительной политологии.

12. Критика бихевиорализма.
13. Современный этап развития сравнительной политологии.
14. Использование современных информационных технологий в сравнительной политологии.
15. Развитие сравнительной политологии в современной России.

**Задания**

1. Напишите эссе на тему: Место дисциплины «Сравнительная политология» в становлении профессиональной культуры политолога».

2. Составьте сравнительную таблицу этапов эволюции сравнительной политологии по следующим критериям: объектно-предметная сфера, единицы анализа, количество случаев, уровень обобщения выводов, использование количественных методов, роль ценностей и фактов в научном знании.

3. Развитие сравнительной политологии можно представить как движение вверх по спирали. Каждый этап – отрицание предыдущего этапа. На новом витке спирали наблюдается «возврат» к старому, но на ином, качественном уровне. Покажите, что развитие сравнительной политологии действительно проходило по спирали (Дайте аргументированный письменный ответ).

4. Выберите одного из классиков сравнительной политологии и на примере его взглядов покажите специфику того этапа развития политической компаративистики, к которому принадлежал этот политолог (Дайте аргументированный письменный ответ).

5. Выскажите свое мнение по поводу того, что сравнительная политология «не имеет права на существование», поскольку сравнение используется во всей политологии. Напишите эссе на эту тему.

6. В «Словаре иноязычных слов» содержится такое определение: «ползучий эмпиризм» – изучение отдельных фактов и явлений без вскрытия связей между ними, законов их развития и т.п. Как вы думаете, в чем проявляется «ползучий эмпиризм» в сравнительной политологии? Какой вред для развития этой отрасли научного знания он наносит? Приведите примеры (Дайте аргументированный письменный ответ).

7. Используя работу А. Токвиля «Демократия в Америке» (введение; гл. 8, ч. 1), покажите, что она представляет собой действительно сравнительно-ориентированное изучение отдельного случая (Дайте аргументированный письменный ответ).

8. Изучая посткоммунистическую демократизацию, западный политолог С. Горовиц выдвинул несколько гипотез, касающихся факторов, которые способствуют или препятствуют формированию полноценных демократических режимов. В частности, он считает, что, во-первых, наиболее экономически развитые посткоммунистические страны в большей степени поддерживают демократизацию как средство осуществления рыночной реформы. Посткоммунистические же страны с менее развитой экономической структурой, как правило, выбирают авторитарные альтернативы как средство поддержания старого экономического режима.

Во-вторых, Горовиц полагает, что преобладание исламских или православных религиозных традиций делает менее вероятным принятие демократических институтов и способствует установлению различных авторитарных альтернатив.

В-третьих, автор настаивает на том, что после демократического перехода посткоммунистические страны с более сильным президентским режимом с меньшей вероятностью останутся демократическими государствами и смогут полностью претворить в жизнь демократические правила игры.

Определите зависимые и независимые переменные в каждой из трех гипотез Горовица (Дайте аргументированный письменный ответ).

9. В научной литературе процесс сравнения был обозначен так: «описание – классификация – объяснение – подтверждение» (См.: Roberts G.K. What Is Comparative Politics? – London and Basingstoke: The Macmillan Press, 1972. – P. 19.). Раскройте содержание этой «формулы», пояснив каждую стадию сравнительного исследования (Дайте аргументированный письменный ответ).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И РЕЖИМОВ

### Тема 2.1. Политическая система как объект сравнительного изучения

**Цель:** закрепить знания о сущности политических систем, усвоить методологию и методику их компаративного анализа.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема соотнесения понятий «политическая система» и «политический режим». Теория политической системы Д. Истона как абстрактная схема (среда, система, вход, выход, «петля обратной связи» и т.д.). Типологический анализ. Виды типологий политических систем. Линейные типологии политических систем. Координатные типологии политических систем. Типология политических систем Э. Шилза: политическая демократия; опекаемая демократия; модернизирующаяся олигархия; тоталитарная олигархия; традиционная олигархия.

Типология политических систем Г. Алмонда: англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы. Сравнительно-ретроспективная типология политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла. Двухмерная типология политических систем Р. Даля. Типология политических систем Ч. Эндрейна.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте сложности сравнительного изучения политических систем.
2. Какие переменные можно применить в сравнительном анализе, основываясь на модели политической системы Г. Алмонда?
3. Охарактеризуйте критерии, используемые Г. Алмондом и Б. Пауэллом при построении классификации политических систем.
4. Какие критерии легли в основу типологии Ч. Эндрейна?
5. Назовите линейные, координатные, многофакторные, переходные и стабильные типологии политических систем.

### Тема 2.2. Сравнительный анализ политических режимов

**Цель:** выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравни тельного анализа.

**Перечень изучаемых элементов содержания*:*** Недостатки дихотомической типологии политических режимов. Трехчленная типология политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический) и ее недостатки. Исправление этих классификаций в работах Г.Алмонда и Б.Пауэлла, а также Х.Линца и А. Степана. Разновидности недемократических режимов: тоталитарный режим; традиционный авторитарный режим; абсолютная монархия; соревновательная олигархия; бюрократический

авторитаризм; военный режим и его разновидности; популистский режим; однопартийный режим; коммунистический и посткоммунистический режимы; персоналистский режим («султанистский»).

Классификация демократических режимов А. Лейпхарта по двум критериям (структура общества и поведение злит): деполитизированные; центростремительные; сообщественные; центробежные. Типологизация переходных политических режимов: а) шкала «авторитарный режим – авторитарная ситуация – гибридный режим – демократическая ситуация – демократия» (В.Я. Гельман); б) электоральные (или минималистские) демократии; спорные режимы; соревновательные авторитарные режимы; гегемонистские электоральные авторитарные режимы (Л. Даймонд)

Измерение политических режимов. Логика развития индекса демократии – от простого к сложному, от формы к содержанию, от поверхностности к глубине.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключаются недостатки трехчленной типологии политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический)?
2. Каковы критерии классификации и типы в трехмерной типологии политических режимов Ж. Блонделя?
3. В чем заключается специфика режима соревновательной олигархии? Можно ли, на ваш взгляд, считать его в некотором роде демократическим режимом, поскольку в нем происходит конкуренция?
4. В чем заключаются недостатки понятий «демократия с прилагательными» (электоральная демократия, авторитарная демократия, управляемая демократия, суверенная демократия и др.)?
5. Каковы пределы применения количественного анализа при изучении политических режимов?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Политическая система как объект сравнительного изучения.
2. Типологизация политических систем на основании детерминирующих их факторов среды.
3. Англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы политических систем Г. Алмонда.
4. Типология политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла.
5. Двухмерная типология политических систем Р. Даля.
6. Типология политических систем Ч. Эндрейна.
7. Современные типологии политических режимов.
8. Методы измерения политических режимов.

### Задания

1. В классификации политических систем Г.Алмонда (англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы) проблематично разместить скандинавские страны, Японию, Индию и латиноамериканские государства. Как

бы вы исправили эту классификацию с целью охвата всех государств? (Дайте аргументированный письменный ответ).

2. Поясните критерии и получаемые в результате классификации типы политических систем в сравнительно-ретроспективной типологии Г. Алмонда и Б. Пауэлла (Дайте аргументированный письменный ответ).

3. Проиллюстрируйте примерами разных стран двухмерную типологию Р. Даля (закрытая гегемония, включающая гегемония, конкурентная олигархия, полиархия). Дайте аргументированный письменный ответ.

4. Опишите каждый из ниже перечисленных режимов и найдите примеры стран, подпадающих под признаки этих типов: а) абсолютная монархия; б) соревновательная олигархия; в) бюрократический авторитаризм; г) военный режим; д) популистский режим; е) однопартийный режим; ж) коммунистический авторитаризм; з) персоналистский режим. Используйте источник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. Результаты отразите в сравнительной схеме.

5. Используя исторические примеры стран Латинской Америки, опишите разновидности военных режимов: прямое военное правление, непрямое военное правление, военно-бюрократический режим. Используйте источник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. Результаты отразите в сравнительной схеме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОКРАТИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

### Тема 3.1. Демократия: ценности, принципы, модели

**Цель:** проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эмпирический подход к демократии. Модель конкурентной элитистской демократии. Политико-модернизационная модель демократии. Модель «полиархической демократии». Экономическая модель демократии. Демократическая модель «прав человека». Консенсусная и мажоритарная модели демократии.

Концепция условий демократизации Липсета. Объяснительные модели возникновения демократии. Экономические условия демократии. Исторические условия демократии. «Распределительные» модели условий демократии. Концепция третьей волны демократизации. Волны демократизации. Консолидация демократии. Факторы консолидации демократии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция условий демократизации Липсета.
2. Объяснительные модели возникновения демократии.
3. Экономические условия демократии.
4. Исторические условия демократии.
5. «Распределительные» модели условий демократии.

### Тема 3.2. Измерение демократии: основные подходы сравнительной политологии

**Цель:** выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема измерения демократии. Логика развития индексов демократии: от отражения институциональных сторон режима (институциональное измерение) к созданию индексов, позволяющих измерить уровень не только провозглашения прав, но и особенности их реализации. Индекс политического развития Катрайта. Индекс демократического действия Нейбауэра. Индекс демократизации Ванханена. Индекс свободы «Дома свободы». Индекс политической демократии Боллена. Индекс институциональной демократии Гарра (Polity IV). Обобщенный индекс демократичности Кемана. Оценка степени близости индексов демократии. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индекс политического развития Катрайта.
2. Индекс демократического действия Нейбауэра.
3. Индекс демократизации Ванханена.
4. Индекс свободы «Дома свободы».
5. Индекс политической демократии Боллена.
6. Индекс институциональной демократии Гарра.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Модель конкурентной элитистской демократии.
2. Политико-модернизационная модель демократии.
3. Модель «полиархической демократии».
4. Экономическая модель демократии.
5. Демократическая модель «прав человека».
6. Консенсусная и мажоритарная модели демократии.
7. Классификация недемократических режимов.
8. Индекс политического развития Ф. Катрайта и его недостатки.
9. Индекс демократического действия Д. Нейбауэра.
10. Индекс демократизации Т. Ванханена.
11. Индекс свободы «Фридом Хаус» и его критика.
12. Индекс политической демократии К. Боллена.

### Задания

1. Написать эссе на тему: «Могут ли демократические политические режимы быть недемократичными?»

2. На основе разработанных Вами критериев заполнить сравнительную таблицу «Современные модели демократии».

3. Существует точка зрения, что народ далеко не всегда бывает «подготовлен» к демократии и что в этих условиях целесообразнее на определенный период иметь «просвещенный авторитаризм», который подведет массы к ней. Как Вы относитесь к таким взглядам? Каковы возможные позитивные и негативные последствия подобного развития событий? Дайте аргументированный письменный ответ.

4. Существуют ли отрицательные стороны такой формы социальной организации, как демократия? В чем они состоят и можно ли их преодолеть? Дайте аргументированный письменный ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЭПОХИ РАЗВИТОГО КАПИТАЛИЗМА (4 СЕМЕСТР)

## РАЗДЕЛ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОБЪЕКТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

### Тема 4.1. Специфика электоральной компаративистики

**Цель:** усвоение основных положений и принципов современной электоральной компаративистики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Электоральная компаративистика. Типология избирательных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Основные разновидности мажоритарной системы. Основные разновидности пропорциональной системы. Смешанные избирательные системы: смешанная пропорциональная система; параллельная система.

Сравнительная оценка разных избирательных систем. Преимущества мажоритарной системы. Преимущества пропорциональной системы. Политические последствия избирательных систем.

Воздействие избирательных систем на: а) партийные системы (закон Дюверже); б) на представительство социальных групп в парламенте; г) на электоральное поведение избирателей; д) на стратегию и тактику кандидатов и партий, участвующих в выборах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова роль избирательной системы в политическом процессе? Ответ проиллюстрируйте примерами.
2. Каковы основные разновидности мажоритарной системы?
3. Каковы преимущества и недостатки пропорционального представительства по спискам и системы единственного передаваемого голоса?
4. В чем состоят «плюсы» и «минусы» смешанной пропорциональной системы и параллельной системы?
5. Как влияет мажоритарная система на партийную систему?
6. Какова зависимость представительства в парламенте социальных групп от типа избирательной системы?
7. Как избирательные системы влияют на электоральное поведение избирателей, стратегию и тактику кандидатов и политических партий?

### Тема 4.2. Измерения избирательных систем

**Цель:** выявление специфики и методологических особенностей процессов измерении я избирательных систем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Качественные и количественные характеристики избирательных систем. Альтернативное голосование. Кумулятивное голосование. Система большинства с двумя голосами (double plurality).

Система «одобряющего голосования». Система с единственным передаваемым голосом. Система с одним непередаваемым голосом. Система с ограниченным голосом. Количество мандатов от округа. Заградительный барьер (буквально «электоральный порог»). Размеры законодательного органа. Структура бюллетеней. Размер и структура округа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Качественные и количественные характеристики избирательных систем.
2. Альтернативное и кумулятивное голосование.
3. Роль голоса избирателя в разных системах голосования.
4. Заградительный барьер (буквально «электоральный порог»).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Разновидности мажоритарной системы.
2. Разновидности пропорциональной системы.
3. Проблема избирательного порога.
4. Альтернативное голосование.
5. Система единственного передаваемого голоса.
6. Смешанные избирательные системы.
7. Преимущества и недостатки мажоритарной системы.
8. Преимущества и недостатки пропорциональной системы.

**Задания**

1. Написать эссе на темы: «Становление избирательных систем».
2. Составьте сравнительную таблицу типов избирательных систем.
3. Какую избирательную систему вы бы порекомендовали для: а) Афганистана; б) Ирака; в) Бразилии; г) Индонезии? Почему? Дайте аргументированный письменный ответ.
4. На примере Австралии покажите, как работает избирательная система альтернативного голосования. Дайте аргументированный письменный ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ

**Тема 5.1. Эмпирические типологии партийных систем.**

**Цель:** закрепить знания о сущности партийных систем и выявить методологические особенности их эмпирической типологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания**: Генеалогия политических партий и партийных систем. С. Липсет и С. Роккан о социально-политических размежеваниях, определивших конфигурацию партийных систем западных стран. Кризис политических партий. Гражданское общество, типы партий и модели демократии. Альтернативные формы политической организации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие социальные размежевания выделяют С. Липсет и С. Роккан?
2. К появлению каких партий они привели?
3. Какие аргументы приводят сторонники мнения о кризисе европейских партий?

**Тема 5.2. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем**

**Цель:** рассмотреть методологическую специфику сравнительного анализа политических партий и партийных систем.

**Перечень изучаемых элементов содержания**: Типология политических партий: кадровые (элитные); массовые; всеохватывающие («партии-хватай-всех»); картельные; антикартельные; бизнес-партии (партии-фирмы).

Типология партийных систем: а) однопартийная система; б) система с партией-гегемоном; в) система с доминирующей партией; г) двухпартийная система; д) многопартийная система; е) биполярная система.

Применение количественных методов при сравнительном исследовании политических партий и партийных систем. Формула эффективного числа парламентских партий (Маркку Лааксо и Рейн Таагепера). Индекс парламентской фракционализации (Рэй).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое картельная партия? Приведите примеры такого рода партий из практики европейских стран.
2. Что представляет собой партийная система с доминантной партией?
3. Поясните следующие виды разногласий между партиями («проблемные измерения»): социально-экономические, религиозные, культурно-этнические, город – село, поддержка режима, внешнеполитические, постматериалистические.
4. Каким образом Дж. Сартори исправил классификацию партийных систем, построенную по количественному критерию?
5. В чем состоит уточнение «закона Дюверже» со стороны Дж. Сартори?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Глобальное сравнительное исследование партий (проект К. Джанды).
2. Теория социально-политических размежеваний С. Липсета и С. Роккана.
3. «Кризис» партий.
4. «Картельные» партии.
5. «Закон Дюверже» и его современное значение.
6. Исследование фракционализации парламентов.
7. Формулы эффективного числа электоральных и парламентских партий.
8. Измерение диспропорциональности между распределением голосов на выборах и распределением мест в парламенте.
9. Исследование условий, определяющих партийные системы.
10. «Проблемные измерения» партийных систем.

**Задания**

1. Используя таблицу 40 «Избирательные и партийные системы в странах с либеральной демократией» (справочник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – Т. 1. – С. 129) покажите действие «закона Дюверже».

2. Подсчитайте эффективное число парламентских партий по формуле М. Лааксо и Р. Таагепера для результатов последних парламентских выборов в странах, указанных преподавателем. Дайте аргументированный письменный ответ.

3. Обозначьте «проблемные измерения» партийных систем для стран, указанных преподавателем. Дайте аргументированный письменный ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 6. ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТОЛОГИИ

### Тема 6.1. Институциональные дизайны государственного правления

**Цель:** охарактеризовать специфику институциональных признаков государственного правления и методологические основания их компаративного анализа..

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие государственности и её протосовременные формы (полис, империя и т.п.) Современные территориальные нации-государства и их конституционное устройство. Понятие и виды форм правления. Институциональные дизайны государственного правления. Традиционная типология форм правления (монархии и республики). Президентская и парламентская системы. Полупрезидентская система как совмещение всеобщих выборов президента и политической ответственности кабинета перед парламентом. Ассамблейно-независимая система (Швейцария). Преимущества и недостатки разных форм правления. Гипотеза Х. Линца.

Распределение и делегирование функций государства по горизонтали и по вертикали, соответствующие типы государственного устройства, факторы их предпочтительности. Унитарные и федеративные государства (Франция, Швейцария). Территориальная автономия, ее типы и разновидности (Соединенное Королевство, Испания, Дания, Финляндия). Федерации и конфедерации, их типы и разновидности (ФРГ, Бразилия, Индия, Россия). Современные тенденции развития унитарных государств. Современные тенденции развития федераций. Тенденции развития: федерализация (Бельгия) и дефедерализация (Россия). Устойчивость институциональных дизайнов государственного правления и связь с политическими режимами. Президенциализация современного государственного правления и политики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Является ли форма правления сугубо юридической конструкцией?
2. В чем пороки традиционной классификации форм правления (абсолютная и конституционная монархия; президентская и парламентская республика)?
3. В чем отличия полупрезидентской системы от президентской и парламентской систем?
4. Каковы аргументы Х. Линца, утверждающего о предрасположенности президентской системы к авторитаризму?
5. Что такое деволюция?

6. В чем проявляется децентрализация в унитарном государстве?

**Тема 6.2. Сравнительное изучение парламентов и правительств**

**Цель:** выявление специфики и функционального места парламентов и правительств в системе современного государственного устройства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Распределение и разделение власти. Институциональные дизайны и состав парламентов. Сравнительное изучение правительств. Теория коалиций. Измерение формы правления. Индекс формы правления (ИФП), парламентский индекс, президентский индекс.

Функции парламентов: 1) законодательная; 2) представительная; 3) легитимация власти; 4) рекрутирование элиты; 5) контроль над правительством и исполнительной властью.

Классификация парламентов: а) доминирующий; б) автономный; в) ограниченно автономный; г) подчиненный. «Рационализированный парламентаризм».

Модели парламентских коалиций: 1) минимально побеждающая; 2) коалиция минимальной величины; 3) коалиция с наименьшим числом партий; 4) коалиция с минимальной дистанцией; 5) минимально связанная (побеждающая) коалиция. Формы контроля парламента над исполнительной властью.

Объем властных полномочий главы государства: юридическая и фактическая стороны. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления. Правительство как политический актор. Политическая роль премьер-министра. Модели премьерской власти. «Президенциализация» кабинетного правления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что означает в современных условиях выражение: парламент – «слуга избирателей»? Должен ли, на ваш взгляд, в связи с этим существовать «императивный мандат» депутата?
2. Как вы понимаете следующие суждения:

а) парламентарии – «опекуны народа» (Э. Берк);

б) парламент – «проводник воли партий»;

в) парламент – «зеркало общества»?

3. Какова организационная структура парламентов? Какую роль играют комиссии?
4. Принято считать, что премьер-министр – «первый среди равных». Однако политическая практика целого ряда стран опровергает это тезис. Какие модели правительственной власти выделяются в литературе?
5. Какие факторы влияют на назначение министров?
6. Что дает использование количественных методов при изучении парламентов и органов исполнительной власти?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. Типология форм правления А. Лейпхарта.
2. Дискуссия о преимуществах и недостатках разных форм правления.
3. Эволюция форм правления (на примере постсоветских государств).

4. Федерализация в современном мире.
5. Сравнительный анализ разграничения предметов ведения и полномочий в федеративных государствах (на материале 2-3 стран).
6. Палаты парламента.
7. Парламент и группы интересов.
8. Бюджетный и финансовый контроль парламента.
9. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления.
10. Факторы, влияющие на назначение министров.
11. Измерение президентской власти.
12. Изучение парламентов с применением количественных методов.

**Задания**

1. Написать эссе: «Европейский Союз – федерация?»
2. Составьте сравнительную таблицу форм правления по следующим критериям: порядок формирования должности главы государства (выборы, назначение, наследование); носитель исполнительной власти; назначение премьер-министра; назначение других членов правительства; формирование нового кабинета после президентских или (и) парламентских выборов; вотум недоверия правительству; роспуск парламента; совмещение должностей.
3. Используя справочник Дж.Д. Дербишайра и Я.Дербишайра и энциклопедический справочник «Национальные парламенты мира», найдите страны, в которых существуют следующие виды парламентов: а) автономные; б) ограниченно автономные; в) подчиненные; г) доминирующие (по 3-4 страны на каждый вид). Результаты анализа отразите в таблице
4. Какие аргументы можно привести в защиту бикамерализма? Дайте аргументированный письменный ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ОПК-3** | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ОПК-4** | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | анализ политических институтов и процессов | |
| | | **Владеть:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-1** | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | **Знать:** методику сбора и анализа политологической информации | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-2** | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | **Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-6** | Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту | **Знать:** правила оформлении пакета документов по проекту | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | **Уметь:** участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования навыков и получения опыта |

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>(8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>(0-6) баллов. |
| УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10) баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>(8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>(0-6) баллов. |
| УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (3 семестр, зачет)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Сравнительная политология как отрасль науки и как учебная дисциплина.
2. Становление современной сравнительной политологии: этапы по Мерриаму.
3. Традиционная сравнительная политология.
4. Роль Чикагской школы в становлении сравнительной политологии.
5. «Новая» сравнительная политология.
6. Роль бихевиоральной методологии. Два подхода в сравнительной политологии.
7. Неоинституциональный этап сравнительной политологии
8. Специфика сравнения как научного метода.
9. Метод сравнения как заменитель эксперимента.
10. Пять особенностей сравнительного метода.
11. Сравнительный метод и эмпирические обобщения.
12. Особенности сравнительного политического исследования.
13. Переменные: оперативные, зависимые, независимые, вмешивающиеся; параметры.
14. Иерархия уровней зависимых переменных по Смелзеру.
15. Лейпхарт и Веллхофер о стратегии выбора.
16. Методические проблемы сравнения
17. Виды сравнительных исследований
18. «Case-study» сравнение.
19. Кросс-темпоральные сравнения.
20. Региональное сравнение.
21. Глобальное сравнение.
22. Кросс-темпоральные сравнения.
23. Варианты неоинституционализма: критерии сравнения.
24. Особенности неоинституциональной теории рационального выбора
25. Человек социологический, человек экономический, человек в концепции марксизма.
26. Политика в экономическом неоинституционализме.
27. Специфика эмпирического изучения демократии.
28. Основания различения либерально-демократической и радикально-демократической теорий.
29. Модель конкурентной элитистской демократии
30. Вебер и Шумпетер о характеристиках демократии.
31. Плебисцитарная демократия.
32. Модель «полиархической демократии»
33. Экономическая модель демократии
34. Демократическая модель «прав человека»
35. Консенсусная и мажоритарная модели демократии
36. Виды типологий политических систем.
37. Типы демократических систем.
38. Типы авторитарных систем.

39. Координатные типологии систем.
40. Специфика и типология переходных систем.
41. Условия демократии по Липсету: особенности методологии.
42. Экономические условия демократии. Экономический порог демократии.
43. Исторические условия демократии.
44. Распределительные модели условий демократии. Т. Ванханен и его индексы
45. Роль классов в демократизации.
46. Дайамонд о роли политической культуры в демократизации.
47. Волны демократии и их результаты.
48. Концепция третьей волны Хантингтона.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (4 семестр, экзамен)**

1. Факторы усиления интереса к анализу политических партий.
2. Три фактора анализа родового признака политических партий.
3. Факторы кризиса политических партий.
4. Мэр, Бейме, Игнаци о кризисе политических партий.
5. Критика репрезентативной демократии и симптомы кризиса партий.
6. Классификация политических партий Панебьянко.
7. Характеристика массово-бюрократических партий и тенденций их функционирования.
8. Условия формирования электорально-профессиональных партий и их новые задачи.
9. Классификация политических партий Каца и Мэра.
10. Критерии сравнения партий.
11. Общая характеристика элитных партий.
12. Связь массовых партий с индустриальным обществом и всеобщим избирательным правом.
13. Всеохватные партии как отражение новых социальных тенденций.
14. Изменение места партий в системе «партии – гражданское общество – государство».
15. Специфика картельных партий и пересмотр нормативной модели демократии.
16. Классификация партий Уолинетса.
17. Специфика партий политики.
18. Особенности электоральных партий.
19. Сущность офисных партий.
20. Типология Блонделя: три критерия.
21. Соотношение двухпартийных систем и систем 2,5.
22. Подтипы трехпартийных систем.
23. Типология партсистем Сартори: основные критерии.
24. Типология партсистем Сиароффа: критерии и результаты.
25. Политические финансы: их влияние на политические партии.
26. Взаимосвязь гражданского общества, его видов, типа партии, модели демократии и основного принципа демократической организации.
27. Типы политических партий и типы демократии.
28. Особенности сетевого гражданского общества.
29. Задачи электоральной компаративистики и факторы интереса к ней.

30. Факторы демократичности режима с точки зрения электорального процесса.
31. Специфика исследовательского подхода к электоральному процессу.
32. Общая типология избирательных систем и ее динамика.
33. Плюральная избирательная система и ее разновидности.
34. Недостатки плюральной системы и способы их преодоления.
35. Мажоритарная система и ее разновидности.
36. Парадокс голосования Острогорского.
37. Пропорциональная система и ее разновидности: электоральный смысл квот и делителей.
38. Многоярусные электоральные системы и их особенности.
39. Измерения избирательных систем: переменные Дугласа и Лейпхарта.
40. Значимость электорального округа и электоральный порог.
41. Различие формального и действительного электорального порогов: формула Лейпхарта.
42. Измерение структуры парламента: методологические подходы.
43. Принудительное голосование и индекс электоральной подвижности.
44. Изменение взаимодействия партий, элит и масс: типы поведения и их специфика.
45. Влияние избирательных систем на электоральное поведение.
46. Законы Дюверже и их современное значение.
47. Специфика изучения государственных институтов.
48. Смысл понятия «институциональный дизайн».
49. Компаративистская характеристика республик.
50. Характеристика современных монархий и их типы.
51. Вестминстерская система правления.
52. Республиканский дизайн: основные типы республик.
53. Устойчивость институциональных дизайнов.
54. Основные направления президенциализации государственного правления.
55. Методология рационального выбора и распределение власти.
56. Модель распределения власти: индекс Шепли-Шубика.
57. Модель разделения властей по Вайнгасту.
58. Принципы демократичности парламентов.
59. Классификация парламентов по компетенции и по структуре.
60. Ротационный состав парламентов и коэффициенты его оценки..
61. Принцип медианного голосующего.
62. Теория коалиций и кооперативные игры.
63. Модель коалиции Райкера: значение ясной и полной информации.
64. Общность моделей «минимального пространства» и «минимальных связанных коалиций».

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450301

2. Сравнительная политика : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451514

#### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466237

4. Величко, Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии : учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06791-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454616

5. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450300

6. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07733-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451590

*7.* Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450418

*8.* Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания | http://www.scopus.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цитирования "Scopus" | цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Сравнительная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Сравнительная политика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Сравнительная политика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Сравнительная политика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Сравнительная политика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сравнительная политика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Сравнительная политика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ*

**Направление подготовки**
**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая конфликтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д. полит. н., профессор М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской

академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата ..... 5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 19
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..... 25
5.1.1. Основная литература ..... 25
5.1.2. Дополнительная литература ..... 26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 29
5.6 Образовательные технологии ..... 30
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... Ошибка! Закладка не определена.**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Политическая конфликтология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих конфликты в сфере политики, о сущности и содержании конфликтогенной природы политики, социальной роли и основных функциях политического конфликта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политическим процессам на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, сфере политических коммуникаций, избирательных процессах, политическому консультированию.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы формирования политических конфликтных ситуаций в современных условиях и конфликтов, складывающихся на их основе.

2. Изучить законодательные, нормативно-правовые основы государственной политики по урегулированию политических конфликтов.

3. Получить первичные навыки урегулирования социально-политических конфликтов в органах государственной и муниципальной власти и управления, международных организациях.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Политическая конфликтология» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Политическая конфликтология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Сравнительная политика», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Политическая конфликтология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Россия в глобальной политике» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.<br>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. | Знать: методику социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде<br>Уметь: осуществлять осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| универсальные | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах<br>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | |
| общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.<br>ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | Знать: методику систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>Владеть: навыками выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- | Знать: характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации |
| профессиональные | ПК-2. | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)<br>ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков<br>ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков<br>ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и | Знать: методику двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)<br>Уметь: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)<br>Владеть: навыками применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации) | иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 5 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 30 | 30 | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 32 | 32 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 36 | 36 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | **36** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в политическую конфликтологию** | 27 | 11 | 16 | 6 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 2. Конфликт как социально-политическое явление** | 27 | 9 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 3. Типы политических конфликтов** | 27 | 9 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 4. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов** | 27 | 7 | 20 | 8 | 4 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **36** | | **30** | **10** | | 32 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | **144** | **36** | | **30** | **10** | | 32 | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 семестр 5** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в политическую конфликтологию** | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Раздел 2. Конфликт как социально-политическое явление** | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Раздел 3. Типы политических конфликтов** | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Раздел 4. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов** | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| **Общий объем по семестру, часов** | **36** | **20** | | **8** | | **8** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

## РАЗДЕЛ 1. Введение в политическую конфликтологию

**Цель:** владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по политической конфликтологии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конфликтогенная природа политики. Политические интересы и ценности, их роль в возникновении и развитии конфликтов. Предмет политической конфликтологии. Политическая конфликтология в системе наук. Задачи и методы политической конфликтологии. Специфика политологических методов исследования социальных конфликтов. Современные политологические проблемы развития конфликтологии. Методология конфликтологического знания. Методы сбора эмпирических данных и их анализа в конфликтологии.

Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической и психологической мысли. Предтечи политической конфликтологии. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения политической конфликтологии. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению социального конфликта. Классические исследования конфликта К. Маркса, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга и др. Советские общественные науки о социальных конфликтах. Особенности развития конфликтологии в России.

### Тема 1.1. Возникновение и развитие политической конфликтологии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические и социально-политические предпосылки возникновения политической конфликтологии.
2. Функции политической конфликтологии.
3. Современные проблемы и прикладное значение политической конфликтологии.
4. Каковы особенности классовой теории конфликта?

### Тема 1.2. Предмет и методы политической конфликтологии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика политологических методов исследования социальных конфликтов.
2. Современные политологические проблемы развития конфликтологии.
3. Методология конфликтологического знания.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Проблемное поле политической конфликтологии.
2. Основные принципы исследования конфликта.
3. Концепция позитивно- функционального конфликта Льюиса Козера.
4. Теория конфликта Кеннет Боулдинга.
5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
6. Диалектические парадигмы конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
7. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
8. Концепция социальной типологии П. Бурдье.

9. Теория эргатических конфликтов В.В. Дружинина, Д.С. Конторова.

10. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической и психологической мысли.

11. Предтечи политической конфликтологии.

12. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения политической конфликтологии.

13. Советские общественные науки о социальных конфликтах.

14. Особенности развития конфликтологии в России.

**Задание 2.** Составить библиографический список литературы по теме «Политическая конфликтология».

**Задание 3.** Составьте таблицу основных научных подходов к анализу политической конфликтологии.

| Научные подходы | Понимание природы политической конфликтологии | Понимание роли политической конфликтологии как научного направления | Понимание роли политической конфликтологии как дисциплины | Основные принципы и методы научного анализа в политической конфликтологии |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 4.** Изучите работу К. Шмитта «Понятие политического». Составьте таблицу, раскрывающую обстоятельства и факторы, которые придают конфликту политический характер.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

**Цель:** владеть общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями .

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование. Конфликт и конкуренция. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Современные представления о причинах социальных конфликтов. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии. Причины и движущие силы политического конфликта.

Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта. Основные субъекты политических конфликтов. Идеологическая мотивированность и институциональная организованность массовых действий – важнейшая особенность политического конфликта. Типология политических конфликтов. Негативные и позитивные функции политического конфликта. Конфликт и политическая стабильность.

Многофакторность и разноплановость конфликтов. Конфликты интересов, ценностей, позиций, идентичности. Типология конфликтов по субъектам: личностные, групповые, институциональные конфликты; внутрисистемные и межсистемные конфликты. Общее и

особенное в социальных конфликтах в различных сферах общественной жизни: экономические, политические, социальные, идеологические, правовые, нравственные, этические конфликты. Специфика конфликтов, определяемая используемыми в них средствами и методами: мирный и вооруженный конфликт, конфликты, развертывающиеся по сценариям «игра», «дебаты», «сражение». Общность конфликтов разных видов.

**Тема 2.1. Сущность и специфика политического конфликта**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические интересы субъектов конфликта.
2. Национальные элиты и их роль в политическом конфликте.
3. Основные черты политического конфликта.
4. Пространственные и временные условия протекания политических конфликтов.
5. Субъекты и участники конфликта.
6. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.

**Тема 2.2. Структура, границы, динамика, виды политического конфликта**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Первичные и вторичные группы в конфликте; заинтересованные третьи силы.
2. Возможность втягивания в конфликт новых участников.
3. Социальный статус личности, группы, его влияние на их положение в реальном конфликте.
4. Объект и предмет противоборства, образ конфликтной ситуации.
5. Интересы и цели сторон.
6. Силы и ресурсы конфликтующих сторон.
7. Конфликтное действие

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма практического задания: реферат**
**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.
2. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования.
3. Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование.
4. Конфликт и конкуренция.
5. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
6. Современные представления о причинах социальных конфликтов.
7. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта.
8. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии.
9. Причины и движущие силы политического конфликта.
10. Социальная дифференциация и противоречия интересов.
11. Интересы, мотивы и притязания в конфликте.
12. Личностные, групповые и институциональные причины возникновения политических конфликтов.
13. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе.

14. Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.

15. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования. Основные субъекты политических конфликтов.

**Задание 2.** Составьте картографию политических конфликтов в 2020 -2021 гг.

**Задание 3. С**оставьте таблицу типологии конфликтов.

| Основания классификации политических конфликтов | Соответствующие типы политических конфликтов |
|---|---|
| | |

**Задание 4.** Проведите контент-анализ проблематики политических конфликтов в периодической печати за 2 - 3 месяца.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 3. ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

**Цель:** формирование способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды внутриполитических конфликтов и их особенности (конфликты между классами, крупными социальными группами, партиями, политическими группировками, лидерами. Мотивация и движущие силы внутриполитических конфликтов. Борьба за власть и ее формы. Специфика политической борьбы. Борьба за собственность как основа политических конфликтов. Ресурсы борьбы за власть. Принятие политических решений как источник политических конфликтов и способ их разрешения. Особенности институциональных политических конфликтов. Политическая оппозиция, как основной агент институализированного конфликта. Участие масс во внутриполитических конфликтах, его виды, целесообразность и возможные последствия.

Понятие «международный конфликт». Международные и межгосударственные конфликты. Глобализация и фрагментация современного мира как причина международных конфликтов. Суверенитет, территориальная целостность и национальная идентичность. Современное мироустройство и его влияние на возникновение и протекание политических конфликтов. Различия влияния монополярного и многополярного устройства мира на международную политическую стабильность. Основные угрозы и опасности, существующие для национальной безопасности Российской Федерации. Тенденции развития политической конфронтации, возможный характер их возникновения. Международная обстановка и тенденции ее развития. Россия в современных международных политических конфликтах.

### Тема 3.1. Источники и факторы внутриполитических конфликтов

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности статусно-ролевых политических конфликтов.
2. Борьба за собственность как основа внутриполитических конфликтов.

3. Движущие силы и особенности мотивации внутриполитических конфликтов.

4. Место, специфика политической борьбы и ее основные формы во внутриполитических конфликтах.

5. Разделение властей как источник внутриполитических конфликтов.

**Тема 3.2. Виды международных конфликтов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы и степень проявления международно-политических конфликтов (напряженность отношений, дипломатический конфликт, эмбарго, угроза военных действий, блокада, военные действия и др.).

2. Виды внешнеполитических конфликтов и их особенности (конфликт идеологий, конфликт религий, территориальный конфликт, конфликт ресурсов, конфликт амбиций и др.).

3. Роль международных органов в регулировании внешнеполитических конфликтов.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания: *реферат***

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Принятие политических решений как источник политических конфликтов.
2. Роль политической оппозиции, как одного из основных агентов институализированного конфликта.
3. Конфликты в парламентской деятельности и особенности их разрешения.
4. Централизация и децентрализация власти как источник внутриполитических конфликтов.
5. Разделение властей как источник внутриполитических конфликтов и основа их разрешения.
6. Конфликты по горизонтали в отношениях между властвующими структурами.
7. Выборы как системно управляемый процесс разрешения конфликтов по горизонтали.
8. Конституционное разграничение полномочий как основа предотвращения и разрешения внутриполитических конфликтов.
9. Конфликты в парламентской деятельности и особенности их разрешения.
10. Судопроизводство как специфическая форма разрешения споров и конфликтов.
11. Специфика арбитражного процесса.
12. Федерация как способ децентрализации власти.
13. Специфика конфликтов между общефедеральными органами власти и субъектов федерации.
14. Распределение ответственности между политическими институтами и институтами гражданского общества.
15. Конфликты в отношениях между руководителями и подчиненными как разновидность конфликтов по вертикали.
16. Конфликты между политическими лидерами.
17. Понятие «международный конфликт».
18. Международные и межгосударственные конфликты.
19. Глобализация и фрагментация современного мира как причина международных конфликтов.
20. Суверенитет, территориальная целостность и национальная идентичность.
21. Современное мироустройство и его влияние на возникновение и протекание

политических конфликтов.

22. Различия влияния монополярного и многополярного устройства мира на международную политическую стабильность.

23. Основные угрозы и опасности, существующие для национальной безопасности Российской Федерации.

24. Тенденции развития политической конфронтации, возможный характер их возникновения.

25. Международная обстановка и тенденции ее развития.

26. Россия в современных международных политических конфликтах.

27. Современное международное законодательство как основа предотвращения и разрешения межгосударственных конфликтов.

28. Эволюция форм и методов разрешения межгосударственных конфликтов на протяжении истории человечества.

29. Роль ООН в регулировании современных внешнеполитических конфликтов.

**Задание 2.** Изобразите графически структуру политических конфликтов, отражающую содержание и краткую характеристику ее основных элементов.

**Задание 3.** Изобразите графически алгоритм основных стадий развития политического конфликта и кризиса в их различных вариантах.

**Задание 4.** Составьте классификацию внутриполитических конфликтов в виде таблицы.

| Основания классификации | Соответствующие типы внутриполитических конфликтов | Особенности (возможные масштабы, острота противоречий, последствия и др.) |
|---|---|---|
| | | |

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ, УРЕГУЛИРОВАНИЯ, РАЗРЕШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

**Цель:** усвоение основных положений и принципов современной технологии управления конфликтами

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Урегулирование конфликтов – область социального знания и практики. Способы выхода из конфликта. Изменение конфликтной ситуации. Изменение позиций сторон. Локализация и фрагментация конфликта. Посредничество, переговоры. Силовые способы подавления (урегулирования) конфликта. Возможность и необходимость политического урегулирования конфликтов. Основные способы прекращения политических конфликтов: капитуляция, компромисс, консенсус.

Особенности управленческой деятельности “третьей стороны”: посредничество, оказание “добрых услуг”, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Основные методы деятельности “третьей стороны”. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий»,

«Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш». Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лавирование резервами уступок». Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта**.**

**Тема 4.1. Третья сторона в урегулировании конфликта.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Необходимые предпосылки участия третьей стороны в урегулировании политических конфликтов.
2. Особенности деятельности третьей стороны по урегулированию конфликтов
3. Формы убеждения и оказания помощи сторонам политического конфликта посредниками.

**Тема 4.2. Переговорный процесс как способ разрешения политических конфликтов**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Зависимость «границы допустимых решений» для каждой стороны в переговорном процессе.
2. Стратегия и технология ведения переговоров.
3. Роль медиаторов в переговорном процессе.
4. Основные направления анализа результатов переговоров и критерии их эффективности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** ***реферат***

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Правила ведения переговоров по спорным политическим вопросам.
2. Модели поведения в переговорах в контексте разрешения политического конфликта.
3. Основные подходы к переговорам: «торг» и совместный поиск пути решения проблемы.
4. Основные тактические приемы «торга» и тактические приемы «партнерского подхода».
5. Особенности управленческой деятельности “третьей стороны”: посредничество, оказание “добрых услуг”, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж.
6. Основные методы деятельности “третьей стороны”.
7. Примирение противоположных сторон на основе сближения их позиций и интересов; убеждение; оказание помощи в поисках мирного решения.
8. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
9. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).
10. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
11. Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш».
12. Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера»,

«провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лавирование резервами уступок».

13. Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др.
14. Национальные стили ведения переговоров.
15. Личностный стиль ведения переговоров.
16. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

**Задание 2.** Провести анализ использования «двойных стандартов» в отношении межгосударственных конфликтов со стороны отдельных государств.

**Задание 3.** Составить алгоритм формирования посредниками ориентации сторон политического конфликта на поиск совместного решения.

**Задание 4.** Составьте таблицу «Предупреждение и разрешение политических конфликтов».

| Основные направления предупреждения политических конфликтов | Их основное содержание и способы реализации | Основные механизмы разрешения политических конфликтов | Их основное содержание и способы реализации |
|---|---|---|---|
| | | | |

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: методику социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Знать: методику систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Знать: характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2. | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Знать: методику двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть: навыками применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) | Этап формирования навыков и получения опыта |

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>(8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>(0-6) баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10) баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>(8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>(0-6) баллов. |
| УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (5 семестр, экзамен)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предметная область политической конфликтологии.
2. Основные этапы становления политической конфликтологии.
3. Понятие и сущность политического конфликта как социального явления.
4. Источники и причины возникновения политических конфликтов в обществе.
5. Функции политического конфликта.
6. Субъекты и участники политических конфликтов.
7. Фазы и механизмы развития политического конфликта.
8. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
9. Классификация и типология политических конфликтов.
10. Политические интересы субъектов конфликта.

11. Политический конфликт как особый и повсеместный вид политических отношений.

12. Специфическая взаимосвязь политического конфликта и властных отношений.

13. Роль информации в возникновении и развитии политических конфликтов.

14. Терроризм как способ политической борьбы.

15. Политическое насилие как фактор дестабилизации современного геополитического процесса.

16. Толерантность, политическое ненасилие и культура мира как факторы противодействия политическому насилию.

17. Стиль политического поведения как причина конфликта.

18. Внутриличностные факторы, позволяющие предвидеть назревание конфликта.

19. Понятие силы, слабости и насилия в качестве факторов возникновения и разрешения политических конфликтов.

20. Сущность внутриполитических конфликтов и кризисов и их виды.

21. Институциональные конфликты и их особенности.

22. Правительственные конфликты и кризисы.

23. Парламентские конфликты и кризисы.

24. Характеристика составных компонентов в формировании политического «образа врага».

25. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.

26. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.

27. Понятие и формы участия «третьей стороны» в урегулировании политического конфликта. Основные задачи посредника.

28. Капитуляция, компромисс, консенсус как формы завершения политического конфликта.

29. Переговорный процесс как способ урегулирования политического конфликта.

30. Понятие и классификация международных конфликтов.

31. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.

32. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.

33. Понятие стратегии «одностороннего действия».

34. Понятие, условия и особенности реализации стратегии «двустороннего действия» в политическом конфликте.

35. Соотношение силовых и мирных методов разрешения политических конфликтов.

36. Основные принципы и фазы урегулирования политического конфликта.

37. Понятие и характеристика предупреждения политических конфликтов.

38. Понятие и характеристика регулирования (улаживания) политических конфликтов.

39. Понятие и характеристика разрешения политических конфликтов.

40. Понятие и основные принципы управления политическими конфликтами.

41. Основные подходы и формы деятельности по предупреждению деструктивных политических конфликтов.

42. Способы и методы предотвращения политических конфликтов.

43. Арбитраж и третейский суд инструменты урегулирования политического конфликта.

44. Понятие и формы окончания политических конфликтов.

45. Принципы и содержание постконфликтного строительства.

46. Структурные элементы политического конфликта.
47. Субъекты и участники политических конфликтов.
48. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.
49. Фазы и механизмы развития политического конфликта.
50. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
51. Границы политического конфликта.
52. Пространственные и временные условия возникновения и протекания конфликта.
53. Влияние идеологической основы на границы политических конфликтов.
54. Политические интересы субъектов конфликта.

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308 (дата обращения: 22.12.2020).

2. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453497 (дата обращения: 22.12.2020).

### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454094

4. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454086

5. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06164-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453654

6. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06165-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454701

7. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451100

### 5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных | Полнотекстовая база данных периодических | https://dlib.eastview.co |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | "EastView" | изданий | m |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Политическая конфликтология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведениеиспользуются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Политическая конфликтология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая конфликтология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА*

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент — В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ — Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ — А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор — И.Г. Маляр

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 39
5.6 Образовательные технологии ..... 41
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 42

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста;
- формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа;
- овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы критического мышления и системного анализа**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Философия»,

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы критического мышления и системного анализа**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политический анализ и прогнозирование», «Проблемы устойчивого развития» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| универсальные | УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | **Знать:** теоретические основы критического мышления и системного анализа<br>**Уметь:** активно пользоваться методологией критического мышления и системного анализа; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности<br>**Владеть:** приемами критического мышления и системного анализа процессов, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. |
| общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические | ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно | Знать: смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>Уметь: выделять, систематизировать и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.<br>ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>Владеть навыком выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на различных уровнях социальной организации | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- | Знать: тенденциии и закономерности комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | различных уровнях социальной организации<br>Владеть навыком устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации |
| профессиональные | ПК-4. | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации<br>ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота<br>ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, | Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности<br>Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией<br>Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | международные семинары, форумы, визиты делегаций) | деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 54 | 54 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 24 | 24 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 45 | 45 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1.** | 33 | 15 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| **Раздел 2.** | 33 | 15 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| **Раздел 3.** | 33 | 15 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **18** | **12** | | 24 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Семестр 3** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 15 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Решение логических задач | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2 | 15 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Решение практических задач | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 3. | 15 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Решение практических задач | 2 | Компьютерное тестирование |
| **Общий объем по семестру, часов** | **45** | **24** | | **18** | | **6** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Цель*:*** показать специфику объекта и предмета дисциплины (модуля), продемонстрировать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Как наши познавательные способности нас обманывают? Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Логические основы критического мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям? Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Сложное суждение в его виды. Отношения между суждениями по истинности. Понятие «логического квадрата».

Общее понятие об умозаключении. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии.

Логические основы теории аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое доказательство. Виды косвенного доказательства. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Универсальные технологии критического мышления. Кластерное мышление. Прием «инсерт». Чтение с остановками и маркировкой. Личностная саморефлексия. Таблица «Что? Где? Почему? Когда?» Групповая работа – обучение сообща. Стратегия «Зигзаг». Карта познания. Мозговой штурм. Стратегия «Синквейн». Прием РАФТ. Методика «Бортовой журнал». Методы дискуссии. Мыслить, как ученый.

**Тема 1.1. Логические основания критического мышления**

***Вопросы для самоподготовки:***

- Соотношение мышления и чувственного познания
- Понятия и отношения между ними
- Суждения и их классификация
- Виды сложных суждений
- Логический квадрат

**Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления**

***Вопросы для самоподготовки:***

- Умозаключение как форма критического мышления.
- Классификация умозаключений.
- Дедуктивные умозаключения
- Фигуры и модусы силлогизма
- Правила силлогизма

**Тема 1.3. Критический анализ аргументации**

***Вопросы для самоподготовки:***

- Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
- Виды прямого доказательства.
- Виды косвенного доказательства.
- Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении.
- Понятие о софизмах и логических парадоксах.

**Тема 1.4 Универсальные технологии критического мышления**

***Вопросы для самоподготовки:***

- Кластерное мышление. Прием «инсерт».
- Чтение с остановками и маркировкой.

- Таблица «Что? Где? Почему? Когда?»
- Групповая работа – обучение сообща.
- Стратегия «Зигзаг».
- Карта познания.
- Мозговой штурм.
- Стратегия «Синквейн».
- Прием РАФТ.
- Методика «Бортовой журнал».
- Методы дискуссии.
- Мыслить, как ученый.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: решение логических задач**

**Примеры логических задач:**

**Задача 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).**

1. Высшее учебное заведение, университет. 2. Юрист, депутат парламента. 3. Конница, кавалерия. 4. Орган государственного управления, министерство. 5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 6. Премьер-министр, глава правительства. 7. Республика, форма правления. 8. Военный корабль, эсминец. 9. Президент, президент США, глава государства. 10. Живописец, художник 11. Художественная литература, литература, драматургия. 12. Офицер, спортсмен, орденоносец. 13. Литератор, прозаик, поэт. 14. Ученый, сторонник мира, гражданин Российской Федерации. 15. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 16. Мать, дочь, родители.

**Задача 2. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.**

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 2. Известность, неизвестность. 3. Прямая линия, кривая линия. 4. Партийность, беспартийность. 5. Революционер, контрреволюционер. 12.6. Виновность, невиновность. 7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 8. Правда, ложь. 9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 10. Сильный, слабый. 11. Истина, заблуждение. 12. Честь, бесчестье. 13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание. 14. Зависимость, независимость. 15. Парламентская республика, президентская республика.

**Задача 3. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, О. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Приведите схемы суждений.**

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Не все избиратели приходят для голосования в день выборов.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.

4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
6. В унитарной государстве нет субъектов федерации.
7. Ничто не проходит бесследно.
8. 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем.
9. Некоторые промышленно развитые страны на современном этапе развития применяют нетрадиционные методы овладения ресурсами развивающихся стран.
10. Новодевичье кладбище – пантеон выдающихся представителей русской литературы, искусства, науки, общественно-политических и военных деятелей – невозможно обойти за один день.

**Задача 4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.**

1. Амнистия может быть общей или частичной.
2. Форма правления государства может быть либо монархической, либо республиканской.
3. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. (Всеобщая декларация прав человека).
4. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам.
5. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
6. Когда б на то не Божья воля — Не отдали б Москвы. (Лермонтов).
7. Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры.
8. Облака бегут над морем,
   Крепнет ветер, зыбь черней. (Языков)
9. В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказаться от него.
10. Дитя не плачет — мать не разумеет.
11. Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта.

**Задача 5. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.**

- **укажите большую и меньшую посылку,**
- **средний, меньший и больший термины,**
- **определите фигуру силлогизма.**
- **Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.**
- **Покажите распределенность терминов в посылках.**
- **Сделайте заключение.**
- **Укажите фигуру и модус силлогизма.**
- **Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?**

1.

Каждый из субъектов федерации вправе иметь конституционный акт.

Автономная республика N. – субъект федерации.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.
Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.
Эти суждения противоречащие.

4.

Электрон – элементарная частица.
Электрон имеет отрицательный электрический заряд.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.
Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.
Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.
Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.
Иванов – свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.
Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.
Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.
Некоторых нечестных людей удается уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.
Воронин живет в общежитии.

13.

Все инженеры имеют высшее техническое образование.
Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.
Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

**Задача 6. Построить рассуждение по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.**

1. В рассказе Конан-Дойля «Берилловая диадема» банкир Александр Холдер, в доме которого произошла кража драгоценности — берилловой диадемы, обратился за помощью к Шерлоку Холмсу. Холдер был уверен, что в краже виновен его сын Артур, так как ночью, когда была совершена кража, в его руках он видел диадему, у которой не хватало одного из золотых углов с тремя бериллами. Однако Холмс установил, что к краже диадемы причастна племянница Холдера, которая передала диадему через окно своему любовнику.

Рассказывая Холдеру о результатах расследования, Холмс сказал, в частности, следующее:

«Мой старый принцип расследования состоит в том, чтобы исключить все явно невозможные предположения. Тогда то, что остается, является истиной, какой бы неправдоподобной она не казалась.

Рассуждал я примерно так: естественно, не вы отдали диадему. Значит, осталась только ваша племянница или горничные. Но если в похищении замешаны горничные, то ради чего ваш сын согласился принять вину на себя? Для такого предположения нет оснований. Вы говорили, что Артур любит свою двоюродную сестру. И мне стала понятна причина его молчания: не хотел выдавать Мэри. Тогда я вспомнил, что вы застали ее у окна и что она упала в обморок, увидев диадему в руках у Артура. Мои предположения превратились в уверенность».

2. На вопрос доктора Уотсона, каким образом Холмс узнал, что он утром был на почте и отправил телеграмму, последний сказал следующее: «...мне известно, что утром вы не писали никаких писем, ведь я все утро сидел напротив вас. А в открытом ящике вашего бюро я заметил толстую пачку почтовых открыток и целый лист марок. Для чего же тогда идти на почту, как не за тем, чтобы послать телеграмму? Отбросьте все, что не могло иметь места, и останется один-единственный факт, который и есть истина».

**Задача 7. Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки сформулируйте ее; составьте схему вывода.**

1. Считаю музыку искусством лирическим по существу. И если меня назовут лириком, то буду гордиться, а если назовут драматическим композитором — несколько обижусь (Римский-Корсаков).

2. Статуя, изваянная П.К. Клодтом, держится всего на двух точках опоры — тем и славится. В столь необычном решении таится много загадок, проблем. Реставраторы обнаружили именно на опорных ногах коня большие трещины. Каково состояние металлических стержней, которые проходят внутри и держат всю статую?... Если конструкция надежна, то трещины, как это было прежде, можно просто залатать бронзовыми заплатами... Если же каркас поврежден — потребуется оперативно принимать меры.

**Задача 8. Найдите в следующем тексте тезис и аргументы, укажите способ доказательства.**

«Я несколько сблизился с Тургеневым. Это человек необыкновенно умный, да и вообще хороший человек. Беседы и споры с ним отводили мне душу. Тяжело быть среди людей, которые или во всем соглашаются с тобою, или, если противоречат, то не доказательствами, а чувствами и инстинктами, — и отрадно встретить человека, самобытное и характерное мнение которого, ошибаясь с твоим, извлекает искры. У Тургенева много юмору...» (В.Г. Белинский).

**Задача 9. Проанализируйте отрывок из выступления А. Н. Сахарова на форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества». Определите несколько (по крайней мере, семь) тезисов и приведенные для их подтверждения аргументы.**

«...Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума.

В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к ее военным применениям. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Такое кардинальное решение — размещение ядерных реакторов под землей на глубине, исключающей выделение радиоактивных продуктов в атмосферу при любой мыслимой аварии. При этом будет также обеспечена ядерная безопасность в случае войны, ведущейся без использования ядерного оружия. Особенно существенно иметь полную безопасность для теплофикационных станций, располагаемых вблизи больших городов. Идея подземного расположения ядерных реакторов не нова, против нее выдвигаются соображения экономического характера. На самом деле с использованием современной землеройной техники цена будет, как я убежден, приемлемой. Жалеть деньги на предотвращение радиационных катастроф нельзя. Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить ее полную безопасность».

**Задача 10. Проанализируйте отрывок из детективного произведения Д. Х. Чейза. Найдите приведенном тексте тезис и аргументы, объясните, прямой или косвенный способ доказательства использовали действующие лица.**

«— Мы все оставляем пальто в прихожей. Пока Эллис зубрит учебник у себя в номере, вы забираете ее шляпу и пальто и прячете их. Вы заявляете старикам, что Элис куда-то ушла. Доказательство — ее шляпа и пальто исчезли. Позже вы вешаете их на прежнее место. Мисс Пирсон и майор Харди решат, что она вернулась. Все крайне просто».

**Задача 11. Рассмотрите способы опровержения, которые демонстрирует студентка Петрова с помощью примеров из произведения Алана Милна «Винни-Пух и все-все-все». Все ли приведенные тексты иллюстрируют названные способы опровержения?**

***1. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.***

«Тут он наклонился, сунул голову в нору и крикнул: — Эй! Кто-нибудь дома?

Вместо ответа послышалась какая-то возня, а потом снова стало тихо.

— Я спросил: «Эй! Кто-нибудь дома?» — повторил Пух громко-громко.

— Нет! — ответил чей-то голос. — И незачем так орать, — прибавил он, — я и в первый раз прекрасно тебя понял.

— «Простите!» —сказал Винни-Пух. — А что, совсем-совсем никого нет дома?

— Совсем-совсем никого! — отвечал голос.

Тут Винни-Пух вытащил голову из норы и задумался. Он подумал так: «Не может быть, чтобы там совсем-совсем никого не было! Кто-то там все-таки есть — ведь кто-нибудь должен же был сказать: «Совсем-совсем никого!».

***2. Выявление несостоятельности демонстрации.***

«— Поэтому он наклонился, сунул голову в отверстие норы и сказал:
— Слушай, Кролик, а это не ты?
— Нет, не я! — сказал Кролик совершенно не своим голосом.
— А разве это не твой голос?
— По-моему, нет, — сказал Кролик. — По-моему, он совсем, ну ни капельки не похож! И не должен быть похож!
— Вот как? — сказал Пух».

***3. Установление ложности следствий, вытекающих из тезиса.***

«Он снова вытащил голову наружу, еще раз задумался, а потом опять сунул голову обратно и сказал:
— Будьте так добры, скажите, пожалуйста, куда девался Кролик?
— Он пошел в гости к своему другу Винни-Пуху. Они знаешь какие с ним друзья!

Тут Винни-Пух прямо охнул от удивления.
— «Так ведь это же я!» —сказал он.
— Что значит «я»? «Я» бывают разные!
— Это «я» значит: это я, Винни-Пух! На этот раз удивился Кролик. Он удивился еще больше Винни.
— «А ты в этом уверен?» —спросил он.
— Вполне, вполне уверен! — сказал Винни-Пух.
— Ну хорошо, тогда входи!»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Пример теста**

1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие конкретными: «квадрат», «скорость», «ученость», «мысль».:

1) Все понятия конкретные, абстрактных нет;
2) Все понятия абстрактные, конкретных нет;
3) Квадрат, мысль - конкретные; скорость, ученость - абстрактные;
4) Квадрат, скорость - конкретные; ученость, мысль - абстрактные;

2. «Леса делятся на лиственные и хвойные». Соблюдены ли правила деления? Если нет, то какая ошибка допущена?

1) Ошибки нет, логические правила деления соблюдены;
2) Скачок в делении;
3) Члены деления не исключают друг друга;
4) Неполное деление;
5) Деление с лишним членом;

3. Установите количество суждения: «В поисках наилучшего варианта машины воздушного боя соперничала большая группа одаренных конструкторов и инженеров». (И. Стаднюк):

1) Общее суждение;
2) Конкретное суждение;

3) Утвердительное суждение;
4) Единичное суждение;
6) Частное суждение.

4. Назовите посылку, пропущенную в данной энтимеме: «Людишки без воли - трусы, а раз трус — значит, слабый» (И.П. Павлов):

1) Людишки всего боятся;
2) Трусы - слабы;
3) Безвольные люди трусливы;
4) Трусливые люди безвольны;
7) Людишки без воли слабы.

5. Сделайте вывод по методу различия на основании приведенных посылок: ABCD вызывает a; BCD не вызывает a :

1) По-видимому, существует неизвестный фактор, вызывающий a;
2) По-видимому, a вызывается некоторой совокупностью факторов;
8) Возможно, A вызывает a;
3) Только ABCD есть причина a;
4) На основе только этих посылок вывода сделать невозможно.

6. Обладает ли приведенная аналогия достаточной степенью вероятности? «И. Кеплер писал, что Земля подобно человеку имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно сосудам живого тела, на Земле имеются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению И. Кеплера, Земля тоже имеет душу». (Ф. Розенберг. История физики):

1) Степень вероятности аналогии достаточна;
2) Нет, т.к. сходные признаки несущественны;
3) Нет, т.к. мало общих признаков;
4) Нет, т.к. на самом деле общие признаки отсутствуют;
5) Здесь нет аналогии;

7. Есть ли логическая ошибка в данном рассуждении:»- Скажи мне, Шевчук, что такое часовой? Шевчук по-прежнему нахохливается, моргает глазками и отвечает: - Часовой есть лицо неприкосновенное. - Правильно. А почему, Бондаренко? - Потому что до него никто не смеет дотронуться. - Верно. Садись, Бондаренко...» (А. Куприн. «В казарме»):

1) Логической ошибки нет;
2) Предвосхищение оснований;
3) Тавтология;
4) Круг в доказательстве;
5) Подмена условного безусловным;

8. Укажите правильное заключение из нижеследующих посылок: Все студенты нашей группы сдали экзамен по логике. Сидоров сдал экзамен по логике:

1) Сидоров является студентом нашей группы;
2) Сидоров хорошо подготовился к экзамену;

3) Из этих посылок заключения вывести невозможно;
4) Экзамен по логике Сидоров сдавал в числе студентов нашей группы;
5) Все студенты нашей группы, в том числе Сидоров, хорошо подготовились к экзамену.

9. Какие из следующих отношений между понятиями являются отношениями рода и вида, а какие выражают отношения части и целого? (А. Школа. Средняя школа; Б. Школа. Выпускной класс школы; В. Корень слова. Слово; Г. Корень слова. Часть слова):

1) А, Г - род-вид; Б, В - часть-целое;
2) А, В, Г - род-вид; Б - часть-целое;
3) А, В - род-вид; Б, Г - часть-целое;
4) В, Г - род-вид; А, Б - часть-целое;
5) А, Б - род-вид; В, Г - часть-целое;

10. Определите предикат в суждении: «Мысль - начало всего». (Л.Н. Толстой):

1) Мысль;
2) Начало;
3) Всего;
4) Предикат отсутствует;
5) Начало всего.

11. Сколько должно быть терминов в простом категорическом силлогизме, чтобы не совершить логическую ошибку?

1) Два термина;
2) Один термин;
3) Четыре термина;
4) Три термина;
5) Пять терминов.

12. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20% пуль, в щиты - 34%, а 46% не попало и в щиты»:

1) Метод сходства;
2) Метод различия;
3) Метод остатков;
4) Метод сопутствующих изменений;
5) Объединенный метод сходства и различия.

13. Определите вид умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот - признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам.» (Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль. Л., 1972):

1) Дедуктивное;
2) Противопоставление предикату;

3) Логический квадрат;
4) Индуктивное;
5) Аналогия.

14. Требования какого логического закона нарушены в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки»:

1) Тождества;
2) Противоречия;
3) Исключенного третьего;
4) Достаточного основания;
5) Нарушения законов логики нет.

15. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? (А. Иванов А.А. учится хорошо. Иванов А.А. учится хуже всех в группе; Б. Слово «красное» - прилагательное. Слово «красное» не обозначает признака предмета):

1) А, Б - да;
2) А, Б - нет;
3) А - да, Б - нет;
4) А - нет, Б - да;
5) К этим суждениям неприложимо понимание одновременной истинности;

16. Определите вид доказательства: «Человек с рассудком обладает волею. Человек без рассудка - человек без воли. Кто не обладает умом, того другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен» (Л. Фейхтвангер):

1) Апагогическое;
2) Прямое;
3) Косвенное;
4) Обращение к авторитету;
5) Обращение к личности.

17. Укажите правильное следствие из нижеследующих посылок: Электрон - элементарная частица. Электрон имеет отрицательный электрический заряд:

1) Из этих посылок невозможно сделать заключения;
2) Некоторые элементарные частицы имеют отрицательный электрический заряд;
3) Некоторые объекты, имеющие отрицательный электрический заряд, являются элементарными частицами;
4) Электрон, как элементарная частица, заряжен отрицательно;
5) Если частицы элементарны, они имеют электрический заряд.

18. Покажите ошибку определения: «Треугольник – геометрическая фигура»:

1) Ошибка слишком узкого определения.
2) Ошибка слишком широкого определения.
3) Тавтология.
4) Определение неизвестного через неизвестное.

19. Покажите ошибку деления понятия: «Студенты РГСУ делятся на успевающих, неуспевающих, юношей и девушек»:

1) Деление с лишними членами.
2) Скачок в делении.
3) Деление более, чем по одному основанию.
4) Неполное деление.

20. В каком из указанных случаев проведена логическая операция деления понятий? (А. Год делится на 12 месяцев; Б. Университет делится на факультеты; В. Метр делится на сантиметры; Г. Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных; Д. Дивизия делится на полки):

1) Деления понятий нет;
2) Во всех случаях;
3) Под буквами А и В;
4) Под буквой Б;
5) Под буквой Г.

21. Какие из перечисленных понятий являются единичными? «Единичное понятие», «Белизна», «Вселенная», «Вечный двигатель»:

1) Все перечисленные понятия являются единичными;
2) Ни одно из перечисленных понятий не является единичным;
3) «Вселенная», «Вечный двигатель»;
4) «Единичное понятие», «Белизна»;
5) «Вселенная».

22. Существует примета: «Нож упал - мужчина придет, упала ложка - женщина спешит в гости». Какая логическая ошибка лежит в основе этой приметы?

1) Мнимое следование;
2) От сказанного с условием к сказанному безусловно;
3) После этого — значит, по причине этого (post hoc, ergo propter hoc);
4) Поспешное обобщение;
5) Логической ошибки нет.

23. Какие из приведенных понятий совместимы с законом противоречия (законом непротиворечия)? (А. «Бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки». (И. Ильф. Записные книжки); Б. Неправильное правило; В. Неуспевающий ученик; Г. Квадратный круг; Д. Многотомный анекдот):

1) Все несовместимы;
2) Все совместимы;
3) Под буквами А и Б;
4) Под буквой В.
5) Под буквой Г.

24. Требования какого логического закона нарушены в следующем рассуждении? «Один только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду, свинья». (Н.В. Гоголь):

1) Закон тождества;
2) Все законы формальной логики;
3) Закон противоречия;
4) Закон исключенного третьего;
5) Закон достаточного основания;

25. Определите тезис и аргументы в следующем рассуждении: (а) «Разум - величайший дар природы: (б) он не только поднимает нас над нашими страстями и слабостями, но и (в) помогает с пользой распорядиться нашими достоинствами, талантами и добродетелями». (Н. Шамфор (1741 - 1794) - французский писатель):

1) а - тезис; б, в - аргументы;
2) б - тезис; а, в - аргументы;
3) в - тезис; а, б - аргументы;
4) Приведены лишь аргументы, однако неизвестно, какой тезис должен быть доказан с их помощью;
5) Приведен только тезис, аргументов нет;

26. Из речи известного адвоката Плевако, защитника бывшего священника: «Прокурор во всем совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил. О чем тут спорить? Но я обращаю внимание вот на что. Перед вами человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи. Теперь он ждет вас: отпустите ли вы ему его грех?». Какой вид аргументов использован здесь?

1) Логической ошибки нет;
2) Подмена условного безусловным;
3) После этого, по причине этого;
4) Аргумент к личности;
5) Аргумент к публике.

27. Укажите правильную характеристику понятия «Низкая успеваемость студента Ивана Сидорова»:

1) Общее, конкретное, отрицательное;
2) Единичное, абстрактное, положительное;
3) Единичное, конкретное, положительное;
4) Частное, конкретное, отрицательное;
5) Частное, конкретное, положительное.

28. Определите вид косвенного доказательства по следующей схеме: Либо S1, либо S2, либо S3 есть P; S1, S2 не есть P. (итоговая черта) S3 есть P:

1) Разделительное;
2) Доказательство от противного;
3) Апагогическое;
4) Подмена тезиса.

5) Аргумент к публике.

29. Определите причину логической ошибки в заключении, выведенном из нижеследующих посылок простого категорического силлогизма: Хорошие квартиры расположены в микрорайоне «Северный». Моя квартира расположена в микрорайоне «Северный». У меня хорошая квартира:

1) Логической ошибки нет;
2) Учетверение терминов;
3) Удвоение среднего термина;
4) Средний термин не распределен ни в одной из посылок;
5) Хотя бы одна посылка должна быть частной.

30. Определите ошибку в доказательстве: «Конечно это пьяница: взгляните только, какой у него нос»:

1) Логической ошибки нет;
2) Основное заблуждение;
3) Предвосхищение оснований;
4) Круг в доказательстве;
5) Аргумент к публике.

31. Определите предикат в отрицательном суждении «Кит не имеет жабр»:

1) Кит;
2) Не имеет;
3) Не имеет жабр;
4) Не;
5) Имеет жабры.

32. Какие из перечисленных понятий являются абстрактными? «Белизна». «Вселенная». «Вечный двигатель». «Конструкция»:

1) Все перечисленные понятия абстрактны;
2) Ни одно из перечисленных понятий не является абстрактным;
3) «Конструкция», «Вечный двигатель»;
4) «Белизна», «Вселенная»;
5) «Белизна»;
6) «Вечный двигатель».

33. Определите фигуру силлогизма: Студенты юридических вузов изучают логику. Петров не изучает логику. Петров - не студент юридического вуза:

1) Первая фигура;
2) Вторая фигура;
3) Третья фигура;
4) Четвертая фигура.

34. Определите верную формулу следующего суждения: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»:

1) S1 и S2 есть P1 и P2;
2) S1 есть P1 и P2 и P3;
3) S1 и S2 и S3 есть P1;
4) S1 и S2 есть P1;
5) S есть P1 и P2.

35. Какой вывод на основании нижеприведенной формулы следует считать правильным? (ABC - d; MFB - d; MBC - d; AC - не имеет d; MF - не имеет d; MC - не имеет d) :

1) По-видимому, B вызывает d;
2) На основе приведенных посылок вывод сделать невозможно;
3) По-видимому, CA вызывает d;
4) По-видимому, FC вызывает d;
5) По-видимому, существует неизвестный фактор, который вызывает d;

36. Определите нарушенное правило в нижеследующем силлогизме: Гусеницы едят салат. Я ем салат. Я - гусеница:

1) Ни одно правило не нарушено;
2) Учетверение терминов;
3) Средний термин не распределен ни в одной из посылок;
4) Круг в доказательстве;
5) Предвосхищение оснований.

37. Какую ошибку в доказательстве тезиса образно выражает русская поговорка: «Начал за здравие, а кончил за упокой»?

1) Подмена тезиса;
2) Предвосхищение основания;
3) Довод к силе (argumentum ad baculinem);
4) Довод к человеку (argumentum ad hominem);
5) Круг в доказательстве.

38. Укажите верное обозначение нижеприведенного суждения в соответствии с объединенной классификацией суждений по количеству и качеству. «Российская Федерация - суверенное демократическое государство»:

1) A;
2) E;
3) O;
4) I;
5) P;
6) S.

39. Какие из следующих соотношений между понятиями являются отношениями рода и вида, а какие выражают отношения части и целого? (А. Институт. Институт бизнеса, права

и информационных технологий; Б. Институт. Факультет института; В. Книга. Страница книги; Г. Книга. Печатное издание):

1) А, Г - род - вид; Б, В - часть - целое;
2) А, В, Г - род - вид; Б - часть - целое;
3) А, В - род - вид; Б, Г - часть - целое;
4) В, Г - род - вид; А, Б - часть - целое;
5) А, Б - род - вид; В, Г - часть - целое;

40. Определите правильный вывод из нижеследующих посылок: (А. Рыбы имеют жабры; Б. Кит не имеет жабр):

1) Некоторые киты - не рыбы;
2) Некоторые животные, не имеющие жабр, являются китами;
3) Рыбы - не киты;
4) Кит - не рыба;
5) Из этих посылок вывода сделать нельзя.

41. Какие из перечисленных понятий являются положительными, а какие - отрицательными? «Преступление», «Эгоизм», «Жадность», «Неграбительский», «Аморальный», «Неробкий»:

1) Все перечисленные понятия отрицательные;
2) Преступление, эгоизм, жадность, аморальный - отрицательные, неграбительский, неробкий - положительные;
3) Преступление, эгоизм, жадность - положительные, неграбительский, неробкий, аморальный - отрицательные;
4) Неграбительский, неробкий - отрицательные, аморальный, преступление, жадность, эгоизм - положительные;
5) Ни одно из перечисленных понятий не является отрицательным.

42. Есть ли в приведенных примерах случаи деления объема понятия? (А. Треугольники делятся на прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; Б. Торговый центр делится на отдельные магазины и торговые палатки; В. Килограмм делится на граммы; Г. Студенческий курс делится на учебные группы):

1) Случаев деления объема понятий нет;
2) Все примеры содержат деление объема понятий;
3) Деление объема понятий - в примере А;
4) Деление объема понятий - в примере Б;
5) Деление объема понятий - в примере В;
6) Деление объема понятий - в примере Г.

43. Определите предикат следующего суждения: «Объемы двух противоположных понятий составляют в своей сумме лишь часть объема общего для них родового понятия»:

1) Объемы двух противоположных понятий;
2) Объемы;
3) Часть объема общего для них родового понятия;
4) Составляют в своей сумме;

5) Составляют в своей сумме лишь часть объема общего для них родового понятия.

44. Какой вывод на основании нижеприведенной формулы следует считать правильным? (ABCFM обладает признаком d; AC - не обладает признаком d; MF - не обладает признаком d; MC - не обладает признаком d):

1) По-видимому, B вызывает d;
2) По-видимому, BA вызывает d;
3) По-видимому, CA вызывает d;
4) По-видимому, FC вызывает d;
5) По-видимому, существует неизвестный фактор, который вызывает d;

45. Определите вид сложного суждения. «Теперь у нас дороги плохи, мосты забытые гниют, на станциях клопы да блохи заснуть минуты не дают». (А.С. Пушкин):

1) Конъюнктивное;
2) Дизъюнктивное;
3) Импликативное;
4) Эквивалентное;
5) Отрицание суждений.

46. Как распределены термины в нижеследующем суждении: «Относительность различий между атрибутивными и реляционными суждениями проявляется в их способности превращаться друг в друга»?

1) Распределены субъект и предикат;
2) Не распределены ни субъект, ни предикат;
3) Распределен субъект, не распределен предикат;
4) Распределен предикат, не распределен субъект;
5) Вывода о распределенности терминов сделать нельзя.

47. Укажите использованный в нижеприведенном суждении способ определения понятия «право»: «Право есть система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства»:

1) Определение через род и видовое отличие;
2) Функциональное определение;
3) Генетическое определение;
4) Ошибка в определении - тавтология;
5) Ошибка - круг в определении.

48. Нарушение какого из законов логики образно отражено в русской поговорке: «Я ему про Ивана, а он мне про Селивана»?

1) Закона тождества;
2) Закона достаточного основания;
3) Закона противоречия;
4) Закона исключенного третьего;
5) Ни одного из законов логики.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

**Цель**: овладение базовыми принципами и приемами системного анализа; формирование представления о специфике систем и их отличия от аддитивных множеств, формирование навыков использования системного подхода в процессе критического мышления (ОК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем. Системы и аддитивные множества. Основные понятия теории систем и системного анализа: система (различные толкования системы и сравнительный анализ), свойства системы, классификации систем, системный анализ, проблема, классификация проблем, системный метод, описание системы, классификация систем (статические, динамические, диффузные), принцип, модель системы, структура системы. Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи. Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

Причины появления системного подхода. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира. Гносеологические основания системного подхода. Основные этапы применения системного подхода.

Структуры и классификация систем, этапы системного анализа. Сетевые, иерархические и матричные системы. Сравнительный анализ структур. Классификация систем. Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и методов исследования. Исследование объекта с системных позиций. Анализ проблемы с системных позиций. Выбор толкования объекта как системы. Системное описание объекта исследования.

Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций). Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности. Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы. Лингвистические переменные; нечёткие множества, нечёткая логика.

### Тема 2.1. Системы и аддитивные множества как объекты познания.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем.
- Системы и аддитивные множества.
- Основные понятия теории систем и системного анализа.
- Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи. Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

**Тема 2.2. Специфика системного подхода**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Структуры и классификация систем, этапы системного анализа.
- Сетевые, иерархические и матричные системы.
- Сравнительный анализ структур.
- Классификация систем.

**Тема 2.3. Основные проблемы системного анализа.**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Причины появления системного подхода.
- Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира.
- Гносеологические основания системного подхода
- Основные этапы применения системного подхода.
- Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и методов исследования.
- Исследование объекта с системных позиций.
- Анализ проблемы с системных позиций.
- Выбор толкования объекта как системы.
- Системное описание объекта исследования.

**Тема 2.4. Системный подход как методология критического мышления**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций).
- Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.
- Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности.
- Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исторические предпосылки и гносеологические основания появления системного подхода.

2. Причины появления системного подхода как метода исследования (многомерность и интегральность измерения).
3. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира.
4. Гносеологические основания системного подхода
5. Основные этапы применения системного подхода.
6. Что и как изучает системный подход.
7. Элементы общей теории систем (упорядоченность, совокупность элементов, целостность, взаимодействие, организованная сложность).
8. Структура системных исследований.
9. Понятие и содержание термина «системы».
10. Классификация систем.
11. Содержание и форма, структура и организация системы.
12. Основные предпосылки системного подхода экономических объектов.
13. Основные понятия системного подхода.
14. Понятие организационной системы.
15. Основные этапы применения системного подхода.
16. Общая характеристика метода декомпозиции.
17. Управление организационными системами.
18. Методология совершенствования структуры аппарата управления в организационных системах.
19. Основные понятия сложной системы.
20. Метод декомпозиции как средство разложения сложных объектов на более простые части.
21. Системный подход организационной структуры объекта управления.
22. Синтез структуры управления в организационных системах.
23. Анализ и описание целей объекта и субъекта управления.
24. Анализ и описание функций объекта и субъекта управления.
25. Анализ и описание организационных структур объекта и субъекта управления.
26. Анализ и описание ресурсного обеспечения объекта и субъекта управления.
27. Синтез организационной структуры объекта и субъекта управления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Результаты обучения** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знать:** теоретические основы критического мышления и системного анализа. | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** активно пользоваться методологией критического мышления и системного анализа; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** приемами критического мышления и системного анализа процессов, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Знать: смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть навыком выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности | включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Знать: тенденциии и закономерности комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть навыком устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| **ПК-4** | Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ | **Знать:** основные принципы и методы организации управленческих процессов | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>(8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>(0-6) баллов. |
| УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | Этап формирования | Решение логических и ситуационных задач. | 1) свободно справляется с задачами и практическими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умений | Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10) баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>(8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>(0-6) баллов. |
| УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1) Что значит мыслить критически и в каких ситуациях это надо делать.
2) Основные типы и виды ошибок и уловок в аргументации;
3) Специфика критического мышления.
4) Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
5) Понятие логической формы и логического закона.
6) Истинность и правильность суждений.

7) Общая характеристика понятия как формы мышления.
8) Умозаключение как форма критического мышления. Виды умозаключений.
9) Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
10) Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
11) Содержание и объем понятия. Виды понятий.
12) Отношения между понятиями.
13) Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
14) Деление понятий. Правила деления понятий.
15) Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
16) Операции ограничения и обобщения понятий.
17) Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
18) Суждение как форма критического мышления.
19) Доказательство как логическое ядро аргументации.
20) Правила и ошибки в доказательстве.
21) Простые суждения и их виды.
22) Защита и опровержение как формы критического мышления.
23) Классификация суждений по количеству и качеству.
24) Распределение терминов в суждении.
25) Понятие о софизмах и логических парадоксах.
26) Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
27) Сложные суждения: их структура и символическая запись. Таблицы истинности.
28) Системы и их свойства.
29) Классификации систем.
30) Особенности системного анализа и его принципы.
31) Системный метод, описание системы.
32) Исследование объекта с системных позиций.
33) Анализ проблемы с системных позиций.
34) Методы описания системы.
35) Задачи анализа систем.
36) Состояния и функционирование системы.
37) Структуры систем.
38) Этапы системного анализа.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1) Объясните, с чем связано разнообразие толкование систем?
2) Охарактеризуйте те основания, по которым классифицируются системы?
3) Покажите, каким образом определяется структура системы?
4) Продемонстрируйте, какими свойствами характеризуется система в отличие о т аддитивного множества?
5) Охарактеризуйте основные методы описания системы?
6) Покажите, какими особенностями характеризуются задачи анализа систем?
7) Охарактеризуйте специфику системного анализа в политологии.
8) Покажите роль системного подхода в критическом мышлении.
9) Дайте характеристику понятий, предложенных преподавателем.
10) Покажите на конкретных примерах отношения между понятиями.

11) Выберите понятия и проведите операции обобщения, ограничения и деления.

12) Приведите примеры простых суждений в соответствии с их классификацией по количеству и качеству.

13) Покажите на конкретных примерах основные виды сложных суждений.

14) Покажите на примерах основные фигуры простого категорического силлогизма.

15) Продемонстрируйте правила фигур силлогизма.

16) Покажите роль индукции и аналогии как инструментов критического мышления.

17) Покажите на примерах основные виды доказательства.

18) Охарактеризуйте структуру процесса аргументации. Используя условную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающему, б) по отрицающему модусу, постройте их схему в символической записи: «Беда, коль пироги начнет печи сапожник».

19) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от роста и плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов общественного развития».

20) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Сотрудники ГАИ преследовали угнанную машину. Угонщики заехали в парк и машину бросили. Двое из них были задержаны, ими оказались Саксин и Рябов. Однако в процессе проведения следственного эксперимента было установлено, что ни Саксин, ни Рябов не владеют навыками вождения автомобиля. По-видимому, у Саксина и Рябова был соучастник, владеющий такими навыками».

21) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Во всяком случае, на каждую власть, привлекающую трудящегося к принудительному или обязательному труду, должна быть возложена обязанность обеспечить существование трудящегося, если в результате несчастного случая на производстве или профессиональной болезни он будет лишен полностью или частично способности зарабатывать себе на жизнь. На эту власть должна быть также возложена обязанность принимать меры для обеспечения содержания всякого лица, действительно находящегося на иждивении этого трудящегося, в случае смерти последнего или потери им трудоспособности, явившейся следствием его работы» (Конвенция относительно принудительного или обязательного труда. Статья 15/2).

22) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Если хорошая погода, чай сервируется на открытом воздухе, в саду, между акациями, под большой развесистой липой; если дождик, — графиня ждет Льва Николаевича в гостиной».

23) Постройте прямое и косвенное опровержение избранного Вами тезиса.

24) Составьте тезис на предложенную тему и его обоснование (5-6 предложений).

25) Покажите метод научной индукции: «Английский физик Д. Брюстер следующим образом открыл причину переливов радужных цветов на поверхности перламутровых раковин. Случайно он получил отпечаток перламутровой раковины на воске и обнаружил на поверхности воска ту же игру радужных цветов, что и на раковине. Он сделал отпечатки на гипсе, смоле, каучуке и других веществах и убедился, что не особый химический состав вещества перламутровой раковины, а определенное химическое строение ее внутренней поверхности вызывает эту прекрасную игру цветов».

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450656

2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449982

3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449897

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454041

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449855

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Science" | журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Направление подготовки**

**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Теория и история международных отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Дьяконов Михаил Юрьевич, доцент, к.соц.н., доцент кафедры политологии и международных отношений.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор _____ М.Ю.Мартынова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент _____ М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент _____ В.И. Камышанов
(подпись)

Институт Европы РАН,
директор _____ А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор
Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия _____ С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессионалов способности к системному анализу и осмыслению процессов международного развития, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения теоретическихоснов международных отношений; изучение на теоретическом и практическом уровне истории международных отношений и их особенностей в современных условиях глобализации мирового процесса, роли государства и государственного управления в международных отношения.

- усвоение знаний базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- умение определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- усвоение знаний и умений адаптировать лучшие практики политического управления к своей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и история международных отношений», реализуется в основной части основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата)** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений», корреспондируется с изучением материала учебных дисциплин: «Правоведение», «Социология», «Экономика».

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные международные отношения», «Система современных международных организаций», а также компетенций, приобретаемых студентами в процессе освоения дисциплин «Внешняя политика стран (региона специализации)», «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br><br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br><br>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | социальной организации |
| профессиональные | ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации<br><br>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации<br><br>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД | Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br><br>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |
| профессиональные | ПК-6. | Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br><br>ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br><br>ПК-6.3. Составлять отчётную документацию по | Знать: правила оформления пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта<br><br>Уметь: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта.<br><br>Владеть: навыком участия в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2,3 семестрах, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 и 3 семестрах.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 108 | 54 | 54 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 48 | 24 | 24 | | |
| Практические занятия | 12 | 6 | 6 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 48 | 24 | 24 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 36 | 18 | 18 | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **72** | **36** | **36** | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **108** | **108** | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **тояте льная работ** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 2. | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 3. | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **18** | **54** | **24** | **6** | | 24 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | | |
| Раздел 4. | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 5. | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 6. | 24 | 6 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **18** | **54** | **24** | **6** | | 24 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | 216 | 36 | 108 | 48 | 12 | | 48 | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

*Очная форма обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | |
| Раздел 1. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **18** | **6** | | **6** | | **6** | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | |
| Раздел 4. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 5. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 6. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **18** | **6** | | **6** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **36** | **12** | | 12 | | 12 | |

## МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ, СПЕЦИФИКА, МЕТОДОЛОГИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Цель:** формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории международных отношений, привитие им навыков научных исследований политических процессов и отношений методами анализа и интерпретации представлений о международной политике государстве и власти, привитие навыков владения методами анализа современных международных отношений, навыков исследовательской работы в области теории международных отношений, способности применять полученные знания для формирования собственной жизненной позиции.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, содержание, специфика международных отношений. Понятийно-категориальный ряд, принципы и закономерности международных отношений. Задачи курса «Теория и история международных отношений» в программе подготовки специалиста-международника.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и содержание международных отношений, их конкретно-исторический характер.
2. Теоретические основы и задачи теории международных отношений как науки.
3. Принципы и основные понятия международных отношений.
4. Закономерности и противоречия международных отношений.
5. Специфика и особенности изучения международных отношений
6. Базовая и дополнительная литература по проблемам международных отношений
7. Задачи курса и его место в программе подготовки по профилю выпускника

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Формы практического задания:** реферат

Примерные темы рефератов:

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.
4. Специфика международных отношений Средневековья.
5. Характеристика Венской системы международных отношений.
6. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
7. Принципы международных отношений в Новое время.

8. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.

9. Основные направления глобализации международных отношений.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Цель:** Формирование навыков системного анализа теоретических школ международных отношений

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Парадигма, школа, либерализм, неолиберализм, реализм, неореализм, марксизм

**Вопросы для самоподготовки:**

Философские предпосылки политического реализма

Классический реализм и основные взгляды его представителей

Основные теоретические направления неолиберализма

Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.

Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи

Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения

Основные представления марксизма о международных отношениях

Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма

Неомарксизм и реализм и их соотношение

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Формы практического задания:** реферат

Примерные темы рефератов:

1. Философские предпосылки политического реализма
2. Классический реализм и основные взгляды его представителей
3. Основные теоретические направления неолиберализма
4. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
5. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
6. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
7. Основные представления марксизма о международных отношениях
8. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
9. Неомарксизм и реализм и их соотношение

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Цель:** Формирование навыков системного анализа явлений международной жизни, уяснение принципов описания современных международных систем. Изучить исторические

типы международных систем, специфику и законы функционирования современной международной системы.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Категории «система», «подсистема», «структура», «уровни», «внешняя среда» международных отношений. Значение принципа баланса сил в международной системе. Исторические типы систем международных отношений. Современная международная система и ее специфика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.
3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Формы практического задания:** реферат

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.
7. Постутрехтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.
9. Постфранкфуртская система международных отношений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## МОДУЛЬ 2 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: СТАНОВЛЕНИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ

### РАЗДЕЛ 4. ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ГЕНЕЗИС, ПРИНЦИПЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

**Цель:** Изучение исторических условий, социальных, политических, экономических предпосылок формирования, базовых принципов существования и эволюции Вестфальской системы международных отношений.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Международные отношения времен великого переселения народов. Развитие процессов политической централизации в Западной Европе и изменение характера международных отношений. Формирование национальных государств. Тридцатилетняя война и заключение Вестфальского мира 1648 г. Формирование и развитие Вестфальской системы международных отношений – становление «европейского равновесия». Начало экспансии европейской системы международных отношений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности средневековой государственности.
2. Предпосылки формирования Вестфальской системы международных отношений
3. Итоги тридцатилетней войны и мирные договоры 1648 г.
4. Новая архитектоника системы международных отношений в Европе.
5. Принцип национального суверенитета.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

Примерные темы рефератов:

1. Распад и падение Западной Римской империи.
2. Международные отношения в V – XI вв.
3. Конфессиональный и этнический фактор в международных отношениях средних веков.
4. Борьба империи и папства как ключевая линия развития международных отношений средневековья.
5. Создание Священной Римской империи.
6. Международные отношения в Западной Европе XI – XIII вв.
7. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.
8. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
9. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
10. Внешняя политика Киевской Руси в IX – XI вв.
11. Русские княжеств в международных отношениях XI – XIV вв.
12. Россия в международных отношениях XV – XVIII вв.
13. Войны Людовика XIV. Война за испанское наследство и ослабление военно-политического влияния Франции.
14. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки сил.
15. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVIII в.
16. Война за польское наследство.
17. Война за австрийское наследство.
18. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.
19. Гражданская война в США и ее влияние на развитие системы международных отношений.
20. Россия в международных отношениях XVIIIв.
21. Французская революция и наполеоновские войны как рубеж в истории международных отношений.
22. Идея экспорта революции. Разрушение европейского равновесия.
23. Изменение состава и характера общеевропейских союзов. Монархическая солидарность как фактор внешней политики.
24. Внешнеполитическая программа Наполеона. Планы интеграции Европы.
25. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. и крушение наполеоновской Франции.
26. Венский конгресс (1814-1815 гг.) и изменение соотношения сил между европейскими державами.
27. Венская система международных отношений: ее особенности и принципы функционирования.
28. Конгрессы Священного союза. Принцип легитимизма. Доктрина интервенционизма.
29. Кризис Османской империи и возникновение Восточного вопроса во внешней политике европейских государств.

30. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке. Доктрина Монро и англо-американские противоречия в Латинской Америке в первой половине XIX в.
31. Особенности внешней политики и дипломатии России при Александре I и Николае I.
32. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и кризис Венской системы международных отношений. Священный союз и «система Меттерниха».
33. Крымская война и Парижский конгресс (1853 – 1856 гг.). Утрата Россией статуса великой державы.
34. Национализм как фактор международных отношений.
35. Дипломатия Бисмарка и объединение Германии. Франко-прусская война 1870-71 гг. как этап в развитии международных отношений. Франкфуртский мир (1871 г.).
36. Постфранкфуртская система международных отношений.
37. Развитие колониальной системы в Азии и Африке и противоречия между колониальными державами.
38. Особенности международных отношений в последней четверти XIX в.
39. Развитие международного права. Образование международных организаций.
40. Колониальная экспансия европейских держав.
41. Укрепление международных позиций России.
42. Внешняя политика европейских держав и образование военных блоков. «Союз трех императоров» (1873 г.). Австро-германский союз 1879 г. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии (1882 г.).
43. Нарастание противоречий между великими державами в начале XX века.
44. Первые войны за передел мира. Дипломатическая подготовка войн за передел мира.
45. Рост военного могущества Японии и усиление международной напряженности на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
46. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
47. Англо-французское соглашение 1904г. Англо-русское соглашение 1907 г. Окончательное оформление Антанты.
48. Политика двух блоков на Балканах. Балканские войны. Соотношение сил накануне войны.
49. Первая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
50. Воздействие национальных проблем и национализма на ход и исход войны.
51. Секретные соглашения ведущих мировых держав по переделу мира и устройству послевоенного миропорядка.
52. Революция в России. Внешнеполитическая программа большевиков. Декрет о мире. Брестский мир.
53. Вступление в войну США. Позиции европейских держав и США по вопросам послевоенного устройства мира.
54. Мирная декларация Дж. Ллойд Джорджа. «14 пунктов В. Вильсона».

Капитуляция Германии. Итоги первой мировой войны

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## РАЗДЕЛ 5. ЭКСПАНСИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Цель:** формирование у студентов системных знаний об европейской системе международных отношений

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Европейская система международных отношений

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
2. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.
4. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
5. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

Примерные темы рефератов:

1. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.
2. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
3. Война за польское наследство.
4. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## РАЗДЕЛ 6. БАЛАНС СИЛ РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ ВЕСТФАЛЬСКОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

**Цель:** формирование у студентов системных знаний об эволюции вестфальской системы международных отношений.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Вестфальская система международных отношений

**Вопросы для самоподготовки:**

Эволюция Вестфальской системы международных отношений. Критерии и значение суверенитета в условиях современного мира.

Политический реализм в действии. Приоритеты национальной политики, стратегии развития национальных государств.

Принцип невмешательства в системе международного глобального взаимодействия.

Интеграционная модель ЕС: этапы, ключевые факторы, направления развития.

Интеграция и регионализация в системе международного взаимодействия.

Тенденции от однополярности к многополярности в начале XXI века.

Гегемонизм США в аспекте стратегии национальной безопасности.

Интенсификация регионального развития. Негосударственные акторы.

Возрождение России в условиях глобальных вызовов современного мира.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Примерные темы рефератов:**

1. Направления развития нового мирового порядка. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы.

2. Бреттон-Вудская система экономического развития и организации товарно-денежных отношений.
3. Ямайская валютная система и рыночное регулирование мировой экономики.
4. Система международного права. Сферы правового регулирования межгосударственных отношений.
5. Эффект глобализации. Транснациональные отношения. Экономическое неравенство.
6. Формирование региональных центров силы. Полицентричность мирового развития.
7. Столкновение цивилизаций в аспекте формирования многополярной системы международного взаимодействия.
8. Роль международных организаций в развитии современного политического процесса и межгосударственного диалога.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## РАЗДЕЛ 7. ООН КАК ИДЕЯ И ПРАКТИКА ПОСЛЕВОЕННОГО МИРОУСТРОЙСТВА

**Цель:** формирование у студентов системных знаний об основных закономерностях и тенденциях мирового политического процесса, представлений о месте и роли ООН, способности анализировать социально-значимые международные проблемы, связанные с деятельностью ООН, а также способности применять полученные знания для формирования собственной жизненной позиции.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление организации, ее предназначение, состав, структура, решаемые задачи. Механизм работы ООН. Социально-экономическая и военно-политическая деятельность организации. Международное право в урегулировании межгосударственных споров. Роль и значение Генерального секретаря ООН и задачи секретариата в поддержании международной безопасности. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Становление ООН, предназначение, состав и структура организации, решаемые ей задачи.
2. Роль и значение Генерального секретаря ООН и секретариата в поддержании международной безопасности.
3. Кризис и Проблемы реформирования ООН.
4. Деятельность ООН в сфере поддержания мира и безопасности. Миротворческие операции ООН.
5. Проблемысовременногомиротворчества.
6. Деятельность ООН в сфере защиты прав человека. ООН и проблема беженцев.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания: реферат**

**Примерные темы рефератов:**

1. Система учреждений («семья») ООН.
2. Правовые основы деятельности ООН
3. Генеральная Ассамблея и порядок ее работы.
4. Правовая основа миротворчества ООН.
5. Миротворческая деятельность ООН: история становления.

6. Современные проблемы миротворчества ООН.
7. Участие СССР/России в миротворческих операциях ООН.
8. Совет Безопасности ООН.
9. Международное влияние ООН в условиях мирового кризиса
10. Международные конфликты как объект регулирования ООН
11. Проблемы эффективности и реформирования ООН
12. ООН и глобальная неопределенность
13. Роль ООН в разрешении проблемы разоружения
14. Актуальные проблемы ООН в современном мире
15. Кризис легитимности ООН: причины и возможности преодоления
16. Проблемы реформирования системы членства в Совете Безопасности ООН.
17. Проекты реформирования системы голосования в Совете Безопасности ООН.
18. Идеи по реформированию Совета Безопасности ООН.
19. Роль генеральных секретарей ООН в реформировании организации.
20. Роль ООН в современных международных отношениях.
21. 70-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет, экзамен ,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- | Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | |
| | | Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования знаний |
| | | Уметь; самостоятельно анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6. | Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Знать: правила оформления пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыком участия в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-4; ПК-3; ПК-6 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[7-8) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(5-6) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-4] балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-4; ПК-3; ПК-6 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[7-8) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(5-6) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-4] балла. |
| ОПК-4; ПК-3; ПК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации***

**Теоретический блок вопросов (модуль 1):**

1. Понятие и критерии международных отношений.

2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Теория и игр и ее применение для изучения международных отношений.
11. Проекты «вечного мира» в истории международных отношений
12. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К.Хаусхофера
13. Философские предпосылки политического реализма
14. Классический реализм и основные взгляды его представителей
15. Основные теоретические направления неолиберализма
16. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
17. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
18. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
19. Основные представления марксизма о международных отношениях
20. «Большие дебаты» как этапы в развитии теории международных отношений.
21. Три задачи научного исследования международных отношений.
22. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
23. Неомарксизм и реализм и их соотношение
24. Неомарксизм и либерализм: общее и особенное
25. Критическая теория и ее постулаты в объяснении международных процессов.
26. постмодернизм в теории международных отношений
27. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
28. Основные понятия системного анализа.
29. Принципы, этапы содержательного описания систем
30. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
31. Современная система международных отношений.
32. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
33. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.
34. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
35. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
36. Критерии и структура национального интереса.
37. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
38. Основные теоретические подходы к изучению международной

безопасности.

39. Новые концепции безопасности и их особенности.

40. Концепция международного права. Основные принципы международного права.

41. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.

42. Взаимодействие морали и права в международных отношениях.Теоретические представления о международной морали.

43. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.

44. Основные направления изучения международных конфликтов.

45. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.

46. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.

47. Международный порядок: понятие, подходы

48. Типология международного порядка

49. Национальный суверенитет в условиях глобализации

50. Новый мировой порядок. Мировая империя.

**Теоретический блок вопросов (модуль 2):**

1. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.
2. Критерий и особенности международных отношений.
3. Принцип баланса сил.
4. Особенности становления и основные этапы развития международных отношений Древнего мира.
5. Международные отношения Древней Греции.
6. Особенности внешней политики Рима в IV –I вв. до н.э. и Римской империи в I – V вв. н.э.
7. Особенности международных отношений Средневековья.
8. Принципы и сущность международных отношений в Западной Европе раннего Средневековья V – XI вв.
9. Международные отношения в Западной Европе XI – XIII вв.
10. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
11. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
12. Постутрехтская система международных отношений
13. Образование США и международные отношения в Европе второй половины XVIII в.
14. Международные отношения в Европе на рубеже XVIII – XIX вв.
15. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.
16. Революции 1830-1848 гг. в Европе и кризис Венской системы международных отношений.
17. Международные отношения в Европе сер.XIX в. Парижский мирный договор и перестройка Венской системы международных отношений.
18. Постфранкфуртская система международных отношений.
19. Основные узлы противоречий в Европе и мире на рубеже XIX – XX вв.
20. Международная политика США. Доктрины Дж.Монро, Дж.М.Хэйя, Олни.
21. Международные отношения на Дальнем Востоке в к. XIX - нач. XX вв. Русско-японская война.
22. Международные отношения в нач. XX в. Образование двух противоборствующих блоков в Европе.

23. Международные отношения накануне и в годы первой мировой войны.
24. Брестский мир и его влияние на международные отношения.
25. Создание Лиги Наций, ее основные цели и задачи.
26. Версальский мирный договор. Мирное урегулирование в Центральной Европе. Ликвидация Османской империи.
27. Основные характеристики Версальской системы международных отношений.
28. Вашингтонская система международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
29. Модификация Версальской системы международных отношений. Локарнские соглашения.
30. Кризис Версальской системы международных отношений.
31. Мюнхенская конференция. Распад Версальской системы международных отношений.
32. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
33. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
34. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англии.
35. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.
36. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
37. Создание Организации Объединенных наций: ее функции и задачи.
38. Международные конфликты в эпоху «холодной войны».
39. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».
40. Ближневосточный кризис. Палестинская проблема.
41. Карибский кризис и его влияние на международные отношения.
42. «Третий мир» в международных отношениях.
43. Китайский фактор в мировой политике.
44. Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки.
45. Конфронтация в международных отношениях начала 80-х гг.
46. Международные отношения с середины 80-х гг. XX в.
47. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и новые модели мирового устройства.
48. Значение международного права на современном этапе.
49. Роль международных организаций в мировой политике.
50. Глобальные проблемы современных международных отношений.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**
Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:
9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература:


1. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6.
2. Пономаренко, Л. В. История международных отношений: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200.
3. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438.


#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B.
2. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03735-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/57114943-6DC3-4A3B-AFB9-09F4CFFD32A5
3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E.

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Теория и история международных отношений**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название | Описание электронного ресурса | Используемый для |
|---|---|---|---|

| № | электронного ресурса | | работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Мировые политические процессы» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами: видеофильмами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**7. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Теория и история международных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий. При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения. Учебные часы предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В рамках дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Направление подготовки**
**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**

**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплине (модуля) **«Современные международные отношения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплине (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор _____ М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент _____ М.В.Афонин

Программа дисциплине (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплине (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплине (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель дисциплине (модуля) «Современные международные отношения» формирование у студентов целостного представления о современных международных отношениях, их развитии и влиянии на все стороны жизни стран и народов.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных международных отношения;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах внешней политики России, о ее концептуальных основах;
- ознакомить студентов с основами деятельности ведущих международных организаций и многосторонних институтов;
- сформировать у студентов представление о роли информации в системе международных отношений, о задачах информационного обеспечения внешней политики России.

**1.2. Место дисциплине (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Современные международные отношения» реализуется в обязательной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплине (модуля) «Современные международные отношения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплине (модуля) «Современные международные отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политический анализ и прогнозирование», «Россия в глобальной политике».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплине (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплине (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и | ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.<br>ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и | Знать: смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | источниках по профилю деятельности | оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>Владеть навыком выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Знать: тенденциии и закономерности комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Владеть навыком устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации |
| профессиональные | ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | специализации<br>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации<br>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД | Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Владеть: навыком анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |
| профессиональные | ПК-5. | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Знать: необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>Владеть навыком участия в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с** | 72 | 72 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 30 | 30 | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 32 | 32 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 63 | 63 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплине (модуля)
*Очной формы обучения*

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 2 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| Раздел 3. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| ОТНОШЕНИЯХ | | | | | | | | |
| Раздел 4. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ | 27 | 9 | 18 | 6 | 4 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **30** | **10** | | 32 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1. Семестр 4** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 4. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **63** | **47** | | **8** | | **8** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **63** | **47** | | **8** | | **8** | |

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)**

## РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

***Цель:*** изучение генезиса и развития современных международных отношений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международные отношения, система международных отношений, методы изучения международных отношений. Факторы и тенденции развития современной системы международных отношений.

**Тема 1. Международные отношения: сущность, структура, система.**

**Вопросы для самоподготовки:**

Сущность и структура международных отношений.

Система международных отношений.

Методы изучения международных отношений.

**Тема 2. Формирование новой системы международных отношений**

**Вопросы для самоподготовки:**

Основные закономерности формирования новой системы международных отношений.

Факторы и тенденции развития современной системы международных отношений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Как соотносятся между собой понятия «международная политика» и «мировая политика»?
2. Каким образом используется системный подход в науке о международных отношениях?
3. Что составляет предмет исследования международных отношений?
4. Назовите основные теоретико-методологические подходы к исследованию международных отношений.
5. Дайте определение понятию «система международных отношений». В чем различие употребления терминов «система», «подсистема», «порядок» в рамках международно-политических исследований?
6. Дайте характеристику закона «баланса сил» и его роли как регулятора международных отношений.
7. Раскройте структуру современных международных отношений. Какие методы используются при исследовании международных отношений?
8. Перечислите основные закономерности формирования новой системы международных отношений.
9. Раскройте факторы, обусловливающие функционирование современной системы международных отношений.
10. Какое место занимает Россия в системе современ ных международных отношений?
11. В каком направлении идет эволюция системы международных отношений в настоящее время? Аргументируйте свою точку зрения.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

## РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

***Цель:*** изучение глобализации и международных экономических отношений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Глобализация, международные экономические отношения

**Тема 3. Глобализация и международные отношения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

Сущность и характерные черты глобализации.

Характер влияния глобализации на международные отношения.

**Тема 4. Международные экономические отношения на современном этапе: проблемы глобальной экономики.**

**Вопросы для самоподготовки:**

Сущность и закономерности международных экономических отношений.

Россия в современной системе международных экономических отношений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма практического задания: реферат**
**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Раскройте понятие «глобализация» и основных его видов.
2. В чем заключается специфика функционирования системы международных отношений в условиях глобализации?
3. Что такое субъективная глобализация?
4. Что понимается под цивилизационной глобализацией?
5. Вчем заключается сущность международных экономических отношений,
6. назовите их основные формы.
7. Что такое международная торговля?
8. Перечислите показатели, характеризующие степень включенности страны во внешнеэкономические связи.
9. Обоснуйте «плюсы» и «минусы» вступления России в ВТО.
10. Что такое вывоз капитала? Проанализируйте его причины и основные формы.
11. Раскройте сущность и детерминанты современной миграции трудовых ресурсов.
12. Проанализируйте экономические и социальные последствия международной миграции трудовых ресурсов для России.
13. Сформулируйте проблемы осуществления Россией эффективной политики в области МЭО и обоснуйте основные направления их разрешения в современных условиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

***Цель:*** изучение роли общественной дипломатии в международных отношениях

**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Общественная дипломатия, международные организации

**Тема 5. Международные организации как инструменты дипломатии**
**Вопросы для самоподготовки**:
Сущность и характерные черты международных организаций.
Россия и международные организации.

**Глава 6. Общественная дипломатия**
**Вопросы для самоподготовки:**
Понятие и характерные черты общественной дипломатии.
Зарождение, состояние и перспективы общественной дипломатии в России.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**
**Форма практического задания: реферат**
**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Каковы основные цели создания ООН?
2. В чем заключаются характерные черты международных организаций?
3. По каким критериям можно классифицировать международные организации?

4. Перечислите основные этапы формирования международных организаций.
5. Назовите основные современные международные организации и раскройте цели их функционирования.
6. Членом каких современных международных организаций является Россия?
7. Раскройте понятие «общественная дипломатия».
8. Какое место занимает общественная дипломатия в системе национальной дипломатии? Расскажите о целеполагании и прикладном значении общественной дипломатии.
9. Как соотносятся «мягкая сила» и общественная дипломатия?
10. Какова история зарождения общественной дипломатии России? Назовите этапы ее становления и развития.
11. Каковы роль и место общественной дипломатии во внешней и внутренней политике России? Проанализируйте ее деятельность на международной арене, а также в России, в том числе в сфере межнациональных отношений.
12. Какими вы видите перспективы развития общественной дипломатии России? Раскройте основные направления расширения ее сферы деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

## РАЗДЕЛ 4. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.

***Цель:*** изучение мультикультурализма в международных отношениях, анализ информационного противоборства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мультикультурализм., информационное противоборство

### Тема 7. Мультикультурализм в международных отношениях

Сущность и содержание мультикультурализма.

Специфика понимания и реализации мультикультурализма в различных странах.

### Тема 8. Информационное противоборство в современных международных отношениях.

Сущность и характерные черты информационного противоборства

Информационно-психологическое противоборство на международной арене.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Каковы сущность и содержание мультикультурализма в системе международных отношений?
2. В чем выражается нормативное закрепление принципов мультикультурализма в различных странах мира?
3. Укажите положительные качества идеологии мультикультурализма и степень его влияния на международные отношения.
4. Что свидетельствует о недостатках мультикультурной политики в начале XX в.?
5. Перечислите особенности идеологии мультикультурализма в Канаде (США, Австралии, Германии, Франции, Великобритании).
6. Насколько идеология мультикультурализма применима в России?

7. Каковы сущность и содержание информационного и информационнопсихологического противоборства с позиций ценностного подхода?

8. Определите, какие критерии можно использовать для оценки эффективности информационно-психологического противоборства.

9. Укажите объекты и предметную область информационно-психологического противоборства.

10. Что понимается под духовными, психологическими ценностями?

11. Что такое информационный и информационно-психологический ущерб?

12. Выделите направления использования информационно-психологического противоборства как средства политической, научно-технической и экономической борьбы в сфере современных международных отношений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Знать: смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть навыком выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Знать: тенденциии и закономерности комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть навыком устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: навыком анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-5. | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Знать: необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть навыком участия в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей | Этап формирования навыков и получения опыта определять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | международно-регионоведческой/страноведческой специализации | основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-3, ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[7-8) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изложении программного материала:<br>(5-6) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-4] балла. |
| ОПК-3, ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[7-8) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(5-6) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны |
| ОПК-3, ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | неверные выводы по решению задания: [0-4] балла. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Как соотносятся между собой понятия «международная политика» и «мировая политика»?
2. Каким образом используется системный подход в науке о международных отношениях?
3. Что составляет предмет исследования международных отношений?
4. Назовите основные теоретико-методологические подходы к исследованию международных отношений.
5. Дайте определение понятию «система международных отношений». В чем различие употребления терминов «система», «подсистема», «порядок» в рамках международно-политических исследований?
6. Дайте характеристику закона «баланса сил» и его роли как регулятора международных отношений.
7. Раскройте структуру современных международных отношений. Какие методы используются при исследовании международных отношений?
8. Перечислите основные закономерности формирования новой системы международных отношений.
9. Раскройте факторы, обусловливающие функционирование современной системы международных отношений.
10. Какое место занимает Россия в системе современ ных международных отношений?
11. В каком направлении идет эволюция системы международных отношений в настоящее время? Аргументируйте свою точку зрения.
12. Раскройте понятие «глобализация» и основных его видов.
13. В чем заключается специфика функционирования системы международных отношений в условиях глобализации?
14. Что такое субъективная глобализация?
15. Что понимается под цивилизационной глобализацией?
16. Вчем заключается сущность международных экономических отношений,
17. назовите их основные формы.
18. Что такое международная торговля?
19. Перечислите показатели, характеризующие степень включенности страны во внешнеэкономические связи.
20. Обоснуйте «плюсы» и «минусы» вступления России в ВТО.
21. Что такое вывоз капитала? Проанализируйте его причины и основные формы.
22. Раскройте сущность и детерминанты современной миграции трудовых ресурсов.
23. Проанализируйте экономические и социальные последствия международной миграции трудовых ресурсов для России.
24. Сформулируйте проблемы осуществления Россией эффективной политики в области МЭО и обоснуйте основные направления их разрешения в современных условиях.

25. Каковы основные цели создания ООН?
26. В чем заключаются характерные черты международных организаций?
27. По каким критериям можно классифицировать международные организации?
28. Перечислите основные этапы формирования международных организаций.
29. Назовите основные современные международные организации и раскройте цели их функционирования.
30. Членом каких современных международных организаций является Россия?
31. Раскройте понятие «общественная дипломатия».
32. Какое место занимает общественная дипломатия в системе национальной дипломатии? Расскажите о целеполагании и прикладном значении общественной дипломатии.
33. Как соотносятся «мягкая сила» и общественная дипломатия?
34. Какова история зарождения общественной дипломатии России? Назовите этапы ее становления и развития.
35. Каковы роль и место общественной дипломатии во внешней и внутренней политике России? Проанализируйте ее деятельность на международной арене, а также в России, в том числе в сфере межнациональных отношений.
36. Какими вы видите перспективы развития общественной дипломатии России? Раскройте основные направления расширения ее сферы деятельности.
37. Каковы сущность и содержание мультикультурализма в системе международных отношений?
38. В чем выражается нормативное закрепление принципов мультикультурализма в различных странах мира?
39. Укажите положительные качества идеологии мультикультурализма и степень его влияния на международные отношения.
40. Что свидетельствует о недостатках мультикультурной политики в начале XX в.?
41. Перечислите особенности идеологии мультикультурализма в Канаде (США, Австралии, Германии, Франции, Великобритании).
42. Насколько идеология мультикультурализма применима в России?
43. Каковы сущность и содержание информационного и информационнопсихологического противоборства с позиций ценностного подхода?
44. Определите, какие критерии можно использовать для оценки эффективности информационно-психологического противоборства.
45. Укажите объекты и предметную область информационно-психологического противоборства.
46. Что понимается под духовными, психологическими ценностями?
47. Что такое информационный и информационно-психологический ущерб?
48. Выделите направления использования информационно-психологического противоборства как средства политической, научно-технической и экономической борьбы в сфере современных международных отношений.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**
Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:
9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает
существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

2. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 316 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2

### 1.2. Дополнительная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592.

2. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448141

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Современные международные отношения*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Современные международные отношения» в* рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата),.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа**: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Современные международные отношения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Современные международные отношения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Современные международные отношения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Современные международные отношения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Современные международные отношения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /**
**26 апреля 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Направление подготовки**
**«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)**
**«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная***

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Система современных международных организаций»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент — В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор — А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия — С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины «Система современных международных организаций» выступает обучение студентов пониманию основ международно-правового регулирования международных организаций, включая понятие права международных организаций, признаки, цели, компетенцию, функции, структуру, правосубъектность, вопросы участия в нормотворческом процессе, правила процедуры, внутреннее право, международно-правовую ответственность и др. международных организаций, а также исследование вопросов создания, деятельности и правотворчества таких межгосударственных организаций, как Организация Объединенных Наций, Специализированные учреждения ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МОТ, ИФАД, МСЭ и др.), Всемирная торговая организация, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Северо-Атлантического договора (НАТО), Содружество Независимых Государств (СНГ), БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Задачи курса состоят в изучении действующего права международных организаций, регламентирующего статус межгосударственных организаций, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Система современных международных организаций» реализуется в обязательной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Система современных международных организаций» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Система современных международных организаций» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая география стран региона», «Теория и история международных отношений».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- | ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном | Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации<br>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации |
| профессиональные | ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитическ их изменений | ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации<br>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного | Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | характера во внешней политики стран(ы) региона специализации<br>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД | формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений<br>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений |
| профессиональные | ПК-4. | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации<br>ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота<br>ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций) | Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности<br>Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией<br>Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 30 | 30 | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 32 | 32 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 63 | 63 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Семинарские/ практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая подготовка** |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1.** | 36 | 16 | 20 | 8 | 4 | | 8 | |
| **Раздел 2** | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 3.** | 36 | 18 | 18 | 8 | 2 | | 8 | |
| **Раздел 4.** | 27 | 9 | 16 | 6 | 2 | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **30** | **10** | | 32 | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет с оценкой** | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1. семестр 2** | | | | | | | |
| Раздел 1. | 16 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 4. | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **63** | **45** | | **8** | | **8** | |

### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

**Тема 1. Понятие международных организаций, их история.** Межгосударственные (межправительственные, межведомственные) и Неправительственные международные организации. Различия между ними. Признаки межгосударственных организаций. Классификация международных организаций. Критерии, лежащие в ее основе. Степень использования их в международной практике.

**Тема 2. Право международных организаций.** Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права. Организации общей компетенции и специализированные организации. Универсальные и региональные структуры. Определение границ пространственной сферы деятельности для региональной организации. Роль географического признака. Иные критерии (национальные, религиозные и пр.).

**Тема 3. Универсальная международная организация общей компетенции – Организация Объединенных Организаций (ООН).** Цели и принципы деятельности Организации. Структура собственно ООН. Главные и вспомогательные органы. Взаимоотношения между ними. Членство в ООН. Система ООН. Международные организации, входящие (кроме самой ООН) в эту систему. Специализированные учреждения ООН. Их правовая связь с самой организацией. Договорный порядок оформления. Характер координации специализированных учреждений со стороны ООН. Вопрос о субординации в системе ООН. Другие международные структуры, не являющиеся специализированными учреждениями ООН, но входящие в эту систему (МАГАТЭ, ЮНКТАД). Правила процедуры в главных органах ООН. Деятельность ООН в области поддержания мира и безопасности. Мирное разрешение споров – глава VI. Действия в отношении угрозы миру и агрессии – глава VII. Экономическое и социальное сотрудничество – глава IX. Функционирование Международного Суда – глава XIV и Статут Суда. Миротворческие акции ООН. Проблема реформирования ООН.

**Тема 4. Универсальные специализированные международные организации (на примере Всемирной торговой организации – ВТО).** Первая послевоенная (1948 г.) попытка создания международной торговой организации (МТО). Заключение в 1948 г. Генерального соглашения о тарифах и торговле (ГАТТ). Постепенное превращение ГАТТ в международную организацию de-facto. Переговорные раунды и договорная система регламентирования торговли между участниками ГАТТ, Особенный механизм разрешения споров. Деятельность Генеральной Ассамблеи ГАТТ. Плавный переход от ГАТТ к ВТО (Всемирной торговой организации). Учредительные акты Организации, принятые на Уругвайском раунде. Проблема членства России в ВТО.

**Тема 5. Региональные международные организации общей компетенции (на примере Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ).**

ОБСЕ – ключевая структура в обеспечении безопасности в Европе, координирующий центр в системе международных организаций безопасности этого района. Взаимодействие ОБСЕ с ООН и другими межгосударственными организациями. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности. Комплексная система мирного разрешения споров. Стамбульская хартия о европейской безопасности 1999 г. Раннее предупреждение и примирение – важнейшее составляющее мирного урегулирования.

**Тема 6. Региональные специализированные международные организации (на примере Северо-Атлантического договора – НАТО).** НАТО – как региональная организация безопасности. Анализ Северо-Атлантического договора 1949 г. Особые требования к региональным организациям безопасности. Соответствие их деятельности с целями и принципами Организации Объединенных Наций. Глава VIII Устава ООН. Урегулирование местных споров – главное назначение указанных образований. Ограничение в применении принудительных мер (санкций). Контроль Совета Безопасности за деятельностью региональных организаций безопасности. НАТО и Организация Варшавского договора. Изменение военного баланса «Запад-Восток» после одностороннего роспуска Варшавского договора. Вопрос о реорганизации НАТО.

**Тема 7. Содружество Независимых Государств (СНГ) – региональная международная организация общей компетенции, объединяющая государства - бывшие республики СССР и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве (ЕАЭС).**

История создания СНГ. Учредительные акты Содружества: Соглашение о создании СНГ 1991 г., Протокол к нему 1991 г. и Устав СНГ 1993 г. Цели и принципы СНГ. Юридическая природа СНГ. Членство в СНГ. Правовая основа межгосударственных отношений в рамках СНГ. Договор о коллективной безопасности 1992 г. Договор о создании Экономического союза 1993 г. Соглашение о сотрудничестве в инвестиционной деятельности 1993 г. Соглашение о создании зоны свободной торговли 1994 г. Конвенция о правовой помощи и правовым отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. и др.
ЕАЭС как форма интеграции государств на постсоветском пространстве. Членство. История создания. Цели создания организации. Государства, входящие в состав организации. Органы управления.

**Тема 8. Группа БРИКС, Группа семи/восьми и Группа двадцати.**БРИКС – созданное по инициативе России межгосударственное объединение Федеративной Республики Бразилии, Российской Федерации, Республики Индии, Китайской Народной Республики и (с декабря 2010 г.) Южно-Африканской Республики. Участники объединения. История сближения. Цели и задачи объединения. Объединение государств и организация: сравнение форматов взаимодействия. БРИКС в системе международных организаций. Россия в БРИКС. Группа семи/восьми как параорганизация. История саммита «Группы семи». Цели объединения. Основные направления деятельности. Саммиты «Группы семи и Группы восьми. Хронология саммитов. Роль «Группы семи» и «Группы восьми». Члены, потенциальные члены и неофициальные союзники группы. Участие России в деятельности «восьмерки». Отношения «Группы семи» и «Группы восьми» с международными организациями. «Группа двадцати: истоки. Полномочия, состав и структура «Группы двадцати». Повестка дня. Связи с международными организациями и другими заинтересованными сторонами. Реформа «Группы семи», «Группы восьми» и «Группы двадцати».

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### *5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине*

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

### *5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Знать: тенденциии и закономерности комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть навыком устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-3. | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики |
| | | Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| | | Владеть: навыком анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ПК-4. | Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ | **Знать:** основные принципы и методы организации управленческих процессов | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организациях, СМИ | |

***5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| ОПК-4; ПК-4; ПК-3 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-4; ПК-4; ПК-3 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| ОПК-4; ПК-4; ПК-3 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

В рамках курса предусмотрены две форма текущего контроля знаний.

Первая предполагает выполнение контрольной работы. Ее результаты используются и для межсессионной аттестации студентов. Выполнение контрольной работы позволит оценить сформированность компонента *знать* общепрофессиональной компетенции ОПК-3: иметь представление об отличии межгосударственных и неправительственных международных организаций; знать содержание учредительных актов вышеперечисленных международных организаций; знать организационную структуру, порядок создания и компетенцию вышеперечисленных международных организаций

*Примерный перечень заданий для контрольной работы:*

1) Международная организация – это…
2) Раскройте содержание понятия «универсальная международная организация общей компетенции». Приведите примеры подобный организаций.
3) В каком году была создана ООН? _____
4) Какое количество государств является постоянными членами Совета Безопасности ООН?

а) 15_____(укажите, какие) б) 10_____
в) 5_____ г) постоянных членов СБ ООН не существует

5) Какие из указанных постсоветских республик не являются членами СНГ?
а) Украина
б) Армения
в) Латвия
г) Беларусь
д) Россия
е) Приднестровская республика
ж) Азербайджан
з) Абхазия
и) Туркменистан

6) Сколько стран входит в Содружество Независимых Государств?
а) 11 б) 15 в) 10
7) Как объясняют свое вступление в НАТО страны Центральной и Восточной Европы?
а) желание получить экономические выгоды;
б) стремление вернуться к европейским ценностям;
в) приобретение реальных гарантий безопасности;
г) разрыв со своим недавним прошлым.

1) Каковы цели вступления России в ВТО? Как можно оценить последствия вступления России в ВТО?

2) Какие государства образуют содружество государств БРИКС?

3) Охарактеризуйте статус России в «Группе семи/ восьми».

На написание контрольной работе отводится 60 минут.
Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.
Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.
«5» - ответ содержательный, полный, правильный
«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный,

целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.
«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.
«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.
«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;
«0» - ответ не представлен.

Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ОПК-4. *Умеет:* анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подходи к изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет: н*авыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

***Темы рефератов, на основе которых студенты осуществляют подготовку доклада в ходе практических занятий***

1. Правотворческая деятельность международных организаций.
2. Организация Объединенных Наций: правовые вопросы деятельности.
3. Международно-правовые проблемы в деятельности Международного Суда ООН.
4. Проблемы взаимодействия между международными организациями, входящими в систему ООН.
5. ООН – универсальная организация коллективной безопасности.
6. Проблема реформирования ООН: основные подходы
7. От ГАТТ к ВТО: Всемирная торговая организация и развитие мировой торговли.
8. Правовые основы и проблемы взаимодействия между региональными организациями коллективной безопасности в Европе.
9. История взаимодействия России и ВТО: от вступления к полноправному членству
10. Последствия вступления России в ВТО
11. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности
12. Основные направления деятельности ОБСЕ: от защиты окружающей среды и гендерного равенства до борьбы с кибер-угрозами и международным терроризмом
13. Правовые основы и формы сотрудничества России и НАТО.
14. Расширение НАТО на восток: риски, угрозы, возможности.
15. Форматы взаимодействия России и НАТО: прошлое и современность.
16. Вопросы политической и экономической интеграции в рамках СНГ
17. БРИКС: основания для сотрудничества
18. БРИКС: проекты и перспективы сотрудничества
19. ЕАЭС: история создания, цели и основные направления деятельности организации
20. ЕАЭС: риски и возможности последствий интеграции
21. «Группа семи» как параорганизация
22. «Группа семи» - для чего создавался клуб демократических промышленно развитых государств.
23. От «семерки» к «восьмерке»: обретение Россией статуса в «Группе восьми»
24. Россия как член «Группы восьми»: основные направления сотрудничества
25. Перспективы восстановления Россией отношений с «Группой восьми»
26. «Группа двадцати»: основные направления деятельности
27. «Группа двадцати»: почему недостаточно формата «восьмерки» для принятия решений по международным проблемам

28. Свободная тема по проблематике курса (формулируется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем).

**Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

*Перечень вопросов к зачету*

1. Понятие международных организаций.
2. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права.
3. Межгосударственные (межправительственные, межведомственные) и неправительственные международные организации.
4. Классификация международных организаций. Критерии, лежащие в ее основе.
5. Организации общей компетенции и специализированные организации.
6. Универсальные и региональные структуры. Определение границ пространственной сферы деятельности для региональной организации.
7. Классификация организаций по географическому признаку.
8. Институты: проблема определения. Социологический подход к определению институтов. Неоинституционализм.
9. Деятельность международных организаций с точки зрения основных теорий международных отношений: реализм и неореализм
10. Деятельность международных организаций с точки зрения основных теорий международных отношений: либерализм и неолиберализм
11. Деятельность международных организаций с точки зрения основных теорий международных отношений: транснационализм, конструктивизм.
12. Деятельность международных организаций с точки зрения когнитивного подхода
13. Универсальная международная организация общей компетенции – Организация Объединенных Организаций (ООН): цели и принципы деятельности Организации.
14. Структура ООН. Главные и вспомогательные органы, взаимоотношения между ними.
15. Международные организации, входящие в систему ООН.
16. Специализированные учреждения ООН. Их правовая связь с самой организацией.
17. Международные структуры, не являющиеся специализированными учреждениями ООН, но входящие в эту систему (МАГАТЭ, ЮНКТАД).
18. Деятельность ООН в области поддержания мира и безопасности.
19. ООН и деятельность в области экономического и социального сотрудничества.
20. Функционирование Международного Суда.
21. Миротворческие акции ООН.
22. Проблема реформирования ООН.
23. ВТО как универсальная специализированная международная организация
24. История создания и развития ВТО
25. Членство России в ВТО
26. ОБСЕ как региональная международная организация общей компетенции
27. Взаимодействие ОБСЕ с ООН и другими межгосударственными организациями.
28. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности.
29. НАТО как пример региональной специализированной международной организации
30. Изменение военного баланса «Запад-Восток» после одностороннего роспуска Варшавского договора.
31. Вопрос о реорганизации НАТО.
32. Форматы сотрудничества России и НАТО
33. Содружество независимых государств (СНГ) как региональная международная организация общей компетенции, объединяющая государства

34. СНГ: история создания и развитие организации на современном этапе

35. ЕАЭС как форма интеграции государств на постсоветском пространстве. Членство. История создания. Цели создания организации. Государства, входящие в состав организации. Органы управления.

36. Группа БРИКС: участники объединения. История сближения. Цели и задачи объединения.

37. БРИКС в системе международных организаций.

38. Россия в БРИКС.

39. «Группа семи/восьми» как параорганизация. История саммита «Группы семи». Цели объединения. Основные направления деятельности.

40. Участие России в деятельности «восьмерки».

41. Отношения «Группы семи» и «Группы восьми» с международными организациями.

42. «Группа двадцати: истоки. Полномочия, состав и структура «Группы двадцати». Повестка дня.

43. Связи с международными организациями и другими заинтересованными сторонами.

44. Реформа «Группы семи», «Группы восьми» и «Группы двадцати».

### *5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### *6.1. Основная литература*

1) Право международных организаций: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.Х. Абашидзе. М.: Издательство Юрайт, 2022. 505 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/70E4FC63-3B00-47F3-93EB-DEF45988D49E#page/2

2) Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 316 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2

3) Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448141.

***1.2. Дополнительная литература***

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592.

2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086.

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Система современных международных организаций» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Система современных международных организаций»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**7. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Система современных международных организаций»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Система современных международных организаций»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Система современных международных организаций» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Система современных международных организаций» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Система современных международных организаций»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553. | Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 1.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 1.09.2021 |
| 3. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года | 1.09.2022 |