Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДИАТРИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педиатрия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор мед.наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 21
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 47
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 49
5.4.1. Средства информационных технологий 49
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 49
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....49
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 49
5.6. Образовательные технологии..... 50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний, практических умений и навыков лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

Задачи дисциплины (модуля):

1. научить навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
2. освоить методы объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
3. научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
4. научить оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и	ОПК-5 Способен оценивать морфофункци-	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и па-	Знать: морфофункциональные, возрастные и

патогенез	ональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	тологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; основы ухода за больными в различных ситуациях в профессиональной деятельности Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; осуществлять уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, организовывать рабо-

			ты и принимать профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клини-	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном

	и/или дыхания)	ческие признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведе-

	пациента	ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	нию исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответ-

			ствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и ока-
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	

			зывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, норма-

	в электронном виде	медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	тивные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**110**	**110**
Лекционные занятия	36	36

из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	72	72
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**88**	**88**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	**экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**216**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр 8											
Раздел 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях. Основы превентивной терапии	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Основы превентивной терапии	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Патология новорожденного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Болезни органов дыхания	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Патология органов дыхания	12	4	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.2. Методы диагностики и лечения.	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.	12	4	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 5. Болезни органов пищеварения	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 5.1. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.2. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 6. Болезни мочевыделительной системы. Другие разделы педиатрии	**34**	**14**	**20**	**6**	***0***	**12**	0	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 6.1. Болезни мочевыделительной системы	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 6.2. Другие разделы педиатрии	18	6	12	4	*0*	6	*0*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**216**	**88**	**110**	**36**	*0*	**72**	0	*0*	0	**2**	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 1.1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях

Перечень изучаемых элементов содержания: Актуальные проблемы педиатрии, задачи педиатрической службы. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения. Организация работы детской поликлиники. Показатели работы участкового врача. Ведение документации участка, в том числе в электронном виде.

Приказы, регламентирующие деятельность врача-педиатра. Организация работы с подростками, медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе. Организация питания детей раннего возраста. Инвалидность, экспертиза нетрудоспособности. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке. Вызов на дом. Медицинские показания для санаторно-курортного лечения. Этика и деонтология. Медицинская документация. Особенности ведения пациентов в педиатрии. МКБ.

Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. Диагностика, первая врачебная помощь при нарушениях функций центральной нервной системы. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей. Диагностика и первая врачебная помощь при шоке у детей. Скорая и неотложная помощь при аллергических состояниях у детей. Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

Тема 1.2. Основы превентивной терапии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Комплексная оценка состояния здоровья. Факторы, обуславливающие здоровье. Современные аспекты оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы. Особенности диспансеризации детей раннего возраста. Профилактическая помощь новорожденным. Роль детской поликлиники, центров медико-психологической коррекции и реабилитации, школ здоровья и школ надомного обучения в организации работы с детьми с социальными семьями. Этапность и преемственность реабилитации детей в системе семья – поликлиника – санаторий – детское образовательное учреждение. Организация реабилитации подростков с нарко- токсикоманией в условиях поликлиники и школы. Методы профилактической работы с подростками. Охрана здоровья

детей в организованных коллективах. Подготовка детей и школе и ДДУ. Организация работы школьного врача и врача ДДУ. Формы профилактики (первичная, вторичная, третичная), проведение ее в условиях поликлиники организованного коллектива и городских санаторий. Вакцинопрофилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. История отечественной и педиатрии.
2. Организация охраны материнства и детства в России.
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении детской смертности.
4. Периоды детского возраста.
5. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.). Методика анализа и оценки.
6. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения.
7. Организация работы детской поликлиники.
8. Порядок ведения документации участка.
9. Показатели работы участкового врача.
10. Приказы, регламентирующие деятельность врача-педиатра.
11. Организация работы с подростками, медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе.
12. Организация питания детей раннего возраста.
13. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке.
14. Медицинские показания для санаторно-курортного лечения.
15. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – коллоквиум

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

Тема 2.1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству. Физиология доношенного новорожденного. Физиология недоношенного новорожденного.

Тема 2.2. Патология новорожденного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка наблюдения за беременными женщинами. Оценка состояния новорожденного. Патология новорожденного ребенка. Патология пренатального периода, подготовка к осознанному родительству. Патология интранатального периода. Патология доношенного новорожденного. Патология недоношенного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Внутриутробные инфекции.
2. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода.
3. Асфиксия.
4. Родовая травма.
5. Дети с экстремально низкой массой тела.
6. Инфекционные заболевания новорожденного.

7. Сепсис.
8. Организация медицинской помощи новорожденным в родильном доме.
9. Первичный туалет.
10. Транзиторные состояния.
11. Клинический и неврологический осмотр новорожденных.
12. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни.
13. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству.
14. Физиология доношенного новорожденного.
15. Физиология недоношенного новорожденного.
16. Оценка наблюдения за беременными женщинами.
17. Оценка состояния новорожденного.
18. Патология новорожденного ребенка.
19. Патология интранатального периода.
20. Патология доношенного новорожденного.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Тема 3.1. Патология органов дыхания

Перечень изучаемых элементов содержания: Патология органов дыхания. Возрастные анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.

Тема 3.2. Методы диагностики и лечения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы исследования органов дыхания, их интерпретация. Аллергические заболевания дыхательных путей. Плевриты. Наследственные заболевания. Поражение бронхо -легочной патологии при других заболеваниях. Бронхиты, бронхиолиты, острые пневмонии. Назначение лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Острые пневмонии.
2. Осложнения пневмонии.
3. Аллергические заболевания дыхательных путей.
4. Бронхиальная астма.
5. Хронические неспецифические заболевания легких.
6. Неотложные состояния в пульмонологии.
7. Острый стеноз гортани.
8. Дыхательная недостаточность.
9. Астматический статус.
10. Отек легкого.
11. Инородное тело.
12. ОРВИ у детей. Клиника, диагностика.
13. Лечение и профилактика ОРВИ у детей.
14. Грипп. Клиника, диагностика, лечение.
15. Бронхиты у детей. Клиника, диагностика, лечение.
16. Пневмонии у детей. Клиника, диагностика и лечение.
17. Гипертермии у детей. Неотложная помощь.

18. Особенности течения и клинической картины пневмоний у недоношенных и новорожденных детей в связи с анатомо-физиологическими особенностями органов дыхания.

19. Дифференциальный диагноз пневмоний недоношенных и новорожденных с синдромом дыхательных расстройств, ателектазами, гиалиновыми мембранами. Принципы лечения.

20. Затяжные рецидивирующие и хронические заболевания органов дыхания у детей. Распространенность и причины формирования хронического бронхолегочного процесса. Принципы этапного лечения.

21. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при заболеваниях органов дыхания.

22. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ДИФФУЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ. РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ И ТРОМБОТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Тема 4.1. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы исследования. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.

Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата. Методы исследования. Особенности ЭКТ детского возраста. Нарушение сердечного ритма и проводимости. Патология органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Вегетативные дистонии, артериальная гипертензия. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Ревматические болезни. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Организация кардиоревматологической помощи.

Тема 4.2. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патология органов кроветворения. Анатомо -физиологические особенности кроветворной системы. Трактовка специальных методов исследования. Лейкозы, тромбобластозы. Цитопении и лейкемоидные реакции. Геморрагические заболевания. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Организация помощи гематологическим больным. Анемии у детей.

Анатомо -физиологические особенности красной крови. Трактовка методов исследования красной крови. Классификация анемии. Железодефицитная анемия. Анемия недоношенного ребенка. Профилактика, диспансеризация, лечение, реабилитация.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Острая ревматическая лихорадка.
2. Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте.
3. Особенности патогенеза и клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии.
4. Принципы этапного лечения и профилактики ревматизма у детей. Роль в формировании приобретенных пороков сердца
5. Ювенильный ревматоидный и хронический артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза, лечения. Дифференциальный диагноз. Прогноз.
6. Современные теории этиологии и патогенеза диффузных заболеваний соединительной ткани.

7. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей.
8. Наиболее распространённые заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.
9. Особенности тактики медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца.
10. Роль врача-педиатра в профилактике ревматизма у детей.
11. Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата. Методы исследования.
12. Особенности ЭКТ детского возраста.
13. Нарушение сердечного ритма и проводимости.
14. Патология органов кровообращения.
15. Диффузные болезни соединительной ткани.
16. Вегетативные дистонии, артериальная гипертензия.
17. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.
18. Ревматические болезни. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.
19. Организация кардиоревматологической помощи.
20. Дифференциальная диагностика кардитов у детей.
21. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при заболеваниях органов кровообращения.
22. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Тема 5.1. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта

Перечень изучаемых элементов содержания: Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.

Тема 5.2. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Анатомические особенности органов пищеварительного тракта. Трактовка специальных методов исследования. Заболевания сопровождающиеся - синдромом рвоты - абдоминальным синдромом - расстройством дефекации - билиарными расстройствами. Профилактика, диспансеризация. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания пищевода. Заболевания желудка, 12 -перстной кишки. Заболевания толстой кишки. Заболевания тонкой кишки. Болезни прямой кишки. Болезни печени и желчевыводящих путей. Патология поджелудочной железы. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Гастродуодениты у детей.
2. Язвенная болезнь у детей.
3. Хронические энтериты и колиты.
4. Острые вирусные гепатиты.
5. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
6. Панкреатиты у детей.
7. Классификация гастритов у детей.
8. Острый гастрит, клиника, лечение.

9. Классификация, клинические проявления, диагностика и лечение хронических гастритов у детей.

10. Клинические проявления хронических гастритов у детей.

11. Лечение хронических гастритов и язвенной болезни, вызванных хеликобактерной инфекцией.

12. Клиника диагностика и лечение хронического гастрита с пониженной секреторной функцией желудка.

13. Функциональная желудочная диспепсия у детей. Клиника, диагностика, лечение.

14. Холециститы у детей. Клиника, диагностика, лечение.

15. Этиология, патогенез и клинические проявления хронического холецистита у детей.

16. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Клиника, диагностика, лечение.

17. Язвенная болезнь у детей. Классификация, клиника, диагностика.

18. Этиология, патогенез язвенной болезни у детей. Клинические проявления.

19. Лечение больных с язвенной болезнью.

20. Патология поджелудочной железы. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

21. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при заболеваниях ЖКТ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. БОЛЕЗНИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ДРУГИЕ РАЗДЕЛЫ ПЕДИАТРИИ

Тема 6.1. Болезни мочевыделительной системы

Перечень изучаемых элементов содержания: Патология мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.

Методы исследования. Приобретенные нефропатии. Наследственные и врожденные болезни мочевыделительной системы. Почечная недостаточность. Инфекционные заболевания почек и мочевой системы. Пиелонефрит. Инфекции мочевых путей. Профилактика, диспансеризация, реабилитация, инвалидность почечных больных.

Туберкулез у детей и подростков. Паразитарные заболевания у детей.

Кишечные инфекции. Гепатиты у детей. Природно-очаговые инфекции.

Заболевания уха, горла, носа.

Тема 6.2. Другие разделы педиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гинекология детского возраста.

Заболевания эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Нарушения полового развития. Сахарный диабет.

Хирургические заболевания и травматология.

Психические заболевания. Заболевания нервной системы. Резидуальные поражения ЦНС у детей.

Дерматовенерология детского возраста. Атопический дерматит.

Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Неотложная помощь

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Диабетическая фетопатия.
2. Заболевания надпочечников.
3. Адреногенитальный синдром.
4. Врождённые заболевания и аномалии развития почек.
5. Внутриутробные инфекции. Распространённость, этиология, современные методы диагностики, лечения, профилактики.
6. Внутриутробное инфицирование плода и новорожденного (цитомегалия, герпес). Клиника, диагностика, лечение.
7. Дифференциальный диагноз врожденных гепатитов и атрезий желчевыводящих путей.
8. Хламидийная инфекция. Токсоплазмоз.
9. Сифилис. Туберкулёз.
10. Современное течение сепсиса. Этиология, классификация, клиника.
11. Современные аспекты патогенеза генерализованного септического процесса, осложнений, лечение.
12. Рациональная антибактериальная терапия инфекционных заболеваний и иммунокоррегирующие препараты.
13. Дифференциальная диагностика коматозных состояний.
14. Сахарный диабет 1 типа у детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
15. Инфекция мочевыводящих путей.
16. Первичные и вторичные пиелонефриты.
17. Острый и хронический гломерулонефрит у детей старшего возраста.
18. Диагностические критерии нефротического синдрома у детей.
19. Хроническая почечная недостаточность.
20. Мочекаменная болезнь у детей.
21. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при различных заболеваниях у детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр 8		
Раздел 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях. Основы превентивной терапии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Болезни органов дыхания	12	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 4. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Болезни органов пищеварения	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Болезни мочевыделительной системы. Другие разделы педиатрии	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**88**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Актуальные проблемы педиатрии, задачи педиатрической службы.
2. Показатели работы участкового врача.
3. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке.
4. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи.
5. Комплексная оценка состояния здоровья.
6. Факторы, обуславливающие здоровье.
7. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы.
8. Охрана здоровья детей в организованных коллективах.

Перечень тем для подготовки реферата:

1. Актуальные проблемы неонатологии.
2. Младенческая смертность, ее виды, причины младенческой смертности. Мероприятия по снижению младенческой смертности.
3. Периоды детского возраста.
4. Особенности неонатального, грудного, дошкольного и школьного периодов.
5. Физическое развитие детей раннего возраста.
6. Законы нарастания массы и роста.
7. Семиотика нарушений физического развития. Методы обследования.
8. Индексы гармоничности развития.
9. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Методы обследования. Семиотика поражений.
10. Факторы, влияющие на физическое развитие детей
11. Влияние внешней среды на физическое и психическое развитие ребенка. Интеллектуальное, эмоциональное развитие ребенка. Роль семьи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Педиатрия: учебник/ под ред. М.Ю. Рыкова, И.С. Долгополова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 592 с.

Дополнительная литература:

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519616
2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519643
3. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234
4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677
5. Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра : учебное пособие / Д. А. Валишин, Т. Д. Просвиркина, С. А. Ларшутин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907209-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155779 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Инфекционные заболевания новорожденных
2. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175356 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519616
2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519643
3. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234
4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677
5. Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра : учебное пособие / Д. А. Валишин, Т. Д. Просвиркина, С. А. Ларшутин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-

5-907209-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155779 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Бронхиальная астма у детей и подростков. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Состояние функции внешнего дыхания. Астматический статус. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия.
2. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Определение. Влияние экологии на развитие аллергозов. Патогенез. Клиника, диагностика. Аллергический бронхит. Аллергический альвеолит. Дифференциальная диагностика синдрома рецидивирующего кашля и рецидивирующей бронхообструкции. Лечение, профилактика.
3. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Причины развития. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175356 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519616
2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519643
3. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Конопляников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234
4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677
5. Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра : учебное пособие / Д. А. Валишин, Т. Д. Просвиркина, С. А. Ларшутин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907209-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155779 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков.
2. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Предрасполагающие факторы.
3. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков.

4. Неревматические кардиты у детей и подростков. Инфекционный эндокардит. Перикардиты.

5. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175356 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519616

2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519643

3. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234

4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677

5. Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра : учебное пособие / Д. А. Валишин, Т. Д. Просвиркина, С. А. Ларшутин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907209-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155779 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Современные методы обследования детей с патологией органов пищеварения.

2. Диетология. Основные принципы, характеристики лечебных столов и продуктов питания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175356 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519616

2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519643

3. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234

4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677

5. Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра : учебное пособие / Д. А. Валишин, Т. Д. Просвиркина, С. А. Ларшутин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907209-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155779 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Основы организации детской нефрологической службы. Анатомофизиологическая характеристика почек. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса.
2. . Нарушения кровоснабжения почек. Вазоренальная гипертензия. Тромбоз почечных сосудов.
3. Геморрагические заболевания у детей и подростков. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебранда). Геморрагический васкулит. ДВС-синдром.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175356 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519616

2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519643

3. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234

4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677

5. Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра : учебное пособие / Д. А. Валишин, Т. Д. Просвиркина, С. А. Ларшутин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907209-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155779 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях. Основы превентивной терапии»**	ОПК-1	коллоквиум	1. Организация работы детской поликлиники. Показатели работы участкового врача. Ведение документации участка, в том числе в электронном виде. 2. Приказы, регламентирующие деятельность врача-педиатра. 3. Этика и деонтология. Проблемы взаимоотношений с родителями больного ребенка. 4.
		ОПК-4		1. Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. 2. Основные направления педиатрии. 3. Значение различных факторов в формировании здоровья детей. 4. Основные понятия о диспансеризации. 5. Группы здоровья. 6. МКБ в педиатрии

		ОПК-6	тести- рова- ние	Какой должна быть тактика в отношении больных новорожденных при возникновении в роддоме группового инфекционного заболевания 1)перевести в обсервационное отделение и назначить лечение 2)оставить на месте, назначив лечение 3)немедленно перевести в соответствующий стационар В течение первого года жизни недоношенный ребенок должен осматриваться невропатологом 1)каждый месяц 2)каждые 2-3 месяца 3)каждые 4-5 месяца 4)в возрасте 1 месяца, затем не реже 2 раз в год Доношенность или недоношенность определяются 1)продолжительностью беременности 2)массой тела и ростом ребенка при рождении 3)признаками, характеризующими зрелость ребенка 4)совокупностью перечисленных показателей Какое осложнение характерно для врожденной краснухи 1)хориоретинит 2)катаракта 3)миокардит 4)геморрагический синдром
		ОПК-5		Какое осложнение характерно для энтеровирусной инфекции, вызванной вирусом Коксаки В 1)хориоретинит 2)катаракта 3)миокардит 4)геморрагический синдром В каком сроке беременности наиболее опасно заболевание женщины краснухой

				1)на 1-м месяце 2)на 4-м месяце 3)на 8-м месяце 4)на любом сроке При какой внутриутробной инфекции чаще всего наблюдается конъюнктивит 1)при токсоплазмозе 2)при микоплазмозе 3)при хламидиозе 4)при цитомегалии
2.	**Раздел -2 «Физиология и патология новорожденных»**	ОПК-7		Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее неблагоприятное влияние на внутриутробное развитие плода в первые 2 месяца беременности 1)повышенные физические нагрузки 2)вирусные инфекции 3)неправильное питание 4)токсикоз 1-й половины беременности Для диагностики внутриутробного листериоза у новорожденного ребенка имеют значение 1)контакт матери с животными 2)повышение температуры с ознобом и явления пиелита у матери во время беременности 3)наличие в анамнезе самопроизвольных абортов после 5-го месяца беременности 4)курение матери во время беременности
		ПК-1		Клиническими формами внутриутробной бактериальной инфекции могут быть 1)аспирационная пневмония 2)язвенно-некротический эзофагит, гастроэнтерит, перитонит

				3)гнойный лептоменингит, остеомиелит 4)аллергический дерматит
		ПК-2		У доношенных новорожденных, перенесших асфиксию в родах, самым частым вариантом поражения ЦНС является 1)субдуральное кровоизлияние 2)перивентрикулярное кровоизлияние 3)отек мозга 4)перивентрикулярная лейкомаляция
3.	**Раздел -3 «Болезни органов дыхания»**	ПК-3	Тестирование	У ребенка с кашлем и одышкой следует назначить 1) Спирометрию 2)Рентгенографию грудной клетки 3) Консультацию фтизиатра 4)Пробу Манту с 2 ТЕ У ребенка при подозрении на ларингит необходимо выполнить: 1) проведение эндоларингоскопического исследования гортани гибким или жестким эндоскопом. 2) томографию околоносовых пазух 3) МРТ головного мозг Современное диагностическое инструментальное обследование ребенка с острым синуситом в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями включает: 1) МРТ головного мозга 2)фиброгатродуоденоскопия 3)диафаноскопия

		ПК-14	Тестирование	К дополнительным современным диагностическим лабораторным методам обследования при остром гайморите у ребенка не относится: 1) ПЦР отделяемого из пазухи 2) взятие мазка отделяемого из полости носа на флору и антикочувствительность 3) анализ крови 4) анализ мочи по Зимницкому и по Нечипоренко 5) биохимический анализ крови Дополнительным современным диагностическим лабораторным методам исследования, позволяющим поставить диагноз "острая пневмония" у ребенка, является: 1) биохимический анализ крови 2) коагулограмма 3) анализ крови на сывороточное железо 4) общий анализ крови при обследовании ребенка при влажном кашле с трудно отходящей мокротой рекомендуются: 1)рентгенография грудной клетки 2) перкуссия легких 3) пальпация лимфатических узлов 4)аускультация сердца
4.	**Раздел -4 «Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.**	ПК-4	Тестирование	Особенностью алгоритма диагностики туберкулеза органов дыхания больного ребенка в медицинских организациях муниципального уровня включает обязательные исследования мокроты методом микроскопии 1) двукратно в течении 2 дней, обзорная рентгенография органов грудной клетки, пробы с аллергеном туберкулёзным рекомбинантным 2) двукратно в течении 2 дней, обзорная рентгенография органов грудной клетки 3) трехкратно в течении 2 дней, обзорная рентгенография органов грудной клетки, пробы с аллергеном туберкулёзным рекомбинантным 4) трехкратно в течении 2 дней, пробы с аллергеном туберкулёзным рекомбинантным Для улучшения отхождения мокроты у ребенка при сборе мокроты на общий анализ используют: 1) антибиотик 2) ультрафиолетовое облучение

	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания»			3) витамин С 4) вибрационный массаж
5.	**Раздел -5 «Болезни органов пищеварения»**	ПК-5	Тестирование	Наиболее информативным современным диагностическим инструментальным методом исследования при гастрите у ребенка является: 1) эндоскопия с биопсией; 2)рентгеноконтрастное исследование; 3) УЗИ; 4) иридодиагностика; 5)копрограмма Наиболее информативным современным диагностическим лабораторным методом диагностики острого панкреатита у детей является 1) общий анализ крови 2) биохимический анализ крови 3) копрограмма 4) общий анализ мочи Сбор анамнеза и наличие в анамнезе перенесенной кишечной инфекции особо важно при: 1) реактивном артрите 2) болезни Кавасаки 3) системной красной волчанке 4) острой ревматической лихорадке Второй этап обследования ребенка в педиатрической клинике с целью установления диагноза представляет собой: 1) лабораторное обследование 2) осмотр врачом- педиатром 3) инструментальное обследование

				4) осмотр узкими специалистами .При проведении полного физикального обследования ребенка методом пальпации брюшной полости у ребенка невозможно выявить: 1) инвагинат 2) инфильтрат брюшной полости 3) меккелев дивертикул 4) опухоль брюшной полости Неотложная помощь при гипертермии у новорожденного включает: 1) сбор анамнеза и выяснения причин гипертермии 2) применение жаропонижающих препаратов 3) оба варианты верны 4) нет верного ответа При тетании в результате спазмофилии неотложная помощь в педиатрии включает в себя проведение следующих мероприятий: 1) в/венное введение глюконата или хлорида кальция 2) в/мышечное введение витамина В6 3) в/венное введение диазепама 4) кислородотерапия 5) дача витамина Д2 5000 ЕД внутрь однократно К необходимым исследованиям для дифференциальной диагностики гастроинтестинальной формы пищевой аллергии и кишечной инфекции относятся 1) анализа кала на копрологию 2) анализа кала на кишечную группу 3) определения содержания IgE в периферической крови 4) ректороманоскопии Консультация какого врача-специалиста обязательна на первом этапе обследования ребенка по поводу болей в животе: 1) хирурга 2) гинеколога, уролога 3) ЛОР-врача 4) невропатолога

6.	**Раздел -6 «Болезни мочевыделительной системы. Другие разделы педиатрии»**	ПК-6	тестирование	К современному диагностическому комплексу обследования при подозрении на инфекцию мочевыводящих путей на педиатрическом участке относят: 1) общеклинические анализы крови и мочи, 2) анализ мочи по Аддису- Каковскому, Зимницкому 3) анализ мочи по Нечипоренко, 4) биохимический анализ крови Какой биохимический показатель в крови исследуют для оценки функции почек у детей по поддержанию гомеостаза: 1)активность трансаминаз 2)общий билирубин 3)уровень мочевины 4) протромбин У ребенка на ЭКГ при желудочковой форме пароксизмальной тахикардии характерными выявляются: 1) ритм 130 в минуту, регулярный, узкий комплекс QRS 2) ритм более 180 в минуту, регулярный, суправентрикулярный комплекс QRS 3) ритм 160 в минуту, регулярный, резко деформированный комплекс QRS 4) ритм 150 в минуту, нерегулярный, узкий комплекс QRS 5) ритм 140 в минуту, уширенный комплекс QRS Для пробы по Зимницкому моча больного ребенка собирается (час): 1) в течении 12 2)каждые 6 3) каждые 3 4) в течении 3
		ПК-7		У здоровых детей в разовой порции мочи при определении аппаратным методом белок в норме должен быть до (г/л): 1) 0,1 2) 0,2 3) 0,3 4) 0,5 При окрашивании кровью только начальной порции мочи больного ребенка диагностируют гематурию: 1) порционную 2) тотальную

				3) терминальную 4) инициальную Лихорадящему ребенку с фебрильными судорогами в анамнезе ошибочным является назначение: 1) постельного режима 2) приема жаропонижающих средств при повышении температуры тела 3) измерения температуры тела каждые 2-3 часа 4) горячих ножных ванн При дефекте межжелудочковой перегородки у ребенка эпицентр грубого систолического шума при аускультации расположен: 1) на верхушке 2) во втором межреберье слева 3) во втором межреберье справа 4) в третьем-четвертом межреберье слева от грудины Инструментальное исследование органов мочевой системы при формулирование предварительного диагноза, начинают с _____ метода: 1) эндоскопического 2) ультразвукового 3) рентгенологического 4) радиологического

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**

ОПК-1	1. Роль российских ученых: М.Ломоносова, И.И.Бецкого, М.-Амбодика в становлении отечественной педиатрии. 2. Этапы развития педиатрии в Санкт-Петербурге и Москве в XIX и начале XX веков (С.Ф.Хотовицкий, В.М.Флоринский, Н.П.Гундобин). 3. Развитие педиатрии в советский период: А.Ф.Тур, В.И.Молчанов, Ю.Ф. Домбровская, Н.Ф.Филатов – их роль в развитии учения о заболеваниях крови, органов дыхания, инфекционной патологии у детей. 4. Актуальные проблемы неонатологии. Младенческая смертность, ее виды, причины младенческой смертности. Мероприятия по снижению младенческой смертности. 5. Периоды детского возраста. Особенности неонатального, грудного, дошкольного и школьного периодов. 6. Физическое развитие детей раннего возраста. Законы нарастания массы и роста. Семиотика нарушений физического развития. Методы обследования. Индексы гармоничности развития. 7. Понятие об акселерации и ретардации. Теории акселерации. Клинические признаки акселерации и ретардации. 8. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Методы обследования. Семиотика поражений. 9. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. Методы обследования. Семиотика поражений и особенности осмотра.
ОПК-4	1. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Методика обследования. Семиотика основных поражений. 2. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования органов дыхания у детей. Семиотика поражений. 3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у ребенка. Методы обследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражений. 4. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Методы обследования и семиотика основных поражений. 5. Анатомо-физиологические особенности системы мочевыделения у детей. Методы клинического и параклинического обследования. Семиотика поражений.
ОПК-6	1. Программа параклинического обследования ребенка с патологией системы мочевыделения. Оценка анализа мочи здорового ребенка, пробы Зимницкого. Понятие о радиоизотопной ренографии, пробе Реберга-Тареева, цистоско-

	пии. 2. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Правила осмотра лимфатических узлов, семиотика поражений. 3. Программа обследования детей с подозрением на заболевания крови. Семиотика заболеваний крови. Оценка анализа крови и костного мозга здорового ребенка. 4. Естественное вскармливание детей. Определение. Преимущество естественного вскармливания. Характеристика женского молока. Виды и сроки введения прикормов. Расчёт питания. 5. Смешанное вскармливание. Сроки введения и виды прикормов. Правила введения прикорма. Потребность в белках, жирах, углеводах по кварталам первого года жизни.
ОПК-5	1. Искусственное вскармливание. Определение. Смеси для питания детей, их виды, характеристика. Способы расчета питания для искусственного вскармливания, сроки введения прикормов. 2. Доношенный ребенок. Рефлексы новорожденного. Пограничные состояния новорожденных детей. 3. Недоношенный и незрелый ребенок. Признаки недоношенности и незрелости. Этапы выхаживания. 4. Патронаж новорожденного ребенка на участке. Особенности переходного периода. Пограничные состояния. 5. Порядок ведения документации участка. 6. Родовая травма головного и спинного мозга у новорожденного. Клиника, топическая диагностика, лечение, реабилитация, прогноз.
ОПК-7	1. Гипоксически-ишемические повреждения головного мозга у новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация. Клинико-неврологическая характеристика. Лечение. 2. Ранняя и поздняя анемия у недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 3. TORCH-синдром у новорожденных. Особенности клиники. Лабораторная диагностика. 4. Принципы диспансеризации здоровых детей после I года. Диспансеризация детей с соматическими заболеваниями. Документация. 5. Аномалии конституции. Нервно-артритический диатез. Клиника, диагностика, лечение. 6. Лимфатико-гипопластический диатез, патогенез, клиническая картина, диагностика. Принципы терапии. 7. Экссудативно-катаральная аномалия конституции (диатез) у детей раннего возраста. Этиология, патогенез.

	Клиника, диагностика, лечение.
ПК-1	1. Внутриутробные инфекции: ЦМВ, простой герпес у новорожденных. Пути передачи. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. 2. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. 3. Инфекционные заболевания кожи и пупка у новорожденных. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. 4. Пневмонии новорожденных. Особенности клиники и течения. Лечение. 5. Дистрофии по типу гипотрофии. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 6. Функциональные шумы у детей. Дифференциальная диагностика. Клиническая, ультразвуковая, электрокардиографическая, фонокардиографическая диагностика.
ПК-2	1. Неревматические кардиты у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика. 2. Сердечная недостаточность у детей. Классификация. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика. Неотложная помощь. 3. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностические критерии Киселя - Джонсона - Нестерова, диагностика, лечение. 4. Системная красная волчанка. Клинико-лабораторные проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. 5. Дерматомиозит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. 6. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение. 7. Бронхиальная астма. Предрасполагающие и способствующие факторы возникновения бронхиальной астмы. Патогенез и клиническая картина. Лечение. Профилактика. 8. Клиническая характеристика и особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста. Принципы ступенчатой терапии при бронхиальной астме у детей.

ПК-3	1. Внебольничные пневмонии, этиология, особенности течения, клиническая картина, лечение. Прогноз. 2. Внутрибольничные пневмонии, этиология, особенности течения, клиническая картина, лечение. Прогноз. 3. Острый обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. 4. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. 5. Рахитоподобные заболевания. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 6. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 7. Хронические гастриты у детей. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификация. Клиническая картина. Лечение.
ПК-14	1. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика, диагностика, лечение. 2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. 3. Острый и хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение. 4. Хронический панкреатит у детей. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение. 5. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь. 6. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторная диагностика и лечение. 7. Гемофилия. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика. Принципы лечения. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, классификация, патогенез. Особенности поражения сосудов микроциркуляторного русла при ГВ. Клиника, лечение
ПК-4	1. Острый лейкоз у детей. Этиология, патогенез, морфология. Клинические синдромы. Диагностика. Лечение. 2. Железодефицитная анемия. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения ЖДА у детей раннего возраста. 3. Врожденные пороки сердца: ОАП, ДМЖП, ДМПП. 4. Врожденные пороки сердца: болезнь Фалло, транспозиция магистральных сосудов, коарктация аорты. 5. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 6. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

	7. Острый пиелонефрит у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, лечения. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. 8. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента, определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. 9. Сальмонеллез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 10. Краснуха. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Внутриутробный краснушный синдром. Профилактика. 11. Респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Принципы лечения. Профилактика. 12. Респираторные вирусные инфекции: аденовирусная и респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика. 13. Энтеровирусные инфекции у детей. Клинические особенности. Дифференциальная диагностика с другими вирусными инфекциями. Лечение. Профилактика.
ПК-5	1. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. 2. Ветряная оспа: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. 3. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение. Профилактика. 4. Коклюш. Этиология, эпидемиология. Осложнения и их лечение. Специфическая профилактика. 5. Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика. 6. Скарлатина. Эпидемиология, этиология. Патогенез. Клиническая картина, осложнения, лечение. Профилактика. 7. Дифтерия: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клиника дифтерии зева, лечение. Профилактика. 8. Дизентерия у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. 9. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, инкубационный период. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиника. Профилактика. 10. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

	11. Кишечный токсикоз и эксикоз у детей. Виды эксикоза. Клиника, лечение. Профилактика. 12. Острый вирусный гепатит В. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика. 13. СПИД у детей. Особенности клинического течения. Лечение. Профилактика.
ПК-6	1. Сепсис у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение. 2. Основы прививочного дела в детском возрасте. Новый календарь прививок России. Абсолютные и относительные противопоказания к прививкам.
ПК-7	1. Поствакцинальные реакции и осложнения. Клиника, лечение, меры профилактики. Антипрививочное движение. 2. Детская поликлиника. Организация и принцип работы. Документация. Диспансеризация здоровых детей на поликлиническом участке. 3. Взаимодействие с врачами-специалистами.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175356 — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.1.2 Дополнительная литература:

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519616

2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519643

3. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234

4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677

5. Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра : учебное пособие / Д. А. Валишин, Т. Д. Просвиркина, С. А. Ларшутин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907209-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155779 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность *Лечебное дело*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная медицина» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная медицина» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 13
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 34
5.6. Образовательные технологии..... 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по правовой регламентации и организации деятельности судебно-медицинской экспертизы, по морфологическими особенностями течения у человека патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях, формировании практических умений для осуществления обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий и обязанностей эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;
2. понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
3. изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
4. приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебно- медицинской экспертизы;
5. получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	

			Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 10.1 Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении ОПК – 10.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК – 10.3 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Знать: современные информационные технологии, системы искусственного интеллекта, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты

		том числе на дому при вызове медицинского работника	и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		С
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	16	16

из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации**	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль1, Семестр С											
Раздел 1. Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности	**20**	**8**	**12**	**6**	***0***	**6**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы	10	4	6	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	10	4	6	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	**21**	**9**	**12**	**6**	***0***	**8**	***4***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования	10	4	6	4	*0*	2	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	11	5	6	2	*0*	4	*2*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная). Лабораторные методы исследования в судебной ме-	**22**	**10**	**12**	**4**	***0***	**6**	***0***	**0**	***0***		***0***

Раздел, тема дицине.	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.1. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная).	11	5	6	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Лабораторные методы исследования в судебной медицине.	11	5	6	2	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**	**0**	**20**	*4*	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции.

Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности, базы данных.

Тема 1.2. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). Этические аспекты.

Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Процессуальные основы назначения и производства экспертизы.

2. Виды судебно-медицинских экспертиз. Права, обязанности, отвод.
3. Ответственность судебно-медицинских экспертов.
4. Содержание заключения эксперта.
5. Предмет и содержание судебной медицины.
6. Задачи судебной медицины в деятельности органов расследования, суда и практического здравоохранения.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинского эксперта.
8. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательной судебно-медицинской экспертизы по УК РФ.
9. Судебная медицина, ее содержание и задачи.
10. Значение судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы в улучшении лечебно-профилактической помощи населению.
11. Значение деятельности Н.В. Попова, М.И. Райского, В.В. Смольянинова в развитии судебной медицины.
12. Судебные медики в годы Великой Отечественной войны.
13. Понятие об экспертизе.
14. Заключение эксперта как источник доказательств.
15. Документация судебно-медицинской экспертизы.
16. Организация и структура судебно-медицинской службы.
17. Обязанности, права и ответственность эксперта на предварительном следствии и в судебном заседании.
18. Отвод эксперта.
19. Пределы компетенции эксперта.
20. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЖИВЫХ ЛИЦ

Тема 2.1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования

***Перечень изучаемых элементов содержани*я**: Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности.

Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов.

Тема 2.2. Судебно-медицинская травматология (общая и частная)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Определение и понятие телесные повреждения.
2. Основные классификации повреждений.
3. Травматизм и его виды. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы

4. Виды тупых предметов, механизм действия, характер повреждений, возможности экспертизы.
5. Документация судебно-медицинской экспертизы.
6. Организация и структура судебно-медицинской службы.
7. Судебно-медицинская экспертиза при падении с большой высоты.
8. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты роста на плоскости.
9. Дифференциальная диагностика от повреждений, наносимых тупыми предметами.
10. Дифференциальная диагностика повреждений при автомобильной травме от травмы человека.
11. Экспертиза автомобильной травмы внутри кабины автомобиля.
12. Экспертиза мотоциклетной травмы.
13. Экспертиза железнодорожной травмы, ее виды. Характер повреждений.
14. Экспертиза авиационной травмы, ее виды.
15. Назначение СМЭ для выяснения причин авиационных повреждений.
16. Причины смерти при нанесении повреждений острыми предметами.
17. СМЭ повреждений колющими предметами.
18. Экспертиза повреждений режущими предметами. Идентификация оружия.
19. Экспертиза повреждений губящими орудиями. Идентификация оружия.
20. Судебно-медицинская экспертиза при выстреле в упор.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОЛОГИЯ (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ). СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ). ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЕ

Тема 3.1. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная).

Перечень изучаемых элементов содержания: Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека.

Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти.

Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика.

Тема 3.2. Лабораторные методы исследования в судебной медицине.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения.

Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. Базы данных в судебной медицине.

Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие о вещественных доказательствах.
2. Выявление, изъятие, упаковка следов биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.

3. Экспертиза крови и ее следов.

4. Ответственность за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников по УК.

5. Врачебные ошибки.

6. Правила назначения и производства экспертиз в судебно-биологическом отделении БСМЭ.

7. Обнаружение, упаковка и хранение вещественных доказательств, содержащих объекты биологического происхождения.

8. Получение и маркировка образцов для сравнительного исследования.

9. Экспертиза по установлению родства.

10. Задачи специалиста в области судебной медицины на месте обнаружения трупа.

11. Порядок и последовательность действия врача при осмотре трупа на месте его обнаружения.

12. Роль судебной медицины в выявлении и фиксации вещественных доказательств на месте происшествия.

13. Понятия: «судебно-медицинский секционный диагноз», генез смерти.

14. Судебно-медицинская экспертиза трупа.

15. Оформление заключения эксперта.

16. Построение судебно-медицинского секционного диагноза: основная причина смерти, осложнение основного повреждения, сопутствующая патология, фоновые состояния.

17. Оформление выводов эксперта.

18. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика.

19. Понятие яда, основные свойства ядов, их агрегатное состояние.

20. Дозы ядовитых веществ, их побочные действия, классификация ядов.

Примерный перечень задач:

Задача 1. По факту осмотра трупа на месте обнаружения с внешними признаками насильственной смерти. Задание: помочь следователю описать в протоколе осмотра места происшествия, положение трупа относительно предметной обстановке на месте происшествия, внешнее состояние трупа (трупные явления) и повреждение в области шеи. К ЗАДАЧЕ представлены фотоматериалы: фото-таблица положения трупа в помещении жилой комнаты и фото-таблица, отображающая укрупнённый фрагмент части тела трупа с местом расположения повреждения (раны).

Задача 2. По факту судебно-медицинского исследования трупа. Задание: ответить на вопросы о причине смерти и давности её наступления. К ЗАДАЧЕ представлен текст из Акта судебно-медицинского исследования трупа. « …Предварительные сведения … Из направления … известно, что гр-ка В…. во время обеда у себя дома посинела и умерла. Наружное исследование … По снятию одежды труп женского пола, на вид 40-45 лет, правильного телосложения, повышенного питания. Длина тела 165 см. Кожные покровы бледные, чистый. Труп на ощупь холодный во всех областях. Трупные пятна обильные, багрово-синюшные, расположены по задней и боковым поверхностям туловища и нижних конечностей, при надавливании в крестцовой области динамометром с силой 2 кг на 1 кв.см, в течение 3 секунд бледнеют и восстанавливают свою первоначальную окраску через 15 минут. Трупное окоченение выражено хорошо во всех обычно исследуемых группах мышц. Наружные признаки гниения отсутствуют. … Глаза закрыты, роговицы прозрачные, зрачки округлые диаметром по 0,4 см. Под склеральными (белочными) оболочками большое количество точечных темно-красных кровоизлияний. Соединительные оболочки век серо-розовые блестящие с точечными темно-красными кровоизлияниями и расширенными сосудами. Кости лицевого скелета на ощупь целы. Отверстия носа и наружные слуховые проходы свободные, чистые. Изо рта вытекает прозрачная жидкость с белыми хлопьями. Рот закрыт. Кайма губ розовато-синюшная. Слизистая оболочка губ и преддверия рта розовато-синюшная, гладкая, блестящая. Язык в полости рта. Зубы: на верхней челюсти справа 1-4 целы, слева 1-3,5 целы; на нижней челюсти справа 1-3 целы, слева 1-4 целы. Остальные зубы отсутствуют, десна на их месте блестящая, гладкая. Шея средней длины и толщины. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. Внутреннее исследование … Сердце упругое, верхушка закруглена, размеры 17х14х8 см, масса после удаления крови 700 г. Наружная оболочка сердца тонкая, гладкая, под ней единичные точечные темно-красные кровоизлияния и большое количество жира, толщиной до 0,8 см. Полости сердца расширены, содержат большое количество жидкой тёмно-красной крови без свёртков, преимущественно в правой половине сердца. Толщина мышцы левого желудочка сердца 2,5 см, правого 0,8 см. Сухожильные нити не укорочены, сосочковые мышцы утолщены. Клапаны сердца и крупных сосудов утолщены с белесовато-желтыми бляшками кожистой и хрящевой плотности в

умеренном количестве. Мышца сердца пестрая, красно-коричневая с белесоватыми тонкими прослойками, в большом количестве. … Вход в гортань свободен, голосовая щель и просвет трахеи плотно закрыты желто-белым кашицеобразным инородным телом (полупережеванное яйцо). На наружной оболочке общих сонных артерий очаговые темно-красные блестящие множественные кровоизлияния. Подъязычная кость, хрящи гортани и кольца трахеи целы. Кровоизлияний в щитоподъязычной мембране нет. В просвете трахеи и крупных бронхов большое количество кашицеобразного желто-белого содержимого (пережеванное яйцо), слизистая серо-розовая, блестящая. … Масса левого легкого 500 г, правого - 600 г. Легочная плевра тонкая, гладкая, прозрачная, под легочной плеврой множественные точечные темнокрасные блестящие кровоизлияния. Легкие на ощупь тестоватые, ткань их с поверхности и на разрезе серо-красная. С поверхности разреза отделяется большое количество пенистой розоватой жидкости. Из перерезанных сосудов вытекает большое количество жидкой темно-красной крови. Просвет пересеченных мелких и средних бронхов свободен, стенки их не утолщены, пересеченные бронхи различного калибра выступают над поверхностями разрезов. Язык чистый, обычной формы и размеров, сосочки у корня выражены хорошо. На разрезе мышцы языка однородные серо-коричневые, упругие, без кровоизлияний. В просвете пищевода кусочки яйца, слизистая оболочка его серо-розовая, блестящая, складчатая. Желудок вскрыт по большой кривизне со стороны двенадцатиперстной кишки до пищевода. В желудке около 250 мл кашицеобразного содержимого с кусочками яйца, моркови; слизистая оболочка серо-розовая, блестящая, складчатая. В просвете кишечника содержимое, соответствующее отделам, слизистая оболочка серо-розовая, блестящая, складчатая. … Мочеточники свободные, не расширены. Слизистая их серо-розовая, складчатая, блестящая. В мочевом пузыре мочи нет, слизистая серо-розовая, складчатая, блестящая. Матка и придатки без особенностей. Доли щитовидной железы: правая-3,5х2х1 см, левая- 4х2х1 см, на разрезе ткань щитовидной железы красно-коричневая, блестящая, зернистого вида. … Кости таза, рёбра, грудина, ключицы, лопатки целы.

Задание. Ответить в письменной форме на вопросы: 1. Какова причина смерти? Её категория? 2. Какова давность наступления смерти?

Задача 3. Текст из протокола осмотра места происшествия следует: « … Местом обнаружения трупа является жилая комната коммунальной квартиры по адресу … . Температура воздуха в помещении, на период осмотра места происшествия, + 22 градуса. Площадь комнаты размером …. Предметная обстановка нарушена … . Предметы мебели и их содержимое в беспорядке … Пол покрыт линолеумом… . Труп в положении лежа на спине, лицом вверх, несколько вполоборота направо. Одежда выше пояса отсутствует … Правая рука согнута в локтевом суставе, кисть и предплечье её лежат ладонной поверхностью на правой половине грудной клетки. Между вторым и третьим полусогнутых пальцев правой кисти расположен в косо-вертикальном положении клинок финского ножа, выступающий рукояткой наружу из щелевидной раны в области около-грудинной лини слева в третьем межреберье. Влажным тампоном от имеющих наложений красно-бурой жидкости, похожей на кровь, очищены края и концы раны. Края раны ровные. Со стороны острого края клинка, конец раны заострён, без видимых осаднений. Со стороны тупого края клиника, конец раны П-образный, осаднён. 5 см. Длина раны соответствует ширине выступающей части клинка. Длина выступающей части клинка ножа и рукоятки – 17 см. Длина выступающей части клинка – 5 см. Ширина выступающей части клинка – 2,5 см. Тупой край (обух клинка), толщиной 3 мм. От раны идут полу-засохшие потёки красно-бурой жидкости, похожей на кровь, направленные по ходу правой переднебоковой поверхности грудной клетки, переходящие на поверхность пола. С правой стороны трупа, в области правой половины туловища, на полу, лужа аналогичной слегка подсохшей жидкости, размерами 37х32 см. Левая рука отведена от туловища влево, полусогнута в локтевом суставе. Ноги сведены вместе, полусогнуты в коленных суставах … Труп мужчины, на вид 45-50 лет, правильного телосложения, удовлетворительного питания, длина тела 175см. Кожные покровы бледно-серой окраски, с бледно-желтым оттенком, чистые, эластичные. Труп холодный на ощупь во всех отделах, кроме подмышечных областей и паховых складок, где труп слегка на ощупь теплый. Трупные пятна выражены удовлетворительно, синюшной окраски с красно-фиолетовым оттенком, расположены по заднебоковым поверхностям туловища, преимущественно справа, по заднебоковым поверхностям плеч, бёдер и голеней. При надавливании пальцем на трупное пятно в области поясницы справа (с усилием не более 6-8 кг), окраска трупного пятна бледнеет, на время 10 час.10 мин. 26.04.2017 г., и восстанавливает окраску через 10 мин. Трупное окоченение выражено хорошо в жевательных мышцах (нижняя челюсть не отводится вниз), и умеренно выражено в мышцах конечностей. Наружные признаки гниения отсутствуют. Глаза полузакрыты. Зрачки округлой формы, в диаметре по 0,5 см. При сжимании глазных яблок с боковых поверхностей конфигурация их не изменяется. При сжимании глазных яблок по верхне-нижним поверхностям, конфигурация зрачков также не изменяется. Роговицы в областях неприкрытых веками мутные, тусклые, серовато-желтоватого цвета в форме полос заострённых по концам в области углов глаз. Роговицы под веками – прозрачные, влажные. При двукратном измерении температуры трупа ртутным термометром (последний введён в прямую кишку трупа на глубину не менее 10 см), с интервалом 1 час, получили значения

термометрии: + 30 и +29,2 градусов. При резком ударе ребром толстой металлической линейки по области двуглавой мышцы левого плеча, остаётся слегка ощутимая на ощупь вмятина, без образования выступающего пол кожей мышечного валика. Признаков гниения нет. …».После транспортировки трупа в судебномедицинский морг, при осмотре трупа в секционном зале бюро судебно-медицинской экспертизы … через 1,5 часа после проведённого осмотра трупа на месте обнаружения, установили факт частичного перемещения трупных пятен на левую переднебоковую поверхность грудной клетки.

Задание: 1. Определить давность наступления смерти с обоснованием ответа. 2. Определить ориентировочные признаки морфологии и механики обнаруженного на трупе повреждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр С		
Раздел 1. Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности	8	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная). Лабораторные методы исследования в судебной медицине	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**27**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации
2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности
3. Следственный осмотр.

Перечень тем для подготовки реферата:

1. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.
2. Объекты судебно-медицинских исследований.
3. Судебно-медицинские документы: принцип составления.
4. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти: ориентирующие и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.

5. Понятие о причине смерти. Основные повреждения и основное заболевание, непосредственная причина смерти.

6. Понятие о категории смерти. Медицинские доказательства при решении вопроса о роде насильственной смерти.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Комплексная оценка возрастных изменений при судебно-медицинской идентификации личности : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, Г. В. Золотенкова, М. П. Полетаева ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7907-0, DOI: 10.33029/9704-7907-0-CAARC-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479070.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541327 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463130.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Судебно-медицинская экспертиза волос : учебное пособие / под ред. А. З. Павловой, Е. Х. Баринова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6939-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469392.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539119 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
2. Учение о повреждениях
3. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Комплексная оценка возрастных изменений при судебно-медицинской идентификации личности : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, Г. В. Золотенкова, М. П. Полетаева ; под

ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7907-0, DOI: 10.33029/9704-7907-0-CAARC-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479070.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541327 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463130.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Судебно-медицинская экспертиза волос : учебное пособие / под ред. А. З. Павловой, Е. Х. Баринова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6939-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469392.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539119 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека.
2. Установление давности наступления смерти.
3. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос).
4. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Комплексная оценка возрастных изменений при судебно-медицинской идентификации личности : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, Г. В. Золотенкова, М. П. Полетаева ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7907-0, DOI: 10.33029/9704-7907-0-CAARC-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479070.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541327 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463130.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Судебно-медицинская экспертиза волос : учебное пособие / под ред. А. З. Павловой, Е. Х. Баринова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6939-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469392.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539119 (дата обращения: 11.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности»**	ОПК-1	Тестирование	(??) Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено статьей УПК РФ: (?) № 196 (?) № 190 (?) № 202 (??) Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является: (?) предложение учреждения медицинского страхования (?) определение суда (?) направление лечебного учреждения (??) При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется этот документ: (?) акт судебно-медицинского исследования (?) акт судебно-медицинской экспертизы (?) заключение эксперта (??) Из таких разделов состоит заключение эксперта: (?) вводной части, обстоятельств дела (?) исследовательской части

				(?) оба варианта верны (??) Подписывает исследовательскую часть заключения эксперта: (?) эксперт, производивший экспертизу (?) лицо, назначившее экспертизу (?) свидетели, проходящие по данному делу (??) Судебно-медицинский эксперт имеет право: (?) разглашать данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы (?) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы (?) вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы (??) Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за: (?) задержку сроков проведения экспертизы (?) отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний (?) дачу заведомо ложного заключения (??) В какой статье УПК РФ определено основание для производства осмотра места происшествия: (?) ст. №176 (?) ст. №178 (?) ст. №170 (??) В случае разногласий между экспертами при проведении комиссионной экспертизы: (?) формируется другая экспертная комиссия (?) из состава исключается эксперт, выразивший несогласие (?) каждый эксперт дает свое заключение отдельно (?) приглашается другой эксперт

				(??) Бюро судебно-медицинской экспертизы находится в ведении: (?) органов управления здравоохранением (?) управления министерства внутренних дел (?) генеральной прокуратуры (?) министерства юстиции
2.	**Раздел -2 «Судебно-медицинская экспертиза живых лиц»**	ОПК-5	Тестирование	(??) Наиболее характерным признаком при перекатывании колесом рельсового транспортного средства являются: (?) полосы давления и обтирания кожи в месте разделения тела (?) вдавленный перелом костей свода черепа (?) несоответствие наружных и внутренних повреждений (??) Хлыстообразные переломы шейного отдела позвоночника чаще всего возникают при: (?) падении навзничь из положения стоя (?) травме внутри кабины автомобиля (?) падении на лестничном марше (??) Для всех случаев падения с большой высоты общим признаком является: (?) обнаружение наркотических веществ в органах (?) обнаружение этилового спирта в крови (?) преобладание внутренних повреждений над наружными (??) При каком ударе наступает смещение носа в сторону, противоположную месту приложения силы: (?) снизу вверх (?) боковом (?) сверху вниз

				(??) Фрагментирование тела наиболее характерно для: (?) переезда через тело колеса автомобиля (?) сдавления тела между двумя массивными предметами (?) переезда через тело колеса рельсового транспорта (??) Для колотой раны характерно: (?) извилистый раневой канал (?) значительное преобладание глубины раны над длиной (?) образование дефекта тканей (??) Для колото-резаной раны характерны все признаки, кроме: (?) поперечных перемычек по ходу раневого канала (?) ровных краев (?) остроугольных концов (??) Для рубленых повреждений характерно: (?) образование винтообразного перелома на костях (?) образование “трасс” на костях (?) наличие основного и дополнительного разрезов на коже (??) Где типичная резаная рана имеет максимальную глубину: (?) в конце (?) в середине (?) в начале (??) Конструкционные особенности колюще-режущего орудия, как правило, отображаются: (?) по ходу раневого канала (?) в концах наружной раны (?) на стенках наружной раны

		ОПК-10	Тести-рова-ние	(??) Основной причиной возникновения поясков осаднения и обтирания по краям входной огнестрельной раны является: (?) прогибание кожи и трение ее о поверхность пули (?) вращательное движение пули вокруг своей оси (?) высокая температура пули (??) Различают следующие дистанции выстрела: (?) далекая дистанция (?) герметический упор (?) близкая дистанция (??) К повреждающим факторам взрыва относятся: (?) продукты детонации (?) специальные поражающие элементы (?) осколки (??) Ожоги кожи горячей жидкостью характеризуются: (?) наличием копоти на отдельных частях тела (?) формой ожоговой раны, напоминающей следы от потеков (?) значительной глубиной поражения (??) Повреждения от действия тупых предметов образуются по всем механизмам, кроме: (?) удара (?) сдавления (?) растяжения (?) разрыва

				(??) Соединительно-тканные перемычки между краями характерны для ран: (?) резаных (?) рубленых (?) рвано-ушибленных (?) колотых
3	**Раздел -3 «Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная). Лабораторные методы исследования в судебной медицине»**	ПК-14	Тестирование	(??) Достоверными признаками биологической смерти являются все, кроме: (?) трупные пятна (?) отсутствие сознания (?) изменение форма зрачка при сдавливании глазного яблока (?) трупное окоченение (??) Осмотр трупа на месте происшествия начинается с: (?) трупных изменений (?) места расположения и позы трупа (?) обнаружения и описания повреждений (?) ложа трупа (??) Статическая стадия осмотра трупа включает: (?) фотографирование (?) осмотр повреждений на трупе (?) осмотр ложа трупа (?) исследование трупных изменений (??) В обязанности врача - специалиста в области судебной медицины при осмотре места происшествия входит все, кроме: (?) установить факт наступления смерти (?) помочь следователю осмотреть труп и описать результаты в протоколе (?) помочь следователю в обнаружении, фиксации и изъятии вещественных доказательств

				(?) составить протокол осмотра места происшествия (??) Осмотр места происшествия может всех видов, кроме (?) дополнительным (?) первичным (?) повторным (?) комплексным (??) Осмотр трупа на месте его обнаружения проводит: (?) судебно-медицинский эксперт (?) врач-специалист в области судебной медицины (?) следователь с участием врача-специалиста в области судебной медицины (?) эксперт-криминалист (??) Ответы врача-специалиста в области судебной медицины на вопросы следователя даются: (?) письменно и носят предварительный характер (?) устно и носят предварительный характер (?) устно и носят окончательный характер (?) письменно и носят окончательный характер (??) При осмотре трупа на месте происшествия при наличии в ране колющего предмета врач должен: (?) описать рану и находящийся в ней предмет (?) извлечь предмет и передать следователю (?) описать рану после извлечения предмета (?) извлечь предмет из раны с разрешения следователя (??) На изменение положения трупа на месте происшествия указывают все признаки, кроме: (?) отсутствие реакции зрачка на введение атропина (?) наличие трупных пятен на противоположных поверхностях тела

				(?) несоответствие локализации трупных пятен позе трупа (?) отсутствие трупного окоченения в отдельных группах мышц. (??) В стадии стаза трупные пятна при надавливании динамометром: (?) исчезают и восстанавливают цвет (?) бледнеют и восстанавливают цвет (?) не бледнеют (?) не исчезают

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
ОПК-1	1. Судебная медицина, ее содержание и задачи. 2. Значение судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы в улучшении лечебно-профилактической помощи населению. 3. Значение деятельности Н.В. Попова, М.И. Райского, В.В. Смольянинова в развитии судебной медицины. 4. Судебные медики в годы Великой Отечественной войны. 5. Понятие об экспертизе. 6. Заключение эксперта как источник доказательств. 7. Обязательное проведение экспертизы по УК России. Назначение экспертизы. 8. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. 9. Обязанности, права и ответственность эксперта на предварительном следствии и в судебном заседании. Отвод эксперта. Пределы компетенции эксперта. 10. Определение и понятие телесные повреждения. Основные классификации повреждений. 11. Травматизм и его виды. 12. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы 13. Виды тупых предметов, механизм действия, характер повреждений, возможности экспертизы. 14. Документация судебно-медицинской экспертизы.
ОПК-5	1. Организация и структура судебно-медицинской службы. 2. Судебно-медицинская экспертиза при падении с большой высоты. 3. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты роста на плоскости. 4. Дифференциальная диагностика от повреждений, наносимых тупыми предметами.

	5. Дифференциальная диагностика повреждений при автомобильной травме от травмы человека. 6. Экспертиза автомобильной травмы внутри кабины автомобиля. 7. Экспертиза мотоциклетной травмы. 8. Экспертиза железнодорожной травмы, ее виды. Характер повреждений. 9. Экспертиза авиационной травмы, ее виды, назначение СМЭ для выяснения причин авиационных повреждений. 10. Причины смерти при нанесении повреждений острыми предметами. 11. СМЭ повреждений колющими предметами. 12. Экспертиза повреждений режущими предметами. Идентификация оружия. 13. Экспертиза повреждений губящими орудиями. Идентификация оружия. 14. Судебно-медицинская экспертиза при выстреле в упор. 15. Особенности повреждений при выстреле с «близкой» дистанции. 16. Характер и особенности повреждений огнестрельных при выстрелах с неблизкой дистанции. Диагностика входной и выходной огнестрельных ран.
ОПК-10	1. Особенности огнестрельных повреждений из охотничьего ружья (холостой, пулевой, дробовой заряды). 2. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений. 3. Сравнительная характеристика ран техническим и атмосферным электричеством. 4. Экспертиза смерти при действии повышенного и пониженного давления газовой среды на организм. 5. Действие ионизирующего излучения на организм. 6. Особенности исследования трупа. 7. Судебно-медицинская классификация ядов и отравлений. Понятие о ядах. 8. Зависимость течения отравления от свойств яда, особенностей организма, условий введения. 9. Экспертиза смертельных и несмертельных отравлений кислотами. 10. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. Базы данных в судебной медицине. 11. Ответственность за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников по УК. 12. Врачебные ошибки. 13. Правила назначения и производства экспертиз в судебно-биологическом отделении БСМЭ.

	14. Обнаружение, упаковка и хранение вещественных доказательств, содержащих объекты биологического происхождения. 15. Получение и маркировка образцов для сравнительного исследования. 16. Экспертиза по установлению родства. 17. Задачи специалиста в области судебной медицины на месте обнаружения трупа. 18. Порядок и последовательность действия врача при осмотре трупа на месте его обнаружения. 19. Роль судебной медицины в выявлении и фиксации вещественных доказательств на месте происшествия. 20. Понятия: «судебно-медицинский секционный диагноз», генез смерти.
ПК-14	1. Судебно-медицинская экспертиза трупа. 2. Оформление заключения эксперта. 3. Построение судебно-медицинского секционного диагноза: основная причина смерти, осложнение основного повреждения, сопутствующая патология, фоновые состояния. 4. Оформление выводов эксперта. 5. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика. 6. Понятие яда, основные свойства ядов, их агрегатное состояние. 7. Дозы ядовитых веществ, их побочные действия, классификация ядов. 8. Информационные системы в судебной медицине

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Комплексная оценка возрастных изменений при судебно-медицинской идентификации личности : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, Г. В. Золотенкова, М. П. Полетаева ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7907-0, DOI: 10.33029/9704-7907-0-CAARC-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479070.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541327 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463130.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Судебно-медицинская экспертиза волос : учебное пособие / под ред. А. З. Павловой, Е. Х. Баринова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6939-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469392.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539119 (дата обращения: 11.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам	http://biblioclub.ru/

		по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УРОЛОГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Урология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Урология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 19
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 43
5.4.1. Средства информационных технологий 43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 43
5.6. Образовательные технологии..... 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися углубленных компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации урологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение патогенеза, этиологии наиболее часто встречающихся урологических заболеваний;
2. Изучение клинической картины урологических заболеваний и их осложнений;
3. Изучение современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования больных;
4. Изучение способов лечения и показаний к их применению;
5. Освоение мер профилактики урологических заболеваний;
6. Изучение деонтологических аспектов в урологической практике.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональ-

			ной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь,	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений	Знать: морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для

	обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; основы ухода за больными в различных ситуациях в профессиональной деятельности Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; осуществлять уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, организовывать работы и принимать профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей

			течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную

		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструмен-

			тальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стан-	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе

		дартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действу-	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов ме-	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лече-

	ющими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	дицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ния болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт

			врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Все-го	**сто-ятел**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 9											
Раздел 1. Воспалительные заболевания мочеполовых органов	**36**	**18**	**18**	**8**	***0***	**10**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Воспалительные заболевания мочеполовых органов	18	10	8	2	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Мочекаменная болезнь	**31**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Этиология и патогенез мочекаменной болезни	14	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Методы диагностики и лечения мочекаменной болезни	17	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Опухоли мочеполовых органов. Почечная недостаточность. Экстренная урология	**32**	**13**	**18**	**8**	***0***	**10**	*0*	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Опухоли мочеполовых органов.	16	7	8	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Почечная недостаточность. Экстренная урология	16	6	10	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**22**	***0***	**32**	0	***0***	**0**	***0***	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Тема 1.1. Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы постановки диагноза. Расспрос пациента и получение информации о заболевании, истории жизни. Физикальное обследование урологического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Проявления урологических заболеваний: боль, расстройства мочеиспускания, изменения количества и качества мочи. Патологические выделения из уретры и изменения в сперме. Лабораторная диагностика в урологической практике. Инструментальные методы исследования (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация моче-

вого пузыря и мочеточников. Врачебная этика. МКБ. Ведение медицинской документации урологического отделения.

Тема 1.2. Воспалительные заболевания мочеполовых органов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уродинамические методы исследования. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы (обзорная, экскреторная, ортостатическая, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография): показания, противопоказания, техника выполнения, осложнения. Радиоизотопные (ренография и сканирование) и ультразвуковые методы исследования. Ангиография, компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс, термография в диагностике заболеваний мочеполовых органов. Электрофизиологические методы (электроуретеро-, пиелография, пиеломанометрия, урокимография, телевизионная урография, цистометрия, урофлоуметрия, профилометрия уретры). Амбулаторный уродинамический мониторинг. Биопсия почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичек.

Этиология и патогенез острого и хронического пиелонефрита. Клиническая характеристика воспаления органов мочеполовой системы. Физикальное обследование больного пиелонефритом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Лабораторная диагностика острых воспалительных заболеваний почек, мочевого пузыря, уретры. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, ортостатическая, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике заболеваний мочеполовых органов. Дифференциальная диагностика, осложнения и принципы лечения воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, демонстрация практических навыков, разбор тематического пациента

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Клиническая характеристика боли при воспалительных заболеваниях мочеполовой системы.
2. Качественные характеристики мочи при воспалении почки.
3. Этиология и патогенез острого пиелонефрита.
4. Пути проникновения инфекции в почку при пиелонефрите.
5. Роль нарушений внутриорганного кровообращения и оттока мочи в развитии острого воспаления почки.
6. Клиника острого пиелонефрита.
7. Причины вторичного острого пиелонефрита.
8. Хромоцистоскопия и ее диагностическая ценность при пиелонефрите.
9. Катетеризация (диагностическая и лечебная) мочеточников при пиелонефрите.
10. Обзорная и экскреторная урография при заболеваниях органов мочеполовой системы.
11. Ультразвуковая характеристика почек в диагностике пиелонефрита.
12. Рентгенологические признаки хронического пиелонефрита.
13. Преднизолоновый тест и его диагностическое значение.
14. Лечение острого и хронического пиелонефрита.
15. Бактериемический шок: диагностика, лечение.
16. Физикальное обследование больного пиелонефритом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания.
17. Лабораторная диагностика острых воспалительных заболеваний почек, мочевого пузыря, уретры.

18. Дифференциальная диагностика, осложнения и принципы лечения воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы.

19. Физикальное обследование урологического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания.

20. Проявления урологических заболеваний: боль, расстройства мочеиспускания, изменения количества и качества мочи. Патологические выделения из уретры и изменения в сперме. Лабораторная диагностика в урологической практике.

21. Инструментальные методы исследования (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников.

22. Врачебная этика и деотнология в общении с урологическим пациентом.

23. Ведение медицинской документации урологического отделения.

Задания для демонстрации сформированности навыков:

Продемонстрируйте навыки:

1. Расспроса пациента и получение информации о заболевании, истории жизни.
2. Физикального обследования урологического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявления объективных признаков заболевания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ

Тема 2.1. Этиология и патогенез мочекаменной болезни

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Факторы, способствующие камнеобразованию. Первичные и вторичные камни. Виды конкрементов по химическому составу. Основные симптомы нефролитиаза. Клиническая характеристика в зависимости от локализации камня. Почечная колика. Физикальное обследование больного уролитиазом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания.

Тема 2.2. Методы диагностики и лечения мочекаменной болезни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лабораторная диагностика почечнокаменной болезни. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике мочекаменной болезни.

Рентгеновское и ультразвуковое обследование рентгенопозитивных и рентгенонегативных конкрементов. Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми хирургическими и гинекологическими заболеваниями.

Первая помощь при почечной колике. Консервативное лечение мочекаменной болезни (литолиз, литолитики). Оперативные методы лечения. Литоэкстракция. Литотрипсия. Физиотерапевтическое и санаторнокурортное лечение. Профилактика камнеобразования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, демонстрация практических навыков, разбор тематического пациента

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Влияние климата и условий питания на камнеобразование.
2. Роль хронического пиелонефрита в камнеобразовании.
3. Классификация камней по химическому составу.
4. Этиология и патогенез уролитиаза.
5. Характер гематурии при почечнокаменной болезни.
6. Хромоцистоскопия в диагностике нефролитиаза.

7. Методы распознавания рентгенонегативного конкремента.
8. Цель ангиографии при коралловидных камнях почек.
9. Дифференциальный диагноз почечной колики с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.
10. Лабораторная диагностика камней мочеполовой системы.
11. Клиника почечной колики.
12. Катетеризация (диагностическая и лечебная) мочеточников при мочекаменной болезни различной локализации.
13. Обзорная, экскреторная и ретроградная урография при уролитиазе.
14. Ультразвуковая характеристика почек в диагностике камней мочевой системы.
15. Лечение почечной колики.
16. Показания к инструментальному удалению камней мочеточников.
17. Консервативные методы воздействия на pH мочи.
18. Литолиз, литолитические препараты.
19. Дистанционная литотрипсия при уролитиазе.
20. Оперативное лечение камней мочеполовой системы.
21. Профилактика мочекаменной болезни.

Продемонстрируйте навыки:

1. Расспроса пациента и получение информации о заболевании, истории жизни.
2. Физикального обследования урологического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявления объективных признаков заболевания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОПУХОЛИ МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНОВ. ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ. ЭКСТРЕННАЯ УРОЛОГИЯ

Тема 3.1. Опухоли мочеполовых органов

Перечень изучаемых элементов содержания*:* Этиология и патогенез опухолевой трансформации. Факторы, способствующие канцерогенезу. Классификация опухолей почек, мочеточника, мочевого пузыря, простаты, наружных половых органов. Опухоли почечной паренхимы и лоханки. Морфологическая диагностика опухолей. Виды биопсии. Ренальные и экстраренальные симптомы рака почки. Клинические проявления доброкачественной гиперплазии и рака предстательной железы. Понятие об инфравезикальной обструкции. Расстройства мочеиспускания при заболеваниях простаты. Метастазирование при опухолях мочеполовой системы (легкие, печень, кости черепа, позвоночника, ребра, регионарные лимфоузлы).

Физикальное обследование больного уролитиазом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Инструментальная, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика опухолей почек, мочевого пузыря, простаты. Радиоизотопные исследования. Роль цистоскопии в диагностике заболеваний мочевого пузыря. Урофлоуметрия.

Тема 3.2. Почечная недостаточность. Экстренная урология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лабораторные методы диагностики опухолей мочеполовых органов. Морфологическая характеристика рака простаты. Диагностическая ценность уровня простатспецифического антигена. Осложнения и дифференциальная диагностика рака почки, мочевого пузыря и простаты. Рецидивы опухолей. Прогноз и диспансерное наблюдение при опухолях мочевыделительной системы.

Консервативное лечение рака простаты (эстрогенотерапия, кастрация, лучевая и химиотерапия). Принципы комбинированной терапии опухолей мочеполовых органов. Оперативное лечения опухолей (радикальные, паллиативные, органосохраняющие операции). Методы деривации мочи при цистэктомии.

Установление признаков временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Этиология и патогенез почечной недостаточности. Экзо- и эндогенные факторы, способствующие нарушению процессов мочеобразования и мочеотделения. Понятие анурии (преренальная, ренальная, постренальная, аренальная). Эндогенная интоксикация: механизм развития, осложнения. Основные симптомы анурии. Клиническая характеристика почечной недостаточности в зависимости от этиологии эндотоксикоза.

Физикальное обследование больного с почечной недостаточностью (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков эндогенной интоксикации.

Лабораторная диагностика эндогенной интоксикации.

Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, компрессионная, ретроградная урография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике почечной недостаточности.

Дифференциальная диагностика эндогенной интоксикации и экзотоксикоза у хирургических больных.

Экстренная помощь при острых состояниях в урологии. Консервативное лечение эндогенной интоксикации. Показания для проведения гемодиализа. Сосудистые доступы при остром и хроническом гемодиализе. Сорбционные методы детоксикации. Социальная и профессиональная реабилитация пациентов, находящихся на хроническом гемодиализе.

Почечная колика. Этиология и механизм возникновения почечной колики. Роль окклюзии верхних мочевых путей с последующими гемодинамическими нарушениями и экстравазацией мочи в патогенезе почечной колики. Клиника. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики. Хромоцистоскопия. Обзорная и экскреторная урография. Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Лечебные мероприятия по восстановлению пассажа мочи. Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи. Гематурия. Виды гематурии. Определение источника кровотечения. Роль цистоскопии при тотальной гематурии. Методы исследования. Анурия. Виды анурий. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурий. Использование инструментальных и рентгенологических методов исследования. Показания к консервативному и оперативному лечению. Гемо- и перитонеальный диализ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического пациента

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Этиология и морфогенез опухолей почек и простаты.
2. Метастазирование при раке почки и предстательной железы.
3. Классификация опухолей почек, мочевого пузыря.
4. Изменения в верхних и нижних мочевых путях при инфравезикальной обструкции.
5. Ренальные и экстраренальные симптомы рака почки.
6. Характер гематурии при опухолях почки и мочевого пузыря.
7. Хромоцистоскопия в диагностике рака почки.
8. Методы распознавания опухолей мочеполовых органов.
9. Диагностическая эффективность ангиографии при опухолеподобных образованиях почек.
10. Дифференциальная морфофункциональная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей почек и мочевого пузыря.
11. Лабораторная диагностика опухолей мочеполовой системы.
12. Катетеризация (диагностическая и лечебная) мочеточников при гематурии неясной этиологии.

13. Обзорная, экскреторная и ретроградная урография в диагностике опухолей почек, мочевого пузыря, простаты.
14. Ультразвуковые признаки объемных образований мочеполовых органов.
15. Ангиографические критерии опухолевого роста.
16. Консервативная терапия в онкоурологии.
17. Оперативное лечение опухолей почек (показания, противопоказания).
18. Установление признаков временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
19. Этиология почечной недостаточности.
20. Патогенез почечной недостаточности в зависимости от этиологии.
21. Классификация острой и хронической почечной недостаточности.
22. Особенности клинической симптоматики острой и хронической почечной недостаточности.
23. Способы диагностики почечной недостаточности.
24. Динамика показателей эндогенной интоксикации при функционально-морфологических изменениях почек.
25. Методы диагностики почечной недостаточности, как осложнения хирургических, урологических и гинекологических заболеваний.
26. Дифференциальный диагноз хирургических заболеваний органов брюшной полости при синдроме эндогенной интоксикации.
27. Клиника острой и хронической почечной недостаточности.
28. Рентгенологическая, радиоизотопная диагностика почечной недостаточности.
29. Лечение острых экзогенных отравлений.
30. Инфузионная терапия эндогенной интоксикации у урологических и хирургических больных.
31. Показания к проведению острого и хронического гемодиализа.
32. Активная детоксикация в урологической практике.
33. Осложнения гемодиализа.
34. Клиническая характеристика почечной недостаточности в зависимости от этиологии эндотоксикоза.
35. Физикальное обследование больного с почечной недостаточностью (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков эндогенной интоксикации.
36. Этиология и патогенез почечной недостаточности.
37. Понятие анурии (преренальная, ренальная, постренальная, аренальная).
38. Эндогенная интоксикация: механизм развития, осложнения.
39. Почечная колика. Этиология и механизм возникновения почечной колики. Помощь в экстренной форме.
40. Роль окклюзии верхних мочевых путей с последующими гемодинамическими нарушениями и экстравазацией мочи в патогенезе почечной колики. Клиника.
41. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики.
42. Хромоцистоскопия.
43. Обзорная и экскреторная урография. Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости.
44. Экстренная помощь при острых состояниях в урологии.
45. Лечебные мероприятия по восстановлению пассажа мочи.
46. Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи.
47. Гематурия. Виды гематурии. Определение источника кровотечения.
48. Роль цистоскопии при тотальной гематурии. Методы исследования.
49. Анурия. Виды анурий.

50. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурий. Использование инструментальных и рентгенологических методов исследования. Показания к консервативному и оперативному лечению.
51. Гемо- и перитонеальный диализ.
52. Анурия. Классификация. Действия врача.
53. Асептическая пиурия. Определение. Действия врача.
54. Острая и хроническая почечная недостаточность.
55. Острый пиелонефрит. Классификация. Диагностика. Лечение.
56. Острый простатит.
57. Острый цистит. Клиника. Диагностика. Лечение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр 9		
Раздел 1. Воспалительные заболевания мочеполовых органов	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Мочекаменная болезнь	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Опухоли мочеполовых органов. Почечная недостаточность. Экстренная урология	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уродинамические методы исследования.
2. Этиология и патогенез острого и хронического пиелонефрита. Клиническая характеристика воспаления органов мочеполовой системы.
3. Дифференциальная диагностика, осложнения и принципы лечения воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Аномалии мочевыделительных путей.
2. Основные симптомы заболеваний мочеполовых органов.
3. Принципы диагностики заболеваний мочеполовых органов.
4. Воспаление мочеполовых органов при сахарном диабете.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7036-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470367.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Урология : учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6609-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466094.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Глыбочко, П. В Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство / Под ред. Глыбочко П. В. , Аляева Ю. Г. , Газимиева М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-6045-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460450.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Чуваков, Г. И. Крипторхизм : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16883-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531956 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Этиология и патогенез мочекаменной болезни.
2. Факторы, способствующие камнеобразованию.
3. Лабораторная диагностика почечнокаменной болезни.
4. Первая помощь при почечной колике

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7036-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470367.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Урология : учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6609-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466094.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Глыбочко, П. В Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство / Под ред. Глыбочко П. В. , Аляева Ю. Г. , Газимиева М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-6045-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460450.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Чуваков, Г. И. Крипторхизм : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16883-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531956 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Лабораторные методы диагностики опухолей
2. Оперативное лечения опухолей
3. Этиология и патогенез опухолевой трансформации.
4. Факторы, способствующие канцерогенезу.
5. Классификация опухолей почек, мочеточника, мочевого пузыря, простаты, наружных половых органов.
6. Лабораторная диагностика эндогенной интоксикации.
7. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, компрессионная, ретроградная урография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике почечной недостаточности.
8. Этиология и механизм возникновения почечной колики.
9. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики.
10. Хромоцистоскопия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7036-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470367.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Урология : учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6609-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466094.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Глыбочко, П. В Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство / Под ред. Глыбочко П. В. , Аляева Ю. Г. , Газимиева М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-6045-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460450.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Чуваков, Г. И. Крипторхизм : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16883-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531956 (дата обращения: 11.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Воспалительные заболевания мочеполовых органов»**	ПК-1	Тестирование	(??) Задачами экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях являются (?) определение у рабочих и служащих временной утраты трудоспособности (?) рекомендации по обеспечению необходимых условий и видов для лиц, не имеющих группы инвалидности, но нуждающихся по состоянию здоровья в более легкой работе (временно или постоянно) (?) выявление длительной или постоянной утраты трудоспособности у рабочих и служащих и своевременное направление их на освидетельствование во ВТЭК (?) все перечисленное (?) ничто из перечисленного
		ПК-2	Тести-	(??) Индивидуальные карты учета временной нетрудоспособности позволяют вычислить все приведенные ниже показатели, кроме (?) числа больных лиц на 100 круглогодовых работающих

			рова- ние	(?) кратности заболеваний (?) средней продолжительности одного случая нетрудоспособности (?) повторности заболеваний (??) Работа по экспертизе трудоспособности в поликлинике фиксируется во всех следующих документах, кроме (?) амбулаторной карты больного (?) журнала ВКК (?) статистического талона (?) журнала регистрации листков нетрудоспособности (?) листка нетрудоспособности
2.	**Раздел -2 «Мочекаменная болезнь»**	ПК-4	Тести- рова- ние	(??) К показателям заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности относятся (?) число случаев нетрудоспособности на 100 работающих (?) число дней нетрудоспособности на 100 работающих (?) длительность 1-го случая нетрудоспособности (?) все перечисленное (?) нечего из перечисленного (??) Экспертизой нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения занимаются (?) лечащий врач (?) заведующий отделением (?) заместитель главного врача по экспертизе временной нетрудоспособности (?) главный врач (?) все перечисленные

		ПК-5		(??) Деонтология – наука о долге врача и среднего медицинского персонала, который состоит в том, чтобы (?) обеспечить наилучшее лечение (?) создать благоприятную обстановку для выздоровления больного (?) установить доверительные отношения: больной – врач, врач – больной, врач – родственники больного, врачи между собой (?) все перечисленное (??) Этические нормы врача определяются (?) умениями и навыками (?) законами и приказами (?) этническими особенностями региона (?) моральной ответственностью перед обществом (??) Врач к больному должен обращаться (?) по имени (?) по имени и отчеству (?) по фамилии (?) «больной»
3.	**Раздел -3 «Опухоли мочеполовых органов. Почечная недостаточность. Экстренная**	ПК-3	Тести-рование	(??) Заполнение истории болезни предпочтительнее (?) в палате в присутствии других больных (?) в кабинете в присутствии сестры (?) если нет кабинета – в смотровой или перевязочной (?) правильно все перечисленное (??) Правильный порядок элементов почечной ножки спереди назад (?) вена, артерия, мочеточник (?) артерия, вена, мочеточник (?) вена, мочеточник, артерия

	урология»			(?) мочеточник, вена, артерия (?) артерия, мочеточник, вена (??) Верхний полюс левой почки находится на уровне следующего позвонка (?) T11 (?) T12 (?) L1 (?) L2 (?) L3 (??) Питание мочеточника в его верхнем отделе осуществляет (?) почечная артерия (?) яичковая артерия (?) ветви брюшной аорты (?) верхняя брыжеечная артерия (??) К левой почке спереди и снаружи примыкают (?) селезенка (?) нисходящая ободочная кишка (?) петли тонкого кишечника (?) поджелудочная железа
		ПК-14	Тести-ровани	(??) Показаниями к катетеризации мочеточников являются все перечисленные, кроме (?) раздельного получения мочи из каждой почки (?) проведения ретроградной пиелографии и уретерографии (?) обтурационной анурии (?) дифференциальной диагностики секреторной и обтурационной анурии (?) секреторной анурии (??) Противопоказаниями к катетеризации мочеточников являются все перечислен-

				ные, кроме (?) острого необструктивного пиелонефрита (?) хронического пиелонефрита (?) острого уретрита и простатита (?) острого эпидидимита (?) емкости мочевого пузыря менее 75 мл
		ПК-7	Тести- рова- ние	(??) Осложнениями катетеризации мочеточников являются (?) перфорация мочеточника (?) перфорация лоханки (?) обострение мочевой инфекции (?) все перечисленное (??) Радиоизотопная ренография в диагностике заболеваний органов мочевой системы является (?)скрининг-тестом (?) основным методом диагностики (?)методом динамического контроля (??) Применение сканирования почек с короткоживущими изотопами у беременных целесообразно (?) для выявления опухолевого процесса в почках (?) для выявления нарушений секреторной функции почек (?) для выявления нарушений экскреторной функции почек (?)нецелесообразно ни в одном случае
		ОПК-7	Тести-	(??) Ультразвуковые признаки простой кисты почки (?) объемное образование округлой формы (?) объемное образование округлой формы гипоэхогенной структуры

			ровани	(?) солидное (тканевое) образование округлой формы (?) солидное образование округлой формы с ровными контурами (?)объемное образование округлой формы, гипоэхогенной структуры с феноменом дистального усиления эхосигнала (??) Ультразвуковые признаки рака почки (?) объемное образование округлой формы (?) объемное образование овоидной формы (?) тонкостенное объемное образование (?)объемное образование округлой формы солидной эхоструктуры (?) гипоэхогенное объемное образование с капсулой 2-3 мм
		ПК-6	Тести- ровани	(??) При ультразвуковом сканировании почки взрослого человека определяются в виде образования овоидной формы, продольный размер которого составляет (?) 2-4 см (?) 5-6 см (?) 7-9 см (?)10-12 см (?) 20-30 см (??) При ультразвуковом сканировании почки взрослого человека определяются в виде образования овоидной формы, поперечный размер которого составляет (?) 3,5-4,0 см (?)4,5-6,5 см (?) 6,5-7,5 см (?) 7,5-8,5 см (?) все верно (??) Толщина почечной паренхимы при ультразвуковом сканировании равна (?) 0,8-1,0 см

				(?) 1,0-1,2 см (?) 1,0-1,6 см (?)1,8-1,9 см (?) 1,5-3,2 см
		ОПК-7	тести- рова- ние	(??) Визуализация правой почечной вены возможна при ультразвуковом сканировании (?) в 50% случаев (?)в 70% случаев (?) в 90% случаев (?) в 100% случаев (?) невозможна (??) Визуализация почечной вены слева возможна (?) невозможна (?) в 10-30% случаев (?) в 40-50% случаев (?)в 50-70% случаев (?) в 75-80% случаев (??) Надпочечники при ультразвуковом сканировании определяются в виде (?) эхонегативных образований (?)эхопозитивных образований (?)образований треугольной формы
		ОПК-1	Тести- ровани	(??) Лейкоцитурией называется увеличение числа лейкоцитов в моче свыше (?) 10 в поле зрения, или 4000 в 1 мл (?) 3-4 в поле зрения, или 2000 в 1 мл (?) 15-20 в поле зрения, или 6000 в 1 мл

				(?) 2-3 в поле зрения, или 3000 в 1 мл (?) 5-6 в поле зрения, или 3000 в 1 мл (??) Активные лейкоциты свидетельствуют об (?) амилоидозе почек (?) обострении хронического пиелонефрита (?) обострении хронического гломерулонефрита (?) волчаночном нефрите (?) диабетической нефропатии
		ОПК-6	Тести- ровани	(??) Для диагностики латентно-текущего пиелонефрита проводят (?) пробу Реберга (?) пробу Зимницкого (?) преднизолоновый тест (?) экскреторную урографию (?) Радиоизотопную ренографию (??) Наиболее частым возбудителем пиелонефрита является (?) *Proteus spp.* (?) *Klebsiella spp.* (?) *Enterobacter spp.* (?) Staphylococcus saprophyticus (?) *Escherichia coli* (??) Наиболее частый путь проникновения инфекции при пиелонефрите (?) уриногенный (?) гематогенный (?) лимфогенный (?) смешанный (?) энтеральный

		ОПК-4	Тести-ровани	(??) Для обострения хронического пиелонефрита характерно появление (?) гипотонического синдрома (?) гематурического синдрома (?) мочевого синдрома (?) поллакиурического синдрома (?) мезенхимально-воспалительного синдрома (??) Для поллакиурического синдрома характерно наличие (?) дизурии (?) болей в поясничной области (?) лихорадки (?) частого мочеиспускания (?) полиурии (??) Для обострения хронического пиелонефрита характерно появление (?) бактериурии (?) лейкоцитурии (?) макрогематурии (?) протеинурии (?) эритроцитоза
		ОПК-5	Тести-ровани	(??) Препаратами выбора у пациентов с пиелонефритом для лечения инфекций, вызванных KLEBSIELLASPP являются (?) пенициллины (?) карбапенемы (?) цефалоспорины (?) тетрациклины (?) макролиды

				(??) Поллакиурия-это (?) редкое мочеиспускание (?) увеличение объема выделямой мочи (?) болезненное мочеиспускание (?) частое мочеиспускание (?) недержание мочи (??) Посев мочи целесообразно производить при (?) при амилоидозе (?) волчаночном нефрите (?) при хроническом активном пиелонефрите

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ПК-1	1. Краткий очерк истории отечественной урологии. 2. Планирование урологической службы в поликлинике и стационаре. 3. Порядок ведения документации. 4. Врачебно-трудовая экспертиза урологических больных. 5. Полное физикальное обследование урологических больных. 6. Клиническая и топографическая анатомия мочевыделительных органов. 7. Физиология мочевыделительной системы.
ПК-2	1. Анатомия, физиология мужских половых органов. 2. Семиотика урологических заболеваний. 3. Общеклинические методы исследования в урологии. 4. Лабораторная диагностика в урологии. 5. Инструментальные и эндоскопические методы исследования. 6. Этика и деонтология в общении с урологическим пациентом.
ПК-4	1. Физикальное обследование больного уролитиазом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. 2. Рентгенологическая, радиоизотопная и ультразвуковая диагностика. 3. Биопсия в диагностике урологических заболеваний.

	4. Общие методы консервативного лечения урологических больных. 5. Аномалии почек и верхних мочевых путей: классификация, диагностика.
ПК-5	1. Хирургическое лечение аномалий почек. 2. Аномалии мочевого пузыря и уретры: диагностика, лечение. 3. Аномалии половых органов: диагностика, лечение. 4. Варикоцеле: диагностика, лечение. 5. Нефроптоз: диагностика, хирургическое лечение, реабилитация. 6. Гидронефроз: этиопатогенез, диагностика, лечение.
ПК-3	1. Поликистоз почек: этиопатогенез, диагностика, лечение. 2. Нефрогенная артериальная гипертензия: этиопатогенез, классификация. 3. Паренхиматозная форма нефрогенной гипертензии: диагностика, лечение. 4. Вазоренальная нефрогенная гипертензия: диагностика, лечение. 5. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. 6. Ночное недержание мочи: этиопатогенез, диагностика, лечение. 7. Острый пиелонефрит: этиопатогенез, классификация, диагностика. 8. Острый пиелонефрит: дифференциальная диагностика. 9. Осложнения острого пиелонефрита.
ПК-14	1. Хронический пиелонефрит. 2. Лечение острого пиелонефрита. 3. Консервативная терапия пиелонефрита. 4. Оперативное лечение пиелонефрита. 5. Пиелонефрит беременных: особенности диагностики. 6. Методы восстановления уродинамики при пиелонефрите беременных. 7. Принципы консервативной терапии пиелонефрита беременных.

	8. Пионефроз, паранефрит: этиопатогенез, диагностика, лечение. 9. Цистит, уретрит: диагностика, лечение. 10. Экстренная помощь при острых состояниях в урологии.
ПК-7	1. Простатит: этиопатогенез, диагностика, лечение. 2. Орхит, эпидидимит: диагностика, методы лечения. 3. Туберкулез почек и мочевых путей: диагностика, лечение. 4. Туберкулез мужских половых органов: дифдиагностика, лечение. 5. Паразитарные заболевания мочеполовых органов. 6. Этиопатогенез мочекаменной болезни. 7. Камни почек и мочеточников: клиника, диагностика. 8. Камни мочевого пузыря: клиника, диагностика. 9. Множественные камни: особенности лечения.
ОПК-7	1. Коралловидный нефролитиаз: особенности ведения и лечения. 2. Общие принципы лечения нефролитиаза. 3. Методы консервативного лечения уролитиаза. 4. Литолиз, литоэкстракция: показания, осложнения. 5. Дистанционная литотрипсия: показания, противопоказания.
ПК-6	1. Оперативное лечение мочекаменной болезни. 2. Дието- , физио- и фитотерапия в урологии. 3. Повреждения почек и мочеточников: диагностика, лечение. 4. Методы дренирования верхних мочевых путей и забрюшинного пространства. 5. Повреждения мочевого пузыря: диагностика, лечение. 6. Методы дренирования мочевого пузыря. 7. Повреждения уретры, простаты: диагностика, лечение.

	8. Травмы мошонки и ее органов: диагностика, лечение. 9. Повреждения полового члена: диагностика, лечение. 10. Синдром длительного сдавливания: диагностика, лечение. 11. Травмы спинного мозга: урологическая помощь.
ОПК-7	1. Мочеполовые свищи: этиопатогенез, диагностика, лечение. 2. Недержание мочи при напряжении у женщин. 3. Мочекишечные свищи: этиопатогенез, диагностика, лечение. 4. Инородные тела мочевого пузыря и уретры: диагностика, лечение. 5. Доброкачественные опухоли почки. 6. Рак почки: диагностика, лечение. 7. Опухоль Вильмса: диагностика, лечение. 8. Опухоли почечной лоханки и мочеточника: диагностика, лечение. 9. Опухоли мочевого пузыря и уретры: диагностика, лечение. 10. Опухоли надпочечников: диагностика, лечение. 11. Неорганные забрюшинные опухоли: диагностика, лечение.
ОПК-1	1. Диагностика эректильных дисфункций. 2. Консервативная терапия эректильных дисфункций. 3. Водянка оболочек яичка, кисты органов мошонки. 4. Болезнь Пейрони: этиотропная терапия. 5. Приапизм: этиопатегенез, первая помощь, методы лечения. 6. Олеогранулема полового члена: хирургическое лечение. 7. Хламидиоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

ОПК-6	1. Уреамикоплазмоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 2. Гарднелероз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 3. Трихомониаз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 4. Вирусные урогенитальные инфекции: основы диагностики, лечения. 5. Критерии излеченности при урогенитальных инфекциях. 6. Остроконечные кондиломы: диагностика, лечение. 7. Установление признаков временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
ОПК-4	8. Программный гемодиализ: показания, виды, методика проведения. 9. Трансплантация почки: показания, противопоказания. 10. Эфферентные методы детоксикации в урологии. 11. Мужское бесплодие: этиопатогенез, диагностика. 12. Консервативное лечение бесплодия у мужчин. 13. Оперативная коррекция мужского бесплодия.
ОПК-5	14. Опухоли органов мошонки: диагностика, лечение. 15. Опухоли полового члена: диагностика, лечение. 16. Опухоли предстательной железы: классификация, диагностика, лечение. 17. Склероз предстательной железы: этиопатогенез, лечение. 18. Острая почечная недостаточность: этиология, классификация, диагностика, методы лечения. 19. Хроническая почечная недостаточность: этиология, классификация, диагностика, методы лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7036-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470367.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Урология : учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6609-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466094.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Глыбочко, П. В Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство / Под ред. Глыбочко П. В. , Аляева Ю. Г. , Газимиева М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-6045-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460450.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Чуваков, Г. И. Крипторхизм : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16883-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531956 (дата обращения: 11.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положи-

тельной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования *–специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной реанимации, приобретение навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма, в том числе и при оказании неотложной медицинской помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1) Изучение этиологии и патогенеза критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;

2) Обучение методам современных реанимационных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах при различных состояниях, связанных с нарушениями важнейших систем жизнеобеспечения;

3) Изучение простейших методов обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;

4) Формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять ос-

			новные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выпол-

			нять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	24	48
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*3*	*3*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр А											
Раздел 1. Анестезиология	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Место и значение анестезиологии и ре-	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
аниматологии в медицине. Аппаратура											
Тема 1.2. Виды анестезии	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Общие вопросы реаниматологии	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	3	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Реаниматология: общие понятия и принципы. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация взрослых и детей	16	8	8	2	*0*	6	*3*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Интенсивная терапия, экстренная и неотложная медицина	**31**	**15**	**18**	**6**	***0***	**12**	0	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Общие принципы интенсивной терапии. Интенсивная терапия при различных состояниях	16	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Экстренная и неотложная помощь в терапевтической, хирургической практике, акушерско-гинекологической и педиатрической практике. Экстренная и неотложная помощь в специальных условиях	15	7	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Частные вопросы интенсивной терапии	**36**	**16**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Интенсивная терапия при ОДН, различных видах шока, коматозных состояниях, экзо и эндотоксикозах	24	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Юридические аспекты деятельности	12	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема врача реаниматолога	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**24**	*0*	**48**	3	*0*	0	*0*	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ

Тема 1.1. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине. Аппаратура

Перечень изучаемых элементов содержания: Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине. Врачебная этика. Наркозно-дыхательная аппаратура.

Подготовка больного к наркозу и операции. Этапы общей анестезии. Влияние анестезии и операции на функции организма. Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика эфирного и фторотанового наркоза. Местная анестезия.

Особенности обезболивания в нейрохирургии, при операциях на голове и шее Особенности обезболивания в акушерстве и гинекологии. Методы обезболивания родов, анестезии при малых акушерских операциях.

Тема 1.2. Виды анестезии

Перечень изучаемых элементов содержания: Подготовка к наркозу и операции. Аппаратура. Методика общего обезболивания Премедикация. Особенности подготовки больного и проведения анестезиологического пособия при плановых и экстренных операциях. Многокомпонентное обезболивание с ИВЛ. Алгоритм обеспечения проходимости ВДП, методы обеспечения, ошибки при проведении ИВЛ. Основные симптомы остановки сердца и дыхания. Подготовка пострадавшего к проведению реанимационного комплекса. Непосредственное проведение ИВЛ.

Виды и методы местной анестезии. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение. Принципы и методы местного обезболивания. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Регионарная анестезия, виды. Показания и противопоказания к применению.

2. Спинномозговая анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
3. Эпидуральная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
4. Осложнения местной анестезии, их профилактика и лечение.
5. Особенности анестезии в абдоминальной хирургии.
6. Особенности анестезии в оториноларингологии и офтальмологии.
7. Анестезия в челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
8. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в ортопедии и травматологии.
9. Особенности анестезии в урологии.
10. Особенности анестезии в детской хирургии.
11. Особенности анестезии в амбулаторных условиях.
12. Снотворные, седативные, противосудорожные средства и их место в анестезиологии.
13. Подготовка больного к наркозу и операции.
14. Этапы общей анестезии.
15. Влияние анестезии и операции на функции организма.
16. Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика эфирного и фторотанового наркоза.
17. Местная анестезия.
18. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине.
19. Наркознодыхательная аппаратура.
20. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ

Тема 2.1. Реаниматология: общие понятия и принципы. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Реаниматология: общие понятия и принципы. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения. Остановка кровообращения. Реанимация по системе АВС. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии. Осложнения реанимации: понятие. Классификация, диагностика, профилактика. Патофизиология процесса умирания. Терминальные состояния: понятие, классификация, диагностика. Кислотно-основное состояние: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Водноэлектролитный баланс: понятие, диагностика нарушений, интенсивная терапия.

Техника проведения непрямого массажа сердца. Порядок проведения комплекса «АВС» при осуществлении оживления одним реаниматором или двумя (разделение труда и согласованность действий). Методы осуществления проходимости ВДП – удар в межлопаточную область, прием Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами. Ошибки при проведении ИВЛ. Применение воздуховодов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ. Критерии эффективности проведения комплекса «АВС». Показания и противопоказания, осложнения реанимационного комплекса. Контроль за эффективностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам. Причины остановки сердечной деятельности.

Тема 2.2. Базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация взрослых и детей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базисная и расширенная сердечно- легочная реанимация взрослых, базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация детей (в т.ч. новорожденных) и подростков, реанимация в особых условиях (ранения, травмы, утопление, у беременных и пр.).

Виды повешений и утоплений. Оказание помощи при повешении, утоплении. Сердечно-легочная и мозговая реанимация. Основы современной реаниматологии. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и мозговая реанимация.

Показания к применению СЛР и условия отказа от нее. Этические аспекты в реанимации. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации. Правовые аспекты. Техника проведения СЛР, техника непрямого массажа сердца. Показатели эффективности массажа сердца, осложнения. Электрическая дефибрилляция.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Реаниматология: общие понятия и принципы.
2. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения.
3. Остановка кровообращения.
4. Реанимация по системе АВС.
5. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.
6. Осложнения реанимации: понятие. Классификация, диагностика, профилактика.
7. Патофизиология процесса умирания.
8. Терминальные состояния: понятие, классификация, диагностика.
9. Кислотно-основное состояние: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия.
10. Водноэлектролитный баланс: понятие, диагностика нарушений, интенсивная терапия.
11. Техника проведения непрямого массажа сердца.
12. Порядок проведения комплекса «АВС» при осуществлении оживления одним реаниматором или двумя (разделение труда и согласованность действий).
13. Методы осуществления проходимости ВДП – удар в межлопаточную область, прием Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами.
14. Ошибки при проведении ИВЛ.
15. Применение воздуховодов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ.
16. Критерии эффективности проведения комплекса «АВС».
17. Показания и противопоказания, осложнения реанимационного комплекса.
18. Контроль за эффективностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам.
19. Причины остановки сердечной деятельности.
20. Организационно-штатная структура службы реаниматологии в лечебном учреждении.
21. Этические аспекты в реанимации.
22. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации. Правовые аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА

Тема 3.1. Общие принципы интенсивной терапии. Интенсивная терапия при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений при критических состояниях.

Тактика интенсивной терапии при осложненном инфаркте миокарда.

Общие принципы интенсивной терапии нарушений сердечного ритма. Классификация антиаритмических препаратов. Показания и противопоказания для применения антиаритмических препаратов.

Функции дыхательной системы. Определение понятия ДН. Гипоксия, гиперкапния и гипокапния как проявления нарушения газообмена. Уровень насыщения и напряжения кислорода в артериальной, капиллярной и венозной крови в норме и при гипоксии. Артериовенозная разница по кислороду, значение этого показателя. Спирография как метод оценки эффективности внешнего дыхания. Гипоксия, ее причины, классификация. Гипо- и гиперкапния, их причины. Центральные и периферические причины ОДН. Первичная дыхательная недостаточность. Режимы вентиляции, согревание и увлажнение воздуха и кислородных смесей. Способы синхронизации дыхания больного с аппаратом.

Общие вопросы токсикологии. Принципы оказания интенсивной терапии при острых отравлениях. Показания и противопоказания к применению методов экстракорпоральной детоксикации при критических состояниях.

Острая почечная и печеночная недостаточность. Этиология, классификация, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия при острой печеночной и почечной недостаточности.

Иммуногенез при критических состояниях. Анафилактический шок. Понятие, классификация, этиология, патогенез. Интенсивная терапия и реанимация при анафилактическом шоке. Инфекционно-токсический шок. Перитонит: понятие, классификация, диагностика, интенсивная терапия.

Тема 3.2. Экстренная и неотложная помощь в терапевтической, хирургической практике, акушерско-гинекологической и педиатрической практике. Экстренная и неотложная помощь в специальных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Показания к переливанию эритроцитсодержащих компонентов крови. Показания к переливанию плазмы. Показания к переливанию тромбоцитов (тромбоцитарного концентрата). Показания к переливанию лейкоцитов (лейкоцитарного концентрата). Аутогемотрансфузии и реинфузия крови. Аутодонорство. Метод предварительной заготовки аутокрови. Интраоперационная нормоволемическая гемодилюция. Интраоперационная реинфузия крови.

Общие принципы интенсивной терапии метаболических нарушений. Этиология, патогенез. Общие принципы интенсивной терапии лихорадочных состояний. Гипертермия. Повышение температуры тела, обусловленное нормальными физиологическими процессами. Типы. температурной кривой. Перемежающаяся лихорадка. Ундулирующая лихорадка. Гектическая и септическая лихорадки. Рецидивирующая лихорадка. Характер органных поражений. Энантема.

Экстренная и неотложная помощь в терапевтической и хирургической практике.

Экстренная и неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике педиатрии и неонатологии.

Экстренная и неотложная помощь в специальных условиях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Организационно-штатная структура службы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в лечебном учреждении.
2. Руководящие документы, регламентирующие организацию и содержание интенсивной терапии в лечебном учреждении.
3. Показания и противопоказания для направления пациентов в отделение реанимации и интенсивной терапии.
4. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.
5. Трудный дыхательный путь в практике интенсивной терапии.
6. Острая сердечная недостаточность.
7. Острая сосудистая недостаточность.
8. Острая почечная недостаточность.
9. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности.

10. Острая печеночная недостаточность.
11. Виды нарушений сознания и их клиническая характеристика.
12. Дифференциальная диагностика первичных (цереброгенных) и вторичных (метаболических) ком.
13. Виды отека мозга.
14. Современные классификации острых экзогенных отравлений.
15. Хирургические методы детоксикации экзогенных отравлений.
16. Интенсивная терапия и реанимация при ингаляционных отравлениях.
17. Дисгидрии – классификация, этиология, патогенез и клинические проявления.
18. Современные концепции инфузионно-трансфузионной терапии.
19. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии.
20. Интенсивная терапия и реанимация при анафилактическом шоке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 4.1. Интенсивная терапия при ОДН, различных видах шока, коматозных состояниях, экзо и эндотоксикозах

Перечень изучаемых элементов содержания: Интенсивная терапия при острых нарушениях мозгового кровообращения. Виды и различия помощи при ОНМК различного генеза. Нейрореанимация, современный взгляд. Отек головного мозга, методы купирования. Судорожный синдром, этиология, патогенез, интенсивная терапия. Функциональные острые нарушения мозгового кровообращения.

Основные причины почечной и печеночной недостаточности и их патогенез. Интенсивная терапия при печеночной и почечной недостаточности. Гепаторенальный синдром. Этиология, патогенез. Эфферентные методы, классификация, показания, противопоказания.

Тема 4.2. Юридические аспекты деятельности врача реаниматолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Плазмаферез. MARS-терапия. PIVKA-синдромы. Особенности мониторинга при почечной и печеночной недостаточности. Интенсивная терапия при эндокринных нарушениях. Жизнеугрожающие эндокринные нарушения. Надпочечниковая недостаточность.

Тиреотоксический криз. Нарушения гликемического профиля. Этиология, патогенез для клинициста, методы коррекции. Ошибки и опасности. Кето-ацидотические состояния как патология лечения. Методы профилактики и коррекции.

Шок, этиология и патогенез. Виды и классификации шока. Интенсивная терапия различных видов шока, острой кровопотери. Оценка тепени тяжести. Мероприятия первой очереди, упреждающая терапия. Полиорганная недостаточность. Различие с естественным танатогенезом. Методы оценки, интенсивной терапии. Современные подходы лечения полиорганной недостаточности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Отравление: определение, фазы течения, принципы диагностики.
2. Основные принципы неотложной терапии токсикологических больных на догоспитальном этапе.
3. Основные принципы неотложной терапии токсикологических больных в стационаре.
4. Интенсивная терапия при отравлении алкоголем, суррогатами алкоголя, парацетамолом, психотропными препаратами.
5. Клиническая физиология центральной нервной системы.
6. Принципы диагностики коматозных состояний.
7. Основные Нарушения сознания: классификация, этиология, определение тяжести.

8. опасности коматозных состояний.
9. Принципы интенсивной терапии при комах различного генеза.
10. Клиническая физиология системы дыхания.
11. Кислотно-основное состояние. Нарушения КОС.
12. Острая дыхательная недостаточность: определение, причины, виды, диагностика, принципы интенсивной терапии.
13. Астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, тяжелая пневмония.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр А		
Раздел 1. Анестезиология	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Общие вопросы реаниматологии	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Интенсивная терапия, экстренная и неотложная медицина	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Частные вопросы интенсивной терапии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**63**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современные ингаляционные анестетики: закись азота, севофлюран и другие газы 21 века
2. Неингаляционные методы общей анестезии. Фармакодинамика и фармакокинетика неингаляционных средств для мононаркоза.
3. Влияние анестезии и операции на функции организма. Проблемы адекватности анестезии
4. Спинномозговая и перидуральная анестезия: история методов, показания, техника, осложнения.
5. Местная анестезия. Классификация методов.
6. Фармакология средств для местной анестезии.
7. Осложнения местной анестезии.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Предмет и задачи анестезиологии. История и основные даты анестезиологии.
2. Организация анестезиолого-реанимационной помощи в РБ.
3. Основные нормативные документы, регламентирующие работу анестезиолога-реаниматолога.
4. Принципы работы ОИТР.
5. Показания к госпитализации пациентов в ОИТР и перевода из ОИТР.
6. Общая структура анестезиологической и реанимационной помощи детям в РБ.
7. Необходимое оснащение и оборудование отделений интенсивной терапии и реанимации (ОИТР).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537502 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Прасмыцкий, О. Т. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие / О. Т. Прасмыцкий, С. С. Грачев. — Минск : Новое знание, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-475-872-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90706 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Базовый курс интенсивной терапии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич, В. А. Предко, К. М. Дорохин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 240 с. — ISBN 978-985-595-792-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386738 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Саввина, И. А. Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения : учебно-методическое пособие / И. А. Саввина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327542 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сердечно-легочная реанимация. Базовые понятия и практические навыки : учебное пособие / О. В. Лисовский, И. А. Лисица, Д. В. Заболотский [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907565-38-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344198 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Реанимация по системе АВС.
2. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.
3. Осложнения реанимации: понятие. Классификация, диагностика, профилактика.
4. Постреанимационная болезнь.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

:

Основная литература:

1. Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537502 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Прасмыцкий, О. Т. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие / О. Т. Прасмыцкий, С. С. Грачев. — Минск : Новое знание, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-475-872-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90706 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Базовый курс интенсивной терапии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич, В. А. Предко, К. М. Дорохин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 240 с. — ISBN 978-985-595-792-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386738 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Саввина, И. А. Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения : учебно-методическое пособие / И. А. Саввина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327542 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сердечно-легочная реанимация. Базовые понятия и практические навыки : учебное пособие / О. В. Лисовский, И. А. Лисица, Д. В. Заболотский [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907565-38-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344198 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений при критических состояниях.
2. Причины функциональной недостаточности гипофиз-адреналовой системы при операциях и травмах.
3. Применение глюкокортикоидов с профилактической и лечебной целью.
4. Основы интенсивной терапии почечной недостаточности. Этиология, патогенез.
5. Основы интенсивной терапии печеночной недостаточности. Этиология, патогенез.
6. Особенности анестезиологического пособия при почечной недостаточности.
7. Реанимация и интенсивная терапия при нарушениях сердечного ритма.
8. Антиаритмические и адреномиметические средства. Их место в анестезиологии и реаниматологии.
9. Виды нарушений ритмов. Противопоказания для восстановления сердечного ритма

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537502 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Прасмыцкий, О. Т. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие / О. Т. Прасмыцкий, С. С. Грачев. — Минск : Новое знание, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-475-872-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90706 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Базовый курс интенсивной терапии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич, В. А. Предко, К. М. Дорохин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 240 с. — ISBN 978-985-595-792-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386738 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. -

Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Саввина, И. А. Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения : учебно-методическое пособие / И. А. Саввина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327542 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сердечно-легочная реанимация. Базовые понятия и практические навыки : учебное пособие / О. В. Лисовский, И. А. Лисица, Д. В. Заболотский [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907565-38-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344198 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1.Плазмаферез.
2.MARS-терапия.
3. PIVKA-синдромы.
4. Юридическая ответсвенность врача – реаниматолога
5. Современный взгляд на нейрореанимацию

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537502 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Прасмыцкий, О. Т. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие / О. Т. Прасмыцкий, С. С. Грачев. — Минск : Новое знание, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-475-872-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90706 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Базовый курс интенсивной терапии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич, В. А. Предко, К. М. Дорохин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 240 с. — ISBN 978-985-595-792-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386738 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Саввина, И. А. Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения : учебно-методическое пособие / И. А. Саввина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327542 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сердечно-легочная реанимация. Базовые понятия и практические навыки : учебное пособие / О. В. Лисовский, И. А. Лисица, Д. В. Заболотский [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907565-38-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344198 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном

листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Анестезиология»**	ОПК-1	Тестирование	1. Неблагоприятные последствия неумышленного охлаждения новорожденных во время анестезии: - изменение внутренней среды в сторону ацидоза - гипогликемия - брадикардия - гипервентиляция 2. Блокада на уровне корешков спинного мозга производится при анестезии: - проводниковой - перидуральной - спинальной - инфильтрационной 3. Монитор предназначен для непрерывного контроля: - оксигенации, вентиляции и кровообращения - концентрации кислорода в дыхательной смеси - ЭКГ, АД, ЦВД, ЭЭГ, температуры, дыхания - работы аппарата ингаляционного наркоза

				4. Метод обезболивания можно назвать атаралгезией при комбинации препаратов: - Седуксен и фентанил - Дроперидол и фентанил - Атропин и промедол - Оксибутират натрия и промедол 5. Потеря сознания при внезапном прекращении кровообращения в головном мозге наступает через: - 7-10 сек - 15-30 сек - 30-45 сек - через минуту 6. Детям до года общую анестезию при отсутствии современных аппаратов для детей проводят по: - открытому контуру - полуоткрытому контуру (система аира) - полузакрытому контуру - закрытому контуру 7. Права пациента: - на выбор врача и медицинской организации - на выбор палаты в медицинской организации - на получение информации о своих правах и обязанностях - на получение информации о состоянии своего здоровья - на составление меню рациона питания - на отказ от медицинского вмешательства 8. Нормативно-правовая база медицинского права включает в себя: - конституцию РФ - ФЗ об основах охраны здоровья граждан

				- арбитражное право - ФЗ о системе государственной службы РФ 9. Критерием достаточной глубины вводного наркоза является: - потеря сознания с развитием сна - остановка дыхания - широкие зрачки - снижение артериального давления 10. Общая анестезия легко управляема, если анестетик вводится: - внутривенно - ингаляционным путем - внутримышечно 11. Расположение трех анальгезирующих веществ, отражающий возрастающую степень анальгитической активности, имеет вариант: - морфин, дипидолор, фентанил - морфин, фентанил, дипидолор - фентанил, дипидолор, морфин - дипидолор, морфин, фентанил 12. Наиболее короткодействующим анальгетиком является: - кеторолак - морфин - трамал - фентанил
2.	**Раздел -2 «Общие вопросы реаниматоло-**	ОПК-5	Тести-рова-	1. Прямой массаж сердца применяют при: - неэффективности непрямого массажа сердца - наличии инструментов, позволяющих вскрыть грудную клетку - остановке или фибрилляции сердца во время операции на органах грудной клетки

	гии»		ние	- утоплении 2. Показателями эффективной реанимации являются: - появление пульса на сонных артериях, сужение зрачков и появление их реакции на свет - расширенные зрачки - правильный массаж сердца 3. Потеря сознания при внезапном прекращении кровообращения в головном мозге наступает через: - 7-10 сек - 15-30 сек - 30-45 сек - через минуту 4. Для проведения искусственной вентиляции легких необходимо в первую очередь: - Голову пострадавшего запрокинуть с выдвиганием вперёд нижней челюсти. - Закрыть нос пострадавшему. - Сделать пробное вдувание воздуха. - Нажать на грудину. 5. При внезапном снижении объема циркулирующей крови появляются: - бледность, гипертензия, напряженный пульс, головокружение - цианоз, гипотензия, аритмия, тахипноэ, слабость, потеря сознания - бледность, головокружение, слабость, гипотензия, пульс слабого наполнения, аритмия 6. При своевременно замеченной фибрилляции желудочков следует немедленно произвести: - введение медикаментозных средств - ЭКГ - искусственное дыхание

				- дефибрилляцию 7. При дефибрилляции наиболее эффективна: - двухфазная форма импульса электрического тока - монофазная форма импульса электрического тока 8. О правильности выполнения искусственного дыхания свидетельствует: - видимые выбухание эпигастрии - наличие экскурсии грудной клетки - парадоксальный пульс на сонных артериях - видимое набухание шейных вен
3	**Раздел -3 «Интенсивная терапия, экстренная и неотложная медицина»**	ПК-1	Тестирование	1. Неотложная помощь при приступе стенокардии: - обеспечить покой, использовать сублингвально нитроглицерин 0,05 мг, контрль АД - Измерить АД, сделать инъекцию баралгин 5 мг - Измерить АД, сделать инъекцию анальгина 50% - 2 мл 2. Количество компрессий на грудину при реанимации взрослого человека: - 20-30 - 30-40 - 60-80 - 80-90 - 100 и более 3. Последовательность появление симптомов при острой остановке кровообращения: - выключение сознания, появление судорог, расширение зрачков - расширение зрачков, появление судорог, выключение сознания - появление судорог, расширение зрачков, отключения сознания

				4. При пальцевом прижатии сонной артерии её прижимают к: - Ребру. - Поперечному отростку VI шейного позвонка. - Середине грудино-ключично-сосцевидной мышцы. - Ключице. 5. Неотложная помощь при травматическом шоке: - обезболивание - иммобилизация - остановка кровотечения - седуксен - эфедрин 6. После прекращения подачи закиси азота необходима 100% оксигенация, т.к. реально угроза: - гипоксии - бронхоспазма - ларингоспазма 7. Интенсивная терапия при острых отравлениях: - вынос из зоны поражения - введение лазикса - выведение яда из организма, антидотная терапия - антибиотикотерапия 8. Клинические формы острой сосудистой недостаточности: - коллапс - обморок - стенокардия - отек легких 9. Реанимация это:

				- раздел клинической медицины, изучающей терминальные состояния - отделение многопрофильной больницы - практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности 10. Выведение нижней челюсти при ИВЛ: - предупреждает регургитацию желудочного содержимого - устраняет западение языка, восстанавливает проходимость ДП (гортани и трахеи) - создает герметичность между ртом оказывающего помощь и ртом пациента
4	**Раздел -4 «Частные вопросы интенсивной терапии»**	ОПК-1	Тести-рова-ние	**1. Кома это :** -Состояние глубокого повреждения ЦНС, сопровождающееся угнетением сознания, реакций на внешние раздражители и нарушением регуляции жизненно важных функций организма. - ишемия головного мозга -Помрачнение сознания -Нарушение мозгового кровообращения -Тяжелая степень обморока **2. Набухание головного мозга это:** -Увеличение объема головного мозга вследствии накопления жидкости в межклеточном пространстве. -Увеличение объема головного мозга за счет интрацеллюлярной жидкости -Увеличение объема головного мозга за счет интрацеллюлярной жидкости и накопления жидкости в межклеточном пространстве. **Для гипергликемической кетоацидотической комы характерно:** -быстрое развитие -нарушение сердечного ритма

				-метаболический алкалоз -наличие ацетона в моче -гиповентиляция **4. Судороги могут возникнуть при всех заболеваниях кроме:** -Ботулизма -Менингоэнцефалита -Гипокальциемии -Опухоли головного мозга -Гриппа 5. **Какой препарат не применяется для купирования судорожного синдрома:** -Тиопентал натрия -Гексенал -Амитриптилин -Мидазолам 6. **По каким параметрам оценивается количественная оценка нарушения сознания:** -словесному контакту -состоянию жизненноважных функций -открытию глаз, словесному и двигательному ответу -способности ориентировать в пространстве

				Отек головного мозга это: -Увеличение объема головного мозга вследствии накопления жидкости в межклеточном пространстве. -Увеличение объема головного мозга за счет интрацеллюлярной жидкости -Увеличение объема головного мозга за счет интрацеллюлярной жидкости и накопления жидкости в межклеточном пространстве. **Для гипогликемической комы характерно:** -быстрое развитие -нарушение сердечного ритма -метаболический алкалоз -наличие ацетона в моче -гиповентиляция **Гипертермический синдром это повышение температуры тела выше:** 37^0C 36^0C 38^0C 39^0C 40^0C

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1	1. Организационно-штатная структура службы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в лечебном учреждении. 2. Руководящие документы, регламентирующие организацию и содержание интенсивной терапии в лечебном учреждении. 3. Показания и противопоказания для направления пациентов в отделение реанимации и интенсивной терапии. 4. Современное (мультимодальное) послеоперационное обезболивание. 5. Инфузионно-трансфузионная терапия периоперационного периода. 6. Содержание интенсивного наблюдения и интенсивного ухода. 7. Этические и правовые основы реанимации и интенсивной терапии. 8. Терминальные состояния – причины, классификация и клинические проявления. 9. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. 10. Лекарственное обеспечение реанимационных мероприятий. 11. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. 12. Трудный дыхательный путь в практике интенсивной терапии. 13. Острая сердечная недостаточность. 14. Острая сосудистая недостаточность. 15. Острая почечная недостаточность. 16. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности. 17. Острая печеночная недостаточность. 18. Виды нарушений сознания и их клиническая характеристика. 19. Дифференциальная диагностика первичных (цереброгенных) и вторичных (метаболических) ком.

	20. Виды отека мозга. 21. Современные классификации острых экзогенных отравлений. 22. Хирургические методы детоксикации экзогенных отравлений. 23. Интенсивная терапия и реанимация при ингаляционных отравлениях. 24. Дисгидрии – классификация, этиология, патогенез и клинические проявления. 25.
ОПК-5	1. Анестезия в челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. 2. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в ортопедии и травматологии. 3. Особенности анестезии в урологии. 4. Особенности анестезии в детской хирургии. 5. Особенности анестезии в амбулаторных условиях. 6. Фазы послеоперационного периода. 7. Функциональные расстройства в послеоперационном периоде, значение болевого синдрома в их развитии. 8. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении алкоголем. 9. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении суррогатами алкоголя. 10. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении бензодиазепинами и барбитуратами. 11. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении опиоидами. 12. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении ФОС. 13. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении хлорированными углеводами. 14. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении прижигающими жидкостями. 15. Этические аспекты в реанимации. 16. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации. Правовые аспекты.

ПК-1	1. Современные концепции инфузионно-трансфузионной терапии. 2. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии. 3. Неотложная помощь и реанимация при утоплении. 4. Регионарная анестезия, виды. Показания и противопоказания к применению. 5. Спинномозговая анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение. 6. Эпидуральная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение. 7. Осложнения местной анестезии, их профилактика и лечение. 8. Особенности анестезии в абдоминальной хирургии. 9. Особенности анестезии в оториноларингологии и офтальмологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537502 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Прасмыцкий, О. Т. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие / О. Т. Прасмыцкий, С. С. Грачев. — Минск : Новое знание, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-475-872-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90706 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Базовый курс интенсивной терапии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич, В. А. Предко, К. М. Дорохин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 240 с. — ISBN 978-985-595-792-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386738 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Саввина, И. А. Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения : учебно-методическое пособие / И. А. Саввина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327542 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сердечно-легочная реанимация. Базовые понятия и практические навыки : учебное пособие / О. В. Лисовский, И. А. Лисица, Д. В. Заболотский [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907565-38-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344198 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана рабочей группой в составе:

Доктор мед.наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 46
5.4.1. Средства информационных технологий 46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 47
5.6. Образовательные технологии..... 47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний этиологии, патогенеза, клинической картины, современных классификаций, особенностей течения и возможных осложнений, формировании навыков диагностики, лечения и профилактики заболеваний, вызванных проникновением и развитием в организме человека возбудителей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;
2. обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
3. обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;
4. формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;
5. формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;
6. формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;
7. формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
8. формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9; ПК-10, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК – 2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
		ОПК – 2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	
		ОПК – 2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	

			основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результаты; составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной

			деятельности
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; основы ухода за больными в различных ситуациях в профессиональной деятельности Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; осуществлять уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, организовывать работы и принимать профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
	ПК-9 Способен организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинически-	ПК-9.1: Знает порядок организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: порядок организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-

	ми рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-9.2: Владеет принципами применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям ПК-9.3: Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям Уметь: применять знания порядка организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при решении профессиональных задач; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-10 Способен проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо	ПК-10.1: Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы ПК-10.2: Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; медицинские пока-

	опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ПК-10.3: Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	зания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарными правилами и нормами; выявлять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**110**	**110**
Лекционные занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	72	72
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**88**	**88**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	**экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**216**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр А											
Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии. Профилактика инфекционных заболеваний и диспансеризация инфекционных больных	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии. Клинические синдромы при инфекционных болезнях	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Принципы профилактики инфекционных болезней. Показания и организация госпитализации инфекционных больных	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Бактериозы	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Острые кишечные инфекции. Особо опасные инфекции	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Стрептококкозы. Клостридиозы. Клещевые инфекции. Риккетсиозы	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Вирусные инфекции	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Острые респираторные вирусные инфекции	12	4	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекции. Герпесвирусные инфекции. Вирусные геморрагические лихорадки. Диареи вирусной этиологии. Клещевой энцефалит. Детские инфекции у взрослых.	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Протозоозы	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Малярия.	12	4	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, пневмоцистоз	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 5. Гельминтозы	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 5.1. Нематодозы	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.2. Важнейшие трематодозы и цестодозы	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 6. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней	**34**	**14**	**20**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 6.1.Этиология и патогенез	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 6.2.Техника и тактика врача	18	6	12	4	*0*	6	*0*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**216**	**88**	**110**	**36**	*0*	**72**	0	*0*	0	**2**	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ. ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ

Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии. Клинические синдромы при инфекционных болезнях

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая история изучения инфекционных болезней и ее связь с другими дисциплинами. Определение, понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Закономерности развития инфекционного процесса. Течение инфекционного заболевания. Его циклы. Острые и хронические формы инфекционных болезней. Неспецифические механизмы защиты макроорганизма. Иммунитет и аллергия, их роль в развитии вариантов инфекционного заболевания. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний. Роль факторов патогенности микроорганизмов. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому, ВОЗ. Профилактическая работа среди населения.

Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.

Тема 1.2. Принципы профилактики инфекционных болезней. Показания и организация госпитализации инфекционных больных

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: лихорадочно- интоксикационный, катарально-респираторный менингеальный, гепатолиенальный синдромы, синдром желтухи, синдром поражения желудочно-кишечного тракта, лимфаденопатия, энантемы, экзантемы, первичный аффект.

Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

Правила приема, содержания и выписки инфекционных больных. Санэпидрежим. Санпропускник, его устройство и предназначение. Принципы работы стационара для особоопасных инфекций. Принципы и правила диспансеризации и реабилитации инфекционных больных. Принципы преемственности в диагностике и лечении инфекционных заболеваний. Методы обследования инфекционных больных. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика инфекционных болезней. Вакцино- и серопрофилактика. Виды вакцин. Анатоксины. Сыворотки. Иммуноглобулины. Их роль в специфической профилактике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, коллоквиум

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: лихорадочно-интоксикационный.
2. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: катарально-респираторный менингеальный.
3. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: гепатолиенальный синдром.
4. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: синдром желтухи.
5. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: синдром поражения желудочно-кишечного тракта.
6. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: лимфаденопатия.
7. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: синдромы энантемы, экзантемы, первичный аффект.
8. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Оказание экстренной помощи.
9. Место инфекционных заболеваний в патологии человека.
10. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время.
11. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому, ВОЗ. Профилактическая работа среди населения.
12. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
13. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: лихорадочно- интоксикационный, катарально-респираторный менингеальный, гепатолиенальный синдромы, синдром желтухи, синдром поражения желудочно-кишечного тракта, лимфаденопатия, энантемы, экзантемы, первичный аффект.
14. Закономерности развития инфекционного процесса.
15. Течение инфекционного заболевания. Его циклы.
16. Острые и хронические формы инфекционных болезней.
17. Неспецифические механизмы защиты макроорганизма.
18. Иммунитет и аллергия, их роль в развитии вариантов инфекционного заболевания.

19. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний.

20. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время.

21. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.

22. Классификация инфекционных болезней по ВОЗ.

23. Принципы профилактики инфекционных болезней.

24. Организация инфекционной службы. КИЗ.

25. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

26. Правила приема, содержания и выписки инфекционных больных. Санэпидрежим. Санпропускник, его устройство и предназначение.

27. Принципы работы стационара для особоопасных инфекций.

28. Принципы и правила диспансеризации и реабилитации инфекционных больных.

29. Принципы преемственности в диагностике и лечении инфекционных заболеваний. Методы обследования инфекционных больных. Методы диагностики. Принципы лечения.

22. Профилактика инфекционных болезней. Вакцино- и серопрофилактика. Виды вакцин. Анатоксины. Сыворотки. Иммуноглобулины. Их роль в специфической профилактике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. БАКТЕРИОЗЫ

Тема 2.1. Острые кишечные инфекции. Особо опасные инфекции

Перечень изучаемых элементов содержания: Острые кишечные инфекции:

Брюшной тиф, паратифы А и В: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Дизентерия: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Сальмонеллез: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Холера: Определение. Этиология. Характеристика возбудителя. Особенности вибриона Эль-Тор. Серотипы вибрионов. Сероварианат 0139 «Бенгал». Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Особенности эпидемиологии холеры Эль-Тор. Патогенез диареи, водно-электролитных расстройств, патологическая анатомия. Патогенез гиповолемического шока. Клиника. Современная классификация холеры. Степени дегидратации. Клиническая характеристика степеней дегидратации. Клинические особенности холеры Эль-Тор. Клиника ГВШ. Осложнения, прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности патогенетической терапии с учетом степени обезвоживания. Антибиотикотерапия больных и вибрионосителей. Правила выписки из стационара и диспансеризации. Профилактика.

Тема 2.2. Стрептококкозы. Клостридиозы. Клещевые инфекции. Риккетсиозы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пищевые токсикоинфекции: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез): Определение. Этиология. Основные сведения о возбудителях. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути заражения человека и факторы передачи. Сезонность. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия.

Патогенез обострений и рецидивов. Патоморфологические изменения во внутренних органах. Клиника. Общая клиническая классификация псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. Симптоматика и течение гастроинтестинальных и генерализованной форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических данных и результатов клинического обследования. Лабораторная диагностика: бактериологические, серологические и иммунологические исследования в разные сроки заболевания (ИФА, РА, РНГА, РСК, реакция коагглютинации). Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная и патогенетическая терапия. Показания к хирургическому лечению. Симптоматические средства. Показания к госпитализации. Реабилитация. Профилактика.

Особо опасные инфекции.

Показания к назначению кортикостероидов. Физиотерапевтические методы. Санаторно-курортное лечение больных хроническим бруцеллезом и последствиями перенесенного бруцеллеза. Реабилитация и диспансеризация переболевших. Диспансеризация Клостридиозы.

Столбняк: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Ботулизм: Определение. Этиология. Характеристика возбудителя. Типы возбудителя. Эпидемиология. Источник инфекции и факторы передачи ботулизма. Патогенез, патанатомия. Механизм поражения центральной и периферической нервной системы. Клиника. Инкубационный период. Основные клинические симптомы. Бульбарные расстройства. Критерии тяжести. ОДН. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Клинико-эпидемиологические и лабораторные методы диагностики ботулизма. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая и патогенетическая терапия. Неотложная и интенсивная терапия при ботулизме. Профилактика. Специфические и неспецифические методы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Брюшной тиф: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Паратиф А: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Паратиф В: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Дизентерия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Сальмонеллез: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Холера: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
7. Пищевые токсикоинфекции: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
8. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
9. Чума: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
10. Туляремия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
11. Сибирская язва: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

12. Рожа: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

13. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

14. Дифтерия: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

15. Бруцеллез: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

16. Столбняк: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

17. Ботулизм: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

18. Клещевой боррелиоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

19. Клещевой риккетсиоз Северной Азии: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

20. Лептоспироз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ

Тема 3.1. Острые респираторные вирусные инфекции

Перечень изучаемых элементов содержания: Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп и ОРВИ: Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика острых респираторных заболеваний вирусной природы. Современная классификация острых респираторных вирусных заболеваний. Определение. Этиология. Современные представление о возбудителе, его свойствах, антигенной структуре и изменчивости. Пандемические и эпидемические штаммы вируса. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения и пути распространения гриппа. Эпидемии и пандемии гриппа. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение вируса, репродукция вируса в клетках цилиндрического эпителия дыхательных путей. Изменения со стороны слизистой оболочки дыхательных путей. Многофакторность токсикоза. Роль вирусемии и токсемии в развитии генерализованных нарушений микроциркуляции, лежащих в основе поражения сердечно-сосудистой, нервной систем и паренхиматозных органов. Значение вторичной инфекции. Клиника. Клиническая классификация гриппа. Клиника неосложненных форм гриппа с легким, средней тяжести и тяжелым течением. Критерии тяжести гриппа. Гипертоксический и геморрагический синдромы. Постгриппозные бактериальные пневмонии. Другие осложнения со стороны органов дыхания. Характерные осложнения со стороны нервной системы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика гриппа.

Тема 3.2. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекции. Герпесвирусные инфекции. Вирусные геморрагические лихорадки.Детские инфекции у взрослых.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вирусные гепатиты.Энтеральные вирусные гепатиты: Вирусный гепатит А. Определение. Этиология. Источник инфекции. Сроки заразительности больных. Механизм и факторы передачи. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммунитет. Сезонность. Патогенез, патанатомия. Внедрение и репликация вируса. Первичная и вторичная вирусемии. Патогенез желтухи, цитолиза гепатоцитов, гиперферментемии. Морфологические изменения в печени. Клиника. Классификация ВГ. Длительность инкубационного периода. Характеристика периодов болезни. Клинические и диагностические критерии ВГ. Варианты течения. Исходы и прогноз ВГА. Диагностика. Значение клиникоэпидемиологических данных. Значение биохимических

исследований. Маркеры вирусных гепатитов и их диагностическое значение. ПЦР-диагностика. Инструментальные методы диагностики (УЗИ, КТ, эластография). Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Вирусный гепатит Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Основной путь распространения. Основная группа риска. Иммунитет. Эндемичность. Патогенез. Особенности патогенеза вирусного гепатита Е у беременных и при тяжелом течении болезни. Механизм развития ОПН. Клиника. Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Особенности клинического течения болезни в желтушном периоде. Клиника болезни у беременных. Прерывание беременности. Кровотечения. Развитие ДВС-сиидрома. Гемо-глобинурия и почечная недостаточность. Диагностика. Клиникоэпидемиологические данные. Лабораторная иммунологическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Лечение на догоспитальном этапе. Особенности терапии у беременных. Предупреждение и лечение ДВС - синдрома и ОПН. Прогноз. Профилактика.

Детские инфекции у взрослых: корь, краснуха, эпидемический паротит: Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Грипп и ОРВИ: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Вирусный гепатит А: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Вирусный гепатит В: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Вирусный гепатит D: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Инфекционный мононуклеоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
7. Цитомегаловирусная инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
8. Герпетическая инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
9. Вирусные геморрагические лихорадки: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
10. Диареи вирусной этиологии: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
11. Клещевой энцефалит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
12. Детские инфекции у взрослых: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы.
13. Реабилитация переболевших. Профилактика (заболевание по выбору обучающегося).
14. Правила выписки и диспансерного наблюдения переболевших вирусными инфекциями.
15. Применение специфического сывороточного иммуноглобулина и гомологического гипериммунного гаммаглобулина.
16. Ветряная оспа: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

17. Опоясывающий лишай: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПРОТОЗООЗЫ

Тема 4.1. Малярия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Малярия: Определение. Этиология. Возбудители малярии человека и их характеристика. Лекарственная устойчивость возбудителя. Эпидемиология. Источники инфекции. Переносчики инфекции. Механизмы заражения. Распространение малярии. Современная эпидемиологическая ситуация по малярии. Малярия на территории России. Патогенез и патологическая анатомия. Механизм развития приступа болезни. Особенности патогенеза тропической малярии. Патогенез ранних и поздних рецидивов. Патологоанатомические изменения в селезенке, печени, костном мозге, лимфатических узлах, почках при различных видах малярийного заболевания. Клиника. Формы малярии: трехдневная, четырехдневная, тропическая, овале-малярия. Особенности клинического течения малярии, вызванной различными видами плазмодиев. Ранние и поздние рецидивы болезни. Малярийная кома. Другие осложнения.

Тема 4.2. Амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, пневмоцистоз

Перечень изучаемых элементов содержания:

Врожденная малярия. Шизонтная малярия. Прогноз. Диагностика. Решающее значение обнаружения малярийного плазмодия в мазке и толстой капле крови. Серологические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Основные направления терапии. Купирование острых проявлений малярии и предупреждение рецидивов. Основные противомалярийные химиопрепараты, механизм их действия. Лечение малярийной комы. Терапия малярии, вызванной химиорезистентными формами возбудителей. Профилактика. Химиопрофилактика. Предупреждение завоза малярии. Программа ВОЗ по борьбе с малярией, ее итоги.

Амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, пневмоцистоз: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Малярия: определение, этиология.
2. Возбудители малярии человека и их характеристика.
3. Лекарственная устойчивость возбудителя малярии.
4. Источники малярии.
5. Переносчики малярии.
6. Механизмы заражения малярией.
7. Распространение малярии.
8. Современная эпидемиологическая ситуация по малярии.
9. Малярия на территории России.
10. Механизм развития приступа болезни.
11. Особенности патогенеза тропической малярии.
12. Патогенез ранних и поздних рецидивов малярии.
13. Патологоанатомические изменения в селезенке, печени, костном мозге, лимфатических узлах, почках при различных видах малярийного заболевания. Клиника.
14. Формы малярии: трехдневная, четырехдневная, тропическая, овале-малярия.

15. Особенности клинического течения малярии, вызванной различными видами плазмодиев.
16. Ранние и поздние рецидивы малярии.
17. Малярийная кома.
18. Купирование острых проявлений малярии и предупреждение рецидивов.
19. Основные противомалярийные химиопрепараты, механизм их действия.
20. Программа ВОЗ по борьбе с малярией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ГЕЛЬМИНТОЗЫ

Тема 5.1. Нематодозы

Перечень изучаемых элементов содержания: Нематодозы: Аскаридоз энтеробиоз, трихинеллез, токсокароз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Тема 5.2. Важнейшие трематодозы и цестодозы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Важнейшие трематодозы и цестодозы: Описторхоз, дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Аскаридоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Энтеробиоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Трихинеллез: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Токсокароз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Описторхоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Дифиллоботриоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
7. Тениоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
8. Тениаринхоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
9. Эхинококкоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
10. Тропические гельминтозы.
11. Современная эпидемиологичекая ситуация по гельминтозам в Российской Федерации.
12. Антигельминтные препараты: особенности применения при различных заболеваниях, осложнения.

13. Парагонимоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика

14. Подкожная мигрирующая личинка: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика

15. Альвеококкоз - паразитарный рак.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Тема 6.1.Этиология и патогенез

Перечень изучаемых элементов содержания: Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: циркуляторный и гиповолемический шоки, отек легких, отек мозга.

Тема 6.2.Техника и тактика врача

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интенсивная терапия этих состояний при инфекционных болезнях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Неотложные состояния в инфектологии.
2. Основы интенсивной терапии инфекционных больных.
3. Инфекционно-токсический шок
4. Гиповолемический шок
5. Шок (анафилактический, геморрагический, кардиогенный и др.)
6. Отек, набухание вещества головного мозга
7. Острая дыхательная недостаточность, отек легких
8. Острая сердечно-сосудистая недостаточность
9. Острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность
10. Судорожные состояния, эпилептический статус, психомоторное возбуждение
11. Кома (мозговая, печеночная и т.д.).
12. Клиническая смерть.
13. Острый живот
14. Поствакцинальные реакции.
15. Тромбогеморрагический синдром

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр А		
Раздел 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях. Основы превентивной терапии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата

Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Болезни органов дыхания	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Болезни органов пищеварения	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Болезни мочевыделительной системы. Другие разделы педиатрии	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**88**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах

Перечень примерных тем для подготовки рефератов:

1. Экономическая оценка ущерба, наносимого инфекционными заболеваниями.
2. Эффективность противоэпидемических и профилактических мероприятий
3. Организация амбулаторной помощи инфекционным больным.
4. Показания к госпитализации инфекционных больных.
5. Реакция организма на инфекцию.
6. Инфекционный процесс, его основные формы.
7. Инфекционная болезнь.
8. Критерии диагностики инфекционных заболеваний.
9. Основные направления терапии инфекционных больных

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ющук, Н. Д. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5544-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541555 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540975 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для вузов / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532873 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Острые кишечные инфекции: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Особо опасные инфекции: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Стрептококкозы: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Клостридиозы: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Клещевые инфекции. Риккетсиозы: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ющук, Н. Д. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5544-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541555 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540975 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для вузов / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532873 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Острые респираторные вирусные инфекции: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Вирусные гепатиты: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Парентеральные вирусные гепатиты: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Герпесвирусные инфекции: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Вирусные геморрагические лихорадки: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ющук, Н. Д. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5544-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541555 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540975 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для вузов / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532873 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Малярия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Амебиаз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Лямблиоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Токсоплазмоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Пневмоцистоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-

6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ющук, Н. Д. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5544-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541555 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540975 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для вузов / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532873 (дата обращения: 11.01.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Нематодозы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Важнейшие трематодозы и цестодозы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ющук, Н. Д. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5544-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541555 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540975 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для вузов / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532873 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Острая почечная недостаточность
2. Острая печеночная недостаточность
3. Отек легких
4. Отек мозга
5. ДВС-синдром
6. Острая дыхательная недостаточность

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ющук, Н. Д. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5544-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541555 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540975 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для вузов / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532873 (дата обращения: 11.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Общие вопросы инфекционной патологии. Профилактика инфекционных заболеваний и диспансеризация инфекционных больных»**	ОПК-2	Тестирование	Инфекционный процесс – это 1) распространение болезней среди людей 2) взаимодействие микро- и макроорганизмов 3) наличие микроорганизмов в окружающей среде В патогенезе вирусных инфекций основное значение имеет 1) продукция эндотоксинов и экзотоксинов 2) стимуляция фагоцитоза нейтрофилов 3) развитие цитопатического эффекта Хроническое течение инфекционного заболевания – сохранение клинических проявлений 1) более 1 месяца 2) более 6 месяцев 3) более 12 месяцев Суперинфекция – это 1) повторные заболевания в результате инфицирования тем же возбудителем 2) появление вторичного заболевания до исчезновения первичного инфицирования 3) инфекция, обусловленная сочетанным заражением двумя и более возбудителями Умеренной лихорадке соответствует высота подъема температуры тела 1) 37,0-38,0°С 2) 38,1-39,0°С 3) 39,1-41,0°С К молекулярно-генетическим методам диагностики инфекционных заболеваний относятся

				1) иммунный блоттинг и иммуноферментный анализ 2) метод гибридизации нуклеиновых кислот и полимеразная цепная реакция 3) прямая и непрямая реакции иммунофлюоресценции Механизм бактерицидного действия антибактериальных препаратов предполагает 1) повышение иммуногенеза больного 2) прекращение или приостановление развития возбудителя 3) необратимое нарушение жизнедеятельности возбудителя Механизм дезинтоксикационной терапии предполагает 1) гемодилюцию, форсирование выведения токсических веществ и стабилизацию мембран клеток 2) стимуляцию иммуногенеза больного и повышение резистентности тканей 3) восстановление жидкостного и ионного гомеостаза больного Возбудитель гриппа относится к семейству 1) Flaviviridae 2) Orthomyxoviridae 3) Reoviridae
		ОПК-5	тести-рова-ние	Наибольшее эпидемиологическое значение имеет серотип вируса гриппа 1) А 2) В 3) С При менингококковой инфекции входными воротами являются 1) кожные покровы 2) носоглотка 3) ротоглотка К типичным клиническим проявлениям менингококкового менингита относятся 1) диффузная интенсивная головная боль и рвота 2) геморрагическая сыпь 3) гепато- и спленомегалия Для дифтерийного крупа диагностически значимо 1) постепенное начало в течение нескольких дней, лихорадка, сухой “лающий” кашель, охриплость голоса, переходящая в афонию, шумное дыхание с затрудненным вдохом 2) острое начало (чаще ночью), признаки интоксикации и лихорадка, громкий лающий ка-

				шель, преходящая осиплость голоса, гиперемия слизистой ротоглотки 3) внезапное начало на фоне полного здоровья, отсутствие лихорадки, признаков интоксикации и катаральных симптомов, сухой приступообразный кашель Задачами профилактики являются: 1) увеличение продолжительности активной жизни 2) профилактика заболеваемости и травматизма 3) профилактика прогрессирования болезней 4) укрепление здоровья здоровых
2.	**Раздел -2 «Бактериозы»**	ПК-9	Тестирование	Сочетание каких симптомов характерно для холеры: 1) водянистый зловонный стул 2) тошнота, рвота 3) обильный водянистый стул без запаха, отсутствие болей в животе, тошноты Для кишечного кровотечения при брюшном тифе характерны(ен): 1) тахикардия, падение АД 2) боли в животе 3) положительный симптом Щеткина Для лечения больных холерой I степени обезвоживания, назначают этот препарат: 1) цитраглюкосолан 2) трисоль 3) хлосоль Тяжесть течения сальмонеллеза, обусловливает такое сочетание синдромов: 1) изотоническое обезвоживание 2) дегидратация в сочетании с интоксикацией 3) интоксикация Инфекции, которые относятся к особо опасным 1) чума 2) корь 3) холера 4) дифтерия

		ПК-10	Тести-рова-ние	В противочумном костюме первого типа можно работать не более 1) 6 часов 2) 3 часов 3) 1 часа 4) 30 минут Действия, которые необходимо выполнить при подозрении на натуральную оспу 1) срочно госпитализировать больного санитарным транспортом в инфекционный стационар 2) изолировать больного и контактных лиц 3) подать экстренное извещение 4) оказать первую помощь больному в очаге заболевания В лечении холеры на первый план выходит борьба с 1) интоксикацией 2) обезвоживанием 3) гипертермией 4) гипотермией Не заходит в палату-бокс 1) постовая медицинская сестра 2) лечащий врач 3) сестра-хозяйка 4) буфетчица Экстренное извещение об инфекционном больном следует отправлять 1) только после бактериологического подтверждения диагноза 2) после консультации с врачом – инфекционистом 3) немедленно при подозрении на инфекционную болезнь 4) не позднее 12 часов после установления диагноза У пациента с холерой живот 1) вздутый 2) безболезненный 3) ладьевидный 4) резко болезненный В инфекционной практике для дезинфекции чаще применяются 1) спирты 2) кислоты 3) хлорсодержащие препараты 4) синтетические моющие средства

3	**Раздел -3 «Вирусные инфекции»**	ОПК-6	Тести-рова-ние	Возбудитель гриппа относится к: 1) Ротавирусам 2) Пикорна - вирусам 3) Энтеровирусам 4) Ортомиксовирусам 5) Арбовирусам Источником инфекции при гриппе является 1) Больной человек 2) Рековалесцент 3) Животные — резервуар вирус 4) Птицы — резервуар вируса 5) Все перечисленные Механизм передачи гриппа: 1) Воздушно – капельны 2) Контактный 3) Фекально - оральный 4) Птицы — резервуар вируса 5) Все перечисленные Основными звеньями патогенеза гриппа являются: 1) Внедрение вируса в клетку эпителия и репродукция вируса 2) Вирусемия, токсемия 3) Поражение центральной и вегетативной нервной системы 4) Снижение иммунологической реактивности организма и активизация эндогенной бактериальной флоры 5) Все перечисленное В патогенезе гриппа определяющее значение приобретают: 1) Вирулентность вируса 2) Общий токсикоз 3) Состояние защитных сил организма

				4) Резорбция гриппозного токсина 5) Все перечисленное Основные клинические симптомы гриппа: 1) Лихорадка, гиперемия лица 2) Катаральные явления 3) Гиперемия слизистой ротоглотки, отечность и зернистость задней стенки глотки 4) Озноб, недомогание, ломота, боли в мышцах 5) Все перечисленные Лабораторная диагностика гриппа осуществляется всеми перечисленными методами, кроме: 1) Культивации вируса в культурах ткани 2) Реакции связывания комплимента (РСК) 3) РИГА 4) Иммунофлюоресценции Грипп может протекать в следующих клинических формах: 1) Легкая, бессимптомная 2) Среднетяжелая 3) Тяжелая 4) Молниеносная (гипертоксическая) 5) Все перечисленные Тяжелые формы гриппа сопровождаются: 1) Носовыми кровотечениями 2) Снижением артериального давления 3) Высокой температурой 4) Одышкой, кашлем 5) Всем перечисленным
4.	**Раздел -4 «Протозо-озы»**	ПК-9	Тести-рова-	Общественная профилактика при малярии 1) Выявление носителей 2) Проведение профилактических прививок 3) Обследовать беременных женщин

			ние	4) борьба с грызунами Какие из перечисленных простейших относятся к облигатно – трансмиссивным формам 1) Toxoplasma gondi, Trihomonas vaginalis, Trihomonas hominis. 2) Balantidium coli, Lamblia intestinalis, Toxoplasma gondii. 3) Entamoeba gingivales, Entamoeba histolitica, Entamoeba coli 4) Tripanosoma gambiense, Plasmodium ovale , Leishmania donovani Перечислены меры личной профилактики токсоплазмоза, что НЕ относится к ним 1) Термическая обработка мясо – молочных продуктов питания 2) Термически обрабатывать разделочные доски 3) Соблюдать правила при общении с кошками 4) Обследовать беременных женщин Пути инвазии Plasmodium ovale 1) Алиментарный, с пищевыми продуктами 2) Облигатно – транссмисивный 3) Внутриутробное инфицирование 4) При половых контактах с больными людьми Пути инвазии Toxoplasma gondii 1) Трансоворально 2) Облигатно – транссмисивный 3) Внутриутробное инфицирование Клинико - диагностические проявления амебиаза: 1) Мышечная слабость, умственная депрессия, истощение, сонливость 2) Непериодическое повышение температуры, увеличение печени и селезёнки, анемия 3) Расстройство функции ЖКТ: жидкий кровавый стул, частота которого достигает 3 – 10 и более раз в сутки 4) Слизисто – гнойные, пенистые выделения из половых путей, зуд, жжение в области наружных половых органов. Цистоносительство встречается при 1) Лейшманиозах 2) Амёбиазе 3) Кишечного трихомоноза 4) Трипаносомозах Методы лабораторной диагностики при амебиазе 1) обнаружение тканевой формы паразитов в кожных язвах 2) обнаружение шизонтов в эритрацитах

				3) обнаружение цист в фекалиях 4) обнаружение вегетативных форм в моче
5.	**Раздел -5 «Гельмин-тозы»**	ПК-10	тести-рова-ние	Один из вариантов течения острого описторхоза: бронхолегочный холероподобный энцефалический Механизм заражения аскаридозом: водный фекально-оральный транскутанный Один из вариантов течения острого описторхоза: холероподобный энцефалический гастроэнтероколитический Клиническими проявлениями глазного токсокароза является: лейкокория острый кератит катаракта Внекишечными осложнениями аскаридоза является: энцефалит инфаркт абсцесс печени Клиническими проявлениями глазного токсокароза является: острый кератит сходящееся косоглазие катаракта Внекишечными осложнениями аскаридоза является: колики энцефалит отит Клинические проявления энтеробиоза:

				вульвит периоральный зуд анемия Возбудителем аскаридоза является: Enterobius vermicularis Toxocara canis Ascaris lumbricoides Клинические проявления энтеробиоза: полиаденопатия перианальный зуд отит Возбудителем описторхоза является: Opisthorchis felineus Enterobius vermicularis Ascaris lumbricoides
6.	**Раздел -6 «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней»**	ОПК-5	Тестирование	К начальным лечебным мероприятиям при холере на догоспитальном этапе относится 1) регидратация 2) промывание желудка 3) введение антибиотиков 4) введение глюкокортикоидных препаратов Неотложную помощь больным с синдромом дегидратации на догоспитальном этапе следует начинать: 1) с применения антибактериальных средств 2) с оральной регидратации 3) с внутривенной регидратации 4) с введения адреналина, мезатона Стартовый раствор при ангидремическом шоке: 1) плазма 2) реополиглюкин 3) раствор Рингера 4) 10% раствор глюкозы

				Грозное осложнение холеры: 1) инфекционно-токсический шок 2) гиповолемический шок 3) прободение кишечника 4) отек-набухание головного мозга Выраженное обезвоживание развивается при: 1) осмотической диарее 2) секреторной диарее 3) инвазивной диарее 4) при любых диареях Клиническими признаками дыхательной недостаточности I степени являются: 1) мраморный рисунок кожи 2) резкая возбудимость, беспокойство 3) умеренная одышка при физической нагрузке 4) акроцианоз 5) нестабильная гемодинамика При остром вирусном гепатите средней тяжести сывороточная активность аминотрансфераз: 1) не меняется 2) увеличивается 3) снижается 4) меняется неоднозначно 5) исчезает

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
ОПК-2	1. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции. 2. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. 3. Принципы профилактики инфекционных болезней. 4. Организация инфекционной службы. КИЗ. 5. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы. 6. Особенности терапии инфекционных заболеваний. 7. Антибактериальная терапия инфекционных болезней. Осложнения. 8. Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний. 9. Сывороточная терапия инфекционных заболеваний. Осложнения и клиника. Лечение. 10. Современные методы лечения инфекционных токсикозов. 11. Правила приема, содержания и выписки инфекционных больных. Санэпидрежим. Санпропускник, его устройство и предназначение.
ОПК-5	1. Принципы работы стационара для особоопасных инфекций. 2. Принципы и правила диспансеризации и реабилитации инфекционных больных. 3. Принципы преемственности в диагностике и лечении инфекционных заболеваний. Методы обследования инфекционных больных. Методы диагностики. Принципы лечения. 4. Профилактика инфекционных болезней. Вакцино- и серопрофилактика. Виды вакцин. Анатоксины.

	Сыворотки. Иммуноглобулины. Их роль в специфической профилактике. 5. Методы экстренной профилактики инфекционных болезней. 6. Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика. 7. Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний. 8. Клинические особенности инфекционных заболеваний в преклонном и старческом возрасте 9. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение. 10. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника лечение 11. Инфекционные болезни с экзантемами. 12. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время. 13. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому, ВОЗ. Профилактическая работа среди населения. 14. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ОПК-6	1. Кишечные инфекции и Инвазии. Тифопаратифозные заболевания. Лабораторная диагностика, профилактика, диспансеризация. Клинические особенности современного течения и исходов тифопаратифозных заболеваний 2. Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиника, осложнения. Клинико-морфологические параллели брюшного тифа. ПЭМ. 3. Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, этиопатогенетическая терапия. ПЭМ. 4. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. 5. Синдром диареи. Дифференциальная диагностика диарей инфекционной и неинфекционной природы. 6. Эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Лабораторная диагностика, профилактика. ПЭМ. 7. Острая дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Ранние и поздние осложнения. Этиотропная и патогенетическая терапия, диспансеризация. ПЭМ. 8. Хроническая дизентерия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. ПЭМ. 9. Синдром желтухи. Дифференциальная диагностика паренхиматозной, механической и гемолитической желтух. Лабораторные различия.

	10. Сальмонеллезы. Этиология, эпидемиология, клиническая классификация. Патогенез генерализованных и локализованных форм сальмонеллеза. Их лечение, диагностика. Генерализованные формы. Лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ. 11. Лептоспирозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Клиника безжелтушной формы. Лабораторная диагностика, лечение ПЭМ. 12. Холера. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника Особенности современного течения и исходы заболевания. Лечение, для специфической индикации. Дифференциальный диагноз с диарейными заболеваниями другой этиологии Методы реанимационной терапии. ПЭМ. 13. Иерсиниозы. Псевдотуберкулез. Клинические варианты. Лечение. Этиология, клиника кишечного иерсиниоза. Эпидемиология, лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ. 14. Пищевые токсикоинфекции. Дифференциальная диагностика заболеваниями инфекционной и неинфекционной природы ПЭМ. 15. Бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая классификация и лечение остроги бруцеллезы. Клиника хронического бруцеллеза. Классификация хронического бруцеллеза. Особенности терапии. Лабораторная и дифференциальная диагностика. ПЭМ. 16. Ботулизм. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, лечение, дифференциальная диагностика. Правила эвакуации в стационар. Показания для госпитализации в отделение реанимации. ПЭМ.
ПК-9	1. Кампилобактериоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. Лабораторная диагностика, профилактика. ПЭМ. 2. Вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, профилактика. Клиническая классификация вирусных гепатитов. Клиника и лечение злокачественных форм вирусных гепатитов. Клинические периоды вирусных гепатитов. Терапия вирусных гепатитов в зависимости от тяжести болезни. ПЭМ. Дифференциальная диагностика продромального периода гепатитов. 3. Вирусный гепатит В Клиника, осложнения, исходы. Клинические особенности вирусного гепатита В. Диспансеризация. ПЭМ. 4. Эпидемиологические и клинические особенности вирусного гепатита С 5. Вирусные гастроэнтериты Этиология, эпидемиология, патогенез, лечение. Лабораторная и дифференциальная диагностика, профилактика. ПЭМ. 6. Энтеровирусная инфекция. Этиология, эпидемиология. Дифференциальный диагноз серозных менин-

	гитов ПЭМ. 7. Амебиаз Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения. Патогенез, лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ. 8. Дисбактериоз кишечника. Лечение. 9. Токсоплазмоз. Этиология, клиника, лечение. ПЭМ 10. Гельминтозы. Этиология. Лечебные препараты. Энтеробиоз, аскаридоз. Клиника, лечение. Дифиллоботриоз. Патогенез, клиника, лечение. Описторхоз. Патогенез, клиника, лечение. Гименолепидоз. Патогенез, клиника, лечение. Трихинеллез. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. ПЭМ. 11. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Осложнения и лечение. Клиника тяжелых форм. Парагрипп. Клиника, лечение. ПЭМ. 12. ОРВИ. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика. Дифференциальная диагностика острых респираторных вирусных инфекций ПЭМ 13. Респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, диагностика, профилактика. ПЭМ. 14. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология. Менингит, Патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение. Менингококкцемия. Патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение. Осложнения. Дифференциальная диагностика менингитов (туберкулезного вирусного, бактериального). ПЭМ. 15. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ. 16. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиологии клиническая классификация, лечение, клиническая классификация. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. ПЭМ. 17. Риновирусная инфекция. Этиология, клиника, лечение. ПЭМ. 18. Дифтерия. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Круп. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. ПЭМ.
ПК-10	1. Ангина. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. ПЭМ. 2. Натуральная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника. ПЭМ. 3. Микоплазменная пневмония. Этиология, клинические варианты, лечение. ПЭМ. 4. Орнитоз. Этиология, эпидемиология, клиника. ПЭМ

	5. Хламидиозы. Этиология, эпидемиология, основные нозологические формы, клиника. ПЭМ. 6. Легионеллёзы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ПЭМ. 7. Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез; клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика. ПЭМ. 8. Риккетсиозы. Дифференциальная диагностика между тифами: сыпным, крысиным, клещевым, лихорадкой Ку. Этиотропная и патогенетическая терапия. Лабораторная диагностика. ПЭМ. 9. Эпидемический сыпной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика. Дифференциальный диагноз с ГЛПС и гриппом. ПЭМ. 10. Ку-риккетсиоз. Клиническая классификация и лечение. Лихорадка Ку. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация. Лабораторная диагностика, клиника, лечение. ПЭМ. 11. Боррелиозы. Эпидемические возвратный тиф, клещевой боррелиоз. Болезнь Лайма. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, диагностика, профилактика. ПЭМ. 12. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок (ГЛПС, Омская, Крымская и желтая). 13. ГЛПС. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Лечение в зависимости от периода болезни. Осложнения и их лечение. Правила эвакуации больного ГЛПС в стационар. Клинические периоды ГЛПС. Лечение. ПЭМ. 14. Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация, клиника. Дифференциальная диагностика чумы с туляремией, пневмонией, сепсисом. Лечение чумы. Профилактика. Современное течение на фоне антибактериальной терапии. ПЭМ. 15. Туляремия. Этиология, эпидемиология, патогенез, лечение, профилактика. ПЭМ 16. Малярия. Этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика, профилактика. Клинические варианты и лечение. ПЭМ

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ющук, Н. Д. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5544-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541555 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540975 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для вузов / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532873 (дата обращения: 11.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользо-	http://biblioclub.ru/

		вателей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТИЗИАТРИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Мишина А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 41
5.4.1. Средства информационных технологий 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 42
5.6. Образовательные технологии..... 42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися углубленных знаний о туберкулезе, их осмысление и овладении навыками по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование знаний и умений по организации проведения профилактических осмотров взрослого населения, детей и подростков с целью выявления туберкулеза
2. формирование навыков по интерпретации флюорографического исследования и оценке результатов иммунологических тестов, проведению, с учетом полученных результатов, отбора взрослого населения, детей и подростков для дальнейшего обследования;
3. формирование умений по выявлению у пациентов основных патологических симптомов и синдромов туберкулеза, умению использовать алгоритм постановки диагноза туберкулеза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), умению выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни пациента состояний, связанных с туберкулезом (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, легочно-сердечная недостаточность);
4. изучение современных методов лечения (этиотропного, патогенетического, хирургического) больных туберкулезом, реабилитации больных туберкулезом детей, подростков, взрослых;
5. освоение основных принципов организации работы противотуберкулезных лечебно-профилактических учреждений различного типа;
6. освоение современных видов и методов профилактики туберкулеза.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диа-
		ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, преду-	

		смотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	гностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза,

			возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Медицинская реабилитация	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-8.2 Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями ОПК-8.3 Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать: виды и методы медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; особенности оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; составлять и реализовывать индивидуальный план реабилитации пациента, проводить оценку реабилитационного потенциала пациента; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных тех-	ОПК-10.1: Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в меди-	Знать: современные информационные технологии, системы искусственного интел-

	нологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	цинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении ОПК-10.2: Применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-10.3: Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	лекта, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,

		мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными ме-
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	

			дицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического)	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

		участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*

Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр А											
Раздел 1. Основы фтизиатрии	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. История развития фтизиатрии	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Понятие о туберкулезе, формы туберкулеза, клинические проявления, диагностика и методы лечения	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Формы туберкулеза, клинические проявления	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Диагностика и методы лечения туберкулеза	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Организация работы противотуберкулезного диспансера, его задачи.	**31**	**13**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Профилактика туберкулеза	15	7	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФТИЗИАТРИИ

Тема 1.1. История развития фтизиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания: Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание. История развития фтизиатрии в мире.

История развития фтизиатрии в России. История развития фтизиатрии в России. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей, подростков и взрослых. Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании. Открытие возбудителя туберкулеза. Исследования Коха в области туберкулеза. Современная законодательная база борьбы с туберкулезов в РФ.

Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Источники и пути передачи туберкулеза. Механизмы передачи инфекции. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Основные свойства возбудителя ТБ. Патогенез и патологическая анатомия. Физикальное обследование больного туберкулезом легких (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований у больного легочным и внелегочным туберкулезом. Современные диагностические инструментальные методы диагностики туберкулеза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Туберкулез как медико-социальная проблема современности.
2. Эпидемиология туберкулеза.
3. Современная законодательная база борьбы с туберкулезов в РФ.
4. Основные принципы борьбы с туберкулезом.
5. Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание.
6. История развития фтизиатрии в мире.
7. История развития фтизиатрии в России.
8. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей, подростков и взрослых.
9. Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании.

10. Открытие возбудителя туберкулеза.

11. Исследования Коха в области туберкулеза.

12. Эпидемическая ситуация с туберкулезом в мире и в России.

13. Механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом.

14. Роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции.

15. Факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза.

16. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом.

17. Задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий.

18. Источники и пути передачи туберкулеза. Механизмы передачи инфекции.

19. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Основные свойства возбудителя ТБ. Патогенез и патологическая анатомия.

20. Физикальное обследование больного туберкулезом легких (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

21. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований у больного легочным и внелегочным туберкулезом. Современные диагностические инструментальные методы диагностики туберкулеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ О ТУБЕРКУЛЕЗЕ, ФОРМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА, КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

Тема 2.1. Формы туберкулеза, клинические проявления

Перечень изучаемых элементов содержания: Возбудитель туберкулеза у человека и животных.

Типы микобактерий туберкулеза, их роль в эпидемиологии и клинике туберкулеза человека.

Основные клинические формы туберкулеза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.

Фильтрующиеся и L-формы микобактерий туберкулеза

Представление о лекарственно-устойчивых формах микобактерий туберкулеза

Понятие о вирулентности и патогенности микобактерий туберкулеза

Источники туберкулезной инфекции

Пути заражения туберкулезом

Современные представления о проникновении возбудителя туберкулеза в организм человека, путях его распространения и фиксации в органах и тканях

Понятие об инфицированности населения и риске.

Формы первичного туберкулеза органов дыхания.

Туберкулезная интоксикация определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Первичный туберкулезный комплекс**:** определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Диссеминированный туберкулез легких: общая характеристика, определение, варианты в зависимости от путей распространения туберкулезной инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Милиарный туберкулез легких. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Очаговый туберкулез легких: определение, частота, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Инфильтративный туберкулез легких: определение, частота, особенности патогенеза, клиника, Клинико-рентгенологические варианты инфильтратов (лобулярный,

округлый, облаковидный, перисциссурит, лобит, казеозная пневмония), диагностика, дифференциальная диагностика. Казеозная пневмония, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема 2.2. Диагностика и методы лечения туберкулеза

Перечень изучаемых элементов содержания:

Туберкулема легких: определение, частота поражения, патогенез различных морфологических вариантов, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, показания к хирургическому лечению.

Микобактериозы органов дыхания. Туберкулез верхних дыхательных путей, полости рта, бронхов. Туберкулезный плеврит, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Хронические формы туберкулеза.

Кавернозный туберкулез: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Фиброзно-кавернозный туберкулеза: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

Цирротический туберкулез: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Осложнения туберкулеза легких. Кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.

Влияние сопутствующей патологии на течение туберкулеза. Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями: туберкулез в сочетании с заболеваниями органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма, пневмония, ОРВИ , туберкулез в сочетании с пылевыми профессиональными заболеваниями, ВИЧ инфекцией, раком легкого, ХНЗЛ, язвенной болезнью желудка, сахарным диабетом, алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями. Туберкулез и беременность: Факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза при беременности. Методика выявления туберкулеза при беременности. Клиническое течение туберкулеза в различные периоды беременности. Врачебная тактика в отношении беременности у больных туберкулезом.

Основные локализации внелегочного туберкулеза.

Мочеполовой туберкулез у взрослых, детей и подростов.

Костно-суставной туберкулез у взрослых, детей и подростов.

Туберкулез периферических лимфатических узлов у взрослых, детей и подростов.

Абдоминальный туберкулез у взрослых, детей и подростков.

Туберкулез глаз у взрослых, детей и подростков.

Туберкулез кожи и подкожной клетчатки.

Туберкулез ЦНС.

Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита.

Классификация туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы.

Клиника туберкулезного менингита Общие расстройства и неврологические симптомы.

Периоды развития болезни, клинические варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.

Особенности обследования больного туберкулезом. Правила сбора мокроты в специальные контейнеры. Правила сбора мочи при посеве на МБТ. Правила сбора материала для ПЦР на МБТ. Правила обработки плевательниц.

Современные лабораторные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Простая микроскопия. Люминесцентная микроскопия. Бактериологический посев. ПЦР. MGIT. Методы флотации и седиментации. Сравнительная характеристика методов исследования. Направление больного ТБ на лабораторное обследование. Туберкулинодиагностика (пробы Манту, Пирке, Коха, диаскин-тест). Техника постановки. Интерпретация результатов

Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, принципы терапии и профилактики туберкулеза. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих устойчивые к

лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные локализации внелегочного туберкулеза.
2. Мочеполовой туберкулез у взрослых, детей и подростов.
3. Костно-суставной туберкулез у взрослых, детей и подростов.
4. Туберкулез периферических лимфатических узлов у взрослых, детей и подростов.
5. Абдоминальный туберкулез у взрослых, детей и подростков.
6. Туберкулез глаз у взрослых, детей и подростков.
7. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки.
8. Туберкулез ЦНС.
9. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита.
10. Классификация туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы.
11. Клиника туберкулезного менингита. Общие расстройства и неврологические симптомы.
12. Периоды развития болезни, клинические варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.
13. Очаговый туберкулез легких: определение, частота, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
14. Инфильтративный туберкулез легких: определение, частота, особенности патогенеза, клиника.
15. Клинико-рентгенологические варианты инфильтратов (лобулярный, округлый, облаковидный, перисциссурит, лобит, казеозная пневмония), диагностика, дифференциальная диагностика.
16. Казеозная пневмония, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
17. Туберкулема легких: определение, частота поражения, патогенез различных морфологических вариантов, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, показания к хирургическому лечению.
18. Формы первичного туберкулеза органов дыхания.
19. Туберкулезная интоксикация определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
20. Первичный туберкулезный комплекс**:** определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
21. Современные лабораторные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Простая микроскопия. Люминесцентная микроскопия. Бактериологический посев. ПЦР. MGIT. Методы флотации и седиментации. Сравнительная характеристика методов исследования.
22. Направление больного ТБ на лабораторное обследование. Туберкулинодиагностика (пробы Манту, Пирке, Коха, диаскин-тест). Техника постановки. Интерпретация результатов
23. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом.
24. Этапы, принципы терапии и профилактики туберкулеза.
25. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций.
26. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ.
27. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение.
28. Коллапсотерапия и хирургическое лечение.
29. Организационные формы лечения туберкулеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОГО ДИСПАНСЕРА, ЕГО ЗАДАЧИ

Тема 3.1. Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети

Перечень изучаемых элементов содержания: Клиническое обследование больного туберкулезом легких. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больного. Клиническая классификация туберкулеза. Формулировка клинического диагноза туберкулеза органов дыхания. Этика и деонтология врача. МКБ. Ведение медицинской документации, в том числе электронной. Профилактическая работа среди населения.

Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети. Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Очаги туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза. Оказание помощи в экстренной форме.

Тема 3.2. Профилактика туберкулеза

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные методы диагностики туберкулеза у детей, подростков и взрослых. Реабилитация. Лечение легочного и внелегочного туберкулеза у беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности лечения.

Тактика ведения пациентов при различных формах легочного и внелегочного туберкулеза. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний (фтизиогинекологу, фтизиоурологу, оториноларингологу, хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом.
2. Организация работы противотуберкулезного диспансера
3. Диспансерная группировка состоящих на учете диспансера.
4. Факторы, определяющие степень эпидемиологической опасности больных туберкулезом.
5. Виды очагов туберкулезной инфекции.
6. Дезинфекционные мероприятия в очагах туберкулеза
7. Группы риска по туберкулезу
8. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на туберкулез, показания для направления в противотуберкулезный диспансер
9. Организация раннего выявления туберкулеза
10. Клинический минимум на туберкулез у детей , подростков и взрослых
11. Скриннинговые методы выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых
12. Роль врача общей лечебной сети в раннем и своевременном выявлении туберкулеза
13. Профилактика туберкулеза
14. Противотуберкулезная вакцинация. Ревакцинация.
15. Осложнения, их профилактика и лечения
16. Химиопрофилактика (первичная и вторичная)
17. Санитарная профилактика
18. Туберкулинодиагностика

19. Лучевая диагностика туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы исследования

20. Ультразвуковой метод исследований.

21. Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети. Противотуберкулезный диспансер, его задачи.

22. Очаги туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза. Оказание помощи в экстренной форме.

23. Современные методы диагностики туберкулеза у детей, подростков и взрослых. Реабилитация.

24. Лечение легочного и внелегочного туберкулеза у беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности лечения.

25. Тактика ведения пациентов при различных формах легочного и внелегочного туберкулеза.

26. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний (фтизиогинекологу, фтизиоурологу, оториноларингологу, хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль, Семестр А		
Раздел 1. Основы фтизиатрии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Понятие о туберкулезе, формы туберкулеза, клинические проявления, диагностика и методы лечения	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Организация работы противотуберкулезного диспансера, его задачи	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ценность лабораторных методов исследования при туберкулезе легочном и внелегочном.
2. Вклад Роберта Коха во фтизиатрию
3. Пробы Манту, Пирке, Коха, диаскин-тест. Техника постановки. Интерпретация результатов

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. История организации системы борьбы с туберкулезом в России.
2. Строение и основные свойства возбудителя туберкулеза, типы микобактерий, их роль в эпидемиологии и клинике туберкулеза у человека.
3. Понятие о вирулентности и патогенности микобактерий туберкулеза, их значение.
4. Понятие о лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза к противотуберкулезным препаратам, ее виды.
5. Источники туберкулезной инфекции и пути передачи.
6. Патогенез туберкулеза.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543319 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-5991-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459911.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532874 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Особенности осмотра больного туберкулезом легких.
2. Пальпация грудной клетки при туберкулезе легких.
3. Понятие о «тревожной зоне».
4. Аускультативная картина у больного впервые диагностированным и хроническим туберкулезом легких.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543319 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-5991-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459911.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532874 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Лечение пожилых больных туберкулезом.
2. Туберкулез и беременность.
3. Оценка эффективности и безопасности лечения беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543319 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-5991-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459911.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532874 (дата обращения: 11.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии,и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Основы фтизиатрии»**	ОПК-5	Тестирование	1. Наиболее важное исследование у взрослых, подтверждающее диагноз – туберкулез: А) Проба Манту; Б) Исследование мокроты на туберкулез; В) Исследование мочи и крови на общий анализ. 2. Вакцинация против туберкулеза здоровому ребенку проводится: А) сразу после рождения; Б) Через две недели после рождения; В) на 3-4 день жизни. 3. Ревакцинация проводится детям в возрасте: А) 7 лет; Б) 1 года; В) 15 лет. 4. Проба Манту ставится с целью: А) Профилактической; Б) Лечебной; В) Диагностической
		ОПК-4	тести-	5. На какой день оценивается реакция Манту: А) На 3 день; Б) Через неделю;

			рова- ние	В) Через 1 день, после инъекции. 6. Реакция Манту вводится: А) Внутримышечно; Б) Подкожно; В) Внутрикожно. 7. В диагностике очагового туберкулеза ключевое значение имеет: А) Рентгеновский снимок; Б) Реакция Манту; В) Исследование мокроты. 8. Выявленные больные впервые относятся к диспансерной группе; А) 2; Б) 3; В) 1.
		ОПК-7		9. Рентгенологическая туберкулема представляет собой: А) Кольцевидную тень; Б) Тень округлой формы более 12 мм; В) Тень не более 1 мм. 10. Специфической профилактикой туберкулеза является: А) Свежий воздух, закаливание; Б) вакцинация БЦЖ; В) Социальная профилактика. 11. Под очагом туберкулезной инфекции понимают: А) Жилище больного, выделяющего БК; Б) Окружение больного, выделяющего БК; В) Все перечисленное верно. 12. Что не относится к причинам лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза? А) Неправильное сочетание медикаментов для лечения; Б) Непродолжительное лечение;

				В) Несвоевременное лечение.
		ОПК-8		13. Для клинического течения очагового туберкулеза легких характерно: А) Малосимптомное течение; Б) Подострое течение; В) Острое течение. 14. Наибольшую опасность для окружающих представляет: А) Скудный бактерионоситель при контактах со взрослыми; Б) Бактерионоситель, которого окружают дети или лица с асоциальным поведением; В) Бактерионоситель с факультативным выделением БК при контакте только со взрослыми. 15. Какой социальный фактор способствует распространению туберкулеза: А) Материальное благополучие; Б) Беспорядочный образ жизни; В) Благоприятные жилищно-бытовые условия. 16. Показания для повторного обращения к врачу являются все, кроме: А) нарастающая проба; Б) Некротические изменения; В) Отрицательная проба.
		ОПК-10		17. Что представляет собой вакцина БЦЖ? А) Убитые микобактерии туберкулеза; Б) Культура патогенных микроорганизмов; В) Живая ослабленная культура микобактерий туберкулеза. 18. Появление чего свидетельствует об эффективности БЦЖ? А) Рубчика; Б) Везикулы;

				В) Отсутствие следа. 19. Мероприятия, предупреждающие заражения заболеванием от животных человека заключаются в: А) Бактериологический контроль за мясом животных; Б) Уничтожение животного больного туберкулезом; В) Все мероприятия верны
		ПК-2		22. В противотуберкулёзном учреждении с целью предупреждения заболеваемости среди сотрудников, имеется все, кроме: А) Помещения для приема пищи; Б) Регистратуры; В) Все перечисленное верно. 23. Какому контингенту показана химиопрофилактика против туберкулеза: А) Лицам, которые относятся к группе риска; Б) Лицам, которые контактировали с бактериовыделителями; В) Все перечисленное верно. 24. Основной источник инфекции для человека является: А) Животные; Б) продукты питания; В) Больной человек. 25. Основной путь заражения человека туберкулёзом: А) Аэрогенный; Б) Контактный; В) Пищевой.
2.	**Раздел -2 «Понятие о туберкулезе, формы ту-**	ПК-3	Тести-рова-	2. Указать основной критерий эффективного лечения больных с деструктивной формой туберкулеза: А) Уменьшение симптомов интоксикации; Б) Прекращение выделения бактерий;

	беркулеза, клинические проявления, диагностика и методы лечения»		ние	В) Восстановление трудоспособности. 3. Химиопрофилактика проводится на протяжении какого времени при вираже: А) Три месяца; Б) Три года; В) один месяц. 4. Во время беременности какой препарат при туберкулезе не назначается? А) Этамбутол; Б) Канамицин; В) Рифампицин.
		ПК-4	Тестирование	21. Первичный туберкулез – это: А) Туберкулёзный процесс, который возникает после очагового туберкулеза; Б) Заболевание, возникающее после инфицирования; В) Заболевание, которое возникает после лечения и излечения. 26. Для диагностики туберкулёзного менингита не имеет значение: А) Проба Манту; Б) Осмотр глазного дна; В) Исследование спинномозговой жидкости. 27. Расспрос пациента позволяют: А) Заподозрить заболевание; Б) Установить объем выделения бактерий в окружающую среду; В) Исключить заболевание. 28. Чаще других из всех животных источником инфекции служит: А) Птицы; Б) Кошки и собаки;

				В) Крупный рогатый скот. 29. Инфицированию при контакте с бактерионосителем чаще подвергаются люди:
		ПК-5	Тестирование	6. Основной метод выявления туберкулеза у детей: А) Рентген легких; Б) Проба Манту; В) Опрос специалиста. 7. Флюорографическое обследование подростков должно проводится: А) В зависимости от эпиобстановки; Б) Раз в год; В) Раз в два года. 8. Указать препараты, применяемые при туберкулезе, которые отражаются на функционировании печени: А) Изониазид, рифампицин; Б) Изониазид, стрептомицин; В) ПАСК, амоксиклав. 9. При начальном проявлении заболевания у пациентов: А) Отмечается дистрофическое изменение кожи; Б) Отсутствуют какие-либо выраженные изменения; В) Отмечается дефицит веса.
		ПК-6	тестирова-	10. Резервуар туберкулезной инфекции характеризует следующий показатель: А) Болезненность; Б) Смертность;

			ние	В) Инфицированность. 11. Перкуссия легких проводится с целью: А) Определения нижних краев легких; Б) Определения дыхательных шумов; В) Определения частоты дыхания. 12. Какая категория людей не относится к группе риска по инфицированию: А) Курящие; Б) Занимающиеся спортом; В) Перенесших ранее локальный туберкулез. 13. Мероприятия, которые проводит противотуберкулезный диспансер: А) Ведение документации; Б) Проведение химиопрофилактики; В) Все перечисленное верно.
		ПК-7		14. Место введения БЦЖ: А) Бедро; Б) ягодичная мышца; В) Верхняя треть плеча. 15. Ревакцинация БЦЖ проводится детям: А) В домашних условиях; Б) В Детском саду; В) В школе. 16. Основное показание к ревакцинации БЦЖ: А) Положительная реакция Манту с 2 ТЕ; Б) Отрицательная реакция Манту с 2 ТЕ;

				В) Сомнительная реакция Манту. 17. Неблагоприятным исходом инфильтративного туберкулеза является его переход в: А) Фиброзно-кавернозный туберкулез; Б) Очаговый туберкулез; В) Кавернозный туберкулез. 18. Хранение открытой вакцины БЦЖ не должно быть больше: А) 5 часов; Б) 3 часов; В) 1 часа.
3.	**Раздел -3 «Организация работы противотуберкулезного диспансера, его задачи»**	ПК-14	тестирование	1.Противотуберкулезными мероприятиями, которые осуществляет общая педиатрическая сеть, являются все перечисленные, кроме: А) Массовой туберкулинодиагностики Б) Вакцинации БЦЖ и ревакцинации БЦЖ В) Раннего выявления туберкулеза Г) Дообследования детей из группы риска 2.Основные формы работы противотуберкулезного диспансера — это: А) Наблюдение за контингентом по группам учета, ведение документации на них и отчетности Б) Амбулаторное лечение больных туберкулезом и проведение химиопрофилактики В) Диагностика туберкулеза Г) Работа в туберкулезном очаге Д) Все перечисленное 3.Туберкулез у взрослых чаще всего выявляется: А) По обращаемости за медицинской помощью Б) При массовой флюорографии населения В) С помощью туберкулинодиагностики

				Г) При биопсии во время инструментального исследования или операции Д) При секционном исследовании умерших 4. Самый частый путь заражения туберкулезной инфекцией — это: А) Воздушно-капельный Б) С пищевыми продуктами В) Контактный (через поврежденную кожу и слизистую) Г) Трансплацентарный Д) Ятрогенный (при медицинских манипуляциях)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-5	1. Возбудитель туберкулеза, его виды, строение, свойства. 2. Эпидемиология туберкулеза. Источники заражения, пути передачи и восприимчивый коллектив. Резервуар туберкулезной инфекции. Современная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в мире, стране, области. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу. 3. Принципы построения клинической классификации туберкулеза. Структура классификации. Формулировка клинического диагноза туберкулеза. 4. Современные лабораторные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Простая микроскопия. Люминесцентная микроскопия. Бактериологический посев. ПЦР. MGIT. Методы флотации и седиментации. Сравнительная характеристика методов исследования. 5. Современная законодательная база борьбы с туберкулезов в РФ. 6. Направление больного ТБ на лабораторное обследование. Туберкулинодиагностика (пробы Манту, Пирке, Коха, диаскин-тест). Техника постановки. Интерпретация результатов 7. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. 8. Этапы, принципы терапии и профилактики туберкулеза.
ОПК-4	1. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. 2. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ. 3. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. 4. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. 5. Организационные формы лечения туберкулеза. 6. Противотуберкулезный иммунитет. Естественная резистентность к туберкулезу. Приобретенный имму-

	нитет: механизм иммунологической перестройки организма.
ОПК-7	1. Санитарная профилактика туберкулеза. Дез. средства во фтизиатрии. Способы обеззараживания мокроты, белья, посуды, игрушек, предметов ухода. Текущая и заключительная дезинфекция. Классификация туберкулезных очагов и работа в них. 2. Специфическая профилактика туберкулеза, ее эпидемиологическое значение. Противотуберкулезная вакцина, ее виды, форма выпуска. Требования, предъявляемые к вакцине. Противопоказания к вакцинации и ревакцинации. Местное течение поствакцинальной реакции. Осложнения после вакцинации. 3. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом. 4. Задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий. 5. Источники и пути передачи туберкулеза. Механизмы передачи инфекции. 6. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Основные свойства возбудителя ТБ. Патогенез и патологическая анатомия.
ОПК-8	1. Физикальное обследование больного туберкулезом легких (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований у больного легочным и внелегочным туберкулезом. Современные диагностические инструментальные методы диагностики туберкулеза. 3. Современные методы диагностики туберкулеза: ОДМ, инвазивные и неинвазивные методики. Способы обнаружения МБТ. Основные симптомы туберкулеза. 4. Патоморфология туберкулеза. Строение туберкулезной гранулемы. Типы туберкулезного воспаления. 5. Лучевые методы диагностики туберкулеза. Основные и специальные методики. Рентгенологические синдромы. 6. Туберкулинодиагностика. Задачи массовой и индивидуальной туберкулинодиагностики. Туберкулин: виды и формы выпуска. Виды кожных проб. Проба Манту с 2 ТЕ: противопоказания, техника постановки, оценка результатов. Факторы, повышающие и понижающие туберкулиновую чувствительность. Виды анергий. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии. Диаскинтест. Организация туберкулинодиагностики. Вираж туберкулиновых проб. Группы лиц, направляемых после туберкулинодиагностики на консультацию к фтизиопедиатру. Проба Коха.

ОПК-10	1. Современные принципы лечения больных туберкулезом. Характеристика основных противотуберкулезных препаратов. Принципы химиотерапии. Патогенетическое лечение. Коллапсотерапия. Хирургическое лечение. 2. Излечение от туберкулеза. Критерии клинического излечения. Большие и малые посттуберкулезные изменения. 3. Патогенез первичного инфицирования. Патогенез первичного туберкулеза. Параспецифические изменения. 4. Ранняя и хроническая туберкулезная интоксикация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы. 5. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы. Осложнения. 6. Первичный туберкулезный комплекс. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы. Осложнения. 7. Милиарный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
ПК-2	1. Подострый диссеминированный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 2. Хронический диссеминированный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 3. Очаговый туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. Определение активности туберкулезного процесса. 4. Инфильтративный туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологические варианты, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 5. Казеозная пневмония. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.

ПК-3	1. Туберкулома. Патогенез, патоморфология, типы туберкулом, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 2. Деструктивные формы туберкулеза: причины формирования, механизм образования каверн, патоморфология каверны, типы заживления каверны. 3. Кавернозный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 4. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 5. Цирротический туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
ПК-4	1. Туберкулезный плеврит. Патогенез, патоморфология, клинические варианты: фибринозный и экссудативный плеврит, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 2. Неотложные состояния во фтизиатрии: легочное кровотечение и спонтанный пневмоторакс. 3. Туберкулезный менингит. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. 4. Туберкулез почек. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение. 5. Туберкулез костей и суставов. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение. 6. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение.
ПК-5	1. Силикотуберкулез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение. 2. Противотуберкулезный диспансер: виды, структура, задачи. Диспансерные группировки взрослого контингента. 3. Противотуберкулезная работа ОЛС: организация раннего выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых; организация профилактических флюорографических осмотров; группы риска по туберкулезу среди детей и

	взрослых. 4. Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети. Противотуберкулезный диспансер, его задачи.
ПК-6	1. Очаги туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза. Оказание помощи в экстренной форме. 2. Современные методы диагностики туберкулеза у детей, подростков и взрослых. Реабилитация. 3. Лечение легочного и внелегочного туберкулеза у беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности лечения.
ПК-7	1. Тактика ведения пациентов при различных формах легочного и внелегочного туберкулеза. 2. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний (фтизиогинекологу, фтизиоурологу, оториноларингологу, хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-14	1. Информационные технологии во фтизиатрии. 2. Медицинская документация во фтизиатрии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543319 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-5991-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459911.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532874 (дата обращения: 11.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психиатрия и наркология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психиатрия и наркология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, профессор Щербакова И.В., доктор медицинских наук, профессор Тарасова Т.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 15
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 16
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 52
5.4.1. Средства информационных технологий 52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 53
5.6. Образовательные технологии..... 53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися знаний и умений о клинических проявлениях, методах диагностики, лечения, профилактики психических и наркологических расстройств, об их этиологии, патогенезе, распространенности; организации психиатрической и наркологической помощи, а также навыков и врачебных манипуляций по оказанию скорой и неотложной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить этические и юридические аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи и оформлению медицинской документации*;*
2. приобретение студентами знаний в области общей психопатологии;
3. приобретение студентами знаний о причинах, механизмах развития нозологических формах психических расстройств и наркологических заболеваний;
4. обучение студентов умению выделить психопатологические симптомы и ведущие синдромы психических и поведенческих расстройств;
5. обучение студентов методам диагностики психических расстройств;
6. обучение студентов проведения полного объема лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди пациентов психиатрического профиля;
7. обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
8. приобретение навыков оказания специализированной помощи при неотложных состояниях при психических и поведенческих расстройствах и обучение студентов определению показаний для госпитализации психически больного;
9. обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: организацию психиатрической службы и основные нормативные документы законодательства РФ о психиатрической помощи; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			при работе с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом и коллегами по работе. Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в родственниками/сопровождающими лицами с целью сбора объективного анамнеза (анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии.
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности ОПК-2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	Знать: основы психопрофилактики, психогигиены психически больных; методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики психических болезней; основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, психогигиентического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о психическом здоровье и интерпретировать результаты; осуществлять профилактические мероприя-

			тия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся психических расстройств и наркологических заболеваний; формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья. Составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о психическом здоровье, его грамотности в вопросах профилактики психических и наркологических болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику психических и наркологических заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских техник, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских техник, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и	ОПК-5 Способен оценивать морфофункци-	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и па-	Знать: морфофункциональные, возрастные и

патогенез	ональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	тологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	особенности головного мозга; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с которыми связаны клинические признаки психических и поведенческих расстройств
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Медицинская реабилитация	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: виды и методы медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; особенности оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; составлять и реализовывать индивидуальный план реабилитации пациента, проводить оценку реабилитационного потенциала пациента; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений
		ОПК-8.2 Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	
		ОПК-8.3 Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Знать: показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больных; этиологию, основные вопросы патогенеза психических расстройств и наркологических заболеваний; клинические признаки неотложных угрожающих жизни состояний, обусловленных психическим расстройством
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	

		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	и алгоритмы оказания врачебной помощи Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки эпи-синдрома, нейролептического синдрома, помрачений сознания, интоксикационных психозов.
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: симптомы и синдромы психических и поведенческих расстройств, методику сбора жалоб, анамнеза - объективного и субъективного; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы психических расстройств и наркологических заболеваний. Уметь: провести опрос родственников, сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); и пациента; находить психотерапевтический подход к пациентам и сопровождающим лицам, с учётом их личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей; Уметь интерпретировать результаты сбора информации о психическом расстройстве и наркологическом заболевании пациента на основе знаний общей психопатологии
	ПК-3 Способен проводить полное фи-	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента	Знать: методику полного физикального ис-

	зикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	следования пациента (осмотр, сбора аннам нестических сведений, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента, сбор анамнестических сведений (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	Знать: методы клинико-пихопатологического, лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния психического здоровья, медицинские показания к проведению этих исследований, правила интерпретации их результатов; принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование и на консультации к врачам-специалистам: психиатрам, психотерапевтам, наркологам; Уметь: сформулировать предварительный диагноз и составить план необходимых лабораторных и инструментальных обследований пациента; обосновать в соответствии с клиническими рекомендациями по вопросам оказания психиатрической и наркологической помощи, стандарты медицинской помощи;провести анализ полученных результатов с обоснованием плана дополнительных исследований.

	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: действующую международную статистическую классификацию и критерии диагноза психических и поведенческих расстройств; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации (МКБ-10) Уметь: формулировать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечеб-	Знать: механизм действия психотропных и других лекарственных препаратов, при меняемых в лечении психических и наркологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной психиатрической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам,

		ное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения психического расстройстваили психопатологического состояния пациента и назначать лекарственные препараты, и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: современные методы и принципы медикаментозного и немедикаметозного лечения психических и поведенческих расстройств, медицинские показания и противопоказания к их применению в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекоменда-
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии	

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	циями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения
	ПК-11 Способен формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знать: формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; порядок разработки программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Законодательством Российской Фе-

			дерации в сфере охраны здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-12 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1 Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента ПК-12.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами ПК-12.3 Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Знать: законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медико-психиатрической, военной экспертиз, порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента; признаки стойкого нарушения психических функций, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи; Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения психических функций, обусловленного заболеваниями, определять возможность направления пациентов на санаторно-курортное лечение; оформлять медицинскую документацию при проведении ЭВН и

			направлении на МСЭ; работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при психических заболеваниях и на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**74**	**74**

Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	56	56
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*2*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	9	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 9											
Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. История развития психиатрии и современное ее состояние.	**6**	**2**	**4**	**2**	***0***	**2**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Раздел 2. **Общая психопатология**	**12**	**8**	4	2	*0*	**2**	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Частная психиатрия	**54**	**32**	22	**10**	*0*	**12**	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.1. Шизофрения, расстройства шизофренического спектра. Клиническая картина, диагностика, лечение	**10**	**6**	**4**	**2**	***0***	**2**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.2. Эндогенные аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство, депрессивные расстройства	10	6	4	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.3. Невротические и связанные со стрессом расстройства.	10	6	4	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.4. Нарушения развития нервной системы: расстройства личности, умственная отсталость, задержки психического раз-	**10**	**6**	**4**	**2**	***0***	**2**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***

Раздел, тема вития	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.5. Экзогенно-органические расстройства. Психические нарушения при ЧМТ, соматических заболеваниях, эпилепсии, нейроинфекциях.	11	6	3	1	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.6. Первично-атрофические заболевания головного мозга	5	2	3	1	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Основы наркологии. Алкоголизм, алкогольные психозы. Химические зависимости	**16**	**10**	**6**	**2**	***0***	**4**	***0***	**0**	*0*	0	*0*
Тема 4.1. Алкоголизм и алкогольные психозы	10	5	3	1	*0*	2	*0*	0	*0*	2	*0*
Тема 4.2.Химические зависимости.	8	5	3	1	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**52**	**42**	**16**	*0*	**24**	0	*0*	0	*2*	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. История развития психиатрии и современное ее состояние.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицинской науки. Важнейшие этапы развития отечественной и зарубежной психиатрии. Психиатрия древних веков, средневековья, XVIII, XIX и начала XX веков. Первые организационные формы психиатрической помощи на Руси. Основоположники научной, городской и земской психиатрии. М. Балинский, В. М. Бехтерев, В. Х. Кандинский, Н.А. Алексеев. Роль в развитии отечественной психиатрии И.М. Балинского, С.С. Корсакова, учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Важнейшие организационные принципы современной психиатрии: профилактическое направление, структура психиатрической помощи в РФ. Единство и непрерывность стационар

ной и диспансерной помощи, общедоступность всех видов помощи (больничной, поликлинической, патронажной), связь теории с практикой. Нозологическое направление в психиатрии. Основные законы оказания психиатрической помощи в РФ. Этика и деонтология в психиатрии и наркологии. Обследование пациента. Лабораторные, нейрофизиологические и генетические исследования при психических заболеваниях. Ведение медицинской документации. Реабилитация.

Этиология и патогенез психических заболеваний. Соотношение эндогенных и экзогенных, социальных и биологических факторов в формировании психозов, неврозов, психопатий. Роль защитных механизмов организма и компенсации нарушений психической деятельности. Типы течения и исходов психических заболеваний. Международная классификация психических заболеваний 10-го пересмотра.

РАЗДЕЛ 2. Общая психопатология.

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные структурные единицы психиатрии: симптом, синдром; стереотип развития болезни; позитивные и негативные симптомы, модели соотношения общепатологических синдромов и нозологических единиц. Симптомы расстройства восприятия, сенсорного синтеза, мышления, памяти, эмоций, воли, двигательной сферы; симптомы и синдромы нарушения сознания, диагностическое значение.

Раздел 3. **Частная психиатрия.**

Тема 3.1. Шизофрения, расстройства шизофренического спектра. Клиническая картина, диагностика, лечение

Перечень изучаемых элементов содержания. Расстройства шизофренического спектра: шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективный психоз, бредовые расстройства. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиническая картина, варианты течения, исходы заболеваний, методы и способы терапии и профилактики. Эндогенные аффективные расстройства: биполярное аффективное расстройство: этиопатогенез, эпидемиология, клиническая картина, варианты течения, исходы, осложнения, терапия и профилактика.

Тема 3.2. Эндогенные аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство, депрессивные расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания

Депрессивный эпизод: этиопатогенез, распространенность, клинические варианты, диагностические критерии, степени тяжести, осложнения, терапия и профилактика. Место депрессии в общей клнической практике. Рекуррентное депрессивное расстройство, хронические аффективные расстройства – циклотимия и дистимия. Этиология, патогенез, клиническая картина, течение, исходы, принципы и способы терапии и профилактики.

Тема 3.3. Невротические и связанные со стрессом расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Невротические и связанные со стрессом расстройства: современные представления относительно этиопатогенеза невротических расстройств. критерии Ясперса. Клиническая картина острых реакций на стресс, основных клинических форм невротических расстройств: панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, социальной и специфической фобии, обсессивно-компульсивного и посттравматического стрессового расстройства. Диагностика, основные подходы к лечению: психофармакотерапия, психотерапия, меры профилактики и реабилитации. Понятие о расстройствах личности, диагностические критерии Ганнушкина-Кербикова психопатий, ядерные и краевые психопатии, их динамика, декомпенсация; клинические варианты расстройств личности, в соответствии с классификацией МКБ-10, подходы и способы терапии и профилактики декомпенсаций.

Тема 3.4. Нарушения развития нервной системы: расстройства личности, умственная отсталость, задержки психического развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения развития нервной системы – умственная отсталость, степени тяжести, диагностические критерии, причины. Методы лечения и реабилитации. Задержки психо-моторного развития, диагностическое значение, динамика, лечение и профилактика. Виды экзогенно-органических психических заболеваний. Критерии Вальтера-Бюэля.

Тема 3.5. Экзогенно-органические расстройства. Психические нарушения при ЧМТ, соматических заболеваниях, эпилепсии, нейроинфекциях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психопатологические синдромы органических заболеваний головного мозга. Клинические особенности психических расстройств при черепно-мозговых травмах: острые проявления и отдаленные последствия; клинические характеристики психических расстройств при соматических заболеваниях, эпилепсии, сифилисе. Методы диагностики, лечения и профилактики неблагоприятных исходов.

Тема 3.6. Первично-атрофические заболевания головного мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

Синдром деменции, его варианты при сосудистых заболеваниях головного мозга, первично-атрофических заболеваниях (тотальное и парциальное). Болезнь Альцгеймера, Пика. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, исход, терапия, профилактика.

РАЗДЕЛ 4. **Основы наркологии. Алкоголизм, алкогольные психозы. Химические зависимости.**

Тема 4.1. Алкоголизм и алкогольные психозы

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация ПАВ. Большой наркоманический синдром. Этиология, патогенез, эпидемиология наркотических заболеваний. Наркомании и токсикомании. Основные виды патологии: зависимость от опия, каннабиноидов, кокаина, синтетических ПАВ. Клиническая картина абстинентного синдрома, динамика заболевания, исходы; подходы к лечению пациентов с зависимостями: психофармакология, психотерапевтические методы, профилактика. Алкоголизм, стадии. Абстинентный синдром. Изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия. Особенности алкогольной зависимости у подростков, женщин. Алкогольное опьянение: легкая, средняя и тяжелая степени. Экспертиза алкогольного опьянения.

Тема 4.2.Химические зависимости.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Медицинская документация при освидетельствовании. Патологическое опьянение (эпилептиформный и параноидный варианты). Алкогольные психозы – делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе – Вернике, Корсаковский психоз. Патологическое опьянение. Лечение алкогольных психозов. Терапия и профилактика алкоголизма – принципы и методы. Виды терапии - дезинтоксикация, условно-рефлекторная, сенсибилизирующая.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные этапы развития клинической психиатрии, принципы современной классификации психических заболеваний.
2. Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицинской науки.
3. Организация психиатрической помощи в России.
4. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Основные положения и статьи закона о психиатрической помощи. Принципы оказания психиатрической помощи.

5. Тактика врача в случае социально опасного поведения у душевно больного.
6. Психиатрия, как медицинская наука. Разделы психиатрии.
7. Исторические этапы развития психиатрии.
8. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний.
9. Этика и деонтология в психиатрии и наркологии. Обследование пациента. Лабораторные, инструментальные, психологические и генетические исследования при психических заболеваниях. Ведение медицинской документации. Реабилитация.
10. Этиология и патогенез психических заболеваний. Соотношение эндогенных и экзогенных, социальных и биологических факторов в формировании психозов, неврозов, психопатий.

11. Типы течения и исходов психических заболеваний.
12. Международная классификация психических заболеваний 10-го пересмотра.
13. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).

.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – тестирование, решение ситуационных задач

РАЗДЕЛ 2. Общая психопатология.
Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии.
2. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация.
3. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации.
4. Синдром галлюциноза.
5. Методы выявления расстройств ощущений и восприятия.
6. Классификация расстройств мышления.
7. Нарушения мышления по темпу (ускорение, замедление), по логической направленности (патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, речевые стереотипии (вербигерации, персеверации, стоячие обороты), ментизм, шперрунг, символическое мышление, паралогическое мышление), расстройства суждений и умозаключений.
8. Понятие «бред». Основные фабулы бреда.
9. Первичный и вторичный бред.
10. Систематизированный и несистематизированный бред.
11. Бредовые идеи по степени размаха: бред малого размаха и мегаломанический бред.
12. Индуцированный, резидуальный и конформный бредовые идеи.
13. Сверхценные идеи.
14. Навязчивые идеи.
15. Обсессивно-фобический синдром.
16. Паранойяльный синдром.
17. Параноидный синдром.
18. Парафреннный синдром.
19. Синдром психического автоматизма
20. Дисморфоманический (дисморфофобический) синдром.
21. Кататонический синдром.
22. Стадии выключении сознания.
23. Синдромы помрачения сознания. Онейроид, делирий, аменция. Сумеречные состояния сознания.
24. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций.
25. Маниакальный синдром. Атипичные формы маний: гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания.
26. Депрессивный синдром.
27. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах.
28. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями.
29. Виды амнестических расстройств. Парамнезии.
30. Синдром деменции
31. Корсаковский синдром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2- тестирование, решение ситуационных

задач

РАЗДЕЛ 3.
Форма практического задания: работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. _Шизофрения: классификация, негативные и продуктивные симптомы,
2. _Клинические формы, варианты течения шизофрении
3. _Возрастные особенности шизофрении
4. _Фебрильная шизофрения
5. _Исходы шизофрении
6. _Шизотипическое расстройство, варианты, клинические особенности, исход
7. _Шизоаффективное расстройство, основные синдромы, исходы.
8. _Терапия шизофрении, шизотипического расстройства.
9. _Нейролептики и атипичные антипсихотики, эффекты, побочные явления.
10. Депрессивный эпизод. Клинические характеристики, степени тяжести, осложнения
11. Течение рекуррентного депрессивного расстройства.
12. Терапия депрессий.
13. Современные антидепрессанты, эффективность и безопасность.
14. Дистимия: клиника и терапия.
15. Циклотимия: клиника и терапия.
16. Биполярное аффективное расстройство. Клиника и течение.
17. Лечение биполярного аффективного расстройства.
18. Маниакальные состояния.
19. Этиология, факторы риска невротических расстройств.
20. Основные формы неврозов: неврастения, тревожные расстройства, диссоциативные расстройства.
21. Паническое расстройство – клиника, течение.
22. Генерализованное тревожное расстройство.
23. Фобические расстройства- агорафобия, социальная фобия, специфическая фобия.
24. Лечение тревожных расстройств.
25. Посттравматическое стрессовое расстройство: клини кА, осложнения, лечение.
26. Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, течение, терапия.
27. Профилактика тревожно-фобических нарушений.
28. Острая реакция на стресс: варианты, течение, терапия.
29. Расстройства личности: диагностические критерии, клинические варианты.
30. Динамика психопатий.
31. Терапия и профилактика расстройств личности
32. Причины умственной отсталости.
33. Степени клинической тяжести УМО.
34. Задержки психического развития – причины, клиника, исходы.
35. Синдром деменции. Основные причины.
36. Психоорганический синдром.
37. Психические нарушения при ЧМТ: острые и отдаленные последствия
38. Психические нарушения при опухолях головного мозга.
39. Психические нарушения при эпилепсии. Судорожные и безсудорожные пароксизмы.
40. Психические нарушения при сифилисе.
41. Диагностика сифилиса мозга.
42. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
43. Функциональные психозы позднего возраста- инволюционный параноид и инволюционная меланхолия.
44. Этиопатогенез, патоморфология, клиническая картина Болезни Альцгеймера.

45. Этиопатогенез, патоморфология, клиническая картина болезни Пика.
46. Терапия и профилактика первично-атрофических заболеваний головного мозга.
47. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – тестирование,решение ситуационных задач

РАЗДЕЛ 4. Основы наркологии. Алкоголизм, алкогольные психозы. Химические зависимости

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Алкоголизм, основные клинические признаки.
2. Непреодолимое влечение к алкоголю, изменение чувствительности к алкоголю, абстинентный синдром при хроническом алкоголизме.
3. Дипсомания и периодическое пьянство.
4. Острые и хронические алкогольные психозы: белая горячка, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности.
5. Алкогольное изменение личности - деградация.
6. Лечение алкогольных психозов.
7. Профилактика алкоголизма.
8. Патофизиологические основы алкогольных нарушений психики.
9. Экспертиза алкогольного опьянения. Медицинская документация при освидетельствовании.
10. Роль врача в организационно-просветительной работе по борьбе с алкоголизмом - санитарно-просветительная работа среди населения на предприятиях.
11. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
12. Лечение в амбулаторных условиях лиц с легкими начальными стадиями алкоголизма без выраженных психических нарушений.
13. Виды терапии - дезинтоксикация, условно-рефлекторная, сенсибилизирующая.
14. Лечение алкогольных психозов.
15. Разновидности тяжелых форм алкогольных психозов.
16. Значение правильно организованного лечения лиц с запущенными формами алкоголизма.
17. Наркомании.
18. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: опиоиды (героин, морфин, омнапон, промедол и т.д.), кокаин, каннабиноиды (конопля, гашиши, марихуана).
19. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: стимуляторы (амфетамин, первитин, эфедрон), галлюциногены (ЛСД, мескалин, ибогаин и т.д.), каннабиноиды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование, решение ситуационных задач

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр 9		
Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. История развития психиатрии и современное ее состояние. Психическая заболеваемость и распространенность психических расстройств	2	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Общая психопатология.	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Частная психиатрия	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел: Основы наркологии	**10**	Самостоятельное изучение материала раздела, написание реферата
Общий объем по семестру, часов	**52**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. История развития психиатрии и современное ее состояние.
3. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин.
4. Психическая заболеваемость и распространенность психических расстройств.
5. Структура и основные задачи психоневрологического диспансера.
6. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии.
2. Основные исторические этапы развития психиатрии и наркологии в мире.
3. Выдающиеся деятели психиатрии (Э.Крепелин, Е.Блейлер, М.Балинский, В.Кандинский, С.Корсаков, В.Бехтерев).
4. Основные современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое («прагматическое»), психоаналитическое, антипсихиатрическое.
5. Структура МКБ-10, психические расстройства и расстройства поведения.
6. Концепция нестеснения в психиатрии.
7. Стигма и дискриминация людей с психическими расстройствами, дестигматизация.
8. Основные методы обследования в психиатрии.

9. Организационная структура психиатрической и наркологической помощи в РФ.
10. Психопрофилактика психических и поведенческих расстройств (первичная, вторичная, третичная).
11. Реабилитация людей с психическими расстройствами.
12. Врачебно-трудовая экспертиза при психических и поведенческих расстройствах.
13. Показания и порядок направления в психиатрический стационар.
14. Принудительная госпитализация.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257

2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511711

Дополнительная литература:

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519289

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Характеристика психических нарушений (симптом, синдром, болезнь).
2. Методы обследования в психиатрии.
3. Принципы классификации психических заболеваний.
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Дифференциальная диагностика истинных и ложных галлюцинаций
6. Сравнительные признаки паранойяльного, параноидного, парафренного синдромов
7. Синдром Кандинского-Клерамбо
8. Классификация бредовых идей
9. Расстройства мышления.
10. Патология сознания.
11. Патология эмоций.
12. Амнестические расстройства.
13. Волевые расстройства
14. Кататонический синдром.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Психиатрическое обследование
2. Расстройства ощущения и восприятия
3. Расстройства памяти
4. Расстройства мышления
5. Эмоциональные расстройства
6. Пароксизмальные состояния

7. Патология эмоций
8. Астенический синдром в медицинской практике
9. Двигательные расстройства
10. Нарушения сознания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257

2. Иванец И.И., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология. учебник для вузов / Иванец И.И. — Москва : Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 896 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9704-6739-8. Текст : электронный // ЭБС»Консультант студента» [сайт]. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html

Дополнительная литература:

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519289

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Классификация психических расстройств (МКБ-10).
2. Типы течения шизофренического процесса
3. Клинические формы шизофрении: простая, гебефреническая кататоническая, параноидная .
4. Бредовые психозы.
5. Шизотипические расстройства –клинические варианты, исходы
6. Терапия шизофрении
7. Аффективные расстройства - классификация.
8. Терапия биполярного аффективного расстройства
9. Депрессивный эпизод –клиника, диагностика, степени тяжести
10. Современная терапия депрессивных расстройств
11. Острые реакции на стресс, варианты
12. Диагностические критерии психогенных психических расстройств.
13. Тревожно-фобические расстройства, классификация.
14. Обсессивно-компульсивное расстройство- симптомы, клинические варианты
15. Диссоциативные расстройства, клинические формы.
16. Соматоформные расстройства.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство.
18. Расстройства личности: классификация, дианмика
19. Олигофрении и задержки развития.
20. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
21. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
22. Психические расстройства эпилепсии.
23. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга

24. Типичные синдромы острых инфекционных психозов
25. Эпилептический статус, неотложная помощь
26. Пресенильные психозы: инволюционная меланхолия, инволюционный параноид.
27. Прогрессивный паралич и сифилис мозга
28. Изменения личности и предстарческом и старческом возрасте.
29. Первично-атрофические заболевания: болезнь Альцгеймера, Пика
30. Современная терапия невротических расстройств
31. Терапия и профилактика декомпенсаций расстройств личности
32. Принципы реабилитации олигофрений
33. Терапия первично-атрофических заболеваний

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Шизофрения у подростков
2. Фебрильная шизофрения
3. Суицидальное и аутоагрессивное поведение
4. Шизотипическое расстройство: факторы формирования и эффективные методы психотерапии (обзор современных исследований)
5. Основные методы лечения шизофрении
6. Возрастные особенности шизофрении
7. Пограничное расстройство личности: факторы формирования и эффективные методы психотерапии
8. Интернет-игровое расстройство: факторы формирования и эффективные методы психотерапии
9. Диссоциативное расстройство идентичности
10. Методы неотложной помощи при эпистатусе.
11. Клинические проявления начального периода травматического поражения и оценка динамики синдрома оглушения.
12. Травматические психозы острого периода.
13. Характеристика психоорганического синдрома в отдаленном периоде черепномозговой травмы.
14. Клиническая классификация умственной отсталости.
15. Медицинский и социальный прогноз при разной степени умственной отсталости.
16. Биполярная депрессия.
17. Депрессия в общесоматической практике
18. Современные методы лечения депрессий.
19. Классификация и диагностика расстройств личности
20. Критерии диагностики и методы лечения нервной анорексии и булемии
21. Посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, особенности течения, прогноз, терапевтическая тактика
22. Клиника панического расстройства

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

3. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257

4. Иванец И.И., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология. учебник для вузов / Иванец И.И. — Москва : Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 896 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9704-6739-8. Текст : электронный // ЭБС»Консультант студента» [сайт]. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html

Дополнительная литература:

3. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872

4. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519289

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Большой наркоманический синдром
2. Клиническая картина зависисмости от алкоголя- стадии, исходы, лечение.
3. Виды алкогольных психозов, их этиология, клиника, возможные исходы и лечение
4. Алкогольный делирий и патологическое опьянение- дифференциальная диагностика
5. Методы купирования острой алкогольной интоксикации и абстинентного состояния.
6. Основные группы препаратов, способных вызвать наркотическую зависимость.
7. Вещества, вызывающие токсикоманическую зависимость.
8. Диагностика наркотического опьянения.
9. Динамика формирования наркоманий.
10. Методы купирования наркотической интоксикации и абстинентного синдрома.
11. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.
12. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Алкогольная зависисмость у женщин
2. Подростковый алкоголизм.
3. Корсаковский психоз,
4. Лечение алкогольной зависисмости
5. Алкогольные психозы. Клиника, течение, принципы лечения, прогноз.
6. Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и ПАВ.
7. Клиническая характеристика и принципы лечения неотложных состояний в наркологии.
8. Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1.Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257

2.Иванец И.И., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология. учебник для вузов / Иванец И.И. — Москва : Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 896 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9704-6739-8. Текст : электронный // ЭБС»Консультант студента» [сайт]. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html

Дополнительная литература:

1.Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., пе-

реаб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872
2.Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519289

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Теоретические и организационные основы психиатрии. История развития психиатрии и современное ее состояние.	ПК-1	Тестирование	1.Диспансерное наблюдение за больным, страдающим психическим расстройством устанавливается на срок 1) не менее 1 года 2) не менее 3 лет 3) от 3 до 10 лет 4) на период времени, в течение которого сохраняются предусмотренные Законом основания для диспансерного наблюдения* 2.Метод наблюдения позволяет выявить 1) изменение психического состояния больного 2) возможность агрессивных действий 3) все перечисленное* 4) ничего из перечисленного

				3.Основанием для госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке является: 1) обсессивно-компульсивное расстройство 2) деперсонализация 3) дисморфомания 4) делирий* 4. Генетические методы исследования психических больных используются 1) для диагностики психических заболеваний 2) для определения прогноза психических заболеваний 3) для определения степени риска психических заболеваний у потомства 4) для всего перечисленного* 5.Психический статус не должен содержать 1) специальных психиатрических терминов 2) анамнестических сведений 3) оценки врачом обнаруженных у больного расстройств 4) верно все перечисленное*
		ПК-2	Ситуационные	1.Врач скорой помощи на одном из вызовов оказал первую врачебную помощь пациенту, который в нетрезвом состоянии пытался покончить жизнь самоубийством. После оказания помощи врач транспортировал пациента в психиатрическую больницу. Правильно ли он сделал?

			задачи	2.В стационар кожно-венерологического диспансера был доставлен пациент, злоупотреблявший алкоголем, для обследования по контакту с больным венерическим заболеванием. На 3-ий день пребывания в диспансере у него внезапно возникли зрительные и слуховые галлюцинации, страх, возбуждение. Переживая ситуацию нападения, пытался бежать из стационара. Назовите предположительный диагноз и учреждение, куда должен обратиться врач венеролог. 3.Больной непрерывной шизофренией в течение 2-х месяцев лечился стационарно. После выписки он не смог приступить к работе по психическому состоянию в течение 2-х месяцев, несмотря на амбулаторное лечение. Какие мероприятия, помимо лечебных, должен предпринять врач?
2.	**Раздел 2.** Общая психопатология.	ПК-4	Тестирование	**1.СЕНЕСТОПАТИИ ЭТО** 1) восприятие объекта там, где его нет **2)** с трудом описываемые, вычурные, ощущения***** **3) восприятие одного объекта, вместо другого** 4) искаженное восприятие реальных объектов 2.МУТИЗМ ЭТО 1) отсутствие экспрессивной речи при сохранном речевом аппарате* 2) с трудом описываемые, вычурные, ощущения 3) дезориентировка в собственной личности 4) отвлекаемость **3. МЕНТИЗМ ЭТО** 1) извращение побуждений 2) эпизодически возникающие состояния блокады мыслительной деятельности 3) нарушение памяти

				4) непроизвольное, насильственное течение потока мыслей* **4. ВЕРБИГЕРАЦИЯ ЭТО** 1) повторение рифмующихся фраз* 2) отчуждение собственных психических актов 3) стадия выключения сознания 4) нарушение волевых побуждений
		ПК-5	Сит. задачи	1. Больной, страдающий неврастенией, жалуется, что не выносит никакого шума, стал чрезмерно чувствительным ко всякого рода болевым и тактильным раздражителям. 2. Больной В.Х., 40 лет, периодически лечится стационарно от эпизодической шизофрении. Фиксирован на «поворотах в влево» и пишет на эту тему. «Побелка произведена левой рукой, поворотом через левое плечо неразрывным кругом справа налево; а в правой руке было ведро с известью. Правила уличного движения (при этом) не нарушались. В данном случае я имею право включать в доме лампочку Ильича и вешать на доме красный флаг [т.к. «левый» – значит революционный]. 3. Больной в состоянии делирия пытается что-то смахнуть с себя. Говорит, что под одеялом по его телу ползают пауки, бегают мыши. 4. Больная настойчиво просит участкового психиатра, приглашенного ее сыном, сходить на верхний этаж и выяснить, кто занимается «безобразием»: она ежедневно слышит несколько доносящихся оттуда голосов знакомых мужчин, которые ее нецензурно бранят. Врач тоже должен (может) их слышать.

3.	**Раздел 3. Частная психиатрия**	ПК-7		**ЭХОЛАЛИЯ ЭТО** 1) непроизвольное повторение речи окружающих* 2) навязчивые представления 3) эпизодически возникающие состояния блокады мыслительной деятельности 4) нарушение способности к запоминанию информации **БРЕД ЭТО** 1) навязчивая мысль 2) поддается коррекции 3) определяет поведение больного* 4) является признаком невроза **ПЕРВИЧНЫЙ БРЕД** 1) основан на субъективной логике * 2) выявляется при эпилепсии 3) поддается коррекции 4) относится к негативным расстройствам **ГАЛЛЮЦИНАЦИИ ЭТО ВОСПРИЯТИЕ** 1) обостренное чувственное воспиятие 2) объекта там, где его нет* 3) реального объекта в искаженном виде 4) реальных объектов в искаженном цвете

				МЕТАМОРФОПСИИ ЭТО ВОСПРИЯТИЕ 1) объекта там, где его нет 2) вместо одного реального объекта – другого 3) реального объекта в искаженном виде * 4) искаженное восприятие пропорций собственного тела
		ПК-14	Сит. задачи	5. Больная требует сделать ей операцию, поскольку в течение нескольких дней чувствует, как из одного легкого в другое «туда и обратно» переползают две змеи. 6. В период лихорадочного состояния (пневмония) у больного появилось ощущение собственной невесомости, а голова казалась огромной, не умещающейся в комнате. Пациент «умом понимал», что это явление болезненное, надо терпеть и ждать, когда оно пройдет. 7. Больной, впервые приехал в город и испытывал «чувство», что он здесь уже бывал. Дома и скверы казались удивительно знакомыми. При этом он «умом понимал», что это не так и он видит их впервые, однако «отделаться от этого ощущения не мог». 8. Вскоре после ареста, больной перенес реактивный психоз. При этом слышал обвинительную речь прокурора, потом видел сцену, а на ней приготовления к его казни. Слышал и «доброжелательные» разговоры о безболезненном его умерщвлении.

				9. Больной жалуется, что соседи по квартире непрерывно заставляют его воспринимать необычный горький запах, «мысленно» приказывают уничтожить себя и освободить для них квартиру. Об этом написал в заявлении участковому милиционеру. 10. Больная, прибежавшая в отделение милиции искать защиту от (преследователей), легла на пол и начала извиваться, пытаясь избавиться от «лучей», которыми преследователи «откуда-то сверху» непрерывно и длительно, то сильнее, то слабее жгли ее тело.
		ПК-3	Тестирование	1. Шизофренией наиболее часто заболевают в возрасте 1) подростковом* 2) зрелом 3) старческом 4) одинаково во всех возрастных группах 2. К основным (обязательным) симптомам шизофрении относится: 1) аутизм * 2) галлюцинации 3) эмоциональное уплощение* 4) амбивалентность* 3. Для шизофрении не характерны 1) неврозоподобные расстройства 2) амнестический синдром *

				3) галлюцинаторные расстройства 4) бредовые расстройства
		ОПК-7	Тести-рова-ние	Для дистимии свойственно 1) приступообразное течение 2) ускорение мышления 3) хроническое депрессивное состояние* 4) гипомания Особенности истерического расстройства личности: 1) альтруизм 2) поверхностность и неустойчивость эмоций* 3) яркость и бурность внешних проявлений эмоций* 4) эгоцентризм* Для сосудистых заболеваний головного мозга свойственно: 1) астения* 2) амбивалентность 3) слабодушие* 4) эмоциональная тупость
		ПК-6	Сит.	11. Образец речи больной: «Вы плохо учитесь, вас надо лишить стипен-

			Задачи	дии. Так, как меня звать? Вы не знаете, как меня любила Зоя Федоровна. Вас всех надо высечь! Сегодня очень хорошая погода». 12. После смерти соседа от инсульта больной боится умереть от кровоизлияния в мозг, постоянно думает об этом. Понимает, что опасения необоснованны, но не может от них отделаться. 13. Больной сделал рацпредложение, имеющее некоторую ценность. Не соглашаясь с возражениями, придает своей идее чрезмерное значение, всемерно его рекламирует, пишет в различные инстанции, уверен в недобросовестности и кознях завистников. 14. По утверждению больного, его мысли немедленно становятся известными окружающим. Мысли наплывают помимо воли, они становятся неуправляемыми. Считает, что это следствие воздействия со стороны его тайных недоброжелателей, имеющих специальную аппаратуру.
		ПК-11	Тестирование	Симптомы травматической церебрастении включают: 1) сверхценные идеи 2) психический автоматизм 3) эмоциональная лабильность* 4) амнестический синдром Эпилептиформные припадки могут быть проявлением 1) прогрессивного паралича* 2) травм головного мозга*

				3) биполярного аффективного расстройства 4) опухолей головного мозга*
4.	**Раздел -4. «Основы наркологии»**	ПК-12	тестирование	1. Признаки хронического алкоголизма 1) изменение толерантности 2) дипсомания 3) употребления большого количества алкоголя 4) формирование абстинентного синдрома* 2. Для алкогольного делирия характерно: 1) психомоторное возбуждение 2) вербальные псевдогаллюцинации 3) истинные галлюцинации* 4) помрачение сознания 3. Проявления алкогольного абстинентного синдрома: 1) кожный зуд и боли в мышцах 2) тремор и потливость* 3) вялость, утомляемость, сонливость 4) тревога, подавленность или раздражительность*
		ОПК-1	Сит. задачи	Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

				Вопросы: 1.Назовите описанные симптомы. 2.Назовите описанные синдромы. 3.Поставьте диагноз? 4.Каков прогноз расстройства? 5.Рекомендуемое лечение.
		ОПК-2	Тести- рова- ние	4. Типичные проявления Корсаковского психоза 1) амнестическая дезориентировка* 2) конфабуляции и псевдореминисценции* 3) бред воздействия 4) фиксационная амнезия* 5. Исчезновение защитных знаков относится к синдрому 1) абстинентному 2) зависимости 3) измененной реактивности* 4) амнестическому 6. Симптомы I (начальной) стадии алкоголизма 1) утрата количественного контроля* 2) исчезновение рвотного рефлекса* 3) амнестические формы опьянения* 4) снижение толерантности к алкоголю 7. Признаки II стадии алкоголизма 1) рост толерантности, амнестические формы опьянения 2) плато толерантности* 3) псевдозапои* 4) абстинентный синдром*

		ОПК-4	Сит. задачи	Больной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья». **Вопросы:** 1. Назовите описанные симптомы. 2. Назовите описанные синдромы. 3. Поставьте диагноз? 4. Каков прогноз расстройства? 5. Рекомендуемое лечение.
		ОПК-5	Сит. задачи	У больного злоупотребляющего психоактивным веществом, с внутривенным введением, через несколько месяцев регулярного применения при отмене препарата появились, в числе прочего, диарея с тенезмами, болью в жевательных мышцах, ринорея и ознобы. **Вопросы:** 1. Какие симптомы описаны? 2. Какими синдромами определяется состояние? 3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? 4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? 5. Каковы лечебные рекомендации?

		ОПК-8	Тести-рова-ние	8.Псевдозапои, это: 1) периоды пьянства, во время которых дозы употребляемого спиртного невелики 2) длительное беспрерывное (ежедневное) пьянство 3) периодическое многодневное пьянство, перерывы в котором связаны с внешней ситуацией * 4) сезонные приступы неуправляемого пьянства 8. Отличие наркомании от токсикомании 1) более пагубные последствия для психики 2) 100% формирование зависимости* 3) употребляемое вещество внесено в список наркотических* 4) более быстро развивается привыкание*

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ПК-1	1. Предмет и методы исследования психиатрии. 2. Организация психиатрической помощи в России. Стационарная и амбулаторная помощь. Законодательная база. Показания к неотложной психиатрической помощи. 3. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, взаимосвязь синдрома и диагноза. 4. Синдромы позитивные и негативные, невротические и психотические. Классификация психопатологических синдромов по Снежневскому. 5. Систематика психических заболеваний, этиологический и нозологический принципы (классификация отечественная и МКБ-10). 6. Систематика расстройств чувственного познания. Патология ощущений. 7. Психосенсорные расстройства.
ПК-2	1. Иллюзии и галлюцинации. Определение, виды, диагностическое значение. 2. Систематика нарушений мышления. Расстройства течения ассоциаций. 3. Идеи навязчивые и сверхценные: определение, диагностическое значение. 4. Бредовые идеи: определение, систематика, этапы развития бреда, диагностическое значение. 5. Бредовые синдромы, их структура, виды. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. 6. Расстройства интеллекта. Слабоумие (деменция) и малоумие (умственная отсталость) – основные дифференциально-диагностические критерии. 7. Расстройства воли, систематика.

ПК-4	1. Расстройства влечений: систематика. Нарушение пищевого поведения, инстинкта самосохранения. 2. Психомоторные расстройства. Ступор и психомоторное возбуждение. 3. Кататонический и гебефренический синдромы. 4. Расстройства эмоций, виды, диагностическое значение. 5. Депрессивный синдром: структура, виды. 6. Маниакальный синдром: структура, виды. 7. Критерии нарушенного сознания. Синдромы выключений сознания. 8. Синдромы помрачений сознания: диагностические признаки, особенности при различных заболеваниях. 9. Делириозный синдром.
ПК-5	1. Сумеречное помрачение сознания. 2. Онейроидное помрачение сознания, диагностическое значение. 3. Психоорганический синдром, причины, динамика, исход. 4. Расстройства памяти. 5. Амнестический синдром. 6. Астенический синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение. 7. Шизофрения: эпидемиология, этиология и патогенез. 8. Шизофрения: клиника, диагностические критерии по МКБ-10, течение, прогноз. 9. Клинические формы шизофрении. Шизофренический «дефект». 10. Шизотипическое расстройство, течение, прогноз.
ПК-7	1. Депрессивный эпизод и рекуррентное депрессивное расстройство. 2. Биполярное аффективное расстройство. Особенности течения, варианты. 3. Хронические аффективные расстройства: циклотимия, дистимия. Критерии диагностики. 4. Расстройства личности: этиология, клинические типы (по МКБ-10), принципы терапии. 5. Параноидное расстройство личности. 6. Шизоидное расстройство личности.

ПК-14	1. Диссоциальное расстройство личности. 2. Эмоционально-неустойчивое, пограничное расстройство личности. 3. Истерическое (гистрионное) расстройство личности. 4. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. 5. Тревожно-уклоняющееся расстройство личности.
ПК-3	1. Зависимое расстройство личности. Критерии диагностики расстройства личности 2. Психогенные заболевания. Классификация. Общие характеристики. Подходы к терапии. 3. Реактивные психозы. 4. Агорафобия. Клиника, диагностика, терапия. 5. Социальная фобия: клиника, диагностика, терапия. 6. Изолированные (специфические) фобии: клиника, диагностика, терапия. 7. Генерализованное тревожное расстройство. Клиника, диагностика, терапия. 8. Паническое расстройство: клиника, диагностика, терапия. 9. Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, терапия. 10. Диссоциативные расстройства. Клиника, диагностика, терапия.
ОПК-7	1. Расстройства психосексуального развития: систематика и клинические особенности. 2. Клиника алкогольной зависимости: стадии, диагностические критерии. 3. Алкогольные психозы (делирий, параноид, галлюциноз). 4. Патологическое опьянение. Атипичные формы опьянения.
ПК-6	1. Органические психические расстройства: общие закономерности развития, стадии, особенности клинических проявлений. 2. Особые состояния сознания: патологический аффект, патологическое опьянение и др. Диагностическое значение, в т.ч. при проведении судебно-психиатрической экспертизы. 3. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь).

	4. Психические расстройства при сифилитическом поражении мозга. 5. Психические расстройства при травмах головного мозга. 6. Психические расстройства при опухолях. 7. Психические нарушения при эпилепсии.
ПК-11	1. Наркомании, классификация. 2. Наркотическая и токсикоманическая зависимость. Наркоманический синдром. 3. Зависимость от каннабиноидов. Стадии, особенности абстинентного синдрома. 4. Опийная наркомания. Стадии, особенности абстинентного синдрома. 5. Болезнь Альцгеймера. Диагностика, лечение. 6. Болезнь Пика. Диагностика, лечение.
ПК-12	1. Функциональные психозы позднего возраста: инволюционная депрессия, инволюционный параноид. Клинические особенности, дифференциальная диагностика. 2. Умственная отсталость и задержки психического развития. Критерии диагностики, тактика лечения. 3. Психотропные средства – основные характеристики препаратов.
ОПК-1	1. Нейролептики (антипсихотики) их клиническое применение. Побочные эффекты. 2. Антидепрессанты. Клиническое действие, область применения. Побочные эффекты. 3. Транквилизаторы, снотворные средства. Клиническое действие, побочные эффекты. Особенности назначения. 4. Нормотимики, характеристики группы. Показания.
ОПК-2	1. Терапия шизофрении. 2. Лечение шизотипических расстройств. 3. Терапия депрессивных расстройств.

ОПК-4	1. Терапия биполярного аффективного расстройства. 2. Лечение алкоголизма. Общие принципы, подходы к терапии.
ОПК-5	1. Стрессовые расстройства. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство, клиника, терапия. 3. Соматоформные расстройства. Клиника, критерии диагностики, терапия. 4. Расстройства приема пищи (анорексия, булимия).
ОПК-8	1. Лечение наркоманий. Общие принципы, подходы к терапии. 2. Диагностика и лечение первично-атрофических заболеваний головного мозга.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основная литература:

1.Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257

2.Иванец И.И., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология. учебник для вузов / Иванец И.И. — Москва : Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 896 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9704-6739-8. Текст : электронный // ЭБС»Консультант студента» [сайт]. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html

5.1.2.Дополнительная литература:

1.Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872

2.Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519289

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	«Консультант студента»	Электронная библиотека медицинского ВУЗа	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859

			70467398.html

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	«Консультант студента»	Электронная библиотека медицинского ВУЗа	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859

			70467398.html

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., доктор медицинских наук, профессор Бахтияров К.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 24
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 47
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....55
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 55
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 56
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 57
5.4.1. Средства информационных технологий 57
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 57
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....57
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 58
5.6. Образовательные технологии..... 58
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода, навыков применения основных и дополнительных методов обследования беременных, рожениц и родильниц, гинекологических больных, принципов лечения и оказания им неотложной помощи применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научить распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную акушерскую помощь в типичной акушерской ситуации;
2. Изучить течение беременности и родов, послеродового периода, этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в акушерской практике;
3. Изучить методы обследования беременных, рожениц, родильниц;
4. Сформировать представления о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в акушерстве;
5. Сформировать навыки клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара;
6. Сформировать умения диагностировать и оказывать необходимую помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода;
7. Изучить этиологию, патогенез, клинику заболеваний в гинекологической практике;
8. Изучить методы обследования гинекологических больных;
9. Сформировать представления о диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения гинекологии;
10. Сформировать навыки клинического анализа симптомов патологического течения гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара;
11. Сформировать умения диагностировать и оказывать необходимую помощь при гинекологической патологии;
12. Сформировать навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве;
13. Сформировать у обучающихся принципы профилактического направления в акушерстве;
14. Сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
15. Сформировать навыки общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты

компетенций (при наличии)	Формулировка компетенции	достижения компетенции	обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза

Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осу-

			ществлять контроль его эффективности и безопасности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о забо-

			левании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления

			пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные пре-	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого воз-

		параты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	раста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы неме-

	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	дикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и

			отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**182**	**90**	**92**
Лекционные занятия	60	30	30
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Практические занятия	120	60	60
из них: в форме практической подготовки	*8*	*5*	*3*
Консультации	*2*	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**151**	**81**	**70**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**180**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Все-го	**сто-ятел**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр 7											
Раздел 1. Предмет акушерства. Этапы развития акушерства.	**42**	**20**	**24**	**8**	***0***	**14**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Организация службы родовспоможения в России	21	10	12	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Организация работы женской консультации	21	10	12	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов	**43**	**21**	**24**	**8**	***0***	**16**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Репродуктивная система женщины	21	11	12	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Женский таз с акушерской точки зрения	22	10	12	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Физиология беременности	**43**	**20**	**22**	**8**	***0***	**16**	***5***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Изменения в организме беременных. Диагностика беременности	22	10	10	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Методы обследования в акушерстве. Методы оценки состояния внутриутробного плода	21	10	12	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Физиология родов и послеродового периода. Период новорожденности.	**43**	**20**	**20**	**6**	***0***	**14**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Физиология родов и послеродового периода.	21	10	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Период новорожденности.	22	10	10	2	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	**180**	**81**	**90**	**30**	***0***	**60**	**5**	***0***	**0**	**0**	**0**
Модуль2, Семестр 8											
Раздел 5. Патология беременности	**36**	**18**	**22**	**8**	***0***	**14**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 5.1. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-	18	8	10	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
синдром. Ранний токсикоз. Невынашивание и перенашивание беременности. ПРПО. Ведение беременности и родов											
Тема 5.2. Многоводие. Маловодие. Многоплодная беременность	18	10	12	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 6. Патологии в акушерской практике	**45**	**18**	**24**	**8**	***0***	**16**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 6.1. Экстрагенитальная патология	23	8	12	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 6.2. Патология родов и послеродового периода. Патология плода и новорожденного	22	10	12	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 7. Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности. Акушерский травматизм	**45**	**14**	**24**	**8**	***0***	**14**	3	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 7.1. Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности	23	6	12	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 7.2. Акушерский травматизм	22	8	12	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 8. Родоразрешающие операции	**36**	**20**	**22**	**6**	***0***	**16**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 8.1. Кесарево сечение. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке	18	10	10	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 8.2. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Плодоразрушающие операции	18	10	12	2	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**180**	**70**	**92**	**30**	***0***	**60**	3	***0***	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**360**	**151**	**182**	**60**	**0**	**120**	8	**0**	**0**	**2**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ АКУШЕРСТВА. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА

Тема 1.1. Организация службы родовспоможения в России

Перечень изучаемых элементов содержания: Санитарно-эпидемиологический режим в роддомах (структура роддома, знакомство с учреждением), системы родовспоможения, знакомство с отделениями родильного дома. Физиологическое и обсервационное отделения. Знакомство с медицинской документацией. История родов. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц. Этика и деонтология врача. Ведение медицинской документации. МКБ.

Тема 1.2. Организация работы женской консультации

Перечень изучаемых элементов содержания

Показатели работы родильного дома. Структура женской консультации, задачи диспансеризации беременных, задачи профилактических осмотров, онкопрофилактика, планирование семьи, социальная помощь беременным, показатели работы ЖК. Взаимодействие с врачами-специалистами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.

2. Основные качественные показатели работы акушерского стационара.

3. Содержание и методы работы женской консультации.

4. Методы обследования беременных женщин в женской консультации. Выделение групп риска.

5. Роль женской консультации в профилактике недонашивания беременности и перинатальной охране плода.

6. Гигиена и рациональное питание беременной.

7. Роль женской консультации в решении проблемы крупный плод

8. Задачи консультации «Брак и семья».

9. Методы регуляции рождаемости и планирования семьи.

10. Профилактика абортов современными методами контрацепции.

11. Основные периоды жизни женщины.

12. Анатомо-физиологические особенности половой системы женщины в возрастном аспекте.

13. Нейро-гуморальная регуляция полового цикла.

14. Перинатальная смертность. Понятие. Причины. Профилактика. Её критерии и пути снижения.

15. Организационные принципы профилактики перинатальной и детской смертности.

16. Диагностика и терапия фетоплацентарной недостаточности.

17. Оплодотворение и развитие плодного яйца.

18. Критические периоды развития эмбриона и плода.

19. Современные методы исследования внутриутробного плода.

20. Структура и санитарно-гигиенический режим работы родильного дома.

21. История родов.

22. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц.

23. Физиологическое и обсервационное отделения.

24. Структура женской консультации.

25. Задачи диспансеризации беременных.

26. Особенности ведения документации ЖК. История родов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Тема 2.1. Репродуктивная система женщины

***Перечень изучаемых элементов содержани*я**: Этапы формирования репродуктивной системы женщины. Анатомия женских половых органов. Уровни регуляции менструального цикла. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Оплодотворение. Имплантация. Плацентация. Критические периоды развития беременности. Эмбриональный и фетальный период развития плода. Функциональная система мать-плацента-плод.

Тема 2.2. Женский таз с акушерской точки зрения

Перечень изучаемых элементов содержания

Строение и размеры малого таза. Диафрагма таза, кровоснабжение и иннервация мышц таза. Плоскости и размеры таза, сочленения, отличие женского таза от мужского, строение тазового дна. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плод, признаки доношенности и зрелости новорожденного. Акушерская терминология: положение плода в матке, его предлежание, позиция, вид.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Физиологические параметры и изменения в организме женщины в различные фазы менструально - овуляторного цикла.
2. Своевременное учение о менструальной функции.
3. Регуляция менструальной функции.
4. Гонадотропные и яичниковые гормоны.
5. Морфологические изменения в яичниках и эндометрии.
6. Яичниковый и маточный циклы.
7. Тесты функциональной диагностики.
8. Периоды жизни женщины.
9. Влияние окружающей среды на развитие женского организма.
10. Строение и функция маточных труб.
11. Строение и функция матки.
12. Строение влагалища.

13. Циклические изменения слизистой и содержимого влагалища, диагностическое значение их.
14. Топографическая анатомия наружных половых органов.
15. Анатомия тазового дна.
16. Строение яичников и их физиологическая роль в женском организме.
17. Кровоснабжение и иннервация внутренних половых органов женщины.
18. Таз с акушерской точки зрения.
19. Методы наружного и внутреннего измерения таза.
20. Плоскости малого таза. Размеры. Методы измерения таза.
21. Плод как объект родов.
22. Доношенность и зрелость плода. Признаки зрелости плода.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Тема 3.1. Изменения в организме беременных. Диагностика беременности

Перечень изучаемых элементов содержания: Изменения в ЦНС, железах внутренней секреции, иммунной системе, обмене веществ у беременных. Изменения во внутренних и наружных половых органах, органах кроветворения и свертывающей системе крови. Особенности дыхательной и выделительной систем беременных. Изменения в органах пищеварения, опорно-двигательном аппарате, коже, молочных железах. физиологической беременности. Диагностика ранних сроков беременности (предположительные, вероятные и достоверные признаки, лабораторные признаки). Определение срока беременности и даты родов.

Тема 3.2. Методы обследования в акушерстве. Методы оценки состояния внутриутробного плода

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска. Понятие акушерского скрининга. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной. Стандарт обследования при ведении беременности. Особенности сбора анамнеза. Осмотр беременной. Измерение и пальпация живота. Приемы Леопольда-Левицкого. Измерение таза. Индекс Соловьева. Аускультация сердечных тонов плода. Влагалищное исследование беременной. Биохимический скрининг, УЗИ, допплерометрия, КТГ. Инвазивные методы - амниоскопия, амниоцентез, биопсия хориона, кордоцентез, биопсия тканей и образований плода.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
2. Понятие «нормы беременности».
3. Изменения в центральной нервной системе, в железах внутренней секреции во время беременности.
4. Изменения в сердечно-сосудистой системе, дыхательной системе во время беременности.
5. Изменения в мочевыделительной системе, ЖКТ, опорно-двигательной системе во время беременности.
6. Уровни половых гормонов в различные сроки неосложненной беременности.
7. Методы исследования в акушерстве.
8. Наружное акушерское исследование.
9. Методы исследования во время беременности.
10. Система опроса (анамнез) и осмотра.
11. Исследование внутренних органов.
12. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.

13. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной.
14. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода.
15. Таз с анатомической точки зрения.
16. Определение срока беременности и времени предоставления дородового отпуска (30 недель).
17. Определение срока родов.
18. Методы наружного акушерского исследования беременной во второй половине беременности и в родах.
19. Влагалищное исследование беременной.
20. Биохимический скрининг, УЗИ, допплерометрия, КТГ.
21. Инвазивные методы - амниоскопия, амниоцентез, биопсия хориона, кордоцентез, биопсия тканей и образований плода.
22. Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска.
23. Понятие акушерского скрининга.
24. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной.
25. Стандарт обследования при ведении беременности

Задания для демонстрации сформированности практических навыков:

Продемонстрируйте (по выбору преподавателя):

Навыки наружнего акушерского исследования

Сбора анамнеза

Физикального исследования

Расспроса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИОЛОГИЯ РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ

Тема 4.1. Физиология родов и послеродового периода.

Перечень изучаемых элементов содержания: Строение и размеры головки плода. обуславливающие биомеханизм родов. Моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Причины наступление родов. Степень зрелости шейки матки, окситоциновый тест, нестрессовый, маммарный и кольпоцитологический тесты. Клинические периоды родов (раскрытия шейки, изгнания плода, последовый). Обследование и наблюдение во время I, II и III периодов родов. Положение головки плода по отношению к плоскостям таза.

Тема 4.2. Период новорожденности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Акушерское пособие в родах. Туалет новорожденного. Шкала Апгар. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря Ранний послеродовый период, его течение и ведение. Изменения в организме родильницы, понятие лохий, инволюции и субинволюции матки, лохиометры. Развитие молочных желез и становление лактации. Профилактика гипогалактии и мастита. Наблюдение в послеродовый период. Период новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Транзиторные состояния новорожденных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Причины наступления родов.
2. Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.
3. Регуляция родовой деятельности.

4. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период).
5. Зрелость шейки матки.
6. Схватки и потуги.
7. Периоды родов.
8. Продолжительность родов.
9. Современные методы регистрации родовой деятельности.
10. Биомеханизм родов при головных и тазовых предлежаниях.
11. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов.
12. Адаптация плода в родах.
13. Ведение родов.
14. Понятие о сегментах головки.
15. Наружное и влагалищное исследование рожениц.
16. Методы обезболивания родов.
17. Влияние обезболивающих средств на плод.
18. Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности).
19. Ведение последового периода.
20. Признаки отделения плаценты.
21. Способы выделения отделившегося последа.
22. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
23. Определение целости последа.
24. Определение целости промежности, влагалища и шейки матки.
25. Туалет новорожденного.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Тема 5.1. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром. Ранний токсикоз. Невынашивание и перенашивание беременности. ПРПО. Ведение беременности и родов

Перечень изучаемых элементов содержания: Гипертензивные состояния беременных – классификация, этиология и патогенез, клиника и диагностика, шкала Савельевой. Преэклампсия. Эклампсия. Течение и ведение родов и послеродового периода. Реабилитация женщин после тяжелых форм преэклампсии. Рвота беременных. Слюнотечение. Редкие формы – дерматозы, тетания, остеомляция, острая желтая атрофия печени бронхиальная астма беременных Самопроизвольный выкидыш, причины, клиника, лечение. Преждевременные роды (клиника угрозы, течение, акушерская помощь, профилактика).

Тема 5.2. Многоводие. Маловодие. Многоплодная беременность

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка недоношенного ребенка. ПРПО, принципы ведения в зависимости от срока беременности. Профилактика дистресс-синдрома плода. Понятие переношенной и пролонгированной беременности. Степени переношенности ребенка. Течение и ведение родов при перенашивании. Этиология и патогенез многоводия и маловодия. Осложнения, ведение беременности и родов. Этиология, диагностика, особенности течения и ведения многоплодной беременности и родов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Нарушения сократительной деятельности матки.
2. Патологический прелиминарный период.
3. Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия.

4. Дискоординированная родовая деятельность.
5. Быстрые и стремительные роды.
6. Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод.
7. Невынашивание беременности. Причины, классификация.
8. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение.
9. Привычное невынашивание беременности.
10. Преждевременные роды. Этиология.
11. Течение преждевременных родов, их ведение.
12. Профилактика невынашивания.
13. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности.
14. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
15. Перенашивание беременности.
16. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода.
17. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология, патогенез.
18. Течение беременности и родов при перенашивании.
19. Влияние перенашивания на плод.
20. Диагностика перенашивания.
21. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием.
22. Оценка недоношенного ребенка.
23. ПРПО, принципы ведения в зависимости от срока беременности.
24. Профилактика дистресс-синдрома плода.
25. Гипертензивные состояния беременных – классификация, этиология и патогенез, клиника и диагностика, шкала Савельевой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. ПАТОЛОГИИ В АКУШЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

Тема 6.1. Экстрагенитальная патология

Перечень изучаемых элементов содержания: Течение беременности и ведение беременных с сердечно-сосудистой патологией (пороки, АГ, ревматизм), патологией почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, МКБ), с анемией и с сахарным диабетом. Беременность и заболевания печени. Беременность и «острый живот». TORCH- комплекс. Диагностика, лечение во время беременности и вне.

Классификация аномалий родовых сил. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания к оперативному родоразрешению. Понятие об узком тазе. Классификация. Диагностика. Особенности биомеханизма родов при различных формах сужения таза. Планирование метода родоразрешения при узком тазе. Особенности ведения родов при узком тазе. Клинически узкий таз. Показания к кесареву сечению. Классификация и диагностика тазовых предлежаний. Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода. Течение и ведение беременности и родов при тазовом предлежании. Пособия по Цовьянову, классическое ручное пособие. Причины разгибательных вставлений головки. Перинатальные аспекты при неправильных положениях плода, многоплодной беременности и крупном плоде Косое и поперечное положение плода. Послеродовые инфекции: классификация Сазонова-Бартельса. Послеродовая язва промежности, эндомиометрит, параметрит, тромбофлебит поверхностных вен голени. Тромбофлебит вен малого таза и глубоких вен конечностей. Лактационный мастит. Акушерский перитонит. Септический шок и послеродовый сепсис.

Тема 6.2. Патология родов и послеродового периода. Патология плода и новорожденного

Перечень изучаемых элементов содержания

Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности в акушерстве.

Степени зрелости плаценты. Классификация плацентарной недостаточности (ПН). Методы диагностики ПН. Принципы терапии ПН. Степени тяжести и виды ВЗРП.

Этиопатогенез, диагностика, лечение. Этиология и патогенез резус-конфликта. Современные методы диагностики и профилактики резус-конфликта. Ведение беременности и родов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери.
2. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (вирусные гепатиты). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
3. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (сифилис). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
4. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (ВИЧ-инфекция). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
5. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (грипп). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
6. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (ОРЗ). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
7. Принципы ведения беременности и выбор способа родоразрешения.
8. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (краснуха, цитомегалия).
9. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (герпесвирусная инфекция, токсоплазмоз).
10. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (бактериальная инфекция и др.).
11. Острая и латентная вирусная инфекция. Влияние на плод (невынашивание, задержка внутриутробного роста, пороки развития, многоводие).
12. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония).
13. Заболевания органов дыхания и беременность.
14. Сочетание беременности с гинекологическими заболеваниями (миома матки, опухоли яичников, рак шейки матки).
15. Заболевания кроветворных органов и беременность.
16. Заболевания органов пищеварения и беременность.
17. Заболевания почек и беременность.
18. Заболевания нервной системы и беременность.
19. Заболевания эндокринных желез и беременность.
20. Перинатальный (анте -, интра -, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность.
21. Группы беременных «высокого риска» патологии.
22. Послеродовые инфекционные заболевания родильниц.
23. Внутриутробное инфицирование плода.
24. Перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения.
25. Беременность и «острый живот».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. АКУШЕРСКИЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ. КРОВОТЕЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПАТОЛОГИЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ. АКУШЕРСКИЙ ТРАВМАТИЗМ

Тема 7.1. Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация предлежания плаценты. Этиология и патогенез, клиника и тактика ведения родов при предлежании плаценты. Этиология

и патогенез, клиника и диагностика при ПОНРП. Тактика ведения беременности и родов. Плотное прикрепление и приращение плаценты - клиника, диагностика, акушерская тактика. Понятие атонии и гипотонии матки. Клиника и лечебная тактика. Поздние послеродовые кровотечения. Организация экстренной помощи. Профилактика послеродовых кровотечений.

Разрывы слизистой оболочки вульвы и влагалища. Разрывы промежности. Разрывы шейки матки. Разрыв матки. Классификация, этиология, патогенез, лечебные мероприятия. Клиника угрожающего, начавшегося и свершившегося разрыва матки. Акушерская тактика.

Тема 7.2. Акушерский травматизм

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, клиника, диагностика и лечение кровотечений, связанных с прерыванием беременности. Способы прерывания беременности – показания, противопоказания, техника, осложнения. Трофобластическая болезнь: пузырный занос, хорионкарцинома. Причины, классификация, диагностика и лечение трофобластической болезни. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.

Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.
2. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Классификация. Клиника, диагностика.
3. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Лечение.
4. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Причины. Методы диагностики.
5. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Дифференциальная диагностика. Влияние на плод.
6. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины.
7. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Мероприятия по остановке кровотечения.
8. Кровотечение в последовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
9. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия.
10. Полное предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
11. Полное предлежание плаценты. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
12. Неполное предлежание плаценты. Клиника. Диагностика.
13. Неполное предлежание плаценты. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
14. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика.
15. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Врачебная тактика. Влияние на плод.
16. Частичное плотное прикрепление плаценты. Этиология. Клиника. Врачебная тактика.
17. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины.
18. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Мероприятия по остановке кровотечения
19. Плотное прикрепление и приращение плаценты - клиника, диагностика, акушерская тактика.
20. Понятие атонии и гипотонии матки. Клиника и лечебная тактика.

21. Поздние послеродовые кровотечения. Организация экстренной помощи.
22. Профилактика послеродовых кровотечений.
23. Причины кровотечений в 1 половине беременности.
24. Геморрагический шок и ДВС-синдром.
25. Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 8. РОДОРАЗРЕШАЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ

Тема 8.1. Кесарево сечение. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке

Перечень изучаемых элементов содержания: Показания к кесареву сечению: абсолютные, относительные. Противопоказания. Подготовка к операции. Классификация видов КС. Техника операции. Ведение пред- и послеоперационного периода. Осложнения и отдаленные последствия для матери и плода. Профилактика послеродовых инфекций.

Тема 8.2. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Плодоразрушающие операции

Перечень изучаемых элементов содержания

Ведение родов у женщины с рубцом на матке. Акушерские щипцы, вакуумэкстракция плода: показания, условия, техника наложения. Плодоразрушающие операции. Показания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции. Основные этапы операции.
2. Акушерские щипцы.
3. Вакуум-экстракция.
4. Причины возрастания частоты операции кесарево сечение.
5. Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции кесарево сечение.
6. Основные этапы операции ретровезикального кесарева сечения поперечным разрезом в нижнем сегменте.
7. Осложнения во время операции и после операции кесарево сечение.
8. Особенности ведения беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
9. Операции наложения акушерских щипцов при переднем виде затылочного предлежания. Разновидности.
10. Кесарево сечение. Показания. Техника операции в нижнем маточном сегменте.
11. Акушерские щипцы. Показания. Техника операции.
12. Акушерские щипцы. Осложнения матери и плода.
13. Вакуум-экстракция плода. Показания. Условия.
14. Вакуум-экстракция плода. Техника операции. Влияние на плод.
15. Влияние акушерских операций (щипцы, вакуум-экстракция плода, кесарево сечение, поворот плода на ножку, извлечение плода за тазовый конец) на плод.
16. Кесарево сечение в современном акушерстве.
17. Кесарево сечение: показания, условия, разновидности операции.
18. Кесарево сечение: топографическое обоснование операции в нижнем сегменте.
19. Кесарево сечение: основные этапы оперативной техники.
20. Кесарево сечение: возможные осложнения, их профилактика.
21. Операция наложения акушерских щипцов: показания, условия.
22. Операция наложения акушерских щипцов:осложнения и их профилактика.
23. Место корпорального кесарева сечения в современном акушерстве.
24. Виды швов на матке.

25. Показания для кесарева сечения при узком тазе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр 7		
Раздел 1. Предмет акушерства. Этапы развития акушерства.	20	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов	21	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Физиология беременности	20	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Физиология родов и послеродового периода. Период новорожденности.	20	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**81**	-
Модуль 2, Семестр 8		
Раздел 5. Патология беременности	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Патологии в акушерской практике	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности. Акушерский травматизм	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Родоразрешающие операции	20	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**70**	-
Общий объем , часов	**151**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура и организация работы родильного дома.
2. Структура и организация работы женской консультации.
3. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Медицинская этика и деонтология в акушерстве и гинекологии.
2. Врачебные ошибки в акушерстве и гинекологии
3. Физиологические изменения в организме беременной («норма» беременности).
4. Беременность и алкоголь
5. Бесплодный брак. Методы обследования супружеских пар, современные методы лечения.
6. Вспомогательные репродуктивные технологии
7. Демографическая ситуация и особенности использования современных методов контрацепции в мире и России.
8. Наркомания у беременных.
9. Нарушения полового развития у девочек.
10. Современные репродуктивные технологии в решении проблемы бесплодного брака.
11. Современные методы контрацепции.
12. Структура, принципы работы и задачи женской консультации.
13. Основная медицинская документация, приказы, регламентирующие работу женской консультации.
14. Структура, организационные принципы и задачи работы акушерского стационара.
15. Основные показатели работы родильного дома.
16. Санитарно-гигиенический режим в родильном стационаре.
17. Требования к асептике и антисептике в родильном доме

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.0.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Репродуктивная система женщины. Анатомия женских половых органов.
2. Менструальный цикл.
3. Современные представления о нейрогуморальной регуляции менструального цикла.
4. Менструальный цикл и его регуляция.
5. Физиология репродуктивной системы в возрастном аспекте.
6. Оплодотворение и критические периоды развития плода.
7. Фетоплацентарный комплекс. Физиология плода. Система мать-плацента-плод.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Изменения в организме беременных.
2. Диагностика беременности.
3. Методы обследования в акушерстве.
4. Методы оценки состояния внутриутробного плода**.**

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Признаки готовности организма к родам.
2. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.
3. Течение и ведение трех периодов родов.
4. Течение и ведение послеродового периода.
5. Период новорожденности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром
2. Ранний токсикоз
3. Невынашивание и перенашивание беременности.
4. ПРПО. Ведение беременности и родов. Многоводие. Маловодие.
5. Многоплодная беременность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-

5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Аномалии сократительной деятельности матки.
2. Узкий таз в современном акушерстве
3. Тазовые предлежания плода. Косое и поперечное положение плода
4. Роды при разгибательных вставлениях головки.
5. Послеродовые септические заболевания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Травмы родовых путей
2. Разрыв матки
3. Самопроизвольные аборты

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI:

10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Кесарево сечение.
2. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
3. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода.
4. Плодоразрушающие операции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

Основная литература:

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет** и **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**1 «Предмет акушерства. Этапы развития акушерства»**	ОПК-1	Тестирование	Основной отчетный документ о деятельности родильного дома, направляемый в вышестоящие органы медицинской статистики, - это 1. отчет лечебно-профилактического учреждения (ф. N 1) 2. отчет по форме 32 3. журнал учета санитарно-просветительной работы (ф. 038-о/у) 4. статистический талон для регистрации уточненных диагнозов (ф. 025-2/у) 5. журнал госпитализации Санитарная норма площади на 1 материнскую койку в родильном доме составляет 1. 10 $м^2$ 2. 3 $м^2$ 3. 12 $м^2$ 4. 7 $м^2$ Организация специализированного акушерского стационара, как правило, целесообразна для беременных с заболеваниями 1. сердечно-сосудистой системы 2. почек 3. диабете и другой эндокринной патологии 4. со всеми перечисленными 5. ни с одним из перечисленных

		ОПК-4	тести- рова- ние	Совместное пребывание матери и новорожденного организуется 1. в специализированном родильном доме 2. в неспециализированном родильном доме 3. в обсервационном отделении родильного дома **4.** в послеоперационных палатах родильного дома Для обеспечения круглосуточной работы в стационаре родильного дома одна должность врача акушера-гинеколога устанавливается обычно 1. на 25 коек 2. на 20 коек 3. на 1000 родов 4. на 15 коек Должность врача терапевта в женской консультации устанавливается, как правило, из расчета 1. 80 тыс взрослого населения, проживающего на обслуживаемой территории 2. 80 тыс взрослых и детей, проживающих на обслуживаемой территории 3. 60 тыс женщин, проживающих на обслуживаемой территории 4. 60 тыс взрослого населения, проживающего на обслуживаемой территории Какая форма медицинской документации заполняется при взятии беременной на диспансерное наблюдение: 1. форма 025/у; 2. форма №30; 3. форма 111/у; 4. форма 113/у; 5. форма 101
		ОПК-5		К наружным половым органам женщины не относится: 1. Лобок 2. Большие половые губы 3. Малые половые губы

				4. Клитор 5. Шейка матки Во влагалище женщины образуется из гликогена и препятствует размножению патогенных микроорганизмов: 1. Салициловая кислота 2. Серная кислота 3. Молочная кислота 4. Уксусная кислота 5. Соляная кислота Передняя стенка влагалища в ее верхнем отделе граничит: 1. С мочеточником 2. С мочевым пузырем 3. С мочеиспускательным каналом 4. С прямой кишкой 5. Со всем вышеперечисленным
2.	**Раздел- Раздел -2 «Клиническая анатомия и физиология женских половых органов»**	ОПК-7		1. Анастомозирует с яичниковой ветвью маточной артерии 2. Отходит от аорты или от почечной артерии (справа) 3. Проходит между листками широкой маточной связки вдоль ее свободного края 4. Дает ветви, идущие к трубе и яичнику 5. Все вышеперечисленное Кровоснабжение яичников осуществляется: 1. Шеечно-влагалищной ветвью маточной артерии 2. Нижней пузырной артерией 3. Наружной срамной артерией 4. Нижней надчревной артерией 5. Маточной и яичниковой артериями К матке не относится: 1. Перешеек 2. Тело матки 3. Дно матки 4. Полость матки 5. Круглые связки матки

				Форма шейки матки у девочек и нерожавших женщин: 1. Цилиндрическая 2. Коническая 3. Треугольная 4. Эллипсовидная 5. Субконическая
3.	**Раздел -3 «Физиология беременности»**	ПК-1	тестирование	Какой срок беременности при величине матки с куриное яйцо? 1. 10 недель 2. 20-21 неделя 3. 12 недель 4. 5-6 недель 5. 16 недель Начало беременности считается с момента: 1. Оплодотворения яйцеклетки 2. Продвижения оплодотворенной яйцеклетки по маточной трубе 3. С момента образования бластоцисты 4. Имплантации бластоцисты 5. Нидации бластоцисты Функции плаценты все нижеперечисленные, кроме: 1. Трофической 2. Дыхательной 3. Барьерно-защитной и иммунологической 4. Гемостимулирующей 5. Эндокринной
		ПК-2		При 12-недельной беременности отмечаются все указанные признаки и симптомы, кроме: 1. Шевелений плода 2. Сердечных сокращений, выявляемых при ультразвуковом исследовании 3. Движений плода 4. Признака Гегара

				5. Признака Пискачека Обязательный осмотр смежных специалистов здоровой беременной включает осмотр: 1. Невропатолога 2. Терапевта 3. Эндокринолога 4. Стоматолога 5. Хирурга Срок беременности устанавливается по следующим признакам, кроме: 1. Даты последней менструации 2. Изменения массы тела беременной 3. Шевеления плода 4. Величины матки при акушерском исследовании 5. Данных ультразвукового исследования
4.	**Раздел -4 «Физиология родов и послеродового периода. Период новорожденности» »**	ПК-3	Тестирование	Какова продолжительность физиологических родов у повторнородящих? 1. - 3-5 часов 2.- 12 часов 3. 6-8 часов Как характеризуются схватки? 1.периодичностью 2.продолжительностью 3.силой сокращения 4.болезненностью Как часто делаются записи в истории родов? 1.каждые 15 минут 2.через 30 минут 3.каждый час 4.каждые 2 часа Послеродовый период – это период продолжающийся: 1. Первые 2 часа после рождения последа 2. 5 – 6 дней пребывания родильницы в роддоме 3. 1 месяц после родов 4. 56 дней при неосложненных и 70 дней после осложненных родов

				5. 6 – 8 недель после родов Выделение лохий прекращается в послеродовом периоде: 1. К концу 1 недели 2. К концу 2 недели 3. К концу 4 недели 4. К концу 3 недели 5. К концу 5 недели
		ПК-14	Тести-рова-ние	1. С понижением тонуса мышц мочевого пузыря 2. Со снижением почечного кровотока 3. С отсутствием позыва к мочеиспусканию 4. С отеком уретры 5. С мелкими кровоизлияниями в шейке мочевого пузыря Перечислите периоды родов: 1. Физиологический прелиминарный период 2. Период раскрытия 3. Период изгнания 4. Послеродовый период 5. Последовый период Преждевременное излитие околоплодных вод – это излитие околоплодных вод: 1. До начала регулярной родовой деятельности 2. С началом регулярной родовой деятельности 3. При открытии шейки матки на 5 – 6 см 4. При открытии шейки матки на 7 – 8 см 5. При полном открытии шейки матки
5.	**Раздел -5 «Патология беременно-сти»**	ПК-4	Тести-рова-	Нарушения мочеиспускания в послеродовом периоде могут быть связаны: Головка плода вступает во вход в малый таз при переднем виде затылочного предлежания: 1. В правом косом размере 2. В поперечном размере 3. В поперечном или слегка косом размере

			ние	4. В прямом размере 5. В левом косом размере При переднем виде затылочного предлежания головка рождается: 1. Прямым размером 2. Большим косым размером 3. Малым косым размером 4. Средним косым размером 5. Вертикальным размером Основные моменты оказания акушерского пособия в родах: 1. Регулирование продвижения прорезывающейся головки 2. Проведение перинеотомии 3. Бережное выведение плечиков плода 4. Проведение эпизиотомии 5. Медленное, равномерное растяжение тканей
6.	**Раздел -6 «Патологии в акушерской практике»**	ПК-5	Тести-рова-ние	Какие симптомы характерны для угрожающего разрыва матки при наружном акушерском исследовании? 1. Матка в обычном тонусе 2. Матка в гипертонусе 3. Контракционное кольцо расположено ниже пупка 4.Контракционное кольцо расположено косо и выше пупка Особенности ведения беременных с рубцом на матке? 1. Госпитализация за 6 недель до родов 2. Госпитализация за 3-4 недели до родов 3. Госпитализация в сроке 39-40 недель 4. Госпитализация с началом родовой деятельности 5. Госпитализация при излитии околоплодных вод Лечение синдрома нижней полой вены включает: 1. Быстрое введение средств, улучшающих циркуляцию крови 2. Положение беременной на боку 3. Кесарево сечение в экстренном порядке 4. Амниотомию с последующим родоразрешением

7.	**Раздел -7 «Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности. Акушерский травматизм»**	ПК-6	тестирование	Какие женщины относятся к «группе риска» по гипотоническому кровотечению в родах? 1. Первородящие старшего возраста 2. Аборты в анамнезе 3. Опухоли матки 4. Наличие экстрагенитальной патологии 5. Многоводие, многоплодие, крупный плод 6. Многородящая 7. Всё выше перечисленное Причины кровотечения в последовом периоде? 1. Гипотоническое состояние матки 2. Атония матки 3. Дефект плаценты 4. Плотное прикрепление или приращение плаценты 5. Коагулопатия Причины кровотечения в раннем послеродовом периоде? 1. Гипотония матки 2. Дефект плаценты 3. Травма родовых путей 4. Синдром ДВС 5. Всё выше перечисленное Патофизиологические механизмы причин, приводящих к гипотоническому кровотечению в раннем послеродовом периоде? 1. Врастание ворсин хориона в стенку матки 2. Кровотечение при отсутствии признаков отделения плаценты 3. Кровотечение небольшими порциями при расслаблении тонуса матки 4. Наличие дефекта плацентарной ткани при осмотре 5. Кровотечение струйкой без сгустков 6. Кровотечение струйкой с образованием сгустков 7. Наличие разрыва стенок влагалища Какая кровопотеря в родах считается физиологической? 1. До 0,5% массы тела 2. До 0,8% массы тела 3. До 1% массы тела 4. До 1,5% массы тела

				С чего начинают последовательность мероприятий при гипотоническом кровотечении? 1. Холод на матку 2. Гемотрасфузия 3. Окситоцин в вену 4. Шов на шейку матки 5. Тампонада матки 6. Надвлагалищная ампутация матки 7. Ручное обследование полости матки 8. Наружный массаж матки Методы диагностики пузырного заноса: 1. Бимануальное влагалищное исследование 2. Аускультация 3. Метросальпингография 4. Ультразвуковое исследование 5. Определение хорионического гонадотропина
8.	**Раздел -8 «Родораз-решающие операции»**	ПК-7	Тести-рова-ние	Что называется операцией наложения акушерских щипцов? 1. Извлечение плода с помощью краниокласта 2. Экстракция плода за ножку 3. Извлечение плода за головку с помощью акушерских щипцов 4. Акушерский поворот с последующим извлечением плода 5. Извлечение плода через разрез на матке Какие показания для наложения акушерских щипцов? 1. гипоксия плода 2. упорная слабость родовой деятельности 3. преэклампсия 4.тяжёлое заболевание матери Какие условия необходимы для операции наложения акушерских щипцов? 1. отсутствие плодного пузыря 2. полное раскрытие маточного зева 3. нормальные размеры таза 4.стояние головки плода в полости или выходе малого таза, а стреловидный шов находится в одном из косых или прямом размере Какие показания к операции вакуум-экстракции плода? 1. слабость родовой деятельности, не поддающаяся терапии

				2. гидроцефалия 3. начинающаяся гипоксия плода 4.эклампсия Какое обезболивание показано при вакуум-экстракции? 1. ингаляционный наркоз 2. внутривенный наркоз 3. рауш-наркоз 4. пудендальная анестезия 0,25% раствором новокаина Какие показания к операции кесарева сечения относятся к абсолютным? 1. Клинически узкий таз 2. Абсолютно узкий таз 3. Первородящая старшего возраста 4. Краевое предлежание плаценты 5. Гестозы При каких условиях можно провести плодоразрушающую операцию? 1. наличие целого плодного пузыря 2. абсолютно узкий таз 3. полное раскрытие маточного зева 4. раскрытие маточного зева на 3-4 см Показания к кесареву сечению при переношенной беременности: 1. Анатомический узкий таз, крупный плод 2. Внутриутробная гипоксия плода 3. Осложненный акушерский анамнез 4. Отсутствие эффекта от подготовки шейки матки к родам в сроке более 294 дней беременности 5. Все вышеперечисленные Для проведения краниотомии из нижеперечисленных инструментов не нужны: 1. Влагалищные зеркала 2. Пулевые щипцы 3. Кюретка, ножницы 4. Расширители Гегара 5. Перфоратор Извлечение плода за тазовый конец относится: 1. К родоразрешающим операциям 2. К операциям, подготавливающим родовые пути

				3. К операциям прерывания беременности 4. К плодоразрушающим операциям 5. К операциям, изменяющим положение плода в матке

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1	1.Менструальный цикл. Изменения в яичниках в процессе менструального цикла. Регуляция. Диагностика ранних сроков беременности. 2. Диагностика поздних сроков беременности. Определение срока родов. 3. Таз с акушерской точки зрения. Методы наружного и внутреннего измерения таза. 4. Таз с акушерской точки зрения. Плоскости малого таза. Размеры. Методы измерения таза. 5. Плод как объект родов. Доношенность и зрелость плода. Признаки зрелости плода. 6. Понятие о доношенности и зрелости плода. Анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных. Плацента. Оболочки. Пуповина. Околоплодные воды. 7. Членорасположение плода, положение, позиция, вид, предлежание. Методы наружного акушерского исследования беременной во второй половине беременности и в родах. 8. Критические периоды развития плода.
ОПК-4	Влияние на плод и эмбрион повреждающих факторов. 9. Причины наступления родовой деятельности. Родовая доминанта. Предвестники родов. Периоды родов. Продолжительность родового акта. 10. Клиническое течение нормальных родов. Ведение родов. Адаптация плода к родам. 11. Физиология и клиника периода раскрытия и изгнания. Методы определения состояния плода. 12. Физиология и клиника последового периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа. 13. Определение состояния плода в процессе физиологических родов. 14. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденных. Профилактика офтальмоблено-

	реи.
ОПК-5	15. Затылочное предлежание плода. Механизм родов. 16. Разгибательные предлежания плода. Варианты. Этиология. Диагностика. Прогноз родов для матери и плода. 17. Переднеголовное предлежание. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Влияние на плод. 18. Лобное предлежание плода. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Ведение беременности и родов. Влияние на плод. 19. Лицевое предлежание плода. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Ведение беременности и родов. Влияние на плод. 20. Тазовое предлежание плода. Классификация. Причины. Диагностика. Механизм родов. Течение беременности и родов. 21. Чисто ягодичное предлежание (неполное). Причины. Диагностика. Механизм родов. Особенности течения и ведения родов. Пособив по Цовьянову.
ОПК-7	22. Ножное предлежание плода. Этиология. 'Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов. Влияние на плод. 23. Узкий таз. Классификация узких тазов по форме и степени сужения 24. Показания для кесарева сечения при узком тазе. Плоские тазы. Разновидности. Этиология. Особенности механизма родов и течение родов. Влияние на плод. 25. Общеравномерносуженный таз. Особенности механизма родов. Течение родов. Влияние на плод. 26. Клинически узкий таз. Этиология. Диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика. 27. Неправильное положение плода. Классификация. Этиология. Диагностика. Особенности течения, ведение беременности и

	родов. 28. Запущенное поперечное положение плода. Причины диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика. 29. Преждевременные роды. Этиология. Особенности течения и ведения родов. Влияние на плод. 30. Переношенная беременность. Запоздалые роды. Влияние на плод. Ведение беременности и родов. 31. Многоплодная беременность. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения в родах. Влияние на плод. 32. Аномалии родовой деятельности. Классификация. Диагностика. Влияние на плод. Лечение. 33. Преждевременное и раннее излитие околоплодных вод. Причины. Осложнения для матери и плода.
ПК-1	34. Многоводие. Этиология. Клиника. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения для плода. 35. Слабость родовой деятельности. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод. 36. Гестозы. Классификация. Этиология. Патогенез. Влияние на плод. 37. Токсикозы первой половины беременности. Клиника. Диагностика. Терапия. Влияние на плод. 38. Отеки беременных. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия.' 39. Нефропатия беременных. Этиология. Патогенез. Клиника. Степень тяжести. Диагностика. Методы терапии. 40. Преэклампсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия. 41. Эклампсия. Патогенез, Клиника. Диагностика. Терапия. Профилактика.
ПК-2	42. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Причины. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Влияние на плод.

	43. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения. 44. Кровотечение в последовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения. 45. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия. 46. Полное предлежание плаценты. Экология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Влияние на плод. 47. Неполное предлежание плаценты. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
ПК-3	48. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. 49. Частичное плотное прикрепление плаценты. Этиология. Клиника. Врачебная тактика. 50. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения. 51. Угрожающий разрыв матки в родах (механический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. 52. Начавшийся разрыв матки в родах (механический). Этиология. диагностика. Врачебная тактика. 53. Совершившийся разрыв матки в родах (механический). Клиника. диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. 54. Угрожающий и начавшийся разрыв матки по рубцу во время беременности. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. 55. Угрожающий и начавшийся разрыв матки в родах по рубцу после перенесенного кесарева сечения. Влияние на плод.

ПК-14	56. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после операции кесарево сечение. 57. Разрывы промежности. Классификация. Диагностика. Причины. Принципы восстановления промежности. 58. Разрывы шейки матки. Степени разрывов. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Последствия незашитых разрывов шейки матки. 59. Послеродовые инфекционные заболевания родильниц. 60. Внутриутробное инфицирование плода. 61. Перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения. 62. Хроническая гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Диагностика. Терапия. 63. Острая гипоксия плода. Диагностика. Лечение. 64. Асфиксия новорожденных. Клиника. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии. 65. Гипотрофия плода (ВЗРП). Этиология. Диагностика. Лечение. Профилактика. 66. Плацентарная недостаточность. Этиология. Патогенез. Принципы терапии. 67. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Этиология. Диагностика. Тактика ведения беременности. Методы профилактики.
ПК-4	68. Ведение беременности и родов при резус сенсибилизации. Профилактика резус сенсибилизации. 69. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Показания к заменному переливанию крови при гемолитической болезни плода. 70. Гемолитическая болезнь новорожденных по АВО-несовместимости. Диагностика. Лечение. 71. Наследственные и врожденные заболевания плода. Принципы диагностики. 72. Антенатальная охрана плода в условиях женской консультации. Диспансерное наблюдение беременных. 73. Влияние алкоголя и курения на плод и новорожденного. 74. Кесарево сечение. Показания. Техника операции в нижнем маточном сегменте.

	75. Акушерские щипцы. Показания. Техника операции. Осложнения дж матери и плода.
ПК-5	76. Вакуум-экстракция плода. Показания. Условия. Техника операции. Влияние на плод. 77. Влияние акушерских операций (щипцы, вакуум-экстракция плода, кесарево сечение, поворот плода на ножку, извлечение плода за тазовый конец) на плод. 78. Сердечно сосудистые заболевания и беременность. Особенности течения, ведения беременности и родов. 79. Сахарный диабет и беременность. Особенности течения беременности и родов. 80. Возможности УЗИ в акушерстве. 81. Определение биофизического профиля плода. 82. Значение кардиотокографии в диагностике гипоксии плода. 83. Гемморрагический шок. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии. 84. Особенности ведения документации в акушерской практике. 85. Понятие акушерского скрининга. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной. 86. Стандарт обследования при ведении беременности. Особенности сбора анамнеза. Осмотр беременной. Измерение и пальпация живота. 87. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности в акушерстве. 88. История родов. 89. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц. 90. Физиологическое и обсервационное отделения. 91. Структура женской консультации. 92. Задачи диспансеризации беременных.
ПК-6	93. Особенности ведения документации ЖК. История родов. 94. Гистероскопия в диагностике и лечении гинекологических заболеваний. 95. Характеристика нормального менструального цикла. 96. Изменения в яичниках и матке в течение менструального цикла. 97. Тесты функциональной диагностики для оценки менструального цикла. 98. Современные представления о регуляции менструального цикла. 99. Аменорея. Классификация.

	100. Гипоменструальный синдром. Классификация, методы исследования уровней поражения, принципы лечения. 101. Ювенильные маточные кровотечения. Диагностика, принципы терапии. 102. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника. 103. Дисфункциональные маточные кровотечения репродуктивного и пременопаузального периодов. Патогенез, клиника, диагностика. 104. Принципы терапии ДМК репродуктивного и пременопаузального периодов. 105. Периоды развития женского организма.
	106. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки в препубертатный период. Степени развития вторичных половых признаков. 107. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки в пубертатный период. 108. Пороки развития половых органов. Принципы диагностики и терапии. 109. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочек в различные периоды развития. 110. Задержка полового развития девочек. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии. 111. Периоды полового развития девочек. 112. Специальные методы гинекологического обследования девочек. 113. Классификация пороков развития половых органов. 114. Преждевременное половое созревание. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии. 115. Гематокольпос, гематометра у девочек. Этиология, клиника, диагностика, лечение. 116. Лапароскопия в диагностике и лечении гинекологических заболеваний. 117. Современные методы контрацепции. 118. Травмы половых органов у девочек. Лечение. 119. Миома матки. Классификация, этиология, клиника, диагностика. 120. Субмикозная миома матки. Клиника, диагностика, лечение.
ПК-7	121. Клиника и терапия рождающегося субмикозного узла миомы матки. 122. Показания к оперативному лечению миомы матки, Виды операций. 123. Ведение больных о миомой матки, не требующих оперативного лечения 124. Неотложная помощь при маточных кровотечениях. 125. Эндометриоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение. 126. Аденомиоз. Клиника, диагностика, лечение. 127. Применение половых гормонов в гинекологической практике.

	128. Внематочная беременность. Классификация, этиология. 129. Внематочная беременность. Трубный аборт. Клиника, диагностика, лечение.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html (дата обращения: 11.0.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-9704-7470-9, DOI: 10.33029/9704-7470-9-MEC-2023-1-56. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474709.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Клиническое течение родов / Под ред. Игнатко И.В., Стрижакова А.Н., Тимохиной Е.В., Богомазовой И.М., Кардановой М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8021-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Антенатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7804-2, DOI: 10.33029/9704-7804-2-AGP-2023-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478042.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих россий-	http://biblioclub.ru/

		ских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.); ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эндокринология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эндокринология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 41
5.4.1. Средства информационных технологий 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 41
5.6. Образовательные технологии 42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний этиологии и патогенеза заболеваний эндокринной системы, принципов оказания неотложной помощи при эндокринной патологии, а также овладении умениями и навыками диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения**.**

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение организационных вопросов тактики ведения пациентов с патологией эндокринной системы;
2. изучение клиники, диагностики и лечения эндокринных заболеваний;
3. изучение порядка и условий оказания помощи при неотложных состояниях;
4. формирование умений выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы наиболее распространенных эндокринных заболеваний;
5. формирование навыков выбора оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
6. формирование навыков подбора оптимальных схем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с эндокринными заболеваниями условиях дневного стационара и амбулатории.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы меди-

			цинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в ти-	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее

	безопасности	пичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базо-
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	

			вой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и

			патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста,	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения;	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их при-

	оценку эффективности и безопасности лечения	медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	менению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопас-
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	

			ность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работни-

			ка; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр 9											
Раздел 1. Основы эндокринологии. Сахарный диабет	**36**	**16**	**18**	**8**	***0***	**10**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. История развития эндокринологии	18	8	10	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика, лечение	18	8	8	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Заболевания щитовидной железы	**31**	**16**	**18**	**10**	***0***	**8**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Этиология, классификация, клинические проявления заболеваний щитовидной железы	15	8	10	4	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы	16	8	8	6	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Патология надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Неотложные состояния в эндокринологии	**32**	**16**	**18**	**8**	***0***	**10**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 3.1. Патология надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	16	8	10	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Неотложные состояния в эндокринологии	16	8	8	6	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4.Нейроэндокринология	**36**	**15**	**18**	**10**	***0***	**8**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Анатомия и физиология ГГС.	18	8	8	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Синдромы в эндокринологии	18	7	10	8	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**36**	*0*	**36**	0	*0*	0	**0**	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЭНДОКРИНОЛОГИИ. САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

Тема 1.1. История развития эндокринологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Клиническая эндокринология. Распространенность патологии эндокринной системы, её место в дифференциальной диагностике с терапевтическими заболеваниями. Методы обследования эндокринологического больного. Этика и деонтология в практике врача. Государственный регистр больных сахарным диабетом. Особенности оформления истории болезни больного с патологией эндокринной системы.

Этиология. Патогенез при различных формах сахарного диабета. Классификация ВОЗ. Группы риска развития СД. Критерии диагностики СД в амбулаторных условиях. Клинические варианты течения сахарного диабета. Дифференциальный диагноз различных форм сахарного диабета, а также заболеваний, сопровождающихся гипергликемией.

Микроциркуляция, ее нарушения, особенности развития атеросклероза и его клинических проявлений у больных сахарным диабетом. Стадии диабетической ретинопатии, нефропатии, нейропатии, критерии их диагностики, понятие о синдроме диабетической стопы, ее формы. Формулировка клинического диагноза при сахарном диабете. Целевой гликозилированный гемоглобин.

Тема 1.2. Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика, лечение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диетотерапия, таблетированные сахароснижающие препараты: бигуаниды, инкретины, ингибиторы альфа – гликозидаз, глиниды (прандиальные регуляторы глюкозы), препараты сульфанилмочевины -1-й, 2-й, 3-й генераций, ГПП – основные механизмы действия, показание к назначению, подбор доз. Классификация инсулинов по составу, продолжительности действия, схемы терапии. Показания к инсулинотерапии, осложнения инсулинотерапии. Классификация инсулинов по составу, продолжительности действия, подбор доз инсулина, понятие о хлебных единицах; контроль адекватности лечения.

Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями эндокринной системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Определение сахарного диабета. Факторы риска развития сахарного диабета.
2. Классификация, этиология, патогенез 1 и 2 типа сахарного диабета.
3. Особенности клиники и диагностики 1 и 2 типа сахарного диабета, гестационного диабета.
4. Классификация осложнений диабета.
5. Дифференциальный диагноз различных форм сахарного диабета, а также заболеваний, сопровождающихся гипергликемией.
6. Микрососудистые осложнения сахарного диабета: патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение диабетической ретинопатии, диабетической полинейропатии и диабетической нефропатии.
7. Макрососудистые осложнения сахарного диабета: патогенез, классификация, клиническая картина, клиника, диагностика и лечение.
8. Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом.
9. Артериальная гипертензия и сахарный диабет.
10. Принципы диетотерапии больных сахарным диабетом.
11. Классификация таблетированных сахароснижающих препаратов, механизм их действия, показания, противопоказания, принципы назначения.
12. Инсулинотерапия: классификация инсулинов, принципы назначения, осложнения.

13. Комы, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечения гипергликемических (кетоацидотической, гиперосмолярной, лактатацидотической) ком и гипогликемической комы у пациентов с сахарным диабетом.
14. Сахарный диабет и беременность.
15. Сахарный диабет и хирургические вмешательства.
16. Выявления групп риска по сахарному диабету, профилактика.
17. Классификация диабетической ретинопатии. Принципы диагностики и лечения.
18. Классификация диабетической нефропатии. Принципы диагностики и лечения.
19. Классификация диабетической нейропатии. Принципы диагностики и лечения.
20. Этиология и патогенез диабетического кетоацидоза и комы.
21. Клинические варианты течения диабетического кетоацидоза и комы.
22. Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями эндокринной системы.
23. Распространенность патологии эндокринной системы, её место в дифференциальной диагностике с терапевтическими заболеваниями.
24. Методы обследования эндокринологического больного.
25. Особенности оформления истории болезни больного с патологией эндокринной системы.

Задания для демонстрации сформированности навыков:

Продемонстрируйте навыки:

1. Расспроса пациента и получение информации о заболевании, истории жизни.
2. Физикального обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявления объективных признаков заболевания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – коллоквиум

РАЗДЕЛ 2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Тема 2.1. Этиология, классификация, клинические проявления заболеваний щитовидной железы

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура тиреоидных гормонов и их свойства. Этиология и классификация заболеваний щитовидной железы. Полное физикальное обследование больного. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом тиреотоксикоза. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом гипотиреоза.

Тема 2.2. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дифференциально-диагностические критерии заболеваний щитовидной железы. Основные принципы лечения диффузного токсического зоба, гипотиреоза. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с заболеваниями щитовидной железы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Регуляция функции щитовидной железы.
2. Синдром тиреотоксикоза, клиника, диагностика.
3. Диффузный токсический зоб: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Осложнения лечения тиреостатиками.
5. Показания и противопоказания, осложнения хирургического лечения ДТЗ, лечения радиоактивным йодом.
6. Синдром гипотиреоза: классификация, причины, клиника, диагностика.
7. Принципы заместительной терапии гормонами щитовидной железы.
8. Особенности назначения препаратов L-тироксина у пожилых пациентов.

9. Узловой зоб: патогенез, клиника, диагностика, показания для хирургического лечения.
10. Рак щитовидной железы.
11. Тиреоидиты: классификация, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения.
12. Диффузный токсический зоб. Классификация, этиология, патогенез
13. Диффузный токсический зоб. Клиника, диагностика.
14. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы.
15. Лечение диффузного токсического зоба.
16. Тиреотоксический криз.
17. Гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Особенности клиники и диагностики вторичного гипотиреоза.
19. Полное физикальное обследование больного.
20. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с заболеваниями щитовидной железы.

Продемонстрируйте навыки:

1. Расспроса пациента и получение информации о заболевании, истории жизни.
2. Физикального обследования урологического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявления объективных признаков заболевания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ГИПОТАЛАМО-ГИПОФИЗАРНОЙ СИСТЕМЫ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ

Тема 3.1. Патология надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы

Перечень изучаемых элементов содержания*:* Структура гормонов коры надпочников и их свойства. Заболевания надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Этиология и классификация заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Клиника заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Основные принципы лечения гипокортицизма и его осложнений. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с понижением функции коры надпочечников.

Основные причины, клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика гормональноактивных опухолей надпочечников, включая диагностические пробы. Гиперкортицизм (синдром Иценко-Кушинга диф. диагноз с болезнью Иценко-Кушинга), классификация гиперальдостеронизма, феохромоцитома, синдром МЭН 2А, инсиденталома. Дифференциальный диагноз гипертонической болезни и симптоматических гипертоний. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к эндокринологу.

Тема 3.2. Неотложные состояния в эндокринологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с заболеваниями щитовидной железы.

Этиология и классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний гипоталамо - гипофизарной системы: болезнь Иценко Кушинга, акромегалия, синдром Шихана, болезнь Симондса, несахарный диабет. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к специалисту- эндокринологу.

Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности; тиреотоксический криз, гипопаратиреоидный криз. Лабораторная и инструментальная диагностика, оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Регуляция функции надпочечников.
2. Хроническая надпочечниковая недостаточность: классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Особенности клинической картины и диагностики вторичной хронической надпочечниковой недостаточности.
4. Острая надпочечниковая недостаточность (аддисонический криз) – причины, клиника, диагностика, лечение.
5. Ожирение: классификация, факторы риска, способствующие ожирению.
6. Клиническая картина ожирения.
7. Заболевания, ассоциированные с ожирением.
8. План обследования пациента с ожирением.
9. Принципы питания пациентов с ожирением.
10. Медикаментозное лечение и хирургические методы лечения ожирения, меры профилактики в группах, имеющих факторы риска.
11. Классификация ВОЗ, особенности клинического течения эндокринных форм ожирения
12. Алиментарно-конституциональная форма ожирения.
13. Принципы диетотерапии.
14. Физические нагрузки при ожирении.
15. Абдоминальное ожирение.
16. Медикаментозное и хирургическое лечение ожирения.
17. Понятие болезни и синдрома Иценко-Кушинга, АКТГ-эктопированного синдрома, экзогенного и функционального гиперкортицизма.
18. Классификация гиперкортицизма.
19. Состояние гипофизарно-надпочечниковой системы при различных формах гиперкортицизма. Клиническая картина.
20. Диагностика: исследование функционального состояния гипофизарно-надпочечниковой системы, топическая диагностика.
21. Дифференциальная диагностика различных форм гиперкортицизма.
22. Принципы медикаментозной терапии блокаторами стероидогенеза, симптоматическая терапия, радикальные методы лечения.
23. Этиология и патогенез гипофизарного нанизма.
24. Клиника и диагностика гипофизарного нанизма.
25. Лечение препаратами гормона роста, анаболическими стероидами.
26. Показания к лечению хорионическим гонадотропином, препаратами половых гормонов.
27. Этиология и патогенез акромегалии и гигантизма.
28. Клиника и диагностика акромегалии и гигантизма.
29. Принципы медикаментозной терапии, радикальные методы лечения, симптоматическая терапия.
30. Этиопатогенез несахарного диабета.
31. Клиника и диагностика несахарного диабета.
32. Принципы заместительной терапии препаратами антидиуретического гормона.
33. Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний.
34. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности.
35. Тиреотоксический криз, гипопаратиреоидный криз. Оказание неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. НЕЙРОЭНДОКРИНОЛДОГИЯ

Тема 4.1. Анатомия и физиология ГГС.

Перечень изучаемых элементов содержания: Анатомия и физиология ГГС. Методы обследования пациентов с гипоталамо-гипофизарной патологией.

Синдром гиперкортицизма: классификация. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия и гигантизм: эпидемиология, этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гипопитуитаризм: эпидемиология, этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема 4.2. Синдромы в эндокринологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Несахарный диабет: этиопатогенез, эпидемиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

гиперпролактинемии: эпидемиология, этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Синдром пустого турецкого седла: эпидемиология, этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Гормонально активные и гормонально неактивные опухоли гипофиза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Гормоны гипофиза. Механизмы действия.
2. Биологические эффекты гормонов гипофиза.
3. Синдром лактореи-аменореи Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. 6. Физиологические и фармакологические стимуляторы пролактина. Физиологические и фармакологические блокаторы пролактина. Патогенез нарушений менструальной и репродуктивной функции.
4. Гиперпролактинемия. Показатели гормонального исследования. Диагностические пробы. Данные офтальмологического И неврологического обследования. Оценка инструментальных данных (УЗИ, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии и др. методов).
5. Акромегалия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
6. Физиология секреции СТР и ИФР. Патогенез фенотипических и метаболических нарушений.
7. СТГ-секретирующая аденома гипофиза. Показатели гормонального исследования. Диагностические пробы. Данные офтальмологического и неврологического обследования. Оценка инструментальных данных (УЗИ, компьютерной томографии, магнитно- резонансной томографии и др. методов).
8. Нарушения роста у детей и подростов. Гигантизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Особенности течения СТГ-секретирующей аденомы гипофиза у детей и подростков.
10. Дифференциальная диагностика высокорослости И гигантизма. Особенности
11. медикаментозной терапии и хирургического лечения СТГ-секретирующей аденомы
12. гопофиза у детей и подростков.
13. Нарушения репродуктивной функции и особенности течения беременности при пролактиноме. Ведение беременности при микропролактиноме. Особенности ведения беременности при макропролактиноме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр 9		
Раздел 1. Основы эндокринологии. Сахарный диабет	16	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Заболевания щитовидной железы	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Патология надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Неотложные состояния в эндокринологии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Нейроэндокринология	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**63**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика.
2. Макро- и микроангиопатии при сахарном диабете, патогенез. Стадии развития сосудистых осложнений.
3. Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.
4. Детотерапия, физические нагрузки.
5. Инсулинотерапия, показания, осложнения.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Общие принципы синтеза, секреции и регуляции секреции, транспорта, гормонов. Механизмы действия гормонов.
2. Сахарный диабет. Определение. Классификация сахарного диабета и других типов нарушения углеводного обмена. Эпидемиология сахарного диабета.
3. Сахарный диабет 1 типа. Патогенез. Клиника. Диагностика Дифференциальная диагностика.
4. Лечение сахарного диабета 1 типа. Заместительная инсулинотерапия при сахарном диабете 1 типа. Рекомендации по питанию при сахарном диабете 1 типа. Принципы регулярного гликемического контроля и самоконтроля.
5. Роль терапевтического обучения больных сахарным диабетом в достижении результатов лечения.
6. Сахарный диабет 2 типа. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
7. Профилактика сахарного диабета 2 типа. Группы риска развития сахарного диабета 2 типа. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска развития сахарного диабета. Ранняя диагностика сахарного диабета 2 типа.

8. Немедикаментозное лечение сахарного диабета 2 типа. Диетотерапия при сахарном диабете 2 типа. Физические упражнения при сахарном диабете 2 типа.

9. Медикаментозное лечение СД 2 типа. Неинсулиновые препараты в лечении сахарного диабета 2 типа.

10. Принципы инициации и интенсификации сахароснижающей терапии при сахарном диабете 2 типа. Цели лечения сахарного диабета 2 типа.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Вебер, В. Р. Эндокринология : учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12622-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512556 (дата обращения: 11.01.2024).

2. Эндокринология детей и подростков : учебно-методическое пособие / составители И. О. Зайкова, И. В. Вахлова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-00168-038-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317348 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Эндокринная система: морфология и физиология : учебное пособие / под редакцией М.Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7738-0, DOI: 10.33029/9704-7738-0-ENDS-2023-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477380.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Васильева, Г. Н. Комы в эндокринологии : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Беликов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326942 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы
2. Клинические проявления заболеваний щитовидной железы.
3. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Вебер, В. Р. Эндокринология : учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12622-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512556 (дата обращения: 11.01.2024).

2. Эндокринология детей и подростков : учебно-методическое пособие / составители И. О. Зайкова, И. В. Вахлова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-00168-038-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317348 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Эндокринная система: морфология и физиология : учебное пособие / под редакцией М.Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7738-0, DOI: 10.33029/9704-7738-0-ENDS-2023-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477380.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Васильева, Г. Н. Комы в эндокринологии : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Беликов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326942 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Заболевания надпочечников: клиника, диагностика, лечение.
2. Гормонально-активные опухоли надпочечников.
3. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Вебер, В. Р. Эндокринология : учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12622-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512556 (дата обращения: 11.01.2024).
2. Эндокринология детей и подростков : учебно-методическое пособие / составители И. О. Зайкова, И. В. Вахлова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-00168-038-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317348 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Эндокринная система: морфология и физиология : учебное пособие / под редакцией М.Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7738-0, DOI: 10.33029/9704-7738-0-ENDS-2023-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477380.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Васильева, Г. Н. Комы в эндокринологии : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Беликов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326942 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Инциденталомы гипофиза. Патогенез. Методы исследования. Подходы к лечению.
2. Оценка данных КТ и МРТ гипоталамо-гипофизарной области.
3. Подходы к терапии гормонально-неактивных аденом гипофиза.

Литература для самостоятельного изучения **к Разделу 4**

Основная литература:

1. Вебер, В. Р. Эндокринология : учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12622-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512556 (дата обращения: 11.01.2024).

2. Эндокринология детей и подростков : учебно-методическое пособие / составители И. О. Зайкова, И. В. Вахлова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-00168-038-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/317348 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Эндокринная система: морфология и физиология : учебное пособие / под редакцией М.Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7738-0, DOI: 10.33029/9704-7738-0-ENDS-2023-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477380.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Васильева, Г. Н. Комы в эндокринологии : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Беликов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326942 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые

библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Основы эндокринологии. Сахарный диабет»**	ПК-1	Тестирование	1. Сахарный диабет. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. 2. Классификация сахарного диабета. 3. Современное лечение сахарного диабета. 4. Методы обследования в эндокринологии. 5. Нарушение толерантности к глюкозе. 6. Правила проведения теста толерантности к глюкозе. Противопоказания к проведению теста 7. Диагностика нарушения углеводного обмена: дать определение понятиям гликированный гемоглобин, гликемический профиль, глюкозурический профиль, микроальбуминурия. 8. Гестационный сахарный диабет. Группы риска, диагностика. 9. Метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез развития. 10. Группы риска по развитию сахарного диабета 2 типа.
		ПК-2	Тестирование	1. Сахарный диабет 2 типа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы ведения больных 2. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы ведения больных

				3. Классификация инсулинов по продолжительности действия. Схема инсулинотерапии 4. Классификация таблетированных сахароснижающих препаратов 5. Кетоацидотическая кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 6. Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 7. Исследование иммунореактивного инсулина, С-пептида и антител к ткани поджелудочной железы с целью уточнения типа сахарного диабета и характера его течения. 8. Техника измерения артериального давления и частоты сердечных сокращений, электрокардиография в 12 отведениях, холтеровское мониторирование ЭКГ, амбулаторное суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрическая проба, техника кардиоверсии. 9. Профилактика развития синдрома диабетической стопы в амбулаторных условиях. 10. Диспансеризация пациентов с синдромом диабетической стопы в условиях поликлиники. 11. Сахарный диабет и беременность. Диагностика и лечение 12. Сахарный диабет у детей. Диагностика и лечение. 13. Немедикаментозное лечение сахарного диабета. 14. Особенности лечения сахарного диабета у пожилых. 15. Диспансеризация больных сахарным диабетом. 16. Экспертиза нетрудоспособности у больных сахарным диабетом. 17. Организация медицинской помощи и обучение больных сахарным диабетом. Проведение школ для пациентов сахарным диабетом в условиях поликлиники. 18. Ведение учетной и отчетной документации по больным сахарным диабетом в поликлинике. 19. Этика и деонтология в работе врача-эндокринолога. 20. Диабет и беременность. Гестационный сахарный диабет.

2.	**Раздел -2 «Заболевания щитовидной железы»**	ПК-4	Тестирование	1. Продолжительность острого тиреоидита составляет: а) 4-6 месяцев б) 1-2 месяца в) десятилетия г) 5-7 дней д) 1,5-2 года 2. В лечении эндемического зоба предпочтительнее: а) препараты йода б) препараты тиреоидных гормонов в) глюкокортикоиды г) сочетание препаратов йода и тиреоидных гормонов д) радиоактивный йод 3. Для диагностики тиреотоксикоза первостепенное значение имеет определение в крови концентрации: а) общего Т4 и свободного Т4 б) свободного Т4 и свободного Т3 в) свободного Т3 и ТТГ г) ТТГ и свободного Т4 д) ТТГ и антитела к пероксидазе тиреоцитов 4. Особенностью функциональной активности тиреотоксической аденомы является: а) секреция тироксина автономна, не зависит от секреции ТТГ б) секреция тироксина зависит от секреции ТТГ в) секреция трийодтиронина зависит от секреции ТТГ г) аденома, не подавляет продукцию ТТГ д) снижение функции остальной ткани щитовидной железы не происходит 5. Подострый тиреоидит (тиреоидит де Карвена) могут вызвать: а) стафилококки, стрептококки б) вирусы в) грибы

				г) простейшие д) риккетсии 6. Исходным продуктом для синтеза тиреоидных гормонов является: а) фенилаланин; б) тирозин; в) валлин; г) лейцин; д) оксипролин.
		ПК-5	Тестирование	1. Наиболее часто при остром тиреоидите выявляют: а) стафило- и стрептококки б) риккетсии в) вирусы г) грибы д) простейшие 2. Третичный гипотиреоз обусловлен: а) аденомой гипофиза б) синдромом Симмондса-Шиена в) недостатком введения в организм йода г) первичным поражением гипоталамических центров, секретирующих тиролиберин д) радиационным повреждением щитовидной железы 3. Тиреотропин (тиреотропный гормон) вызывает усиление синтеза: а) тироксина; б) адреналина; в) норадреналина; г) кортизола; д) тестостерона. Препаратом выбора для заместительной терапии гипотиреоза является: а) тиреоидин б) тиреотом

				в) тиреокомб г) L-тироксин
3.	**Раздел -3 «Патология надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Неотложные состояния в эндокринологии»**	ПК-7	Тестирование	1. Аддисонический криз проявляется: а) резкой дегидратацией, коллапсом, острой сердечно-сосудистой недостаточностью, нарушением функции почек, гипотермией б) отеками, сердечной недостаточностью в) гипергликемией г) гипертонией, нарушением функций почек, отеками д) возбуждением, гипертермией, гипертензией 2. Глюкостерома – гормонально активная опухоль коры надпочечника, в основном продуцирующая: а) андрогены б) альдостерон в) эстрогены г) глюкокортикоиды д) адреналин
		ПК-14	Тестирование	1. Дефицит альдостерона вызывает 1. гиперкалиемию 2. отеки (задержку жидкости) 3. задержку натрия 4. усиление экскреции калия с мочой 5. повышение артериального давления 2. Повышенный уровень АКТГ и повышенный уровень кортизола свидетельствует 1. о гипокортицизме 2. о гиперкортицизме 3. об артериальной гипертензии 4. о синдроме Нельсона 5. о нормальной функции коры надпочечников 3. В островках поджелудочной железы инсулин секретируется

				1. альфа-клетками 2. бетта-клетками 3. D-клетками 4. Е-клетками 5. F-клетками 4. Глюкагон секретируется 1. альфа-клетками 2. бетта-клетками 3. D-клетками 4. Е-клетками 5. F-клетками
4. .	**Раздел - «Нейроэн-докринолого-гия.»**	ПК-3	Тестирование	1. При удалении обоих надпочечников 1. содержание АКТГ увеличивается 2. уровень кортизола повышается 3. содержание АКТГ уменьшается 4. содержание АКТГ не изменяется 5. уровень кортизола не изменяется 2. Секрецию кортизола увеличивают 1. адренокортикотропный гормон (АКТГ) 2. тестостерон 3. эстрадиол 4. тиреолиберин 5. пролактин 3. Андрогенные эффекты оказывает 1. тестостерон 2. прогестерон 3. холестерин 4. прегненалон 5. 11-дезоксикортикостерон 4. Кортизол синтезируется

				1. в пучковой зоне коры надпочечников 2. в сетчатой зоне коры надпочечников 3. в клубочковой зоне коры надпочечников 4. в мозговом слое надпочечников 5. в печени 5. Андрогены секретируются надпочечниками 1. в сетчатой зоне 2. в клубочковой зоне 3. в пучковой зоне 4. в параганглиях 5. в мозговом слое
		ОПК-7	Тестирование	1. При избытке кортизола в детском возрасте отмечается 1. ускорение роста 2. замедление роста 3. повышение соматотропного гормона 4. усиление анаболических процессов 5. снижение неоглюкогенеза 2. Тестостерон в организме мужчины вызывает все перечисленные эффекты, кроме 1. участия в формировании вторичных половых признаков 2. обеспечения либидо 3. обеспечения потенции 4. стимуляции роста скелета 5. уменьшения объема мышц
		ОПК-5	Тестирование	1. Лечение лактатацидоза а) дегидратация; б) восстановление дефицита калия; в) борьба с шоком, гипоксией, ацидозом, электролитными нарушениями; г) выведение из организма лактата и метформина.

				2. Лечение лёгкой гипогликемии (1 и 2 уровня) а) внутривенное введение 40% раствора глюкозы; б) введение инсулина; в) 10-20 г сахара; г) прием 100-200 мл фруктового сока. 3. Лечение острой надпочечниковой недостаточности а) внутривенное введение раствора гидрокортизона; б) внутривенное введение 0,9% раствора натрия; в) незамедлительное возобновление плановой заместительной терапии; г) внутривенное введение препаратов кальция; д) внутривенное введение 40% раствора глюкозы.
		ОПК-4	Тестирование	4. Феохромоцитома - гормонально-активная опухоль, продуцирующая: а) адреналин, норадреналин и дофамин б) эстрон и b-эстрадиол в) кортизол и кортизон г) альдостерон и 17-ОКС д) андростерон и тестостерон 5. Причинами развития хронической недостаточности коры надпочечников могут быть: а) аутоиммунное поражение надпочечников б) туберкулез в) опухоли или метастазы рака в надпочечники г) кровоизлияния в надпочечники или тромбоз сосудов надпочечников д) все перечисленное 6. Кортикоэстрома – опухоль коры надпочечников, продуцирующая в основном: а) андрогены б) эстрогены в) альдостерон г) глюкокортикоиды д) адреналин

		ОПК-1	Тестирование	1. Вероятность развития ожирения у потомства, при наличии ожирения у обоих родителей составляет: а) 30-40% б) 50-60% в) 70-80% г) 80-90% д) 100% 2. Распространенность ожирения в России составляет: а) 60% людей трудоспособного возраста; б) 20%-30% людей трудоспособного возраста; в) 40% людей трудоспособного возраста; г) 5% людей трудоспособного возраста; д) 70% людей трудоспособного возраста. 3. Лечение гипокальциемического криза а) внутривенное введение препаратов кальция; б) форсированный диурез; в) назначение пероральных препаратов кальция и препаратов витамина D и его производных; г) назначение препаратов витамина D и его производных; д) отмена лекарственных средств, способствующих повышению кальция. 4. Лечение диабетического кетоацидоза а) устранение инсулиновой недостаточности; б) выведение лактата и метформина; в) внутривенное введение р-ра глюкозы; г) борьба с дегидратацией.
		ПК-5	Тестирование	4. Ожирение редко наблюдается при: а) адипозо-генитальной дистрофии; б) гипотиреозе; В) болезни Иценко-Кушинга;

				г) гипокортицизме; д) гипогонадизме. 5. Распространенность ожирения в россии составляет: а) 60% людей трудоспособного возраста; б) 20%-30% людей трудоспособного возраста; в) 40% людей трудоспособного возраста; г) 5% людей трудоспособного возраста; д) 70% людей трудоспособного возраста. 6. Для ожирения характерно: а) повышение уровня ХС и ТГ; б) повышение ЛПВН; в) снижение ЛПНП; г) снижение уровня постпрандиальных ТГ; д) снижение уровня СЖК. 7. Для эссенциального ожирения характерно: а) гиперинсулинизм; б) гипоинсулинизм; в) гипопролактинемия; г) гиперкортицизм; д) снижение секреции СТГ. 8. Гипоталамический и почечный несахарные диабеты можно отличить по уровню: а) натрия в крови б) диуреза в) вазопрессина в крови г) альдостерона в крови д) глюкозы в крови
		ПК-6	Тестирование	1. Андростерома – гормонально-активная опухоль коры надпочечников, продуцирующая в основном: а) андрогены б) эстрогены

				в) альдостерон г) глюкокортикоиды д) адреналин 2. Синдром Шмидта проявляется сочетание: а) идиопатической Аддисоновой болезни и сахарного диабета б) Аддисоновой болезни и скрытого аутоиммунного тиреоидита в) Аддисоновой болезни и несахарного диабета г) Аддисоновой болезни и снижением когнитивных функций д) Аддисоновой болезнью и снижением зрения 3. Терапия феохромоцитомы заключается в: а) консервативном лечении кризов б) лучевой терапии в) химиотерапии г) оперативном удалении опухоли д) наблюдении

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
ПК-1	1. Определение, этиология, патогенез, классификация сахарного диабета. 2. Выявление групп риска по сахарному диабету. 3. Диагностика нарушений углеводного обмена в группе риска по сахарному диабету 2 типа. 4.
ПК-2	1. Этиология, патогенез, классификация макрососудистых осложнений сахарного диабета. 2. Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом. 3. Этиология, патогенез, классификация микрососудистых осложнений сахарного диабета. 4. Классификация диабетической ретинопатии. Принципы диагностики и лечения.
ПК-4	1. Классификация диабетической нефропатии. Принципы диагностики и лечения. 2. Классификация диабетической нейропатии. Принципы диагностики и лечения. 3. Этиология и патогенез диабетического кетоацидоза и комы. Окзанание экстренной помощи. 4.
ПК-5	1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение гипогликемической комы. 2. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. 3. Гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 4. Особенности клиники и диагностики вторичного гипотиреоза. 5. Микседематозная кома.

ПК-7	1. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной ХНН. 3. Аддисонический криз. 4. Ожирение. Классификация, факторы риска. 5.
ПК-14	1. Постановка диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) в эндокринологической практике. 2. Показания к медикаментозному лечению ожирения, группы препаратов и принципы их действия.
ПК-3	1. Методы обследования эндокринологического больного. 2. Полное физикальное обследование больного. 3. Сбор анамнеза.
ОПК-7	1. Показания к хирургическим методам лечения ожирения, принципы хирургических вмешательств, осложнения. 2. Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями эндокринной системы. Распространенность патологии эндокринной системы, её место в дифференциальной диагностике с терапевтическими заболеваниями
ОПК-5	1. Экзогенно-конституциональное ожирение, этиология, патогенез. Профилактика в группах риска. 2. Клиника и диагностика ожирения. 3. Нейроэндокринное ожирение, особенности клинической картины и лабораторной диагностики. 4. Заболевания, ассоциированные с ожирением. 5. Принципы питания пациентов с ожирением.
ОПК-4	1. Диффузный токсический зоб. Классификация, этиология, патогенез 2. Диффузный токсический зоб. Клиника, диагностика. 3. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы. 4. Лечение диффузного токсического зоба.

	5. Тиреотоксический криз, гипопаратиреоидный криз. Оказание неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.
ОПК-1	1. Клинические варианты течения диабетического кетоацидоза и комы. 2. Диагностика, лечение диабетического кетоацидоза и комы. 3. Гиперосмолярная кома, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 4. Гиперлактатацидотическая кома, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
ПК-5	1. Сахарный диабет 1 типа, этиология, патогенез. 2. Клиника, диагностика сахарного диабета 1 типа. 3. Принципы лечения сахарного диабета 1 типа: понятие о хлебных единицах, инсулинотерапия. 4. Сахарный диабет 2 типа, этиология, патогенез.
ПК-6	1. Клиника, диагностика сахарного диабета 2 типа. 2. Принципы лечения сахарного диабета 2 типа: сахароснижающие пероральные препараты. 3. Показания к инсулинотерапии при сахарном диабете 2 типа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вебер, В. Р. Эндокринология : учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12622-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512556 (дата обращения: 11.01.2024).
2. Эндокринология детей и подростков : учебно-методическое пособие / составители И. О. Зайкова, И. В. Вахлова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-00168-038-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317348 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Эндокринная система: морфология и физиология : учебное пособие / под редакцией М.Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7738-0, DOI: 10.33029/9704-7738-0-ENDS-2023-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477380.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Васильева, Г. Н. Комы в эндокринологии : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Беликов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326942 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образованияРоссийской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 44
5.4.1. Средства информационных технологий 44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 45
5.6. Образовательные технологии..... 45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний общей и частной травматологии и ортопедии, овладении навыками диагностики, лечения и профилактики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения**.**

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить современным положениям теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии;
2. Изучить механизмы повреждений опорно-двигательной системы;
3. Изучить клиническую семиотику повреждений опорно-двигательной системы;
4. Изучить этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний;
5. Освоить комплекс современных диагностических методов исследования повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
6. Приобрести навыки оказания первой медицинской и первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы;
7. Освоить принципы и методы лечения заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-

			этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны

		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента

			(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	
		ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом кли-
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	

			нических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза,
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	

		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать ме-

	по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	дикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-12 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента	Знать: законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности; порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациент; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи; порядок назначения и проведения экспертизы временной нетрудоспособности; признаки временной нетрудоспо-
		ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	
		ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	

			собности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; определять необходимость направления пациентов на назначать санаторно-курортное лечение пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации; оформлять медицинскую документацию при проведении ЭВН и направлении на МСЭ; работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в

			информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр В											
Раздел 1. Общая травматология	**36**	**15**	**18**	**8**	***0***	**10**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Виды травматизма	18	5	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Методы диагностики и лечения травм	18	10	8	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Частная травматология	**30**	**15**	**18**	**6**	***0***	**10**	***2***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Основы частной травматологии	14	5	10	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Методы диагностики и лечения повреждений	16	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Ортопедия	**33**	**15**	**18**	**8**	***0***	**12**	***2***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Этиология и патогенез основных ортопедических заболеваний	16	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Методы диагностики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата	17	7	8	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**22**	**0**	**32**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ

Тема 1.1. Виды травматизма

Перечень изучаемых элементов содержания: Травматология и ортопедия как наука. Место травматологии и ортопедии в современной медицине. История развития травматологии и ортопедии (Гиппократ, Цельс, Гален, А.Парэ, Авиценна), история развития травматологии и ортопедии в России. Травматизм как социальная проблема. Виды травматизма. Организация травматолого-ортопедической помощи в России. Современные тенденции развития травматологии и ортопедии. Этика и деонтология специалиста. Ведение медицинской документации. МКБ.

Общие сведения о переломах. Классификация переломов. Клиника и диагностика переломов. Регенерация костной ткани. Методы консервативного и оперативного лечения переломов. Замедленная консолидация. Репаративная регенерация кости после перелома: ее стадии, варианты течения. Два типа репаративной регенерации кости при заживлении перелома – первичное и вторичное заживление. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метафизарных и диафизарных переломах. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации – общее состояние больного, местные условия в зоне перелома. Определение понятий: замедленное сращение перелома, несросшийся перелом. Задачи лечения переломов костей и их реализации для создания остеогенного пути репаративной регенерации и формирования интрамедиарной мозоли. Консервативные методы стимуляции репаративной регенерации костной ткани.

Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений. Типичные механизмы повреждений при автодорожной травме, падении с высоты, наезде автомобиля. Целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Осмотр, пальпация и перкуссия. Исследование периферического кровообращения и иннервации конечности. Методика измерения амплитуды движений в суставах, виды движений, плоскости движения, виды контрактур. Абсолютная и относительная длина конечностей. Анатомическое, дислокационное и функциональное укорочение конечностей. Измерение мышечной силы. Интерпретация рентгенограмм.

Тема 1.1. Виды травматизма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы консервативного и оперативного лечения повреждений опорно-двигательного аппарата. Фиксационный метод лечения: виды и правила наложения гипсовых повязок; осложнения гипсовой иммобилизации. Функциональный метод лечения: скелетное вытяжение, основные принципы, места проведения спиц, шины для скелетного вытяжения. Оперативное в травматологии. Операции на мягких тканях: на коже, нервах, сухожилиях, мышцах. Операции на суставах: пункция, артротомия, резекция, артропластика, артродез, эндопротезирование. Операции на костях: остеотомия, остеосинтез. Погружной остеосинтез: интрамедулярный, накостный. Общие принципы внеочагового остеосинтеза.

Лечение и реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы: принцип организации амбулаторной помощи; структурно-функциональные подразделения травматологического пункта, объем помощи, оказываемой в травмпункте; критерии перевода больных на амбулаторное лечение; критерии направления больных на МСЭ; критерии восстановления трудоспособности больных. Принципы профессиональной, социальной и медицинской реабилитации больных с последствиями травмы и ортопедическими заболеваниями.

Открытые переломы. Травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита. Определение понятий "первично открытый перелом" и "вторично открытый перелом". Статистика. Классификация открытых переломов. Особенности локализации. Сопутствующие повреждения – повреждения сосудов и нервов. Принципы лечения при открытых переломах. Особенности первичной хирургической обработки ран при различных видах повреждений. Варианты остеосинтеза при открытых переломах костей. Ведение больных после открытого перелома. Профилактика инфекционных осложнений при открытых переломах – гнойная, анаэробная, гнилостная инфекции, столбняк. Травматический остеомиелит. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы общего и местного лечения травматического остеомиелита. Консервативное лечение. Показания, методы оперативного лечения травматического остеомиелита. Послеоперационное ведение больных. Особенности течения и лечения остеомиелита губчатой кости и "спицевого" остеомиелита.

Ампутации и экзартикуляции: абсолютные и относительные показания к ампутации; классификация ампутаций – первичные, вторичные, поздние, повторные; техника ампутаций, способы рассечения мягких тканей – гильотинный, круговой, лоскутный; техника опила костей – костно-, тендо-, мио-пластический. Ампутации на нижних конечностях. Ампутации на верхних конечностях. Протезирование: цели и задачи, виды протезов, подготовка культи к протезированию. Болезни культи: диагностика, методы профилактики и лечения. Ортопедические изделия: корсеты, обувь, ортезы.

Множественные и сочетанные повреждения (политравма). Травматическая болезнь. Травматический шок. Определение понятия "политравма". Классификация: множественные, сочетанные, комбинированные повреждения, их характеристика. Социальное значение политравмы как причины смертности от повреждений, причины инвалидности, особенно среди лиц молодого трудоспособного возраста. Клиническая картина политравмы – период общих явлений, период местных явлений, период последствий травмы. Кинические особенности политравмы – синдром взаимного отягощения, проблема несовместимости терапии, острая дыхательная недостаточность, ушиб сердца, массивная кровопотеря, травматический шок, токсемия, острая почечная недостаточность. А также ДВС – синдром, жировая эмболия, тромбоэмболия. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим и их транспортировка, реанимационные мероприятия: искусственная вентиляция лёгких, закрытый массаж сердца, инфузионная терапия, временная остановка наружного кровотечения, борьба с болью, транспортная иммобилизация. Этиология травматической болезни, травматического шока, диагностика и лечение. Методы консервативного и оперативного лечения шокогенных механических травм. Консервативные методы лечения: гипсовые повязки, скелетное вытяжение. Оперативное лечение и оптимальные сроки его проведения, расширение показаний, если это представляется возможным, к оперативной фиксации переломов длинных трубчатых костей и костей таза для избежания гипсовой иммобилизации и скелетного вытяжения с целью последующей мобильности больного. Варианты наиболее простого и наименее травматичного погружного остеосинтеза, возможно закрытого, а также остеосинтеза с помощью аппаратов внешней фиксации. Профилактика, диагностика и лечение возможных ранних и поздних осложнений политравмы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Определение перелома.
2. Классификация переломов.
3. Основные клинические симптомы перелома: относительные и абсолютные.
4. Клиническое исследование места перелома. Основные рентгенологические признаки перелома.
5. Репаративная регенерация кости после перелома: ее стадии, варианты течения.
6. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метафизарных и диафизарных переломах.
7. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации: общие и местные.
8. Определение понятий: замедленное сращение перелома, несросшийся перелом, ложный сустав.
9. Этиология, морфология, клиника, диагностика, профилактика замедленной консолидации и ложных суставов.
10. Ятрогенные причины нарушения консолидации переломов и образования ложных суставов.
11. Задачи лечения переломов костей и их реализация остеогенного пути репаративной регенерации и формирования интрамедиарной мозоли.
12. Основные причины лечения переломов.
13. Догоспитальный этап. Транспортная иммобилизация.
14. Обезболивание области перелома – блокада места перелома.
15. Консервативное лечение переломов: иммобилизационный (фиксационный) и экстензионный методы.
16. Показания к иммобилизационному методу лечения.
17. Гипс, его свойства.
18. Приготовление гипсовых бинтов и их хранение; инструменты, применяемые в гипсовой технике; гипсовые столы, аппараты, применяемые для наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок. Техника их наложения.

19. Правила ухода за гипсовыми повязками. Техника снятия гипсовой повязки.
20. Осложнения при иммобилизационном методе лечения.
21. Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы.
22. Ведение документации врачом-травматологом-ортопедом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – коллоквиум

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ

Тема 2.1. Основы частной травматологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Повреждения лопатки. Механизм травмы. Классификация. Клиника. Рентгендиагностика. Методы лечения: гипсовые повязки, показания к оперативному лечению. Сроки консолидации.

Повреждения ключицы. Переломы ключицы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: методика репозиции, гипсовые повязки; показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза. Вывихи ключицы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: показания к оперативному и консервативному лечению, виды операций. Сроки консолидации.

Повреждения плеча. Вывихи плеча: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы вправления – рычаговые и фукциональные. Методы иммобилизации, сроки. Переломы головки и шейки плечевой кости: Механизм травмы; Классификация – отводящие и приводящие переломы; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: методика репозиции отводящего и приводящего перелома, иммобилизация; показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза. Повреждения диафиза плеча: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Осложнения при переломах диафиза плеча; Методы лечения: показания к скелетному вытяжению, показания к остеосинтезу, виды остеосинтеза. Сроки консолидации.

Повреждения локтевого сустава. Переломы проксимального отдела плеча: Механизм травмы; Классификация – разгибательные и сгибательные, чрез и надмыщелковые переломы; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: методика репозиции разгибательного и сгибательного перелома, показания к оперативному лечению, доступ, виды операций. Переломы локтевого отростка: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: показания к консервативному и оперативному лечению, виды остеоситнеза. Переломы головки и шейки лучевой кости: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: методжика закрытой репозиции по свинухову, показания к оперативному лечению, показания к резекции головки лучевой кости. Вывихи предплечья: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: методика вправления переднего и заднего вывиха предплечья, сроки иммобилизации.

Повреждения предплечья. Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика, типичные смещения в зависимости от уровня перелома; Методы лечения: показания к консервативному лечению, показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза. Сроки консолидации.

Повреждения кистевого сустава. Переломы лучевой кости в «типичном месте»: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: репозиция и гипсовая иммобилизация, сроки иммобилизации. Переломы костей запястья: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения. Вывихи костей запястья и кисти: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения.

Повреждения кисти. Переломы пястных костей: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения. Повреждения сосудов: Клиника; Методы шва сухожилий; Основы микрохирургии. Повреждения сухожилий: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы оперативного лечения в зависимости от зоны повреждения. Повреждения периферических нервов: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы оперативного лечения в зависимости от зоны повреждения. Дефекты кожного покрова:

Определение, классификация; понятие кожный трансплантат и кожный лоскут, виды кожных лоскутов; Виды кожной пластики.

Тема 2.2. Методы диагностики и лечения повреждений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Повреждения проксимального отдела бедра. Медиальные переломы: Анатомофункциональные особенности; Механизм травмы; Классификация: субкапитальные, чрезшеечные, базальные; вертикальные и горизонтальные переломы; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: показания к консервативному лечению, скелетное вытяжение; показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза; показания к однополюсному энтопротезированию. Латеральные переломы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: показания к консервативному лечению, скелетное вытяжение, показания к оперативному лечению. Сроки консолидации.

Повреждения бедра. Вывихи бедра: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы репозиции. Иммобилизация. Сроки нетрудоспособности. Переломы диафиза бедра: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика. Виды смещений в зависимости от уровня перелома; Методы лечения: показания к консервативному и оперативному лечению, виды остеосинтеза.

Повреждения коленного сустава. Переломы мыщелков бедра: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика. Переломы мыщелков большеберцовой кости: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения переломов мыщелков бедра и большеберцовой кости: методика закрытой репозиции, консервативное и оперативное лечение. Повреждения менисков: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы лечения: артротомия, артроскопия. Повреждения боковых и крестообразных связок: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы оперативного лечения.

Повреждения голени. Переломы диафиза костей голени: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы консервативного и оперативного лечения. Повреждения ахиллова сухожилия: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы оперативного лечения. Сроки иммобилизации.

Повреждения голеностопного сустава: Механизм травмы; Классификация, эверзионные и инверзионные повреждения; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: закрытая репозиция и гипсовая иммобилизация, показания к оперативному лечению, виды операций. Повреждения стопы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения.

Повреждения грудной клетки. Механизм закрытой травмы грудной клетки; Травматическая асфиксия, переломы ребер, переломы грудины: Классификация; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения.

Повреждения таза. Механизм травмы; Классификация; Травматический шок при переломах таза, осложненные переломы таза; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: обезболивание, скелетное вытяжение, гамаки, оперативное лечение переломов таза, оперативное лечение осложненных переломов таза, осложнения и их профилактика.

Повреждения позвоночника. Механизм травмы: сгибательный, разгибательный, компрессионный; Классификация переломы, вывихи, переломовывихи позвонков; Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника; Клиника; Рентгендиагностика; Методы лечения: методика одномоментной репозиции вывихов шейного отдела позвоночника, постепенная репозиция компрессинных переломов, гипсовая иммобилизация при переломах позвоночника, методы оперативного лечения – операции, разгружающие спинной мозг. Операции, стабилизирующие позвоночник.

Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм в травматологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Ушибы, растяжения, разрывы.
2. Разрыв сухожилий манжеты ротаторов.
3. Разрыв сухожилия длинной головки двуглавой мышцы плеча.
4. Повреждение сухожилий разгибателей и сгибателей пальцев кисти.
5. Разрыв сухожилия четырехглавой мышцы бедра.
6. Разрыв ахиллова сухожилия.
7. Разрыв связок коленного сустава.
8. Разрыв связки надколенника.
9. Повреждение менисков коленного сустава.
10. Закрытые и открытые повреждения нервов конечностей.
11. Раны. Первичная хирургическая обработка. Тактика при обширных ранах. Первичная кожная пластика.
12. Вывихи ключицы.
13. Вывихи плеча.
14. Вывихи предплечья.
15. Вывихи кисти.
16. Вывихи фаланг пальцев кисти.
17. Вывихи бедра.
18. Вывихи голени.
19. Вывихи стопы.
20. Вывихи таранной кости и подтаранный вывих.
21. Повреждения голени.
22. Повреждения голеностопного сустава:
23. Повреждения грудной клетки.
24. Повреждения таза.
25. Повреждения позвоночника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРТОПЕДИЯ

Тема 3.1. Этиология и патогенез основных ортопедических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания: Ложные суставы трубчатых костей. Методы их оперативного лечения. Общие принципы оперативного лечения ложных суставов – стабильная фиксация с помощью погружного остеосинтеза, использование аппаратов внешней фиксации, остеосинтез в сочетании с костной аутопластикой, замещение дефектов костей по Г.А. Илизарову (билокальный остеосинтез), костная аутопластика с кожно- мышечным лоскутом на сосудистой ножке.

Врожденные заболевания опорно-двигательной системы: Врожденный вывих бедра: Патогенез заболевания, дисплазия ТБС, предвывих, подвывих, вывих. Клиническая картина у детей до 1 года, клиническая картина у детей старше 1 года. Рентген-диагностика. Консервативное лечение: лечение детей до 1 года – правила ношения детей, шины распорки (Виленского, Волкова, стремена Павлика); лечение детей старше года – этапные функциональные гипсовые кроватки, корсеты; рентгенологические критерии для прекращения иммобилизации; осложнения при консервативном лечении. Оперативное лечение: показания, виды оперативных вмешательств. Врожденная косолапость: Патогенез заболевания, определение косолапости и ее элементы. Клиническая картин, степени тяжести патологии. Консервативное лечение: этапные гипсовые повязки, лечение по методу Виленского, сроки иммобилизации, лечение после прекращения иммобилизации, обувь Оперативное лечение: показания, сроки выполнения операций, виды оперативных вмешательств. Врожденная мышечная кривошея. Патогенез заболевания. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Оперативное лечение: показания, сроки, виды операций. Врожденные деформации верхней конечности: Патогенез заболеваний. Клиническая картина и рентгендиагностика.

Лечение. Воронкообразная грудная клетка: Патогенез заболевания. Клиническая картина. Лечение.

Дегенеративно-дистрофические заболевания: Деформирующий артроз крупных суставов: Этиология и патогенез заболевания, первичные и вторичные деформирующие артрозы, дегенерация суставного хряща, вторичные костные изменения. Стадии заболевания: клинические, рентгенологические, морфологические проявления. Лечение: медикаментозное, лечебная гимнастика и массаж, сан-кур. Лечение. Хирургическое лечение. Реабилитация больных с деформирующим артрозом. Статические деформации стоп: Плоская, плосковальгусная стопа: Этиопатогенез заболевания, клиническая диагностика, лечение. Вальгусная деформация 1 пальца стоп: Этиопатогенез, клиническая диагностика, оперативное лечение.

Дегенеративные заболевания позвоночника, остеохондроз: Хирургическая анатомия позвоночника. Функция позвоночного столба и межпозвонкового диска. Этиология и патогенез остеохондроза, стадии выпячивания диска, стадия образования грыжи, стадия выпадения диска. Патологоанатомические изменения. Клиника остеохонроза: болевой синдром, статические и биомеханические нарушения, нестабильность позвоночника, неврология. Рентген-диагностика остеохондроза. Особенности остеохондроза шейного отдела, грудного отдела, поясничного отдела позвоночника. Консервативное и оперативное лечение остеохондроза.

Тема 3.2. Методы диагностики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Системные заболевания опорно-двигательной системы, остеодистрофии (болезнь Паро-Мари): Этиология и патогенез нарушения энхондрального развития костного скелета. Формы хондродистрофии – гиперпластическая, гипопластическая, маляцийная. Клиническая картина – ризомелический тип укорочения костей, варусные искривления конечностей, изменения черепа. Лечение.

Остеохондропатии: Классификация: остеохондропатии эпифизов – головки бедра (Легг-Кальве-Пертеса), головок плюсневых костей (Келлера 2); коротких губчатых костей – ладьевидной кости кисти (Кинбека), ладьевидной кости стопы (Келлера 1), тел позвонков (Кальве); апофизов – позвонков (Шойерман-Мау), бугристости б/берцовой кости (Осгуд-Шляттера), пяточного бугра (Шинца); клиновидные остеохондропатии суставных поверхностей (Кѐнига). Этиология и патогенез заболеваний. Стадийное течение заболеваний. Лечение.

Сколиотическая болезнь: Определение понятий сколиоз и сколиотическая болезнь. Формы сколиоза – функциональный, структуральный, врожденный, идеопатический. Приобретенные формы сколиоза – паралитический, рахитический. Патогенез заболевания, факторы нарушающие нормальный рост позвонков. Ассиметричный рост позвонков, торсия позвоночника, изменения структуры и формы позвонков, сопутствующие деформации грудной клетки. Нарушения со стороны органов грудной полости. Структура деформации – первичная дуга и компенсаторные дуги искривления. Типы сколиоза по Понсетти и Фридману. Клинико-рентгенологическая классификация по Чаклину. Принципы лечения сколиотической болезни. Консервативное лечение на ранних стадиях. Оперативное лечение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Сакрализация. Определение понятия. Распространенность. Виды сакрализации: полная, неполная, псевдосакрализация. Диагностика. Клинические симптомы. Лечение.
2. Люмбализация. Определение понятия. Распространенность. Диагностика.
3. Незаращение позвонка. Определение понятия. Распространенность. Виды незаращений позвонка. Диагностика. Клинические симптомы. Лечение.
4. Спондилолистез. Определение понятия. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Лечение.

5. Спондилолиз. Определение понятия. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Лечение.

6. Аномалии развития конечностей: не приводящим к грубым нарушениям функций опорно-двигательного аппарата (долихостеномелия), пальцев (арахнодактилия, медиальная и латеральная клинодактилия, олигодактилию IV или V пальцев стоп, «сандалевидную щель» стопы и др.; приводящие к грубым нарушениям функции опорно-двигательного аппарата (врожденная ампутация, врожденный ложный сустав, амниотические перетяжки, эктродактилия, синдактилия, полидактилия, врожденная косорукость, врожденный синостоз предплечья, болезнь Маделунга). Определение понятий. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.

7. Системные заболевания скелета (хондродистрофия, дисхондроплазия, фиброзная остеодисплазия, несовершенное костеобразование, эндокринные и алиментарные остеодистрофии). Определение понятий. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.

8. Определение понятия «дегенеративно-дистрофические заболевания» опорно-двигательной системы и деформирующий артроз» суставов.

9. Социально-экономическая значимость и распространенность деформирующего артроза крупных суставов. Этиология, патогенез заболевания.

10. Классификация деформирующего артроза по степени тяжести. Клиническая картина различных стадий заболевания. Морфологические (анатомические) и рентгенологические проявления заболевания в зависимости от стадии процесса.

11. Диагностика различных стадий деформирующего артроза. Особенности течения заболевания при коксартрозе, гонартрозе, артрозе верхних конечностей. Лечение. Консервативное: медикаментозное, физиотерапевтическое, санаторно-курортное. Оперативное лечение в зависимости от стадии заболевания.

12. Виды оперативных вмешательств при коксартроза и гонартроза: реваскуляризирующая остеохондроперфорация, корригирующие остеотомии, артродез, тотальное эндопротезирование. Послеоперационное восстановительное лечение.

13. Остеохондроз позвоночника. Социально-экономическая значимость и распространенность заболевания. Этиология, патогенез развития остеохондроза.

14. Стадии остеохондроза. Клинические синдромы остеохондроза в зависимости от стадии заболевания – болевые, статические или рефлекторные, симптомы нестабильности, неврологические, нейродистрофические, висцеральные, ангиоспастические, трофические, спинальные.

15. Особенности клинических проявлений остеохондроза поясничного, грудного и шейного отделов позвоночника.

16. Остеохондропатии. Определение понятия «остеохондропатия». Классификация. Этиология и патогенез. Течение остеохондропатий и клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения остеохондропатий в зависимости от локализации процесса.

17. Опухоли костей. Классификация опухолей. Пограничные и опухолевидные процессы – костно-хрящевые экзастозы, хондроматоз костей, фиброзная дисплазия, болезнь Петжета, кортикальный метафизарный дефект, эозинофильная гранулема.

18. Первичные доброкачественные опухоли хрящевого и костного происхождения – хордома, хондробластома, хондромиксоидная фиброма, хондрома, остеобластокластома (гигантоклеточная опухоль), остеоидная остеома, остеома.

19. Первичные злокачественные опухоли хрящевого и костного происхождения - злокачественная хондрома, хондросаркома, остеогенная саркома, злокачественная остеобластокластома, параоссальная саркома, фибросаркома, опухоль Юинга, ретикулосаркома.

20. Вторичные злокачественные опухоли: метастатические и прорастающие в кость из окружающих мягких тканей (синовиома).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр В		
Раздел 1. Общая травматология	15	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Частная травматология	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Ортопедия	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятия о травматологии и ортопедии.
2. Основные понятия в травматологии и ортопедии.
3. Юридические основы травматологической и ортопедической деятельности.
4. Развитие травматологии и ортопедии.
5. Связь травматологии и ортопедии с другими медицинскими дисциплинами.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Место травматологии в современной медицине.
2. Технический прогресс 21 века и «Травматические эпидемии», сопровождающиеся моральными и материальными потерями.
3. Травматизм как социальная проблема в мировом масштабе.
4. Принципы организации травматологической помощи в стране.
5. Первая помощь на месте происшествия: доврачебная и первая врачебная помощь. Скорая медицинская.
6. Квалифицированная и специализированная помощь: травматологический пункт, травматологический стационар, больница, НИИ травматологии.
7. Организация травматологической помощи.
8. Ортопедический кабинет поликлиник или травмпунктов с отделениями лечебной физкультуры, физиотерапии. Ортопедическое отделение стационара.
9. Санаторно-курортное лечение. Реабилитационные отделения и Центры.
10. Оказание травматологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
11. Министерство чрезвычайных ситуаций (МЧС), организация работы его отрядов.
12. Прогресс в травматологии и ортопедии, его связь с общим развитием наук. прежде всего технических и медико-биологических.
13. Современные методы диагностики: УЗИ. эндоскопические методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография, радионуклидная диагностика.
14. Достижения в разработке и совершенствовании хирургических методов лечения в травматологии и ортопедии: создание металлических конструкций, учитывающих биомеханические особенности, новые имплантаты, эндопротезы, закрытые методы остеосинтеза, артроскопические оперативные вмешательства, аппараты чрескожного остеосинтеза, эндопротезирование, микрохирургическая техника, биополимеры.
15. Совершенствование методов организации оказания помощи пострадавшим от травм

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Гаркави, А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Травматология челюстно-лицевой области : учебное пособие / под ред. С. Ю. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7878-3, DOI: 10.33029/9704-7878-3-TRV-2023-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478783.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Егиазарян, К. А. Тромбозы в травматологии и ортопедии : учебное пособие / К. А. Егиазарян, Д. С. Ершов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7295-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472958.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Повреждения верхней конечности. Показания к операции и методы оперативного лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении.
2. Повреждения нижней конечности: показания к операции и методы оперативного лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении.
3. Повреждения груди. Открытая и закрытая травма грудной клетки: пневмоторакс, гемоторакс, эмфизема средостения, плевропульмональный шок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Гаркави, А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Травматология челюстно-лицевой области : учебное пособие / под ред. С. Ю. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7878-3, DOI: 10.33029/9704-7878-3-TRV-2023-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478783.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Егиазарян, К. А. Тромбозы в травматологии и ортопедии : учебное пособие / К. А. Егиазарян, Д. С. Ершов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7295-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472958.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Остеохондропатии: классификация, этиология, патогенез, течение, современные методы лечения, исходы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Гаркави, А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Травматология челюстно-лицевой области : учебное пособие / под ред. С. Ю. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7878-3, DOI: 10.33029/9704-7878-3-TRV-2023-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478783.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Егиазарян, К. А. Тромбозы в травматологии и ортопедии : учебное пособие / К. А. Егиазарян, Д. С. Ершов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7295-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472958.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном

листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Общая травматология»**	ОПК-1	Коллоквиум	1. Принцип организации амбулаторной помощи травматологическим и ортопедическим больным 2. Критерии трудоспособности больных, порядок направления на медико-социальную экспертную комиссию (МСЭК), особенности врачебно-трудовой экспертизы при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательной системы. 3. Принципы восстановительного и санаторно-курортного лечения у больных с заболеваниями и последствиями повреждений опорно-двигательной системы. 4.
		ОПК-4	Коллоквиум	1. Принципы антибактериальной терапии в травматологии. 2. Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата 3. Общие принципы лечения переломов. 4. Взаимодействие врача-травматолога со специалистами разных профилей. 5. Основные оперативные методы лечения: артроскопия, корригирующие операции, эндонротезирование, артродезирование, артропластика

		ОПК-5	Коллоквиум	1. Значение анамнеза для обследования пациента с повреждениями или заболеваниями опорно-двигательной системы. 2. Достоверные и вероятные признаки повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. 3. Способы определения оси конечностей, позвоночника; типичные деформации. 4. Методы пальпации и перкуссии, их информативность у больных ортопедо-травматологического профиля. Способы определения объема активных и пассивных движений в суставах, виды контрактур. 5. Способы измерения длины и окружности конечностей, их изменения при типичных вариантах повреждений или заболеваний опорно-двигательной системы.
		ОПК-7	Коллоквиум	1. Рентгенодиагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, УЗИ в травматологии и ортопедии 3. Виды раневой инфекции и меры по ее профилактике и лечению. 4. Коды по МКБ-10
		ПК-1	Коллоквиум	1. Применение антибиотиков в травматологии и ортопедии 2. Документация врача-травматолога 3. Установление предварительного диагноза травматологическим больным 4. Этиология, патогенез, клиническая картина шока при политравме. Комплекс противошоковых мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах оказания помощи.

		ПК-2	Коллоквиум	1. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме - патофизиология травматической болезни. 2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах. 3. Основные методы лечения и медицинской реабилитации пострадавших с повреждениями органов опоры и движения. 4. Этика и деонтология в травматологии и ортопедии
2.	**Раздел -2 «Частная травматология»**	ПК-3	Тестирование	1. В период шока оптимальным считается уровень гематокрита, при котором складываются благоприятными условия для микроциркуляции крови и переноса кислорода в данных пределах: а) в пределах 15-20% б) в пределах 30-35% в) в пределах 35-40% г) в пределах 40-45% д) в пределах 45-50% 2. Сколько месяцев нетрудоспособен больной при компрессионном переломе 1-го поясничного позвонка, если он занимается тяжелым физическим трудом? а) 2-3 месяца б) 3-4 месяца в) 4-5 месяцев г) 5-6 месяцев д) 6-8 месяцев 3. Переломы, сопровождающиеся нарушением тазового кольца: а) перелом крыла подвздошной кости б) перелом лонной кости с двух сторон

				в) перелом губы вертлужной впадины г) перелом лонной и седалищной костей на одной стороне д) перелом одной лонной и одной седалищной костей с разных сторон
		ПК-14	Тести-рова-ние	4. Больной 17 лет перебегал рельсы перед идущим трамваем и попал по колеса. Отметьте повреждение, которое наиболее характерно при такой травме: а) повреждение таза б) повреждение нижних конечностей в виде размозжения и отрыва их сегментов в) открытый перелом бедра г) повреждение грудной клетки с переломом грудного отдела позвоночника д) перелом поясничного отдела позвоночника в сочетании с черепно- мозговой травмой и травмой органов брюшной полости 5. Что не является показанием к неотложной операции остеосинтеза при переломе костей? а) закрытого перелома, при котором кожа над смещенным отломком на грани перфорации б) сдавления отломками кости сосудисто-нервного пучка в) явной интерпозиции мягких тканей между отломками г) открытого перелома д) перелома костей, осложненного повреждением крупных сосудов, требующих оперативного восстановления их проходимости 6. Какими конструкциями выполняется открытое сопоставление и остеосинтез при переломе диафиза обеих костей предплечья? Если показано оперативное лечение. а) остеосинтез лучевой кости пластиной и локтевой кости пластиной б) остеосинтез лучевой кости штифтом и локтевой кости штифтом в) остеосинтез локтевой кости штифтом, а лучевой кости пластиной г) остеосинтез локтевой кости пластиной, а лучевой кости штифтом

		ПК-4	Тести-рова-ние	7. Какое место занимают переломы верхних поясничных позвонков при травме позвоночника? а) первое место б) второе место в) третье место г) четвертое место д) пятое место 8. Больной 22 года упал с балкона 2-го этажа. Приземлился на ноги и потом на ягодицы. Жалуется на боли в стопах поясничном отделе и животе. Общее состояние страдает мало, АД нормальное. Установите предварительный диагноз: а) перелом пяточных костей и ушиб органов живота б) перелом пяточных костей и поясничного позвонка в) перелом поясничного позвонка и ушиб органов брюшной полости г) перелом костей стопы и разрыв полого органа д) перелом пяточных костей и внутреннее кровотечение 9. Больной 5 лет месяц назад стал хромать на левую ногу, жаловаться на боли в области тазобедренного сустава. Общее состояние не страдает, температура нормальная. При внешнем осмотре патологии в области тазобедренного сустава не отмечается. Анализы крови без патологии. Определите вероятный предварительный диагноз: а) туберкулезный коксит б) остеоходропатия головки бедренной кости в) юношеский эпифизеолиз г) врожденный вывих бедра д) деформирующий артроз тазобедренного сустава

3.	**Раздел -3 «Ортопедия»**	ПК-5	Тести-рова-ние	10. Больной 14 лет ударился областью правого бедра в нижней трети. По поводу травмы выполнен рентген снимок коленного сустава и нижней трети бедра .на снимке обнаружен дефект в кортикальной слое метафиза бедренной 2 на 1,5 см без реакции надкостницы. Отметьте правильный диагноз: а) врожденный кортикальный дефект б) гигантоклеточная опухоль в) костная киста г) туберкулез бедра д) остеомиелит бедра 11. Больной 32 лет поступил после падения с высоты 3-го этажа. При поступлении после обследования выставлен диагноз — ушиб головного мозга, множественные переломы ребер с двух сторон, шок II — III степени. Что следует применить после стабилизации гемодинамики для достижения длительного обезболивания? а) постоянное введение в капельницу раствор промедола б) периодическое введение в капельницу раствор морфина в) периодически в капельницу добавлять раствор марадола г) установить перидуральный катетер на уровне верхнегрудных позвонков и вводить раз в сутки 1 мл морфина д) установить перидуральный катетер на уровне верхнегрудных позвонков и вводить лидокаин при появлении болей 12. Больной 21 года упал при спуске с горы на лыжах, при этом лыжа на правой ноге не отстегнулась, почувствовал глухой треск в правом коленном суставе и боль. Через 3 — 4 часа сустав увеличился в объеме, сильные боли, стало невозможно нагружать ногу. Осмотром определить характер повреждения не удается. Выберите метод дополнительного исследования, который является наиболее информативным: а) сонография коленного сустава б) рентген графия коленного сустава в) артроскопия коленного сустава г) ядерно — магнитно — резонансная компьютерная томография сустава д) компьютерная томография сустава

		ПК-6	тести- рова- ние	1. Наиболее часто встречающаяся причина деформирующего артроза коленного сустава: а) травмы коленного сустава: внутрисуставные переломы, неправильно сросшиеся переломы голени бедра, последствия повреждения менисков и связок коленного сустава, вывихи голени б) врожденный вывих надколенника в) болезнь Кенига г) воспалительные процессы д) инволюционный процесс 2. Диагноз щелкающего тазобедренного сустава ставится на основании наличия: а) щелкающего бедра при активном сгибании с внутренней ротацией б) уплотнения широкой фасции бедра в) шума в области бедра при ходьбе г) двусторонности поражения д) нормальной структуры тазобедренного сустава в рентгеновском изображении 3. Оперативное лечение хронического посттравматического остеомиелита – это: а) перфорация кости б) секвестрэктомия в) металлостеосинтез г) костная пластика д) сегментарная резекция кости
		ПК-7	тести- рова-	4. Патологический вывих бедра возникает в результате: а) костно-суставного туберкулеза и остеомиелита б) опухолевого процесса в) лучевого поражения г) неврогенных артропатий

			ние	д) всего перечисленного 5. Для лечения ложных суставов костей методом выбора является: а) костная пластика б) внутрикостный остеосинтез в) компрессионно-дикстрационный остеосинтез г) бальнеотерапия д) эндопротезирование 6. Дифференцировать коксартроз следует: а) с ревматоидным полиартритом б) с туберкулезным процессом в) с болезнью Бехтерева г) с остеохондрозом с корешковым синдромом д) с сакроилиитом
		ПК-12	тести- рова- ние	7. Причинами псевдоартрозов при консервативном лечении переломов являются: а) недостаточная и часто меняющаяся фиксация б) неполная репозиция фрагментов в) интерпозиция иди диастаз между обломками г) неполноценное питание д) все вышеперечисленное 8. Лечение болезни Гоффа включает: а) физиотерапию б) длительную иммобилизацию в) оперативное удаление складок и жировых тел г) лазеротерапию и введение ферментов д) все перечисленное 9. Наиболее распространенной теорией патогенеза деформирующего артроза являет-

				ся: а) васкулярная теория б) биохимическая теория Паулса в) нейротрофическая теория г) все перечисленное д) только а) и б) 10. Гематогенный остеомиелит чаще встречается: а) у детей б) у подростков в) у взрослых г) одинаково часто во всех возрастных группах

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1	1. Научная и общественная деятельность основоположников отечественной ортопедии и травматологии Н.И. Пирогова, Г.И. Турнера и Р.Р. Вредена. 2. Методы обследования пациентов травматолого-ортопедического профиля (жалобы, механизм травмы, описание органов и систем, локальный статус, дополнительные методы обследования, диагноз). Современные методы лечения. 3. Ведение документации врачом-травматологом-ортопедом. 4. Регенерация костной ткани, источники остеогенеза, стадии репаративной регенерации, виды костной мозоли. Факторы, влияющие на образование костной мозоли. 5. Классификация переломов, механизм возникновения, локализация, диагностика.
ОПК-4	1. Гипсовые повязки и ортезы в лечении переломов. 2. Скелетное вытяжение при лечении переломов, показания, техника. 3. Оперативное лечение переломов, виды остеосинтеза. 4. Диагностика закрытых переломов. Достоверные и вероятные признаки. Общие принципы лечения. 5. Методы репозиции переломов. Обезболивание при переломах и вывихах. 6.
ОПК-5	1. Переломы и вывихи ключицы, механизм, клиника, лечение. 2. Переломы хирургической шейки плечевой кости. Механизм, клиника, лечение. 3. Вывихи плечевой кости. Переломовывихи. Механизм, клиника, лечение. 4. Диафизарные переломы плечевой кости. Классификация, клиника, лечение. 5. Повреждения локтевого сустава 6. Переломы локтевого отростка, головки лучевой кости. 7. Переломы диафизов и переломовывихи костей предплечья. Классификация, механизм, клиника, лечение. 8. Вывихи предплечья, механизм, клиника, лечение.

ОПК-7	1. Повреждения лучезапястного сустава. Переломы лучевой кости в «типичном месте». Классификация, клиника, лечение. 2. Переломы шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника. Классификация, механизм, клиника, лечение. 3. Переломы таза. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения. 4. Повреждения связок коленного сустава. Механизм, клиника, лечение. 5. Повреждение менисков коленного сустава. Механизм, клиника, лечение. 6.
ПК-1	1. Диафизарные переломы костей голени. Механизм, клиника, лечение. 2. Переломы, повреждения связок области голеностопного сустава. Механизм, клиника, лечение. 3. Переломы костей стопы (пяточной, таранной, предплюсневых, плюсневых, фаланг пальцев). 4. Повреждение сухожилий (двуглавой мышцы плеча, икроножной мышцы). Механизм, клиника, лечение. 5. Реабилитация и восстановительное лечение последствий повреждений опорно-двигательной системы. 6. Врожденная косолапость. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения в зависимости от возраста пациентов.
ПК-2	1. Поперечное плоскостопие. Поперечно-распластанная стопа и отклонение первого пальца стопы кнаружи, молоткообразная деформация второго пальца стопы. Клиника, методы лечения. 2. Привычный вывих головки плечевой кости. Причины, клиника, способы лечения. 3. Деформирующий артроз тазобедренного сустава. Классификация, диагностика, методы лечения. 4.
ПК-3	1. Нарушения осанки, её типы, принципы лечения у детей. 2. Врожденный, приобретенный, идиопатический сколиоз. 3. Дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих головки бедренной кости. 4. Биомеханика суставов. Определение амплитуды движения в крупных суставах, анатомической оси, длины и окружности конечности.

ПК-14	1. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результатов. 2. Постановка диагноза в травматологии с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). 3. Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм в травматологии.
ПК-4	1. Критерии перевода больных на амбулаторно-поликлиническое и восстановительное лечение. Реабилитация. Противопоказания к направлению на амбулаторное лечение. 2. Протезирование. Цели и задачи. 3. Виды протезов конечностей. Экспресс-протезирование. 4. Подготовка больного и культи конечности к протезированию. Этика врача при подготовке больного к протезированию.
ПК-5	1. Вывихи головки бедренной кости. Механизм, клиника, лечение, осложнения. 2. Переломы проксимального отдела бедренной кости. Классификация, механизм, клиника лечение. 3. Переломы диафиза бедренной кости. Классификация, механизм, виды переломов, клиника, лечение. 4. Переломы мыщелков бедренной и большеберцовой костей. Классификация, механизм, клиника, лечение.
ПК-6	1. 2. Замедленная консолидация, ложные суставы. Причины, клиника, лечение. 3. Тугоподвижность, контрактуры, анкилоз. Определение понятий, классификация, лечение. 4. Продольное плоскостопие. Классификация, клиника, лечение.
ПК-7	1. Деформирующий артроз коленного сустава. Классификация, диагностика, методы лечения. 2. Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, основные принципы лечения. 3. Остеохондропатии (болезнь Пертеса, Осгуд-Шлаттера, Шейерманн-Мау, Келлера I,II, Кенига). Клиника, диагностика, принципы лечения.

ПК-12	1. Осложнения при лечении переломов и повреждений мягких тканей. 2. Вывихи. Общие понятия, способы вправления, осложнения. 3. Закрытые и открытые переломы ребер. Открытый, закрытый напряженный пневмоторакс. Гемоторакс. Клиника, диагностика, методы лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Гаркави, А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Травматология челюстно-лицевой области : учебное пособие / под ред. С. Ю. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7878-3, DOI: 10.33029/9704-7878-3-TRV-2023-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478783.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Егиазарян, К. А. Тромбозы в травматологии и ортопедии : учебное пособие / К. А. Егиазарян, Д. С. Ершов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7295-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472958.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке
4.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная плат-	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	форма Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.); ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 50
5.4.1. Средства информационных технологий 50
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 50
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....50
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 50
5.6. Образовательные технологии..... 51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики, освоение принципов лечения онкологических больных, приобретение практических навыков по органно-комплексному использованию в клинической медицине современных методов лучевой диагностики, химиотерапии онкологических заболеваний.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России;
2. изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
3. ознакомление с современными принципами лечения онкологических больных;
4. приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать санитарно-эпидемиологическую и лечебно-диагностическую помощь на этапе амбулаторного звена при наиболее часто встречающейся онкологической патологии;
5. освоение вопросов организации онкологической службы, основ эпидемиологического анализа в онкологии, мероприятий по профилактике и ранней диагностики новообразований, реабилитации после на этапах лечения и паллиативной и симптоматической помощи больным злокачественными новообразованиями, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; пра-
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			вила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процес-	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в

	задач	сов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффектив-

			ности и безопасности
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину,

			особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения,

		применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и

			специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове меди-	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы,

		цинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**74**	**74**
Лекционные занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*

Практические занятия	48	48
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации**	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль1, Семестр В											
Раздел 1. Организация онкологической службы в России.	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Современные проблемы онкологии.	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Деонтология в онкологии	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Патогенез клинических симптомов	14	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Виды онкологических заболеваний	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Классификация методов лечения	14	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Показания к выбору лечения	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Лучевая терапия	**30**	**10**	**20**	**6**	***0***	**12**	4	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 4.1. Физические и биологические основы лучевой терапии	14	4	10	4	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Организационные основы лучевой терапии	16	6	10	2	*0*	6	*2*	0	*0*	2	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	**24**	**0**	**48**	4	**0**	**0**	**2**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Тема 1.1. Современные проблемы онкологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности. Динамика и структура заболеваемости. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Структура онкологической службы. Центральные онкологические институты. Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации. Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей. Паллиативная помощь больным с запущенными формами.

Тема 1.2. Деонтология в онкологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хосписы. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение характера питания, курения, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультрафиолетового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики рака. Борьба с курением. Гигиена питания. Важнейшие научные направления в онкологии. Динамика показателей изменения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Принципы деонтологии в онкологии. Необходимость информирования больных о диагнозе. Мотивы отказа больных от лечения. Информирование родственников. Канцерофобия. Ведение медицинской документации. МКБ. Реабилитация онкологических больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Структура онкологической службы.
2. Онкологический диспансер
3. Онкологический кабинет.

4. Диагностические центры.
5. Общая характеристика состояния онкологической помощи.
6. Деление онкологических больных на клинические группы.
7. Правила и сроки диспансеризации онкобольных. Учетная документация.
8. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей.
9. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований.
10. Хосписы.
11. Методика обследования онкологического больного.
12. Курация онкобольных и написание истории болезни.
13. Факторы, способствующие возникновению опухолей.
14. Важнейшие научные направления в онкологии.
15. Динамика показателей изменения онкологических больных.
16. Современные достижения в онкологии.
17. Принципы деонтологии в онкологии.
18. Необходимость информирования больных о диагнозе.
19. Мотивы отказа больных от лечения.
20. Информирование родственников онкобольных.
21. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЕЙ

Тема 2.1. Патогенез клинических симптомов

Перечень изучаемых элементов содержания: Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). «Сигналы тревоги» как признаки, требующие углубленного исследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Течение рака. Понятие о раке in situ и раннем раке. Форма роста злокачественных опухолей. Оценка распространенности процесса по стадиями системе TNM. Доклинический и клинический периоды развития рака. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Основные клинические формы рака: обтурации, деструкции, компрессии, интоксикации, опухолевое образование. Дополнительные феномены: нарушение специфических функций организма, паранеопластический синдромы. Влияние предшествующих заболеваний и присоединившейся инфекции на клиническую картину рака. Эндоскопические исследования. Рентгенологические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная и магнитно-резонансная томография. Лабораторные исследования: изменения периферической крови, биохимические и иммунологические тесты. Опухолевые маркеры. Роль морфологических исследований в диагностике злокачественных новообразований. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях. Выявление рака в доклиническом периоде. Значение профилактических осмотров и ежегодной диспансеризации населения для раннего распознавания рака. Формирование групп повышенного риска.

Тема 2.2. Виды онкологических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рак кожи. Меланома. Рак кожи, заболеваемость. Факторы, способствующие развитию. Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Базалиома, плоскоклеточный рак. Стадии. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия). Лечение, результаты. Меланомы. Эпидемиология. Факторы, способствующие малигнизации невусов. Клиническая характеристика. Методы диагностики и лечения. Профилактика.

Опухоли головы и шеи. Рак нижней губы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста и пути метастазирования. Стадии.

Гистологическое строение опухолей. Принципы диагностики, лечение первичных опухолей (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных метастазов. Отдаленные результаты.

Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы (курение, вредные привычки). Предраковые заболевания. Формы роста и пути метастазирования рака. Стадии. Гистологическое строение опухолей и особенности их клинического течения. Принципы диагностики. Лечение. Результаты.

Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Роль гормональных нарушений, отягощенного анамнеза. Мастопатии. Патогенетические формы. Дифференциальная диагностика, тактика лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Клинические формы РМЖ, стадии. Обследование больных, пальпация молочной железы и периферических л\узлов. Маммография, УЗИ, пункционная биопсия, секторальная резекция. Раннее выявление. Методика самообследования. Роль смотровых кабинетов, проф.осмотры. Принципы лечения РМЖ. Типы радикальных операций. Комбинированное лечение. Результаты. Реабилитация. Экспертиза трудоспособности.

Мастопатии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных мастопатий. Диспансерное наблюдение. Заболеваемость РЩЖ. Влияние гормональных факторов. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы комбинированного лечения. Методика осмотра щитовидной железы. Реабилитация.

Рак легкого, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения. Рак легкого. Заболеваемость. Способствующие факторы. Возрастно-половые особенности. Профилактика. Центральный и периферический рак. Гистологические формы. Диагностика. Семиотика рака легкого. «Сигналы тревоги». Дифференциальный диагноз. Основные рентгенологические симптомы. Компьютерная томография, бронхоскопия, трансторакальная пункция. Общие принципы лечения. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Рак пищевода. Опухоли средостения.

Рак пищевода и опухоли средостения. Заболеваемость. Влияние экзогенных факторов на развитие опухолей пищевода. Виды опухолей. Методы инструментальной диагностики (УЗИ, КТ, эндо-УЗИ). Типы выполняемых операций. Лучевая терапия. Рак желудка, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Роль нитрозаминов.

Предраковые заболевания желудка. Группы риска, профилактика. Значение диспансерного наблюдения за предраковыми заболеваниями желудка. Патоморфология. Понятие о раннем раке. Макроскопические формы раннего рака. Локализация опухоли в желудке. Формы роста. Дисплазии и рак желудка. Метастазирование. Стадии. Осложнения. Синдром малых признаков рака желудка. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика, система раннего выявления. Радикальные и паллиативные операции. Оценка лучевой и химиотерапии при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Рак толстой и прямой кишки. Заболеваемость. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов.

Предраковые заболевания желудка и толстой кишки. Группы риска, профилактика. Значение диспансерного наблюдения за предраковыми заболеваниями желудка. Пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия, гемокульттест как метод скрининга. Патоморфология.

Понятие о раннем раке. Клинические формы в зависимости от локализации опухоли в желудке и кишечнике. Метастазирование. Стадии. Виды операционного лечения. Реабилитация. Опухоли панкреато-дуоденальной зоны. Заболеваемость. Профилактика. Влияние экзогенных и эндогенных факторов. Значение вируса гепатита В и алкоголя. Особенности и трудности диагностики.

Применение современных методик в диагностике опухолей панкреато-дуоденальной зоны (эндоУЗИ, КТ, пункции, биопсии). Типы хирургических операций, применяемых при опухолях панкреато-дуоденальной зоны. Лимфодиссекция.

Лимфома Ходжкина, неходжкинские лимфомы. Опухоли костей и мягких тканей. Заболеваемость. Методики осмотра периферических л/узлов. Классификации. Клиническая картина. Диагностика. Принципы химиотерапевтического и лучевого лечения. Протезирование. Реабилитация.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Новообразования печени этиология, эпидемиология, диагностика;
2. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Первичный рак печени этиология, эпидемиология, ранняя диагностика;
4. Современные методы лечения новообразований печени;
5. Рак поджелудочной железы, этиология, эпидемиология, ранняя диагностика;
6. Особенности эпидемиологии и этиологии рака желудка;
7. Ранний рак желудка понятие диагностика и лечение
8. Хирургическое лечение рака желудка
9. Клиника, диагностика, лечение первично операбельного рака молочной железы
10. Эпидемиология рака молочной железы
11. Хирургическое лечение рака щитовидной железы
12. Клиника, диагностика, лечение рака нижней губы
13. Колоректальный рак, эпидемиология, ранняя и уточняющая диагностика
14. Лечение распространенного рака толстой кишки
15. Клиника, диагностика, лечение рака прямой кишки
16. Адьювантная гормонотерапия больных раком молочной железы
17. Лапароскопические операции у больных раком прямой кишки
18. Радикальное и паллиативное лечение рака поджелудочной железы
19. Опухоли желчных протоков и желчного пузыря
20. Диагностика меланомы кожи
21. Лечение больных мелкоклеточным раком легкого

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКАРСТВЕННАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ ОПУХОЛЯМИ

Тема 3.1. Классификация методов лечения

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация методов лечения. Принципы радикальных оперативных вмешательств. Понятие «анатомической зоны», принципы футлярности. Понятие об операбельности и резектабельности. Паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения.

Тема 3.2. Показания к выбору лечения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых лекарственных препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Показания к химиотерапевтическому лечению. Методы введения препаратов. Побочные действия. Противопоказания. Принципы химиотерапии. Адъювантная и неоадъювантная химиотерапия.

Основные принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей, значение комплексной поддерживающей терапии; синдром лизиса опухоли, современная инфузионная терапия.

Коррекция боли у онкологических больных. Клеточные технологии в онкологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Направления лекарственной терапии.
2. Показания к назначению противоопухолевой лекарственной терапии.
3. Противопоказания к назначению химиотерапии.
4. Монохимиотерапия и полихимиотерапия (ПХТ).
5. Критерии оценки противоопухолевого эффекта.
6. Лекарственная резистентность.
7. Принципы подбора химиопрепаратов (цитокинетический, токсикологический, биохимический).
8. Основные классы химиотерапевтических препаратов (цитостатиков).
9. Алкилирующие агенты.
10. Антиметаболиты
11. Противоопухолевые антибиотики и близкие к ним препараты.
12. Антимитогенные препараты
13. Ингибиторы топоизомераз ДНК.
14. Расчет доз, правила редуцирования и эскалации доз.
15. Пути введения цитостатиков.
16. Побочные реакции и осложнения введения цитостатиков.
17. Профилактика и лечение осложнений лекарственной терапии.
18. Понятие об абсолютных противопоказаниях лекарственной терапии.
19. Частные противопоказания к использованию различных групп противоопухолевых агентов.
20. Основы биотерапии злокачественных опухолей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Тема 4.1. Физические и биологические основы лучевой терапии

Перечень изучаемых элементов содержания: Физические основы лучевой терапии. Передача энергии ионизирующих излучений среде. Дозиметрическая оценка поглощения энергии излечения. Распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения. Технические основы: лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дистанционное облучение, ближнедистацонное облучение). Контактные способы облучения; больного (аппликационный, внутриполостной:, внутритканевой).

Тема 4.2. Организационные основы лучевой терапии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биологические основы лучевой терапии. Первичные радиационно-химические реакции. Действие ионизирующих излучений на клетки, генетические структуры, ткани. Радиочувствительность органов и тканей. Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей. Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений. Понятие о нормальной стандартной дозе.

Организационные основы лучевой терапии. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях. Планирование лучевой терапии и подготовка больных. Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей. Предлучевой, лучевой и

послелучевой периоды. Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Передача энергии ионизирующих излучений среде.
2. Дозиметрическая оценка поглощения энергии излечения.
3. Распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения.
4. Технические основы лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника.
5. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии.
6. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дистанционное облучение, ближнедистанционное облучение).
7. Контактные способы облучения больного (аппликационный, внутриполостной:, внутритканевой).
8. Первичные радиационно -химические реакции.
9. Действие ионизирующих излучений на клетки, генетические структуры, ткани.
10. Радиочувствительность органов и тканей.
11. Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей.
12. Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений.
13. Понятие о нормальной стандартной дозе.
14. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях.
15. Планирование лучевой терапии и подготовка больных.
16. Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей.
17. Предлучевой, лучевой и послелучевой периоды.
18. Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр В		
Раздел 1. Организация онкологической службы в России	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями	12	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 4. Лучевая терапия	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**52**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Организация онкологической службы в России.
2. Современные проблемы онкологии.
3. Деонтология в онкологии.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Организация онкологической службы в России.
2. Классификация опухолей
3. Общая характеристика опухолей.
4. Факторы, приводящие к развитию онкологических заболеваний.
5. Принципы диагностики онкологических заболеваний.
6. Принципы лечения и профилактики злокачественных опухолей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4974322

Дополнительная литература:

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcod
2. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512560e/519081
3. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514613

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Рак кожи. Меланома.
2. Опухоли головы и шеи.
3. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак щитовидной железы.
4. Рак легкого, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения.
5. Рак пищевода. Опухоли средостения.
6. Рак желудка, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения.
7. Рак толстой и прямой кишки.
8. Опухоли панкреато-дуоденальной зоны.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4974322

Дополнительная литература:

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcod

2. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512560e/519081

3. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514613

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей.
2. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли.
3. Дозы и режимы облучения.
4. Показания к химиотерапевтическому лечению.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4974322

Дополнительная литература:

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcod

2. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512560e/519081

3. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514613

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Физические основы лучевой терапии.
2. Биологические основы лучевой терапии.

3. Организационные основы лучевой терапии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4974322

Дополнительная литература:

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcod

2. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512560e/519081

3. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514613

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Организация онкологической службы в России»**	ОПК-1	тестирование	1. В каком проценте случаев встречаются наследственные формы злокачественных новообразований? а) 30-47% б) 1-3% в) 50-85% г) 5-15% 2. В чем заключается иммунобиологическая профилактика развития злокачественных новообразований? а) выделение семей с наследуемыми предрасположенностями к предопухолевым и опухолевым заболеваниям, лиц с хромосомной нестабильностью и организации мероприятий по снижению опасности возможного действия на них канцерогенных факторов б) предотвращение бластоматозного эффекта от действия канцерогенов путем применения определенных химических препаратов и соединений в) формирование групп людей с иммунологической недостаточностью и организации мероприятий по ее коррекции или устранении одновременно с защитой от возможных канцерогенных воздействий г) рациональное питание и режим

				3. Ведущей локализацией в структуре онкологической заболеваемости является: а) кроветворная и лимфатическая ткань б) кости в) пищевод г) кожа 4. Вторичная иммунная недостаточность это: а) это нарушения иммунного ответа, обусловленные генетическими пороками. В большинстве случаев они передаются по наследству и являются врожденными патологиями, чаще всего обнаруживаются в раннем возрасте б) это нарушение иммунной системы, которое развивается в позднем постнатальном периоде или у взрослых, и которое, как принято считать, не является результатом какого-то генетического дефекта, клинически проявляется часто рецидивирующими бактериальными, грибковыми, вирусными инфекциями, онкологическими заболеваниями в) это нарушение иммунной системы после перенесенной вирусной инфекции г) это нарушение иммунной системы, которое появляется только при злокачественном новообразовании 5. Вторичная профилактика злокачественных новообразований это: а) совокупность медицинских мероприятий, направленных на выявление больных с предраковыми заболеваниями, с последующим их оздоровлением и наблюдением, а также организация и проведение мероприятий по ранней диагностике рака б) комплекс социально-гигиенических мероприятий, направленных на максимальное снижение воздействия канцерогенных факторов внешней среды на чувствительные к ним клетки живого организма, а также стабилизация иммунологического статуса организма путем неспецифического воздействия на человека (пропаганда здорового образа жизни, правильного питания, отказ от вредных привычек и т.д.) в) предупреждение рецидива рака г) выявление и коррекция дисгормональных состояний и возрастных нарушений гомеостаза, способствующих возникновению и развитию злокачественных новообразований

				6. Заболеваемость злокачественными новообразованиями это: а) число случаев злокачественных новообразований, выявленных впервые в жизни в данном году на 100 тыс. населения б) число умерших от злокачественных новообразований за отчетный период на 100 тыс. населения в) процентное отношение числа умерших на первом году с момента диагноза злокачественного новообразования к общему числу больных с впервые в жизни установленным диагнозом злокачественного новообразования в предыдущем году г) процентное отношение числа первично выявленных больных с IV стадией заболевания к общему числу первично выявленных онкологических больных 7. К III группе онкологических больных относятся: а) больные с установленным диагнозом злокачественного новообразования в курабельных стадиях б) больные, закончившие специальное лечение по поводу злокачественных новообразований в курабельных стадиях (I–III) в) больные с далеко зашедшим процессом изначально, или с некурабельными рецидивами, метастазами (MTS) после ранее проведенного лечения г) пациенты с предраковыми заболеваниями если заболевание — факультативный предрак, то диспансеризация и лечение осуществляются в общей лечебной сети
		ОПК-4		8. К IV группе онкологических больных относятся: а) больные с установленным диагнозом злокачественного новообразования в курабельных стадиях б) больные, закончившие специальное лечение по поводу злокачественных новообразований в курабельных стадиях (I–III) в) больные с далеко зашедшим процессом изначально, или с некурабельными рецидивами, метастазами (MTS) после ранее проведенного лечения г) пациенты с предраковыми заболеваниями если заболевание — факультативный

				предрак, то диспансеризация и лечение осуществляются в общей лечебной сети 9. К Iа клинической группе онкологических больных относятся: а) пациенты с предраковыми заболеваниями б) лица с подозрением на онкологическое заболевание наблюдаются у врачей, заподозривших онкопатологию, до установления или снятия предполагаемого диагноза в) больные с установленным диагнозом злокачественного новообразования в курабельных стадиях г) больные, закончившие специальное лечение по поводу ЗНО в курабельных стадиях (I–III) 10. К Iб группе онкологических больных относятся: а) лица с подозрением на онкологическое заболевание наблюдаются у врачей, заподозривших онкопатологию, до установления или снятия предполагаемого диагноза б) пациенты с предраковыми заболеваниями если заболевание — факультативный предрак, то диспансеризация и лечение осуществляются в общей лечебной сети в) больные с установленным диагнозом злокачественного новообразования в курабельных стадиях г) больные, закончившие специальное лечение по поводу злокачественных новообразований в курабельных стадиях (I–III) 11. Какие вирусы относятся к ДНК – содержащим онковирусам? а) вирус папилломы человека (HPV) б) вирус гепатита В (гепаднавирус-HBV) в) вирус Эпштейна – Барр (EBV) г) ретровирусы
		ОПК-5		12. Какие выделяют виды онкологических диспансеров? а) сельский б) межрайонный

				в) республиканский г) краевой 13. Какие злокачественные новообразования лидируют в структуре заболеваемости женского населения? а) рак молочной железы б) новообразования кожи в) рак тела матки г) рак желудка 14. Какие злокачественные новообразования лидируют в структуре заболеваемости мужского населения? а) опухоли трахеи, бронхов, легкого б) рак предстательной железы в) новообразования кожи г) рак гортани 15. Какие существуют группы факторов риска развития злокачественных опухолей? а) факторы питания б) иммунодефицитные состояния в) рождение в зимние месяцы г) вирусы: РНК-, ДНК- содержащие вирусы 16. Каковы задачи онкологических научных центров? а) повышение качества диагностики (снижение процента расхождения диагнозов при направлении больных в учреждение и заключительных диагнозов, в том числе и по распространенности процесса) б) направление лиц с выявленной патологией к соответствующему специалисту для уточнения диагноза и лечения в) оказание высокотехнологичных лечебных мероприятий в полном объеме, восстановительного и паллиативного лечения г) контроль качества лечения (снижение лечебных осложнений учет операционной и

				больничной летальности, показателей выживаемости) снижение одногодичной летальности)
		ОПК-7		17. Каковы задачи онкологического диспансера? а) обеспечение в полном объеме специализированной стационарной и поликлинической помощи онкологическим больным на прикрепленной территории б) проведение профилактического осмотра пациентов, обратившихся впервые в течение года в амбулаторно-поликлиническое учреждение, для раннего выявления хронических, предопухолевых и опухолевых заболеваний визуальных локализаций в) организационно-методическое руководство лечебно-профилактическими учреждениями соответствующей территории по вопросам ранней диагностики злокачественных новообразований и предраковых заболеваний г) систематический анализ показателей заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований соответствующей территории 18. Каковы задачи онкологического кабинета? а) организация ранней диагностики злокачественных новообразований б) диспансеризация лиц из групп повышенного риска в) оказание медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями по рекомендациям онкологических учреждений г) доврачебный сбор анамнеза пациентов 19. Каковы критерии для выделения «наследственного» рака? а) факт семейного накопления б) «вертикальная» передача заболевания в) поздний возраст начала заболевания г) двусторонность или многоочаговость 20. Какой процент злокачественных опухолей вызывают вирусы? а) 1%

				б) 75% в) 36% г) 10%
2.	**Раздел -2 «Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей»**	ПК-5	Тестирование	Для рака носоглотки характерно: а) Стойкая головная боль б) Снижение слуха в) Длительный насморк Базалиома: а) предраковое заболевание б) злокачественная опухоль в) доброкачественная опухоль Наиболее опасна ультрафиолетовая инсоляция для малигнизации заболевания: а) Фотодерматит б) Витилиго в) Пигментная ксеродерма Генерализованная лимфаденопатия встречается как один из симптомов болезни при следующих заболеваниях: а) Брюшной тиф б) Системная красная волчанка в) Оба варианта верны Характерными симптомами интоксикации при лимфогранулематозе являются: а) Профузная ночная потливость б) Похудание более чем на 10% от исходного веса за последние 6 месяцев в) Оба варианта верны Интермиттирующий характер гематурии более характерен для рака: а) Мочеточника б) Почки в) Мочевого пузыря

				При жалобах больного на “охриплость” следует проявлять онкологическую настороженность относительно: а) Рака гортани б) Хемодектомы блуждающего нерва в) Рака щитовидной железы
		ПК-6	Тестирование	При выявлении увеличенных лимфатических узлов в верхней трети шеи можно заподозрить: а) Лимфогранулематоз б) Метастазы рака щитовидной железы в) Оба варианта верны К предраковым заболеваниям пищевода относятся: а) Лейкоплакия б) Атрофический эзофагит в) Оба варианта верны . Какими морфологическими признаками характеризуется предраковое состояние слизистой оболочки желудка: а) Наличием атипичных клеток б) Наличием кишечной метаплазии очагового характера в) Тяжелой степенью дисплазии эпителиальных клеток . Для включения пациента в группу повышенного риска развития рака желудка необходимо наличие: а) Атипических клеток при морфологическом исследовании слизистой желудка б) Атипических клеток при морфологическом исследовании слизистой желудка в) Сочетание фоновых патологических процессов в желудке с тяжелой степенью дисплазии эпителиальных клеток . Где наиболее часто возникает рак поджелудочной железы: а) В теле железы б) В головке железы в) В хвосте железы

				. От чего в основном зависит клиническое проявление забрюшинных опухолей: а) Локализации и морфологического строения опухоли б) Морфологического строения опухоли в) Локализации и размеров опухоли
		ПК-7		. Факторами риска развития диффузно фиброзно-кистозной мастопатии является: а) Заболевания щитовидной железы б) Хронического аднексита в) Оба варианта верны . Основным методом лечения доброкачественных опухолей является: а) Лучевой б) Хирургический в) Гормональный . Основным видом лечения внутрипротоковых папиллом является: а) Хирургический б) Лучевой в) Гормональный . Больная 41 года, оперированная по поводу пролиферативной формы фиброзно-кистозной мастопатии, должна наблюдаться а)у хирурга б)у онколога в)у гинеколога г)у терапевта д)наблюдения не требуется . Перевод онкологического больного с I стадией заболевания (после лечения) в III клиническую группу возможен а)при раке молочной железы б)при лимфогранулематозе в)при раке яичников г)при всех перечисленных

				д)ни при одной из перечисленных У больной 35 лет рак молочной железы IIIб стадии. Закончена послеоперационная лучевая терапия. Срок пребывания на больничном листе - 4 месяца. Профессия больной - маляр. Следует рекомендовать а)врачебно-трудовую экспертизу (ВТЭК) б)выписать больную в)предложить сменить профессию г)предложить больничный лист д)правильного ответа нет
		ПК-4		. Вновь образованные сосуды злокачественных опухолей а)редко приближаются по строению к нормальным венам и артериям б)могут быть представлены в виде каналов, выстланных эндотелием в)на уровне капилляров могут быть выстланы самими опухолевыми клетками г)все ответы верные д)правильные ответы а) и в) . Клеточные мембраны стромы опухоли могут быть представлены а)лимфоцитами и нейтрофилами б)эозинофилами в)плазматическими клетками г)макрофагами и гигантскими клетками инородных тел д)всеми перечисленными типами клеток . Хемодектомы шеи по гистологической принадлежности относятся а)к нейрогенным б)к мезенхимальным в)к дисэмбриональным г)к неклассифицируемым опухолям . К предраку шейки матки относится а)дисплазия б)лейкоплакия с атипией

				в)интраэпителиальный рак г)правильно а) и б) д)все ответы правильные
		ПК-14		. Рак молочной железы может метастазировать а)лимфогенно б)гематогенно в)имплантационно г)смешанно (лимфогенно гематогенно) д)все ответы правильные . Рак почки наиболее часто метастазирует а)в плевру и печень б)в кости и легкие в)в печень и головной мозг г)в мягкие ткани и забрюшинные лимфоузлы д)в забрюшинные лимфоузлы и яичники . Высокодифференцированный рак щитовидной железы может метастазировать а)лимфогенным путем б)гематогенным путем в)внутриорганно г)всеми указанными выше путями . Плоскоклеточный рак преимущественно встречается а)в пищеводе и анальном канале прямой кишки б)в желудке и тонкой кишке в)в тонкой и ободочной кишке г)в желудке и ободочной кишке . Символ "а" в классификации (кроме опухолей женских половых органов) не используется, как правило, для характеристики а)I стадии заболевания б)II стадии заболевания

				в)III стадии заболевания г)Iастадии заболевания . Стадия заболевания может быть изменена после а)хирургического вмешательства б)лучевого лечения в)химиотерапии г)не изменяется никогда д)в результате всего перечисленного
3.	**Раздел -3 «Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями»**	ПК-2	тестирование	1. У больного 32 лет после перенесенной болезни Боткина развилась двусторонняя диффузная гинекомастия. Что ему следует назначить: а) Йодсодержащие препараты б) Препараты, улучшающие функции печени в) Гормонотерапию андрогенами 2. Механизм действия противоопухолевых антибиотиков состоит а)в реакции алкилирования молекул ДНК б)в нарушении синтеза пуринов и тимидиновой кислоты в)в подавлении синтеза нуклеиновых кислот на уровне ДНК-матрицы г)в денатурации тубулина - белка микротрубочек д)в образовании сшивок молекул ДНК 3. К побочным реакциям химиотерапии относятся а)тошнота и рвота б)гипертермия в)агранулоцитоз г)нефротоксичность д)правильно а) и б) 4. Химиотерапия не может быть: а) радикальной б) симптоматической в) паллиативной

				5. На чувствительность опухоли к химиотерапии не влияют: а) гистологическая структура опухоли б) степень дифференцировки опухоли в) кровоснабжение опухоли г) стадия заболевания 6. При лечении опухолевых плевритов и асцитов наиболее эффективным способом введения химиопрепаратов является а)системная химиотерапия б)регионарная химиотерапия в)локальная химиотерапия (внутриполостное введение) г)все методы одинаково эффективны 7. Под термином «неоадъювантная химиотерапия» понимают: а) послеоперационную химиотерапию б) профилактическую химиотерапию в) оценку эффективности послеоперационной химиотерапии по степени лекарственного патоморфоза для определения дальнейшей тактики лечения г) предоперационную химиотерапию 8. Для профилактики и лечения лучевых реакций слизистых оболочек применяют а)антисептические растворы б)витаминизированные растворы в)метилурацил г)все перечисленное д)ничего из перечисленного 9. К локальным методам лечения рака кожи не относиться: а) лучевая терапия б) иссечение опухоли в) криотерапия г) системная химиотерапия 10. Антиэстрогены применяются а)при раке молочной железы б)при раке почки

				в)при меланоме кожи г)верно а), б) д)все ответы верные 11. Неоадьювантная химиотерапия у больных раком молочной железы направлена на соблюдение принципа: а) абластики б) асептики в) антисептики г) антибластики 12. Под терминалом "неоадъювантная химиотерапия" понимают а)послеоперационную химиотерапию б)профилактическую химиотерапию в)оценку эффективности предоперационной химиотерапии по степени лекарственного патоморфоза для определения дальнейшей тактики лечения г)предоперационную химиотерапию 13. Эстрогены применяются а)при раке предстательной железы б)при злокачественных опухолях яичка в)при раке яичников г)все ответы верные д)правильные ответы а) и б) Наиболее часто лекарственная терапия может считаться самостоятельным высокоэффективным методом при лечении а)рака почки б)мелкоклеточного рака легкого в)рака мочевого пузыря г)рака желудка

4.	**Раздел -4 «Лучевая терапия»**	ПК-3	тести-рова-ние	1. При лечении злокачественных опухолей мягких тканей применение лучевой терапии наиболее целесообразно а)как самостоятельный метод лечения б)в предоперационном периоде в)в послеоперационном периоде г)правильные ответы а) и б) д)правильные ответы б) и в) 2. У больного 72 лет базалиома кожи спины 0.8 см в диаметре. Ему наиболее целесообразно а)хирургическое удаление б)криогенная деструкция в)близкофокусная рентгенотерапия г)все ответы равнозначны д)правильно а) и б) 3. У больной 62 лет базалиома кожи височной области около 1.5 см в диаметре. Ей наиболее целесообразны а)близкофокусная рентгенотерапия б)криогенная деструкция в)хирургическое удаление г)все перечисленное д)правильно а) и б) 4.Сочетанная лучевая терапия означает а)применение двух способов облучения или двух видов излучения б)расщепление курса лучевой терапии в)облучение с радиомодификаторами г)облучение в сочетании с химиотерапией д)правильного ответа нет

				5. Единицей измерения поглощенной дозы излучения является а)Грей б)Кюри в)Рентген г)все ответы правильные д)правильного ответа нет 6. Паллиативная лучевая терапия решает следующие задачи а)подведение максимально возможной дозы излучения б)вызов гибели наиболее чувствительного пула опухолевых клеток в)получить торможение роста опухоли г)получить частичную регрессии опухоли д)все ответы правильные 7. Задачами короткого интенсивного курса предоперационной лучевой терапии являются а) повысить операбельность б) повысить резектабельность в) достигнуть значительного уменьшения опухоли г) получить полную регрессию опухоли 8. Послеоперационная лучевая терапия может быть проведена в случае а) нерадикальности операции б) неабластичности операции в) выявленных во время операции регионарных метастазов г) все ответы верные 9. На частоту местных лучевых реакций не влияет а)пожилой возраст б)аллергические заболевания в)сахарный диабет

				г)тиреотоксикоз д)правильного ответа нет 10. Лучевая терапия в лечении злокачественных опухолей используется а)как самостоятельный метод б)в комбинации с хирургическим методом в)в комбинации с лекарственной терапией (химио- и иммунотерапией) г)все ответы правильные д)правильные первые два ответа 11. Единицей измерения экспозиционной дозы излучения является а)Грей б)Рад в)Кюри г)Рентген 12. К осложнениям лучевой терапии относятся все перечисленное, кроме: а) слабости б) тошноты, рвоты в) нарушения сна г) лейкопении д) образование метастазов 13. Лучевая терапия в лечении злокачественных опухолей используется: а) как самостоятельный метод б) в комбинации с хирургическим методом в) в комбинации с лекарственной терапией (химио - и иммунотерапией) г) все ответы правильные д) правильные первые два ответа 14. К дистанционным методам лучевой терапии не относятся: а) рентгенотерапия

				б) гамма-терапия в) аппликационный г) нейтронная терапия 15. Лучевое лечение не показано больным: а) с метастазами рака молочной железы в кости б) с центральным раком легкого в) с диссеминацией рака желудка в печень г) с раком мочевого пузыря

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
ОПК-1	Определение понятий «опухоль» и «рак». Основные свойства опухолей (беспредельность роста, относительная автономность, клеточная атипия, метастазирование). Этиология опухолей. Внешние и генетические факторы. Причины возникновения индуцированных опухолей. Пути метастазирования опухолей, этапы. Организация онкологической службы. Группы диспансерного учета. Учетные документы на онкобольных, сроки их оформления. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований.. Структура заболеваемости. Группы повышенного риска по онкопатологии. Принципы деонтологии в онкопедиатрии.
ОПК-4	Диагностический алгоритм в онкологии. Основная цель диагностических этапов. Виды биопсий. . Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). . Особенности диагностики опухолей у детей. Принципы онкологической настороженности педиатров. . Структура диагноза онкологического заболевания. Классификация TNM. Стадии. . Лечение злокачественных новообразований. Особенности лечения опухолей. . Общие принципы хирургического лечения онкологических больных: абластика, антибластика, футлярность. Виды оперативных вмешательств. Особенности оперативных вмешательств у детей при опухолевой патологии.

ОПК-5	. Этиология рака щитовидной железы в РБ. Динамика и показатели заболеваемости после аварии на ЧАЭС. . Морфологическая классификация новообразований щитовидной железы. . Папиллярный и фолликулярный рак щитовидной железы. Происхождение, регионарное метастазирование, основные органы - мишени. . Медуллярный рак щитовидной железы. Происхождение, этиология. Основные биологические свойства, метаболическая активность, особенности течения. . Клинические проявления рака щитовидной железы. Первичные признаки новообразования. Симптомы местно распространенного рака. . Диагностика узловых новообразований щитовидной железы.Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика. . Лечение рака щитовидной железы. . Факультативные и облигатные предраки кожи. . Базалиома и плоскоклеточный рак кожи. Особенности роста и распространения. Диагностика и лечения. . Классификация невусов. Меланомоопасные и неопасные невусы. Синдром активации невуса. . Меланома: происхождение, клинические признаки.
ОПК-7	. Меланома: диагностика, лечение, прогноз. . Классификация опухолей мягких тканей. Метастазирование. . Клиника и диагностика опухолей мягких тканей, злокачественных опухолей мягких тканей. . Принципы лечения опухолей мягких тканей. . Классификация опухолей костей. Этиология. . Клиника саркомы Юинга, остеогенной саркомы. . Методы диагностики опухолей костей, стадирование. . Принципы лечения остеогенной саркомы, саркомы Юинга. . Классификация опухолей средостения и их топография.
ПК-5	. Клинические проявления опухолей средостения. Общие принципы диагностики и лечения. . Клиника и диагностика опухолей легкого. . Клинические проявления лимфогранулематоза - локальные, общие. Классификация. . Методы диагностики неходжкинских лимфом и лимфогранулематоза. Очередность методов.

	. Гистологические формы неходжкинских лимфом. Особенности течения. . Клиника неходжкинских лимфом. . Принципы лечения лимфогранулематоза и неходжкинских лимфом. . Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. . Методы диагностики опухолей почек. . Принципы лечения опухоли Вильмса, прогноз.
ПК-6	. Классификация опухолей забрюшинного пространства. Диагностика. . Клиника нейробластомы забрюшинного пространства. Диагностика. . Клиника опухолей надпочечников. Диагностика. . Классификация опухолей молочных желез. . Фиброаденома - клиника, диагностика, лечение. . Диффузная и очаговая мастопатия - этиология, клиника, диагностика, лечение. . Клинические формы рака молочной железы. Кожные симптомы. . Методы диагностики опухолей молочных желез. . Лечение рака молочной железы.
ПК-7	. Классификация герминоклеточных опухолей. Гистогенез. . Клиническая картина, зависимость от локализации и гистологической формы. . Диагностика. Стадирование. . Методы лечения герминоклеточных опухолей. . Опухоли печени. Гистологическая классификация. . Клиническая картина опухолей печени. . Методы диагностики опухолей печени. . Принципы лечения опухолей печени. . Опухоли желудка - доброкачественные и злокачественные. . Клиника, диагностика, методы лечения опухолей желудка.

ПК-4	. Опухоли ободочной кишки - доброкачественные и злокачественные. . Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). . Действие ионизирующих излучений на клетки, генетические структуры, ткани. . Радиочувствительность органов и тканей. . Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей. . Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений. . Понятие о нормальной стандартной дозе.
ПК-14	. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях. . Планирование лучевой терапии и подготовка больных. . Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей. . Предлучевой, лучевой и послелучевой периоды. . Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). . «Сигналы тревоги» как признаки, требующие углубленного исследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль.
ПК-2	. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности. Динамика и структура заболеваемости. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. . Структура онкологической службы. Центральные онкологические институты. Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Общая характеристика состояния онкологической помощи.

ПК-3	38. Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации. Учетная документация. 39. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей. Паллиативная помощь больным с запущенными формами.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4974322

5.1.2.Дополнительная литература:

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcod
2. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512560e/519081
3. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514613

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, профессор Малярчук А.П., кандидат медицинских наук Карасев А.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 21
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 50
5.4.1. Средства информационных технологий 50
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 50
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....50
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 50
5.6. Образовательные технологии..... 51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний общей и частной дерматовенерологии и косметологии, формировании навыков диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем (ИППП) при оказании медицинской помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение этиологии, патогенеза и диагностике наиболее часто встречающихся дерматозов и ИППП;
2. приобретение знаний общей дерматологии, о нозологических формах дерматозов и ИППП, классификации МКБ-Х;
3. обучение распознаванию патологических изменений на коже и слизистых оболочках при осмотре больного, определению ведущих клинических проявлений тяжести течения патологического процесса;
4. обучение выбору оптимальных методов лабораторного обследования при наиболее часто встречающихся дерматозах, сифилисе, ИППП, составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. обучение оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике;
6. обучение определению показаний для госпитализации лиц, страдающих острыми и хроническими дерматозами, а также больных ИППП;
7. обучение выбору оптимальных схем этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения при наиболее часто встречающихся дерматозах инфекционного и неинфекционного характера;
8. обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения и реабилитации больных взрослых с дерматозами в амбулаторных условиях;
9. формирование умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней локального статуса, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, выписка эпикризов и т. д.;
10. ознакомление с принципами организации и работы учреждений дерматовенерологического профиля;
11. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
12. формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей дерматовенерологической патологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессио-	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы,	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные пра-

нальной деятельности	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	ва граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности ОПК-2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результаты; составлять план мероприятий, направ-

			ленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны

			клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие ока-
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базо-	

		вой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	зания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,

		мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, ле-
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	

			чебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекар-

			ственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**112**	**56**	**56**
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки	*3*	*0*	*3*
Практические занятия	72	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Консультации	*2*	*0*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**77**	**43**	**34**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр 6											
Раздел 1. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные болезни кожи	**59**	**22**	**32**	**10**	***0***	**18**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Острые неинфекционные болезни кожи. Хронические неинфекционные болезни кожи	15	5	8	2	*0*	5	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Инфекционные заболевания кожи	15	6	8	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.3. Общая патогистология кожных болезней. Основы диагностики кожных болезней.	15	5	8	2	*0*	5	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.4. Принципы лечения кожных болезней.	14	6	8	2	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Опухоли кожи и предраковые заболевания	**40**	**21**	**22**	**8**	***0***	**18**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Доброкачественные опухоли кожи	18	6	12	4	*0*	10	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Злокачественные опухоли кожи.	15	5	10	2	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	**108**	**43**	**56**	**18**	*0*	**36**	0	*0*	0	*0*	0
Модуль2, Семестр 7											
Раздел 3. Венерические болезни	**45**	**16**	**28**	**8**	***0***	**18**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Клинические проявления венерических заболеваний	22	8	14	4	*0*	10	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Диагностика и лечение венерических болезней	23	8	14	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Сифилис	**45**	**18**	**28**	**10**	***0***	**18**	***3***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Этиология и патогенез сифилиса. Общая патология сифилиса. Классификация сиф	18	6	8	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Врожденный сифилис.	12	6	10	2	*0*	6	*3*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.3. Лабораторная диагностика сифилиса. Серодиагностика. Лечение си-	15	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
филиса. Тропические трепонематозы.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	3	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**108**	**34**	**56**	**18**	**0**	**36**	**3**	**0**	**0**	**2**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ. ИНФЕКЦИОННЫЕ И ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ

Тема 1.1. Острые неинфекционные болезни кожи. Хронические неинфекционные болезни кожи

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика обследования больных. Полное физикальное обследование. Сбор анамнеза.

Дерматиты и токсидермии. Синдром Лайелла. Простой контактный дерматит. Аллергические дерматиты. Значение кожных аллергических проб. Принципы лечения, оказание первой помощи. Генерализованные и локализованные (фиксированные) токсидермии. Профилактика дерматитов и токсидермий. Синдром Лайелла. Дифференциальная диагностика с пузырчаткой. Принципы лечения, оказание первой врачебной помощи. Врачебная этика. Ведение документации. МКБ. Врачебная комиссия.

Многоформная экссудативная эритема. Две клинические формы заболевания. Синдром Стивенса-Джонсона. Дифференциальная диагностика с синдромом Лайелла. Дифференциальная диагностика на коже и слизистой оболочке рта с пузырчаткой, пемфигоидом, герпетическим стоматитом, проявлениями первичного и вторичного сифилиса. Лечение. Профилактика рецидивов. Розовый лишай Жибера.

Тема 1.2. Инфекционные заболевания кожи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Крапивница. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии крапивницы. Клиника крапивницы и отека Квинке: особенности при локализации в области задней трети языка и гортани. Ургентная помощь в случае угрозы асфиксии. Почесуха взрослых, узловатая почесуха. Строфулюс (детская почесуха). Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Кожный зуд.

Псориаз. Вопросы этиологии. Роль различных патогенетических факторов. Клиническая картина различных форм. Течение псориаза, стадийность. Триада Ауспитца, феномен Кебнера. Принципы лечения в зависимости от клинической формы, стадии, распространенности процесса, типа сезонности. Красный плоский лишай. Патогенез. Клиническая симптоматика на коже и слизистых оболочках рта (клинические формы). Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красной волчанкой и др. Сеточка Уикхема. Лечение общее и местное в т.ч. при локализации на слизистых оболочках рта. Профилактика.

Экзема. Классификация. Клиника острой и хронической экземы. Дифференциальная диагностика экземы и дерматита, истинной и микробной экзем. Понятие о профдерматозах.

Атопический дерматит. Понятие об атопии. Течение атопического дерматита. Клиническая карина в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез. Диагностика. Сопутствующие кожные и не кожные заболевания. Степени активности процесса. Тяжелые исходы заболевания (анафилактический шок, синдром диссеминированного сосудистого свертывания, герпитиформная экзема Капоши). Прогноз. Лечение и профилактика. Лишай Видаля. Хейлиты.

Пузырные заболевания кожи. Истинная (акантолиическая) пузырчатка, ее клинические разновидности. Этиология и патогенез. Симптоматика (симптом Никольского, Асбо-Ганзена, Шеклакова). Акантолитические клетки и методика их обнаружения (метод Тцанка). Морфологиеские и иммунофлюоресцентная диагностика пузырчатки. Дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечение и профилактика. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология и патогенез. Клиническая форма. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Диетотерапия. Прогноз.

Болезни соединительной ткани. Этиология и патогенез. Красная волчанка. СКВ и кожные формы (рубцующийся эритематоз). Склеродермия. Классификация. Синдромы: Ромберга, Тибьержа- Вейссенбаха, КРЕСТ – синдром. Лечение и профилактика болезней соединительной ткани.

Тема 1.3. Общая патогистология кожных болезней. Основы диагностики кожных болезней.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пиодермиты. Вопросы этиологии и патогенеза. Этиологическая классификация и по глубине поражения. Особенности клинический картины и течение стафилококковых и стрептококковых пиодермитов. Смешанные и атипичные пиодермиты. Опасность фурункулов и корбункулов на лице, голове, шее. Тактика ведения таких больных. Лечение пиодсрмитов: оказание доврачебной помощи. Профилактика пиодермитов на производстве и в быту. Угри (акне) клиническая форма. Лечение. Профилактика. Розацеа (розовые ури) Этиология, патогенез. Роль клеща-железницы. Клиническая картина. Течение. Ринофима. Лечение и профилактика розацеа.

Чесотка. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Принципы диагностики, лечение и профилактика.

Дерматофитии. Этиология и эпидемиология микроспории, трихофитии и фавуса. Особенности их клинической картины и течение. Диагностика (в т.ч. люминисцентная) клиническая и лабораторная. Принципы лечения. Профилактика. Микозы стоп (эпидермофития, руброфития). Кератомикозы (отрубевидный лишай, эритразма). Кандидоз. Этиология, патогенез. Эпидемиология. Кандидоз и сахарный диабет. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами. Клиника кандидозных поражений кожи и ногтевых пластинок. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Кандидоз, как один из маркеров ВИЧ – инфекции. Понятие о глубоких микозах.

Тема 1.4. Принципы лечения кожных болезней.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вирусные заболевания кожи. Простой герпес. Этиология. Роль иммунодефицитного состояния, различных экзогенных и эндогенных факторов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение рецидивирующего герпеса. Профилактика рецидивов. Опоясывающий герпес. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагностика. Клиника процесса. Герпетическая невралгия, симулирующая нередко различную патологию. Прогноз. Лечение.

Синдром Ханта. Бородавки. Этиология. Клиника различных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о васкулитах (ангиитах) кожи.

Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз. Диагностика. Лечение. Профилактика. Оказание помощи в экстренной форме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов.
2. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов.
3. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами.
4. Вопросы деонтологии.
5. Методика обследования больных дерматозами.
6. Полное физикальное обследование больного.
7. Псориаз. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции.
8. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация.
9. Диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции.
10. Понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии.
11. Клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения.
12. Определение дерматита.
13. Роль и значение экзогенных и эндогенных факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы.
14. Клиника острой и хронической экземы.
15. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов.
16. Лечение дерматитов и экзем.
17. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая).
18. Клиника острой и хронической экземы.
19. Экзема губ, её дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом.
20. Типы аллергических реакций.
21. Характер сенсибилизации при дерматитах.
22. Аутоаллергия.
23. Классификация и клиника дерматитов.
24. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, «пеленочный» дерматит.
25. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема.
26. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации.
27. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение.
28. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология.
29. Патогенез пиодермитов.
30. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении.
31. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика.
32. Классификация пиодермитов.
33. Стафилодермия.
34. Остиофолликулиты.
35. Глубокие фолликулиты.
36. Стафилококковый сикоз.
37. Фурункулы и фурункулез.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОПУХОЛИ КОЖИ И ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Тема 2.1. Доброкачественные опухоли кожи

Перечень изучаемых элементов содержания: Доброкачественные опухоли кожи: фиброма, липома и др.

Облигатные и факультативные предраки: кожный рог, волчаночные рубцы, кератоакантома, абразивный хейлит Мангонотти. Болезнь Педжета, болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра

Тема 2.2. Злокачественные опухоли кожи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Злокачественные опухоли кожи: Меланома, базалиома, спиналиома. Признаки малигнизации невусов.

Параонкологические дерматозы.

Лимфомы кожи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта.
2. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния (лучевая, в том числе солнечная радиация, травма, гальванический ток, курение, недостаток витамина А, алиментарный фактор), роль возраста и пола, состояния желудочно-кишечного тракта.
3. Классификация предраков на облигатные и факультативные.
4. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преканкрозного хейлита Манганотти ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы.
5. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний.
6. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз.
7. Профилактика: борьба со старением организма, витамины А, B_6.
8. Регулярная санация полости рта, своевременное протезирование, отказ от курения, алкоголя, острой и пряной пищи. Предупреждение и лечение различных изменений желудочно-кишечного тракта. Исключение разнородных металлов при протезировании.
9. Доброкачественные опухоли кожи: фиброма, липома и др.
10. Облигатные и факультативные предраки: кожный рог, волчаночные рубцы.
11. Кератоакантома.
12. Абразивный хейлит Мангонотти.
13. Болезнь Педжета
14. Болезнь Боуэна.
15. Эритроплазия Кейра
16. Злокачественные опухоли кожи: меланома, базалиома, спиналиома.
17. Признаки малигнизации невусов.
18. Параонкологические дерматозы.
19. Лимфомы кожи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Тема 3.1. Клинические проявления венерических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные этапы развития венерологии. Понятие о венерических болезнях. Этиология, эпидемиология. Реинфекции и суперинфекция.

Гонорея. Этиология, эпидемиология. Гонорея мужчин. Особенности развития и течения. Осложнения. Детская гонорея. Гонорея беременных. Принципы и критерии диагностики гонококковой инфекции. Основы лечения и профилактики гонореи.

Урогенитальные инфекции. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течения. Смешанные инфекции. Особенности диагностики ИППП. Роль кожно- венерологических диспансеров в борьбе с вен.болезнями. Законодательство по борьбе с венерическими болезнями. Пункты личной профилактики. Санитарно-просветительная работа.

ВИЧ инфекция. Общая ранняя симптоматика. Патология кожи и слизистых оболочек при СПИД: саркома Капоши, волосатая лейкоплакия, кандидоз, себорейный дерматит, герпес и др. Инфекционные и неинфекционные дерматозы. Особенности их клиники и течения у больных СПИДом.

Тема 3.2. Диагностика и лечение венерических болезней

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности ведения документации в дерматовенерологии.

Диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Особенности ведения документации в дерматовенерологии.
2. Диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
3. Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Направление больного на врачебную комиссию.
4. Классификация гонококковой инфекции. Диагностика гонореи.
5. Гонорея детей. Особенности тактики врача.
6. Экстрагенитальные формы гонореи. Тактика врача.
7. Рациональная антибиотикотерапия гонококковой инфекции.
8. Диспансеризации больных гонореей.
9. Трихомониаз. Особенности клинических проявлений. Показания для терапии. Диагностика уреаплазмоза/ микоплазмоза. Преимущества и недостатки каждого метода.
10. Диагностика хламидиоза. Показания для терапии.
11. Диагностика уреаплазмоза. Показания для терапии.
12. Урогенитальный кандидоэ. Диагностика, показания для терапии.
13. Кандидоз- как ВИЧ-индикаторное заболевание. Особенности клиники.
14. Современные методы лечения папилломовирусной инфекции.
15. Современные методы лечения герпетической инфекции.
16. ВИЧ-индикаторные заболевания кожи.
17. Особенности клинических проявлений.
18. Особенности тактики врача.
19. ПУВА-терапия. Принципы метода.
20. ПУВА-терапия. Показания. Противопоказания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. СИФИЛИС

Тема 4.1. Этиология и патогенез сифилиса. Общая патология сифилиса. Классификация сиф

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология и патогенез сифилиса. Общая патология сифилиса. Периодизация в течении сифилитической инфекции. Классификация сифилиса.

Случаи незаражения. Возможность самоизлечения сифилиса. Иммунология сифилиса. Антитрепонемные и антикардиолипиновые антитела. Клеточный иммунитет. Фагоцитоз.

Гистология сифилидов Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис.

Тема 4.2. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Врожденный сифилис.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика сифилиса.

Тема 4.3. Лабораторная диагностика сифилиса. Серодиагностика. Лечение сифилиса. Тропические трепонематозы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы исследования на бледную трепонему. Серологическая диагностика сифилиса. Серорезистентность. Исследование ликвора при сифилисе. Лечение сифилиса. Препараты, применяемые при лечении сифилиса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Сифилис. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса.
2. Классификация сифилиса. Инкубационный период.
3. Первичный период сифилиса. Первая инкубация.
4. Вопрос о скрытом сифилисе.
5. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки.
6. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения.
7. Гистология первичной сифиломы.
8. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок.
9. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия.
10. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную.
11. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций.
12. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.
13. Краткие исторические сведения о гонорее.
14. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее.
15. Бактериология и методика исследования гонококка.
16. Культивирование гонококка и его изменчивость.
17. Вопрос об экспериментальной гонорее.

18. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр 6		
Раздел 1. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные болезни кожи	22	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Опухоли кожи и предраковые заболевания	21	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**43**	
Модуль 2, семестр 7		
Раздел 3. Венерические болезни	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Сифилис	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**34**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии.
2. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология.
3. Норвежская чесотка.
4. Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания.
5. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе.
6. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом.
7. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы.
8. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение.
9. Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры.
10. Классификация лепры.

11. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры.
12. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание.
13. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Основные положения Порядка оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология".
2. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи (в амбулаторных условиях) больным дерматозами.
3. Статистический учет и отчетность в дерматовенерологии.
4. Структура и функционирование кожно-венерического диспансера.
5. Первичная, вторичная и третичная профилактика ИППП.
6. Диспансеризация кожных больных, экспертиза трудоспособности.
7. Этика и деонтологии в дерматовенерологии. Принципы консультирования.
8. Организация профилактических медицинских осмотров.
9. Диспансерный метод в дерматовенерологии.
10. Перечень нормативных документов, регулирующих ведение больных сифилисом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250112 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванова, И. Н. Инфекционные и венерические заболевания у детей и взрослых : учебное пособие / И. Н. Иванова, Г. В. Ерёмина, В. В. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0646-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225737 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519130

2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : практическое пособие / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09926-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515816

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Доброкачественные опухоли кожи
2. Облигатные и факультативные предраки
3. Злокачественные опухоли кожи
4. Параонкологические дерматозы
5. Лимфомы кожи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. —

136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250112 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванова, И. Н. Инфекционные и венерические заболевания у детей и взрослых : учебное пособие / И. Н. Иванова, Г. В. Ерёмина, В. В. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0646-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225737 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519130

2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : практическое пособие / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09926-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515816

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/.
2. Трихомониаз. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика.
3. Хламидиоз. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная.
4. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска.
5. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД.
6. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе.
7. Синдром Рейтера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250112 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванова, И. Н. Инфекционные и венерические заболевания у детей и взрослых : учебное пособие / И. Н. Иванова, Г. В. Ерёмина, В. В. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0646-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225737 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519130
2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : практическое пособие / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09926-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515816

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Методы исследования РИФ, РИТ
2. Методы исследования ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.
3. Краткие исторические сведения о сифилисе.

4. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о сифилисе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

3. Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250112 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Иванова, И. Н. Инфекционные и венерические заболевания у детей и взрослых : учебное пособие / И. Н. Иванова, Г. В. Ерёмина, В. В. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0646-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225737 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519130
4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : практическое пособие / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09926-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515816

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** и **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Неинфекционные заболевания кожи** **Инфекционные и паразитарные болезни кожи»**	ОПК-1	Тестирование	1. Дерматологический диагноз формулируется, включая все перечисленное, кроме а) нозологической формы б) клинической формы в) характера течения г) стадии процесса д) эффективности предшествующего лечения 2. Осмотр больного кожным заболеванием предусматривает оценку а) тургора кожи б) цвета кожи в) воспалительных и невоспалительных изменений кожи г) состояния придатков кожи д) всего перечисленного 3. Лихеноидный парапсориаз характеризуется всем перечисленным, кроме а) мелких лихеноидных буровато-красноватых папул с отрубевидной чешуйкой б) буроватой пигментацией с телеангиэктазиями после инволюции чешуек в) незначительной пурпуры после поскабливания

				г) сильного зуда д) длительного течения и резистентности к терапии
		ОПК-2	тести- рова- ние	4. В патогенезе розацеа имеют значение следующие факторы, кроме а) ангионевротических расстройств б) инсоляции в) себорейного дерматита г) ринофимы д) ксантелазмы 5. Себорея способствует развитию всех перечисленных ниже заболеваний, кроме а) вульгарных угрей б) розацеа в) себорейного дерматита г) ринофимы д) ксантелазмы 6. Типичные высыпные элементы красного плоского лишая имеют следующие особенности, кроме а) папул плоских, полигональных, красновато-сиреневого цвета б) вдавления в центре папулы в) восковидного блеска г) сетки Уикхема на поверхности папул д) преимущественной локализацией на лице
		ОПК-4		7.При артропатическом псориазе целесообразно назначить все перечисленное, кроме а) пенициллина и преднизолона б) нестероидных противоспалительных препаратов в) оксиферрискорбона

				г) детоксицирующих средств д) антиоксидантов 8. При гипотиреозе развивается а) генерализованная микседема б) узелковая микседема в) претибиальная микседема г) все перечисленное д) ничего из перечисленого 9. Телеангиоэктатическая форма пигментной крапивницы обычно наблюдается а) в детском возрасте б) исключительно у взрослых больных в) с самого рождения г) в пубертантный период д) в любом возрасте с одинаковой частотой
		ОПК-5		10. Гистологические изменения при кольцевидной гранулеме включают а) фокусный некробиоз коллагена средней части дермы б) радиально расположенный клеточный инфильтрат из лимфоцитов, гистиоцитов, эпителиоидных клеток, гигантских клеток типа инородного тела в) расширение сосудов верхней части дермы, набухание эндотелия, утолщение стенки сосудов, периваскулярные лимфоидно-гистиоцитарные инфильтраты, возможен стаз эритроцитов г) фрагментация и отечность коллагена средней части дермы д) все перечисленное 11. Причиной дерматозов, развивающихся при сахарном диабете, является а) снижение защитной функции кожи б) нарушение обмена веществ

				в) микроангиопатии г) аллергические реакции д) все перечисленное 12. Мочка ушной раковины наиболее часто поражается а) при псориазе б) при себорейном дерматите в) при микотической экземе г) при стрептодермии д) при контактном дерматите
		ОПК-7		13. Диагноз буллезной ихтиозоформной эритродермии может быть поставлен на основании наличия всего перечисленного, кроме а) пузырей б) папилломатозных роговых разрастаний в) эрозий г) гиперемии д) характерного диспластического лица 14. Склередеме Бушке предшествует а) лекарственная болезнь б) лимфаденит лимфангоит в) голодание и авитаминоз г) стрептококковая инфекция верхних дыхательных путей, ангина, пневмония, скарлатина, рожа 15. Какие побочные эффекты могут возникать при лечении больного псориазом циклоспорином А? а) повышение артериального давления б) гипертрихоз

				в) увеличение креатинина в сыворотке крови, миалгии г) нефротоксическое действие д) выпадение волос 16. После контактного аллергического дерматита слизистой оболочки рта а) проводить пробу нельзя в остром периоде б) проба на коже может быть отрицательная в) проба проводится путем помещения подозреваемого вещества на внутреннюю часть нижней губы г) проба проводится путем нанесения вещества под язык д) все перечисленное верно 17. Масляный фолликулит объясняется а) затвердением масла в фолликуле б) активизацией роста бактерий под влиянием масла в) фолликулярным гиперкератозом
		ПК-1		18. У больных сахарным диабетом могут развиваться следующие поражения кожи, кроме а) липоидного некробиоза б) ксантом в) кольцевидной гранулемы г) диабетической дермопатии д) пойкилодермии 19. Комплексное лечение при витилиго включает все перечисленные воздействия, кроме а) фотосенсибилизирующих средств

				б) лечения заболеваний, усиливающих аутоаллергические процессы в) устранения психо-эмоциональных расстройств и нарушений вегетативной нервной системы г) устранения неблагоприятных физико-химических воздействия на кожу д) наружного применения белой ртутной мази 20. Для наружного лечения основного очага микотической экземы во время мокнутия и везикуляции целесообразно применить а) нитрофунгин б) резорциновую примочку 1%, раствор цинка сульфата 0,25% в) 10% серную мазь на вазелине г) целестодерм д) формалиновую мазь
2.	**Раздел -2 «Опухоли кожи и предраковые заболевания»**	ПК-2	Тести-рова-ние	1. Чаще всего рак кожи метастазирует в: а) костную систему б) регионарные лимфатические узлы в) печень 2. Базалиома кожи чаще всего локализуется на коже: а) конечностей б) туловища в) лица 3. При меланоме кожи II-б, III стадии с инвазией по Кларку 4-5 степени методом выбора является: а) динамическое наблюдение б) лучевая терапия в) комплексное лечение

				4. У больного зуд в области пигментного пятна. Пятно интенсивно черной окраски, размером 0,3х0,5см, возвышается под кожей. На поверхности мокнутие. Какова ваша тактика: а) взятие мазков отпечатков б) пункционная биопсия в) мазевое лечение 5. К третьему уровню инвазии меланомы по Кларку относится: а) опухолевые клетки прорастают подкожно-жировую клетчатку б) неинвазивная опухоль, ограниченная эпидермисом в) клетки опухоли находятся между сосочковым и сетчатым слоем 6. При подвижных регионарных метастазах рака кожи лица выполняются следующие операции, кроме: а) удаление пораженных лимфоузлов околоушной области с паротидэктомией б) операция Дюкена в) операция Крайла
		ПК-3	Тести-рова-ние	7. Для базалиомы характерно: а) лимфогенное метастазирование б) преимущественная локализация на коже конечностей в) местно-деструирующий рост 8. У пациента на коже имеется язвочка, не заживающая более 2-х месяцев, несмотря на проводимое местное мазевое лечение. Какова ваша тактика: а) сделать криодеструкцию б) эксцизионная биопсия с гистологическим исследованием

				в) провести физиотерапию 9. После хирургического лечения плоскоклеточного рака кожи правой голени через полгода появился подвижный метастаз в лимфоузлах правой паховой области. Какова ваша тактика: а) операция Дюкена б) лучевая терапия в) полихимиотерапия
3.	**Раздел -3 «Венерические болезни»**	ПК-4	Тестирование	10. Какая гистологическая форма рака кожи практически не метастазирует: а) рак из придатков кожи б) плоскоклеточный неороговевающий рак в) базальноклеточный рак 11. Стадию М1 при меланоме ставят при: а) IV уровне инвазии по Кларку б) появлении дочерних пигментных включений (сателлитов) в окружности невуса в) изъязвлении опухоли 12. К группе повышенного риска в отношении рака кожи не относят лиц с: а) темной кожей и карими глазами б) имеющих пигментную ксеродерму в) болезнью Педжета 13. К возникновению рака кожи предрасполагают следующие факторы, кроме: а) рентгеновские излучения б) частые водные процедуры

				в) ультрафиолетовые лучи
		ПК-5	Тести-рова-ние	1. Инкубационный период при ВИЧ-инфекции составляет А) 3 – 4 недели Б) 7 дней В) от 3 – 6 недель до 3 – 6 месяцев Г) 1 год Д) 1 месяц 2. Пути передачи ВИЧ-инфекции: А) половой Б) контактно-бытовой В) через кровь Г) воздушно-капельный Д) вертикальный 3. Основными группами риска по ВИЧ/СПИД являются А) потребители инъекционных наркотиков Б) работники коммерческого секса обоего пола В) спортсмены Г) больные гемофилией Д) гомосексуалисты 4. Опасная концентрация ВИЧ содержится в А) слюне Б) моче, кале В) крови, грудном молоке Г) семенной жидкости Д) поте 5. Клинические признаки СПИДА: А) саркома Капоши Б) глубокие микозы В) вирусные инфекции Г) ожирение

				Д) генерализованный кандидоз
		ПК-6	тести-рова-ние	6. К СПИД-ассоциированным дерматозам относятся все перечисленные, кроме А) кандидоза слизистых оболочек и кожи Б) себорейного дерматита В) зооантропофильной трихофитии Г) опоясывающего лишая Д) контагиозного моллюска 7. Саркома Капоши, связанная со СПИДОМ, отличается А) развитием заболевания в молодом возрасте Б) быстрым прогрессирующим течением В) вовлечением в процесс слизистой полости рта, лимфатических узлов, внутренних органов Г) хорошим терапевтическим эффектом от проводимого лечения Д) высокой летальности в первые 1–2 года заболевания е) доброкачественным течением 8. Поражения слизистой оболочки рта у ВИЧ-инфицированных А) «волосатая» лейкоплакия языка Б) кандидоз В) саркома Капоши Г) географический язык
4.	**Раздел -4 «Сифилис»**	ПК-7	Тести-рова-ние	Патогномоничным симптомом позднего врожденного сифилиса является а) ягодицеобразный череп б) сифилитический ринит в) гетчинсоновские зубы

				г) широко расставленные верхние резцы В течение фрамбезии выделяют все перечисленные периоды, кроме а) инкубационного б) первичного в) вторичного г) третичного д) поражения внутренних органов Основным путем заражения мягким шанкром является а) половой контакт б) возможно заражение через предметы в) возможен неполовой путь инфицирования г) необходимо нарушение целостности рогового слоя кожи и покровного эпителия слизистых д) заражение возможно при сохранной целостности рогового слоя кожи и покровного эпителия слизистой

				Отделяемое из фистулезного хода при венерическом лимфогранулематозе а) серозное б) кровянистое в) сливкообразное или гнойное г) крошкообразное д) отделяемого нет
		ПК-12		Число оборотов спирали бледной трепонемы составляет а) 2-4 б) 6-8 в) 8-14 г) 12-14 Наиболее чувствительным серологическим тестом на сифилис является а) реакция иммунофлюоресценции РИФ-200 б) реакция иммунофлюоресценции РИФ-АБС

				в) реакция Колмера г) реакция Вассермана д) реакция иммобилизации трепонем Лимфатические узлы при венерическом лимфогранулематозе вскрываются с образованием всего перечисленного, кроме а) язв б) фистулезных ходов в) некроза г) абсцесса д) эрозий Регионарные лимфатические узлы при донованозе а) не изменены или незначительно увеличены, подвижны б) значительно увеличены, мягкие в) значительно увеличены, уплотнены г) образуют неподвижный конгломерат д) измененные узлы изъязвляются

				Для сифилиса скрытого раннего характерным является выявление у полового партнера а) манифестной формы сифилиса б) сифилиса скрытого позднего в) сифилиса висцерального г) позднего нейросифилиса

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1	**Семестр 6** 1. История развития дерматологии. Роль российских ученых в развитии дерматологии. 2. Строение кожи. Основные особенности анатомии и гистологии кожи. Основные функции кожи. Придатки кожи. 3. Морфологические элементы (первичные и вторичные). Гистоморфологические изменения кожи. Патологические процессы в коже при различных дерматозах. 4. Основные принципы общего лечения дерматозов. Комплексный подход к лечению кожного больного. 5. Особенности ведения документации в дерматовенерологии.
ОПК-2	1. Оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней локального статуса, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, выписка эпикризов в дерматовенерологии. 2. Диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). 3. Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. 4. Принципы наружного лечения дерматозов. Принципы ухода за кожей больного с дерматозом. 5. Стафилококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификации. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение и профилактика.

ОПК-4	1. Стрептококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификации. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение и профилактика. 2. Кератомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. 3. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Эпидермофития паховая. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. 4. Микоз обусловленный трихофитоном рубрум (рубромикоз). Этиология. Эпидемиология. Методы диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 5. Микоз обусловленный трихофитоном интердигитале (межпальцевым). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
ОПК-5	1. Онихомикоэы. Возбудители. Эпидемиология. Клинические формы. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 2. Трихомикозы. Поверхностная трихофития. Хроническая трихофития. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 3. Инфильтративно-нагноительная трихофития (глубокая). Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
ОПК-7	1. Микроспория. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 2. Кандидоз кожи и слизистых. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика. 3. Чесотка. Эпидемиология. Этипатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 4. Туберкулез кожи. Этиология и патогенез. Классификация. Туберкулезная волчанка. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 5. Скрофулодерма. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

	6. Диссеминированные формы туберкулеза кожи (папуло-некротический туберкулез, индуративная эритема). Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. 7. Розовый лишай. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 8. Вирусные дерматозы (герпес простой). Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 9. Опоясывающий герпес. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
ПК-1	1. Бородавки. Контагиозный моллюск. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 2. Нейродерматозы. Классификация. Этиопатогенез. Кожный зуд. Почесуха взрослых. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 3. Атопический дерматит. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация. 4. Крапивница. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация. 5. Аллергический контактный дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 6. Токсикодермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
ПК-2	1. Экзема. Классификация. Этиопатогенез. Экзема истинная. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация. 2. Экзема микробная. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 3. Себорея. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. 4. Профессиональные заболевания кожи вследствие воздействия химических веществ. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика. 5. Профессиональные болезни кожи, вызванные инфекционными возбудителями. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.

	6. Псориаз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение и реабилитация. 7. Красный плоский лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 8. Красная волчанка (рубцующийся эритематоз). Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
ПК-3	1. Склеродермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника ограниченной склеродермии. Дифференциальная диагностика. Лечение. 2. Пузырные дерматозы. Этиопатогенез. Классификация. Акантолитическая пузырчатка. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. 3. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 4. Васкулиты кожи. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Лечение. 5. ВИЧ-ассоциированные заболевания кожи. Саркома Капоши. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. **Семестр 7**
ПК-4	1. Нарушение пигментации кожи. Предраковые болезни кожи. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 2. Очаговая алопеция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 3. История развития венерологии. Роль российских ученых в развитии венерологии. 4. Условия и пути заражения сифилисом. Характеристика возбудителя сифилиса. 5. Общее течение сифилиса. Патогенез.
	Семестр

ПК-5	1. Международная классификация ИППП (X пересмотра). Клиническая классификация сифилиса. 2. Иммунитет при сифилисе. Суперинфекция. Реинфекция. Рецидив. 3. Сифилис первичный. Клиника. Дифференциальная диагностика. 4. Атипичные формы твердого шанкра. Клиника. Дифференциальная диагностика. 5. Осложненные формы твердого шанкра. Клиника и дифференциальная диагностика. 6. Вторичный сифилис. Классификация. Клиника. 7. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и рецидивного сифилиса. Клинические особенности рецидивного сифилиса. 8. Вторичный сифилис. Розеолезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. 9. Вторичный сифилис. Папулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. 10. Вторичный сифилис. Пустулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. 11. Вторичный сифилис. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
ПК-6	1. Поражение слизистой оболочки полости рта и гортани при вторичном сифилисе. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. 2. Третичный сифилис. Бугорковый сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. 3. Гуммозный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. 4. Висцеральный сифилис. Поражение внутренних органов, костей и суставов при различных формах сифилиса. Сифилис нервной системы (нейросифилис). 5. Скрытый сифилис. Диагностика. Классификация. Диагностика скрытого раннего и позднего сифилиса. 6. Врожденный сифилис. Патогенез. Классификация. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Врожденный сифилис плода. 7. Ранний врожденный сифилис грудного возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика. 8. Врожденный сифилис раннего детского возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса. 9. Поздний врожденный сифилис. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса. 10. Лабораторная диагностика сифилиса.

ПК-7	1. Принципы лечения сифилиса. Препараты для терапии сифилиса. Профилактика приобретенного сифилиса. 2. Гонококковая инфекция. Эпидемиология. Этиопатогенез. Методы лабораторной диагностики гонококковой инфекции. 3. Международная классификация гонококковой инфекции (X пересмотра). Клиническая классификация. 4. Гонококковая инфекция у мужчин. Условия и пути заражения. Клиническая характеристика и диагностика гонококковой инфекции у мужчин. 5. Осложненные формы гонококковой инфекции. Клиника. Диагностика. 6. Диссеминированная гонококковая инфекция. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 7. Принципы лечения неосложненной гонококковой инфекции у мужчин. 8. Принципы лечение осложненной гонококковой инфекции у мужчин. 9. Установление излеченности гонококковой инфекции у мужчин. Методы комбинированной провокации. Профилактика гонококковой инфекции.
ПК-12	1. Урогенитальный трихомониаз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 2. Урогенитальный хламидиоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 3. Болезнь Рейтера. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. 4. Урогенитальный кандидоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Уреаплазменная инфекция у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 6. Бактериальный вагиноз. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 7. Генитальный герпес. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 8. Папилломавирусная инфекция урогенитального тракта. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и дифференциальная диагностика. Профилактика. 9. Кожные проявления ВИЧ-инфекции. Диспансерные методы борьбы с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. Основы профилактики ИППП

.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250112 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванова, И. Н. Инфекционные и венерические заболевания у детей и взрослых : учебное пособие / И. Н. Иванова, Г. В. Ерёмина, В. В. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0646-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225737 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2.Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519130

2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : практическое пособие / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09926-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515816

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи,

модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология, нейрохирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность *Лечебное дело*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неврология, нейрохирургия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неврология, нейрохирургия» разработана рабочей группой в составе:

Кандидат медицинских наук Климов Ю.А., доктор медицинских наук Лащ Н.Ю., доктор медицинских наук Авакян Г.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 16
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 37
5.4.1. Средства информационных технологий 37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 37
5.6. Образовательные технологии..... 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по изучению закономерностей развития и структурно-функционального строения нервной системы, а также этиологии, патогенеза и клинических проявлений отдельных заболеваний нервной системы, овладение практическими навыками первичной диагностики неврологических расстройств, методологией формулирования топического и клинического неврологического диагнозов и принципами консервативного и нейрохирургического лечения пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить строение и функции черепных нервов; основные симптомы нарушения высших корковых функций;
2. Рассмотреть клинические проявления сосудистых заболеваний головного мозга;
3. Изучить клинические проявления опухолей нервной системы;
4. Изучить основные виды инфекций и интоксикаций нервной системы;
5. Изучить основные демиелинизирующие заболевания нервной системы; особенности клинических проявлений разных видов черепно-мозговых травм;
6. Освоить методы диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
7. Освоить способы оказания специализированной медицинской помощи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы

			профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
		ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	

		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	

			(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	
		ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом кли-
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	

			нических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоко-
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	

		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	лами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов ме-	

		дицинской помощи	оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-12 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Знать: законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности; порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациент; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи; порядок назначения и проведения экспертизы временной нетрудоспособности; признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами

			Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; определять необходимость направления пациентов на назначать санаторно-курортное лечение пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации; оформлять медицинскую документацию при проведении ЭВН и направлении на МСЭ; работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными

			данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**112**	**56**	**56**
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Практические занятия	72	36	36
из них: в форме практической подготовки	*5*	*0*	*5*
Консультации	*4*	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки	0	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**77**	**43**	**34**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр 7											
Раздел 1. Топическая неврология	**108**	**43**	**54**	**18**	***0***	**36**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Модуль2, Семестр 8											
Раздел 2. Общая неврология	**108**	**43**	**54**	**18**	***0***	**36**	***5***	**0**	***0***	**2**	***0***
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**										
Общий объем, часов	**216**	**77**	**112**	**36**	**0**	**72**	**5**	**0**	**0**	**4**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТОПИЧЕСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Центральный и периферический моторный нейроны. Чувствительность и органы чувств. Экстрапирамидная система и мозжечок. Вегетативная нервная система. Двигательные черепные нервы. Высшие корковые функции. Сосудистые заболевания головного мозга. Церебральный инсульт. Дополнительные методы исследования в неврологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Центральный и периферический моторный нейроны. Двигательные черепные нервы
2. Чувствительность и органы чувств. Макрокурация.
3. Экстрапирамидная система и мозжечок. Макрокурация Высшие корковые функции.
4. Вегетативная нервная система. Макрокурация

5. Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт. Ишемическая болезнь головного мозга. Коматозные и неотложные состояния в неврологии. Макрокурация

6. Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. Коматозные и неотложные состояния в неврологии. Макрокурация

7. Дополнительные методы исследования в неврологии.Методология генетических исследований. Макрокурация, написание студенческой истории болезни.

8. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы / Инфекционные заболевания центральной нервной системы: менингиты, энцефалиты, миелиты, полиомиелит, абсцесс.

Задания для демонстрации сформированности навыков:

Продемонстрируйте навыки:

1. Осмотра пациента
2. Расспроса пациента
3. Оценки неврологического статуса пациента.
4. Оценки соматического статуса пациентов при заболеваниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры).
5. Исследования неврологического статуса с помощью неврологического молоточка (рефлексы, нормальные и патологические)
6. Исследования поверхностной чувствительности с помощью иголки

Исследования глубокой чувствительности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Пароксизмальные состояния. Эпилепсия. Наследственные пирамидные и экстрапирамидные заболевания. Инфекционные заболевания нервной системы. Травматические поражения нервной системы. Нейрохирургическое лечение сосудистых заболеваний головного мозга. Нейрохирургическое лечение опухолей головного мозга.

Нейрохирургическое лечение черепно-мозговой травмы. Коматозные состояния. Демиелинизирующие заболевания, нейро-СПИД. Головные боли, мигрень. Наследственные нервно-мышечные заболевания и атаксии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Инфекционные заболевания центральной нервной системы: менингиты, энцефалиты, миелиты, полиомиелит. Абсцессы головного мозга.
2. Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит (ОРЭМ). НейроСПИД. БАС. Сирингомиелия.
3. Травмы головного и спинного мозга. Опухоли головного и спинного мозга.
4. Пароксизмальные состояния. Эпилепсия. Мигрень. Головные боли. Заболевания периферической нервной системы. Остеохондроз, неврологические проявления дорсопатий.
5. Основы медицинской генетики. Строение ДНК, гена и генома, мутации. Моногенные и полигенные заболевания нервной системы. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственные заболевания с поражением пирамидной системы, экстрапирамидной системы, мозжечка. Наследственные нарушения обмена веществ, факоматозы, митохондриальные заболевания.

Задания для демонстрации сформированности навыков:

Продемонстрируйте навыки:

1. Осмотра пациента

2. Расспроса пациента
3. Оценки неврологического статуса пациента.
4. Оценки соматического статуса пациентов при заболеваниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры).
5. Исследования неврологического статуса с помощью неврологического молоточка (рефлексы, нормальные и патологические)
6. Исследования поверхностной чувствительности с помощью иголки
7. Исследования глубокой чувствительности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование, решение задач

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр 7		
Раздел 1. Топическая неврология	43	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**43**	-
Модуль2, Семестр 8		
Раздел 2. Общая неврология	34	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**34**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дополнительные методы исследования в неврологии
2. Макрокурация, написание студенческой истории болезни.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html - Режим доступа : по подписке.

2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Методы функциональной диагностики в неврологии : учебное пособие / под ред. Е. А. Кольцовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7598-0, DOI: 10.33029/9704-7598-0-FDN-2023-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консуль-

тант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475980.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

1. Стаховская, Л. В. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы : учебное пособие / под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6224-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462249.html. - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Энцефалиты, виды, клиника, лечение.
2. Поражение нервной системы при сифилисе.
3. Поражение нервной системы при туберкулезе.
4. Опоясывающий герпес.
5. Нейро-СПИД.
6. Медленные инфекции, демиелинизирующие заболевания.
7. Сирингомиелия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

3. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html - Режим доступа : по подписке.
4. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

2. Методы функциональной диагностики в неврологии : учебное пособие / под ред. Е. А. Кольцовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7598-0, DOI: 10.33029/9704-7598-0-FDN-2023-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475980.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
1. Стаховская, Л. В. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы : учебное пособие / под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6224-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462249.html. - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Решение задач.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет** и **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Теку-

щий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Топическая неврология»**	ОПК-1	Тестирование	(??) Развивается ли бульварный паралич при поражении IX-X, XП пар черепных нервов? (??) В какой области ствола мозга располагаются ядра глазодвигательного и отводящего нервов? (?) Варолиев мост (?) ножка мозга (?) продолговатый мозг? (??) Перечислите симптомы поражения двигательной порции пятой пары черепных нервов (1-4) (??) Зависит ли статика от нормальной деятельности мозжечка? (??) Могут ли быть обонятельные галлюцинации при поражении медиальной поверхности височной доли? (??) Наступает ли дисфагия при поражении IX-X пар черепных нервов? (??) Укажите, какой нерв осуществляет иннервацию сфинктера зрачка? (?) Ш; (?) IV; (?) VI. (??) Выберите признаки, характерные для поражения лицевого нерва: (?) Дисфагия (?) Сглаженность лобных складок (?) Сглаженность носогубных складок (?) Лагофтальм

				(?) Симптом Белла (?) Затруднение высовывания языка (?) Симптом "паруса" (?) Невозможность свиста (?) Гиперакузия (?) Снижение надбровного рефлекса
		ОПК-4	тести- рова- ние	(??) Во время приступа генерализованной эпилепсии изменения со стороны глаз характеризуются: (?)анизокорией; (?)сужением зрачка; (?)расширением зрачка; (?)«плавающими» движениями глазных яблок; (?)расхождением глазных яблок по горизонтали. (??) При каком из неврологических заболеваний поражаются только моторные нейроны (центральный и периферический) (?) рассеянный склероз (?) болезнь Паркинсона (?)миопатия Дюшена (?)болезнь Вильсона-Коновалова (?)боковой амиотрофический склероз (БАС) (??) Какое изменение спинномозговой жидкости наблюдается при острой субдуральной гематоме? (?)лимфоцитарный плеоцитоз; (?)примесь крови; (?)понижение давления; (?)белково-клеточная диссоциация; (?)выявление атипичных клеток.

		ОПК-5		Какое из перечисленных заболеваний не может осложняться эпилептическими приступами? (?)ушиб головного мозга; (?)опухоль головного мозга полушарной локализации; (?)сирингомиелия; (?)ишемический инсульт; (??) Какой из перечисленных симптомов является общемозговым симптомом? (?)афазия; (?)двоение; (?)нарушение сознания; (?)симптом Кернига; (?)гемипарез (??) При сборе жалоб и анамнеза заболевания невролог выявил расстройство схемы тела, что свидетельствует о поражении: (?)височной доли доминантного полушария (?)височной доли недоминантного полушария (?)теменной доли доминантного полушария (?)теменной доли недоминантного полушария (?)гипоталамуса
		ОПК-7		(??) Обследование пациента в неврологической клинике включает в себя (?)КТ мозга (?)люмбальную пункцию (?)МРТ позвоночника (?)рентгенографию черепа (??) Проведение ЭЭГ необходимо для диагностики (?)шизофрении (?)эпилепсии (?)мании (?)депрессии

				(?)алкоголизма (??) В соответствии с клиническими рекомендациями при подозрении на джексоновскую эпилепсию проводится инструментальное обследование: (?)оценка функционального состояния ЦНС (?)диагностика состояния мозговых сосудов (?)диагностика нарушения мозгового кровообращения (??) При информировании больного о болезни следуют ряду правил и принципов: (?)уменьшение уровня аффективных реакций (?)стремление к нормонозогнозии (?)перекладывание ответственности на пациента (?)обеспечение конфиденциальности (?)все ответы – не верны
		ПК-1		(??) Болезни нервной системы коды по МКБ-10_____ (??) При назначении лечения и контроле его эффективности и безопасности необходимо учитывать, что препараты, применяемые для лечения больных с геморрагическим инсультом: (?)ингибиторы АПФ (?)блокаторы Са каналов (?)анальгетики (?)гепарин (?)аспирин (??) Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является: (?)лист временной нетрудоспособности (?)случай временной нетрудоспособности (?)первичное заболевание (?)впервые выявленное в данном году заболевание (?)справка о временной нетрудоспособности

				(??) Для пирамидной спастичности характерно преимущественное повышение тонуса в мышцах: 1) сгибателях и пронаторах рук и разгибателях ног 2) сгибателях ног и разгибателях рук 3) сгибателях и разгибателях рук и ног равномерно 4) повышение тонуса в агонистах сочетается со снижением тонуса в антагонистах 5) все перечисленное
		ПК-2		(??) Диагностические возможности компьютерной томографии головы определяются тем, что при этом методе рентгенологического исследования: (?)четко выявляются различия между костной тканью черепа и мозга (?)визуализируются сосуды мозга (?)можно сравнить показатели поглощения рентгеновских лучей разными структурами мозга (?)легко определяются петрификаты в ткани мозга (?)визуализируются оболочки мозга (??) Эпидемиологический анамнез важен при подозрении: (?)на менингококковый менингит (?)на герпетический менингоэнцефалит (?)на грибковый менингит (?)на менингит, вызванный синегнойной палочкой (?)на пневмококковый менингит
2.	**Раздел -2 «Общая неврология»**	ПК-3	Тести-рова-	(??) Характерное развитие ишемического инсульта в: (?) ночное время без потери сознания (?) дневное время с потерей сознания (?) рано утром без потери сознания (??) При закупорке каких артерий, чаще всего развивается ишемический инсульт:

			ние	(?) питающих лёгкие (?) питающих головной мозг (?) питающих печень и почки (??) Ишемический инсульт подразделяют на: (?) атеротромбический, кардиоэмболический, лакунарный (?) гемодинамический, инсульт по типу гемореологической микрооккклюзии (?) оба варианта верны (?) нет верного ответа (??) Внутримозговое кровоизлияние чаще всего возникает у больных: (?) 60 – 65 лет (?) 45 – 60 лет (?) 65 – 70 лет
		ПК-14	Тести- рова- ние	(??) Внутримозговое кровоизлияние: (?) наименее распространённый тип геморрагического инсульта (?) наиболее распространённый тип лакунарного инсульта (?) наиболее распространённый тип геморрагического инсульта (??) Внутримозговое кровоизлияние: (?) развивается медленно (?) развивается внезапно (?) развивается незаметно для больного (??) Чаще всего причиной кровоизлияния в головной мозг является: (?)гипертоническая болезнь (?) инфаркт миокарда (?) отказ почек
		ПК-4	Тести-	(??) Основным патогенетическим фактором кровоизлияния является(ются): (?) артериальная гипертензия (?) гипертонические кризы

			рова- ние	(?) оба варианта верны (?) нет верного ответа (??) Для ушиба головного мозга характерны симптомы: (?) общеинфекционные симптомы (?) очаговые симптомы поражения головного мозга (?) менингеальные симптомы (?) нарушение функций тазовых органов (??) Инфекционные осложнения открытой черепно-мозговой травмы: (?) менингит (?) абсцесс мозга (?) энцефалит (?) все перечисленное
		ПК-5	Тести- рова- ние	Для сотрясения головного мозга характерны симптомы: (?) расстройство сознания (?) головная боль (?) тошнота, рвота (?) все перечисленное (??) К осложнениям закрытых черепно-мозговых травм относится: (?) отит (?) синусит (?) ринит (?) арахноидит (??) Субарахноидальное кровоизлияние — это: (?) кровоизлияние в вещество мозга (?) кровоизлияние под оболочки мозга (?) кровоизлияние в желудочки мозга (?) кровоизлияние в мозжечок (??) Терапия у лиц, перенесших черепно-мозговую травму, включает в себя: (?) дегидрационные средства (?) общеукрепляющее лечение (?) психотерапию

				(?) все перечисленные
		ПК-6	тести- рова- ние	Основной симптом тяжелого сотрясения головного мозга: (?) головная боль (?) шум в ушах (?) ретроградная амнезия (?) головокружение (??) Для аксональной полиневропатии характерно нарушение поверхностной чувствительности (?) проводникового типа. (?) типа «перчаток и носков» (?) сегментарного типа (?) «мозаичного» типа (?) Гемигипестезия (??) Для сотрясения головного мозга характерны симптомы: (?) длительное расстройство сознания /более 30 минут/ (?) головная боль (?) тошнота (?) менингеальные симптомы (?) патологические стопные знаки
		ПК-7		Для ушиба головного мозга характерны симптомы: (?) сознание не нарушено (?) очаговые симптомы поражения головного мозга (?) менингеальные симптомы (?) переломы костей черепа на краниограммах (?) структурные изменения головного мозга по результатам МРТ (??) Для сдавления головного мозга травматической внутричерепной гематомой характерны симптомы: (?) расстройство сознания (?) наличие “светлого промежутка”

				(?) смещение М-ЭХО при ЭХО-ЭГ (?) брадикардия (?) обратимость неврологической симптоматики без лечения (??) Для перелома основания черепа в области передней черепной ямки характерны симптомы: (?) назорея (?) поздние «очки» (?) психомоторное возбуждение (?) повреждение лицевого нерва по периферическому типу (?) Оторея (??) Дифференцировать абсанс от других видов эпилептических припадков можно на основании: (?) характера припадка (?) возникновения в определенные часы (?) ЭЭГ - характеристики (?) появлению очаговой симптоматики (?) нейтрофильного плейоцитоза
		ПК-12		(??) Препараты, применяемые для лечения генерализованных тонико-клонических припадков: (?) нейролептики (?) ноотропы (?) вальпроаты (?) гепатопротекторы (?) ингибиторы АПФ (??) Основные тормозные нейромедиаторы при эпилепсии: (?) ГАМК (?) серотонин (?) глутамат (?) норадреналин (?) гистамин (??) Лекарственные препараты, которые могут вызвать поражение периферической

				нервной системы: (?) изониазид (?) аминогликозидные антибиотики (?) аспирин (?) винкристин (?) Тиамин (??) Симптомы, характерные для синдрома токсической астении: (?) головная боль (?) эпилептические припадки (?) нарушения сна (?) снижение работоспособности (?) колебания артериального давления

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
ОПК-1	1. Строение головного мозга. 2. Строение спинного мозга. 3. Физиология нервной системы. Классификация рефлексов. 4. Периферический паралич. 5. Центральный паралич. 6. Симптомокомплексы расстройств при поражениях различных отделов двигательных путей.

	7. Виды чувствительности и методы исследования. 8. Проводники чувствительности. 9. Расстройства чувствительности. 10. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. 11. Обонятельный и зрительный нервы. 12. Глазодвигательные нервы (отводящий, глазодвигательный, блоковой) 13. Нервы мосто-мозжечкового угла (лицевой, вестибулокохлеарный, тройничный)
ОПК-4	14. Каудальная (бульбарная) группа нервов (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный) и добавочный нерв. 15. Строение мозжечка и его функции. 16. Симптомы поражения мозжечка и пробы для выявления патологии. 17. Строение экстрапирамидной системы и её функции. 18. Симптомы и синдромы поражения экстрапирамидной системы. 19. Симптомы поражения лобной доли.
ОПК-5	20. Симптомы поражения теменной доли. 21. Симптомы поражения височной доли. 22. Симптомы поражения затылочной доли. 23. Опухоли головного мозга. Симптомы, методы диагностики. 24. Опухоли спинного мозга. Симптомы, методы диагностики. 25. Паразитарные образования ЦНС. 26. Энцефалиты. Этиология. Симптомы. Формы. Этапы диагностики и лечения. 27. Менингиты. Этиология. Классификация. Симптомы поражения. Лечение. 28. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции. 29. Инфекционные поражения спинного мозга.

ОПК-7	30. Рассеянный склероз. Этиология, патогенез. Симптомы поражения. Диагностика. Лечение. 31. Острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология, патогенез. Симптомы поражения. Диагностика. Лечение. 32. Лейкоэнцефалит. Этиология, патогенез. Симптомы поражения. Диагностика. Лечение. 33. Полиневропатии. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение. 34. Строение симпатической и парасимпатической нервной системы. 35. Гипоталамический синдром.
ПК-1	39. Острые нарушения мозгового кровообращения. Приходящие нарушения мозгового кровообращения. Острая гипертоническая энцефалопатия. Инсульты (ишемический, геморрагический). Клиника, диагностика, лечение. 40. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, диагностика, лечение. 41. Классификация ЧМТ. 42. Сотрясение мозга. 43. Ушиб мозга. Степени. Клиника. 44. Внутричерепные гематомы. Классификация. Стадии протекания. 45. Переломы основания черепа. Клиника. 46. Методы диагностики ЧМТ и их лечение. 47. Семейная спастическая параплегия Штрюмпеля.
ПК-2	48. Болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Этика врача при работе с данной категорией пациентов. 49. Болезнь Пика. 50. Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма. Экспертиза временной нетрудоспособности. 51. Теоретические основы функциональной диагностики центральной нервной системы. 52. Теоретические основы функциональной диагностики периферической нервной системы. 53.

ПК-3	51. Нейромиография в оценке состояния периферического нейромоторпого аппарата 52. Стимуляционная нейромиография. 53. Игольчатая нейромиография. 54. Классификация заболеваний периферической нервной системы. 55. Современные методы диагностики заболеваний периферической нервной системы. 56. Клиническое применение нейромиографии в реальной клинической практике. 57. Современные методы лечения больных с патологией периферической нервной системы. 58. Клиническое значение нейромиографии в оценке эффективности лечения больных. Формирование заключения по результатам проведения нейромиографии.
ПК-14	51. Рентгенография. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии. 52. Особенности проведения дополнительных методов исследования при разной неврологической патологии. 53. Особенности обследования больных с неврологическими поражениями в области лица и шеи. 54. Методика обследования неврологического статуса у больных с различными заболеваниями нервной системы. 55. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результатов. 56. Компьютерная томография 57. Магнитно-резонансная томография, ультразвуковая диагностика. 58. Установление диагноза в неврологии. 59. Наркотическая кома. Принципы интенсивной терапии. 60. Интенсивная терапия лекарственной комы.
ПК-4	51. Вегетативное состояние. Этиология. Патогенез. Интенсивная терапия. 52. Алкогольная кома. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. 53. Травма спинного мозга. Особенности анестезии, интенсивной терапии. 54. Острые нарушения мозгового кровообращения: преходящие нарушения, ишемический инсульт, геморрагический инсульт. Лечение недифференцированное, дифференцированное, восстановительное.

ПК-5	55.). 56. Особенности обследования тяжелого неврологического больного. 57. Шкалы оценки состояния в неврологии. 58. Ведущие клинические синдромы в неотложной неврологии. 38. Медицинская документация врача-невролога. МКБ.
ПК-6	51. Клиническая физиология и функциональная диагностика состояний головного мозга. 52. Функциональная диагностика состояний периферического нейромоторного аппарата. 53. Исследование биоэлектрической активности мышц.
ПК-7	36. Вегетативные кризы. 37. Периферические вегетативные синдромы. 38. Кровоснабжение головного мозга.
ПК-12	51. Дополнительные методы исследования в неврологической практике. Особенности проведения дополнительных методов исследования при разной неврологической патологии. Анестезия при сопутствующих нервно-мышечных заболеваниях (миастения, миопатии, миотонии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html - Режим доступа : по подписке.

6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html. - Режим доступа : по подписке.

5.1.2.Дополнительная литература:

3. Методы функциональной диагностики в неврологии : учебное пособие / под ред. Е. А. Кольцовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7598-0, DOI: 10.33029/9704-7598-0-FDN-2023-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475980.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Стаховская, Л. В. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы : учебное пособие / под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6224-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462249.html. - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность *Лечебное дело*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Факультетская хирургия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Факультетская хирургия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 50
5.4.1. Средства информационных технологий 50
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 50
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....50
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 50
5.6. Образовательные технологии..... 51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и формировании умений и навыков, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях у различных возрастных групп больных.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить этиологию и патогенез наиболее распространенных хирургических заболеваний.
2. изучить клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений.
3. изучить и освоить современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.
4. изучить и освоить способы хирургического и консервативного лечения данных заболеваний, включая миниинвазивные, эндоскопические, эндоваскулярные методы и показания к их применению.
5. изучить основные методы профилактики хирургических заболеваний.
6. освоить этические и деонтологические аспекты врачебной (хирургической) деятельности
7. Сформировать навыки общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деон-

			тологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
		ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять кон-	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространен-	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные

	троль его эффективности и безопасности	ных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекраще-

			ния кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания

		ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной клас-

			сификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и ока-
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	

			зывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения

	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**146**	**72**	**74**
Лекционные занятия	48	24	24
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Практические занятия	96	48	48
из них: в форме практической подготовки	*8*	*4*	*4*
Консультации	*2*	*0*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**63**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр 9											
Раздел 1. Общие вопросы хирургии	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Методика обследования хирургического больного. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, поликлиники	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Заболевания червеобразного отростка. Заболевания печени и желчного пузыря. Заболевания поджелудочной железы.	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Заболевания червеобразного отростка.	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Заболевания печени и желчного пузыря. За-	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
болевания поджелудочной железы.											
Раздел 3. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Заболевания пищевода.	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Заболевания кишечника. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки.	**31**	**13**	**18**	**6**	***0***	**12**	4	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Заболевания кишечника.	16	6	10	4	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки.	15	7	8	2	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**24**	***0***	**48**	4	***0***	**0**	**0**	**0**
Модуль 2, Семестр А											
Раздел 5. Заболевания легких. Заболевания щитовидной железы	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 5.1. Заболевания легких.	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.2. Заболевания щитовидной железы	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 6. Травмы	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 6.1. Травмы живота	14	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 6.2. Травмы груди	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 7. Этапы лечения хирургического больного	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 7.1. Предоперационный период. Операция.	14	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 7.2. Послеоперационный период	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 8. Гнойная хирургия	**30**	**10**	**20**	**6**	***0***	**12**	4	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 8.1. Гнойные заболевания мягких тканей. Гнойная хирургия костей и суставов.	16	6	10	4	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 8.2. Хирургический сепсис. Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	14	4	10	2	*0*	6	*2*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	**24**	**0**	**48**	4	**0**	**0**	**2**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ

Тема 1.1. Методика обследования хирургического больного. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика обследования хирургического больного. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, поликлиники.

Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока.

Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Современные методы лечения в хирургии.

Тема 1.2. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, поликлиники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями.

Эндоскопические методы диагностики и лечения в хирургии. Врачебная этика. Ведение медицинской документации. МКБ. Особенности ведения различных групп пациентов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Деонтологические аспекты в хирургии. Правила поведения в клинике.
2. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни.
3. Методы обработки рук хирурга. Общая методика обработки.
4. Последовательность обработки отдельных частей рук врача-хирурга.
5. Современные методы обработки операционного поля.
6. Методика обследования хирургического больного.
7. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, поликлиники.
8. Оснащение хирургического отделения
9. Оснащение перевязочной.
10. Оснащение операционного блока.
11. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения.
12. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе операционного блока.
13. Современные методы лечения в хирургии.
14. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями.
15. Достижения современной хирургии.
16. История развития хирургии.
17. Деонтология в хирургии. Н.Н. Петров – основоположник отечественной деонтологии.
18. Современная подготовка к стерилизации хирургических инструментов.
19. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока.
20. Эндоскопические методы диагностики и лечения в хирургии.
21. Врачебная этика. Ведение медицинской документации. МКБ. Особенности ведения различных групп пациентов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – коллоквиум

РАЗДЕЛ 2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.

Тема 2.1. Заболевания червеобразного отростка.

Перечень изучаемых элементов содержания: Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Классификация. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Особенности клиники в зависимости от расположения червеобразного отростка. Хирургическая тактика, лечение. Осложнения острого аппендицита. Острый аппендицит у беременных, детей и стариков. История учения об остром аппендиците.

Тема 2.2. Заболевания печени и желчного пузыря. Заболевания поджелудочной железы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Острый холецистит. Калькулезный и бескаменный холецистит. Патогенез. Классификация. Клинические проявления острого холецистита. Принципы диагностики и лечения острого холецистита. Осложнения острого холецистита. ЖКБ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Механическая желтуха. Причины. Дифференциальная диагностика желтух (холедохолитиаз, стриктура

БСДПК, опухоли ПАО, хронический панкреатит, очаговые заболевания печени, эхинококкоз, альвеококкоз печени). Принципы диагностики и лечения механической желтухи.

Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и лечения острого панкреатита в зависимости от стадии заболевания. Осложнения и прогноз.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке.
2. Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Показания и противопоказания к аппендэктомии.
4. Особенности оперативной техники в зависимости от форм острого аппендицита.
5. Осложнения острого аппендицита (инфильтраты, гнойники илеоцекальной области, межкишечный абсцесс, пилефлебит).
6. Клиника различных осложнений диагностика и лечение их.
7. Значение санитарно-просветительной работы среди населения и организации скорой помощи в снижении осложнений и летальности при остром аппендиците.
8. Анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках.
9. Классификация заболеваний, методика обследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков.
10. Желчнокаменная болезнь.
11. Патогенез камнеобразования (инъекционная теория, теория застоя желчи, теория нарушения обмена веществ).
12. Холемия и ахолия, их происхождение и осложнения при них.
13. Особенности операции у желтушных больных, предоперационная подготовка, меры предупреждения холемических кровотечений.
14. Анатомо-физиологические сведения о поджелудочной железе. Классификация заболеваний.
15. Острый панкреатит (отечная форма, жировой панкреонекроз, геморрагический панкреонекроз).
16. Медикаментозное лечение острого панкреатита. Показания к хирургическому вмешательству и виды операций.
17. Эндовидеохирургические методы диагностики и лечения острого панкреатита.
18. Режим больных, перенесших острый панкреатит.
19. Виды операций при различных формах хронического панкреатита.
20. Кисты и свищи поджелудочной железы. Принципы консервативного лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

Тема 3.1. Заболевания пищевода.

Перечень изучаемых элементов содержания: Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Ахалазия кардии. Дивертикулы пищевода. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Инородные тела пищевода. Особенности диагностики опухолей пищевода на догоспитальном этапе и в общехирургическом отделении. Эндоскопические методы лечения стенозирующих поражений пищевода (бужирование, баллонная дилятация, стентирование).

Тема 3.2. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (перфорация и пенетрация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хи-

ургическая тактика при перфоративной язве и пенетрации язвы. Осложнения. Прогноз. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (стеноз, кровотечения, малигнизация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при язвенном кровотечении. Особенности лечения язвенного стеноза. Основные оперативные вмешательства на желудке и двенадцатиперстной кишке (исторические аспекты). Предраковые заболевания желудка.

Рак желудка. Патологоанатомическая классификация по росту опухоли. Стадии рака. Клиническая классификация. Синдром «малых признаков», осложнения (кровотечение, инфекция, перфорация, стеноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностики. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике. Оперативное лечение: резекции желудка, гастрэктомия, расширенные операции, паллиативная резекция желудка, эзофагогастростомия, гастростомия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке.
2. Классификация заболеваний желудка.
3. Методика обследования больных с заболеваниями желудка.
4. Каллезная и пенетрирующая язвы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Рубцовые деформации желудка и 12-перстной кишки: сужение привратника, тела желудка, кардии, «улиткообразная» деформация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
6. Водно-электролитные нарушения, их профилактика и лечение.
7. Прободная язва желудка и 12-перстнои кишки.
8. Классификация прободений, патологическая анатомия. Клиника (первичный шок, стадия мнимого благополучия, стадия разлитого перитонита). Дифференциальная диагностика.
9. Оперативное лечение: ушивание перфоративного отверстия, резекция желудка,«прикрытие» перфорации, «предперфоративное» состояние.
10. Оперативное лечение язвы желудка и 12-перстной кишки. Показания и противопоказания к операции.
11. Основные этапы развития желудочной хирургии.
12. Методы операций: резекция желудка, гастроэнтеростомия, ваготомия.
13. Предраковые заболевания желудка (гастрит, полипоз, язвенная болезнь).
14. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с заболеваниями желудка.
15. Коррекция гидроионных нарушений, борьба с анемией, подготовка желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы и легких.
16. Профилактика послеоперационных осложнений: кровотечения, атонии желудка и кишечника, анастомозита, расхождения швов культи 12-перстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов, перитонита, легочных осложнений и др.
17. Поздние осложнения после операций на желудке, незажившие язвы, рецидивы язвы желудка, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, демпинг-синдром и др.
18. Клиника осложнений, причины возникновения, профилактики и лечение осложнений.
19. Развитие желудочной хирургии в СССР (С.И.Спасокукоцкий, С.С.Юдин, А.Г.Савиных, Е.Л.Березов, А.В.Мельников и др.).
20. Современные достижения в области желудочной хирургии

Задания для демонстрации сформированности практических навыков:

Продемонстрируйте (по выбору преподавателя):

Навыки осмотра
Сбора анамнеза
Физикального исследования
Расспроса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА. ЗАБОЛЕВАНИЯ ТОЛСТОЙ КИШКИ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРЯМОЙ КИШКИ

Тема 4.1. Заболевания кишечника.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кишечная непроходимость. Классификация. Методы обследования больных с кишечной непроходимостью. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Принципы лечения и хирургическая тактика при различных видах кишечной непроходимости.

Тема 4.2. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хронический неспецифический колит. Болезнь Крона. Дивертикулы толстой кишки. Ишемический колит. Особенности клиники и диагностики на поликлиническом этапе и в хирургическом отделении. Принципы лечения.

Геморрой. Трещины прямой кишки. Парапроктит. Диагностика и лечение в условиях поликлиники. Методы хирургического лечения заболеваний прямой кишки. Возможности диагностики рака прямой кишки на догоспитальном этапе.

Паллиативные операции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Динамическая (спастическая, паралитическая) кишечная непроходимость. Этиология, патогенез.
2. Динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения.
3. Механическая кишечная непроходимость (обтурационная, странгуляционная).
4. Классификация механической кишечной непроходимости.
5. Обтурационная кишечная непроходимость. Определение понятия. Причины. Патогенез.
6. Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия.
7. Заворот, узлообразование, ущемление. Причины. Особенность патогенеза.
8. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз.
9. Показания к резекции кишки.
10. Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
11. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки.
12. Геморрой. Определение понятия. Классификация. Этиология. Патогенез.
13. Расширение геморроидальных вен как симптом цирроза печени, опухолей органов малого таза и других заболеваний.
14. Клиника геморроя и различных его осложнений. Консервативное лечение.
15. Оперативное лечение геморроя. Выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода.

16. Анальная трещина, причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.
17. Анатомо-физиологические сведения о толстой кишке. Классификация заболеваний.
18. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки.
19. Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы.
20. Паллиативные операции: паллиативные резекции, обходные анастомозы, постоянный противоестественный задний проход.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Тема 5.1. Заболевания легких.

Перечень изучаемых элементов содержания: Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Классификация заболеваний. Методы исследования больных.

Абсцесс и гангрена легкого. Причины развития. Клиника, диагностика. Принципы лечения абсцесса и гангрены легкого. Острый гнойный плеврит. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.

Тема 5.2. Заболевания щитовидной железы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пневмоторакс. Понятие, классификация. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клиника, диагностика, лечение. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, клиника, принципы лечения. Гемоторакс. Особенности развития и клинического течения. Первая врачебная помощь, лечение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Эндемический зоб. Определение понятия. Классификация по степени увеличения, форме. Патологическая анатомия. Этиология (теория йодной недостаточности, значение струмогенных веществ, санитарно-гигиенических условий). Патогенез.
2. Признаки зобной эндемии. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к операции. Профилактика.
3. Спорадический зоб. Определение понятия. Классификация по степени увеличения щитовидной железы, форме. Клиника, диагностика, лечение.
4. Тиреоидиты и струмиты. Определение понятия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение консервативное и хирургическое. Ближайшие и отдаленные результаты. Т
5. иреоидит Хашимото. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к медикаментозному и хирургическому лечению.
6. Тиреоидит Риделя. Определение понятия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение.
7. Тиреотоксический зоб. Определение понятия, патогенез. Классификация по степени тяжести и стадии развития.
8. Клиника диффузного тиреотоксического зоба и узловых форм, диагностика, значение определения Т3, Т4, ТСГ, проба с тиреолиберином, поглощения диагностической дозы йода-131, сканирование щитовидной железы). Дифференциальный диагноз. Показания к различным видам лечения. Показания и противопоказания к операции.
9. Предоперационная подготовка в зависимости от стадии тиреотоксикоза. Методы операций (экономная резекция, субтотальная резекция, гемиструмэктомия, комбинированные операции), показания к ним.
10. Абсцесс и гангрена легкого. Причины развития. Клиника, диагностика.

11. Принципы лечения абсцесса и гангрены легкого.
12. Острый гнойный плеврит. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.
13. Пневмоторакс. Понятие, классификация.
14. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клиника, диагностика, лечение.
15. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, клиника, принципы лечения.
16. Гемоторакс. Особенности развития и клинического течения. Первая врачебная помощь, лечение.
17. Профилактика и лечение тиреотоксического криза и острой сердечно-сосудистой недостаточности после операции у больных тиреотоксикозом.
18. Клиника, диагностика, лечение опухолей паращитовидных желез.
19. Рак щитовидной железы. Классификация гистологическая и клиническая. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.
20. Типы операций, показания к гемиструмэктомии, расширенной тиреоидэктомии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. ТРАВМЫ

Тема 6.1. Травмы живота

Перечень изучаемых элементов содержания: Открытая и закрытая травма органов брюшной полости. Классификация. Особенности диагностики и оказания первой помощи на догоспитальном этапе. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

Тема 6.2. Травмы груди

Перечень изучаемых элементов содержания:

Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие о травме.
2. Виды травматизма и классификация травм.
3. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказания первой медицинской помощи и лечения.
4. Механическая травма.
5. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны).
6. Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы (подкожные).
7. Закрытые механические травмы мягких тканей: сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления.
8. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.
9. Особенности огнестрельных ранений груди, первая помощь, транспортировка пострадавшего.
10. Повреждения живота с нарушением и без нарушения целостности брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
11. Задачи первой помощи при травме живота. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.
12. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа.

13. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

14. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные).

15. Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению при травмах груди.

16. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. ЭТАПЫ ЛЕЧЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО

Тема 7.1. Предоперационный период. Операция.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предоперационный период. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.

Операция. Послеоперационный период. Обследование больного. Организация и последовательность проведения диагностических исследований. Показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Абсолютные и относительные показания к операции. Понятие о противопоказаниях к операции. Оценка операционного риска, пути его снижения. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Период операции. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции.

Тема 7.2. Послеоперационный период

Перечень изучаемых элементов содержания:

Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Операционный стол, положение больного на нем. Аппарат для диатермокоагуляции, «электронож», «лазерный скальпель». Электроотсосы. Контроль за состоянием больного во время операции. Лечение больного в отделении (палате) интенсивной терапии. Оценка общего состояния больного и состояния его основных функциональных систем. Мониторные системы. Клиническое наблюдение за больным. Наблюдение за состоянием сознания, нервно-мышечной активности, дыхания, кровообращения, органов пищеварения и мочеотделения. Наблюдение за областью хирургического вмешательства. Диагностика осложнений в области раны и дренажей: послеоперационное кровотечение, эвентрация, нагноение раны – первая помощь и лечение. Местное лечение операционной раны. Проведение общехирургического лечения. Послеоперационный режим, диета, медикаментозная терапия и парентеральное питание, физиотерапия и лечебная физкультура. Лабораторный и функционально-диагностический контроль за состоянием основных функциональных систем организма. Осложнения послеоперационного периода. Понятие о реабилитации после хирургического лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Классификация операций.
2. Основные опасности операции.
3. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций.
4. Показания и противопоказания к операциям.
5. Этапы операции.
6. Понятия о предоперационном периоде.
7. Обследование больного.
8. Подготовка органов и систем больного к операции.
9. Подготовка к экстренным операциям.

10. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.
11. Активный метод ведения послеоперационного периода.
12. Лечебные мероприятия, направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного баланса.
13. Борьба с интоксикацией.
14. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение.
15. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
16. Понятие о хирургической операции.
17. Критерии операционного риска, пути его снижения.
18. Клиническое наблюдение за больным.
19. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма.
20. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 8. ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ

Тема 8.1. Гнойные заболевания мягких тканей. Гнойная хирургия костей и суставов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Инфекция в хирургии. Классификация хирургической инфекции, возбудители. Этиология и патогенез. Пути инфицирования ран. Общая и местная реакция организма. Современные особенности течения гнойной хирургической инфекции, профилактика гнойных заболеваний и нагноения ран. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острогнойных заболеваний с позиций доказательной медицины. Значение применения антибиотиков.

Определение остеомиелита. Классификация. Этиология (причины, способствующие возникновению гнойного заболевания костей). Анатомо-физиологические особенности костной, хрящевой и синовиальной тканей с точки зрения развития инфекции. Патогенез (теории возникновения). Патологоанатомические изменения костей. Механизм образования секвестров. Виды секвестров. Рентгенологические изменения при остеомиелите. Экзогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Эндогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные артриты - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные бурситы - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Место гнойной ортопедии в современной клинической медицине. Перспективы развития.

Тема 8.2. Хирургический сепсис. Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Краткая история развития учения о сепсисе с античного периода до настоящего времени. Основы терминологии: понятие о септическом очаге, бактериемии, сепсисе, септическом процессе. Патогенез сепсиса. Этиология сепсиса у больных хирургического профиля. Виды и стадии сепсиса. Клиническая картина сепсиса. Значение лабораторных и инструментальных методов диагностики сепсиса. Лечение больных сепсисом. Комплекс мероприятий по профилактике сепсиса у пациентов хирургического профиля.

Этиология газовой гангрены. Возбудители. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены (специфическое, неспецифическое, оперативное). Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции с позиций доказательной медицины. Определение столбняка. Этиология, возбудитель. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика столбняка. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение столбняка с позиций доказательной медицины. Значение ГБО в лечении столбняка. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит.

Признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма. Экспертиза временной нетрудоспособности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки.
2. Виды гнойных заболеваний кожи: акне, остиофолликулит, фолликулит, фурункул и фурункулез, карбункул, гидрадебнит, рожа, эризипелоид, околораневые пиодермии. Клиника, особенности течения и лечения.
3. Гнойные заболевания лимфатических 'и кровеносных сосудов.
4. Понятие о панариции. Виды панариция.
5. Гнойные воспаления ладони.
6. Гнойные процессы в клетчатке забрюшинного пространства и таза. Причины возникновения, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.
7. Острые и хронические гнойные маститы. Симптоматика, профилактика, лечение острого лактационного послеродового мастита.
8. Острый гнойный плеврит и эмпиема плевры.
9. Острый перитонит. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматология и диагностика.
10. Общие нарушения в организме при остром перитоните. Принципы лечения.
11. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.
12. Особенности диагностики и лечебной тактики в амбулаторных условиях.
13. Понятие о сепсисе. Виды сепсиса.
14. Клинические формы течения и клиническая картина сепсиса.
15. Лечение сепсиса: хирургическая санация гнойного очага, общая заместительная и корригирующая терапия.
16. Понятие о хирургическом сифилисе. Особенности диагностики и лечебной тактики в амбулаторных условиях.
17. Основы гнойно -септической хирургии.
18. Общие вопросы острой хирургической инфекции.
19. Хирургическая инфекция костей и суставов: туберкулез, остеомиелит, артрит, бурсит.
20. Хирургические аспекты СПИДа и наркомании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модль1, Семестр 9		
Раздел 1. Общие вопросы хирургии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Заболевания червеобразного отростка.	18	Самостоятельное изучение материала раздела

Заболевания печени и желчного пузыря. Заболевания поджелудочной железы.		Подготовка реферата
Раздел 3. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Заболевания кишечника. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**63**	-
Модуль 2, Семестр А		
Раздел 5. Заболевания легких. Заболевания щитовидной железы	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Травмы	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Этапы лечения хирургического больного	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Гнойная хирургия	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**52**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Методика обследования хирургического больного
2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока
3. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982
2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова.

— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Острый аппендицит.
2. Острый холецистит.
3. Острый панкреатит

Темы рефератов:

1. Аппендикулярный инфильтрат.
2. Осложнения острого аппендицита - пилефлебит.
3. Острый аппендицит у беременных второй половины беременности.
4. Особенности течения острого аппендицита у детей и стариков.
5. Особенности клинической картины острого аппендицита при тазовом расположении червеобразного отростка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982
2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Заболевания пищевода.
2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
3. Предраковые заболевания желудка.
4. Рак желудка**.**

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982
2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Кишечная непроходимость.
2. Хронический неспецифический колит.
3. Болезнь Крона.
4. Дивертикулы толстой кишки.
5. Ишемический колит.
6. Геморрой.
7. Трещины прямой кишки.
8. Парапроктит.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982
2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Классификация заболеваний.
2. Абсцесс и гангрена легкого.
3. Острый гнойный плеврит.
4. Бронхоэктатическая болезнь.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982
2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Открытая и закрытая травма органов брюшной полости.
2. Закрытые и открытые травмы груди.
3. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982
2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Предоперационный период.
2. Операция.
3. Послеоперационный период.
4. Реабилитация.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542

2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982

2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Основы гнойно-септической хирургии.
2. Гнойные заболевания мягких тканей.
3. Гнойная хирургия костей и суставов.
4. Хирургический сепсис.
5. Анаэробная инфекция.
6. Специфическая хирургическая инфекция.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

Основная литература:

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542

2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982

2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет** и **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Общие вопросы хирургии»**	ОПК-1	коллоквиум	1. Диагностика как научная дисциплина. Виды диагноза. 2. Врачебная этика и деонтология в хирургии. 3. Оформление академической истории болезни. 4. МКБ хирургических болезней.
		ОПК-4	коллоквиум	5. Методика обследования хирургического больного.
		ОПК-5	коллоквиум	6. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. 7. Особенности ведения различных групп пациентов.
2.	**Раздел -2 «Заболевания червеобразного**	ОПК-7	Тестирова-	Операция аппендэктомии у больного острым аппендицитом противопоказана при: 1. Двухсторонней плевропневмонии. 2. Остром инфаркте миокарда. 3. Беременности 36-40 недель. 4. Аппендикулярном инфильтрате.

	отростка. Заболевания печени и желчного пузыря. Заболевания поджелудочной железы»		ние	5. Гемофилии. Симптом Кохера-Волковича – это: 1. Усиление болей в правой подвздошной области при нанесении толчков в левой подвздошной области. 2. Усиление болей в правой подвздошной области при напряжении правой подвздошнопоясничной мышцы. 3. Появление болей в эпигастральной области. 4. Усиление болей в правой подвздошной области при повороте больного на левый бок. 5. Перемещение болей из эпигастральной области или верхних отделов живота в правую подвздошную область. Симптом Образцова характерен для: 1. Острого аппендицита при тазовом расположении червеобразного отростка. 2. Острого аппендицита при подпеченочном расположении червеобразного отростка. 3. Эмпиемы червеобразного отростка. 4. Воспаления дивертикула Меккеля. 5. Острого аппендицита при ретроцекальном расположении червеобразного отростка. Экстренная операция не показана при следующей патологии: 1. Острый гангренозный аппендицит. 2. Острый катаральный аппендицит. 3. Аппендикулярный инфильтрат. 4. Прикрытая перфорация дуоденальной язвы с давностью заболевания свыше 72 часа без явлений перитонита. 5. Острый панкреатит отечной формы
3.	**Раздел -3 «Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки»**	ПК-1	Тестирование	Выберите осложнение язвенной болезни желудка, для которого характерно вынужденное положение больного с приведенными к животу ногами и доскообразное напряжение брюшных мышц: 1. Пенетрация язвы в малый сальник; 2. Прикрытая перфорация; 3. Перфорация в свободную брюшную полость; 4. Пенетрация в поджелудочную железу; 5. Декомпенсированный стеноз привратника, протекающий с выраженными водноэлектролитными нарушениями. Типичными осложнениями язвы передней стенки 12-перстной кишки являются:

				1. Перфорация. 2. Кровотечение. 3. Пенетрация в головку поджелудочной железы. 4. Перфорация и пенетрация в головку поджелудочной железы. 5. Перфорация в забрюшинное пространство. Максимальный гистаминовый тест, применяемый при язвенной болезни, используют в целях: 1. Исследования моторики желудка; 2. Исследования гуморальной фазы желудочной секреции; 3. Определения ощелачивающей функции антрального отдела желудка; 4. Определения базальной кислотопродукции желудка; 5. Оценки эффективности терапии гистаминоблокаторами Симптомами прободной язвы желудка являются: 1. "Кинжальная" боль. 2. Доскообразный живот. 3. Многократная рвота. 4. Положительный симптом «исчезновения печеночной тупости». 5. Схваткообразные боли в верхней половине живота. Абсолютными признаками неоперабельности рака желудка являются: 1. Множественные метастазы в печень; 2. Метастатическое поражение селезенки; 3. Метастазы в большой сальник; 4. Большие размеры опухоли; 5. Асцит
		ПК-2	Тестирование	Больному с раком кардиального отдела желудка может быть выполнена: 1. Гастрэктомия; 2. Проксимальная резекция желудка; 3. Дистальная резекция желудка; 4. Гастростомия; 5. Гастроэнтероанастомоз. Больной 48 лет поступил в стационар по поводу внезапно возникшей у него обильной кровавой рвоты. Никаких указаний на заболевание желудка в анамнезе установить не удалось.

				Считал себя здоровым. Перенес болезнь Боткина 3 года назад. Общее состояние удовлетворительное. У брата больного туберкулез легких. С какими заболеваниями вам придется проводить дифференциальный диагноз? Каковы будут ваши действия при поступлении такого больного? Какие дополнительные методы исследования можно применить на высоте кровотечения для уточнения диагноза? Появление симптома «шума плеска» при острой кишечной непроходимости объясняется: 1.Наличием выпота в брюшной полости; 2.Скоплением жидкости и газа в приводящей петле кишечника; 4.Скоплением жидкости и газа в отводящей петле кишечника; 5.Наличием свободного газа в брюшной полости; 6.Все перечисленное неверно. Важнейшим в диагностике абсцесса дугласова пространства является: 1.ректороманоскопия; 2.лапароскопия; 3.перкуссия и аускультация живота; 4.пальцевое исследование прямой кишки;
4.	**Раздел -4 «Заболевания кишечника. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки»**	ПК-3	Тестирование	Для паралитической кишечной непроходимости характерно: 1. Ассиметрия живота; 2. Задержка стула и газов; 3. Схваткообразные боли в животе; 4. Резкое равномерное вздутие живота; 5. Симптом Цеге-Мантейфеля. Самым информативным методом ранней диагностики острой тонкокишечной непроходимости является один из следующих: 1. Обзорная рентгеноскопия брюшной полости; 2. Лапароскопия; 3.Ирригоскопия; 4. ФГДС; 5. Колоноскопия Лечебные мероприятия при обтурационной кишечной непроходимости заключаются в следующем: 1. Введение спазмолитиков;

				2. Выполнение сифонной клизмы; 3. Коррекция водно-электролитных нарушений; 4.Введение наркотических обезболивающих; 5. Применение препаратов, усиливающих моторику кишечника.
		ПК-14	Тести- рова- ние	У больной 75 лет, с острой кишечной непроходимостью на почве опухоли сигмовидной кишки, поступившей в поздние сроки заболевания, наиболее рациональна следующая тактика: 1. Обследование и выполнение операции через 48-72 часа; 2. Строго консервативная терапия; 3. Инфузионная терапия и сифонные клизмы; 4. Подготовка к операции в течение 2-3 часов с последующим выполнением операции Гартмана; 5.Экстренная операция с выполнением резекции сигмовидной кишки и анастомозом «конец в конец» Наиболее информативным методом диагностики перфоративных язв является: 1. эзофагогастродуоденоскопия 2. УЗИ 3. лапароцентез 4. лапароскопия 5. обзорная рентгенография брюшной полости Среди препаратов, применяемых для лечения язвенной болезни 12-перстной кишки, одна из групп указана неправильно: 1. Гистаминоблокаторы; 2. Н-2 блокаторы; 3. Нестероидные противоспалительные средства; 4. Антацидные препараты; 5. Седативные средства.
5.	**Раздел -5 «Заболевания легких.**	ПК-4	Тести-	При наличии гангренозного абсцесса размером 6х6 см в нижней доле правого легкого наиболее целесообразно: 1. Госпитализировать в терапевтическое отделение

	Заболевания щитовидной железы»		рование ние	2. Начать лечение антибиотиками, витаминотерапию и пр. 3. Немедленно сделать бронхоскопию 4. Сделать бронхографию 5. Назначить лечение в хирургическом отделении в течении двух недель, а затем радикальная операция Если на рентгенограммах определяется гиповентиляция сегмента, доли или всего легкого, в первую очередь врач обязан отвергнуть: 1. Рак легкого 2. Доброкачественную опухоль 3. Эмфизему легкого 4. Инородное тело 5. Кисту легкого Для лечения гангрены легкого наиболее часто применяются: 1. Пневмотомия 2. Клиновидная резекция легкого 3. Пневмоэктомия 4. Лобэктомия 5. Торакопластика
6.	**Раздел -6 «Травмы»**	ПК-5	Тести-рова-ние	Больной получил дорожную травму. Доставлен в тяжелом состоянии. Картина шока IV степени. В процессе обследования выявлен перелом костей таза. Выраженная одышка, тахикардия. Резко ослаблено дыхание над левым легким, при перкуссии слева коробочный оттенок звука. Над левой половиной грудной клетки выслушиваются перистальтические шумы. У данного больного можно определить 1.внутрибрюшное кровотечение 2.разрыв легкого 3.тупую травму сердца 4. разрыв левого купола диафрагмы с пролабированием органов брюшной полости в грудную 5.для решения вопроса о характере сочетанной травмы необходимы дополнительные методы исследования Больная попала в автомобильную катастрофу. Доставлена в тяжелом состоянии: кровохаркание, одышка, парадоксальное движение правой половины грудной клетки. Рентгенологически выявлен окончатый перелом 7 ребер справа по средне-ключичной и средней подмышечной линии с отхождением отломков IV ребра, которое сломано по 3-м линиям. Гемопневмоторакс, АД - 90/60 мм рт. ст. Пульс 112 ударов в минуту, слабого наполнения и напряжения.

				При плевральной пункции эвакуирована кровь, свертывающаяся в шприце; свободно в шприц поступает воздух. Помощь больной будет заключаться 1.в дренировании плевральной полости 2.в предварительном дренировании плевральной полости перед торакотомией 3. в немедленной торакотомии, ушивании ткани легкого, остеосинтезе 4.в повторных плевральных пункциях в сочетании с консервативной терапией 5.в искусственной вентиляции легких Больная 4 часа назад получила множественные ножевые ранения грудной клетки. Из раны левой половины грудной клетки было значительное кровотечение. Снижалось АД до 90/70 мм рт. ст. Состояние средней тяжести. Кожные покровы нормальной окраски. Пульс 92 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД - 100/70 мм рт. ст. Гемопневмоторакса нет. Больной необходимо произвести 1.плевральную пункцию справа 2.плевральную пункцию слева 3.левостороннюю торакотомию 4. первичную хирургическую обработку ран грудной клетки 5.дренирование левой плевральной полости
7.	**Раздел -7 «Этапы лечения хирургического больного»**	ПК-6	тестирование	В чем основное отличие хирургической истории болезни от терапевтической? 1.раздел жалобы 2.Anamnesis morbi 3.Status localis 4.Anamnesis vitae С целью предоперационной подготовки больному с резко выраженной гипопротеинемией следует переливать? 1. физиологический раствор 2.гидролизин 3.полиглюкин 4.раствор Рингера-Локка 5.раствор глюкозы. Что надо перелить истощенному больному с гемоглобином ниже 30%? 1.полиглюкин 2.плазму 3.аминокровин 4.альбумин

				5.эритроцитарную массу. С какой целью проводится эндоскопическое исследование в предоперационном периоде? 1.для установления срока операции 2. для улучшения состояния больного 3.для повышения репаративных процессов 4.для уточнения диагноза. В больницах, имеющих несколько хирургических отделений, одно из них обязательно должно быть рассчитано на лечение больных: 1.с экстренной хирургической патологией 2.с урологическими заболеваниями 3.с гнойными заболеваниями 4.с заболеваниями сердца и сосудов 5.с травматическими повреждениями костей и суставов
8.	**Раздел -8 «Гнойная хирургия»**	ПК-7	Тести-рова-ние	Острую гнойную хирургическую инфекцию чаще всего вызывает 1) столбнячная палочка 2) стафилококк 3) стрептококк 4) кишечная палочка Ограниченное скопление гноя в тканях — это 1) гематома 2) флегмона 3) абсцесс 4) атерома После вскрытия абсцесса накладывают повязку с 1) гипертоническим раствором хлорида натрия 2) мазью Вишневского 3) преднизолоновой мазью 4) 3% раствором перекиси водорода Для лечения серозного мастита применяют 1) обильное питье 2) вскрытие очага инфекции 3) антибактериальную терапию 4) функциональный покой молочной железе Препарат, применяемый для этиотропной терапии рожистого воспаления

				1) ацетилсалициловая кислота 2) мазь Вишневского 3) облепиховое масло 4) пенициллина натриевая соль Хирургическое лечение газовой гангрены 1) некрэктомия 2) секвестрэктомия 3) лампасные разрезы 4) удаление некротического стержня

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Семестр 9	
ОПК-1	1. Деонтологические аспекты в хирургии. Правила поведения в клинике. 2. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни. 3. Методы обработки рук хирурга. Общая методика обработки. 4. Последовательность обработки отдельных частей рук врача-хирурга. 5. Современные методы обработки операционного поля. 6. Методика обследования хирургического больного. 7. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, поликлиники. 8. Оснащение хирургического отделения
ОПК-4	1. Оснащение перевязочной. 2. Оснащение операционного блока. 3. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения. 4. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе операционного блока. 5. Острый аппендицит. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики, их результативность. 6. Особенности клиники острого аппендицита в зависимости от варианта положения червеобразного отростка. Особенности проявлений острого аппендицита у детей, беременных женщин и стариков. Методы диагностики, их результативность. 7. Лечение острого аппендицита, показания и противопоказания к аппендэктомии, выбор метода обезболивания и оперативного доступа. Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода.

ОПК-5	1. Осложнения острого аппендицита. Классификация. Клинические проявления осложнений. Методы диагностики осложнений. 2. Аппендикулярный инфильтрат. Патогенез. Виды аппендикулярного инфильтрата. Дифференциальная диагностика с опухолью толстой кишки. Тактика лечения. 3. Аппендикулярный абсцесс. Патогенез. Клиника. Методы диагностики, их результативность. Тактика лечения. 4. Перитонит как осложнение острого аппендицита. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы диагностики, их результативность. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности перитонита. Ведение больного в послеоперационном периоде.
ОПК-7	1. Желчно-каменная болезнь. Этиология, патогенез камнеобразования. Клинические проявления хронического калькулезного холецистита. Методы диагностики, их результативность. Современные методы лечения. 2. Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков, их результативность. Лабораторные методы. Инструментальные методы обследования. Малоинвазивные методы диагностики желчной патологии. Интраоперационные методы исследования. 3. Осложнения желчно-каменной болезни. Причины развития этих осложнений. Патогенез. Клинические проявления холедохолитиаза.
ПК-1	1. Водянка желчного пузыря. Эмпиема пузыря. Клинические проявления. Методы диагностики, их результативность. Лечение. 2. Острый бескаменный холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики, их результативность. Современные принципы лечения. 3. Механическая желтуха как осложнение желчно-каменной болезни, причины развития. Клиника холедохолитиаза. Методы диагностики холедохолитиаза, их результативность. Дифференциальная диагностика подпеченочной желтухи опухолевого и неопухолевого зенеза.

	4. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза при желтухе (функций печени, почек, системы гемостаза, реологических свойств крови и др.). Клинические проявления механической желтухи. Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации.
Семестр А	
ПК-2	1. Эндоскопические методы диагностики холелитиаза. Хирургические способы лечения холелитиаза с использованием эндоскопической техники. Показания, порядок выполнения исследования. Возможные осложнения. 2. Холангит. Этиология. Патогенез. Клиника холангита. Диагностика. Лечение. 3. Язвенная болезнь желудка. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза желудочных язв. Особенности диагностики. Показания к операции и виды оперативных вмешательств при желудочных язвах. 4. Осложнения язвенной болезни. Патогенез осложнений. Особенности осложнений в зависимости от локализации язвы. Современные методы диагностики осложнений, их результативность.
ПК-3	1. Кровоточащая язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника желудочнокишечных кровотечений. Классификация по степени тяжести кровопотери. Эндоскопическая классификация. Принципы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. 2. Методы диагностики желудочно-кишечных кровотечений, их результативность. Дифференциальная диагностика желудочного и толстокишечного кровотечения. Принципы консервативного и оперативного лечения кровоточащих язв. Эндоскопические методы остановки кровотечения. 3. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация прободений, патологическая анатомия. Клиника прободных язв в свободную брюшную полость (периоды заболевания). Клиника атипичных перфораций. Методы диагностики, их результативность. Лечебная тактика. Виды операций.

ПК-14	1. Пилородуоденальный стеноз. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Особенности подготовки больных к операции с пилородуоденальным стенозом. 2. Синдром Меллори-Вейсса. Причины развития заболевания. Клиника, диагностика. Методы лечения. 3. Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Осложнения острого панкреатита. 4. Клиника острого панкреатита. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика, результативность. Принципы лечения. 5. Деструктивный панкреатит. Периоды течения панкреонекроза. Осложнения острого панкреатита. Гнойные осложнения острого панкреатита. Методы диагностики, их результативность. Исходы заболевания. 6. Клиника осложнений деструктивного панкреатита. Методы диагностики осложнений деструктивного панкреатита. Малоинвазивные методы лечения. Возможности их использования.
ПК-4	1. Консервативное лечение острого панкреатита. Принципы медикаментозной терапии. Особенности питания в процессе терапии заболевания. Критерии эффективности проводимой терапии. 2. Хронический неспецифический язвенный колит. Этиология. Клиника, диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, их диагностика и лечение. 3. Дивертикулы толстой кишки. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения дивертикулов толстой кишки и их осложнений. 4. Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). 5. Доброкачественные новообразования толстой кишки. Классификация. Клиника. Методы диагностики патологии толстой кишки. Принципы лечения.
ПК-5	1. Рак ободочной кишки. Классификация рака (по анатомическим формам и гистологическому строению, стадии процесса). Пути метастазирования. Осложнения рака толстой кишки. Методы диагностики. 2. Основные клинические проявления рака толстой кишки. Особенности кинических проявлений рака в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики. Причины поздней выявляемости рака толстой кишки (с учетом клиники). 3. Методы хирургического лечения рака толстой кишки. Особенности хирургического лечения при острой

	непроходимости толстой кишки раковой природы. Паллиативные операции. Принципы предоперационной подготовки. 4. Кишечная непроходимость. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения. 5. Механическая тонкокишечная непроходимость. Классификация механической кишечной непроходимости. Спаечная кишечная непроходимость. Принципы диагностики тонкокишечной непроходимости. Особенности лечения.
ПК-6	1. Принципы оказания медицинской помощи больным с острой кишечной непроходимостью. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Критерии эффективности терапии. 2. Геморрой. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника геморроя и его осложнений. Консервативное лечение, оперативное лечение геморроя. 3. Трещина прямой кишки. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. 4. Полипы прямой кишки и полипоз. Клиника, диагностика, лечение. 5. Рак прямой кишки. Клиника заболевания. Осложнения. Методы исследования. Причины запущенности заболевания. Методы операции. Паллиативные операции. 6. Предраковые заболевания желудка. Полипы желудка, их клинические проявления. Диагностика. Лечение. 7. Рак желудка. Классификация по характеру роста опухоли, гистологической структуре, локализации. Метастазирование. Клиническая классификация. Малые признаки рака желудка.
ПК-7	1. Клиническая картина рака желудка в зависимости от локализации и характера роста опухоли. Осложнения. Диагностика. Виды радикальных операций. Паллиативные операции. Химиотерапия и лучевая терапия при раке желудка. 2. Ахалазия пищевода. Классификация. Клиника, диагностика. Принципы лечения. 3. Опухоли пищевода. Классификация опухолей пищевода. Клиника. Диагностика. Методы хирургического лечения. 4. Узловой зоб. Виды узловых образований. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к операции. Профилактика. 5. Тиреотоксикоз. Определение понятия, патогенез. Клиника диффузного тиреотоксического зоба. Диагностика. Принципы лечения. Показания к различным видам лечения. 6. Осложнения тиреотоксикоза. Клиника осложнений. Лечение осложнений и профилактика. Особенности реабилитации больных после операции.

	7. Рак щитовидной железы. Классификация. Клиника, диагностика. Виды хирургического лечения, показания. Комбинированное лечение. Профилактика рака. 8. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клиника. Методы диагностики, их результативность. Принципы консервативной терапии. 9. Осложнения хронического панкреатита. Основные клинические проявления осложнений. Методы диагностики, их результативность. Принципы хирургического лечения осложнений. 10. Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. 11. Повреждения живота с нарушением и без нарушения целостности брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства. 12. Задачи первой помощи при травме живота. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях. 13. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511542
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512513

5.1.2.Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518982
2. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496382

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Факультетская терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Факультетская терапия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Смирнова О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 24
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 52
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 59
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 59
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 60
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 61
5.4.1. Средства информационных технологий 61
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 61
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....61
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 62
5.6. Образовательные технологии..... 62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися практических умений и навыков по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с этиологическими факторами и патогенетическими механизмами развития основных заболеваний внутренних органов;
2. формирование клинического мышления, навыков интерпретации результатов наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля;
3. ознакомление с клиническими проявлениями и симптоматикой основных заболеваний внутренних органов;
4. обучение методологии постановки, обоснования и формулировки диагноза пациентам терапевтического профиля;
5. обучение составлению плана обследования пациентов, определения тактики их ведения;
6. формирование представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с основными заболеваниями внутренних органов;
7. обучение написанию истории болезни, дневников и заполнению врачебной документации в стационаре

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы про-

			фессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
		ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	

			в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состо-

		сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	яния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обсле-	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,

		дований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со

			здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебно-
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	

			го питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и

			немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**146**	**72**	**74**
Лекционные занятия	48	24	24
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Практические занятия	96	48	48
из них: в форме практической подготовки	*8*	*4*	*4*
Консультации	*2*	*0*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**63**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 8											
Раздел 1. Болезни органов кровообращения	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов кровообращения	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов кровообращения.	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Болезни органов дыхания	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов дыхания	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов дыхания	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Болезни органов пищеварения	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов пищеварения	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов пищеварения	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы	**31**	**13**	**18**	**6**	***0***	**12**	4	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы	16	6	10	4	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы	15	7	8	2	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**24**	***0***	**48**	4	***0***	**0**	**0**	**0**
Модуль 2, Семестр 9											
Раздел 5. Болезни почек	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 5.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней почек	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней почек	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 6. Болезни системы крови	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 6.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней системы крови	14	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 6.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней системы крови	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 7. Болезни суставов, системные заболевания соединительной ткани	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	4	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 7.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней суставов, системные заболевания соединительной ткани	14	6	10	4	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 7.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней суставов, системные заболевания соединительной ткани	14	6	8	2	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Раздел 8. Профессиональные болезни	**30**	**10**	**20**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 8.1. Введение в клинику профессиональных болезней	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 8.2. Диагностика, лечение, профилактика профессиональных болезней	14	4	10	2	*0*	6	*0*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	**24**	**0**	**48**	**4**	**0**	**0**	**2**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Тема 1.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов кровообращения

Перечень изучаемых элементов содержания: Ведение терапевтических больных (в том числе беременных женщин и пожилых). Медицинская документация установленного образца. МКБ. Этика и деонтология врача. Экспертиза временной нетрудоспособности.

Атеросклероз. Определение, этиология, патогенез, лечение, профилактика. Некоронарные проявления атеросклероза в клинике внутренних болезней. ИБС. Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Клинические формы. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результатов. Взаимодействие с врачами-специалистами.

Стенокардия. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика крупноочагового инфаркта миокарда. Инфаркт миокарда. Лечение, реабилитация. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Диагностика, лечение, их профилактика и лечение. Реабилитация больных с инфарктом миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.

Острая ревматическая лихорадка. Определение, этиология, патогенез, классификация. Ревмокардит. Клиника, диагностика. Внекардиальные проявления ревматизма. Лечение ревматизма. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика.

Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Нарушение гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение. Митральный стеноз. Этиология. Нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, лечение.

Приобретенные пороки аортального клапана. Недостаточность аортального клапана. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, показания к оперативному лечению. Стеноз устья аорты. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, лечение.

Тема 1.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов кровообращения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хроническая сердечная недостаточность. Понятие, причины возникновения, классификация, клиника левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Лечение.

Врожденные пороки сердца у взрослых: коарктация аорты (симптоматолгия, течение, диагноз, показания к хирургическому лечению); дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки (симптоматология, стадии течения, лечение, показания к хирургическому лечению); пролапс митрального клапана.

Миокардиты. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

Инфекционный эндокардит. Определение, этиология, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

Нарушения ритма и проводимости. Экстрасистолия. Определение, причины возникновения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Фибрилляция-трепетание предсердий. Определение, причины возникновения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Атриовентрикулярные блокады. Полная АВ-блокада. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь, лечение. Пароксизмальные тахикардии: наджелудочковые, желудочковые. Определение. Патогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь, лечение.

Перикардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Гипертоническая болезнь. Распространение. Этиология и патогенез. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результатов.
2. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренинагиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия, и других факторов риска. Классификация.
3. Степень тяжести гипертоний и степень риска развития осложнений гипертоний. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты.
4. Течение гипертонической болезни. Осложнения.
5. Гипертоническая болезнь и атеросклероз.
6. Гипертонические кризы.
7. Злокачественная гипертония.
8. Ювенильная гипертония.
9. Дифференциальный диагноз с симптоматическими АГ. Лечение. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы.
10. Дифференциальное применение гипотензивных средств различного механизма действия, гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии.
11. Гипертонический кризы их классификация.
12. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация).
13. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Роль бета - гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства).
14. Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация.
15. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражения почек.
16. Клинико -лабораторные критерии активности ревматизма.
17. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз.
18. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противоспалительные средства.
19. Показания к кортикостероидам. Профилактика.
20. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.
21. Особенности ведения беременных женщин и пожилых. Этика и деонтология в работе с пациентами терапевтического профиля. Взаимодействие с врачами-специалистами.
22. Медицинская документация установленного образца.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Тема 2.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов дыхания

Перечень изучаемых элементов содержания: Пневмония. Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники при разных возбудителях. Атипичные пневмонии (вызываемые внутриклеточными возбудителями). Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.

ХОБЛ. Хронический бронхит. Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение.

Тема 2.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов дыхания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Санаторно-курортное лечение. Астматический статус. Определение, клиника, лечение.

Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Хронические бронхиты. Этиология и патогенез.
2. Значение курения, инфекция, охлаждения, профессиональный и эндокринный фактороз.
3. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни.
4. Эмфизема легких. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия).
5. Интратрахеальное введение лекарственных препаратов.
6. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
7. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз.
8. Пневмонии. Этиология (бактериальные, вирусные, куриккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез: влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Современная классификация.
9. Бронхиальная астма. Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа.
10. Клиническая симптоматология экзо и эндогенной бронхиальной астмы.
11. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
12. Астматический статус, предрасполагающие факторы.
13. Критерии диагноза и стадии течения бронхиальной астмы. Лечение. Купирование приступа.
14. Борьба с астматическим статусом и его профилактика.
15. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева.
16. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции.
17. Дыхательная гимнастика, массаж.
18. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения.
19. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция.
20. Санаторно-курортное лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Тема 3.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов пищеварения

Перечень изучаемых элементов содержания: Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с заболеваниями органов пищеварения.. Полное физикальное обследование пациента

(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результатов. Направление к врачам-специалистам.

Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, диетотерапия, диспансерное наблюдение, профилактика. Санаторно-курортное лечение. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 3.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов пищеварения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.

Хронический энтерит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Синдром мальабсорбции. Дисбактериоз. Диагностика, лечение, профилактика. Синдром раздраженной толстой кишки. Диагностика, лечение, профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз.
2. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования.
3. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка.
4. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: перфорации, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника, или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит.
6. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы. ювенильные и язвы у стариков).
7. Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы). Лечение. Особенности диеты.
8. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты.
9. Введение лекарств при эндоскопии.
10. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза.
11. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.
12. Определение, хронического гастрита по этиологии, морфологическим изменениям, локализации.
13. Этиология и патогенез различных типов хронического гастрита.
14. Клиническая картина и лабораторно-инструментальные методы диагностики хронического гастрита.
15. Лечение хронического гастрита.
16. Определение, этиология и патогенез, классификация язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
17. Клиническая картина язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
18. Лабораторно-инструментальное обследование больного язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
19. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
20. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

21. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с заболеваниями органов пищеварения.. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результатов. Направление к врачам-специалистам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ, ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ И ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Тема 4.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы

Перечень изучаемых элементов содержания: Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Муковисцидоз. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

Хронический некалькулезный холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Дискинезия желчевыводящих путей.

Тема 4.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хронический гепатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Хронические гепатиты. Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы.
2. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования.
3. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая недостаточность.
4. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов, противовирусных препаратов. Методы экстракорпоральногй детоксикации (гемосорбция, плазмоферез).
5. Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.
6. Циррозы печени. Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация.
7. Клиникоморфологические формы цирроза печени. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение.
8. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики цирроза печени. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения.
9. Осложнение цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром.
10. Лечение цирроза печени.
11. Цирроз печени. Диета. Медикаментозные средства и показания к применению иммуносупрессивных препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.
12. Этиология, факторы риска и патогенез хронического холецистита.
13. Клинические проявления, осложнения и исходы хронического холецистита.

14. Диагностика хронического холецистита.
15. Осложнения холецистита.
16. Принципы лечения хронического холецистита.
17. Этиология, факторы риска и патогенез доброкачественной билирубинемии.
18. Клинические проявления, осложнения и исходы доброкачественной билирубинемии.
19. Диагностика доброкачественной билирубинемии.
20. Методы инструментальной диагностики доброкачественной билирубинемии. Лечебная тактика при доброкачественной билирубинемии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. БОЛЕЗНИ ПОЧЕК

Тема 5.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней почек

Перечень изучаемых элементов содержания: Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, санаторно-курортное лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.

Тема 5.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней почек

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хроническая болезнь почек. Понятие ХБП, классификация, диагностика, тактика ведения на разных стадиях ХБП, лечение, показания к гемодиализу, трансплантации почки.

Диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Острый и хронический гломерулонефриты.
2. Современные представления об этиологии и патогенезе острого и хронического гломерулонефрита.
3. Значение иммунного звена патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы острого и хронического гломерулонефрита.
4. Эклампсия в клинике острого нефрита.
5. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения.
6. Критерии диагноза гломерулонефрита. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивные и другие медикаментозные средства. Профилактика.
7. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.
8. Хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
9. Методы исследования хронического пиелонефрита (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гаммаренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы.
10. Лечение хронического пиелонефрита: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению.
11. Хронический пиелонефрит. Прогноз. Профилактика.
12. Этиология и патогенез острого гломерулонефрита.

13. Клинические проявления и патогенез основных симптомов острого гломерулонефрита.
14. Варианты течения, критерии хронизации острого гломерулонефрита.
15. Лечение острого гломерулонефрита.
16. Первичная и вторичная профилактика острого гломерулонефрита.
17. Этиология и патогенез хронического гломерулонефрита.
18. Клинические проявления и патогенез основных симптомов хронического гломерулонефрита.
19. Варианты течения, критерии хронизации острого гломерулонефрита.
20. Клиническая и морфогенетическая классификация хронического гломерулонефрита.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ

Тема 6.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней системы крови

Перечень изучаемых элементов содержания:

Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

Тема 6.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней системы крови

Перечень изучаемых элементов содержания:

В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фолиеводефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Анемия. Современная классификация анемических состояний.
2. Железодефицитная анемия.
3. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы.
4. Этапы развития дефицита железа в организме.
5. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение.
6. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
7. B_{12} (фолиево)-дефицитные анемии.
8. Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина.
9. Основные клинические синдромы B_{12} (фолиево)-дефицитной анемии. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.
10. Анемии. Определение. Классификация.
11. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике анемий.
12. Железодефицитная анемия. Определение. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клиническая картина.
13. Железодефицитная анемия. Диагностика. Принципы терапии.
14. B_{12}–дефицитная и фолиеводефицитная анемии. Определение. Причины развития. Патогенез.
15. B_{12}–дефицитная и фолиеводефицитная анемии. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика.

16. Острый лейкоз. Определение. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
17. Хронический лейкоз. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы терапии.
18. Лейкемодиные реакции. Определение. Классификация.
19. Агранулоцитозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения.
20. Лейкозы. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника острых и хронических лейкозов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. БОЛЕЗНИ СУСТАВОВ, СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Тема 7.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней суставов, системные заболевания соединительной ткани

Перечень изучаемых элементов содержания: Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника суставных и внесуставных проявлений. Диагностика. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Диспансерное наблюдение.

Тема 7.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней суставов, системные заболевания соединительной ткани

Перечень изучаемых элементов содержания:

СКВ. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.

Системная склеродермия. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Ревматоидный артрит. Определение. Частота.
2. Этиология и патогенез ревматоидного артрита (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация.
3. Ревматоидный артрит. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма.
4. Ревматоидный артрит. Лабораторные изменения.
5. Ревматоидный артрит. Диагноз и дифференциальный диагноз.
6. Ревматоидный артрит. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз.
7. Системная красная волчанка, склеродермия. Определение. Частота.
8. СКВ. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация.
9. СКВ. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма.
10. СКВ. Лабораторные изменения.
11. СКВ. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение.
12. Болезни суставов: остеоартроз, анкилозирующий спондилоартрит. Определение. Частота.
13. Этиология и патогенез болезней суставов (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов).

14. Болезни суставов: классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма.
15. Болезни суставов: лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение.
16. Системные васкулиты: классификация, определение, этиология, патогенез.
17. Системные васкулиты: клиническая картина.
18. Системные васкулиты: лабораторная диагностика.
19. Системные васкулиты: принципы лечения.
20. Системные васкулиты: иммунологическая диагностика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

Тема 8.1. Введение в клинику профессиональных болезней

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в клинику профессиональных болезней. Понятие о профпатологии, как о клинической дисциплине. Классификация профессиональных заболеваний. Особенности обследования и документация, необходимая для установления профессионального характера заболевания. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-профпатолога. Акт обследования профессионального больного. Экспертиза временной нетрудоспособности.

Пылевые болезни легких. Пневмокониозы. Классификация. Силикоз, силикотуберкулез. Клиника, диагностика. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Пылевой бронхит. Классификация. Клиника, диагностика. Профилактика и экспертиза трудоспособности.

Тема 8.2. Диагностика, лечение, профилактика профессиональных болезней

Перечень изучаемых элементов содержания:

Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. Вибрационная болезнь. Диагностические критерии вибрационной болезни. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы.

Болезни, обусловленные воздействием токсико-химических факторов производственной среды. Острые интоксикации пестицидами. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Профилактика, ВТЭ. Хронические профессиональные интоксикации металлами (свинцом, металлической ртутью, марганцем). Клиника, диагностика, профилактика. ВТЭ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Профессиональные болезни: общая профпатология.
2. Общие принципы диагностики, профилактики, лечения и МСЭ профзаболеваний.
3. История болезни в профпатологической клинике, методы обследования больных.
4. Структура профпатологической службы в РФ.
5. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Цели, задачи, порядок их проведения.
6. Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей.
7. Пневмокониозы.
8. Дифференциальная диагностика легочных диссеминаций.
9. Профессиональные болезни от физических факторов.
10. Вибрационная болезнь. Профессиональные нарушения слуха (НСТ).
11. Болезни от физических перегрузок и функционального перенапряжения отдельных органов и систем.
12. Промышленные интоксикации (отравления) неорганическими и органическими веществами и их соединениями.

13. Интоксикации пестицидами.
14. Антидотная терапия.
15. Профессиональные болезни от воздействия биологических факторов.
16. Профессиональные заболевания медработников, включая воздействие излучений.
17. Особенности обследования и документация, необходимая для установления профессионального характера заболевания.
18. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-профпатолога.
19. Акт обследования профессионального больного.
20. Классификация профессиональных заболеваний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр 8		
Раздел 1. Болезни органов кровообращения	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Болезни органов дыхания	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 3. Болезни органов пищеварения	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**63**	-
Модуль 2, Семестр 9		
Раздел 5. Болезни почек	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Болезни системы крови	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Болезни суставов, системные заболевания соединительной ткани	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Профессиональные болезни	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**52**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Атеросклероз.
2. Стенокардия
3. Инфаркт миокарда

4. Гипертоническая болезнь
5. Острая ревматическая лихорадка
6. Хроническая ревматическая болезнь сердца
7. Приобретенные пороки аортального клапана
8. Хроническая сердечная недостаточность
9. Врожденные пороки сердца у взрослых
10. Миокардиты
11. Инфекционный эндокардит
12. Нарушения ритма и проводимости
13. Перикардиты

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Пневмония.
2. ХОБЛ.
3. Бронхиальная астма.
4. Плевриты.

Темы рефератов:

1. Бронхиальная астма: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
2. Астматический статус: клиника, диагностика, лечение.
3. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы с учетом стандартов медицинской помощи
4. ХОБЛ: классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
5. Легочное сердце: механизмы развития, клиника, лечение
6. Пневмония: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
7. Атипчная пневмония: характеристика возбудителей, особенности антибактериальной терапии.
8. Особенности диагностики и лечения внебольничной пневмонии тяжелого течения.
9. Немедикаментозные методы реабилитации больных хроническим бронхитом.
10. Применение различных муколитиков в лечении хронического бронхита.
11. Аспириновая астма: диагностика и принципы лечения.
12. Астма физического усилия: диагностика, клиника и лечение

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Хронический гастрит
2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
3. Хронический энтерит

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Хронический панкреатит
2. Хронический некалькулезный холецистит
3. Хронический гепатит
4. Цирроз печени

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Острый гломерулонефрит
2. Хроническая болезнь почек

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Железодефицитная анемия
2. В12-дефицитная анемия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ревматоидный артрит
2. СКВ
3. Системная склеродермия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Понятие о профпатологии
2. Пылевые болезни легких
3. Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды
4. Болезни, обусловленные воздействием токсико-химических факторов производственной среды

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет** и **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета, по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Болезни органов кровообращения»**	ПК-1	Тестирование	АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАПОДОЗРЕНА ПО ЖАЛОБАМ НА: 1. кратковременные эпизоды потери сознания 2. нарушения сердечного ритма и проводимости 3. наличие периферических отеков 4. боли в теменной и затылочной области 5. нарушение ритма дыхания ПРИ УСТАНОВЛЕНИ ДИАГНОЗА АССОЦИИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ НАЛИЧИЕ: 1. расслаивающейся аневризмы аорты 2. аортального стеноза 3. аортальной недостаточности 4. трикуспидальной недостаточности УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ УРОВНЯ АД И ВЕЛИЧИНОЙ, ОБНАРУЖЕННОЙ У БОЛЬНОГО ПРИ ФИЗИКАЛЬНОМ ОБСЛЕДОВАНИИ: 1. оптимальное 2. нормальное 3. высокое нормальное А. 115/70 Б. 120/80 В. 135/90 Г. 125/85 В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО ВРЕМЕНИ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕЭФФЕКТИВНА МОНОТЕРАПИЯ,

				ЧТОБЫ ПОЯВИЛОСЬ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ? 1. неэффективность монотерапии в течение 1-6 недель; 2. неэффективность монотерапии в течение 12-18 недель; 3. неэффективность монотерапии в течение 18-24 недель; 4. неэффективность монотерапии в течение 6-12 недель СПУСТЯ КАКОЕ ВРЕМЯ СЛЕДУЕТ ОЦЕНИВАТЬ ЭФФЕКТЫ ИНГИБИТОРОВ АПФ И БЛОКАТОРОВ РЕЦЕПТОРОВ АНГИОТЕНЗИНА? 1. через 1-2 недели после начала приема; 2. через 3-4 недели после начала приема; 3. через 5-6 недель после начала приема; 4. через 7-8 недель после начала приема I СТАДИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ В СООТВЕТСТВИИ С МКБ – ЭТО: 1. повышение АД более 160/95 мм рт. ст. и поражение органов-мишеней без нарушения их функций 2. повышение АД с поражением органов-мишеней и нарушением их функций 3. повышение АД более 160/95 мм рт. ст. без органических изменений сердечно-сосудистой системы УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ АД И СТЕПЕНЯМИ ГИПЕРТЕНЗИИ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫМИ ПРИ ФИЗИКАЛЬНОМ ОБСЛЕДОВАНИИ Характеристика уровня АД: 1. оптимальное 2. высокое нормальное 3. мягкая гипертензия 4. умеренная гипертензия 5. высокая гипертензия Цифры АД (мм рт. ст.): А.135/85 Б. 110/70 В. 155/85 Г. 170/105 Д. 185/110 ЛАБОРАТОРНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ДИАГНОЗА ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ С СИНДРОМОМ ИЦЕНКО-КУШИНГА:

				1. 17-оксикортикостероида 2. тиреотропина 3. ренина 4. креатинина ВНЕЗАПНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ ГОЛОВНОЙ БОЛИ, РЕЗКОЕ ПОВЫШЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ, ТАХИКАРДИЯ, ПОСЛЕ ПРИСТУПА-ПОЛИУРИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ: 1. феохромоцитомы 2. синдрома Кона 3. синдрома Иценко-Кушинга 4. климактерического синдрома МЕТОДОМ КОРРЕКЦИИ ПРИ ВАЗОРЕНАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ: 1. назначение диуретиков 2. назначение бета-адреноблокаторов 3. назначение бессолевой диеты 4. хирургическое лечение Медикаментозное лечение при первичном гиперальдостеронизме (болезни Конна) включает обязательное назначение: 1. антагонистов альдостерона 2. тазидных диуретиков 3. нитратов 4. всех перечисленных ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИБС ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ: 1. исследование поздних потенциалов желудочков 2. ЭКГ-проба с физической нагрузкой 3. исследование вариабельности сердечного ритма 4. радиоизотопное исследование перфузии миокарда ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ (УРОВЕНЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ А): 1. периферические вазодилататоры 2. ингибиторы АПФ 3. β-адреноблокаторы 4. блокаторы медленных кальциевых каналов С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ХСН РЕКОМЕНДУЕТСЯ ЧРЕСПИЩЕВОДНАЯ ЭХОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ

				1. сопутствующей легочной патологии 2. плохой визуализации (у больных с ожирением, хроническими заболеваниями легких, при проведении у больных искусственной вентиляции легких) 3. невозможности проведения МРТ (как альтернативного метода исследования) 4. сопутствующей патологии органов желудочно-кишечного тракта
		ПК-2	Тести-рова-ние	КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОЖЕЛУДОЧКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ ПРИ ФИЗИКАЛЬНОМ ОБСЛЕДОВАНИИ: 1. одышка 2. сердечная астма 3. увеличение печени 4. гидроторакс К РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ДИЕТЕ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ОТНОСЯТ 1. ограничение потребления жидкости 2. ограничение потребления сахара 3. ограничение потребления белков 4. увеличение в рационе поваренной соли ДИАГНОЗ «ХРОНИЧЕСКИЙ ГЕПАТИТ» СТАВИТСЯ ПРИ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЯВЛЕНИЯХ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ БОЛЕЕ (В МЕСЯЦАХ) 1. 6 2. 1 3. 3 4. 9 ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ 1. наркотические анальгетики 2. ингибиторы фосфодиэстеразы 5 типа 3. анальгетики-антипиретики 4. селективные ингибиторы циклооксигеназы 2 типа

				ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ ВХОДИТ В СОСТАВ: 1.дополнительного расспроса 2.истории настоящего заболевания 3.истории жизни больного 4.общих сведений о больном (паспортные данные) 5.общего осмотра .
2.	**Раздел -2 «Болезни органов дыхания»**	ПК-4	Тестирование	В БАЗИСНУЮ ТЕРАПИЮ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ВЗРОСЛЫХ ВКЛЮЧЕН 1. беклометазон; 2. сальбутамол; 3. интал; 4. ипратропия бромид. С ЦЕЛЬЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ БОЛЬНЫМ С АСПИРИНОВОЙ АСТМОЙ ИЗ-ЗА СОДЕРЖАНИЯ ТАРТРАЗИНА ПРОТИВОПОКАЗАНЫ ТАБЛЕТИРОВАННЫЕ ПРЕПАРАТЫ 1. желтого цвета 2. зеленого цвета 3. белого цвета 4. голубого цвета ПРИЗНАКАМИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА, ВЫЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ ФИЗИКАЛЬНОМ ОБСЛЕДОВАНИИ, ЯВЛЯЮТСЯ: 1. экспираторная одышка 2. крепитация 3. сухие свистящие хрипы 4. влажные хрипы в нижних отделах легких НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМ В ЛЕЧЕНИИ II СТАДИИ АСТМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА ЯВЛЯЕТСЯ: 1. назначение преднизолона внутрь > 100 мг 2. назначение больших доз эуфиллина 3. введение преднизолона в/в 90-120 мг 4. назначение эуфиллина и верапамила 5. назначение симпатомиметиков и холинолитиков НАИБОЛЕЕ ДОСТОВЕРНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ, УКАЗЫВАЮЩИМ НА

				ПЕРЕХОД АСТМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА ИЗ ПЕРВОЙ ВО ВТОРУЮ СТАДИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ: 1. прогрессирование одышки 2. нарастание цианоза 3. исчезновение ранее выслушиваемых сухих хрипов в легких 4. повышение артериального давления
		ПК-5	Тестирование	С ЦЕЛЬЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ПРОТИВОПОКАЗАН 1. обзидан 2. интал 3. флутиказон 4. ингакорт К ФИЗИКАЛЬНЫМ СИМПТОМАМ ХОБЛ ОТНОСЯТСЯ: 1. сухие хрипы 2. крепитация 3. шум терния плевры 4. притупление перкуторного звука в проекции доли легкого КАКИЕ ЖАЛОБЫ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ УКАЗЫВАЮТ НА ОБСТРУКТИЦИЮ БРОНХОВ? 1. повышение температуры тела и увеличение частоты дыханий 2. слабость, потливость, чувство разбитости 3. гнойная мокрота, симптом "барабанных палочек" 4. прекращение отделения мокроты, сухой кашель, сопровождающийся одышкой и дистанционными хрипами, экспираторная одышка КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ, ВЫЯВЛЯЕМЫХ ПРИ СБОРЕ АНАМНЕЗА, ЯВЛЯЮТСЯ ФАКТОРАМИ РИСКА В РАЗВИТИИИ ХОБЛ? 1. курение, загрязнение атмосферы газами, дымом, вредными аэрозолями 2. патология носоглотки 3. повторные ОРЗ, острые бронхиты, острые пневмонии 4. неблагоприятные климатические условия (холодный климат, повышенная влажность) 5. все перечисленное верно 6. ничего из перечисленного В СООТВЕТСТВИИ С МКБ, ПНЕВМОНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ЗАТЯЖНОЙ ПРИ ДЛИТЕЛЬ-

				НОСТИ БОЛЕЕ 1. 2 недель; 2.4 недель; 3. 6 недель; 4. 8 недель. 3) влажные хрипы 4) крепитация
3.	**Раздел -3 «Болезни органов пищеварения»**	ПК-7		1 При Разработке плана лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при химическом ожоге пищевода в острой стадии показано: 1) промывание рта, пищевода, желудка водой 2) назначение препаратов морфия и седативных средств 3) питьё молока 4) всё верно 5) всё не верно С целью установления диагноза дивертикула пищевода применение диагностических инструментальных методов обследования предусматривает в качестве основного метода 1) эзофагоскопия 2) контрастное рентгенологическое исследование 3) УЗИ 4) радионуклидное исследование
		ПК-14	Тестирование	При Сборе жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента наиболее ранним симптомом при локализации рака в кардиальном отделе желудка является: 1) дисфагия 2) боль в эпигастральной области 3) боль за грудиной 4) тошнота и рвота Какими диагностическими инструментальными методами можно определить секреторную

				функцию желудка? 1) зондовым методом 2) гастрографией 3) дуоденальным зондированием С целью установления диагноза применяют диагностические инструментальные методы обследования С помощью какого стимулятора определяют желудочную секрецию? 1) гистамин 2) сернокислая магнезия
4.	**Раздел -4 «Болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы»**	ПК-3	Тестирование	КИШЕЧНАЯ ФОРМА ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЖАЛОБАМИ НА 1. горечью во рту 2. дисфагией 3. малоинтенсивной болью по всему животу 4. вздутием 5. изжогой ДЛЯ ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ, ВЫЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ ФИЗИКАЛЬНОМ ОБСЛЕДОВАНИИ, КРОМЕ: 1. симптом Кера 2. симптом Ортнера 3. симптом Мерфи 4. симптом Мюссе УКАЖИТЕ ДИЕТУ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ 1. диета №4 2. диета №5 3. диета №1 4. диета № 3 5. диета № 2 ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ХРОНИЧЕСКИЙ КАЛЬКУЛЕЗНЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ С ЦЕЛЬЮ УТОЧНЕНИЯ ДИАГНОЗА НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ: 1. ЭГДС

				2. дуоденальное зондирование 3. обзорную рентгенографию органов брюшной полости 4. УЗИ органов брюшной полости ПРИ ОБОСТРЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАЗНАЧЕНИЕ: 1. аналгетиков 2. антиагрегантов 3. β-адреноблокаторов 4. гиполипидемических препаратов 5. антибиотиков УЗИ – ПРИЗНАКИ ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА: 1. утолщение стенки желчного пузыря с двойным контуром 2. расширение холедоха 3. большой камень в желчном пузыре 4. мелкие камни в желчном пузыре 5. отсутствие камней в желчном пузыре
		ОПК-7	Тести-рова-ние	ИНТЕНСИВНОСТЬ ЖЕЛТУХИ, ВЫПРИ ОСМОТРЕ — НАДЕЖНЫЙ ИНДИКАТОР ЕЕ ПРИЧИНЫ: 1. да 2.нет ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ ХРОНИЧЕСКОГО ПАНКРЕАТИТА ХАРАКТЕРНО ЖАЛОБЫ НА 1. похудание, боли в эпигастрии, поносы, 2. боли в эпигастрии, запоры, потеря аппетита, похудание 3. потеря аппетита, метеоризм, поносы, лихорадка с ознобами 4. лихорадка с ознобами, запоры, метеоризм, сахарный диабет КАКОЕ СРЕДСТВО ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ПОДАВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ФЕРМЕНТОВ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: 1. антациды 2. холинолитики 3. циметидин 4. трасилол

				5. тразикор ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПАНКРЕАТИТОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСЕ ГРУППЫ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, КРОМЕ: 1. М-холинолитики 2. бета-блокаторы 3. блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов 4. антациды ПРИ СБОРЕ ЖАЛОБ У ПАЦИЕНТА С АСЦИТОМ ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ СЛЕДУЮЩИХ СИМПТОМОВ 1. одышка при физической нагрузке 2. снижение суточного диуреза 3. похудание 4.увеличение артериального давления 5. все перечисленное
5.	**Раздел -5 «Болезни почек»**	ОПК-5	Тестирование	ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНАЯ СХЕМА ЛЕЧЕНИЯ НЕФРИТА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СОЧЕТАНИЯ ПРЕПАРАТОВ 1. индометацин + гепарин + курантил + эуфиллин; 2. преднизолон + гепарин + индометацин + курантил; 3. преднизолон + гепарин + курантил + диуретик; 4. преднизолон + гепарин + курантил + эуфиллин; 5. преднизолон + цитостатик + гепарин + курантил. ОСЛОЖНЕНИЕМ ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА, ТРЕБУЮЩИМ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ ЯВЛЯЕТСЯ: 1. острая сердечная недостаточность 2. пиелонефрит 3. инфаркт миокарда 4. тромбоэмболия легочной артерии НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ И ЗНАЧИМЫМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА ЯВЛЯЕТСЯ: 1. биопсия почек 2. анализ мочи по Нечипоренко

				3. УЗИ почек 4. позитронно-эмиссионная томография почек ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ: 1. увеличение количества потребляемой жидкости 2. увеличение потребления хлорида натрия 3. ограничение хлорида натрия до 1,5 г/сут 4. повышение потребления К+-содержащих продуктов
		ОПК-4	Тести-рова-ние	ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НЕФРОПАТИИ БЕРЕМЕННЫХ (ПРИ ПОЗД-НЕМ ТОКСИКОЗЕ) ЯВЛЯЕТСЯ: 1.Декстран (средняя молярная масса 30 000-40 000 (Реополиглюкин) 2.диуретики 3.Гидралазин для внутривенных вливаний 4.Свежезамороженная плазма 5.сульфат магния БОЛЬНОЙ С НЕФРОТИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ДОЛЖЕН ПОЛУЧАТЬ В СУТКИ СОЛИ: 1. 1-3 грамма 2. 5-6 граммов 3. 8-9 граммов 4. Более 10 граммов ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА ЛАБОРАТОРНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕ-НИЯ СКОРОСТИ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЛОМЕРУЛО-НЕФРИТЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРОБУ: 1. Реберга-Тареева 2. по Нечипоренко 3. Зимницкого 4. Аддиса-Каковского БОЛЬНОМУ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НЕОБХОДИМО РЕГУЛЯРНО ПРОХОДИТЬ ЛАБОРАТОРНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И КОНТРОЛИРОВАТЬ 1. КЩС и электролиты сыворотки; 2. креатинин и мочевину сыворотки; 3. паратгормон; 4. ренин и альдостерон;

				5. суточную экскрецию белка с мочой. ЖАЛОБЫ БОЛЬНЫХ ПРИ УРЕМИЧЕСКОЙ ИНТОКСИКАЦИИ: 1. повышение температуры 2. миалгии 3. арталгии 4. кожный зуд ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА ЛЕЧЕНИ АБСОЛЮТНЫМ ПОКАЗАНИЕМ К ГЕМОДИАЛИЗУ ЯВЛЯЕТСЯ: 1. уровень К крови более 6,5 ммоль/л 2. уровень Na крови более 135 ммоль/л 3. клубочковая фильтрация менее 25 мл/мин 4. суточный диурез менее 50 мл
6.	**Раздел -6 «Болезни системы крови»**	ОПК-1	Тестирование	УКАЖИТЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК АПЛАСТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ: 1.гипохромия эритроцитов 2.анизо–пойкилоцитоз 3.макроцитоз эритроцитов 4.панцитопения 5.повышение уровня железа в сыворотке крови ДЛЯ ЖЕЛЕОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНЫ ВСЕ ПОКАЗАТЕЛИ, КРОМЕ: 1.низкий уровень ферритина в крови 2.гипохромия и микроцитоз эритроцитов 3.отсутствие отложения железа в костном мозге 4.мегалобластоз костного мозга ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНЫ ЖАЛОБЫ НА ПАРЕСТЕЗИИ В СТОПАХ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ПОХОДКИ ПРИ В12–ДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ? 1.гипокалиемией 2.фуникулярным миелозом 3.алкогольной энцефалопатией 4.остаточными явлениями нарушения мозгового кровообращения

				5.ангиопатией артерий нижних конечностей ПРИ ВСЕХ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВОЗНИКАЕТ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ, КРОМЕ: 1.маточные кровотечения 2.язвы желудка и 12-й кишки 3.полипы толстого кишечника 4.инфаркт миокарда
		ПК-5	Тести-рова-ние	КАКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРНИЦИОЗНОЙ АНЕМИИ, ПРАВИЛЬНЫЕ? 1.гемотрансфузии обязательны при снижении уровня гемоглобина ниже 70 г/л 2.на 5-8-й день терапии витамином В12 развивается ретикулоцитарный криз 3.нормобластический тип кроветворения восстанавливается через 1,5-2 месяца после начала лечения витамином В12 4.при наличии симптомов фуникулярного миелоза витамин В12 следует назначать с осторожностью в малых дозах 5.после восстановления уровня гемоглобина заместительную терапию следует продолжать большими дозами витамина В12 внутрь С КАКОГО МЕТОДА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ ЛЕЧЕНИЕ АУТОИММУННОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ? 1.назначение нестероидных противовоспалительных препаратов 2.назначение иммунодепрессантов 3.назначение глюкокортикоидов 4.спленэктомия 5.проведение гемотрансфузий ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К НАРУШЕНИЮ ВСАСЫВАНИЯ ЖЕЛЕЗА В КИШЕЧНИКЕ И РАЗВИТИЮ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ: 1.резекция тонкой кишки 2. хронические энтериты 3.хронические колиты

				4.катаральный гастрит
7.	**Раздел -7 «Болезни суставов, системные заболевания соединительной ткани»**	ПК-7	Тестирование	У 53-летнего мужчины после возвращения из ресторана ночью появились резкие боли в области большого пальца правой стопы, повысилась температура тела до 38,3°С. При осмотре выявлена припухлость первого плюснефалангового сустава, яркая гиперемия кожи вокруг него. Прикосновение к большому пальцу вызывает резкое Усиление болей. Какие препараты целесообразно использовать для купирования острого артрита? 1. индометацин 2. преднизолон 3. азатиоприн 4. колхицин 5. аллопуринол Укажите наиболее характерные клинические проявления СКВ: 1. артралгии 2. лихорадка 3. потери сознания 4. поражение кожи 5. феномен Рейно Какой рентгенологический признак характеризует 4-ю стадию ревматоидного артрита: 1. сужение суставной щели 2. околосуставной остеопороз 3. значительное разрушение хряща и кости 4. круглые дефекты в эпифизах костей 5. костные анкилозы

			Тести- рова- ние	68-летняя женщина в течение 2,5 месяцев жалуется на боли в мышцах шеи, плечевого и тазового пояса, слабость, повышение температуры тела до 38°С. Движения в плечевых и тазобедренных суставах ограничены. Соэ 65 мм/ч. Уровень кфк в крови нормальный. Наиболее вероятный диагноз? 1. дерматомиозит 2. ревматоидный артрит 3. ревматическая полимиалгия 4. остеоартроз 5. системная склеродермия Какие системные проявления наиболее часто встречаются при ревматоидном артрите? 1. плеврит 2. миокардит 3. вторичный амилоидоз 4. васкулит 5. фиброзирующий альвеолит Эозинофилия чаще всего сопутствует следующему заболеванию: 1. ревматоидному артриту 2. узелковому полиартерииту 3. подагре 4. системной красной волчанке Какое из заболеваний может приводить к вторичному амилоидозу почек? 1. ревматизм 2. остеоартроз 3. ревматоидный артрит 4. подагра 5. сахарный диабет
8.	**Раздел -8 «Профессио-**	ПК-5	Тести-	КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ВХОДЯТ В ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ДИАГНОЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

	нальные болезни»		рование ние	1. санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная ТО Роспотребнадзора 2. копия трудовой книжки 3. выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы 4. данные периодических медицинских осмотров 5. все перечисленное СПЕЦИАЛИСТАМ КАКИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДАНО ПРАВО ПЕРВИЧНОЙ СВЯЗИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ С ПРОФЕССИЕЙ: 1. пульмонолог территориальной поликлиники, семейный врач 2. федеральный и территориальные центры профпатологии 3. территориальный врач профпатолог 4. участковый терапевт 5. кандидаты и доктора медицинских наук, работающие в высших учебных заведениях медицинского профиля КАКИМ ПРИКАЗОМ МЗ И СР РФ ПРЕДУСМОТРЕН ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ РАБОТНИКОВ И МЕДИЦИНСКИЕ РЕГЛАМЕНТЫ ДОПУСКА К ПРОФЕССИИ: 1. № 90 2. № 130 3. № 286 4. № 320н СПИСОК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ИНСТРУКЦИЕЙ ПО ЕГО ПРИМЕНЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К: 1. приказу № 130 2. приказу № 320н 3. приказу № 525 4. ни один из перечисленных 5. все перечисленное

		ПК-2	Тести-рова-ние	РАБОТНИКАМ, КОТОРЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНА РАБОТА С ВРЕДНЫМИ И ОПАСНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ФАКТОРАМИ, ИЛИ В КОНФЛИКТНЫХ СЛУЧАЯХ ВЫДАЮТСЯ: 1. заключение врачебной комиссии - ВК 2. заключение бюро медико-социальной экспертизы – МСЭ 3. и то, и другое 4. ни то, и ни другое 5. все перечисленное ОСНОВНЫМ ДОКУМЕНТОМ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ЗАРАЖЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫМ ИЛИ ПАРАЗИТАРНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ СЛУЖИТ: 1. трудовая книжка 2. выписка из истории болезни 3. карта эпидемиологического обследования 4. ни один из перечисленных 5. все перечисленное КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЩИМИ МЕДИЦИНСКИМИ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМИ К ДОПУСКУ В КОНТАКТЕ С ВРЕДНЫМИ, ОПАСНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ФАКТОРАМИ: 1. злокачественные новообразования 2. гипертоническая болезнь III ст. 3. болезни сердца с недостаточностью кровообращения 4. бронхиальная астма тяжелого течения с выраженными функциональными нарушениями дыхания и кровообращения 5. все перечисленное

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Пневмонии. Определение. Классификация. Клинические и инструментальные методы исследования в диагностике пневмоний. Принципы терапии. 2. Пневмонии. Особенности клинической картины в зависимости от этиологического фактора. 3. Внебольничная пневмония. Определение. Классификация. Этиология. Критерии тяжести, показания к госпитализации. Выбор антибактериальной терапии на амбулаторном этапе. Принципы терапии в стационаре. Критерии эффективности антибактериальной терапии. 4. Внутрибольничная (нозокомиальная) пневмония. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. 5. Пневмонии. Осложнения. Абсцесс легких, критерии диагноза. Лечебная тактика. 6. Бронхиальная астма. Определение. Факторы риска. Механизмы бронхиальной обструкции. Классификация. Клиническая картина.
ОПК-4	7. Бронхиальная астма. Диагностика. Роль пикфлуометрии и спирометрии. 8. Бронхиальная астма. Базисная терапия, ступенчатый подход. Контроль лечения. 9. Обострение бронхиальной астмы. Клиническая картина. Определение степени тяжести. Принципы терапии. 10. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Принципы терапии. 11. Легочное кровотечение. Этиология. Патогенез. Определение степени тяжести. Принципы терапии в зависимости от объема кровопотери. 12. Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение. Факторы риска. Современная классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. 13. Атеросклероз. Определение. Теории атерогенеза. Факторы риска развития атеросклероза. Основные фракции липидов. Классификация гиперлипидемий. Клинические проявления. Диагностика.

	Возможности профилактики. Принципы терапии. 14. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Современная классификация. Факторы риска. Стратификация риска. Первичная и вторичная профилактика ИБС.
ОПК-7	15. ИБС: стабильная стенокардия напряжения. Классификация. Клиника классического ангинального приступа, эквиваленты боли за грудиной. Диагностические критерии. Основные группы антиангинальных препаратов. 16. ИБС: острый коронарный синдром (ОКС). Определение. Классификация. Патогенез. Тактика ведения пациентов с ОКС с подъемом сегмента STна догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Тактика ведения пациентов с ОКС без подъема сегмента STна догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. 17. ИБС: нестабильная стенокардия. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. 18. ИБС: инфаркт миокарда (ИМ). Терминология. Классификация. Клиническая картина различных клинических форм ИМ. Критерии диагностики. Принципы лечения неосложненного ИМ. 19. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. 20. Осложнения ИМ: острая левожелудочковая недостаточность. Сердечная астма. Отек легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. 21. Кардиогенный шок. Причины развития. Патогенез.Клиника. Диагностика. Лечение. 22. Гипертоническая болезнь (ГБ). Факторы риска. Стадии ГБ. Определение степени артериальной гипертензии. Органные изменения на разных стадиях. Стратификация сердечно-сосудистого риска. Диагностика. Особенности лечения ГБ: целевые уровни АД. Принципы немедикаментозного лечения. Принципы фармакотерапии ГБ: основные классы гипотензивных препаратов, особенности выбора. 23. Гипертонические кризы. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. 24. Вторичные артериальные гипертензии. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов. 25. Аритмии. Классификация. Гемодинамические и электрические факторы в возникновении аритмий. Классификация антиаритмических препаратов. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. 26. Пароксизмальная фибрилляция предсердий (ФП). Этиология. Патогенез. Электрокардиографические критерии диагностики. Тактика ведения пациента с ФП. Выбор терапии.

	27. Экстрасистолия. Классификация. Этиология. Патогенез.Электрокардиографические критерии. Тактика лечения.
ОПК-5	28. Нарушения проводимости. Атриовентрикулярные блокады. Этиология. Патогенез. Классификация. Электрокардиографические критерии. Принципы терапии. 29. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Причины развития. Теории патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. 30. Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика. 31. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика. 32. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. 33. Митральная недостаточность. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. 34. Аортальный стеноз. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.
ПК-1	35. Аортальная недостаточность. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. 36. Хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. 37. Гастроэзофагеальнаярефлюксная болезнь. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника, пищеводные и внепищеводные проявления. Диагностика. Принципы немедикаментозной и медика-

	ментозной терапии. 38. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.Диагностика. Принципы терапии. .
ПК-2	39. Язвенная болезнь желудка. Определение. Этиология. Патогенез. Факторы агрессии и факторы защиты слизистой оболочки. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. 40. Язвенная болезнь желудка. Особенности клиники в зависимости от локализации язвенного дефекта. 41. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология. Факторы агрессии и факторы защиты слизистой оболочки. Патогенез. Классификация. Диагностика. Формулировка диагноза. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии. 42. Инвазивные и неинвазивные методы диагностики инфекции H.pylori. 43. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Эрадикационная терапия. 44. Осложнения язвенной болезни. Определение. Клиника. Общие подходы к терапии. 45. Кровотечения из верхних и нижних отделов желудочно-кишечного тракта. Причины. Клиника. Определение степени тяжести кровопотери. Принципы терапии.
ПК-3	46. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Определение. Теории этиопатогенеза. Классификация. Клинические варианты. Диагностические критерии. Принципы терапии и ведения больных с СРК. 47. Хронический гепатит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. 48. Хронические вирусные гепатиты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные клинико-лабораторные синдромы. Диагностика. Принципы терапии. 49. Аутоиммунный гепатит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Критерии диагноза. Принципы терапии. 50. Неалкогольная жировая болезнь печени. Определение. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.

	51. Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, происхождение «малых» и «больших» печеночных знаков. Основные клинико-лабораторные синдромы.
ПК-4	52. Диагностика и принципы лечения цирроза печени. 53. Осложнения цирроза печени. Определение, варианты. Клиника. Диагностика. Общие принципы лечения. 54. Инфекции верхних мочевых путей. Пиелонефрит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. 55. Острый гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. 56. Нефритический синдром. Причины развития. Клинико-лабораторные критерии.Патогенез нефритических отеков, артериальной гипертензии. 57. Хронический гломерулонефрит. Определение. Патогенез. Морфологическая и клиническая классификации. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. 58. Хроническая болезнь почек. Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация по стадиям, степени альбуминурии. Клиника. Диагностика. Принципы патогенетической терапии. 59. Остеоартроз. Определение. Факторы риска. Патогенез. Клиника, особенности суставного синдрома. Критерии диагноза. Принципы терапии. 60. Ревматоидный артрит (РА). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника, особенности суставного синдрома. Диагностика. Современные критерии РА. Принципы терапии. 61. Подагра. Метаболизм мочевой кислоты в организме.Лабораторные показатели обмена мочевой кислоты. 62. Подагра. Определение. Этиологические и предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Принципы лечения.
ПК-5	63. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения. 64. Системная красная волчанка (СКВ). Органные поражения при СКВ. Диагностика. 65. Анемии. Определение. Классификация. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике анемий.

	66. Железодефицитная анемия. Определение. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. 67. B_{12}–дефицитная и фолиеводефицитная анемии. Определение. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика. 1. .
ПК-3	68. Острый лейкоз. Определение. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. 69. Хронический лейкоз. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы терапии. 70. Миеломная болезнь. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы терапии. 71. Эритремия. Эритроцитозы. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
ПК-7	72. Особенности ведения беременных женщин и пожилых. Этика и деонтология в работе с пациентами терапевтического профиля. 73. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с заболеваниями различных органов. Полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результатов. Направление к врачам-специалистам. 74. Классификация профессиональных заболеваний. Особенности обследования и документация, необходимая для установления профессионального характера заболевания. 75. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-профпатолога. Акт обследования профессионального больного. Экспертиза временной нетрудоспособности.

ПК-14	76. Врачебная этика и деонтология . МКБ. Ведение медицинской документации. Правовые аспекты медицинского вмешательства. .

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлов, Ч. С. Заболевания сосудов печени : подходы к терапии : учебное пособие / Павлов Ч. С. , Семенистая М. Ч. , Мамонов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6497-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464977.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, техно-	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ-	https://urait.ru/

		ным дисциплинам.	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.,

кандидат медицинских наук Смирнова О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 41
5.4.1. Средства информационных технологий 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 41
5.6. Образовательные технологии..... 42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о влиянии профессиональных производственных факторов на здоровье человека, формировании умений и навыков распознавания профессиональных болезней, обоснования рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике профессиональных болезней.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование профессиональных навыков обследования пациентов с помощью общеклинических методов, анализа результатов дополнительного лабораторного и инструментального методов исследования с проведением дифференциальной диагностики методом идентификации и методом исключения типичных заболеваний внутренних органов с установлением предварительного, клинического и заключительного клинического диагноза;
2. приобретение знаний об особенностях течения профессиональных болезней;
3. формирование профессиональных навыков назначения современного комплексного планового лечения, адекватного диагнозу и состоянию больного, оказания неотложной и скорой помощи при угрожающих жизни состояниях;
4. формирование профессиональных навыков планирования мероприятий по первичной и вторичной профилактике профессиональных заболеваний;
5. обучение выбору оптимальных методов целенаправленного обследования больного для выявления у него клинических признаков, установление возможности развития у него профессионального заболевания;
6. формирование навыков составления алгоритма дифференциальной диагностики между предполагаемым профессиональным заболеванием и сходным по клинической картине непрофессиональным;
7. формирование умений использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);
8. формирование навыков изучения научно-медицинской информации, научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процес-
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			се профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
		ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять зна-
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологиче-	

		ских состояний и патологических процессов в организме человека	ния морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о забо-

			левании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен уста-	ПК-5.1: Знает МКБ	Знать: международную

	навливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помо-	

		щи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лече-	

	с учетом стандартов медицинской помощи	ния) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-8 Способен осуществлять диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	ПК-8.1: Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения ПК-8.2: Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ПК-8.3: Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Знать: нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров; общие вопросы организации медицинской помощи населению; Уметь: проводить медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документам;
	ПК-12 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспер-	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций орга-	Знать: законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков

	тизу временной нетрудоспособности	низма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	временной нетрудоспособности; порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациент; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи; порядок назначения и проведения экспертизы временной нетрудоспособности; признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; определять необходимость направления пациентов на назначать санаторно-курортное лечение пациентам, нуждающимся в меди-

			цинской реабилитации; оформлять медицинскую документацию при проведении ЭВН и направлении на МСЭ; работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		С
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр С											
Раздел 1. Общие вопросы профессиональной патологии	**32**	**18**	**18**	**6**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Введение в клинику профессиональной патологии.	16	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Классификация профессиональных заболеваний.	16	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Основы клиники профессиональных болез-	**31**	**16**	**18**	**8**	**0**	**10**	2	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
ней											
Тема 2.1. Профессиональные вредности и их классификация.	16	6	10	4	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Профессиональные заболевания медицинских работников	15	10	8	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов	**36**	**11**	**18**	**8**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1. Профессиональные заболевания системы крови.	18	6	8	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Токсические поражения органов дыхания.	18	5	10	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**22**	**0**	**32**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ

Тема 1.1. Введение в клинику профессиональной патологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в клинику профессиональной патологии. Основы законодательства РФ об охране труда. Профессиональные вредности и их классификация. Классификация профессиональных заболеваний. Положение об оплате дополнительных расходов на различные виды помощи ПБ. Врачебная этика. Медицинская документация.

Основные задачи клиники профессиональных болезней. Ее связь с другими клиническими, гигиеническими и теоретическими дисциплинами. Значение внедрения в промышленность новых производственных комплексов и профилактических мероприятий на изменение структуры профессиональной заболеваемости, формы и течение профессиональных болезней.

Тема 1.2. Классификация профессиональных заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии диагноза профзаболевания. Специфические и неспецифические синдромы в профпатологии. Классификация профвредностей. Вопросы МСЭ, понятия о трудовом и доплатном больничных листках, проценте утраты трудоспособности. Вопросы профилактики профза-

болеваний. Приказ МЗ РСФР № 90 от 1996 г. «О порядке проведения предварительных и периодических осмотров работников и медицинских регламентах допуска к работе». Список профессиональных заболеваний.

Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профессиональной патологии. Организационные принципы работы профпатологических центров.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие о профпатологии как клинической дисциплине и о профессиональных болезнях.
2. Исторические этапы развития профпатологии.
3. Многообразие форм профессиональных заболеваний.
4. Группировка по этиологическому принципу и по преимущественному поражению отдельных органов и систем.
5. Основные задачи клиники профессиональных болезней. Ее связь с другими клиническими, гигиеническими и теоретическими дисциплинами.
6. Значение внедрения в промышленность новых производственных комплексов и профилактических мероприятий на изменение структуры профессиональной заболеваемости, формы и течение профессиональных болезней.
7. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профессиональной патологии.
8. Организационные принципы работы профпатологических центров.
9. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания.
10. Особенности экспертизы профпригодности и связи заболевания с профессией.
11. Медицинское обслуживание рабочих промышленных предприятий, задачи, организация.
12. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
13. Классификация профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем.

Примерные темы докладов:

1. Основы законодательства РФ об охране труда.
2. Профессиональные вредности и их классификация.
3. Классификация профессиональных заболеваний.
4. Положение об оплате дополнительных расходов на различные виды помощи ПБ.
5. Задачи клиники профессиональных болезней.
6. Особенности профзаболеваний в России.
7. Критерии диагноза профзаболевания. Специфические и неспецифические синдромы в профпатологии.
8. Классификация профвредностей. Вопросы МСЭ, понятия о трудовом и доплатном больничных листках, проценте утраты трудоспособности.
9. Вопросы профилактики профзаболеваний. Приказ МЗ РСФР № 90 от 1996 г. «О порядке проведения предварительных и периодических осмотров работников и медицинских регламентах допуска к работе».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КЛИНИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Тема 2.1. Профессиональные вредности и их классификация.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая гигиеническая характеристика и классификация промышленных аэрозолей. Патогенез и клинико-рентгенологическая классификация пневмокониозов. Силикоз: клиника, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения,

профилактика, экспертиза трудоспособности. Хронический пылевой бронхит. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Вибрационная болезнь. Этиология, патогенез, клиника вибрационной болезни от местного воздействия вибрации. Инструментальные методы исследования больных с вибрационной болезнью. Вибрационная болезнь от общего воздействия вибрации. Дифференциальная диагностика вибрационной болезни. Лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика. Нейросенсорная тугоухость. Общие вопросы промышленной токсикологии. Профессиональные интоксикации свинцом, ртутью. Этиология, патогенез. Клиника острых и хронических интоксикаций. Лечение и профилактика. Экспертиза трудоспособности. Отравления сельскохозяйственными ядохимикатами (РОС, ФОС, ХОС). Этиология, патогенез, клиника, лечение острых и хронических интоксикаций. Оказание экстренной помощи.

Пневмокониозы от высокофиброгенной пыли. Силикоз. Этиология, патогенез, клинико-рентгенологическая характеристика. Клиника, осложнения. Поздний силикоз. Силикотуберкулез. Критерии диагноза. Дифдиагностика. Вопросы ранней диагностики, лечения и профилактики. Пневмокониозы от низкофиброгенной пыли. Асбестоз и другие силикатозы. Металлкониозы, карбокониозы, смешанные пневмокониозы. Кониотуберкулез. Диссеминированный легочный синдром. Клинико-рентгенологическая характеристика. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Биссинозы. Бериллиоз. Хроническая обструктивная болезнь легких. Профессиональная бронхиальная астма. Гиперчувствительные пневмониты. Хронический пылевой и токсико- пылевой бронхит, другие профаллергозы. Диагностика, лечение, профилактика.

Тема 2.2. Профессиональные заболевания медицинских работников

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура профессиональных заболеваний от перенапряжения: патология периферической нервной системы – полиневропатии, мононевропатии, радикулопатии, заболевания опорно-двигательного аппарата (миофиброзы, плечелопаточный периартроз, эпикондилез); координаторный невроз. Вегетативно-сенсорная полиневропатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Компрессионная невропатия: этиология, патогенез, клинические проявления – компрессионная невропатия срединного нерва (синдром запястного канала); компрессионная невропатия локтевого нерва в канале Гийена, в кубитальном канале; компрессионная невропатия лучевого нерва в локтевой области; компрессионная невропатия малоберцового нерва. Координаторный невроз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

Производственно-обусловленные вертеброгенные заболевания: Рефлекторные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровня, нервно-сосудистый, миотонический, нейродистрофический; Корешковые (компрессионные) синдромы шейного и пояснично-крестцового уровня; Радикуломиелопатии шейного и пояснично-крестцового уровней. Этиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности, профилактика.

Профессиональные заболевания медицинских работников. Этиология, патогенез, классификация. Экспертиза трудоспособности, профилактика.

Врачебно-трудовая экспертиза и социально-трудовая реабилитация при профессиональных заболеваниях, группы инвалидности. Предварительный и периодический медицинские осмотры. Вопросы лечения, диагностики и профилактики, МСЭ, санаторно-курортного лечения и реабилитации больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятия о заболеваниях, обусловленных воздействием физических факторов производственной среды, классификация, распространенность их.
2. Вибрационная болезнь от локальной и общей вибрации. Этиология, патогенез, классификация по формам: локальная и общая; по степени выраженности (I, II, III степени).
3. Клинические синдромы вибрационной болезни, обусловленной общей вибрацией, локальной вибрацией. Диагностика.

4. Дифференциальный диагноз вибрационной болезни: с болезнью Рейно, с периферическими вазопатиями, с сирингомелией, с полиневропатиями различного генеза, с первичными невритами и плекситами, с неврологическими осложнениями шейного остеохондроза, с органическим поражением центральной нервной системы.

5. Лечение вибрационной болезни. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.

6. Клиника отравлений неорганическими соединениями свинца: синдромы поражения крови, нервной системы (астенический синдром, синдром полиневропатии, энцефалопатии); изменения со стороны желудочно-кишечного тракта (свинцовая колика).

7. Формы интоксикации свинцом: начальная, легкая, выраженная.

8. Структура профессиональных заболеваний от перенапряжения: патология периферической нервной системы – полиневропатии, мононевропатии, радикулопатии, заболевания опорно-двигательного аппарата (миофиброзы, плечелопаточный периартроз, эпикондилез); координаторный невроз.

9. Рефлекторные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровня, нервнососудистый, миотонический, нейродистрофический;

10. Корешковые (компрессионные) синдромы шейного и пояснично-крестцового уровня;

11. Радикуломиелопатии шейного и пояснично-крестцового уровней.

12. Условия, при которых могут возникать острые и хронические профессиональные интоксикации.

13. Группировка токсических веществ по характеру их действия на организм.

14. Значение химической структуры, физических свойств, путей проникновения и выведения из организма токсических веществ в формировании клинической картины и течения интоксикации.

15. Судьба ядов, попавших в организм. Основные принципы диагностики, антидотная терапия и лечение острых интоксикаций.

16. Организация специализированной и неотложной медицинской помощи при острых интоксикациях.

17. Профессиональные аллергозы.

18. Хронические бронхиты при действии биологически-активных веществ.

19. Профессиональная бронхиальная астма. Клиника, диагностика, лечение, ВТЭ, профилактика.

20. Предварительный и периодический медицинские осмотры. Значение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ХИМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Тема 3.1. Профессиональные заболевания системы крови

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональные заболевания системы крови. Характеристика основных патогенетических группировок и клинических форм поражений системы крови. Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности. Интоксикации нейротропными ядами. Характеристика основных нейротропных веществ. Хроническая интоксикация марганцем, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности. Токсические поражения органов дыхания. Характеристика основных групп раздражающих веществ. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности. Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии. Характеристика раздражающих газов. Острые и хронические токсические поражения. Основные клинические синдромы: острый ринит, острый фарингит, острый ларингит, острый трахеит, острый токсический бронхиолит, отек легких, токсическая пневмония.

Тема 3.2. Токсические поражения органов дыхания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Синдромы хронического поражения: ринофаринголарингит, бронхит, пневмосклероз. Диагностика. Неотложная помощь при острых отравлениях, лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Профессиональные заболевания нервной системы. Интоксикации металлической ртутью и ее неорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Ртутное носительство. Лечение. Профилактика. Экспертиза

трудоспособности. Профессиональные заболевания системы крови. Классификация. Значение периодических медицинских осмотров в первичной диагностике. Интоксикации ароматическими углеводородами, патогенез, клинико-лабораторная диагностика стадий хронической интоксикации. Атипичные варианты отравления. Лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности. Интоксикации свинцом и его неорганическими соединениями. Характеристика стадий. Понятие о лабораторном сатурнизме. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Профессиональные заболевания системы крови.
2. Характеристика основных патогенетических группировок и клинических форм поражений системы крови. Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности.
3. Интоксикации нейротропными ядами.
4. Характеристика основных нейротропных веществ.
5. Хроническая интоксикация марганцем, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности.
6. Токсические поражения органов дыхания.
7. Характеристика основных групп раздражающих веществ.
8. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.
9. Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии. Характеристика раздражающих газов.
10. Острые и хронические токсические поражения.
11. Основные клинические синдромы: острый ринит, острый фарингит, острый ларингит, острый трахеит, острый токсический бронхиолит, отек легких, токсическая пневмония.
12. Синдромы хронического поражения: ринофаринголарингит, бронхит, пневмосклероз. Диагностика.
13. Неотложная помощь при острых отравлениях, лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.
14. Профессиональные заболевания нервной системы.
15. металлической ртутью и ее неорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Ртутное носительство. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.
16. Профессиональные заболевания системы крови. Классификация.
17. Значение периодических медицинских осмотров в первичной диагностике.
18. Интоксикации ароматическими углеводородами, патогенез, клинико-лабораторная диагностика стадий хронической интоксикации.
19. Атипичные варианты отравления. Лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности.
20. Интоксикации свинцом и его неорганическими соединениями. Характеристика стадий.
21. Понятие о лабораторном сатурнизме. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль1, Семестр С		
Раздел 1. Общие вопросы профессиональной патологии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 2. Основы клиники профессиональных болезней	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов	11	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные задачи клиники профессиональных болезней.
2. Профессиональные вредности и их классификация.
3. Классификация профессиональных заболеваний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541693 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Сердечно-сосудистая недостаточность : учебник для вузов / В. Т. Долгих [и др.] ; под редакцией В. Т. Долгих, М. Л. Благонравова, С. А. Перепелицы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15681-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544683 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).
2. Поликлиническая терапия: хроническое легочное сердце : учебное пособие для вузов / В. Н. Ларина [и др.] ; составители В. Н. Ларина, Е. А. Вартанян, Б. Я. Барт, С. С. Соловьев, М. Г. Головко, М. П. Михайлусова, В. П. Сидорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543232 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Вибрационная болезнь.
2. Профессиональные болезни от перенапряжения.
3. Отдельные формы поражений опорно-двигательного аппарата.
4. Профессиональные заболевания медицинских работников.
5. Врачебно-трудовая экспертиза и социально-трудовая реабилитация при профессиональных заболеваниях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541693 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Сердечно-сосудистая недостаточность : учебник для вузов / В. Т. Долгих [и др.] ; под редакцией В. Т. Долгих, М. Л. Благонравова, С. А. Перепелицы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15681-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544683 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).
2. Поликлиническая терапия: хроническое легочное сердце : учебное пособие для вузов / В. Н. Ларина [и др.] ; составители В. Н. Ларина, Е. А. Вартанян, Б. Я. Барт, С. С. Соловьев, М. Г. Головко, М. П. Михайлусова, В. П. Сидорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543232 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей.
2. Характеристика промышленной пыли. Понятие о пневмокониозах, их классификации.
3. Значение рентгенологической диагностики. Клинико-функциональные особенности различных групп пневмокониозов. Осложнения пневмокониозов.
4. Силикотуберкулез.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541693 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Сердечно-сосудистая недостаточность : учебник для вузов / В. Т. Долгих [и др.] ; под редакцией В. Т. Долгих, М. Л. Благонравова, С. А. Перепелицы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15681-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544683 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).
2. Поликлиническая терапия: хроническое легочное сердце : учебное пособие для вузов / В. Н. Ларина [и др.] ; составители В. Н. Ларина, Е. А. Вартанян, Б. Я. Барт, С. С. Соловьев, М. Г. Головко, М. П. Михайлусова, В. П. Сидорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543232 (дата обращения: 11.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Общие вопросы профессиональной патологии»**	ОПК-4	Тестирование	Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства: (?) всегда (?) в особых случаях (?) не всегда (?) ни один из перечисленных (?) все перечисленное Основными задачами Центра профпатологии являются: (?) установление связи заболеваний с профессией (?) оздоровление больных, инвалидов вследствие профзаболеваний (?) оздоровление лиц из группы риска (?) разработка и проведение мер по профилактике и снижению профессиональной заболеваемости и трудопотерь по болезни и инвалидности (?) все перечисленное
		ОПК-1	тести-	В функции Центра профпатологии входят: (?) диагностика профзаболеваний, лечение, реабилитация и наблюдение больных профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

			рова- ние	(?) контроль за качеством предварительных и периодических медицинских осмотров и реализацией профилактических и оздоровительных рекомендаций в соответствии с актом заключительной комиссии, а также проведение периодического медицинского осмотра в условиях стационара по расширенной программе с выдачей рекомендаций лечебно-профилактического характера (?) организационно-методическое руководство по вопросам профпатологии в территории, разработка методических рекомендаций по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний (?) учет и углубленный анализ профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний, разработка совместно с администрацией территории и органами санэпиднадзора мероприятий по их профилактике и снижению (?) все перечисленное
		ОПК-5		Основными задачами Координационного центра профпатологии Минздравсоцразвития России являются: (?) подготовка предложений по формированию базовой инфраструктуры системы оказания медицинской помощи работающему населению и экспертизе связи заболевания с профессией (?) проведение научных исследований по совершенствованию методов для создания информативного комплекса показателей диагностики, эффективности реабилитации и профилактики профессиональной патологии (?) совершенствование медицинской статистической учетной и отчетной документации по профессиональным заболеваниям, трудопотерям вследствие временной и стойкой утраты трудоспособности с использованием компьютерного программного обеспечения, анализ деятельности профессиональной заболеваемости, инвалидности и смертности вследствие профессиональной патологии и несчастных случаев на производстве (?) рассмотрение особо сложных случаев профессиональных заболеваний (?) все перечисленное

				Координационный центр профпатологии Минздравсоцразвития России имеет право: (?) запрашивать и получать по письменному запросу в организации, оказывающие медицинскую помощь работающему населению, информацию о состоянии профессиональной заболеваемости, инвалидности, смертности (?) рассматривать предложения о мероприятиях по планированию и формированию научных исследований и внедрению новых медицинских технологий по вопросам профессиональной патологии (?) организовывать и проводить циклы специализации и повышения квалификации кадров по профессиональной патологии (?) в пределах своей компетенции принимать участие в подготовке и рассмотрении методических документов (?) все перечисленное
2.	**Раздел -2 «Основы клиники профессиональных болезней»**	ПК-1	Тестирование	К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания: (?) развившиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух (?) перечисленные в Списке профессиональных заболеваний, утвержденном МЗ и СР РФ (?) развившиеся по пути на работу или с работы (?) ни один из перечисленных (?) все перечисленное К факторам, вызывающим профессиональные заболевания, относятся: (?) химические и биологические (?) промышленные аэрозоли (?) физические (?) перенапряжение отдельных органов и систем (?) все перечисленное К профессиональным заболеваниям пылевой этиологии относятся все, кроме: (?) антракосиликоза

				(?) пылевого бронхита (?) талькоза (?) интоксикации марганцем (?) пневмокониоза сварщика Профессиональными заболеваниями от воздействия биологических факторов в условиях производственного контакта являются все, кроме: (?) туберкулеза легких (?) ревматизма (?) бруцеллеза (?) сибирской язвы (?) туляремии
		ПК-3	Тестирование	К категории общих заболеваний, которые могут быть признаны профессиональными, относятся все, кроме: (?) бронхиальной астмы (?) дерматита (?) полиневропатии (?) силикоза (?) нейросенсорной тугоухости Диагноз острого профессионального заболевания имеют право установить следующие лечебно-профилактические организации: (?) поликлиника (?) медико-санитарная часть (?) городская больница (?) центр профпатологии (?) все перечисленное Диагноз хронического профессионального заболевания имеют право установить все следующие учреждения, кроме: (?) центра профпатологии (?) клиники институтов гигиены труда и профзаболеваний

				(?) кафедры профпатологии институтов усовершенствования врачей
		ПК-2		Основными документами, необходимыми для решения вопроса о связи заболевания с профессией при направлении больного в специализированное профпатологическое учреждение, являются все перечисленные, кроме: (?) направления профпатолога (поликлиники) с указанием цели консультации (?) копии трудовой книжки (?) санитарно-гигиенической характеристики условий труда (?) производственной характеристики (?) подробной выписки из медицинской карты амбулаторного больного с результатами предварительного и периодических медицинских осмотров и выписки из истории болезни, если больной находился на стационарном лечении Санитарно-гигиеническую характеристику условий труда составляет: (?) администрация предприятия (?) представитель профкома предприятия (?) инспектор по технике безопасности (?) санитарный врач по гигиене труда ТО Роспотребнадзора (?) участковый терапевт Экстренное извещение, составленное врачом, выявившим или заподозрившим острое профессиональное заболевание (отравление), отсылается в Роспотребнадзор в течение: (?) 6 часов (?) 12 часов (?) 24 часов (?) 48 часов (?) 72 часов

		ПК-14		Извещение о хроническом профессиональном заболевании (отравлении) после установления окончательного диагноза в условиях специализированного профпатологического учреждения отсылается в Роспотребнадзор в течение: (?) 24 часов (?) 48 часов (?) 72 часов (?) 7 дней (?) 1 месяца Каждый случай острого или хронического профессионального заболевания (отравления) должен расследоваться: (?) администрацией предприятия (?) комиссией по расследованию профессионального заболевания (?) инспектором по технике безопасности (?) участковым терапевтом (?) санитарным врачом по гигиене труда Каждый случай острого профессионального заболевания (отравления) подлежит расследованию с момента получения экстренного извещения в течение: (?) 24 часов (?) 48 часов (?) 72 часов (?) 7 дней (?) 1 месяца
3	**Раздел-3 «Профессиональные заболевания от воздействия химических**	ПК-4	Тестирование	1. К пылям, вызывающим развитие силикоза, относятся а) электросварочный аэрозоль б) кварцевая пыль (содержащая свободный диоксид кремния) в) древесная г) пыль шерсти д) хлопковая 2. К силикозоопасным профессиям относятся: а) мельник

	факторов»			б) фрезеровщик в)пескоструйщик г) токарь д) кузнец 3. К осложнению, характерному для силикоза, относится а) пневмония б) бронхиальная астма в) туберкулез легких г) бронхит д) бронхоэктазы
		ПК-5		. Поздний тип течения наблюдается при: а) силикозе б) антракозе в) бериллиозе г) сидерозе д) асбестозе 5. К рентгеноморфологическим формам силикоза относятся: а) узелковая б) интерстициальная в) узловая г) все перечисленные 6. Наиболее частым осложнением при узелковых формах силикоза является а) туберкулез б) бронхит в) и то, и другое г) ни то, ни другое 7. Наиболее информативные методы диагностики пылевого бронхита: а) анализ мокроты б) бронхоскопия в)кожные пробы г)исследования функции внешнего дыхания д) рентгенография легких

		ПК-6		8. Наиболее характерным видом поражения слизистой оболочки бронхов для пылевого воздействия является а) атрофический б) гипертрофический в) катаральный д) все перечисленные 9. К типичным проявлениям пылевого бронхита не относится а) бронхоспазм б) дистонические расстройства в) активное воспаление 10. Для пылевого бронхита наиболее характерен а) обструктивно-эмфизематозный синдром . б) воспалительно-деструктивный синдром г) и тот, и другой) ни тот, ни другой 11. Прогрессирование пылевого бронхита в постпылевом периоде а) закономерно б) наблюдается часто в) не наблюдается 12. К профессиям, в которых часто развивается пылевой бронхит, относятся все перечисленные, за исключением а) шахтеров угольных шахт б) пескоструйщиков в) рабочих текстильных предприятий г) рабочих цементных заводов д) шлифовальщиков 13. К профессиональным факторам, кроме запыленности, способствующим развитию бронхитов в условиях производства и его прогрессированию, относятся все перечисленные, кроме а) раздражающих токсических веществ б) перепадов температуры в) воздействия лучистого тепла г) значительных физических нагрузок
		ПК-7		14. К наиболее часто используемым видам лечения при пылевых бронхитах относятся все перечисленные, кроме а) бронхолитиков б) секретолитиков в) противовоспалительных г) антигистаминных д) химиотерапевтических 15. К профессиям, в которых возможно развитие пылевого бронхита, относятся: а) швея-мотористка б) обрубщик в) токарь г) прядильщица д) мукомол . Ограничение воздушного потока при ХОБЛ обусловлено а) эмфиземой б) острым воспалением бронхов в) сочетанием поражения дистальных отделов бронхиального дерева и эмфиземы г) бронхобронхиолитом д) развитием бронхиолита

				17. В качестве критерия степени тяжести ХОБЛ используется показатель: а) исходное значение ОФВ1 б) исходный показатель ЖЕЛ в) значение индекса Тиффно г) значение ОФВ1 после пробы с бронхолитиком 18. Экспертиза трудоспособности при ХОБЛ профессиональной этиологии: а) разрешается продолжение работы без ограничений б) противопоказана работа с любыми промышленными аэрозолями в) трудоспособен в профессии с использованием СИЗ 19 . Для решения вопроса о профессиональной этиологии бронхиальной астмы концентрация производственного аллергена а) имеет решающее значение а) не имеет решающего значения 20. Для решения вопроса о профессиональной этиологии бронхиальной астмы продолжительность стажа в контакте с производственным аллергеном а) имеет решающее значение б) не имеет решающего значения
		ПК-8		21. Наиболее информативными для диагностики аллергической формы профессиональной бронхиальной астмы являются все перечисленные, кроме а) симптома экспозиции б) неотягощенного аллергологического анамнеза в) симптома элиминации. г) выраженной дыхательной недостаточности д) положительных результатов провокационной ингаляционной пробы 22. Наиболее информативными для диагностики профессиональной бронхиальной астмы с аллергией к производственным и инфекционным факторам являются все перечисленные, кроме а) симптомов экспозиции и элиминации б) контакта с производственными аллергенами в) положительных результатов кожных проб с бактериальными аллергенами г) положительных результатов специфических иммунологических тестов д) положительных результатов провокационной ингаляционной пробы 23. К промышленным аллергенам относятся вещества а) органического происхождения (хлопок, лен, табак и др.) б) химической природы (хром, никель, марганец, формальдегид и др.) в) и те, и другие г) ни те, и ни другие 24. Заключение о трудоспособности рабочего цементного производства, которому установлен диагноз пневмокониоз, осложненный хроническим бронхитом, дыхательная недостаточность I-II степени, должен быть сформулирован следующим образом а) нетрудоспособен б) ограниченно трудоспособен. Противопоказана работа с пылью, воздействием раздражающих веществ, перепадов температур, с физическим напряжением в) трудоспособен в своей профессии при условии динамического врачебного наблюдения и лечения 25 К диагностическим признакам силикоза относят а) изменения в периферической крови б) наличие кониофагов в мокроте в) рентгенологические данные г) данные спирографии д) наличие кашля

		ПК-12		В функции врача-профпатолога входят: (?) консультативный прием больных профессиональными заболеваниями, инвалидов вследствие профзаболеваний и лиц с подозрением на профзаболевания, госпитализация и курация больных в отделениях профпатологического стационара (?) диагностика профзаболеваний, лечение и реабилитация больных профзаболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний (?) выдача медицинских заключений по результатам консультации и рекомендаций для лечения врачами по месту жительства, по трудоустройству и ведению указанных больных и инвалидов, направление больных и инвалидов на МСЭ (?) клинико-экспертная оценка качества проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих (?) все перечисленное В обязанности врача-профпатолога входят: (?) проведение анализа профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний (?) оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности (?) ведение учетно-отчетной документации (?) систематическое повышение своей квалификации (?) все перечисленное Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является: (?) определение соответствия состояния здоровья работника (освидетельствуемого) поручаемой ему работе (?) предупреждение общих заболеваний (?) предупреждение профессиональных заболеваний (?) все перечисленное (?) ничего из перечисленного

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1	1. Классификация вредных производственных факторов. 2. Классификация профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. 3. Взаимосвязь клиники профессиональных болезней с общей патологией. 4. Классификация профессиональных заболеваний. 5. Структура и организация работы профпатологической службы. 6. Санитарно-противоэпидемическая работав лечебно-профилактических учреждениях. Профилактика профессиональных заболеваний.
ОПК-4	1. Организационные принципы Российской медицины по выявлению ранних форм профессиональных заболеваний. 2. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых во вредных условиях труда. 3. Выявление и оценка ранних признаков неблагоприятного влияния профессиональных факторов на здоровье. 4. Основные требования к оформлению санитарно-гигиенической характеристики условий труда. 5. Значение оценки профессионального маршрута в диагностике профессиональных заболеваний. 6. Критерии диагноза профзаболевания. Специфические и неспецифические синдромы в профпатологии. 7. Классификация профвредностей. Вопросы МСЭ, понятия о трудовом и доплатном больничных листках, проценте утраты трудоспособности.

ОПК-5	1. Вопросы профилактики профзаболеваний. Приказ МЗ РСФР № 90 от 1996 г. «О порядке проведения предварительных и периодических осмотров работников и медицинских регламентах допуска к работе». 2. Система учета и анализа профессиональных заболеваний в нашей стране. 3. Основные принципы диспансеризации больных с профессиональными заболеваниями. 4. Медицинская этика и деонтология в профпатологии. 5. Особенности диагностики профессиональных заболеваний. 6. Общие принципы и особенности лечения профессиональных заболеваний. 7. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. 8. Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации в профпатологии.
ПК-3	1. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности и их решения в профпатологической практике. 2. Медицинская и социально-трудовая реабилитация больных и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний. 3. Принципы определения степени утраты профессиональной трудоспособности работникам, получившим профессиональное заболевание. 4. Понятие об остром и хроническом профессиональном заболевании. 5. Токсико-гигиеническая характеристика вредных химических веществ. 6. Современные методы диагностики профессиональных интоксикаций. 7. Влияние комплекса химических веществ на организм человека. Особенности диагностики.
ПК-1	1. Антидотная и комплексонотерапия в клинике профессиональных заболеваний. 2. Хронические профессиональные заболевания легких токсико-химической этиологии. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. 3. Токсический отек легких. Патогенез, клиника, лечение, профилактика. 4. Интоксикация свинцом. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

	Интоксикация ртутью. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
ПК-2	1. Клинические синдромы при хронических профессиональных нейроинтоксикациях. 2. Интоксикация марганцем. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 3. Дифференциальная диагностика профессионального токсического гепатита. 4. Интоксикации пестицидами. Фосфорорганические и хлорорганические инсектофунгициды. Патогенез интоксикации, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
ПК-4	1. Силикатозы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Карбокониозы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. 3. Бериллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. 4. Пневмокониозы от органических пылей. Нозологические формы, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 5. Пылевой бронхит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. 6. Профессиональная бронхиальная астма. 7. Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общих вибраций. Патогенез, синдромная классификация, диагностика, лечение, профилактика. 8. Влияние лазерного излучения на организм человека. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика заболеваний.
ПК-5	1. Профессиональные заболевания вследствие изменения атмосферного давления и воздействия низких температур. 2. Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем организма. Вопросы диагностики, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации. 3. Профессиональные заболевания вследствие физического перенапряжения и вынужденной рабочей позы. 4. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Этиопатогенез, диагностика, нозологические формы. 5.

ПК-6	6. Профессиональные инфекционные заболевания, принципы диагностики. 7. Этиопатогенез и клинические формы профессиональных заболеваний кожи.
ПК-7	1. Методы диагностики профессиональных заболеваний медицинских работников. 2. Основные нормативные документы в профпатологии. 3. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания.
ПК-8	1. Особенности экспертизы профпригодности и связи заболевания с профессией. 2. Медицинское обслуживание рабочих промышленных предприятий, задачи, организация. 3. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
ПК-12	1. Классификация профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. 2. Основы законодательства РФ об охране труда. 3. Организация специализированной и неотложной медицинской помощи при острых интоксикациях.
ПК-14	1. Профессиональные интоксикации органическими растворителями. Клиника диагностика, лечение. 2. Заболевания от воздействия промышленных аэрозолей. Общая характеристика. Помощь в экстренной форме. 3. Понятие о пневмокониозах. Классификации пневмокониозов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541693 (дата обращения: 11.03.2024).
3. Сердечно-сосудистая недостаточность : учебник для вузов / В. Т. Долгих [и др.] ; под редакцией В. Т. Долгих, М. Л. Благонравова, С. А. Перепелицы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15681-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544683 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541570 (дата обращения: 11.01.2024).
2. Поликлиническая терапия: хроническое легочное сердце : учебное пособие для вузов / В. Н. Ларина [и др.] ; составители В. Н. Ларина, Е. А. Вартанян, Б. Я. Барт, С. С. Соловьев, М. Г. Головко, М. П. Михайлусова, В. П. Сидорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543232 (дата обращения: 11.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходи-

мым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А. Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета.

Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед. наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 16
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 46
5.4.1. Средства информационных технологий 46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 46
5.6. Образовательные технологии..... 47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися практических умений и навыков, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств реабилитации, а также осуществлять психологическую и социально-трудовую реабилитацию больных.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоить необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;
2. выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;
3. обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;
4. обучить основным методам медицинской реабилитации среди больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

5. 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональ-

			ной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности ОПК-2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результаты; составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также про-	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также про-

	водить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	ведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	

			течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Медицинская реабилитация	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-8.2 Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями ОПК-8.3 Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать: виды и методы медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; особенности оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; составлять и реализовывать индивидуальный план реабилитации пациента, проводить оценку реабилитационного потенциала пациента; проводить оценку способности пациента осу-

			ществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр,	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация,

	пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической клас-

			сификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими

		ническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-11 Способен формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знать: формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; порядок разработки программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

	ПК-12 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1 Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента	Знать: законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности; порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациент; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи; порядок назначения и проведения экспертизы временной нетрудоспособности; признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; признаки стойкого нарушения функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями
		ПК-12.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	
		ПК-12.3 Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	

			травм или дефектами; определять необходимость направления пациентов на назначать санаторно-курортное лечение пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации; оформлять медицинскую документацию при проведении ЭВН и направлении на МСЭ; работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного меди-

			цинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
	ПК-15 Способен проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	ПК-15.1: Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки ПК-15.2: Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ПК-15.3: Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; теорию и методы статистики; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов) Уметь: использовать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки для решения задач профессиональной деятельности; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль1, Семестр 8											
Раздел 1. Основы медицинской реабилитации	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Частные вопросы медицинской реабилитации	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Основы физиотерапии	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2. Клиническая характеристика лечебных физических факторов	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Медицинская реабилитация в клинической практике	**31**	**13**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Медицинская реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях.	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии. Медицинская реабилитации в хирургии	15	7	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания: Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицин-

ской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе. Врачебная этика.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).

Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы (оценка осанки, гонометрия, оценка функций мышц), двигательных, психических и др. функций.

Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии.

Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.

Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-реабилитолога.

Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации. Итоговое занятие.

Частные вопросы медицинской реабилитации.

Тема 1.2. Частные вопросы медицинской реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий.

Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий.

Нейрореабилитация: медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).

Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба, после ампутации конечностей.

Медицинская реабилитация в онкологии.

Медицинская реабилитация в педиатрии.

Медицинская реабилитация в гериатрии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Организационно-методические основы службы медицинской реабилитации.
2. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптапция, оздоровление, профессиональное здоровье.

3. Концепция, цель, задачи медицинской реабилитации.

4. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий.

5. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе. Врачебная этика.

6. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье.

7. Фазы реабилитационного лечения.

8. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Принципы оздоровления на этапах реабилитации.

9. Особенности реабилитации в зависимости от структуры лечебно-профилактических учреждений.

10. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.

11. Методы оценки функциональных резервов (резервометрия).

12. Оценка реабилитационного потенциала.

13. Программа реабилитации в зависимости от фазы реабилитационного процесса.

14. Оценка реабилитационного прогноза.

15. Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации.

16. Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.

17. Основные методы медицинской реабилитации: классификация, механизмы воздействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ

Тема 2.1. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания: Медицинская реабилитация, как приоритетное направление современной медицины. Роль медицинской реабилитации в сохранении и восстановлении здоровья, профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.

Основные принципы реабилитации. Средства физической реабилитации. Основные понятия физиотерапии. Классификация методов физиотерапии. Физиологические механизмы действия физических факторов на организм. Основные принципы лечебного применения физических факторов. Принципы курсового лечения. Принципы динамического лечения физическими факторами. Принципы сочетанного лечения физическими факторами. Показания и противопоказания к применению методов физиотерапии. Санаторно - курортное лечение. Характеристика и основные виды курортов. Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Инновационные технологии в физиотерапии.

Тема 2.2. Клиническая характеристика лечебных физических факторов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лечебное применение методов электролечения. Лечебное применение электрического тока. Гальванизация. Лекарственный электрофорез Амплипульстерапия. Интерференцтерапия. Флюктуоризация. Дарсонвализация. ТНЧ – ультратонтерапия. Франклинизация. Аэроионотерапия. УВЧ – терапия. УВЧ – индуктотермия. Магнитотерапия. Сверхвысокочастотная терапия. Физическая характеристика фактора. Лечебные эффекты. Действие на отдельные органы и системы. Принципы. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности. Лечебные методики. Показания и противопоказания. Лечебное применение оптического излучения (фототерапия). Инфракрасное облучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое облучение. Длинноволновое облучение. Средневолновое облучение. Лазеротерапия. Физическая характеристика фактора. Механизм развития терморегуляторных процессов. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания. Аппаратура. Порядок работы. Техника безопасности. Лечебное применение методов бальнеотерапии. Гидротерапия. Общие основы водолечения. Физическая и химическая терморегуляция. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Виды водолечебных процедур.

Ванны: пресные, ароматические, лекарственные, вихревые, пенистые, вибрационные и др. Души. Бани. Бальнеотерапия. Характеристика и классификация минеральных вод. Минеральные ванны. Хлоридные натриевые ванны. Йодобромные ванны. Минерально-газовые ванны.

Углекислые ванны. Сероводородные ванны. Радоновые ванны. Механизм терапевтического действия. Особенности лечебного применения. Показания. Противопоказания. Принципы дозирования. Питьевое лечение минеральными водами. Теплотерапия. Парафин. Парафиноозокеритовая смесь. Лечебная грязь. Определение. Основные типы грязей. Сульфидные. Сапропелевые. Торфяные. Сопочные. Структура пелоидов. Теплофизические свойства. Санитарнобактериологические показатели. Механизм терапевтического действия. Показания. Противопоказания. Лечебные методики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Физиологические механизмы действия физиотерапевтических факторов на организм.
2. Физиотерапевтические методы лечения, основанные на применении постоянного, импульсного и переменного тока.
3. Методы электролечения в физиотерапии.
4. Механизм лечебного действия гальванизации и лекарственного электрофореза.
5. Методика гальванизации и лекарственного электрофореза. Показания и противопоказания.
6. Механизм лечебного действия синусоидального модулированного тока (СМТ-терапия).
7. Особенности физиотерапевтического воздействия переменным током высокой частоты.
8. Импульсные токи в лечении патологии опорно-двигательной системы.
9. Лечебное применение электрических и магнитных полей.
10. Лечебное применение оптического излучения (фототерапия).
11. Лечебное применение механических факторов (массажа, ультразвуковой терапии).
12. Лечебное применение искусственно изменённой воздушной среды.
13. Лечебное применение гидротерапии.
14. Лечебное применение теплолечения.
15. Лечебное применение криотерапии.
16. Лечебное применение бальнеотерапии.
17. Лечебное применение лечебной грязи.
18. Физиотерапия заболеваний суставов и позвоночника.
19. Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.
20. Физиотерапия при нервных и психических болезнях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Тема 3.1. Медицинская реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Медицинская реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии Медицинская реабилитации в хирургии Медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях.

Реабилитация больных при ишемической, гипотонической, гипертонической болезнях, хронической сердечно-сосудистой недостаточности, атеросклерозе, нарушениях сердечного ритма. Значение дыхательных упражнений и методика их применения при заболеваниях сердечно-

сосудистой системы. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.

Тема 3.2. Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии. Медицинская реабилитации в хирургии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности реабилитации больных остеохондрозом позвоночника. Подводное вытяжение, корсеты, особенности реабилитации при оперативных вмешательствах по поводу остеохондроза позвоночника.

Физиологическое обоснование и особенности методик реабилитационных мероприятий при нарушениях менструального цикла, в климактерическом периоде, при воспалении придатков матки, аномалиях положения матки (загибы матки кзади и кпереди), опущении матки и влагалища, при функциональном недержании мочи. Особенности реабилитации при гинекологических операциях, мастэктомии. Физические упражнения в различные фазы беременности и в послеродовом периоде. Гинекологический массаж, показания и противопоказания к применению. Особенности реабилитации гинекологических больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, разбор истории болезни/тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Особенности реабилитации пациентов при заболевании пневмонией. Задачи, показания, противопоказания.
2. Особенности реабилитации пациентов при заболевании эмфиземой лёгких в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания.
3. Особенности реабилитации пациентов при заболевании эмфиземой лёгких в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания.
4. Особенности реабилитации пациентов при заболевании гипотонической болезнью. Задачи, показания, противопоказания.
5. Особенности реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания.
6. Особенности реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания.
7. Особенности реабилитации пациентов при заболевании экссудативным плевритом. Задачи, показания, противопоказания.
8. Особенности реабилитации пациентов при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Задачи, показания, противопоказания.
9. Особенности реабилитации пациентов при заболевании гипертонической болезнью. Задачи, показания, противопоказания.
10. Особенности реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания.
11. Особенности реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания.
12. Особенности реабилитации пациентов среднего и пожилого возраста. Проведение комплекса гигиенической гимнастики в различных двигательных режимах.
13. Особенности реабилитации пациентов при переломе позвоночника в постиммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания.
14. Особенности реабилитации пациентов при ожирении. Задачи, показания, противопоказания.
15. Особенности реабилитации пациентов при инсульте в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания.
16. Особенности реабилитации пациентов при инсульте в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания.

17.Особенности реабилитации пациентов при заболевании язвенной болезнью желудка и двенадцатипёрстной кишки. Задачи, показания, противопоказания.

18.Особенности реабилитации пациентов при переломе позвоночника в иммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания.

19.Особенности реабилитации пациентов при заболевании сахарным диабетом. Задачи, показания, противопоказания.

20.Особенности реабилитации пациентов при заболевании гастритом с пониженной желудочной секрецией.

21.Особенности реабилитации пациентов при заболевании туберкулёзом лёгких. Задачи, показания, противопоказания.

22.Особенности реабилитации пациентов при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Задачи, показания, противопоказания.

23.Особенности реабилитации пациентов в послеродовом периоде. Задачи, показания, противопоказания.

24.Особенности реабилитации пациентов при сколиозе II степени. Задачи, показания, противопоказания.

1. Особенности реабилитации пациентов при переломах костей верхних конечностей в постиммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр 8		
Раздел 1. Основы медицинской реабилитации	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Основы физиотерапии	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Медицинская реабилитация в клинической практике	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптапция, оздоровление, профессиональное здоровье.
2. Концепция, цель, задачи медицинской реабилитации.
3. Фазы реабилитационного лечения.
4. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного.
5. Принципы оздоровления на этапах реабилитации.
6. Особенности реабилитации в зависимости от структуры лечебно-профилактических учреждений. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Медицинская реабилитация как наука. Понятийный аппарат.
2. Роль специалиста по физической реабилитационной медицине
3. Биопсихосоциологический подход к модели пациента в медицинской реабилитации.
4. Система международной классификации функционирования в оценке статуса пациента
5. Диагностика и оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза в системе мультидисциплинарного подхода.
6. История развития медицинской реабилитации в России

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации.
2. Клиническая характеристика лечебных физических факторов.
3. Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи.
4. Механизмы лечебного действия физических нагрузок.
5. Классификация средств, форм, способов, уровней физической нагрузки. Методические указания к занятию.
6. Принципы дозирования физической нагрузки.
7. Характеристика основных направлений контроля эффективности средств ЛФК.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Определение понятий реабилитационный потенциал и прогноз.
2. Методы оценки функциональных резервов (резервометрия).
3. Оценка реабилитационного потенциала.
4. Программа реабилитации в зависимости от фазы реабилитационного процесса.
5. Оценка реабилитационного прогноза.
6. Принципы санаторно-курортного отбора.
7. Классификация инструментальных методов исследования и функциональных проб.
8. Функциональные нагрузочные пробы: велоэргометрия, проба Мастера, тредмил-тест.
9. Психоэмоциональные и фармакологические пробы.
10. Функциональная диагностика дыхательной системы: исследования легочной вентиляции; легочного газообмена и газового состава крови.
11. Минимально необходимый перечень диагностических методов.
12. Аппаратно — программные комплексы традиционной диагностики. Методики проведения и оценки функциональных проб для СС, дыхательной, пищеварительной, нервной систем.
13. Оценка эффективности реабилитации.
14. Методики и формы ЛФК на стационарном, санаторном и поликлиническом этапе лечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Основы медицинской реабилитации»**	ОПК-2	Тестирование	Противопоказанием для лечебной физкультуры является (?) тяжелое состояние больного (?) косолапость (?) гипертоническая болезнь I степени (?) сколиоз Противопоказанием к массажу является (?) хроническая пневмония (?) тромбофлебит (?) плоскостопие (?) остеохондроз В восстановительной медицине ПРЕИМУЩЕСТВЕННО используются медицинские технологии: (?) немедикаментозные; (?) экологические; (?) диагностические; (?) психотерапевтические; (?) инновационные Компенсация -это возмещение утраченной функции за счет: (?) усиления деятельности поврежденного органа или других органов (?) полноценной психостимулирующей терапии

				(?) трансплантации (?) экстирпации
		ОПК-1	тести- рова- ние	В построении и реализации реабилитационных программ роль немедикаментозных методов определяется (?) безопасностью лечения; (?) повышением эффективности медико-реабилитационных мероприятий; (?) потенцированием действия медикаментозного лечения; (?) уменьшением лекарственной аллергии; (?) тренировкой адаптационных систем организма (?) недостаточным развитием отечественной фармацевтической промышленности. Не относится к основным принципами медицинской реабилитации (?) системность и этапность (?) партнерство медицинского работника и больного (?) государственность (?) раннее начало К методам рефлексотерапии относятся: (?) иглоукалывание; (?) оздоровительный массаж; (?) лазеропунктура; (?) психотерапия; (?) ци-гун–терапия
		ОПК-4		При назначении ЛФК врач обязан (?) определить диагноз (?) уточнить лечебные задачи (?) подобрать средства медикаментозного лечения (?) провести дополнительные исследования (?) провести исследование функционального состояния и физической подготовлен-

				ности больного Основные критерии отбора на медицинскую реабилитацию: (?) Частота встречаемости (?) Возраст (?) Пол (?) Наличие технологий
		ОПК-5		Высокий реабилитационный потенциал - это: (?) Возможности достижения полного восстановления здоровья, всех обычных для больного видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения. (?) Возможность полного выздоровления. (?) Возможность компенсации всех жизнеобеспечивающих функций. (?) Частичное выздоровление с развитием остаточных изменений. (?) Возможность стабилизации функционального состояния Реабилитационный прогноз - это: (?) Прогнозирование стабилизации состояния больного. (?) Прогнозирование исхода заболевания. (?) Предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала (?) Предполагаемая вероятность функционального восстановления больного. (?) Оценка трудоспособности больного (?) Физической активностью больного
		ОПК-7		Реабилитационный прогноз определяется следующими факторами: (?) Уровнем реабилитационного потенциала. (?) Содержанием реабилитационного потенциала. (?) Комплаенсом между пациентом и мед.персоналом. (?) Реальными возможностями применения современных реабилитационных технологий.

2.	**Раздел -2 «Основы физиотерапии»**	ОПК-8	Тестирование	(?) Последовательное назначение массажа, иглорефлексотерапии и мануальной терапии. (?) Комбинация физиотерапия и лечебной физкультуры. (?) На заключительном этапе лечение климатическими факторами. (?) Поэтапное назначение восстановительных мероприятий с учетом динамики функционального состояния больного. (?) Все вышеперечисленное При составлении программы реабилитации учитывают следующие аспекты: (?) Социальный статус пациента. (?) Реабилитационный потенциал, особенность двигательных возможностей, этапность проведения и разносторонность лечебно-восстановительных мероприятий. (?) Уровень профессиональной дисквалификации пациента.
		ПК-3	Тестирование	Первичной физиопрофилактикой является предупреждение (?) заболеваний (?) рецидивов (?) обострения заболеваний (?) осложнений Показанием к УВЧ- терапии является (?) выраженная гипотония (?) спаечный процесс (?) острый воспалительный процесс (?) склонность к кровоточивости Пациент при проведении процедуры общей франклинизации ощущает (?) жжение (?) покалывание (?) дуновение ветерка (?) легкое тепло При наличии ссадины, царапины в области наложения электродов при гальванизации необходимо

				(?) отменить процедуру (?) провести процедуру, обработав ссадину йодом (?) провести процедуру, изолировав ссадину клеенкой (?) изменить методику воздействия Показания к дарсонвализации: (?) раны, язвы; (?) гингивиты (катаральный, гипертрофический); (?) пародонтоз; (?) альвеолиты, альвеолоневриты; (?) глоссалгии;
		ПК-1		Что применяют в острую стадию заболевания? (?)УВЧ – терапию (?)Уфоблучение (?) лечебные ванны (?) парафинотерапию (?)диадинамотерапию Лекарственный электрофорез показан при всех перечисленных заболеваниях, кроме: (?) болезни Бехтерева средней активности; (?) обострения хронического артрозо-артрита плечевого сустава; (?) иридоциклита острой стадии; (?)травматической энцефалопатии, эпилепсии (?) нарушения мозгового кровообращения в восстановительном периоде Какие из перечисленных лекарственных веществ относятся к спазмолитикам: (?) дибазол, (?) папаверин, (?) теофиллин, (?) эуфиллин, (?) но-шпа, (?) димедрол,

				(?) гистамин, (?) ганглерон.
		ПК-2		Неотложные состояния, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур (?) Перелом бедра (?) Электрохимический ожог (?) Электротравма (?) Все вышеперечисленное Для II степени электротравмы характерно (?) судорожное сокращение мышц без потери сознания; (?) судорожное сокращение мышц с потерей сознания; (?) судорожное сокращение мышц с потерей сознания и сердечными или легочными нарушениями; (?) клиническая смерть; (?) некроз тканей. Для оказания помощи при электротравме необходимо приготовить (?) промедол; (?) супрастин; (?) реланиум; (?) эуфиллин; (?) адреналин
3	**Раздел -3 «Медицинская реабилитация в клинической прак-**	ПК-4	Тестирование	Для пациентов с артериальной гипертензией показаны _____ ванны (?) сероводородные (?)Хвойно-валериановые (?) радоновые (?) скипидарные В реабилитации пациентов с ожирением наиболее эффективным является

	тике»			(?) светолечение (?)Водолечение (?) грязелечение (?) теплолечение В качестве реабилитации часто болеющих детей после перенесенных острых респираторно-вирусных инфекций (?) необходимо исключить посещение детского коллектива в течение 2-3 месяцев (?) целесообразно продолжить ингаляции биопарокса в течение 14 дней (?)Показана квантовая терапия слизистых верхних дыхательных путей (курс 7 дней) (?) необходимо проведение профилактических курсов системных антибиотиков Специалисты бюро МСЭ при разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида руководствуются (?) врачебными назначениями (?)Нормативными правовыми документами (?) пожеланиями пациента (?) требованиями родственников
		ПК-5		Каково противопоказание для перевода больного инфарктом миокарда на следующую ступень физической активности? (?)Отрицательная динамика ЭКГ (?) Положительная динамика ЭКГ (?) Отсутствие осложнений заболевания (?) Плохое настроение (?) Лишний вес Какой основной вид физической нагрузки применяют на санаторном этапе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда? (?) Подвижные игры (?) Силовые упражнения (?)Дозированная тренировочная ходьба (?) Трудотерапия (?) Занятия на велотренажере К средствам медицинской реабилитации могут относиться:

				(?) лечебная физкультура (?) механотерапия и трудотерапия (?) мануальная терапия (?) массаж ручной и механический (подводный, вибрационный, пневмоударный, точечный)
		ПК-6		Абсолютными противопоказаниями для проведения сессии ранней реабилитации в ОРИТ являются (?) Отказ пациента; (?) Агональное состояние или смерть мозга; (?) Шок; (?) отсутствие возможности адекватного аппаратного мониторинга на этапах реабилитации. Задачами ранней реабилитации больных в отделениях реанимации являются (?) Формирование циркадных ритмов; (?) Когнитивно-афферентная стимуляция; (?)Ранняя мобилизация; (?) обучение новым навыкам. (??) Для определения функциональной способности легких применяют: (?)Пробу Штанге (?)Тест Купера (?)Степ- тест (?)Проба Ромберга. (??) Для оценки состояния нервной системы применяют пробу: (?) Проба Штанге (?)Тест Купера (?)Степ-тест (?) Проба Ромберга (??) Физиологическое значение велоэргометрического теста не включает определение: (?) Тренированности и психологической устойчивости. (?) Функционального состояния кардио-респираторной системы.

				(?) Аэробной производительности организма. (?) Общей физической работоспособности
		ПК-7		(??) При первичном осмотре пациента подсчет пульса проводиться в течение: (?) 10 сек; (?) 20 сек; (?) 30 сек; (?) 60 сек. (??) К какому методу исследования относится анамнез: (?) лабораторному, (?) субъективному, (?) физикальному, (?) инструментальному. (??) Структура клинического диагноза включает: (?) основной диагноз; (?) основной диагноз, осложнения сопутствующих заболеваний; (?) основной и сопутствующий диагноз; (??) К физическим методам исследования нельзя отнести: (?) сбор анамнеза (?) осмотр больного (?) пальпация (?) перкуссия (?) аускультация
		ПК-11		(??) К инвазивным методам обследования относится: (?) эндоскопия (?) лапароскопия (?) УЗИ (?) рентгенография (?) фонокардиография (??) При определении нижней границы большой селезёнки с целью определения её размеров используется пальпация:

				(?) толчкообразная (?) диафрагмально-инспираторная (?) поверхностная скользящая (?) глубокая скользящая (?) неподвижной рукой
		ПК-12		(?) Развитие необратимых изменений в органах и тканях. (?) Нет правильного ответа. Какой основной вид физической нагрузки применяют на санаторном этапе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда? (?) подвижные игры (?) силовые упражнения (?) дозированная тренировочная ходьба (?) трудотерапия (?) занятия на велотренажере Виды лечебных грязей: (?) Парафиновые; (?) Торфяные; (?) Озокеритовые; (?) Сапропелевые; (?) Иловые; (?) Сопочные. Ингаляционная терапия включает методы: (?) аэрозольтерапия (?) дарсонвализация (?) аэроионизация (?) гидроаэроионизация (?) ультрафонофорез лекарственный (?) электроаэрозольтерапия (?) франклинизация

		ПК-15		Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе: (?) спасение жизни больного; (?) борьба с факторами риска возникновения заболевания; (?) трудовая адаптация больного в коллективе; (?) профилактика рецидивов болезни. Критерии служащие для определения I группы инвалидности: (?) способность к самообслуживанию II степени; (?) способность к передвижению и ориентации III степени; (?) способность к ориентации I степени; (?) способность к занятиям легкими видами спорта. Критерии служащие для определения II группы инвалидности: (?) способность к самообслуживанию и ориентации II степени; (?) способность к обучению в общих учебных заведениях; (?) способность к ориентации I степени; (?) способность к общению I степени. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы: (?) лечение и реабилитация инвалидов; (?) определение группы инвалидности, ее причины и сроков; (?) оказание медико-социальной помощи инвалидам;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-2	1. Реабилитология - происхождение термина. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного (юристы, врачи, психологи). 2. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации. 3. Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения. 4. Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. 5. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Этика специалиста.
ОПК-1	1. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации – их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы. 2. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необхо-

	димость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. ИПР- индивидуальная программа реабилитации, правила составления. 3. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. 4. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе. Врачебная этика.
ОПК-4	1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные методы реабилитации. 3. Определение физиотерапии 4. Классификация физических факторов.
ОПК-5	1. Механизмы физиологического и лечебного действия на организм. 2. Общие противопоказания к назначению физиотерапии.
ОПК-7	1. Порядок назначения и проведения физиотерапевтических процедур. 2. Гальванизация. Лекарственный электрофорез . 3. Механизмы биологического действия и терапевтические эффекты. 4.
ОПК-8	1. Лечение полями высокой частоты (ВЧ), ультравысокой частоты (УВЧ) и сверхвысокой частоты (СВЧ). 2. Действующий фактор, терапевтические эффекты, показания и противопоказания к индуктотермии.

	3. Действующий фактор, терапевтические эффекты, показания и противопоказания к методу УВЧ-терапии. Действующий фактор, терапевтические эффекты, показания и противопоказания к использованию метода СВЧ - терапии. Методики проведения процедур
ПК-3	1. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Действующие факторы, механизмы биологического действия, терапевтические эффекты ультразвука. Показания и противопоказания для применения ультразвука. 2. Ультрафонофорез. Методики проведения процедур.
ПК-1	1. Хромотерапия. действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания. 2. Ультрафиолетовое излучение: действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания. 3. Лазерное излучение: лазеротерапия, фотодинамическая терапия. Методики проведения процедур. 4. Общее понятие о водолечении
ПК-2	1. Классификация водолечебных факторов (души, ванны), применяемых в реабилитации. 2. Механизмы физиологического и лечебного действия бальнеогидротерапии. 3. Физиотерапевтические методы, относящиеся к теплолечебным. Физические характеристики парафина, озокерита, воды и грязи, позволяющие использовать их для теплолечения.
ПК-4	1. Физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. Терапевтические эффекты местного применения тепла. Показания и противопоказания к местному применению тепла. 2. Парафинотерапия. Действующие факторы парафина.

ПК-5	1. Озокеритотерапия и действующие факторы озокерита. Методики лечения парафином и озокеритом. Показания к лечению парафином и озокеритом. Методики проведения процедур. 2. Пелоидотерапия.
ПК-6	1. Классификация лечебных грязей. Биологический и химический состав. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к реабилитации. Методики проведения процедур. 2.
ПК-7	1. Магнитотерапия. Механизм биологического действия и терапевтические эффекты магнитного поля. Показания и противопоказания к применению постоянной, импульсной, низкочастотной и высокочастотной магнитотерапии. Магнитофоры. Методики проведения процедур. 2. Инфракрасное облучение. действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания.
ПК-11	1. Особенности введения лекарств методом электрофореза. 2. Лечение импульсными и переменными токами. 3. Электросон, диадинамотерапия, электростимуляция, импульсная электроаналгезия, амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация, дарсонвализация.
ПК-12	1. Организационные вопросы физиотерапевтической службы. 2. Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов. Правила техники безопасности. Производственная санитария
ПК-15	1. Климатотерапия. Основные процедуры климатотерапии. 2. Аэротерапия. Спелеотерапия.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

_____ ___Климов Ю.А.

31 января 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОХИМИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биохимия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего бразования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биохимия» разработана рабочей группой в составе: доктор мед.наук, доктор биол. наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
форма рубежного контроля – тестирование 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 37
5.4.1. Средства информационных технологий 37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 38
5.6. Образовательные технологии 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о химическом составе и молекулярных процессах превращения веществ в организме человека с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с биохимическими основами важнейших биологических явлений;
2. сформировать представление о химическом составе биологических систем;
3. рассмотреть основные метаболические пути и обмен энергии;
4. изучить общие принципы регуляции обмена веществ
5. ознакомить с методами биохимических исследований;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**110**	**110**
Лекционные занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	72	72
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**88**	**88**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	**экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**216**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 3											
Раздел 1. Введение в биохимию	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Биохимия как наука.	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Химический элементарный и молекулярный состав живых организмов	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Химия белков. Нуклеиновые кислоты	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Химия белков	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2. Нуклеиновые кислоты	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Ферменты	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Химическая природа и биологическая роль ферментов	12	4	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Свойства и классификация ферментов	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Витамины. Гормоны.	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Витамины	12	4	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Гормоны	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 5. Химия углеводов. Химия липидов	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 5.1. Химия углеводов	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.2. Химия липидов	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 6. Обмен веществ и энергии в организме	**34**	**14**	**20**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 6.1. Метаболические пути и обмен энергии	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 6.2. Обмен воды	18	6	12	4	*0*	6	*0*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**216**	**88**	**110**	**36**	*0*	**72**	0	*0*	0	**2**	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В БИОХИМИЮ

Тема 1.1. Биохимия как наука.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биохимия, как наука. Исторический очерк. Химический элементарный и молекулярный состав живых организмов.

Тема 1.2. Химический элементарный и молекулярный состав живых организмов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Субклеточные компоненты, их биохимические характеристики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Биохимия как наука.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Предмет и задачи биологической химии.
2. Обмен веществ и энергии, иерархическая структурная организация и самовоспроизведение как важнейшие признаки живой материи.
3. Молекулярная логика живого.
4. Гетеротрофные и аутотрофные организмы: различия по питанию и источникам энергии; катаболизм и анаболизм.
5. Многомолекулярные системы (метаболические цепи, мембранные процессы, системы синтеза биополимеров, молекулярные регуляторные системы) как основные объекты биохимического исследования.
6. Теоретическая основа и прикладное значение биологической химии для специалистов различного профиля.
7. Основные разделы и направления в биохимии: биоорганическая химия, статическая, динамическая и функциональная биохимия, молекулярная биология, клиническая биохимия и клинико-лабораторная диагностика.

Тема практического занятия 1.2.: Химический элементарный и молекулярный состав живых организмов

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Значение биохимии для медицины.
2. Современная биохимия как особая научная супердисциплина со сложной многоуровневой иерархией, основные этапы развития в догеномный период.
3. Биохимические подходы к изучению молекулярных основ физиологических и патологических процессов.
4. Предмет и задачи биохимии, её место среди других дисциплин.
5. Разделы биохимии. Обмен веществ как внешний признак живой материи.
6. Анаболизм и катаболизм. Роль биохимии в системе медицинского образования.
7. Клиническая биохимия: её основные задачи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ХИМИЯ БЕЛКОВ. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

Тема 2.1. Химия белков

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аминокислоты как структурные компоненты белков. Структура, свойства и функции белков. Химия простых белков. Цветные реакции на белки и аминокислоты. Химия сложных белков.

Структура и свойства нуклеиновых кислот. Физико-химические свойства белков. Физико-химические свойства и структурная организация белков. Методы выделения и очистки белков из раствора. Обмен простых белков: переваривание белков и всасывание продуктов их распада. Промежуточный обмен аминокислот в тканях. Метаболизм азота. Орнитиновый цикл. Специфические пути обмена некоторых аминокислот. Патология азотистого обмена. Взаимосвязи обмена белков, жиров и углеводов в организме.

Тема 2.2. Нуклеиновые кислоты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структурная организация нуклеиновых кислот. Биосинтез нуклеиновых кислот (матричные биосинтезы). Строение, функции и синтез ДНК (репликация). Строение, функции и синтез РНК (транскрипция). Синтез белка (трансляция). Ингибиторы матричных биосинтезов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Химия белков

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Уровни организации белковой молекулы.
2. Первичная структура. Изменения первичной структуры: причины и следствия (серповидноклеточная анемия).
3. Вторичная и третичная структура белков.
4. Роль пространственной организации пептидной цепи в реализации функций белков.
5. Четвертичная структура.
6. Кооперативные изменения конформации протомеров (на примере гемоглобина).
7. Доменные белки.
8. Факторы стабилизации белковой молекулы в растворе.
9. Высаливание и денатурация.
10. Использование проб на осаждение белков в клинической и лабораторной практике.
11. Обмен простых белков: переваривание белков и всасывание продуктов их распада.
12. Промежуточный обмен аминокислот в тканях.
13. Метаболизм азота.
14. Орнитиновый цикл.
15. Специфические пути обмена некоторых аминокислот.
16. Патология азотистого обмена.
17. Взаимосвязи обмена белков, жиров и углеводов в организме.

Тема практического занятия 2.1: Нуклеиновые кислоты.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Нуклеиновые кислоты. Виды, роль в процессах жизнедеятельности.
2. Нуклеотидный состав рибонуклеиновых (РНК) и дезоксирибонуклеиновых (ДНК) кислот.
3. Комплементарные и некомплементарные полинуклеотидные цепи.
4. Вторичная структура РНК. Двойная спираль ДНК.
5. Денатурация и ренатурация ДНК.
6. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК.
7. Рибосомы и рибосомальные РНК.
8. Полирибосомы и матричные РНК.
9. Транспортные РНК.
10. Самосборка нуклеопротеидных частиц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ФЕРМЕНТЫ

Тема 3.1. Химическая природа и биологическая роль ферментов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития учения о ферментах. Химическая природа и биологическая роль ферментов. Свойства и классификация ферментов.

Тема 3.2. Свойства и классификация ферментов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Свойства ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Методы выделения и очистки ферментов. Приемы изучения ферментативной активности. Практическое применение ферментов и ферментных препаратов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1: Химическая природа и биологическая роль ферментов

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. История открытия и изучения ферментов.
2. Особенности ферментативного катализа.
3. Классификация и номенклатура ферментов.
4. Свойства ферментов. Специфичность действия.
5. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата.
6. Понятие о проферментах и изоферментах.
7. Единицы измерения активности и количества ферментов.
8. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты.
9. Коферментные функции витаминов.
10. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые.
11. Виды ингибирования: конкурентное, неконкурентное, бесконкурентное, субстратное и аллостерическое.
12. Лекарственные препараты - ингибиторы ферментов.
13. Пути регуляции активности ферментов: аллостерические ингибиторы и активаторы; каталитический и регуляторный центры; четвертичная структура аллостерических ферментов и кооперативные изменения конформации протомеров фермента; фосфорилирование-дефосфорилирование. Полиферментные системы.

Тема практического занятия 3.2: Свойства и классификация ферментов.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Надмолекулярные комплексы.
2. Понятие о метаболонах.
3. Межмолекулярное взаимодействие.
4. Распределение ферментов в организме.
5. Органоспецифические ферменты. Изменения ферментного состава при онтогенезе.
6. Энзимопатии врожденные и приобретенные.
7. Происхождение ферментов плазмы крови.
8. Основные механизмы регуляции метаболизма: 1) изменения активности ферментов (активация и ингибирование); 2) изменения количества ферментов в клетке (индукция или репрессия синтеза, изменение скорости разрушения фермента); 3) изменения проницаемости клеточных мембран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ВИТАМИНЫ. ГОРМОНЫ.

Тема 4.1. Витамины

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика и классификация витаминов. Общие представления о гормонах (свойства, классификация, механизм действия).

Характеристика основных водо- и жирорастворимых витаминов. Витамины. Классификация, номенклатура витаминов. Понятие о гипо- и авитаминозах. Экзогенные и эндогенные причины гиповитаминозов. Гипервитаминозы, причины развития. Кофакторная функция водорастворимых витаминов.

Тема 4.2. Гормоны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Циклические нуклеотиды, ионы кальция, фосфатидилинозитольный и сфингининовый циклы, роль посредников между гормонами и внутриклеточными процессами. Строение, влияние на обмен веществ и механизмы действия важнейших гормонов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 4.1.: Витамины
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к опросу:

9. Витамин А, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гипо- и гипервитаминоза.
10. Витамин D, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гипо- и гипервитаминоза.
11. Витамин Е, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
12. Витамин К, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
13. Витамин В1, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
14. Витамин В2, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
15. Витамин В3, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
16. Витамин РР, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
17. Витамин В6, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
18. Витамин Вс , источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
19. Витамин В12, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.

20. Витамин С, источники, суточная потребность, биологическая роль. Клиника гиповитаминоза.
21. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ.

Тема практического занятия 4.2.: Гормоны
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к опросу:

1. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов.
2. Иерархия регуляторных систем.
3. Нарушения функций эндокринных желез: гипер- и гипопродукция гормонов.
4. Заместительная терапия при гипопродукции гормонов.
5. Простагландины и их роль в регуляции метаболизма и физиологических функций.
6. Кининовая система и ее функции. Биохимические изменения при воспалении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ. ХИМИЯ ЛИПИДОВ

Тема 5.1. Химия углеводов
Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Биологическая роль, структура, свойства и классификации углеводов. Химия углеводов: биологическая роль, классификация и свойства углеводов. Глюкоза как важнейший метаболит углеводного обмена: общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме. Регуляция метаболизма углеводов. Нарушения углеводного обмена. Синтез и распад гликогена. «Гликогеновые болезни». Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень.

Тема 5.2. Химия липидов
Перечень изучаемых элементов содержания:

Липиды. Строение и функции. Химия липидов. Обнаружение глицерин-содержащих липидов. Физико-химические свойства жиров и липидов. Химия липидов: свойства, биологическая роль и классификация липидов. Структура и функции биомембран. Основные фосфолипиды и гликолипиды тканей человека: глицерофосфолипиды (фосфатидилхолины, фосфатидилэтаноламины, фосфатидилсерины), сфингофосфолипиды, глицерофосфолипиды, гликосфинголипиды. Представление о биосинтезе и катаболизме этих соединений. Функции фосфолипидов и гликолипидов. Сфинголипидозы. Пищевые жиры и их переваривание. Всасывание продуктов переваривания. Нарушения переваривания и всасывания. Ресинтез триацилглицеринов в стенке кишечника. Образование хиломикронов и транспорт жиров. Биосинтез жиров из углеводов в печени, упаковка в липопротеины очень низкой плотности и транспорт. Состав и строение транспортных липопротеинов крови. Липопротеины крови как транспортная форма высших жирных кислот.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия 5.1.: Химия углеводов.
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к опросу:

1. Обмен и функции липидов.
2. Переваривание и всасывание липидов.

3. Строение, функции и обмен холестерина.
4. Метаболизм жиров и жирных кислот.
5. Количественное определение липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), триглицеридов (триацилглицеролов (ТАГ)) и липопротеинов высокой плотности (ЛПВП) в сыворотке крови
6. Количественное определение холестерина в сыворотке крови
7. Открытие кетоновых тел в моче качественными реакциями
8. Углеводы пищи: сложные и простые.
9. Понятие о пищевых волокнах, их роль.
10. Потребность в углеводах, функции в организме.
11. Глюкоза как важнейший метаболит углеводного обмена: общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме.
12. Регуляция метаболизма углеводов.
13. Нарушения углеводного обмена. Синтез и распад гликогена.
14. «Гликогеновые болезни».
15. Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень.

Тема практического занятия 5.2.: Химия липидов.
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к опросу:

1. Липиды пищи.
2. Потребность, соотношение животных и растительных липидов.
3. Понятие об эссенциальных высших жирных кислотах.
4. Биологическая роль липидов.
5. Важнейшие липиды человека. Резервные липиды (жиры) и липиды мембран (сложные липиды).
6. Основные фосфолипиды и гликолипиды тканей человека: глицерофосфолипиды (фосфатидилхолины, фосфатидилэтаноламины, фосфатидилсерины), сфингофосфолипиды, глицерофосфолипиды, гликосфинголипиды.
7. Состав и строение транспортных липопротеинов крови.
8. Липопротеины крови как транспортная форма высших жирных кислот.
9. Гиперлипопротеинемия: алиментарная при диабете, неврозах, употреблении алкоголя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ В ОРГАНИЗМЕ

Тема 6.1. Метаболические пути и обмен энергии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Метаболические пути и обмен энергии. Анаболизм и катаболизм как составные части обмена веществ. Энергетика клеток растений и животных. Биологическое окисление и его основные этапы. Современные представления о механизме окислительного фосфорилирования. Дыхательная цепь транспорта электронов. АТФ и другие макроэргические соединения. Гликолиз, брожение, пентозофосфатный цикл окисления углеводов, глюконеогенез. Аэробное окисление углеводов. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический обмен. Общие пути катаболизма. Пентозофосфатный шунт.

Тема 6.2. Обмен белков. Обмен воды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. Депонирование воды. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. Выделение воды из организма. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. Жажда. Осмотическая природа истинной жажды. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. Ионная регуляция ферментативной активности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия 6.1.: Метаболические пути и обмен энергии.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие об аэробном и анаэробном окислении.
2. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс.
3. Дыхательная цепь.
4. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления.
2. Кислород как акцептор электронов и протонов.
3. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления.
4. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование.
5. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль.
6. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования.
7. Понятие о субстратном и медиаторном фосфорилировании.
8. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма.
9. Гликолиз.
10. Пентозофосфатный цикл окисления углеводов, глюконеогенез.
11. Цикл трикарбоновых кислот.
12. Энергетический обмен. Общие пути катаболизма.

Тема практического занятия 6.2.: Обмен воды.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
2. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
3. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
4. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.
5. Депонирование воды.
6. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
7. Выделение воды из организма.
8. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
9. Жажда.
10. Осмотическая природа истинной жажды.

11. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.

12. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.

13. Ионная регуляция ферментативной активности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1, Семестр 3		
Раздел 1. Введение в биохимию	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Химия белков. Нуклеиновые кислоты	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Ферменты	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Витамины. Гормоны.	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Химия углеводов. Химия липидов	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Обмен веществ и энергии в организме	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**88**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и задачи биохимии.
2. История развития биохимии.
3. Значение биохимии для медицины

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Основные принципы и тактика исследований в биохимии.
2. Современные биохимические анализаторы, возможности применения.
3. Технология оценки результатов лабораторных исследований.
4. Биохимия, как пограничная область знаний.
5. Место биохимии среди других наук.
6. Клиническая оценка лабораторных тестов - алгоритм выполнения постаналитического этапа анализа.
7. Основополагающая роль биохимии в клинической лабораторной диагностике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536976.

Дополнительная литература:

1. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538546.

2. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543995.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Строение и функции нуклеиновых кислот
2. Репликация (синтез ДНК)
3. Репарация
4. Транскрипция (синтез РНК)
5. Трансляция (синтез белка)
6. Ингибиторы матричных биосинтезов
7. Полиморфизм белков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536976.

Дополнительная литература:

1. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538546.

2. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543995.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. История открытия и изучения ферментов.
2. Особенности ферментативного катализа.
3. Классификация и номенклатура ферментов.
4. Свойства ферментов. Специфичность действия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536976.

Дополнительная литература:

3. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538546.

4. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543995.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Жирорастворимые и водорастворимые витаминоподобные вещества.
2. Витамин F, влияние на обменные процессы.
3. Понятие об антивитаминах.
4. Половые гормоны: строение, влияние на обмен веществ и функции половых желез, матки и молочных желез.
5. Гормон роста, строение и функции.
6. Тропные гормоны гипофиза. Механизмы регуляции внутренней секреции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536976.

Дополнительная литература:

5. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538546.

6. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543995.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. _____ Химия углеводов. Качественные реакции на сахара.
2. _____ Обмен и функции липидов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536976.

Дополнительная литература:

7. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538546.

8. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543995.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах.
2. Организм как открытая система.
3. Источники энергии организма человека, их характеристика.
4. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536976.

Дополнительная литература:

9. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538546.

10. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543995.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением

не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 Введение в биохимию**	ОПК-5	Тестирование	Что является областью изучения динамической биохимии? (?) Химический состав организмов; (?) химические процессы, лежащие в основе определенных проявлений жизнедеятельности; (?) совокупность превращений веществ в организме. Какое количество известных аминокислот участвуют в синтезе белка: (?) 20 (?) 30 (?) 100 (?) 200. Какая часть молекул аминокислот отвечает за функцию различения их друг от друга: (?) радикал (?) карбоксильная группа (?) жирная кислота (?) аминная группа Какой белок выделяет организм в ответ на вторжение вирусов: (?)Интерферон (?) Инсулин

				(?) Кератин Какова главная функция гемоглобина: (?) Защита от вирусов (?) Транспорт кислорода (?) Денатурация Повышенная функция щитовидной железы у человека может привести к: (?)микседеме (?)кретинизму (?) базедовой болезни В организме человека гормоны: (?)ускоряют химические реакции (?) регулируют процессы жизнедеятельности (?)участвуют в образовании ферментов Парапротеины появляются в крови при (?)болезни Вальденстрема (?)миеломе (?)болезни тяжелых цепей (?)болезни легких цепей (?) всех перечисленных заболеваниях Мочевая кислота повышается в сыворотке при (?)гастрите, язвенной болезни (?)гепатитах (?) лечении цитостатиками (?)эпилепсии, шизофрении (?)всех перечисленных заболеваниях

2.	**Раздел -2 «Химия белков. Нуклеиновые кислоты»**	ОПК-5	Тестирование	Между какими функциональными группами соседних аминокислот в белке образуется пептидная связь? (?) радикалы (?) карбоксильные группы (?) карбоксильная группа и аминогруппа (?) карбоксильная группа и радикал (?) радикал и ион водорода (?) аминогруппа и радикал Какой белок выполняет по большей степени транспортную функцию? (?) коллаген (?) гемоглобин (?) кератин (?) миоглобин (?) фибрин Какой из данных белков выполняет ферментативную функцию? (?) каталаза (?) глюкагон (?) протромбин (?) кератин (?) тубулин Какую основную функцию выполняют такие белки – кератин, коллаген, тубулин? (?) двигательная (?) транспортная (?) защитная (?) строительная (?) ферментативная

				Что строится в клетках человека из аминокислот: (?) собственные белки (?)чужие белки (?)витамины Из организма в окружающую среду не выводятся это вещество: (?)соль (?)вода (?) кислород Какой белок выполняет ферментативную функцию. (?) гормон роста (?) фибрин (?) инсулин (?) актин (?) трипсин .
3.	**Раздел -3 «Фермен-ты»**	ОПК-5	Те-стиро-вание	Для ферментов характерна следующая особенность: (?) высокая эффективность (?) низкая эффективность (?) маленькая молекулярная масса Ферменты по химической природе являются: (?) углеводами (?)белками специализированными (?) белками неспециализированными (?) неорганическими катализаторами (?) аминокислотами

				Ферменты- биологические катализаторы, которые: (?) обладают меньшей мощностью действия, чем неорганические катализаторы (?) ускоряют реакции независимо от условий среды (?) входят в состав конечных продуктов (?) могут действовать на любой субстрат (?)обладают большей мощностью действия, чем неорганические катализаторы Профермент - это: (?) фермент с IV структурой (?) фермент без аллостерического центра (?) фермент с несколькими активными центрами (?)неактивный предшественник фермента (?) одна из молекулярных форм одного и того же фермента Фибриноген снижается в крови при (?) инфаркте миокарда (?) циррозе печени (?) ревматизме (?) уремии (?)остром воспалении Содержание креатинина в крови увеличивается при (?) хронической почечной недостаточности (?) гепатите (?)гастрите (?)язвенном колите (?)всех перечисленных состояниях Ферменты наиболее эффективны при температуре: (?) 37 °С (?) 34 °С

				(?) 42 °C Способность фермента ускорять одну реакцию или группу однотипных реакций называется селективностью, так ли это: (?) да (?) нет (?) отчасти
4.	**Раздел -4 «Витамины. Гормоны»**	ОПК-5	Тестирование	Отметьте клиническое название витамина А: (?) Антирахитический (?) Антистерильний (?) Антиксерофтальмичный (?) Антигеморрагический Отметьте витамин, входящий в структуру родопсина: (?) А (?) Д (?) Е (?) К При недостатке витамина “В-1” наблюдается: (?)отставание в росте и куриная слепота (?)рахит (?) нервный паралич Какие продукты содержат много витамина “С”: (?) овощи и фрукты (?)рыбий жир и яйцо (?)печень и свежее мясо

				Малое количество какого витамина приводит к нарушению свертываемости крови: (?)Е (?)С (?) К Малое количество витамина С приводит к возникновению следующего заболевания: (?)Куриной слепоты (?)Анемии (?) Цинги «Перемежающаяся хромота» будет вызвана недостатком витамина: (?) Е (?)В (?)D Отметьте клиническое название витамина А: (?) Антирахитический (?) Антистерильний (?) Антиксерофтальмичный (?) Антигеморрагический
5.	**Раздел -5 «Химия углеводов. Химия липидов»**	ОПК-5	тестирование	Транспортные формы для липидов (?)гормоны (?) апопротеины (?) липопротеиды (?) жирные кислоты (?)гликозаминогликаны

				Депонированной формой углеводов является (?)глюкозо-6-фосфат (?) гликоген (?)олигосахариды (?)глюкозо-1-фосфат (?)пируват Липопротеид (а), ЛП(а) (?)независимый фактор риска атеросклероза (?)выделяется с мочой (?) является транспортной формой неэстерифицированных жирных кислот (?)синтезируется плазматическими клетками (?) все перечисленное верно Глицерин и жирные кислоты образуются при ферментативном гидролизе: (?)белков (?) жиров (?)углеводов Транспортные формы для липидов (?)гормоны (?) апопротеины (?) липопротеиды (?) жирные кислоты (?)гликозаминогликаны
6.	**Раздел -6 «Обмен веществ и**	ОПК-5	Тестирование	Обмен веществ происходит: (?) между внешней средой и организмом

	энергии в организме»			(?)в пищеварительном тракте (?)только во внутренней среде организма Способность фермента ускорять одну реакцию или группу однотипных реакций называется селективностью, так ли это: (?) да (?)нет (?)отчасти Из организма в окружающую среду не выводятся это вещество: (?)вода (?)мочевина (?)аминокислота Метаболизм-это: (?) совокупность сложных химических реакций, направленных на расщепление и образование сложных веществ (?)сложные химические реакции, в результате которых образуются белки (?)процесс распада сложных веществ на более простые В результате каких процессов образуется АТФ: (?) расщепление сложных веществ (?)выведение веществ из организмов (?)синтез белков, жиров, углеводов Обмен веществ — это процесс: (?)удаления жидких продуктов распада (?) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

				(?)удаления из организма непереваренных остатков Молекулы АТФ: (?) являются источником тепла (?)не участвуют в синтезе веществ (?)не являются источником тепла

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах организма человека. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Ассимиляция и диссимиляция, их взаимосвязь. 3. Метаболизм: анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. Пластический и функциональный обмен. Обмен веществ с внешней средой и промежуточный обмен. Энергетический обмен. 4. Адаптационные изменения обмена веществ как основа приспособляемости живых организмов. Изменения обмена веществ с возрастом, характером питания, функциональной активностью организма. Связь обменных процессов с клеточными структурами. 5. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Специфичность ферментов. 6. Механизм действия ферментов. Кинетика ферментативного катализа: зависимость от концентрации ферментов и субстрата, температуры, pH среды. 7. Ингибиторы и активаторы ферментов, регуляция скорости ферментативных реакций. Классификация и индексация ферментов. 8. Витамины, их классификация. Общие представления о химическом строении различных витаминов. Механизмы воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. 9. Важнейшие представители водорастворимых витаминов. Их биологическая роль в организме и пищевые источники поступления в организм. 10. Важнейшие представители жирорастворимых витаминов. Их биологическая роль в организме и пищевые источники поступления в организм. 11. Основные причины гиповитаминозов. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах. 12. Общие принципы и механизмы регуляции обмена веществ в организме.

	13. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы. 14. Гормоны гипоталамуса и гипофиза (химическая природа и механизм действия гормонов, проявления гипер- и гипосекреции). 15. Гормоны щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной железы (химическая природа и механизм действия гормонов, проявления гипер- и гипосекреции). 16. Гормоны надпочечников. Половые гормоны (химическая природа и механизм действия гормонов, проявления гипер- и гипосекреции). 17. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление как основной путь освобождения энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление. 18. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода. 19. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека. 20. Тканевое дыхание (окислительное фосфорилирование) и его энергетический эффект. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке. 21. Анаэробное и микросомальное окисление. Свободнорадикальное окисление. 22. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Их биологическая роль. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. 23. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме. Регуляция обмена углеводов. 24. Биосинтез и расщепление гликогена в печени. Условия протекания этих процессов, их регуляция. 25. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза. Итоговое уравнение гликолитического распада гликогена и глюкозы. 26. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты, образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ.

	27. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов. Итоговое уравнение аэробного гексозодифосфатного пути. 28. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Дальнейшие превращения продуктов пищеварения липидов в организме. 29. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Связь превращений глицерина с циклом трикарбоновых кислот. Энергетический эффект окисления глицерина. 30. Бета-окисление жирных кислот. Энергетический эффект бета-окисления жирных кислот. Образование ацетилкоферментаА и его дальнейшие превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот. 31. Биохимические механизмы и условия образования кетоновых тел. Дальнейшие превращения кетоновых тел. Их роль для обеспечения физических нагрузок. 32. Биологическая роль белков в организме. Классификация белков. Нуклеиновые кислоты (РНК, ДНК), их синтез (репликации ДНК, транскрипция РНК). 33. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме. 34. Синтез специфических белков в клетке, его основные этапы (транскрипция, рекогниция, трансляция). Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка. 35. Внутриклеточные превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот. 36. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. 37. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков. 38. Биохимическое обоснование потребности организма человека в углеводах, липидах, белках. Обоснование представления о полноценности липидного и белкового питания. 39. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Важнейшие водно-дисперсные системы организма. 40. Биологическая роль воды. Обмен воды (поступление и выделение воды).

	41. Регуляция водного обмена. Факторы, влияющие на обмен воды. Эндогенная вода. Депонирование и выведение воды из организма. 42. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями. 43. Биологическая роль отдельных минеральных элементов. 44. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие. Потребность организма в различных минеральных соединениях.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536976.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538546.

2. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543995.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия , техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ-	https://urait.ru/

		ным дисциплинам.	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Латинский язык и медицинская терминология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Латинский язык и медицинская терминология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 11
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 32
5.6. Образовательные технологии..... 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний в области латинского языка и основ медицинской терминологии, умений и навыков чтения и написания рецептурных бланков

Задачи дисциплины (модуля):

1. _____освоить элементы латинской грамматики и способы словообразования;
2. _____изучить 500 лексических единиц;
3. _____знать глоссарий по направленности;
4. _____приобрести умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
5. _____приобрести умения объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
6. _____приобрести умения перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	Знать: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности Уметь: понимать содержание научно-популярных и научных и других текстов профессиональной направленности; вести коммуникацию учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и ино-
		УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	
		УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	

			странном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**56**	**56**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**34**	**34**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 1											
Раздел 1. Основы латинского языка	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Латинский алфавит и правила чтения на латыни. Правила постановки	9	5	4	0	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема ударения	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Глагол в латинском языке	9	5	4	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.3. Имя существительное в латинском языке	9	3	6	2	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.4. Имя прилагательное в латинском языке	9	5	4	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Латинский язык в основе медицинской терминологии.	**28**	**10**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Название химических элементов и их соединений	14	4	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Рецепт	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Латинский язык в основе клинической терминологии	**26**	**6**	**20**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 3.1. Латинские и греческие приставки, греколатинские дуплеты. Особенности структуры клинических терминов, префиксация, суффиксация	12	2	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и хирургических вмешательств	14	4	10	2	*0*	6	*0*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**108**	**34**	**56**	**18**	*0*	**36**	0	*0*	0	**2**	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Латинский алфавит и правила чтения на латыни. Правила постановки

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы). Произношение согласных. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch). Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний**.**

Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях. Лексический минимум в объеме 25 единиц. Ознакомиться с афоризмами на латыни.

Тема 1.2. Глагол в латинском языке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Грамматические категории глагола. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола и спряжения. Словарная форма глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках. Лексический минимум в объеме 25 единиц. Терминологический диктант.

Тема 1.3. Имя существительное в латинском языке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Пять склонений существительных. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа. Склонения существительных. Несогласованное определение. Склонение существительных греческого происхождения на «е». Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.

Тема 1.4. Имя прилагательное в латинском языке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными). Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка.
2. Переводы развития латинского языка
3. Научное понятие термина. Терминология. Система терминов.
4. История возникновения и распространение латинского языка.
5. Роль и формирование профессионального языка врача.
6. Основы медицинской терминологии.
7. Общекультурное значение латинского языка.
8. Латинский алфавит: история и современность.
9. Краткая история возникновения и формирования латинского алфавита.
10. Начертание и название букв латинского алфавита.
11. Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний.

Примерные темы докладов:

1. Об античных богах или Религия в Древнем Риме.
2. Школы в Древнем Риме.
3. Воспитание в Древнем Риме.
4. Досуг в Древнем Риме.
5. Римские праздники.

6. О латинском произношении тогда и сегодня.
7. Латинский язык – неизменный язык медицины.
8. Высокие этические нормы европейской медицины.
9. Профессиональный язык врачей.
10. История медицинской терминологии.
11. Латинские медицинские термины в наше время.
12. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки.
13. Латинский язык в лексике современного медицинского образования.
14. Клятва Гиппократа в профессиональной деятельности специалиста- медика.
15. Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика.
16. Древние о мудрости здоровой жизни.
17. Развитие фармацевтической терминологии.
18. Великий русский хирург Н.И.Пирогов.
19. Ибн Син (Авиценна) и его роль в становлении медицины.
20. Парацельс как реформатор медицины своего времени.
21. Леонардо да Винчи и его труды по медицине.
22. Жизнь и труды Гиппократа.
23. Священные растения Древнего Рима.
24. История возникновения студенческого гимна.
25. История развития латинского языка.
26. Расскажите о римских системах измерения.
27. Появление денежной системы в Риме.
28. Элементы римской цивилизации.
29. Латынь – язык науки и философии.
30. Образование в Древнем Риме.
31. Расскажите о судьбе латыни в эпоху Возрождения и Новое время.
32. Что вам известно о римской риторике?
33. Крупнейшие римские историки.
34. Памятники эпохи Древнего Рима на территории европейских стран.
35. Научные открытия периода древнего Рима.
36. Особенности структуры Римской республики.
37. Знаменитые римские ораторы.
38. Латинский язык в Средние века.
39. Латинский язык в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ОСНОВЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Тема 2.1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Название химических элементов и их соединений

Перечень изучаемых элементов содержания: Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. Лексический минимум в объеме 25 единиц. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки.

Тема 2.2. Рецепт

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия солей. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе. Лексический минимум в объеме 25 единиц.

Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки. Чтение и перевод рецептов. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Общее представление о фармацевтической терминологии.
2. Генеральные фармацевтические термины.
3. Тривиальные наименования лекарственных веществ.
4. Торговые наименования лекарственных средств.
5. Частотные отрезки.
6. Лекарственные формы.
7. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.
8. Основные правила оформления латинской части рецепта.
9. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев.
10. Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок.
11. Важнейшие рецептурные сокращения.

Примерные темы докладов:

1. Фармакопея в России.
2. Латинский язык, как неизменный язык медицины.
3. Латинский язык как международный язык науки.
4. Роль латинского языка в медицине и в современном мире.
5. История рецепта.
6. Рецепты в Древнем мире.
7. Рецепт в современной медицине.
8. Латынь и рецепт.
9. Лекарственные растения в медицине.
10. История фармакогнозии.
11. Латынь в названии препаратов.
12. Средства лечения в Древнем мире.
13. Взгляды на лечение болезней в Средние века.
14. История химии и латынь.
15. Химия и алхимия.
16. Выписка рецептов в современной медицине.
17. Виды рецептов и их место в медицине.
18. Латынь – язык медицины.
19. Медицинские книги Древнего мира.
20. Медицинские книги Средневековья.
21. Основы номенклатуры лекарственных веществ.
22. Лекарственные формы в современной медицине.
23. Латынь в аптеке.
24. Классификация лекарственных средств.
25. Медицинская терминология – система систем.
26. Фармацевтическая терминология и латынь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ОСНОВЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Тема 3.1. Латинские и греческие приставки, греко-латинские дуплеты. Особенности структуры клинических терминов, префиксация, суффиксация

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие клинической терминологии. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. Структура медицинских терминов. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Лексический минимум в объеме 25 единиц.

Тема 3.2. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и хирургических вмешательств

Перечень изучаемых элементов содержания:

Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Префиксация. Греческие приставки, используемые в клинической терминологии. Суффиксация. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismusus- в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины». Лексический минимум в объеме 25 единиц.

Греческие терминоэлементы. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. Конструирование терминов по заданному образцу.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Общее представление о структуре клинических терминов.
2. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы.
3. Структурные типы клинических терминов.
4. Анализ клинических терминов по терминоэлементам (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением
5. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.
6. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.
7. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.
8. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
9. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением.
10. Клинические термины-словосочетания.

Примерные темы докладов:

1. Происхождение названий химических элементов.
2. Лингвистические проблемы современных наименований лекарственных средств.
3. Мировая синонимия в фармации и её причины.
4. Номенклатура лекарственных средств в гомеопатии.
5. Этимология некоторых названий лекарственных средств.
6. Международные биологические номенклатуры и кодексы.
7. История и значение Фармакопей. Современная Фармакопея.
8. Краткие сведения о рецептуре. Латинская часть рецепта.
9. Элементы латинской грамматики в образовании фармацевтических терминов.
10. Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них.
11. Фармакопейная (полусистематическая) химическая номенклатура.
12. Бренды в фармации.
13. Латинский язык на улицах современного города.
14. Концепт «здоровье» в русской и латинской языковой картине мира.
15. Латынь - живой или мертвый язык?
16. Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности».
17. Цельс и его роль в латинизации медицинского лексикона.
18. Медицинская символика и девизы врачебной профессии.
19. Мифологические термины в медицине.

20. Принципы медицинской деонтологии в латинских изречениях.
21. Эскулап, Подалирий, Махаон, Панакея и Гигиея (мифология и медицина).
22. Медицинские термины в современной публицистике.
23. Медицинские термины в художественной литературе.
24. Медицинские термины в разговорной речи (медицинском жаргоне).
25. Терминологические словари и их роль в медицине.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр 1		
Раздел 1. Основы латинского языка	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 2. Латинский язык в основе медицинской терминологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 3. Латинский язык в основе клинической терминологии	6	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Общий объем по семестру, часов	**34**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Подготовить классификацию звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы).
2. Ознакомится с произношением согласных.
3. Изучить сочетание согласных с гласными (ngu, ti).
4. Отработать произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch).
5. Ознакомится с правилами чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний**.**
6. Рассмотреть особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний.
7. Выяснить деление слова на слоги.
8. Изучить правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов.
9. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература**:**

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7533-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Изучить информацию о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию.
2. Выяснить частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.
3. Выучить греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.
4. Изучить сведения о рецепте.
5. Выучить структуру рецепта.
6. Ознакомится с латинской частью рецепта.
7. Изучить предлоги в рецептах.
8. Рассмотреть построение рецептурной строки.
9. Основы чтения и перевода рецептов.
10. Заучить стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7533-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Ознакомится с суффиксацией.
2. Рассмотреть греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismusus- в клинической терминологии.
3. Выучить названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины».
4. Подготовить лексический минимум в объеме 25 единиц.
5. Греческие терминоэлементы.
6. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.
7. Конструирование терминов по заданному образцу.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7533-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Основы латинского языка»**	УК-4	Тестирование	(??)Укажите, в каком слове буква Cc читается как русский звук [К]: (?)cystis (?) cito (?)corpus (??)В каких словах есть сочетание звуков [кв]: (?)lingua (?)aqua (?) gutta (??)Латинские глаголы имеют: (?)5 склонений (?)4 склонения (?) 4 спряжения (??)В латинском языке … падежей (?)2 (?)3 (?) 6 (??)Определите спряжение глагола «ausculto, are – выслушивать: (?) 1 спряжение (?)2 спряжение (?)3 спряжение

				(??)В латинском языке глагол имеет (?)2 спряжения (?)3 спряжения (?) 4 спряжения (??)Основа глагола определяется (?)из формы 1 лица ед.ч (?) из формы инфинитива, если отбросить окончание -re (?)из формы 2 лица ед.ч (??)Если основа глагола оканчивается на –ā, то это (?) глагол 1 спряжения (?)глагол 2 спряжения (?)глагол 3 спряжения (??)Определите словарную форму глагола (?) signo, āre — обозначать (?)solve — раствори (?)misce — смешай (??)Неопределенная форма (инфинитив) глагола «смешивать»: (?)misce (?) miscere (?)misceatur (??)Укажите глагол, который переводится как «защищать»: (?)corrigere (?) protegere (?)cidere (??)Найдите глагол в повелительном наклонении? (?) signa (?)palpare (?)dare (??)Укажите глагол, который переводится как «выдай» - это: (?)date (?) da (?)dare

				(??)Правильно составленные рецептурные выражения: (?)Misce, fiant suppositorium (?) Misce, fiat pasta (?)Misce, fiat suppositoria (??)Переведите слово «crinere»: (?) выделять (?)выдерживать (?)убивать (??)Переведите слово «repetere»: (?)брать (?) повторять (?)растворять (??)Укажите род существительного «emplastrum, i, ...» (?)masculinum (?) neutrum (?)femininum (??)Основа существительного «sulfas, atis, m - сульфат»: (?)sulf- (?) sulfat- (?)sulfas- (??)Какие окончания в Gen. Sing. может иметь существительное на –a? (?) ae (?)i (?)is (??)Какое окончание имеет существительное animal, alis n в Nom. Plur? (?)a (?) ia (?)es (??)Существительное женского рода на –es в Gen.sing. могут иметь окончание: (?)ae (?)arum (?) ei

				(??)Словарная форма существительного состоит из: (?) форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род (?)форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род (?)форма Nom. sing, род
2.	**Раздел -2 «Латинский язык в основе медицинской терминологии»**	УК-4	Тестирование	(??)К действующим началам лекарств относятся: (?) гликозиды (?)микроорганизмы (?)растения (??)К действующим началам лекарств относятся: (?)микроорганизмы (?)растения (?) алкалоиды (??)Фармакология, которая направлена на ликвидацию или ослабление наиболее опасных симптомов называется: (?)патогенетическая (?)этиотропная (?) симптоматическая (??)Фармакология которая направлена на нормализацию обменных процессов и физиологических функций называется: (?) патогенетическая (?)этиотропная (?)симптоматическая (??)Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия: (?)патогенетическая (?) этиотропная (?)симптоматическая (??)Гипотензивные препараты содержат частотный отрезок: (?)-dol (?)-cain

				(?) -press (??)К антибиотикам относятся лекарственные средства с частотными отрезками: (?) -cyclin (?)-cain (?)-myco (??)К препаратам мужских половых гормонов относятся те, которые имеют частотные отрезки: (?)-oestr (?) -test (?)-aesthes (??)К болеутоляющим препаратам относятся те, которые имеют частотные отрезки: (?) -alg (?)-sept (?)-cid (??)На наличие атома серы указывает частотный отрезок: (?)-sulfa (?) -thi (?)-phen (??)К частотным отрезкам, отражающим химическую информацию, относятся: (?) phen (?)pyr (?)vas (??)С буквой "Y" пишутся частотные отрезки, имеющие значение: (?)наличие атома серы (?) присутствие кислорода (?)антибиотики-пенициллины (??) Какое греческое числительное-приставка употребляются в химической номенклатуре и обозначает число «10»: (?)- oct(a)-окта (?) - dec(a)- дек(а)

				(?)- undec-ундек (??)Какое греческое числительное-приставка употребляются в химической номенклатуре и обозначает число «6»: (?)- dec(a)-дек(а) (?)- hept(a)-гепта (?) - hexa- гекса (??)Какое греческое числительное-приставка употребляются в химической номенклатуре и обозначает число «14»: (?) - tetradec- тетрадек (?)- dodec-додек (?)- pentadec-пентадек
3.	**Раздел -3 «Латинский язык в основе клинической терминологии»**	УК-4	Тестирование	(??)Как правильно пишется «антидот» по латыни: (?)anthidotum (?) antidotum (?)antidote (??)Союз «И» по латыни: (?) ete (?)q. s (?)et (??)Предлог со значением «для»: (?)ex (?)cum (?) pro (??)Предлог со значением «с» (чем-либо): (?)ad (?) cum (?)in (??)С заглавной буквы внутри рецептурной строки записывают названия: (?) лек. препаратов, хим. элементов, лек. растений (?)лек. препаратов, оксидов, лек. растений

				(?)лек. препаратов, кислот, лек. растений (??)В рецепте наркотическое средство должно выписываться: (?)на последнем месте (?)не имеет значения (?) на первом месте (??)Срок, на который выписывают яды и наркотические препараты: (?)1 день (?)3 дня (?) 5 дней (??)Если лекарство в рецепте выписывают в одинаковом количестве, то пишут: (?)ate (?)ete (?) q.s (??)Что пишется в рецепте после «quantum satis»: (?)Ut. f (?) N. f (?)M. f (??)При выписывании таблеток в рецептурной строке после «Recipe:» пишется: (?)Tabuletta (?) Tabulettas (?)Tabulettae (??)При выписывании раствора в рецептурной строке после «Recipe:» пишется: (?)Solutio (?)Solutiones (?) Solutionis (??)При выписывании экстракта в рецептурной строке после «Recipe:» пишется: (?)Extractum (?)Extracta (?) Extracti

				(??)Правильный перевод рецептурной строки «возьми: очищенной серы 0,5»: (?)Recipe: Sulfur Depurati 0,5 (?) Recipe: Sulfuris depurati 0,5 (?)Recipe: Sulfur Depuratum 0,5 (??)Правильный перевод рецептурной строки «возьми: травы горицвета весеннего 8,0»: (?)Recipe: Herbae adonidis vernalis 8,0 (?)Recipe: Herbae Adonidis Vernalis 8,0 (?) Recipe: Herbae Adonidis vernalis 8,0 (??)Наименование лек. средства «Analginum, i, n» в рецепте: (?)Analginum (?) Analgini (?)Analginae (??)«Вода» по латыни: (?) aqua (?)aqui (?)aquae (??)Указания о применении лекарств называют: (?)субскрипция (?)инскрипция (?) сигнатура (??)Для написания в рецепте слово «unguentum» сокращается: (?)un (?)ungu (?) ung (??)Термин «таблетка» для написания в рецепте сокращается: (?)tb (?) tabl (?)tabul (??)«Пусть выдадут такое количество доз» по латыни: (?)D. s (?) D. t. d

				(?)D. t (??)Выведение лекарств из организма называется: (?) экскреция (?)абсорбция (?)генерация (??)Название химического элемента Ag: (?) серебро (?)бром (?)золото (??)Символ химического элемента магния: (?) Mg (?)P (?)Li (??)Русское название химического элемента Carboneum: (?) углерод (?)кремний (?)ртуть (??)Символ химического элемента азота: (?)Na (?) N (?)H (??)В каком из рядов содержаться только формулы оксидов: (?)H_2O, CH_4, NaH (?)CaI_2, CS_2, MgO (?) P_2O_5, NO, $Al2O_3$

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Роль древнегреческой медицины в истории становления европейской медицины. Основные медицинские школы Древней Греции и их представители. 2. Древнеримские медики I в. до н.э.-II в. н.э. Медицина Средневековья. Место латинского языка в историческом процессе формирования медицинской терминологии. 3. Латинский язык – язык международной научной терминологии Нового времени. 4. Анатомическая и гистологическая номенклатуры. 5. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных. Дифтонги. Примеры употребления. 6. Латинский алфавит. Особенности произношения согласных. Диграфы. Примеры употребления. 7. Понятие о долготе и краткости звуков и слогов. Правила ударения. Долгие и краткие суффиксы в анатомо-гистологической терминологии. Примеры употребления. 8. Имя существительное. Общая грамматическая характеристика. Словарная форма существительных. Определение склонения существительных. Практическая основа существительных, её значение для терминообразования. Примеры употребления. 9. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й групп. Примеры употребления. 10. Структура анатомических терминов. Согласованное и несогласованное определение. Место грамматических определений, обозначающих пространственное положение, размер и форму анатомических и гистологических образований. Примеры употребления. 11. Первое склонение существительных и прилагательных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. 12. Второе склонение существительных и прилагательных. Исключения из правил о роде. Падежные

	окончания. 13. Третье склонение существительных. Определение основы. Понятие о типах. Падежные окончания. 14. Характерные признаки мужского рода существительных. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Примеры употребления. 15. Характерные признаки женского рода существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Примеры употребления. 16. Характерные признаки среднего рода существительных. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Особенности склонения существительного vas, vasis n. Примеры употребления. 17. Дифференциация по склонениям латинских и греческих существительных на -ma и латинских существительных на -us с примерами. 18. Особенности структуры многословных терминов – названий мышц по функции в латинском и русском языке. Наиболее употребляющиеся наименования мышц. 19. Третье склонение прилагательных. Особенности склонения. 20. Склонение существительных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. 21. Применение склонения существительных. Особенности употребления существительного species, erum f в фармацевтической терминологии. 22. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма и склонение сравнительной степени. 23. Образование превосходной степени сравнения прилагательных. Словарная форма и склонение превосходной степени. 24. Образование степеней сравнения от разных основ (большой, малый). Специфика употребления сравнительной степени прилагательных “большой”, “малый”. Примеры употребления. 25. Недостаточные степени сравнения прилагательных (задний, передний, верхний, нижний). Примеры употребления. 26. Базовые языки клинической терминологии. 27. Содержание понятия «Клиническая терминология». Структура клинических терминов. Употребление соединительных гласных. Примеры употребления. 28. Понятие терминоэлемент. Дублетность – характерная особенность медицинской терминологии. Примеры употребления. 29. Многозначность, вариативность и многокомпонентность терминоэлементов. Самостоятельные слова в качестве терминоэлементов. Примеры употребления.

	30. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании. Примеры употребления. 31. Терминологическое значение суффиксов -itis, -oma в клинической терминологии. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами. Ударение в клинических терминах. Примеры употребления. 32. Терминологическое значение суффиксов -osis, -iasis, -ismus в клинической терминологии. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами. Ударение в клинических терминах. Примеры употребления. 33. Словообразование в анатомо-гистологической терминологии. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением, грамматические особенности новых слов. Переход прилагательных в существительные. Примеры употребления. 34. Суффиксация. Основные суффиксы прилагательных в анатомо-гистологической терминологии. Особенности употребления суффиксов -al-, -ar-. Сложные прилагательные. Примеры употребления. 35. Содержание понятия “фармацевтическая терминология”. Генеральные фармацевтические термины. 36. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ. Общие требования к наименованиям лекарственных средств. 37. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований лекарственных средств. Понятие” частотный отрезок” в фармацевтической терминологии. 38. Структура рецепта. Правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. 39. Глагол. Определение спряжения глагола. Императив и коньюнктив как способы выражения распоряжения в рецепте. Образование и употребление. Глагол fio,-- fieri. 40. Оформление названий лекарственных растений и их частей в рецептах. 41. Прописная и строчная буква в рецептах. 42. Предлоги в латинском языке. Предложное управление. Предложные конструкции в фармацевтической терминологии и профессиональных медицинских выражениях. 43. Оформление прописи растворов для инъекций. 44. Оформление названий лекарственных препаратов, включающих в свой состав названия лекарственных форм. 45. Грамматические варианты выписывания таблеток. 46. Грамматические варианты выписывания суппозиториев. 47. Принципы сокращения в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте. 48. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов,

	кислот, оксидов. 49. Принципы образования латинских названий солей.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература**:**

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7533-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эпидемиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эпидемиология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эпидемиология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., ассистент Саркисова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 15
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 37
5.4.1. Средства информационных технологий 37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 38
5.6. Образовательные технологии..... 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, навыками организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование эпидемиологического подхода к изучению болезней человека;
2. освоение методов эпидемиологических исследований (доказательная медицина);
3. изучение закономерностей развития эпидемического процесса и системы противоэпидемических мероприятий;
4. формирование практических умений и навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий;
5. освоение основ организации и проведения противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-10; ПК-14; ПК-15, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК – 2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результа-
		ОПК – 2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	
		ОПК – 2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	

			ты; составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в

			организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; основы ухода за больными в различных ситуациях в профессиональной деятельности Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; осуществлять уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, организовывать работы и принимать профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
	ПК-10 Способен проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при	ПК-10.1: Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы ПК-10.2: Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нор-

	выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	для направления к врачу-специалисту ПК-10.3: Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	мы; медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарными правилами и нормами; выявлять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и

			отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
	ПК-15 Способен проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	ПК-15.1: Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки ПК-15.2: Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ПК-15.3: Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; теорию и методы статистики; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов) Уметь: использовать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки для решения задач профессиональной деятельности; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; проводить

			анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр А											
Раздел 1. Общая эпидемиология	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Частная эпидемиология	**34**	**16**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Эпидемиология и профилактика различных инфекций	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика	**29**	**11**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Эпидемиология важнейших неинфекционных заболеваний. Диагностика и лечение	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Иммунопрофилактика	13	5	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Тема 1.1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Этимология термина «Эпидемиология». Изучение болезней на разных уровнях организации жизни. Специфика популяционного уровня. Определение эпидемиологии, ее цель и задачи. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Основные разделы эпидемиологии. Понятие об инфекционной и неинфекционной

эпидемиологии. Понятие о предмете и объекте инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. Понятие о причинности в эпидемиологии. Регистрация и учет инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Фундаментальный и прикладной характер эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками.

Понятие о «дизайне исследования» Основные статистические показатели. Виды статистических показателей используемых в эпидемиологических исследованиях. Применение показателей инцидентности, превалентности, летальности и смертности, в том числе младенческой смертности, в оценке состояния здоровья населения.

Тема 1.2. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «эпидемический процесс». Паразитарные системы как биологическая основа эпидемического процесса. Закономерности формирования эпидемического процесса в соответствии с теорией механизма передачи Л.В. Громашевского. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Социальные и природные факторы как условие развития эпидемического процесса. Развитие учения об эпидемическом процессе в трудах отечественных учёных. Проявления эпидемического процесса. Понятия «профилактические мероприятия» и «противоэпидемические мероприятия», условность их разделения, группировка мероприятий. Содержание мероприятий, направленных на источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения. Понятие - «противоэпидемическая система». Современные принципы управления противоэпидемической системой и ее структура.

Дезинфекция, стерилизация. Цели и задачи. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая, заключительная). Организация, проведение, контроль. Способы дезинфекции, методы, основные дезинфицирующие вещества. Контроль качества дезинфекции. Контроль качества стерилизации. Аппаратура, используемая в дезинфекционной практике.

Обработка и группировка эпидемиологической информации. Таблицы и графические изображения. Основные статистические методы и понятия, используемые в описательных эпидемиологических исследованиях: генеральная и выборочная совокупности, средние величины (арифметическая, геометрическая, гармоническая), экстенсивные (удельный вес, летальность) и интенсивные (заболеваемость, смертность, инвалидизация) показатели, статистическое сравнение (параметрические, непараметрические критерии), статистические распределения, динамические ряды (многолетняя и внутригодовая динамика заболеваемости), оценка статистической связи между изучаемыми признаками (корреляционный, регрессионный анализ). Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Краткий исторический очерк развития эпидемиологии, основные этапы.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики эпидемиологии.
3. Место эпидемиологии в системе медицинских наук, медицинском образовании и здравоохранении.
4. Эпидемиология – основная профилактическая и диагностическая наука общественного здравоохранения.
5. Предмет эпидемиологии – заболеваемость населения и ее неблагоприятные исходы.
6. Причинность в эпидемиологии.
7. Причины и условия, формирующие заболеваемость.
8. Механизм формирования заболеваемости населения.
9. Проявления заболеваемости населения (уровень, структура, распределение по территориям, группам населения и во времени).
10. Понятие «риск заболевания».
11. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе.

12. Определения понятия «эпидемический процесс».
13. Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского и др.
14. Основные движущие силы эпидемического процесса.
15. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.
16. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса.
17. Учение о природной очаговости болезней.
18. Краткие исторические сведения по дезинфектологии.
19. Определение дезинфекции и стерилизации.
20. Виды дезинфекции.
21. Текущая дезинфекция. Краткая характеристика.
22. Заключительная дезинфекция.
23. Профилактическая дезинфекция.
24. Методы дезинфекции.
25. Предстерилизационная обработка, стерилизация инструментария.

Примерный перечень тем докладов:

1. Учение об эпидемическом процессе.
2. Понятия "возбудитель", "источник инфекции", "механизм и пути передачи", "факторы передачи", "восприимчивый организм".
3. Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах.
4. Классификации инфекционных болезней.
5. Проявления эпидемического процесса.
6. Количественные и качественные характеристики эпид. процесса.
7. Социальные и природные факторы, влияющие на развитие эпид. процесса.
8. Преимущества и недостатки химических дезинфектантов.
9. Дезинфекционные камеры.
10. Перспективы развития дезинфектологии.
11. Основные представления о внутрибольничной инфекции.
12. Основные возбудители, клиническая картина, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции.
13. Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Тема 2.1. Эпидемиология и профилактика различных инфекций

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие об антропонозах. Эпидемиология антропонозов актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость. Нормативнометодические документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах. Основные положения, разделы и особенности проведения эпидемиологического надзора за антропонозными инфекциями. Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с парентеральным, трансмиссивным и вертикальным механизмом передачи.

Механизм развития и проявления эпидемического процесса при зоонозных инфекциях. Инфекции с преимущественно антропургическим характером очаговости. Инфекции с преимущественно природным характером очаговости. Надзор за зоонозными инфекциями и инвазиями. Механизм развития и проявления эпидемического процесса при сапронозных инфекциях.

Тема 2.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины заноса и внутрибольничного заражения инфекцией, вызываемой патогенными возбудителями. Проявления эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Расследование вспышек инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные направления проведения эпидемиологического надзора за инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад, разбор тематического больного

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие карантинных инфекций. Эпидемиологические особенности.
2. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на карантинную инфекцию.
3. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях.
4. Устройство и режим холерного стационара.
5. Эпидемиология и профилактика инфекций с внечеловеческим резервуаром.
6. Понятия природного очага, паразитарной системы.
7. Учение о природной очаговости Павловского.
8. Комплекс противоэпидемических и профилактических мероприятий при инфекциях с внечеловеческим резервуаром.
9. Основные исторические этапы изучения проблемы госпитальных инфекций.
10. Наиболее распространенные возбудители госпитальных инфекций, их основные свойства, особенности эпидемиологии (причины возникновения и распространения) госпитальных инфекций.
11. Характеристика источников инфекции, механизмов и путей передачи, факторов передачи, наиболее характерных для лечебно – профилактических учреждений.
12. Эпидемиологические и клинико – лабораторные методы диагностики, принципы лечения, профилактика.
13. Эпидемиологические особенности зоонозных и сапронозных инфекций.
14. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде.
15. Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий при этих инфекциях.
16. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы и столбняка.
17. Особенности эпидемиологии краснухи, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, герпетических инфекций (ЦМВ). Профилактика вертикальной передачи этих инфекций.
18. Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.
19. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при сальмонеллезе, шигеллезе, ОКИ неуточненной этиологии, вирусных гастроэнтеритах, холере, брюшном тифе, вирусном гепатите А.
20. Общая эпидемиологическая характеристика трансмиссивных инфекций, особенности отдельных заболеваний из групп антропонозов, зоонозов, сапронозов.
21. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при сыпном тифе, малярии, чуме, туляремии, лихорадке Западного Нила, геморрагических лихорадках (Крымской-Конго, ГЛПС).
22. Общая эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей, особенности отдельных заболеваний из групп антропонозов, зоонозов.
23. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при гриппе, ОРВИ, краснухе, кори, менингококковой инфекции, эпидемическом паротите, ветряной оспе, легионеллезе, орнитозе.

Примерные темы докладов:

1. Практика эпидемиологического обследования и проведение ПЭ мероприятий в очаге.

2. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов.

3. Классификация вирусных гепатитов, эпидемиологические особенности ВГА, ВГВ, ВГС, ВГД, ВГЕ.

4. Инкубационный период ВГ. Ранняя лабораторная диагностика. Сроки и условия выписки из стационара и диспансерного наблюдения.

5. Режим стационарного инфекционного стационара для больных с ВГ.

6. Медицинское наблюдение, его продолжительность и ПЭ мероприятия в очаге.

7. Госпитальные инфекции (ГИ). Понятие о госпитальных инфекциях (внутрибольничных).

8. Причины развития госпитальных инфекций.

9. Специфические особенности эпидемического процесса.

10. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций.

11. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойносептическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ.

12. Анаэробные инфекции.

13. Эпидемиологические аспекты анаэробных (клостридиальных) инфекций: столбняк, анаэробная инфекция, ботулизм. Профилактика (специфическая и неспецифическая) этих заболеваний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА

Тема 3.1. Эпидемиология важнейших неинфекционных заболеваний. Диагностика и лечение

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Методы исследования процессов формирования неинфекционных заболеваемости соматической патологией. Эпидемиология онкологических заболевание. Эпидемиология сердечно - сосудистых заболеваний. Эпидемиологические аспекты травматизма. Эпидемиологические аспекты генетически обусловленных заболеваний.

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правовые основы государственной политики с области иммунопрофилактики. Иммунологические основы иммунопрофилактики.

Тема 3.2. Иммунопрофилактика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, М.П. Чумакова и др. ученых. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Современные международные, национальные и региональные программ в области иммунопрофилактики. Классификация МИБП. Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки, иммунологическая эффективность живых, инактивированных, химических, генно-инженерных (рекомбинантных), комбинированных вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов. Организация прививочной работы. Планирование профилактических прививок. Учет детского населения и подростков. Ведение прививочной картотеки. Условия хранения и транспортирования МИБП. Надзор за качеством транспортировки и хранения МИБП. «Холодовая цепь» - определение понятия, влияние нарушений в холодовой цепи на эффективность иммунизации. Уничтожение неиспользованных МИБП, шприцев и игл. Требования, предъявляемые к оснащению прививочных кабинетов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, коллоквиум

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний.
2. Методы исследования процессов формирования неинфекционных заболеваемости соматической патологией.
3. Эпидемиология онкологических заболевание.
4. Эпидемиология сердечно - сосудистых заболеваний.
5. Эпидемиологические аспекты травматизма.
6. Эпидемиологические аспекты генетически обусловленных заболеваний.
7. Общие представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики.
8. Классификация и характеристика иммунных препаратов, используемых с профилактической целью, перечень вакцин, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, Российский календарь профилактических прививок, относительные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
9. Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ.
10. Перспективные направления исследований по данной проблеме

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр А		
Раздел 1. Общая эпидемиология	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 2. Частная эпидемиология	16	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 3. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика	11	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований.
2. Аналитические исследования.
3. Организация проведения эпидемических исследований.
4. Информационное обеспечение исследований.
5. Понятие о доказательной медицине.
6. Эпидемиологическое обследование очага.
7. Санэпиддокументация.
8. Роль участкового врача в проведении противоэпидемических мероприятий.

9. Кабинет инфекционных заболеваний при поликлиниках

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.
2. Социальные и природные факторы, их роль в развитии эпидемического процесса.
3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.
4. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями.
5. Эпидемиологические исследования.
6. Дезинфекционный режим в лечебно-профилактических учреждениях
7. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
8. Иммунологические механизмы действия вакцин, характеристика типов вакцин.
9. Национальный календарь профилактических прививок.
10. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html. - Режим доступа : по подписке.
2. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html. - Режим доступа : по подписке

Дополнительная литература:

1. История эпидемиологии : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-8199-8, DOI: 10.33029/9704-8199-8-EYP-2024-1-112. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481998.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html. - Режим доступа : по подписке.
3. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544581

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Эпидемиологические особенности зоонозных, антропонозных, сапронозных инфекций наружных покровов.
2. Профилактические мероприятия при ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D, бешенстве, сибирской язве, столбняке.
3. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций наружных покровов (в т. ч. ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В,С,D).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

4. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html. - Режим доступа : по подписке.

5. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html. - Режим доступа : по подписке

Дополнительная литература:

4. История эпидемиологии : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-8199-8, DOI: 10.33029/9704-8199-8-EYP-2024-1-112. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481998.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html. - Режим доступа : по подписке.

6. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544581

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие о биологическом оружии.
2. Средства, применяемые в качестве биологического оружия, способы доставки биологического оружия.
3. Иммунопрофилактика отдельных инфекционных заболеваний в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.
4. Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы.
5. Особенности иммунизации детей группы риска.
6. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения.
7. Мониторинг и расследование поствакциональных осложнений.
8. Серологический мониторинг как средство оценки качества иммунопрофилактики и реабилитации прививочного анамнеза.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

7. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html. - Режим доступа : по подписке.

8. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html. - Режим доступа : по подписке

Дополнительная литература:

7. История эпидемиологии : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-8199-8, DOI: 10.33029/9704-8199-8-EYP-2024-1-112. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481998.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html. - Режим доступа : по подписке.

9. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544581

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры по-

лей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Общая эпидемиология»**	ОПК-2	Тестирование	(??) На каком уровне организации жизни эпидемиология изучает болезни? (?) организменном (?) популяционном (?) клеточном (?) тканевом (??) Что такое механизм передачи? (?) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида (?) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды (?) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания (??) Что такое путь передачи? (?) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида (?) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внеш-

				ней среды (?) варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки
		ОПК-5	тестирование	(??) Что такое факторы передачи? (?) элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой (?) биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя (?) абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя заболевания (??) Основные положения учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому): (?) соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина (?) способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах (?) неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организма (?) фазность развития эпидемического процесса (??) Какие условия необходимы для существования природного очага? (?) циркуляция возбудителя в популяции животных (?) биоценотические связи между возбудителями, переносчиками и популяцией восприимчивых животных (?) возможность инфицирования кровососущими членистоногими (?) трансовариальная передача возбудителя у кровососущих членистоногих (?) преобразование природы и воздействие антропогенного характера

				(??) Что понимается под эффективностью противоэпидемических мероприятий? (?) соответствие своевременности и полноты выполнения мероприятий нормативным требованиям (?) соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам (?) предотвращение морального ущерба (?) достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия
2.	**Раздел -2 «Частная Эпидемиология**	ПК-10	Тестирование	(??) Что является фактором, который помогает эффективному управлению при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф? (?) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы (?) правильная оценка обстановки (?) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом (?) квалификация лиц, осуществляющих управление (??) Что является средством общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге? (?) тетрациклин 0,6 х3 в течение 5 дней (?) доксициклин 0, 2х1 в течение 5 дней (?) рифампицин 0,6 х 1 в течение 3 дней (?) сульфатон 1,4 х 2 в течение 5 дней (??) Как называется борьба с грызунами в очаге инфекции? (?) дератизация (?) дезактивация (?) дезинсекция (?) дезинфекция (??) Что считается начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим?

				(?) первая врачебная (?) само- и взаимопомощь (?) первая медицинская (?) специализированная (??) Какие группы пораженных выделяют при медицинской сортировке ? (?) легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые (?) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих (?) опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные (?) опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе .
		ПК-14	Тести-рова-ние	(??) Как называется удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов? (?) дезинсекция (?) дезактивация (?) дезинфекция (?) дератизация (??) Какие виды сортировки различают? (?) пунктовая, эвакуационная (?) прогностическая, эвакотранспортная (?) транзитная, эвакотранспортная (?) эвакотранспортная, внутрипунктовая (??) Сколько этапов при оказании медицинской помощи и эвакуации из очага поражения ? (?) два этапа (?) три этапа (?) один этап

				(?) без этапов (??) Сколько групп пострадавших выделяют при медицинской сортировке? (?) две (?) три (?) четыре (?) пять (??) Что устанавливается при быстром росте инфекционной заболеваемости? (?) Расселение (?) Карантин (?) Обсервация (?) Эвакуация
3	**Раздел -3 «Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика»**	ПК-15	Тестирование	(??) Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения: (?) стратегия высокого риска (?) стратегия вторичной профилактики (?) популяционная стратегия (??) Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции: (?) стратегия вторичной профилактики (?) популяционная стратегия (?) стратегия высокого риска (??) Понятие «основные неинфекционные заболевания» в медицинской и научно-популярной литературе появилось

				(?) в середине XX века (?) в начале XXI века (?) в начале XX века (?) в конце XX века (??) Какие основные неинфекционные заболевания в XXI веке являются наиболее частой причиной заболеваемости и смертности? (?) Сердечно-сосудистые (?) Онкологические (?) Патологии дыхательных путей (не включая респираторные и туберкулез легких) (?) Эндокринные (??) Наиболее опасными сердечно-сосудистыми заболеваниями считаются (?) Атеросклероз (?) Инфаркт миокарда (?) Артериальная гипертензия (?) Инсульт (?) Ишемическая болезнь сердца
		ОПК-4	Тести-рова-ние	(??) Для снижения риска онкологических заболеваний медики советуют: (?) избегать излишнего облучения рентгеном (?) меньше загорать под прямыми солнечными лучами (?) пить больше чистой воды, хорошо высыпаться, сбалансировано питаться здоровой пищей (?) контролировать уровень глюкозы в крови (?) практиковать дробное питание (?) ограничить употребление продуктов с высоким содержанием сахара и жиров (??) Для профилактики всех групп заболеваний диспансеризацию рекомендуется проходить (?) не реже одного раза в три года (?) не реже одного раза в год

				(?) не реже одного раза в два года (??) Какие меры помогают предотвратить сердечно-сосудистые патологии? (?) Отказаться от нездоровой пищи с высоким содержанием животных жиров (?) Следить за уровнем холестерина в крови, пульсом и артериальным давлением (?) Меньше нервничать, снизить количество стрессовых ситуаций (?) Избегать излишнего облучения рентгеном (?) Меньше загорать под прямыми солнечными лучами (??) Иммунопрофилактика – это метод профилактики инфекционных заболеваний, направленный на создание иммунологической прослойки среди населения с использованием (?) иммуноглобулинов и сывороток (?) анатоксинов (?) живых, инактивированных и химических вакцин (?) живых, инактивированных, химических и рекомбинантных вакцин, анатоксинов, иммуноглобулинов и сывороток (??) Для проведения прививок на территории РФ используют вакцины, имеющие сертификат (?) Роспотребнадзора (?) отдела биологического контроля предприятия изготовителя (?) НИИ стандартизации и контроля медицинских биологических препаратов (ГИСК) им. Л.А. Тарасевича (?) Министерства здравоохранения РФ (??) Плановая вакцинация детей против дифтерии и столбняка согласно национальному календарю профилактических прививок проводится по схеме (?) однократно – новорожденному в первые 3-7 дней жизни с последующими двумя ревакцинациями в 7 и 14 лет (?) трехкратно – в возрасте 3 месяцев, 4-5 месяцев и в 6 месяцев с последующими тремя ревакцинациями в 18 месяцев, 6-7 лет и 14 лет (?) трехкратно – в возрасте 3 месяцев, 4-5 месяцев и в 6 месяцев с последующей однократной ревакцинацией в 18 месяцев (?) трехкратно – в 1-ый день жизни, в 1 месяц и в 6 месяцев (?) трехкратно – в возрасте 3 месяцев, 4-5 месяцев и в 6 месяцев с последующими тремя ре-

				вакцинациями в 18 месяцев, в 20 месяцев и 14 лет 6) однократно в 12 месяцев с последующей однократной ревакцинацией в 6 лет
		ОПК-6	тести-рова-ние	(??) К повреждениям тяжелой степени тяжести, нанесённых животными, при которых, как правило, проводится обязательная экстренная профилактика бешенства, относится (?) единичное оцарапывание или/и ослюнение кожи и слизистых оболочек, нанесенное домашним животными, включая грызунов (?) употребление в пищу термически не обработанного мяса животного, больного бешенством (?) обнаружение множественных поверхностных и глубоких царапин или укусов кожи головы, шеи, рук, нанесенных любым домашним или диким плотоядным животным, включая летучих мышей (?) единичный поверхностный укус конечностей или/и туловища домашним животным (?) единичный глубокий укус конечностей или/и туловища домашним животным (??) Отметьте учетные формы для планирования профилактических прививок в детской поликлинике: (?) ф.63 и ф. 112 (?) ф.26 и ф.112 (?) ф.63 и ф.58 (??) Будет ли беременность противопоказанием к иммунизации против краснухи? (?) да (?) нет (??) Права граждан на бесплатное проведение прививок обеспечивает 1) Национальный календарь профилактических прививок; 2) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; 3) ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; 4) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Химические и физические средства дезинфекции. 2. Средства уничтожения возбудителей инфекционных болезней, находящихся в окружающей среде. 3. Методы бактериального контроля. 4. Методы обеззараживания воздуха. 5. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основные этапы истории развития эпидемиологии. 6. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. 7. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения. 8. Цели эпидемиологии. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина». 9. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Основные принципы доказательной медицины.
ОПК-5	1. Термин «эпидемиологические исследования» и его синонимы (эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. 2. Характерные черты (особенности проведения) эпидемиологических исследований. Потенци-

	альные ошибки различных эпидемиологических исследований. Виды ошибок, пути их оптимизации. Пути минимизации систематических ошибок. 3. Описательные исследования – самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости. 4. Принципы описания проявлений заболеваемости (особенностей распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков). 5. Ретроспективный эпидемиологический анализ. 6. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. 7. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д.
ОПК-4	1. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. 2. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней. 3. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.). 4. Специфика восприимчивого контингента группы риска. 5. Особенности проявлений эпидемического процесса при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ. 6. Особенности эпидемиологии ГСИ разной этиологии в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы вспышек. 7. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. 8. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинских организаций (МО).

	9. Профилактика госпитальных инфекций среди медицинских работников. Изоляционно-ограничительные мероприятия. 10. Аналитические исследования. Цели и различные особенности проведения аналитических исследований. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок. 11. Наблюдательные и экспериментальные исследования, их цели. Выявление и оценка факторов риска. 12. Экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований, их предназначение. Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. *13.* Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств.
ОПК-6	*1.* Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста. *2.* Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований. Международные принципы этики эпидемиологических исследований. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации, ее основные принципы. Развитие правовых и этических норм медицинских исследований в последующих документах. 3. Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса. 4. Эпидемическая диагностика. Информационная база эпидемиологической диагностики. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения инфекционных болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований. 5. Общее представление о потенциальных ошибках аналитических исследований. Случайная и систематическая ошибка, их происхождение и пути преодоления. 6. Состояние и перспективы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при раз-

	ных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. 7. Расширенная программа иммунизации. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. 8. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.
ПК-10	1. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований. 2. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 3. Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным типом механизма передачи возбудителя. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники инфекции, механизм и пути передачи. Особенности эпидемиологии трансмиссивных инфекций в тех случаях, когда человек - эпидемиологический тупик и источник возбудителя инфекции. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Понятие о природном очаге. Характеристика основных природноочаговых инфекций. 4. Роль грызунов и членистоногих в эпидемиологии природноочаговых инфекций. Лабораторная диагностика. Неспецифическая профилактика (дезинсекция, дератизация).
ПК-14	1. ВИЧ-инфекция эпидемиология и профилактика. Основные понятия. Источники инфекции. Группы риска. Лабораторная диагностика. Способы профилактики. 2. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Практика эпидемиологического обследования и проведение ПЭ мероприятий в очаге. Диспансерное наблюдение. 3. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Классификация вирусных гепатитов, эпидемиологические особенности ВГА, ВГВ, ВГС, ВГД, ВГЕ. Инкубационный период ВГ. Ранняя лабораторная диагностика. Сроки и условия выписки из стационара и диспансерного наблюдения.

ПК-15	1. Режим стационарного инфекционного стационара для больных с ВГ. Медицинское наблюдение, его продолжительность и ПЭ мероприятия в очаге. 2. Эпидемиология и профилактика ООИ. Понятие об ООИ, характеристика, средства проведения разных видов профилактики. Понятие от ООИ. Характеристика ООИ, длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации, карантине. Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

10. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html. - Режим доступа : по подписке.

11. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

12. Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html. - Режим доступа : по подписке

5.1.2.Дополнительная литература:

10. История эпидемиологии : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-8199-8, DOI: 10.33029/9704-8199-8-EYP-2024-1-112. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481998.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

11. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html. - Режим доступа : по подписке.

12. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544581

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче

на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленность реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГИГИЕНА

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Гигиена» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Гигиена» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 14
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 35
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 36
5.6. Образовательные технологии..... 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, необходимых для овладения методологией профилактической медицины, квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды и осуществления профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и укрепление здоровья людей

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систему знаний в сфере основ законодательства РФ по охране здоровья населения, применению основной нормативной документации, принятой в гигиене;
2. научить оценке влияния факторов среды обитания и производственной деятельности на здоровье человека;
3. обучить студентов навыкам и важнейшим методам идентификации и характеристики факторов, оказывающих, положительные и отрицательные воздействия на организм человека в конкретных условиях жизнедеятельности;
4. ознакомить с принципами организации и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения;
5. обучить практике применения требований нормативных документов для оценки факторов среды обитания и разработки профилактических мероприятий;
6. сформирование навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-11; ПК-14; ПК-15, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК – 2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; основные приемы и
		ОПК – 2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	
		ОПК – 2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	

			методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результаты; составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности

	ПК-11 Способен формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знать: формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; порядок разработки программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и

		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
	ПК-15 Способен проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	ПК-15.1: Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки ПК-15.2: Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ПК-15.3: Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; теорию и методы статистики; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (па-

			циентов) Уметь: использовать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки для решения задач профессиональной деятельности; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**110**	**54**	**56**
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Практические занятия	72	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Консультации	*2*	*0*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**79**	**45**	**34**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 5											
Раздел 1. Факторы окружающей среды и здоровье человека	**33**	**15**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Гигиена. Введение, методология профилактической медицины.	10	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды	23	5	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	**33**	**15**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Гигиена питания	13	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Пищевые отравления и их профилактика	20	5	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Коммунальная гигиена и гигиена лечебно-профилактических организаций	**33**	**15**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Коммунальная гигиена	20	9	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	13	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Модуль 2, Семестр 6										
Раздел 4. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей	**45**	**16**	**30**	**10**	***0***	**18**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Вредные и опасные факторы окружающей среды.	21	8	16	4	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Гигиена труда	24	8	14	6	*0*	10	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 5. Гигиенические	**45**	**18**	**26**	**8**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
основы обеспечения нормального роста и развития ребенка											
Тема 5.1. Гигиена детей и подростков	24	10	16	4	*0*	10	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.2. Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни	21	8	10	4	*0*	8	*0*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов в семестр	**108**	**34**	**56**	**18**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**
Объем часов, общий	**216**	**79**	**110**	**36**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Гигиена. Введение, методология профилактической медицины.

Перечень изучаемых элементов содержания: Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства. Влияние метеофакторов на организм. Микроклимат помещений. Нормативные документы. Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды. Почва как фактор внешней среды. Загрязнение и самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Гигиеническая оценка, показатели и методы оценки Нормативные документы.

Тема 1.2. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений. Гигиенические требования и методы оценки. Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях. Природные и антропогенные изменения окружающей среды, их гигиеническое и экологическое значение. Методы оценки риска химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух. Нормативные документы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад (реферат)

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
2. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения..
3. Гигиена как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.
4. Соотношение социального и биологического в медицине.
5. Методология гигиены.
6. Гигиеническое значение воздуха.
7. Обеспечение чистоты воздуха закрытых помещений
8. Значение физических свойств воздуха.
9. Микроклимат, оценка комплексного влияния микроклимата»; «Гигиеническое значение света.
10. Значение ультрафиолетового и инфракрасного излучений
11. Оценка естественного и искусственного освещение помещений
12. Основные факторы среды

Примерные темы докладов:

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
2. Профилактика - важнейшая область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения. Роль гигиены, санитарии, эпидемиологии в профилактике заболеваний.
3. Научно-технический прогресс, его влияние на социально-экономические и гигиенические условия жизни и трудовой деятельности населения.
4. Урбанизация и болезни цивилизации, гигиенические проблемы их профилактики.
5. Гигиенические и противоэпидемические мероприятия при катастрофах и других чрезвычайных ситуациях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Тема 2.1. Гигиена питания

Перечень изучаемых элементов содержания: Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Гигиеническая оценка полноценности питания. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм.

Тема 2.2. Пищевые отравления и их профилактика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы оценки качества пищевых продуктов. Способы фальсификации продуктов. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей. Заболевания, обусловленные недоброкачественными пищевыми продуктами. Микробные и немикробные пищевые отравления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, коллоквиум

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Адекватность индивидуального питания.
2. Статус питания и его оценка.

3. Санитарно-гигиеническая оценка продуктов животного и растительного происхождения.
4. Пищевые отравления и их профилактика.
5. Определение энерготрат человека.
6. Оценка адекватности поступления белков, жиров и углеводов
7. Значение и оценка адекватности поступления витаминов и минеральных веществ
8. Значение основных продуктов питания, оценка их качества
9. Обеспечение безопасности питания.
10. Профилактика пищевых отравлений
11. Организация общественного питания.
12. Организация лечебного питания

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ГИГИЕНА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тема 3.1. Коммунальная гигиена

Перечень изучаемых элементов содержания: Гигиеническое значение воды. Водоснабжение населённых мест. Гигиеническое значение почвы. Система удаление отходов. Гигиенические требования к градостроительству.

Тема 3.2. Гигиена лечебно-профилактических учреждений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение оптимальных гигиенических условий в больницах для успешного лечения. Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно-профилактических учреждений. Внутренняя планировка больниц и поликлиник. Профилактика ВБИ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, коллоквиум
Вопросы для подготовки к опросу:

1. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.
2. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха и воздуха помещений.
3. Санитарная характеристика нецентрализованной системы водоснабжения.
4. Санитарная характеристика централизованной системы водоснабжения.
5. Гигиена почвы.
6. Санитарная очистка населённых мест.
7. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов.
8. Гигиена сельских населенных мест.
9. Гигиена жилых и общественных зданий.
10. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию больниц.
11. Санитарно-гигиеническое обследование больницы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ

Тема 4.1. Вредные и опасные факторы окружающей среды.

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды. Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений. Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации. Пневмокониозы.

Тема 4.2. Гигиена труда

Перечень изучаемых элементов содержания:

Шумовая и вибрационная болезни. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением. Промышленная токсикология. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими веществами. Профессиональные вредности в системе здравоохранения их профилактика. Основные направления деятельности цехового врача. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос, коллоквиум

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Гигиенические аспекты проф. заболеваний, связанных с химическими и механическими факторами производственной среды.
2. Гигиенические аспекты проф. заболеваний, связанных с физическими факторами производственной среды.
3. Гигиена труда.
4. Условия труда.
5. Производственные яды, как вредный фактор производственной среды
6. Физические факторы производственной среды: шум, вибрация, пыль неионизирующие излучения
7. Радиационная гигиена.
8. Обеспечение радиационной безопасности
9. Неионизирующие излучения, их гигиеническое значение
10. Тяжесть и напряжённость труда.
11. Комплексная оценка условий труда
12. Медицинское обслуживание работающих

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОРМАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тема 5.1. Гигиена детей и подростков

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** Возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные закономерности роста и развития детей. Физическое развитие как один из важнейших показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Оценка уровня биологического развития в дошкольном и школьном возрасте. Критерии оценки состояния здоровья детей. «Школьные» болезни. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и оборудованию ДОУ. Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание детей и подростков. Гигиенические основы трудового и производственного обучения. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание, требования к товарам детского ассортимента.

Тема 5.2. Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гигиена зубов и полости рта. Гигиена тела. Гиподинамия и ее последствия. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человека. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. Гигиеническое воспитание в формировании здорового образа жизни.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос, коллоквиум

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Личная гигиена как основа здорового образа жизни.
2. Гигиена одежды и обуви
3. Организация гигиенического воспитания

4. Гигиенические требования к учебным занятиям в школе.
5. Гигиенические основы и медицинский контроль за физическим воспитанием школьников
6. Гигиенические аспекты применения технических средств обучения
7. Санитарно - гигиеническая оценка проектов детских дошкольных учреждений
8. Оценка состояния здоровья детей.
9. Определение готовности к обучению в школе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр 5		
Раздел 1. Факторы окружающей среды и здоровье человека	15	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Коммунальная гигиена и гигиена лечебно-профилактических организаций	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Модуль 2, Семестр 6		
Раздел 4. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**79**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.
2. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений.
3. Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения.
4. Гигиеническая оценка безопасности почвы населенных мест для здоровья населения

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Определение, цель, задачи и методы гигиены. Связь её с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Краткий исторический обзор развития гигиены.
3. Известные учёные-гигиенисты и их вклад в развитие науки.
4. Санитарно-эпидемиологическая служба, её структура и задачи.
5. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы в современных условиях.
6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: определение понятия. Основные законодательные и нормативные акты.
7. Гигиеническая донозологическая диагностика в практике врача: цель, методы, отличие от клинической диагностики.
8. Структура среды обитания (природные и социальные элементы и факторы).
9. Действие факторов среды обитания на организм.
10. Здоровье: определение понятия. Факторы, влияющие на здоровье населения и их гигиеническая оценка. Основные законодательные акты РФ, регламентирующие вопросы охраны здоровья населения.
11. Концепция «факторов риска» как основа современной профилактики.
12. Профилактика: определение, виды, цель, содержание, задачи.
13. Главные неинфекционные болезни и модели их развития.
14. Профилактика главных неинфекционных болезней.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518754

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518924

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.
2. Гигиеническая оценка пищевой ценности и доброкачественности пищевых продуктов
3. Гигиеническая оценка пищевой ценности молочных продуктов
4. Требования к планировке и функционированию пищеблоков.
5. Заболевания, связанные с употреблением недоброкачественной пищи, содержащей живых возбудителей болезней, их токсинов и микотоксинов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518754

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518924

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Лечебно-профилактические учреждения соматического профиля. (ЛПУ)
2. Детские и инфекционные отделения и больницы.
3. Профилактика ВБИ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518754

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518924

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье.
2. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний на производстве.
3. Санитарно-дозиметрический контроль при работе с источниками ионизирующего излучения.
4. Производственная вибрация и шум как фактор производственной вредности.
5. Промышленные яды и их классификация. Общие закономерности действия и направления профилактики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518754

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518924

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Состояние здоровья детей и подростков.
2. Гигиенические требования к общеобразовательным школам.

3. Гигиена учебно-воспитательной работы в школах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518754

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518924

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные

и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Факторы окружающей среды и здоровье человека»**	ОПК-2	Тестирование	С повсеместной урбанизацией и загрязнением среды, связаны такие заболевания человека, как: а) сердечно-сосудистые патологии б) ОРВИ в) «грибки» С повсеместной урбанизацией и загрязнением среды, связаны такие заболевания человека, как: а) заболевание органов зрения б) злокачественные опухоли в) грипп Зависимость общественного здоровья прослеживается не только от уровня экономического развития общества и его типа, но и от: а) желания человека б) возможностей человека в) природных факторов Один из этих показателей оказывает решающее воздействие на здоровье и состояние человека: а) климатический б) врожденный

				в) приобретенный Как называется определённое число лиц, которое объединено в группы для изучения какого – либо признака: а) объектом исследования б) единицей наблюдения в) статистической совокупностью
		ОПК-5	тести-рова-ние	Индивидуальный инструктаж, как форма гигиенического воспитания, это: а) Сообщение специалистом гигиенической информации, представление рекомендаций в отношении стиля жизни, профилактики заболеваний, а также обмен мнениями между собеседниками б) Сообщение специалистом гигиенической информации инструктивного характера с целью нормализации гигиенического поведения в определенных условиях труда и быта в) Сообщение специалистом советов по профилактике заболеваний или проведению здорового образа жизни г) Верно все перечисленное д) Нет верного ответа Информационно-рецептивный метод гигиенического воспитания заключается в: а) Постановке пропагандистом-воспитателем перед обучаемыми лицами научно-познавательных и практических задач, в раскрытии логики поиска их решений б) Сообщении специалистом готовой информации гигиенического характера обучаемым лицам, которые усваивают её на уровне восприятия и запоминания в) В организации специалистом воспроизведения имеющихся знаний со стороны обучающихся лиц как на теоретическом, так и на практическом уровнях г) В постановке специалистом перед обучаемым лицами научно-познавательных и практических задач, в раскрытии логики поиска и организации самостоятельного решения этих задач обучаемыми. д) Нет верного ответа Интенсивный показатель заболеваемости:

				а) уровень, частота заболеваний среди населения б) структура заболеваемости в) средняя длительность пребывания больного на койке Что включает в себя первый этап медико – статистического исследования: а) сводка материала б) составление программы и плана исследования в) выводы и предложения
2.	**Раздел -2 «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья»**	ПК-11	Тести-рова-ние	Ожирение является фактором риска заболевания: а) ХОБЛ б) ОРЗ в) ВИЧ г) ИБС Норма холестерина крови: а) 5,5 б) 5, 0 в) 6,5 г) 6,5 Метод гигиенического воспитания: а) химиопрофилактика б) вакцинация в) лекция г) медицинский осмотр Признак нездорового образа жизни: а) активная жизненная позиция б) несбалансированное питание в) полноценный отдых г) регулярная двигательная активность Цель профилактики: а) изучение животного мира

				б) развитие интеллектуальных способностей человека в) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека г) развитие профессиональных способностей человека Сбалансированность питания-соотношение а) белков животного и растительного происхождения б) жиров животного и растительного происхождения в) белков, жиров, углеводов г) моносахаридов, полисахаридов .
		ПК-14	Тести- рова- ние	Какой из ниже перечисленных элементов влияет на прочность костной системы: а) кальций б) марганец в) железо г) магний Что включает в себя первый этап медико – статистического исследования: а) сводка материала б) составление программы и плана исследования в) выводы и предложения Отметьте, что относится к понятию эффективности здравоохранения: а) медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективность б) социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность в) медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность

3	**Раздел -3 «Коммунальная гигиена и гигиена лечебно-профилактических организаций»**	УК-15	Тести-рова-ние	Больничная гигиена - это раздел гигиены а)разрабатывающий гигиенические нормативы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению ЛПУ б)разрабатывающий нормы поведения сотрудников и пациентов в больнице в)изучающий методы статистической обработки показателей деятельности больниц г)изучающий новые методы лечения Основной принцип современного проектирования больниц предусматривает а)создание многопрофильных, специализированных больниц б)павильонную систему застройки больниц в)максимальную централизацию функционально-однородных отделений и служб г)обеспечение оптимальной больничной среды д)сохранение структуры отделений и медицинской технологии Из перечня гигиенических требований к размещению больничного участка исключением является а)зонирование больничного участка б)размещение участка с подветренной стороны по отношению к промышленной зоне в)размещение в селитебной зоне г)процент застройки участка не более 15% д)процент зеленых насаждений не менее 60% территории Мероприятия неспецифической профилактики внутрибольничных инфекций исключают а)выявление носителей среди персонала б)санитарно-технические мероприятия в)соблюдение потоков больных г)плановую иммунизацию д)применение химических средств дезинфекции
4.	**Раздел -4 «Воздействие вредных производствен-**	ПК-11	Тести-рова-	Каким должно быть содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны помещений для исключения профессиональных заболеваний: а) концентрация не должна быть выше ПДКм.р. и ПДКс.с; б) концентрация должна быть выше ПДКс.с, но ниже ПДКм.р; в) концентрация должна быть равна предельно допустимому значению

	ных факторов на здоровье людей»		ние	Что должно быть указано в выписке из амбулаторной карты, подготовленной для направления больного для обследования в Республиканский центр профпатологии и аллергологии? а)Все перенесенные заболевания и время их возникновения; б)Сведения о проведенных прививках и вакцинациях. в) Сведения о состоянии здоровья по результатам предварительного (при поступлении на работу) и последующих медицинских осмотров; г)Клиническая картина текущего заболевания, результаты специальных инструментальных и лабораторных исследований; д)Перечень лечебных мероприятий и их эффективность Какой документ выдается на руки лицу, прошедшему предварительный осмотр перед устройством на работу во вредных условиях? а)Справка с указанием «годен» к труду во вредных условиях. б)Справка с указанием «не годен» к труду во вредных условиях. в)Медицинское заключение с указанием причин негодности, если таковые обнаружены. г)Акт медицинского обследования с детальным описанием результатов клинического и лабораторного исследований и обоснованным заключением - годен или не годен к труду. д)Никакие документы на руки прошедшему предварительный осмотр не выдаются. Какие клинические симптомы обычно появляются при переходе силикоза в силикотуберкулез? а)Выявление в мокроте микобактерий туберкулеза. б)Кровохарканье. в)Субфебрилитет. г)Все перечисленные. д)Ни один из перечисленных.
5.	**Раздел -5 «Гигиенические основы обес-**	ПК-15	тести- рова-	Одним из важнейших направлений профилактики, является а)ЗОЖ б) охрана окружающей среды в)вакцинация

	печения нормального роста и развития ребенка»		ние	г) экологическая безопасность Процесс формирования здорового образа жизни у ребенка должен основываться на: а)воспитании у ребенка высокой культуры здоровья; б)формировании у ребенка потребности в здоровом образе жизни как первейшей жизненной необходимости; в)формировании пессимистической картины мира; г)формировании у ребенка мотивации к здоровому образу жизни как основы преимущественно физического совершенства; д)формировании у ребенка мотивации к здоровому образу жизни как основы жизненного успеха; е)формировании оптимистической картины мира; ж)становлении гармоничной личности. Когда и с чего надо начинать формирование здоровый образ жизни у детей: а)с «азбуки здоровья» или «букваря здоровья»; б)необходим процесс самовоспитания у детей и подростков; в)надо начинать формирование здорового образа жизни в раннем и дошкольном возрасте; г)надо начинать формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте; д)надо начинать формирование здорового образа жизни в юношеском возрасте. История развития ребенка – это форма а) ф-112 б) ф-114 в) ф- 116 г) ф-286 Карта профилактических прививок - это форма а) ф-75а б) ф-030 в) ф-063 г) ф-112 Данные о проведении профилактического осмотра несовершеннолетнего вносятся в учетную форму а)030-ПО/о-17

				б)030-ПО/о-12 в)030-ПО/у-17 г)030-ПО/у-12 На что направлена первичная профилактика: а) на предупреждение возникновения алкоголизма б) на лечение больных алкоголизмом в) на оказание помощи выздоравливающим от алкоголизма людям

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Гигиена как наука, ее цели и задачи, предмет, объект изучения, методы гигиенических исследований. Основные законы гигиены. 2. Взгляды основоположников отечественной медицины на гигиену как важнейшую отрасль медицинских знаний. Значение гигиенических знаний в работе врача лечебного профиля.Взаимосвязь лечебного и профилактического направлений в медицине. 3. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в период НТР. Основные законы экологии. 4. Понятие «гигиеническая норма». Принципы гигиенического нормирования. 5. Вода как фактор биосферы. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной системе водоснабжения. Санитарная охрана водоисточников. 6. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения. Эпидемическое значение воды. Профилактика водных эпидемий. 7. Гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения. Требования к качеству воды местных источников водоснабжения.
ОПК-5	1. Эндемические заболевания, связанные с особенностями микроэлементного и солевого состава воды. Методы улучшения качества питьевой воды. 2. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Санитарная охрана атмосферного воздуха. 3. Почва как фактор внешней среды. Эпидемическое значение почвы. Санитарная очистка населенных мест.

	4. Радиация и окружающая среда. Влияние ионизирующего излучения на здоровье человека. 5. Канцерогены в окружающей среде, их роль в канцерогенезе человека. 6. Климат и погода. Клинические типы погоды. Метеотропные реакции, их профилактика. 7. Урбанизация как гигиеническая проблема. Экологические аспекты внутрижилищной среды. 8. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Особенности гигиенических мероприятий и санитарного режима в стационарах различного профиля. 9. Основные структурные подразделения многопрофильной больницы и гигиенические требования к их размещению на территории больничного комплекса. 10. Санитарно-гигиенический, санитарно-эпидемический и лечебно-охранительный режимы больниц, значение и условия их обеспечивающие. 11. Гигиенические требования к размещению, выбору и планировке земельного участка лечебно-профилактической организации. 12. Гигиенические требования к планировке палатной секции: набор помещений, их взаимное расположение, основные гигиенические требования к устройству коридора, палат. Гигиеническая характеристика различных типов палат. 13. Гигиенические требования к размещению и планировке поликлиники. 14. Гигиенические требования к приемному отделению больниц.
ПК-11	15. Гигиенические требования к планировочным решениям инфекционных отделений больниц. 16. Гигиенические требования к планировочным решениям противотуберкулезных диспансеров. 17. Гигиенические требования к планировке хирургических и акушерско-гинекологических отделений больниц. Особенности санитарно-эпидемиологического режима. 18. Особенности гигиенических мероприятий и санитарного режима в отделениях интенсивной терапии и ожоговых центрах. 19. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму терапевтических отделений. 20. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные причины их возникновения. Эпидемиология наиболее важных возбудителей. 21. Классификация мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) по Э.Б. Боровику. Особенности специфической и экстренной профилактики.

	22. Структура и классификация отходов многопрофильных лечебно-профилактических организаций. 23. Организация системы сбора, временного хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций. 24. Микроклимат закрытых помещений, гигиеническая характеристика показателей микроклимата, принципы нормирования. 25. Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата помещений лечебно-профилактических организаций. 26. Комплексная оценка теплового состояния внешней среды и организма человека. 27. Показатели чистоты воздуха закрытых помещений, методы исследования и гигиеническая оценка. 28. Вентиляция: назначение, классификация. Достоинства и недостатки естественной и механической вентиляции. Организация воздухообмена в помещении различного назначения. 29. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению различных отделений больниц. Значение терминов: воздушный куб, вентиляционный объем, кратность воздухообмена. 30. Методы исследования и гигиеническая оценка состояния воздушной среды лечебно-профилактических организаций. 31. Биологическое значение ультрафиолетовой и инфракрасной радиации. Методы исследования и гигиеническая оценка. 32. Гигиеническое значение инсоляции. Типы инсоляционного режима. Профилактика заболеваний, обусловленных недостаточностью инсоляции. 33. Гигиенические требования к естественному освещению. Методы исследования и гигиеническая оценка. 34. Гигиенические требования к искусственному освещению. Методы исследования и гигиеническая оценка.
ПК-14	35. Гигиенические принципы нормирования питания, нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методы оценки адекватности индивидуального питания. 36. Основные принципы питания лиц, занятых умственным, физическим трудом и лиц пожилого возраста. 37. Рациональное питание, законы, принципы и условия его обеспечивающие.

	38. Количественная (энергетическая) и качественная адекватность питания. Расчет потребности взрослого человека и детей разного возраста в энергии и основных нутриентах. 39. Медицинский контроль за полноценностью питания. Методы исследования индивидуального питания. 40. Белки, их пищевая и биологическая ценность. Роль белков в питании, продукты — источники белков, потребность в белках у лиц различных возрастных групп.
ПК-15	41. Пищевые отравления микробной природы. Классификация, возбудители, основные причины их возникновения, меры профилактики. 42. Пищевые отравления немикробной природы. Классификация, основные причины их возникновения, меры профилактики. 43. Минеральные вещества (макро- и микроэлементы), их значение в питании для лиц различных возрастных групп. Микроэлементозы и их профилактика. 44. Биологическая ценность и значение витаминов для лиц различных возрастных групп. Методы исследования витаминной обеспеченности организма. 45. Гипо-и авитаминозы. Причины возникновения витаминной недостаточности. 46. Овощи и фрукты – источники витаминов и минеральных веществ, их пищевая и биологическая ценность. Значение их в питании человека. 47. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищеблоков лечебно-профилактических организаций. Медицинский контроль состояния здоровья персонала пищеблока. 48. Гигиеническая оценка методов кулинарной обработки и качества готовой пищи. 49. Факторы риска в общественном питании. Профилактика. 50. Основные виды лечебного питания, принципы его организации. 51. Система назначения лечебного питания, особенности основных лечебных диет, показания к применению. 52. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях. Медицинский контроль за питанием в ЛПО. 53. Гигиенические принципы лечебно-профилактического питания и его значение в профилактике профессиональных заболеваний. Характеристика рационов питания. 54. Алиментарные заболевания, их классификация. Гигиенические аспекты профилактики. 55. Избыточное питание, его роль в развитии различных форм патологии. Профилактика.

	56. Недостаточное питание, его роль в развитии различных форм патологии. Профилактика. 57. Пищевой статус, классификация, его значение для оценки здоровья населения. 58. Гигиена детей и подростков – предмет, цели, задачи, актуальные проблемы. Основные этапы развития гигиены детей и подростков. 59. Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Критерии и группы здоровья. Характеристика состояния здоровья детей и подростков на современном этапе. 60. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Биологические законы физического развития. Общие закономерности и законы роста и развития детей и подростков.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518754

5.1.2.Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518924

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История медицины» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История медицины» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, профессор Гарданова Ж.Р., преподаватель Махова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 13
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 28
5.6. Образовательные технологии..... 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области истории и логики развития медицинских знаний, социальных и культурных условий их формирования, а также способности выделять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития медицины с древнейших времен до современности

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение и систематизация студентами исторических знаний в области медицины и здравоохранения;
2. формирование аналитического мышления, позволяющего ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины от истоков до современности;
3. обучение студентов выявлению общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины, оценке вклада в этот процесс отдельных цивилизаций и исторических эпох;
4. расширение знаний студентов о жизни и деятельности выдающихся ученых и врачей России и мира, формирование на этих примерах гражданской позиции студентов-медиков;
5. подготовка студентов к ориентации в профессиональной сфере деятельности, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; проводить анализ важнейших идеологи-
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
		УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	

			ческих и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Все-го	**сто-ятел**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 2											
Раздел 1. Магическая медицина. Медицина как искусство врачевания	**31**	**13**	**18**	**6**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Магическая медицина	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Медицина как искусство врачевания	15	7	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Возникновение и развитие медицинской науки и здравоохранения	**32**	**14**	**18**	**6**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Условия возникновения медицины как науки в Европе и России. Развитие основных научных направлений в медицине XVIII – XIX вв. Анатомия и физиология	8	4	4	0	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Развитие экспериментальной медицины и хирургии в XVIII – XIX вв. Терапия, методы диагностики и профилактики заболеваний в XVIII – XIX вв.	8	4	4	2	*0*	2	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.3. Развитие здравоохранения и медицинского образования в России XVIII – начала XX вв.	8	3	5	2	*0*	3	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.4. Факторы роста научного знания в XX – начале XXI вв. Тенденции развития медицинской науки на рубеже XX – XXI вв.	8	3	5	2	*0*	3	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МАГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА. МЕДИЦИНА КАК ИСКУССТВО ВРАЧЕВАНИЯ

Тема 1.1. Магическая медицина

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в эпоху первобытного общества. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад). Современные представления о происхождении человека. Антропогенез и социогенез. Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие мышления и речи. Первые погребения умерших (ок. 65 – 40 тыс. лет назад) о социогенезе и лекарственном врачевании. Врачевание в период зрелости первобытного общества (ок. 40 тыс. лет назад – X – V тыс. до н.э.). Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез. Эпоха первобытной общины. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Врачевание в период разложения первобытного общества (с X –V тыс. до н.э.). Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Америки, Африки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество. Народное врачевание как один из источников традиционной медицины и фармакогнозии. Врачевание в период разложения первобытного общества (с X –V тыс. до н.э.). Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Америки, Африки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество. Народное врачевание как один из источников традиционной медицины и фармакогнозии.

Формирование городов-государств на территории древней Месопотамии: тип хозяйственной деятельности и организация общины. Гигиенические предписания, санитарные учреждения и места содержания больных. Общая характеристика древнего врачевания. Методы врачевания. Связь врачевания с религиозными культами и заклинаниями. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II-е – середина I-го тыс. до н.э.). Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи о видах болезней и ответственности врачевателей за их лечение. Первые записи врачебных знаний. Врачевание в Древнем Египте. Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы. Связь религиозных представлений и представлений о человеке. Представления о причинах болезней и методах их лечения: лекарства, диета, оперативные вмешательства (роды, лечение зубов), лечение заразных болезней и лихорадки. Врачевание в Древней Индии и Древнем Китае. Аюрведа – учение о долгой жизни. Лекарственное и оперативное лечение в Индии в I тыс. н.э.: «Чарака-самхита» и «Сушрута-самхи-та». Древний Китай. Канон «Хуан-ди нэй цзин» и возникновение космологической медицины. Решающая роль даосизма в развитии китайской медицины и формирование практик «Ци гун», «Нят-Нам» и др. Развитие медицинских знаний. Деятельность Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

Тема 1.2. Медицина как искусство врачевания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование и развитие полисной системы и место врачевания в ней. Организация общественного здравоохранения в Древней Греции и Риме. Возникновение школ врачевания (кротонская, книдская, косская). Общие представления об устройстве человеческого организма и методах врачевания. Деятельность выдающихся врачевателей и общая характеристика их произведений. Гиппократ (ок. 460 – ок. 370 до н.э.) и его «Сборник». «Клятва Гиппократа» и медицинская деонтология. Александрийский центр культуры и систематизация знаний об анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335 – 280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300 – 240 гг. до н.э.). Развитие организации здравоохранения и медицинского образования в Римской империи. Систематизация и

специализация медицинских знаний: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. – I в. н.э.) и его труд «О медицине» в 8 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд «О лекарственных средствах». Соран из Эфеса (II в. н.э.) и его труды по гинекологии и детским болезням. Возникновение христианской медицины и деятельность Галена из Пергама (ок. 129 – ?). Характеристика трактата «О назначении частей человеческого тела». Дуализм учения Галена. Галенизм.

Вклад мировых религий в развитие медицинского знания: всестороннее изучение человека как творения божьего, энциклопедизм, медицинская деонтология и «этика здорового образа жизни». Сохранение и развитие медицинского знания эпохи Эллинизма в Византии и арабской медицине. Характеристика византийских медицинских сводов. «Врачебное собрание» и «Обозрение» Орибасия из Пергама (325 – 403 гг.), «Медицинский сборник в 7 книгах» Павла с о. Эгина (625 – 690 гг.). Византийское университетское образование и медицина. Ислам и медицина Труды выдающихся врачей: Абу Бакр ар-Рази (850 – 923 гг.) и его труды «Всеобъемлющая книга» и «Об оспе и кори». Абу-л-Касим аз-Захрави (ок. 936 – 1013 гг.) и его «Трактат о хирургии и инструментах». Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980—1037 гг.) и его сочинение «Канон медицины» в 5 т. (1020 г.).

Истоки западноевропейской медицины. Формирование и развитие европейских университетов, организация медицинского образования и науки. Медицинская школа в Салерно (IX в.) и возникновение медицинских факультетов в университетах Европы. Арнальдо де Виланова и его труд «Салернский кодекс здоровья». Роль схоластики в систематизации и специализации медицинских знаний. Роджер Бэкон (1215 – 1294 гг.) и Мондино де Луччи (ок. 1270 – 1326 гг.), «Большая хирургия» Ги де Шолиака (XIV в.). Санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Начала санитарной организации. Развитие медицинских знаний в России: традиционная медицина и монастырская культура врачевания. Знакомство с греко-византийским искусством врачевания.

Эпоха Возрождения: научные и образовательные центры. Обращение к энциклопедическому наследию Античности и систематизация новых наблюдений. Формирование основ анатомической науки. Леонардо да Винчи (1452 – 1519 гг.). Андреас Везалий (1514 – 1564 гг.) и его сочинение «О строении человеческого тела» (1543). «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий. Физиология: изучение кровообращения. Отрицание наследия Галлена. Мигель Сервет (1509 – 1553 гг.). Уильям Гарвей (1578 – 1657 гг.) и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628 г.), Марчелло Мальпиги (1628 – 1694 гг.) и его работы в области гистологии и эмбриологии. Изучение основ инфектологии. Джироламо Фракасторо (1478 – 1553 гг.) и его учение о заразных болезнях (1546 г.). Проблема интерпретации фактов и данных в медицине. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561 – 1636 гг.), Рене Декарт (1596 – 1650 гг.), Дж. Борелли (1608 – 1679 гг.) Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493 – 1541 гг.), Г. Агрикола (1494 – 1555 г.), Андреас Либавий (1555 – 1616 гг.), Франциск Сальвий (1614 – 1672 гг.).

Развитие основ практической хирургии: Амбруаз Паре (1510 – 1590 гг.), его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства. Институционализация научной деятельности в Европе: возникновение первых академий (Академия деи Линчеи, академия опыта во Флоренции) и основные направления междисциплинарных исследований в области оптики, офтальмологии, биомеханики и биофизики. Развитие госпитальной медицины в городах, военные госпитали. Обучение у постели больного. Больничное дело. Первая община сестер милосердия (1617 г.). Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Рукописные медицинские памятники XVI – XVII вв.: травники и лечебники. Первые аптеки (1581, 1672 гг.) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок.1620 г.) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654 г.). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные мероприятия в городах. Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из россиян (Георгий из Дрогобыча, 1476 г.; Франциск Скорина, 1512 г.; Петр Посников, 1696 г.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к опросу:

1.История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения.

2. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

3. Врачевание в период зрелости первобытного общества

4.Медицина — народная, традиционная, научная

5. Становление анатомии как науки.

6. Становление физиологии как науки.

7. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина.

8. Эпидемии и учение о контагии.

9. Социально-экономическая и политическая характеристика Древней Руси. Периодизация истории Древнерусского государства. Крупнейшие исторические события.

10. Медицина Киевской Руси. Народная медицина. Средства лечения в народной медицине.

11. Первые больницы. Монастырская медицина.

12. Состояние медицины в период монголо-татарского периода.

Примерные темы рефератов:

1. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия)

2. Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).

3. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).

4. Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний).

5. Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации.

6. Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).

7. Врачевание и медицина в Древней Греции (История.Мифология и врачевание).

8. Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины.

9. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Врачебная этика в Древней Греции).

10. Медицина в Древнем Риме

11. Медицина средневековой Европы

12. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История.Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина).

13. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)

14. Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История.Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).

15. Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История.Ибн Сина).

16. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

. Тема 2.1. Условия возникновения медицины как науки в Европе и России. Развитие основных научных направлений в медицине XVIII – XIX вв. Анатомия и физиология

Перечень изучаемых элементов содержания: Европейское Просвещение – духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Формирование институциональных условий для развития науки: академии, университеты, научные общества, кружки, создание общеевропейского научного сообщества («Европа Просвещения»). Философско-мировоззренческие предпосылки: развитие европейского рационализма, позитивизма, притязание на проверку теорий экспери-

ментальными знаниями, учение об абсолютной познаваемости природы. Научные предпосылки. Развитие естественнонаучного знания в эпоху Нового времени как предпосылка формирования медицинской науки. Расширение поля наблюдений: путешествия и знакомство с новыми болезнями. Социальная востребованность медицинской науки: создание системы здравоохранения в эпоху просвещенного абсолютизма.

Общие особенности: интернациональный характер развития наук в Новой истории, дифференциация наук и медицинских дисциплин. Анатомия. Создание учебников по анатомии в Европе и в России. Введение практики анатомических вскрытий в образовательный и лечебный процесс (Г. Бидлоо, С. Бланкардт, Ф. Рюйш). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764 – 1846 гг.) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И. В. Буяльского (1789 – 1866 гг.) и Н. И. Пирогова (1810 – 1881 гг.) в развитие анатомии. Д. Н. Зернов (1834 – 1917 гг.) и изучение анатомии центральной нервной системы. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, К. Бэр). Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Зарождение патологической анатомии. Дж. Б. Морганьи (1682 – 1771 гг., Италия) – органопатология. М. Ф. К. Биша (1771 – 1802 гг., Франция) – классификация тканей и тканевая патология. Гуморализм К. Рокитанского (1804 – 1876 гг., Австрия) и целлюлярная патология Р. Вирхова (1821 – 1902 гг., Германия). Развитие функционального направления в патологии. А. И. Полунин (1820 – 1888 гг.) и возникновение в России патологоанатомической школы. В. В. Пашутин (1845 – 1901 гг.) – создатель школы патологической физиологии. Физиология и экспериментальная медицина. Изучение отдельных систем и функций организма: Р. Декарт (1596 – 1650 гг., Франция), А. Галлер (1708 – 1777 гг., Швейцария), Л. Гальвани (1737 – 1798 гг., Италия), Ф. Мажанди (1783 – 1855 гг., Франция), И. Мюллер (1801 – 1858 гг., Германия), К. Людвиг (1816 – 1895 гг., Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818 – 1896 гг., Германия), К. Бернар (1813 – 1878 гг., Франция), Г. Гельмгольц (1821 – 1894 гг., Германия). Россия (XIX в.). А. М. Филомафитский (1807 – 1849 гг., Россия) – создатель первого отечественного учебника физиологии. Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России. И. М. Сеченов (1829 – 1905 гг., Россия) и его труд «Рефлексы головного мозга» (1863 гг.). Школа И. М. Сеченова. Н. Е. Введенский (1852 – 1922 гг., Россия). Становление экспериментальной медицины. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С. П. Боткин, Россия).

Тема 2.2. Развитие экспериментальной медицины и хирургии в XVIII – XIX вв.

Терапия, методы диагностики и профилактики заболеваний в XVIII – XIX вв

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие хирургии. Проблемы хирургии нового времени: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники. Наркоз. От азотного наркоза к эфирному. Экспериментальное изучение действия наркоза (Н. И. Пирогов,А.М.Филомафитский,1847 г., Россия).Антисептика и асептика. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867 г., Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890 г., Германия). Техника оперативных вмешательств. Создание топографической анатомии Н. И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843 – 1848 гг.) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов, проведенных в трех направлениях через замороженное человеческое тело» в 4 т. (1852 – 1859 гг.). Переливание крови. Открытие групп крови: К. Ландштейнер (1900 г., Австрия); Я. Янский (1907 г., Чехия). Развитие полостной хирургии. Постановка вопроса о пересадке тканей и органов.

Тема 2.3. Развитие здравоохранения и медицинского образования в России XVIII – начала XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Терапия. Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного. История термометра (XVI – XVIII вв.). Введение термометрии (XVIII – XIX вв.). Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (Австрия); его труд «Новый способ...» (1761 г.). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (Франция). Открытие посредственной аускультации: Р. Т. Лаэннек (Франция, «О посредственной аускультации...» (1819 г.), изобретение стетоскопа. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики. М. Я. Мудров (1776 – 1831 гг.) – основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России. Развитие отечественных терапевтических школ. С.

П. Боткин (1832 – 1889 гг.). Выделение различных направлений в терапии. Микробиология. Изобретение микроскопа. Значение успехов микробиологии для развития хирургии, учения об инфекционных болезнях и профилактической медицины. Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796 г., Англия). Вакцинация. Дифференциация микробиологии. Л. Пастер (1822 – 1895 г., Франция) – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888 г.). Российские ученые в Пастеровском институте. Развитие учения о заразных болезнях в России (А. Ф. Шафонский), «Научные записки о чуме...» (1783 г.) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792 г.) Д. С. Самойловича. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И. И. Мечников, 1883 г., Россия; П. Эрлих, 1890 г., Германия). Нобелевская премия (1908 г.). Развитие бактериологии: Р. Кох (1843 – 1910 гг., Германия). Становление вирусологии: Д. И. Ивановский (1864 – 1920 гг., Россия).

Реформы здравоохранения в XVIII - XIX вв. Создание медицинской коллегии и канцелярии (1725 г., реформа Блюментроста). Развитие системы здравоохранения: реформы П. З. Кондоиди. Центральные и местные и органы управления здравоохранением в конце XVIII в. Реформа 1775 г. и приказы общественного призрения. Губернские врачебные управы (1797 г.) Медицинский департамент Министерства внутренних дел (1803 г.). Медицинский совет при МВД (1803 г.). Земская реформа (1864 г.). Создание земской медицины. Развитие больничного дела. Первые крупные гражданские больницы в Москве (Павловская, Старо-Екатерининская). Санитарное состояние страны. Мероприятия по борьбе с эпидемиями. Начало оспопрививания (вариоляции). Деятельность Д. С. Самойловича и А. Ф. Шафонского. Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии. Достижения земской медицины. Передовые земские врачи. Зарождение и развитие медицинского образования в России. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725 г.). Создание Московского университета (1755 г.) с медицинским факультетом. Развитие методов преподавания медицины. Первые российские профессора медицины: С. Г. Зыбелин (1735 – 1802 гг.), Н. М. Максимович-Амбодик (1744 – 1812 гг.). Создание специализированных медицинских центров (вторая половина XIX – начало XX вв.). Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Тема 2.4. Факторы роста научного знания в XX – начале XXI вв.

Тенденции развития медицинской науки на рубеже XX – XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование институциональных условий для развития науки. Создание университетских центров и специализированных клиник. Философско-мировоззренческие предпосылки. Развитие европейского экзистенциализма (ценность человеческого бытия). Развитие методологии науки. Научная программа и философия науки. Восприятие науки как способа создания теоретических моделей, относительно независимых от прикладного знания. Возникновение и развитие научных школ и направлений. Научные предпосылки развития медицины как науки: развитие естественно-научного знания и смежных научных областей; углубление дифференциации научного знания. Расширение поля научной информации: данные смежных наук, выявление новых болезней. Социальная востребованность медицинской науки: создание и развитие социального государства в конституциях второго и третьего поколений; создание современных систем здравоохранения и стандартов медицинской помощи.

Важнейшие открытия в медицине XX в. Физиология пищеварения. И. П. Павлов (1849 – 1936 гг., Россия). Учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904 г.). Школа И. П. Павлова. Теория иммунитета (И. И. Мечников, П. Эрлих, 1908). Развитие концепции о внутренних защитных силах организма (иммунология, аллергология). Модель взаимодействия человека с окружающей средой. Экология человека и социальная экология. Учение о стрессе, адаптационном синдроме и болезнях адаптации (Г. Селье). Открытие новых лекарственных средств. Сульфаниламиды (Г. Домагк). Антибиотики (А. Флеминг, 1928 г.; Э. Чейн и Х. Флори, 1940 г.; З.В. Ермольева, 1942 г.). Открытие материального субстрата гена (1953 г.). Расшифровка генома человека. Развитие генной терапии и медицины. Генетика и социально-этические проблемы генной инженерии.

Развитие диагностики. Электрокардиография (В. Эйтховен, 1903 г.). Электроэнцефалография (В. В. Правдич-Неминский, 1913 г.; Х. Бергер, 1928 г.). Научно-техническая революция в медицине. Использование электронной микроскопии, ультразвукового исследования и, компьютерной томографии т.д.

Трансплантация сосудов, тканей и органов (А. Каррель, 1905 – 1912 гг.). Искусственное сердце (Ч. Линдберг, 1928 г.). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка жизненно важных органов (В. П. Демихов, 1946 – 1952 гг.). Пересадка сердца человеку (К. Барнард, 1967 г.). Развитие протетической хирургии вместо локальных пересадок тканей. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863 г.). Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980 г.). Международные научные программы. Международные съезды. Печать. Врачебная этика в современном мире.

Государственная политика в области здравоохранения и развития медицинского образования и науки. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918 г.). Н. А. Семашко. З. П. Соловьев. Плановость. Государственное финансирование здравоохранения и науки. Профилактическое направление. Борьба за ликвидацию особо опасных инфекций. Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества. Вакцинации. Диспансеризация. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Ученый медицинский совет при Наркомздраве РСФСР. Создание Академии медицинских наук СССР (1944 г., ныне РАН). Ее первый президент – Н. Н. Бурденко. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков. Реформа медицинского образования (1967 – 1969 гг.). Научные медицинские школы: И. П. Павлов, Н. Н. Бурденко, Н. Ф. Гамалея, В. М. Бехтерев, Д. К. Заболотный, А. А. Кисель, М. П. Кончаловский, Т. П. Краснобаев, А. Л. Мясников, Е. Н. Павловский, С. И. Спасокукоцкий, А. Н. Сысин, Л. А. Тарасевич. Научные школы СамГМУ и их развитие в контексте советской и российской науки.

Характеристика современной науки как науки информационных технологий и математических моделей. Вызовы, стоящие перед современной наукой. Организация науки: кластеры. Характеристика современных исследований как междисциплинарных и полидисциплинарных. Необходимость создания современных научных программ. Вызовы, стоящие перед медицинским образованием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Формирование институциональных условий для развития науки.
2. Важнейшие открытия в медицине XX в.
3. Развитие диагностики.
4. Государственная политика в области здравоохранения и развития медицинского образования и науки.
5. Развитие хирургии.
6. Терапия. Утверждение клинического метода.

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность Н.Ф. Филатова, одного из основателей отечественной педиатрии.
2. Преобразования Петра I в области здравоохранения и медицинского образования.
3. Приказная и земская медицина в Самарском уезде и губернии.
4. С.Г. Зыбелин – ученый и преподаватель.
5. Н.И. Пирогов как военный хирург.
6. Педагогическая концепция Н.И. Пирогова.
7. Н.В. Склифосовский как военный хирург.
8. Основные принципы функционирования земской медицины.

9. А.П. Чехов как представитель земской медицины.
10. Научная биография И.П. Павлова.
11. Общественно-политическая деятельность И.И. Мечникова.
12. Научная деятельность и идеи В.М. Бехтерева.
13. Н.М. Амосов как хирург.
14. И.И. Брехман – создатель советской валеологии.
15. Основные вехи истории Всемирной организации здравоохранения.
16. Н.А. Семашко – первый нарком здравоохранения РСФСР.
17. Профессиональная деятельность З.П. Соловьева.
18. Врачебная и педагогическая деятельность А.Н. Сысина.
19. Борьба органов здравоохранения с голодом и эпидемиями в первые годы советской власти.
20. Фронтовая деятельность медиков в годы Великой Отечественной войны.
21. Научно-организационная деятельность Н.Н. Бурденко.
22. Научно-педагогическая и общественная деятельность Ф.Г. Углова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр 2		
Раздел 1. Магическая медицина. Медицина как искусство врачевания	13	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Возникновение и развитие медицинской науки и здравоохранения	14	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Общий объем по семестру, часов	**27**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Охарактеризуйте источники по истории врачевания периода эллинизма.
2. Дайте краткую характеристику медицинских воззрений Абу Али ибн Сины (Авиценны).
3. Определите роль схоластики в систематизации и специализации медицинских знаний. Охарактеризуйте такие направления в развитии медицинских знаний, как ятрохимия и ятромеханика.
4. Развитие хирургии.
5. Больничное дело и монастыри
6. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.)
7. Народная медицина. Эпидемии.
8. Первые аптеки и Аптекарский приказ.
9. Доктора медицины и лекари.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519785

Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511507

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Луи Пастер и роль его исследований в развитии медицины.
2. К.Э. Бэр – один из основоположников эмбриологии и сравнительной анатомии.
3. Научная деятельность М.Я. Мудрова.
4. Научная и общественная деятельность Рудольфа Вирхова.
5. Вклад в медицинскую науку Роберта Коха.
6. Научная деятельность П.Ф. Лесгафта и ее роль в развитии отечественной медицины.
7. С.Ф. Хотовицкий – один из основателей отечественной педиатрии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519785

Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511507

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Магическая медицина. Медицина как искусство врачевания»**	УК-5	Тестирование	(??) Развитие медицины связано с: (?) экономическими потребностями общества, развитием смежных наук, произведениями литературы и искусства (?) произведениями литературы и искусства, развитием смежных наук, философией (?) философией, развитием смежных наук, экономическими потребностями общества (??) Историю медицины как науку характеризуют: (?) объект изучения, собственные методы исследования (?) собственные методы исследования, теоретические обобщения, произведения литературы и искусства (?) собственные методы исследования, теоретические обобщения, объект изучения (??) Методы исследования в изучении истории медицины: (?) логический (?) биографический (?) метод историко-медицинского описания

				(?) все перечисленное верно (??) Источники изучения медицины: (?) археологические данные (?) данные палеопатологии (?) письменные источники (?) данные этнографии (?) все перечисленное верно (??) Задачи преподавания курса истории медицины: (?) усвоение традиций истории медицины (?) воспитание исторического мышления и понимания процесса развития медицины (?) воспитание гуманизма и любви к избранной профессии (??) Роль истории медицины в системе подготовки врача: (?) формирование прогрессивного научного мировоззрения (?) повышение уровня общей и профессиональной культуры (?) формирование социально-политической позиции (?) все перечисленное (??) Определение истории медицины: (?) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины (?) наука о происхождении научных знаний медицины (?) наука о происхождении практических медицинских навыков (?) наука об изучении народных средств врачевания (??) Возникновение медицины связано: (?) с появлением первого человека (?) с возникновением болезней (?) с оказанием взаимопомощи

				(?) с повышенным травматизмом
2.	**Раздел -2 «Возникновение и развитие медицинской науки и здравоохранения»**	УК-5	Тестирование	(??) Функции Аптекарского приказа: (?) Руководство аптеками и Аптекарскими огородами (?) Сбор лекарственного сырья (?) Проведение экзаменов врачам и аптекарям, прибывшим в Россию (?) Приглашение на службу ко двору иноземных врачей. (??) Врач, впервые описавший профессиональные заболевания и предложивший способы их предотвращения? (?) Г. Агрикола (?) А.Везалий (?) У.Гарвей (?) Б.Рамаццини (??) Первое государственное медицинское учреждение называлось: (?) Медицинская канцелярия (?) Аптекарская канцелярия (?) Аптекарский приказ (?) Медицинская коллегия (??) Во время эпидемий чумы средневековые врачи облачались в специальное одеяние, а на голове носили маску: (?) маску с изображением старческого лица (?) маску с длинным клювом (?) маску смерти (?) маску в форме бабочки (??) Около 805 года визирь Харун ар – Рашид Бармакид открыл в Багдаде: (?) первую аптеку

				(?) первую библиотеку (?) первую больницу (?) первую медицинскую школу (??) Врачам какого государства принадлежит идея коррекции зрения при помощи линз: (?) Древняя Греция (?) Рим (?) Халифат (?) Индия (??) Главной заслугой Гарвея является: (?) применение нового метода в изучении жизненных явлений (экспериментальное доказательство) (?) открытие новых лекарственных средств (?) борьба с католической церковью с целью добиться запрета влияния церкви на обучения в университетах (?) открытие легочного кровообращения (??) Амбруазу Паре принадлежит следующее нововведение в лечении огнестрельных ран: (?) прижигание ран раскаленным железом (?) заливка ран кипящим смолистым раствором (?) прикрытие ран чистой тканью с применением яичного желтка (?) первичная хирургическая обработка раны (??) Первая на Руси лекарская школа была создана: (?) 1610 г. (?) 1620 г. (?) 1634 г. (?) 1654 г. (?) 1674 г.

				(??) Около 1652 г. боярин Ф.М. Ртищев организовал 2 правильно устроенные гражданские больницы на Руси, которые находились: (?) Смоленск (?) Москва (?) Киев (?) Петербург (??) Основы этики и деонтологии в медицине заложили представители медицинской школы: (?) книдской (?) косской (?) кротонской (?)сицилийской .

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. 2. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания 3. Врачевание в период зрелости первобытного общества 4. Медицина — народная, традиционная, научная 5. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) 6. Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). 7. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). 8. Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). 9. Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. 10. Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина). 11. Врачевание и медицина в Древней Греции (История.Мифология и врачевание). 12. Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. 13. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). 14. Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). 15. Медицина в Древнем Риме 16. Медицина средневековой Европы 17. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История.Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). 18. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) 19. Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История.Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).

	20. Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История.Ибн Сина). 21. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. 22. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.) 23. История. Становление анатомии как науки. 24. Становление физиологии как науки. 25. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. 26. Эпидемии и учение о контагии. 27. Развитие хирургии. 28. Больничное дело и монастыри 29. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) 30. Народная медицина. Эпидемии. 31. Первые аптеки и Аптекарский приказ. 32. Доктора медицины и лекари. 33. Социально-экономическая и политическая характеристика Древней Руси. Периодизация истории Древнерусского государства. Крупнейшие исторические события. 34. Медицина Киевской Руси. Народная медицина. Средства лечения в народной медицине. 35. Первые больницы. Монастырская медицина. 36. Состояние медицины в период монгола-татарского периода.) 37. Развитие медицины в Московском государстве. Выделение отдельных видов медицинской помощи. 38. Возникновение государственной медицины. Аптекарский приказ, функции. 39. Первые медицинские учебные школы. 40. Первые российские доктора.(П.В. Постников) 41. Социально-экономическая и политическая характеристика России в 18 веке. Развитие медицинского образования, госпитальные школы, открытие Московского университета 42. Вклад в развитие медицины М.В Ломоносов 43. Вклад в развитие медицины С.Г. Зыбелин 44. Вклад в развитие медицины Д.С. Самойлович 45. Вклад в развитие медицины Н.М. Максимович-Амбодик. 46. Важнейшие исторические события в первой половине XIX века. Особенности развития анатомии и хирургии 47. Анатомо-хирургические школы.

	48. Формирование отечественной хирургии, терапии. Н.И. Пирогов 49. Вклад в развитие медицины М.Я. Мудров. 50. Социально-экономическая и политическая характеристика России (вторая половина XIX века). Земская реформа, земская медицина. 51. Успехи, открытия в теоретической медицине. 52. Гуморальная и целлюлярная теория патологии. 53. Развитие физиологии 54. Материалистический нервизм. (И.М. Сеченов). 55. Развитие микробиологии, иммунологии, эпидемиологии (И.И. Мечников). 56. Развитие отечественной гигиены (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман). 57. .Открытия 19 века и дальнейшее развитие медицины. 58. Совершенствование методов диагностики, обследования, лечения. 59. Экспериментальное направление, методы функциональной диагностики. 60. Дифференциация медицинских наук. 61. Передовые черты отечественной терапии. 62. Вклад в развитие медицины С.П. Боткин 63. Вклад в развитие медицины Г.А. Захарьин 64. Вклад в развитие медицины Н.В. Склмфосовский. 65. Развитие хирургии, обезболивание, асептика, антсептика 66. Вопросы здравоохранения в программных документах большевиков. 67. Вклад в развитие медицины (Соловьев). 68. Советская клиническая школа. И.П. Павлов 69. Вклад в развитие медицины Н.Н. Бурденко 70. Понятие об этике, деонтологии, биоэтике 71. Врачебная тайна, ятрогенные заболевания 72. Клятва врача. 73. Решение деонтологических и биоэтических проблем в современной медицине

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519785

5.1.2.Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511507

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета
_____/Ю.А. Климов/
31 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественное здоровье и здравоохранение

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Общественное здоровье и здравоохранение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., доктор медицинских наук, доцент Черкасов С.Н., доктор медицинских наук, доцент Владимирова О.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета
канд.мед.наук _____ Ю. А. Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 46
5.4.1. Средства информационных технологий 46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 46
5.6. Образовательные технологии..... 47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися навыков оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, развитии способности осуществления управленческой деятельности в медицинских организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить показатели общественного здоровья;
2. Научить проводить исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
3. Изучить организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению;
4. Научить использовать и анализировать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
5. Научить применять методы статистического анализа как инструмента познания общественных явлений

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	
		УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населе-	ОПК – 2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направ-
		ОПК – 2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	

	ния	ОПК – 2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	ленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результаты; составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Менеджмент качества	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК – 9.1 Знает критерии эффективности и результативности ОПК – 9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ОПК – 9.3 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, основные критерии и принципы менеджмента качества; основные прин-

			ципы оценки и внутреннего контроля качества медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; действующие клинические рекомендации по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности Уметь: составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинскими работниками, находящимися в распоряжении
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 10.1 Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении ОПК – 10.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК – 10.3 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Знать: современные информационные технологии, системы искусственного интеллекта, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК – 11.1 Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению ОПК – 11.2 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Знать: принципы подбора и подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в

			системе здравоохранения Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах; осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных Уметь: анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; подготавливать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения
	ПК-11 Способен формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знать: формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; порядок разработки программ формирования здорового образа

			жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-13 Способен обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ПК-13.1: Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников ПК-13.2: Контролирует качество оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей ПК-13.3: Определяет зоны ответственности и эффективности работы персонала структурного подразделения, распределяет задачи и обеспечивает материально-технические ресурсы для их исполнения и контролирует качество выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знать: трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях; основные принципы оценки и внутреннего контроля качества медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей Уметь: контролировать качество оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицин-

			ской деятельности в медицинской организации; выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; планировать ресурсное обеспечение медицинской организации
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе

			обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
	ПК-15 Способен проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	ПК-15.1: Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; теорию и методы статистики; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов) Уметь: использовать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки для решения задач профессиональной деятельности; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		ПК-15.2: Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения	
		ПК-15.3: Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		B	C
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**112**	**56**	**56**
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки	*5*	*0*	*5*
Практические занятия	72	36	36
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Консультации	*4*	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**77**	**43**	**34**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр B											
Раздел 1. Теоретические основы здравоохранения	**50**	**24**	**26**	**8**	***0***	**18**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье.	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1. 2. Основы медицинской статистики и статистический учет	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.3. Основные медико-социальные про-	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
блемы здоровья населения											
Раздел 2. Основы организации медицинской помощи населению	**49**	**19**	**30**	**10**	***0***	**18**	***0***	**0**	***0***	**2**	***0***
Тема 2.1. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ. Номенклатура учреждений здравоохранения	15	7	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Основы медицинского страхования	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.3. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	18	6	12	4	*0*	6	*0*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Модуль2, Семестр С											
Раздел 3. Организация лечебно – профилактической помощи населению	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Организация стационарной помощи	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
населению											
Раздел 4. Теоретические основы и методология обеспечения качества в здравоохранении	**30**	**12**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Методы и инструменты менеджмента качества.	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 4.2. Медицинская экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи	14	6	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 5. Организация контроля в сфере охраны здоровья	**30**	**10**	**20**	**6**	**0**	**12**	0	**0**	**0**	**2**	**0**
Тема 5.1. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности	10	4	6	2	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.2. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования	10	4	6	2	*0*	4	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 5.3. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий	10	2	8	2	*0*	4	*3*	0	*0*	2	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	**216**	**77**	**112**	**36**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема 1.1. Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социаль-

ных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения. Этические и правовые аспекты здравоохранения

Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения.

Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук.

Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический, экономических исследований, экспериментальный, эпидемиологический и др.)

Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия – здоровье (ВОЗ). Виды здоровья. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели.

Факторы риска здоровья.

Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения.

Определение факторов, влияющих на здоровье. Определение факторов и групп риска. Расчет показателей оценки здоровья населения

Тема 1.2. Основы медицинской статистики и статистический учет

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение доказательной медицины. Медико-статистические методы как основа доказательной медицины. Уровень доказательность результатов медицинских научно-практических исследований. Использование принципов доказательной медицины в обосновании выбора оптимальных методов диагностики, лечения и прогноза, реабилитации и профилактики заболеваний, а также при интерпретации научных фактов.

Определение статистки, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел). Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях.

Организация статистического исследования. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований:

Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные аспекты изучаемых признаков:

-методы расчета относительных величин. Понятие об относительных величинах, типы относительных величин – экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления, область применения и их характеристики;

-методы расчета средних величин. Вариационный ряд, виды вариационных рядов; величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда), их свойства и применение;

-методы оценки достоверности относительных и средних величин. Общие положения параметрических и непараметрических методов оценки достоверности результатов, их значение и практическое применение. Критерии параметрического метода оценки и способы их расчета (ошибка репрезентативности средних и относительных величин, доверительные границы средних и относительных величин).

Методы сравнения различных статистических совокупностей (параметрические и непараметрические методы), их применение.

Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции, их значение и практическое применение. Метод стандартизации. Сущность, значение и применение метода стандартизации. Методика вычисления и анализа стандартизованных показателей.

Методы анализа динамики явления, динамический ряд. Определение. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда. Их вычисление и практическое применение. Преобразо-

вание динамических рядов. Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений

Тема 1.3. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения

Перечень изучаемых элементов содержания: *Социально-значимые заболевания:* определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др.

Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в России и за рубежом. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.

Факторы риска. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Организация медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, виды специализированной помощи, структура и функции. Диспансеризация групп повышенного риска и больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема в России и зарубежных странах. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности.

Возрастно-половые, профессиональные и региональные особенности.

Факторы риска. Онкологический регистр. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике злокачественных новообразований

Организация медицинской помощи при онкологических заболеваниях, виды специализированной помощи, структура и функции. Диспансеризация групп повышенного риска и больных онкологическими заболеваниями. Хосписы.

Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.

Факторы риска. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике болезней органной дыхания. Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.

Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.

Факторы риска. Стратегия профилактики. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Роль здорового образа жизни в профилактике туберкулеза.

Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, их распространенность. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с травмами и отравлениями.

Факторы, способствующие травматизму. Профилактика травматизма. Роль здорового образа жизни в травматизма. Организация травматологической помощи.

Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема Распространенность инфекционной патологии, региональные особенности. ВИЧ-инфекция, заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).

Факторы риска распространения инфекционных заболеваний.

Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний.

Организация медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями.

Болезни органов пищеварения, как медико-социальная проблема. Распространенность, динамика, возрастно-половые и региональные особенности. Факторы риска, роль здорового образа

жизни в профилактике болезней органов пищеварения. Организация медицинской помощи.

Болезни костно-мышечной системы как медико-социальная проблема. Распространенность, динамика, возрастно-половые особенности. Факторы риска, роль здорового образа жизни в профилактике болезней костно-мышечной системы. Организация медицинской помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения..
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
6. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
9. Психические расстройства и расстройства поведения.
10. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
11. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
12. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
13. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
14. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
15. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.
16. Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства.
17. Здоровье как форма государственной и личной собственности.
18. Основные критерии общественного здоровья.
19. Демография и здоровье.
20. Медико-социальные аспекты демографии.
21. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.

Примерные темы рефератов:

1. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
2. Факторы риска распространения инфекционных заболеваний.
3. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний.
4. Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.
5. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения. Этические и правовые аспекты здравоохранения.
6. Использование принципов доказательной медицины в обосновании выбора оптимальных методов диагностики, лечения и прогноза, реабилитации и профилактики заболеваний, а также при интерпретации научных фактов.
7. Определение статистки, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел). Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях.
8. Организация статистического исследования. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Тема 2.1. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ. Номенклатура учреждений здравоохранения

Перечень изучаемых элементов содержания: Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная).

Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации.

Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ.

Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.

Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем.

Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения.

Тема 2.2. Основы медицинского страхования

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная защита, понятие. Органы социальной защиты, структура, функции. Социальная помощь, социальная поддержка Виды социальной защиты (пособия, пенсии, услуги, льготы и др.). Пенсионный фонд.

Социальное страхование. Органы социального страхования, структура и функции. Бюджет социального страхования. Фонд социального страхования. Государственный характер социального страхования и социальной защиты населения. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история развития медицинского страхования в Российской Федерации и за рубежом. Предпосылки введения медицинского страхования в России на современном этапе.

Законодательная база медицинского страхования в РФ.

Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношении. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование.

Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение.

Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования.

Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.

Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования.

Тема 2.3. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации.

Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики

Определение источников финансирования здравоохранения

Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы.

Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Медицинское страхование в Российской Федерации.
2. Фонды медицинского страхования. Юридический статус, организационные схемы, порядок использования средств.
3. Порядок лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности.
5. Особенности работы медицинских учреждений в системе ОМС.
6. Нормативно-правовая база медицинского страхования в РФ.
7. Общие и теоретические основы экспертизы трудоспособности в РФ.
8. Экспертиза стойкой нетрудоспособности в РФ.
9. Основные направления реформы здравоохранения в Российской Федерации.
10. Принципы, формы и системы здравоохранения в мировой практике.
11. Международная практика организации здравоохранения: теория, системы, тенденции развития.
12. Всемирная организация здравоохранения. Структура, функции, бюджет.
13. Определение источников финансирования здравоохранения
14. Понятие «заработная плата». Функции заработной платы.
15. Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы
16. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения.
17. Структура заработной платы работников здравоохранения.
18. Законодательная база медицинского страхования в РФ.
19. Виды, принципы медицинского страхования.
20. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности.
21. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
22. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение.
23. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
24. Программы добровольного медицинского страхования.
25. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Тема 3.1. О**рганизация амбулаторно-поликлинической помощи населению**

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПСМП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.

Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь.

Организация работы персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.

Тема 3.2. Организация стационарной помощи населению

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.

Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.

Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях. Ведение документации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Система ПМСП, ее цели и задачи.
2. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПСМП.
3. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.
4. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи.
5. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи
6. Новые организационные формы помощи: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.
7. Скорая и неотложная медицинская помощь.
8. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
9. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.
10. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный кабинет и др.).
11. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений.
12. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.
13. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.
14. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.
15. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях
16. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи.
17. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах.
18. Специализация и интеграция врачебной помощи.
19. Единство лечебной и профилактической помощи.
20. Медицинская помощь на дому.
21. Оперативно-учетная документация поликлиники.
22. Организация медицинской помощи сельскому населению.

23. Сельский врачебный участок.
24. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий.
25. Основные задачи и функции медико-санитарных частей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления развития здравоохранения РФ, ориентированные на повышение качества и эффективности медицинского обслуживания. Эволюция мировых систем управления качеством. Современные методы и инструменты менеджмента качества. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг). Международные стандарты по обеспечению качества. Основные требования стандартов системы менеджмента качества.

Управление качеством медицинской помощи и система стандартизации. Стандартизация медицинских технологий как основа обеспечения качества оказания медицинской помощи. Практическое применение системы стандартизации в здравоохранении. Своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата.

Основы медицинской экспертизы в Российской Федерации. Организация клинико-экспертной работы в медицинской организации. Планирование клинико-экспертной работы, учет, отчетность. Виды медицинских экспертиз. Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи. Документальное оформление результатов ЭКМП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к опросу:

1. Бюджетные и ведомственные целевые программы сферы здравоохранения.
2. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации.
3. Особенности подготовки государственных программ сферы здравоохранения.
4. Модернизация здравоохранения: планы, этапы, перспективы.
5. Административный регламент проведения проверок государственного контроля качества медицинской деятельности.
6. Административный регламент проведения проверок государственного контроля безопасности медицинской деятельности.
7. Права и обязанности должностных лиц при проведении проверок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
8. Виды проверок и сроки их проведения.
9. Типовые правонарушения. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие вину при проведении проверок в медицинских организациях.
10. Порядок обжалования результатов проверок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
11. Стандартизация медицинских услуг.
12. ISO для здравоохранения: основные положения и алгоритм реализации.
13. Алгоритм организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований в отношении организаций осуществляющих медицинскую деятельность.
14. Оценка и выбор медицинских технологий, использование в стандартизации.
15. Медицина, основанная на доказательствах (основа разработки, внедрения стандартов медицинских технологий).

16. Организационные уровни экспертиза качества медицинской помощи: ведомственный контроль, вневедомственный контроль. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС и ДМС

17. Методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи в медицинской организации: экспертные оценки, автоматизированная технология экспертизы качества.

18. Нормативные требования к организации экспертной деятельности в условиях ОМС. Виды экспертиз.

19. Порядок проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи. Нормативно-правовое обеспечение.

20. Учет и использование результатов экспертного контроля. Подходы к разработке управленческих решений.

21. Правовые основы лицензирования медицинской деятельности.

22. Определение, цель и задачи лицензирования.

23. Нормативные правовые акты, регулирующие лицензирование медицинской деятельности.

24. Основные принципы проведения лицензирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Тема 5.1. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок создания и деятельности врачебной комиссии в медицинской организации. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.

Тема 5.2. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования

Перечень изучаемых элементов содержания: Обязательное медицинское страхование (ОМС). Сущность ОМС и его принципы. Объекты страхования при ОМС. Составляющие обязательного медицинского страхования для работников. Программы ОМС. Страховые случаи при ОМС. Виды медицинской помощи при ОМС.

Сущность ДМС. Объекты страхования при ДМС. Преимущества добровольного медицинского страхования для работников. Программы ДМС. Страховые случаи при ДМС. Виды медицинской помощи при ДМС. Нестраховые случаи при ДМС.

Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования. Организация контроля объемов, сроков, качества, условий предоставления медицинской помощи: взаимодействие участников системы контроля. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС и ДМС.

Тема 5.3. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий

Перечень изучаемых элементов содержания: Контроль в сфере обращения лекарственных средств. Контроль в сфере обращения медицинских изделий. Особенности законодательства об обращении лекарственных средств. Государственный контроль за обращением лекарственных средств. Порядок лицензирования, приобретения. Особенности перевозки, хранения и уничтожения. Основные нарушения и ответственность за нарушения. Организация в медицинской организации системы обращения лекарственных средств. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения. Лицензирование, порядок приобретения. Часто встречающиеся нарушения, ответственность за нарушения. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ. Плановые и внеплановые проверки поставок и использования медицинского оборудования. Основные нарушения. Организация работы с недопущением нарушений поставок и обслуживания медицинской техники.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Краткая законодательная историческая справка о развитии системы ОМС в части контроля качества МП.
2. Особенности договоров системы ОМС. Формирование и исполнение договоров.
3. Взаимодействие различных структур по контролю КМП в системе здравоохранения России
4. Деятельность комиссии по разработке территориальной программы обязательного медицинского страхования.
5. Управление качеством медицинской помощи: международный и отечественный опыт. Контроль качества МП, как элемент системы управления.
6. Организация контроля, объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи в системе ОМС: структура, методы и средства контроля деятельности.
7. Основные принципы осуществления МЭК как системы установления соответствия сведений об оказанной застрахованным лицам медицинской помощи.
8. Пошаговый алгоритм действий специалиста МЭК. Типичные ошибки и нарушения при проведении МЭК.
9. Анализ результатов МЭК, выявляемые дефекты. Дальнейшее использование результатов МЭК в системе контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи.
10. Система финансовых санкций по итогам экспертной деятельности в сфере ОМС на современном этапе.
11. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
12. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
13. Законодательство об обращении лекарственных средств.
14. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
15. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль1, Семестр В		
Раздел 1. Теоретические основы здравоохранения	24	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Основы медицинской помощи населению	19	Самостоятельное изучение материала раздела
Модуль 2, Семестр С		
Раздел 3. Организация лечебно – профилактической помощи населению	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Теоретические основы и методология обеспечения качества в здравоохранении	12	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 5. Организация контроля в сфере охраны здоровья	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**77**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Организация статистического исследования.
2. Изучение и анализ заболеваемости:

1) на основе сплошного метода изучения здоровья всех обратившихся в медицинские учреждения с болезнями и проблемами здоровья

2) по данным выборочных исследований отдельных групп, популяций (эпидемиологические методы изучения заболеваемости, экспериментальное исследование)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511863

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517837

2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519934

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Сравнительная характеристика систем и форм здравоохранения
2. Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения
3. Права граждан в системе медицинского страхования
4. Сравнительная характеристика источников финансирования

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511863

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517837
2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519934

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи
2. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511863
2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517837
2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519934

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Назовите основные признаки и компоненты качества медицинской помощи.
2. Дайте определение понятиям «стандарт», «медицинский стандарт». Назовите основные виды медицинских стандартов и их применение.
3. Назовите показатели, по которым оценивается структурный компонент качества медицинской помощи.
4. Назовите аспекты технологического компонента качества медицинской помощи.
5. Назовите вилы результативности и показатели, по которым они оцениваются.
6. Перечислите виды и формы контроля в здравоохранении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511863

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517837

2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519934

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Какие виды контроля применяются в практике медицинских организаций.
2. Какие методы применяются для оценки качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
3. Правовые основы медицинского страхования.
4. Объект медицинского страхования.
5. Страховой риск.
6. Страховой случай.
7. Страховое обеспечение.
8. Программы ДМС.
9. Страховые случаи при ДМС.
10. Нестраховые случаи при ДМС.
11. Виды медицинской помощи при ДМС.
12. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
13. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
14. Законодательство об обращении лекарственных средств.
15. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
16. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511863

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517837
2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519934

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Теоретические основы здравоохранения»**	УК-3	Тестирование	(??) Социально-экономические факторы: (?) Образ и условия жизни (?) Низкий культурный и образовательный уровень (?) Организация и доступность медицинской помощи (?) Материальное благополучие (??) Укажите правильное определение «общественного здоровья»: (?) Система мероприятий по охране здоровья (?) Совокупность демографических показателей, физического развития, заболеваемости и инвалидности (?) Наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения (?) Внедрение предупредительной медицины в практическую деятельность здравоохранения (??) В группу риска по демографическим признакам входят: (?) Дети (?) Пенсионеры (?) Люди старшего возраста (?) Мигранты

				(?) Одинокие
		ПК-11		(??) Источником информации для статистики здравоохранения являются: (?) Материалы переписи населения (?) Материалы паспортизации организаций здравоохранения (?) Отчеты организаций и органов здравоохранения (?) Данные профилактических осмотров (??) Под статистикой понимают: (?) Самостоятельную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной (?) Сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений (?) Анализ массовых количественных данных с использованием статистических методов (?) Статистическо-математические методы при сборе, обработке и хранении информации (??) Под медицинской статистикой понимают: (?) Отрасль статистики, изучающую здоровье населения (?) Совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности организаций здравоохранения (?) Отрасль статистики, изучающую вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением (?) Отрасль статистики, изучающую вопросы, связанные с планированием и прогнозированием деятельности организаций здравоохранения (??) Разделы медицинской статистики: (?) Расчет статистических показателей (?) Статистика здоровья населения (?) Статистика системы здравоохранения

				(?) Статистика физического развития детей и подростков (?) Статистика заболеваемости населения (??) Предметом изучения медицинской статистики являются: (?) Информация о здоровье населения (?) Информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека (?) Информация о количественных данных с использованием статистическо-математических методов (?) Информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения (?) Информация о результатах клинических и экспериментальных исследований в медицине
2.	**Раздел -2 «Основы медицинской помощи населению»**	ПК-13	Тестирование	(??) Виды личного страхования: (?) страхование жизни (?) страхование от несчастных случаев (?) пенсионное страхование (?) медицинское страхование (?) все ответы верны (??) Отметьте утверждение, которое относится к страховой медицинской организации: (?) имеет право контролировать качество оказания медицинской помощи; (?) контролирует качество оказания медицинской помощи только при возникновении жалоб от пациентов; (?) участвует в лицензировании лечебно-профилактических учреждений; (?) участвует в аттестации медицинских работников. (??) Определите, кем осуществляются финансовые отчисления в фонды ОМС: (?) работодателями; (?) за счет средств бюджета; (?) лично гражданами;

				(?) работодателями и за счет средств бюджета. (??) Гарантии, которые дает обязательное медицинское страхование: (?) получение всеми гражданами РФ медицинской помощи определенного объема и уровня; (?) получение медицинской помощи минимального объема; (?) бесплатное получение гражданам высокотехнологичной дорогостоящей медицинской помощи; (?) выплату пособий в случае временной утраты трудоспособности.
		ПК-14		(??) Требования, которые предъявляются к штатному эксперту страховой компании: (?) высшее медицинское образование (?) высшее юридическое образование (?) стаж работы по врачебной должности не менее 5 лет (?) специализация по организации здравоохранения и общественному здоровью (??) Выберите требования, которые предъявляются к внештатному эксперту страховой компании: (?) высшее медицинское образование (?) стаж работы на врачебной должности не менее 10 лет (?) ученая степень или высшая квалификационная категория (?) специализация по организации здравоохранения и общественному здоровью (??) Медицинское страхование – это форма: (?) имущественного страхования (?) социального страхования (?) страхования ответственности (?) все перечисленное верно (??) Какой документ выдается на руки лицу, застрахованному в системе ОМС: (?) страховой медицинский полис

				(?) справка о том, что он застрахован (?) расписка страховой компании о возмещении расходов за лечение (?) договор обязательного медицинского страхования
3.	**Раздел -3 «Организация лечебно-профилактической помощи населению»**	ПК-15	Тестирование	(??) К лечебно-профилактическим учреждениям относятся все перечисленные, кроме: (?) амбулаторно-поликлинических, диспансеров; (?) аптечных; (?) больничных, скорой и неотложной медицинской помощи; (?) санаторно-курортных и охраны материнства и детства; (?) судебно-медицинской экспертизы. (??) Целями амбулаторно-поликлинической помощи являются все, кроме: (?) оказания помощи прикрепленному контингенту; (?) обслуживания работников промышленных предприятий; (?) профилактической и диспансерной работы; (?) проведение экспертизы стойкой утраты трудоспособности. (??) Задачами амбулаторной-поликлинической медицинской помощи являются: (?) повышение качества оказания медицинской помощи; (?) повышение качества деятельности медицинских учреждений; (?) обеспечение интеграции профилактической и лечебной медицины; (?) все вышеперечисленное (??) Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений: (?) амбулатории участковых больниц и поликлинические отделения диспансеров; (?) городские поликлиники и поликлинические отделения городских больниц; (?) центр здоровья и центр охраны материнства и детства; (?) женские консультации и стоматологические поликлиники. (??) Принципами организации и особенностями амбулаторно-

				поликлинической помощи являются: (?) участковый принцип; (?) массовость; (?) общедоступность; (?) профилактическая направленность; (?) профессионализм работы врачей м среднего медперсонала; (?) все перечисленное верно. (??) Поликлиники, оказывая первичную медико-санитарную помощь, выполняют следующую работу, кроме: (?) использования современных методов диагностики и лечения; (?) профилактическая работа; (?) санитарно-просветительная работа; (?) оказания узкоспециализированной помощи, подменяя стационар.
4.	**Раздел -4 «Теоретические основы и методология обеспечения качества в здравоохранении»**	ОПК-10	Тестирование	(??) Повышение качества оказания медицинской помощи населению возможно при выполнении следующих мероприятий: (?) Улучшении технологии оказания лечебно-профилактической помощи; (?) Обучении методам контроля качества всех работающих в медицинских учреждениях; (?) Участии всех специалистов в мероприятиях по контролю качества (?) Всех вышеперечисленных (??) Качественную оценку работы стационара могут охарактеризовать следующие показатели (?) структура проведенных операций (состав операций) (?) показатель частоты осложнений при операциях (?) показатель частоты применения различных видов наркоза (?) показатель послеоперационной летальности (?) сроки до и послеоперационного лечения больных

				(?) верно все перечисленное (??) Охрана здоровья граждан – это: (?) Система мероприятий, направленных на обеспечение здоровых, безопасных условий труда и быта граждан, оказание им медицинской помощи в случае утраты здоровья, созданий условий для поддержания высокой трудовой и социальной активности; (?) Деятельность государства по обеспечению психического, физического и социального благополучия населения; (?) Совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья (??) Виды контроля за деятельностью медицинских учреждений не включают: (?) плановый контроль за деятельностью ЛПУ; (?) контроль за выполнением приказов, планов работы; (?) проверку работы ЛПУ по сигналам населения, сотрудников; (?) оценку объема и качества деятельности ЛПУ в процессе лицензирования (??) Что из перечисленного относится к характеристикам качества медицинской помощи? (?) Доступность (?) Экономичность (?) Результативность (?) Всё перечисленное верно (?) Нет правильного ответа

5.	**Раздел -5 «Организация контроля в сфере охраны здоровья»**	ПК-13	Тестирование	(??) К полномочиям РФ в сфере ОМС, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов РФ, также относятся (?) администрирование доходов бюджета ФФОМС, поступающих от уплаты страховых взносов на ОМС неработающего населения на территориях субъектов РФ (?) контроль за использованием средств ОМС на территориях субъектов РФ, в том числе проведение проверок и ревизий (?) осуществление расчетов за медицинскую помощь, оказанную застрахованным лицам за пределами субъекта РФ, на территории которого выдан полис ОМС, в соответствии с едиными требованиями базовой программы ОМС (?) обеспечение прав граждан в сфере ОМС на территориях субъектов РФ (?) все перечисленное верно (??) Имеет ли право гражданин РФ на беспрепятственное оказание медицинской помощи при острых и обострении хронических заболеваний, если находится вне места прикрепления к медицинскому учреждению (?) да (?) нет (??) Базовая программа обязательного медицинского страхования это (?) составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств ОМС на всей территории РФ медицинской помощи (?) программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств ОМС на всей территории РФ медицинской помощи и устанавливающая единые требования к территориальным программам ОМС (?) составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств ОМС на всей территории РФ медицинской помощи и устанавливающая единые требования к территориальным программам ОМС

				(??) К полномочиям Российской Федерации в сфере ОМС относятся (?) установление ответственности субъектов обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования за нарушение законодательства об обязательном медицинском страховании (?) организация управления средствами обязательного медицинского страхования (?) определение общих принципов организации информационных систем и информационного взаимодействия в сфере обязательного медицинского страхования, ведения персонифицированного учета сведений о застрахованных лицах и персонифицированного учета сведений о медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам (?) установление системы защиты прав застрахованных лиц в сфере обязательного медицинского страхования (?) все перечисленное верно (??) Контроль за использованием средств ОМС проводится (?) Федеральным фондом (?) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, (?) Счетной палатой Российской Федерации (?) все перечисленное верно (??) Что не является показанием для проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи (?) получение жалоб от застрахованного лица на доступность и качество медицинской помощи в медицинской организации; (?) летальные исходы при оказании медицинской помощи; (?) внутрибольничное инфицирование и осложнение заболевания; (?) первичный выход на инвалидность лиц трудоспособного возраста и детей; (?) повторное необоснованное обращение по поводу одного и того же заболевания: в течение 30 дней - при оказании амбулаторно-поликлинической помощи, в течение 90 дней - при повторной госпитализации (??) Является ли повторное обращение по поводу одного и того же заболевания в те-

				чение 15 дней при оказании амбулаторно-поликлинической помощи показанием для проведения медико-экономической экспертизы (?) да (?) нет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
УК-3	1. Основные этапы развития здравоохранения в России. 2. Здоровый образ жизни и его формирование. 3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации. 4. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения. Этические и правовые аспекты здравоохранения.
ПК-11	1. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.. 2. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы. 3. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. 4. Травматизм как медико-социальная проблема. 5. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом. 6. Психические расстройства и расстройства поведения. 7. Алкоголизм как медико-социальная проблема. 8. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема. 9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества. 10. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний. 11. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.

ПК-13	1. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы. 2. Использование принципов доказательной медицины в обосновании выбора оптимальных методов диагностики, лечения и прогноза, реабилитации и профилактики заболеваний, а также при интерпретации научных фактов. 3. Определение статистки, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел). Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях. 4. Организация статистического исследования. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований. 5. Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства. 6. Здоровье как форма государственной и личной собственности.
ПК-14	1. Основные критерии общественного здоровья. 2. Демография и здоровье. 3. Медико-социальные аспекты демографии. 4. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья. 5. Инвалидность как показатель общественного здоровья. 6. Факторы риска распространения инфекционных заболеваний. 7. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний. 8. Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции. 9. Медицинское страхование в Российской Федерации. 10. Фонды медицинского страхования. Юридический статус, организационные схемы, порядок использования средств.
ПК-15	1. Порядок лицензирования и аккредитации медицинских учреждений. 2. Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности. 3. Особенности работы медицинских учреждений в системе ОМС. 4. Нормативно-правовая база медицинского страхования в РФ. 5. Общие и теоретические основы экспертизы трудоспособности в РФ. 6. Основные направления реформы здравоохранения в Российской Федерации. 7. Принципы, формы и системы здравоохранения в мировой практике. 8. Международная практика организации здравоохранения: теория, системы, тенденции развития.

	9. Всемирная организация здравоохранения. Структура, функции, бюджет. 10. Определение источников финансирования здравоохранения 11. Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. 12. Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы 13. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения.
ОПК-10	1. Структура заработной платы работников здравоохранения. 2. Законодательная база медицинского страхования в РФ. 3. Виды, принципы медицинского страхования. 4. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. 5. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. 6. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение. 7. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. 8. Программы добровольного медицинского страхования. 9. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования. 10. Система ПМСП, ее цели и задачи.
ОПК-2	1. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПСМП. 2. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. 3. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. 4. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи 5. Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. 6. Скорая и неотложная медицинская помощь.
ОПК-9	1. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях. 2. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.

	3. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.). 4. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. 5. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. 6. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. 7. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.
ОПК-11	1. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях 2. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи *3.* Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах. *4.* Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности. 5. Всемирная организация здравоохранения. Структура, функции, бюджет.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511863

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2.Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517837

2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519934

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицина катастроф» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицина катастроф» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 40
5.4.1. Средства информационных технологий 40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 41
5.6. Образовательные технологии..... 41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний в области основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях при возникновении чрезвычайной ситуации мирного и военного времени и формировании очагов массовых санитарных потерь, формировании практических умений и навыков по организации обеспечения необходимыми ЛС в период катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить способы проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени среди населения и спасателей, при организации эвакуации населения из опасной зоны и в местах временного размещения эвакуируемых;
2. Изучить оценку возможных медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и спасателей, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
3. Освоить методы диагностики неотложных состояний у населения и спасателей, возникающих при воздействии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
4. Изучить правила проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в экстремальных условиях эпидемий, в очагах санитарных потерь при техногенных авариях, природных катастрофах, а также при применении оружия массового поражения;
5. Изучить принципы организации труда медицинского персонала в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-10, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных си-
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных	

	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	туаций и угрозе военных конфликтов; оказывать первую помощь пострадавшим и осуществлять уход за больными и ранеными
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности

Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; основы ухода за больными в различных ситуациях в профессиональной деятельности Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; осуществлять уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, организовывать работы и принимать профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекра-	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровооб-

		щения кровообращения и дыхания; ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	ращения и/или дыхания Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-10 Способен проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ПК-10.1: Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы ПК-10.2: Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту ПК-10.3: Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарными правилами и нормами; выявлять медицинские показания к введению ограничи-

			тельных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*3*	*3*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр 5											
Раздел 1. Медицина катастроф	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Военная и экстремальная медицина	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Задачи и организация медицинской службы вооружённых сил РФ в военное время	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Медицинская служба вооружённых сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Военная токсикология и медицинская защита	**31**	**13**	**18**	**6**	***0***	**12**	***3***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ. Отравляющие вещества различного спектра действия	16	6	10	4	*0*	6	*3*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Организация и средства проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации	15	7	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	*0*	**36**	3	*0*	0	*0*	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Тема 1.1. Задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Задачи и организация Российской системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Функции Гражданской Обороны и Минздрава России по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях. Режимы функционирования РСЧС, порядок их введения. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинском учреждении здравоохранения. Основные элементы организационной структуры РСЧС: руководящие органы. Органы повседневного руководства. силы и средства наблюдения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Роль и значение службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение, задачи и мероприятия службы по режимам деятельности. Принципы организации СЭМП. Элементы организационной структуры СЭМП (руководство, органы управления, силы и средства) на мирное время. Региональные и территориальные центры СЭМП. учреждения СЭМП мирного времени. Характеристика формирований службы (база создания, назначение. организационно-штатная структура и возможности), создаваемых для чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Роль главного врача лечебно-профилактического учреждения в оснащении и обучении формирований службы.

Классификация катастроф и их краткая характеристика. Возможный характер поражения людей. Особенности медицинской обстановки, возникающей при различных стихийных бедствиях. крупных производственных авариях и ее влияние на деятельность СЭМП. Медико-тактическая обстановка при авариях на АЭС с выбросом радионуклидов и задачи органов здравоохранения в этой обстановке. Краткая характеристика сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и характер вызываемых ими поражений людей. Медикотактическая обстановка в очагах поражения СДЯВ и особенности работы СЭМП. Поражающие факторы ядерного взрыва и характер из воздействия на людей и объекты народного хозяйства. Очаг ядерного поражения. его определение и характеристика. Характеристика зон радиоактивного заражения местности. Общая характеристика радиационных поражений. Комбинированные поражения. Характер поражения людей по видам и степени тяжести. Условия, влияющие на организацию медицинской помощи пострадавшему населению. Классификация отравляющих веществ (ОВ). Краткая характеристика Поражения людей различными видами 0В. Зона химического заражения. очагов химического поражения. их характеристика. Влияние условий возникающей обстановки на организацию медицинской помощи пораженным. Бактериологическое (биологическое) оружие. его характеристика.

Способы его применения. Зона бактериологического (биологического) заражения и ее характеристика. Очаг бактериологического (биологического) поражения. его характеристика и влияние на организацию медицинского обеспечения населения. Краткая характеристика очага комбинированного поражения. Возможная структура и характер санитарных потерь в очагах поражения.

Тема 1.2. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы и способы защиты. мероприятия по защите населения. персонала и больных учреждений Минздрава России. Защитные сооружения и их характеристика. санитарно-гигиенические требования. предъявляемые к ним. Защита населения. персонала и больных в медицинских учреждениях при авариях на АЭС. химических предприятиях. Организация дозиметрического и химического контроля. Режимы защиты и работы медицинских учреждений в условиях радиоактивного. химического и бактериологического заражения. Медицинские мероприятия по радиационной и химической защите. Работа врача (ЛПУ. ГосСЭН) по проведению мероприятий медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их накопления. хранения и выдачи в медицинских (фармацевтических) учреждениях. Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика и правила пользования ими. Сигналы оповещения и порядок действия по ним населения и персонала медицинских (фармацевтических) учреждений. Сущность эвакуационных мероприятий и способы эвакуации. Организация и планирование эвакуации населения и лечебно-профилактических учреждений. Порядок работы врача отделения ЛПУ по определению категории больных по их эвакуационному предназначению. Особенности эвакуации лабораторий ГосСЭН. Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских (фармацевтических) учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Условия деятельности службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения принятой СЭМП, ее составные элементы. Требования, предъявляемые к организации оказания медицинской помощи и лечению раненых (пораженных). Этап медицинской эвакуации. определение. принципы развертывания. Виды медицинской помощи. оказываемой в мирное и военное время. их предназначение. место оказания. привлекаемые силы и средства. оптимальные сроки оказания различных видов помощи. Критерии своевременности и качества оказания медицинской помощи. Объем медицинской помощи. определение, зависимость объема медицинской помощи от складывающейся обстановки. Медицинская сортировка. определение, предназначение. виды. требования. предъявляемые к медицинской сортировке. основные принципы организации медицинской сортировки. оформление документации результатов медицинской сортировки. Медицинская эвакуация. определение. сущность; понятие о пути медицинской эвакуации. эвакуационном направлении. Основные цели. принципы. способы медицинской эвакуации и требования. предъявляемые к ней. Подготовка пораженных к эвакуации. сроки не транспортабельности пораженных на различных видах транспорта.

Организация первой, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного времени и привлекаемые силы и средства. Роль врача медицинского учреждения в организации данных видов медицинской помощи. Организация квалифицированной и специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного времени и привлекаемые силы и средства. Организация медицинской сортировки и эвакуации. Организация лечебно-профилактического обеспечения населения в местах временного размещения. Организация основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Организация ввода сил и средств МСГ0 в очаг поражения. Предназначение и место оказания первой помощи. привлекаемые силы и средства. перечень мероприятий и оптимальные сроки ее оказания. Организация оказания первой медицинской помощи в очаге поражения; роль медицинского учреждения в организации ее оказания на объекте. Предназначение и место оказания первой врачебной помощи и привлекаемые силы и средства МС ГО для ее оказания. Порядок выдвижения сил и средств медицинской службы к очагу поражения. Варианты развертывания этапа медицинской эвакуации (ОПМ) в зависимости от очага поражения. Организация работы этапа медицинской эвакуации (ОПМ) по приему, медицинской сортировке пораженных. оказание помощи нуждающимся в ней; мероприятия первой врачебной помощи и сроки ее оказания. подготовка пораженных и органи-

зация их эвакуации на последующий этап медицинской эвакуации. Организация взаимодействия формирований медицинской службы с другими службами в ходе ликвидации очага поражения. Определение, предназначение. место оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Привлекаемые силы и средства для их оказания. Предназначение. развертывание и организация работы больничной базы. Предназначение, состав, развертывание и организация работы головной, многопрофильной и профилированной больниц. Принципы использования бригад специализированной медицинской помощи. Основы управления учреждениями больничной базы. Организация оказания медицинской помощи легкораненым (легкопораженным).

Учреждения министерств и ведомств, привлекаемые к работе в сети наблюдения и лабораторного контроля. Задачи учреждений сети наблюдения и лабораторного контроля и их роль в предупреждении неблагоприятных последствий катастроф. Роль и место центров Госсанэпиднадзора в сети наблюдения и лабораторного контроля за объектами окружающей среды в мирное время. Порядок забора проб, их доставки в лабораторию ЦГСЭН. анализ и экспертное заключение результатов исследований. Порядок представления результатов и осуществление контроля за выполнением принятых решений.

Характер и содержание противоэпидемических мероприятий, проводимых в мирное время при угрозе возникновения инфекционных заболеваний. Мероприятия, проводимые при угрозе применения, при применении и ликвидации последствий применения противником бактериологических средств. Понятие о карантине и обсервации. Организация бактериологической экспертизы и индикация возбудителей инфекционных заболеваний. Организация активного выявления инфекционных больных и проведения неспецифической и специфической профилактики, порядок расчета сил и средств, необходимых для проведения этих мероприятий. Организация медицинского контроля за качеством обеззараживания сооружений, зданий, продуктов питания и воды. Дезинфекционные мероприятия. Организация и проведение гигиенического воспитания населения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Задачи, принципы, режимы функционирования ВСМК.
2. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК.
3. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК

Примерные темы докладов:

1. Поражающие факторы в ЧС природного характера
2. Медицинская обстановка в очагах поражения, сущность, методика оценки
3. Организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
4. Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы
5. Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы
6. Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы
7. Современные средства контроля опасных и негативных техногенных факторов
8. Современные технические средства индивидуальной защиты
9. Современные индивидуальные средства медицинской защиты
10. Формы проявления и характеристика угроз жизни здоровью пациентов
11. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.
12. Задачи и организация Российской системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Функции Гражданской Обороны и Минздрава России по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях. Режимы функционирования РСЧС, порядок их введения.
13. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинском учреждении здравоохранения. Основные элементы организационной структуры РСЧС: руководящие органы.
14. Организация взаимодействия формирований медицинской службы с другими службами в ходе ликвидации очага поражения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ВОЕННАЯ И ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Тема 2.1. Задачи и организация медицинской службы вооружённых сил РФ в военное время

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о военной медицине, ее содержание и задачи. Организация и тактика медицинской службы, как научная дисциплина, ее становление, развитие и содержание. Основные этапы развития организационных форм медицинского обеспечения Вооруженных Сил России. Современная концепция медицины катастроф и ее взаимосвязь с военной медициной. Предмет и задачи экстремальной медицины. Организационные основы медицинского обеспечения войск и населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Задачи медицинской службы Вооруженных Сил РФ в военное время и способы их выполнения. Условия деятельности медицинской службы в современной войне и их влияние на организацию медицинского обеспечения боевых действий войск. Организационная структура медицинской службы Вооруженных Сил РФ. Медицинские подразделения, части и учреждения. Категории личного состава медицинской службы.

Определение и классификация общих и санитарных потерь. Величина и структура санитарных потерь. Факторы, оказывающие влияние на размеры и структуру санитарных потерь. Влияние величины и структуры санитарных потерь на организацию медицинского обеспечения войск.

Определение понятия, сущность современной системы этапного лечения с эвакуацией по назначению, ее основополагающие принципы. Виды и объем медицинской помощи. Понятие об этапе медицинской эвакуации, его задачи, принципиальная схема развертывания. Требования, предъявляемые к месту развертывания.

Определение понятия «медицинская сортировка», ее задачи и назначение. Организация медицинской сортировки раненых и больных в медицинской роте (медицинском пункте). Определение понятия «медицинская эвакуация», ее цели и назначение. Современные санитарно-транспортные средства, используемые для эвакуации раненых и больных. Организационные аспекты лечения легкораненых и больных в современных условиях. Организация военно-врачебной экспертизы. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при ликвидации последствий применения вероятным противником средств массового поражения.

Тема 2.2. Медицинская служба вооружённых сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение и место санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в общей системе медицинского обеспечения войск. Определение понятия и содержание санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в войсках. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния войск и районов их действия, ее значение для организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках. Силы и средства, привлекаемые для проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках.

Понятие о защите войск и объектов от радиационного, химического и биологического поражения. Содержание мероприятий медицинской службы по защите личного состава от радиационного, химического и биологического поражения, проводимых до и после применения оружия массового поражения. Защита частей и подразделений медицинской службы.

Понятие о медицинской разведке, ее задачи и виды. Организация медицинской разведки в части, соединении. Порядок оформления ее результатов.

Определение понятия и основные принципы управления медицинской службой, его содержание. Требования, предъявляемые к управлению. Методы работы начальника медицинской службы по организации медицинского обеспечения. Документы по управлению медицинской службой. Управление медицинской службой в ходе боевых действий. Порядок поддержания связи с подчиненными, штабом и старшим медицинским начальником.

Понятие о чрезвычайной ситуации. Задачи военной медицины в общегосударственной системе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время. Особенности проведе-

ния лечебно-эвакуационных мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Предназначение и структура медицинских формирований Министерства обороны РФ (врачебно-сестринских бригад, МОСН, ПРОК, бригад специализированной медицинской помощи) и принципы их использования. Задачи, структура, развертывание и организация (МОСН). Особенности работы МОСН в строгом противоэпидемическом режиме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Национальная безопасность России.
2. Роль и место России в мировом сообществе.
3. Система национальных интересов России.
4. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.
5. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения.
6. Опасности и угрозы военной безопасности Российской Федерации.
7. Обеспечение военной безопасности.
8. Характеристика возможных воздействий современного оружия на человека.
9. Современные средства вооруженной борьбы. Обычное оружие.
10. Современные средства вооруженной борьбы. Оружие массового поражения.
11. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
12. Воинский учёт и бронирование медицинских работников.
13. Специальные формирования здравоохранения.
14. Поражающие факторы ЧС мирного и военного времени: последствия воздействия на человека и окружающую среду.
15. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и основные принципы организации деятельности РСЧС.
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
18. Состав, назначение элементов РСЧС, режимы функционирования.
19. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.
20. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе.

Примерные темы докладов:

1. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
2. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи.
3. Медицинская сортировка.
4. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
6. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
7. Особенности организации медицинского обеспечения населения в вооруженных конфликтах и террористических актах.
8. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
9. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ВОЕННАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 3.1. Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ. Отравляющие вещества различного спектра действия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи токсикологии отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ. Понятие о ядах, СДЯВ, отравляющих веществах, химическом оружии. Краткая характеристика развития химического оружия. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ. Принципы применения химического оружия. Понятие о химических очагах. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Краткая характеристика различных типов очагов.

Физические и химические свойства ФОС. Их токсичность при различных путях воздействия на организм. Превращения в организме. Механизм действия ФОС, патогенез, клиническая картина при различной тяжести поражения. Осложнения и последствия поражения. Патологоанатомические изменения. Принципы антидотной терапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Объем первой медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Профилактика поражений. Медицинская сортировка и эвакуационная характеристика пораженных ФОС.

Физико-химические и токсические свойства иприта, люизита, фенола и его производных и др. Механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клиника поражения и особенности ее проявления при различных путях поступления в организм. Дифференциальная диагностика поражений. Антидотная и симптоматическая терапия. Содержание и организация оказания медицинской помощи пораженным в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 3.2. Организация и средства проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физико-химические и токсические свойства синильной кислоты, цианидов, оксида углерода, нитробензола, сероводорода, акрилнитрила, динитроортокрезола и др. механизм действия и патогенез интоксикации. Клиника поражений. Антидотная и симптоматическая терапия. Содержание и организация оказания медицинской помощи пораженным в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Физико-химические свойства фосгена и дифосгена, хлора, хлорпикрина, азотной кислоты и ее окислов, треххлористого фосфора, пятифтористой серы, изоцианатов, аммиака, гидразина и др. механизм действия и патогенез интоксикации. Клиника поражения. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Содержание и организация оказания медицинской помощи пораженным в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Физико-химические и токсические свойства хлорацетофенона, адамсита, си-эс, си-эйч и др. Клиника поражения. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Содержание и организация оказания медицинской помощи пораженным в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Физико-химические и токсические свойства Би-Зет, диэтиламина лизергиновой кислоты и др. механизм действия и патогенез интоксикации. Клиника поражений. Антидотная и симптоматическая терапия. Содержание и организация оказания медицинской помощи пораженным в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена и др. Бензин, керосин, смазочные масла и продукты их термического разложения. Механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клиника поражений. Первая помощь и основные принципы лечения.

Физико-химические и токсические свойства диоксина, бромметила, хлорметила, йодметила, этиленоксида, диметилсульфата и др. Механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клиника поражений. Первая медицинская помощь и основные принципы лечения.

Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Влияние ионизирующих излучений на организм. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ядерным оружием. Особенности организации и проведения лечебно-профилактических мероприятий в зонах радиоактивного заражения.

Общая характеристика средств защиты. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Общевойсковой фильтрующий противо-

газ. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза. Противопоказания к использованию фильтрующим противогазом. Шлем для раненых в голову, правила пользования им. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования ими, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите воск от химического и ядерного оружия.

Цели, задачи, порядок проведения химического контроля. Методы индикации ОВ и СДЯВ. Технические средства химической разведки, индикации ядовитых веществ, их назначение, устройство. Правило работы. Практическое определение ОВ и СДЯВ в воздухе, в воде и продовольствии с помощью МПХР (ПХР-МВ). Техника безопасности при работе с ядами в токсикологической лаборатории. Методика оценки химической обстановки.

Индивидуальные средства медицинской защиты, назначение и порядок использования. Медицинские средства (комплектнотабельное имущество), предназначенные для лечения пораженных ОВ, СДЯВ и ионизирующими излучениями. Порядок их использования при чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации вооружения, боевой техники и медико-санитарного имущества. Организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.
2. Источники химической опасности.
3. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ. Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ.
4. Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия.
5. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства).
6. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.
7. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий.
8. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения.
9. Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных авариях.
10. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
11. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
12. Средства профилактики и терапия радиационных поражений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Медицина катастроф	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 2. Военная и экстремальная медицина	14	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 3. Военная токсикология и медицинская защита	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История развития современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения.
2. Организация сортировки раненых и пораженных на пункте медицинской помощи.
3. Факторы, влияющие на формирование санитарных потерь при землетрясении, особенности организации ликвидации последствий землетрясения.
4. Санитарный надзор за условиями размещения, питания и водоснабжения населения в районе ЧС.
5. Оценка санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемического состояния района ЧС.
6. Средства общей и специальной экстренной профилактики.
7. Организация карантинных и обсервационных мероприятий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Токсикологическая химия : учебник / А. В. Сыроешкин, Т. В. Плетенёва, О. В. Левицкая ; под ред. А. В. Сыроешкина. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6667-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466674.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Организация хранения лекарственных средств списка «А» в полевых условиях.
2. Порядок хранения перевязочных и шовных материалов в полевых условиях.
3. Организация ВСМК: уровни, управление: определение, принципы организации, взаимодействие, управление ВСМК при ликвидации ЧС.
4. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Токсикологическая химия : учебник / А. В. Сыроешкин, Т. В. Плетенёва, О. В. Левицкая ; под ред. А. В. Сыроешкина. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6667-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466674.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных и химических аварий.
2. Токсический процесс, виды, фазы развития.
3. Яды, ксенобиотики, сильнодействующие ядовитые вещества, аварийно-опасные химические вещества, отравляющие вещества. Отличительные особенности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Токсикологическая химия : учебник / А. В. Сыроешкин, Т. В. Плетенёва, О. В. Левицкая ; под ред. А. В. Сыроешкина. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6667-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466674.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Медицина катастроф»**	УК-8	Тестирование	(??) Что является фактором, который помогает эффективному управлению при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф? (?) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы (?) правильная оценка обстановки (?) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом (?) квалификация лиц, осуществляющих управление (??) Что является средством общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге? (?) тетрациклин 0,6 х3 в течение 5 дней (?) доксициклин 0, 2х1 в течение 5 дней (?) рифампицин 0,6 х 1 в течение 3 дней (?) сульфатон 1,4 х 2 в течение 5 дней (??) Как называется борьба с грызунами в очаге инфекции? (?) дератизация (?) дезактивация (?) дезинсекция

				(?) дезинфекция (??) Что считается начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим? (?) первая врачебная (?) само- и взаимопомощь (?) первая медицинская (?) специализированная
		ОПК-4	тести-рова-ние	(??) Какие группы пораженных выделяют при медицинской сортировке ? (?) легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые (?) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих (?) опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные (?) опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе (??) Как называется удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов? (?) дезинсекция (?) дезактивация (?) дезинфекция (?) дератизация (??) Какие виды сортировки различают? (?) пунктовая, эвакуационная (?) прогностическая, эвакотранспортная (?) транзитная, эвакотранспортная (?) эвакотранспортная, внутрипунктовая (??) Сколько этапов при оказании медицинской помощи и эвакуации из очага поражения ? (?) два этапа

				(?) три этапа (?) один этап (?) без этапов (??) Сколько групп пострадавших выделяют при медицинской сортировке? (?) две (?) три (?) четыре (?) пять
2.	**Раздел -2 «Военная и экстремальная медицина»**	ОПК-5	Тестирование	(??) Что не включает в себя медицинское обеспечение: (?) противоэпидемические мероприятия (?) оказание первой помощи пострадавшим (?) проведение медицинской разведки (?) окончательная госпитализация раненых и больных до полного выздоровления (?) организация питания личного состава (??) Основу лечебно-эвакуационных мероприятий составляет: (?) МПП (?) система этапного лечения раненых и больных с эвакуацией их по назначению (?) специализированная медицинская помощь (?) первая медицинская помощь (??) Основным назначением мед.службы как основной части ВС РФ является: (?) ОМЕДБ (?) медицинское обеспечение войск (?) подвижная врачебно-сестринская бригада (?) приемно-сортировочное отделение (??) Кто возглавляет медицинскую службу ВС РФ в военное и мирное время:

				(?) ГВМУ (?) командир МПБ (?) начмед дивизии (?) командир полка (??) В состав медицинской службы фронта входят: (?) гражданские больницы (?) МПБ (?) органы управления (?) подразделения обслуживания (??) В армии медицинская служба возглавляется: (?) начальником батальона (?) начальником полка (?) начальником медицинской службы армии (?) командиром батальона
		ОПК-6	Тести-рова-ние	(??) Особенностью организационного построения медицинской службы является: (?) разделение на батальоны: (?) взаимозаменяемость в пределах полка (?) взаимозаменяемость отдельных подразделений и частей (?) «каждый сам за себя» (??) Что не входит в армейскую медицинскую бригаду не входит : (?) управление (?) отдельные медицинские отряды (?) отдельный санитарно-эпидемиологический отряд (?) склад (??) Особенность организационной структуры медицинской службы:

				(?) способность к маневру средствами старшего начальника в интересах обеспечиваемых войск (?) подвижная санитарно-сестринская бригада (?) дальность перевозки (?) тяжесть боевых поражений (??) Что такое МОСН? (?) медицинский отряд специального назначения (?) морские отряды спецподразделения начмеда дивизии (?) местный отряд специального назначения (?) медицинская отдел специального назначения (??) Что не входит в задачи медицинской службы ВС РФ в военное время? (?) Организация и проведение системы мероприятий по оказанию медпомощи раненым и больным (?) лечение раненых и больных (?) проведение мероприятий по защите личного состава от ОМП (?) обеспечение санитарного благополучия в районе катастроф (??) Что являлось наиболее частой причиной смерти в ВОВ ? (?) гемопневмоторакс (?) ранение, не совместимое с жизнью (?) повышение внутричерепного давления (?) шок
3	**Раздел -3 «Военная токсикология и медицинская защита»**	ОПК-6	Тестирование	(??) К какой группе антидотов относится дипироксим? (?) холинолитик центрального действия (?) холинолитик периферического действия (?) реактиватор холинэстеразы (?) холинолитик центрального действия и реактиватор холинэстеразы

				(?) акцептор водорода (??) К какой группе антидотов относится будаксим? (?) холинолитик центрального действия (?) холинолитик периферического действия (?) реактиватор холинэстеразы (?) холинолитик центрального действия и реактиватор холинэстеразы (?) акцептор водорода (??) К какой группе антидотов относится изонитрозин? (?) холинолитик центрального действия (?) холинолитик периферического действия (?) реактиватор холинэстеразы (?) центрального действия и реактиватор холинэстеразы (?) акцептор водорода (??) Укажите количество смертельных доз, от которых защищает один шприц-тюбик с будаксимом? (?) 0,5 дозы (?) 0,9 дозы (?) 1,5 дозы (?) 2 дозы (?) 3 дозы (??) Какой из симптомов относится к мускариноподобному действию ФОВ? (?) нистагм (?) периферические параличи (?) галлюцинации (?) диарея (?) паралич диафрагмы (??) Какой из симптомов относится к курареподобному действию ФОВ?

				(?) нистагм (?) периферические параличи (?) галлюцинации (?) диарея (?) миоз
		ПК-1		(??) Какой из симптомов относится к никотиноподобному действию ФОВ? (?) нистагм (?) неукротимая рвота (?) галлюцинации (?) диарея (?) миоз (??) Какой из симптомов относится к центральному действию ФОВ? (?) нистагм (?) периферические параличи (?) галлюцинации (?) диарея (?) миоз (??) Какие клинические особенности действия ФОВ через кожу? (?) диарея (?) миоз может отсутствовать (?) отсутствие скрытого периода (?) неукротимая рвота (?) особенностей нет (??) Какие клинические особенности поражения ФОВ через ЖКТ? (?) сильная диарея (?) отсутствие скрытого периода (?) повышенное потоотделение (?) миофибриляции в месте проникновения

				(?) особенностей нет (??) Какое осложнение может быть при введении атропина в условиях гипоксии при поражении ФОВ? (?) отек головного мозга (?) отек легких (?) трепетание желудочков (?) тахикардия (?) прекращение саливации (??) В чем заключается непрямое действие ФОВ? (?) антихолиностеразное действие (?) действие на холинреактивные структуры (?) смешанное (?) ингибирование холинацетилазы (?) действие на SH группы белков и ферментов (??) В чем заключается прямое действие ФОВ? (?) антихолиностеразное действие (?) действие на холинреактивные структуры (?) смешанное (?) ингибирование холинацетилазы (?) действие на SH группы белков и ферментов (??) К какому действию ФОВ относится тахикардия? (?) мускариноподобному (?) никотиноподобному (?) курареподобному (?) центральному (?) смешанному

		ПК-3		(??) К какому действию ФОВ относится брадикардия? (?) мускариноподобному (?) никотиноподобному (?) кураreподобному (?) центральному (?) смешанному (??) К какому действию ФОВ относится периферические параличи? (?) мускариноподобному (?) никотиноподобному (?) кураreподобному (?) центральному (?) смешанному (??) К какому действию ФОВ относится галлюцинации? (?) мускариноподобному (?) никотиноподобному (?) кураreподобному (?) центральному (?) смешанному (??) При какой частоте сердечных сокращений необходимо временно прекратить введение атропина в ходе терапии поражения ФОВ? (?) свыше 100 уд. в минуту (?) свыше 120 уд. в минуту (?) свыше 140 уд. в минуту (?) свыше 160 уд. в минуту (?) свыше 180 уд. в минуту
		ПК-10		(??) Какой синдром поражения ФОВ, снимает атропин при центральном действии? (?) мускариноподобное

				(?) никотиноподобное (?) кураreподобное (?) частичное мускариноподобное (?) частично никотиноподобное 20. Какой синдром при поражении ФОВ снимает атропин? (?) никотиноподобное (?) частично мускариноподобное (?) кураreподобное (?) частично центральное (?) полностью центральное (??) Какое ФОВ хорошо растворимо в воде? (?) зарин (?) зоман (?) Ви-ЭКС (?) табун (?) все вышеперечисленное (??) Какой клинический признак является показанием для введения одного шприц-тюбика с афином при поражении ФОВ? (?) потеря зрения (?) затрудненное дыхание (?) отсутствие сознания (?) наличие сознания

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контро-лируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
УК-8	1. Роль государства в обеспечении охраны жизни и здоровья человека. □2. Поражающие факторы ЧС и их классификация. 3. Медико-санитарные последствия ЧС. □4. Медико-тактическая характеристики ЧС. Понятие о людских потерях в ЧС. □5. Медицинская служба гражданской обороны. □6. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф. 7. Медицинская защита населения в ЧС. □8. Медико-психологическая защита населения в ЧС. □9. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС. □10. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий и катастроф. □11. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. □12. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий транспортных аварий и катастроф.
ОПК-4	13. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС взрывоопасного характера. □14. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС пожароопасного характера. □15. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. □16. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС природного характера. □17. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС лесных по-

	жаров. □18. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. □19. Медицинские средства индивидуальной защиты и их классификация. 20. Медико-психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях. □21. Медицинское обеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера. □22. Медицинское обеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.□23. Медицинские средства, предназначенное для лечения пораженных ОВ, АХОВ и ионизирующими излучениями. □24. Медицинское комплектно-табельное имущество и его использование в ЧС мирного времени
ОПК-5	25. Организация и средства проведения санитарной обработки населения. □26. Медико-психологическое обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС. □27. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при авариях с выбросом биологически опасных веществ□28. Виды медицинской помощи: определения, место оказания, привлекаемые силы и средства. □29. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. □30. Открытые переломы и кровотечения. Приемы и способы оказания ПМП. □31. Закрытые переломы. Приемы и способы оказания медицинской помощи и транспортной иммобилизации. □32. Приемы и способы остановки кровотечений при различных ранениях и травмах □33. Приемы и способы оказания медицинской помощи при ожогах, тепловых и солнечных ударах. □34. Приемы и способы оказания медицинской помощи при обморожениях и переохлаждениях. □35. Медицинская защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ. 36. Медицинская защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях. □37. Медицинские средства, предназначенные для лечения пораженных ОВ, АХОВ и ионизирующими излучениями. □38. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. □39. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. □40. Методы и формы обучения

	приемам оказания ПМП в чрезвычайных ситуациях. □41. Приемы оказания ПМП пострадавшим при пожарах и взрывах.
ОПК-6	42. ПМП пострадавшим при авариях на химически опасных объектах.□43. Медицинская защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах. □44. Признаки лучевой болезни различных степеней. Приемы и способы оказания медицинской помощи и лечения □45. Медицинская защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте. □46. Медицинская помощь пострадавшим при особо острых инфекциях. □47. Методы и формы обучения приемам и способам оказания ПМП в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. □48. Приемы и способы оказания ПМП при воздействии высоких и низких температур. □49. Приемы и способы оказания ПМП при поражении электрическим током. □50. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи при отравлениях ядовитыми техническими жидкостями. □51. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи при пищевых отравлениях. □52. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи при отравлениях кислотами и щелочами. □53. Первая медицинская помощь при болях.
ПК-1	54. Первая медицинская помощь при укусах и заболеваниях вследствие контакта с животными и насекомыми 55. Терминальные состояния организма: предагональное состояние, агония, кома, клиническая смерть. □56. Принципы и методы реанимации. □57. Реанимация при остановке дыхания.
ПК-3	. 58. Реанимация при остановке кровообращения. 59. Основные реанимационные мероприятия у детей. 60. Общие принципы ухода за больными
ПК-10	61. Задачи и организация Российской системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Функции Гражданской Обороны и Минздрава России по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях. Режимы функционирования РСЧС, порядок их введения. 62. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицин-

	ском учреждении здравоохранения. Основные элементы организационной структуры РСЧС: руководящие органы. 63. Организация взаимодействия формирований медицинской службы с другими службами в ходе ликвидации очага поражения. 64. Обследование и осмотр пострадавших

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Токсикологическая химия : учебник / А. В. Сыроешкин, Т. В. Плетенёва, О. В. Левицкая ; под ред. А. В. Сыроешкина. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6667-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466674.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, техно-	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НУТРИЦИОЛОГИЯ И ДИЕТОЛОГИЯ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нутрициология и диетология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образованияРоссийской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нутрициология и диетология» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 35
5.6. Образовательные технологии..... 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по вопросам нутрициологии и диетологии, формировании навыков выбора и назначения применения биологических активных добавок и товаров лечебного питания, составления программы питания в целях сохранения и укрепления здоровья населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомиться с общими вопросами организации службы лечебного питания в стране
2. ознакомиться с основами рационального и индивидуально сбалансированного питания
3. изучить основные принципы лечебного и диетического питания в комплексной терапии больных, страдающих различными заболеваниями
4. изучить номенклатуру основных лечебных диет, их санитарно-гигиеническую оценку
5. изучить основы применения биологических активных добавок и товаров для лечебного питания

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК – 2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности ОПК – 2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней ОПК – 2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результаты; составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; вести пропаганду знаний о здоровом образе

			жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состоя-

			ний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистиче-	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диа-

	ской классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	здоровьем (МКБ)	гноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого
	ПК-6 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в	

		том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения	возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и ле-	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, меди-

	применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	чебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	цинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-11 Способен формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и	Знать: формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Законодатель-

		психотропных веществ	ство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; порядок разработки программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского

			работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модушль1, Семестр В											
Раздел 1. Актуальные вопросы питания населения	**32**	**14**	**18**	**10**	***0***	**8**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Термины и понятия, используемые в диетологии и нутрициологии	16	8	10	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Лечебное питание	16	6	8	6	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Диетологическая медицина	**31**	**13**	**18**	**10**	***0***	**8**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Гигиена питания	16	6	10	4	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Эпигенетическая роль питания	15	7	8	6	*0*	4	*0*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**	**0**	**16**	0	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 1.1. Термины и понятия, используемые в диетологии и нутрициологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология и нормативная база оценки и коррекции пищевого статуса различных групп населения. Национальная программа управления качеством пищевой продукции (маркировка, технические регламенты).

Термины и понятия, используемые в диетологии и нутрициологии.

Современная классификация пищевых веществ-нутриентов. Микроэлементология. Витамины – ортомолекулярная медицина Биологическая ценность питания. Продукты функционального питания в репродуктологии. Пирамида здорового питания.

Тема 1.2. Лечебное питание

Перечень изучаемых элементов содержания:

Качество и безопасность продуктов питания. Технические регламенты (ТР) Таможенного союза (ТС) «Безопасность питания». Экологическая безопасность питьевой воды. Мифы и реальность о: ГМО, о пищевых Е -добавках и транс -жирах. Жиры, входящие в состав пищи – польза и

риски развития заболевания. Фальсифицированные продукты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Концепция терапевтического биопитания.
2. Пирамида здорового питания.
3. Основы обеспечения организма эссенциальными нутрицевтиками.
4. Новый взгляд - клиническое проявление микроэлементозов.
5. Современные принципы нутритивной поддержки и оптимизации питания различных групп населения.
6. Применение БАД для оптимизации питания населения.
7. Лечебно-профилактическое питание у работников вредных профессий.
8. Отличие от фармацевтических препаратов и пищевых добавок.
9. Питание, понятие о различных видах питания.
10. Питание как общебиологическая проблема, основные функции пищи.
11. Питание как физиологическая проблема.
12. Питание как медицинская проблема.
13. Экспертиза нормативно-технических документов (технических условий, технологических инструкций, рецептур) на новые виды продукции.
14. Оценка результатов лабораторных исследований (при необходимости токсикологических, гигиенических и др. видов исследований (испытаний) образцов продукции).
15. Классификация пищевых продуктов (продукты массового потребления, детские пищевые продукты, диетические, обогащенные, в т.ч. витаминизированные пищевые продукты).

Примерные темы докладов:

1. Санитарные нормы и правила, регламентирующие качество и безопасность пищевых продуктов.
2. Микробиологическая безопасность пищевых продуктов (бактерии, прионы, вирусы, простейшие, гельминты, биотоксины).
3. Санитарно-химическая безопасность пищевых продуктов (токсичные элементы, пестициды, радионуклиды, нитраты, нитрозамины, антибиотики и др.).
4. Классификация ксенобиотиков.
5. Общие принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах.
6. Мониторинг за содержанием ксенобиотиков биологической и химической природы в пищевых продуктах.
7. Обогащенные пищевые продукты. Цели обогащения пищевых продуктов.
8. Значение обогащенных пищевых продуктов в питании населения.
9. Классификация обогащенных пищевых продуктов (продукты, обогащенные витаминами, минеральными веществами, пищевыми волокнами, ПНЖК, белком, пре- и пробиотиками и др.).
10. Требования к информации для потребителя о пищевой ценности обогащенных продуктов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДИЕТОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Тема 2.1. Гигиена питания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура организации питания в ЛПУ. Особенности организации лечебного питания в различных учреждениях. Требования к устройству пищеблоков. Требования к хранению, обработке пищевых продуктов, транспортировке и раздаче готовой пищи. Санитарный режим пищеблока. Классификация и анализ пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной этиологии, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, их профилактика. Расследование случаев пищевых отравлений.

Лечебное питание, используемое как лечебный фактор. Лечебное питание, используемое с профилактической целью предупреждения обострения хронического заболевания. Значение и место лечебного питания в комплексной терапии. Принципы лечебного питания. Диетическое (лечебное) питание.

Питание больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями, остеопорозом, обменными нарушениями и др.

Питание беременных женщин и лиц пожилого возраста.

Методы коррекции избыточного веса. Контроль результатов коррекции.

Диетотерапия при функциональных расстройствах ЖКТ. Основные симптомы, диетотерапия при заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Значение состояния микробно-тканевого комплекса кишечника в развитии дисбиоза. Немедикаментозная коррекция. Перспективы применения микробиологической терапии.

Диетотерапия при остром гломерулонефрите, хроническом гломерулонефрите. хронический пиелонефрит, симптомы. Диетотерапия при хроническом пиелонефрите. Острая и хроническая почечная недостаточность, причины, симптомы. Диетотерапия при острой почечной недостаточности, хронической почечной недостаточности питания. Диетотерапия при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей, мочекаменной болезни, уратурии, оксалурии, фосфатурии.

Тема 2.2. Эпигенетическая роль питания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Питание в период предоперационной подготовки больных. Особенности питания в послеоперационном периоде. Особенности питания с учетом вида травмы и течения раневого процесса. Обоснование лечебного питания при ожоговой болезни.

Лечебные и профилактические диеты в пожилом и старческом возрасте. Питание во время беременности. Диетотерапия при острых инфекционных заболеваниях, не связанных с патологией органов пищеварения. Диетотерапия при пищевой аллергии. Питание при кожных заболеваниях. Диетотерапия при железодефицитной анемии и других видах анемий. Питание при фенилкетонурии, гистидинемии, гемоцистинурии, лейцинозе гипои алактазии, фруктоземии, сахаридазной недостаточности, ферментопатиях, связанных с патологией кишечника. Питание при радиационном воздействии. Питание при онкологических заболеваниях.

Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания. Воспитание гигиены питания у населения.

Организационные и правовые основы государственного надзора в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Госсанэпиднадзор за выпуском новых пищевых продуктов, пищевых добавок, БАДов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами.

Теории и концепции питания человека. Рациональное питание отдельных групп населения.

Лечебно-профилактическое питание.

Лечебное питание, используемое с профилактической целью предупреждения обострения хронического заболевания. Лечебно-профилактическое питание, используемое на промышленных предприятиях. Принципы лечебно-профилактического питания. Перечень производств, профессий и должностей, требующих лечебно-профилактического питания. Рационы лечебно-профилактического питания. Понятие об альтернативной медицине, методы терапии. Общая характеристика модных методов питания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Алиментарная профилактика профессиональных заболеваний у лиц, работающих во вредных и особо вредных условиях труда.
2. Научно-теоретические основы лечебно-профилактического питания и алиментарные пути первичной профилактики заболеваний, связанных с воздействием вредных химических и физических факторов производственной среды.

3. Цели и задачи лечебно-профилактического питания.

4. Виды лечебно-профилактического питания (горячие завтраки, молоко или кисломолочные продукты, витаминные препараты, пектиновые вещества).

5. Основные нормативные и законодательные документы по лечебно-профилактическому питанию.

6. Перечень производств, профессий, должностей, работы в которых дают право на бесплатное получение лечебно-профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда.

7. Научные основы диетологии.

8. Понятие о профилактических (диетических) и функциональных пищевых продуктах.

9. Значение диетического (лечебного) питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний.

10. Основные направления диетической коррекции патологических блоков болезни (ферментной, биохимической, гормональной, антиоксидантной, эндоэкологической, иммунологической и структурно-функциональной блокады).

11. Принципы лечебного питания - этиопатогенетической сбалансированности рациона; принцип механического, химического и термического щажения; принцип строгого соблюдения режима питания.

12. Контрастные (разгрузочные) дни и диеты.

13. Принцип «зигзагов».

Примерные темы докладов:

1. Требования к организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях и санаторно-курортных учреждениях.

2. Система стандартных диет.

3. Алиментарно-зависимые заболевания, являющиеся следствием нарушений и дисбалансов питания Причины возникновения.

4. Питание и профилактика болезней избыточного и недостаточного питания.

5. Питание и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета 2 типа, онкологических заболеваний, остеопороза и других болезней «цивилизации».

6. Энергетическая, пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов растительного и животного происхождения.

7. Государственная регистрация пищевых продуктов, полученных с использованием генно-инженерномодифицированных (трансгенных) организмов. Требования к маркировке данной группы продуктов.

8. Понятие «новые пищевые продукты» и «новые пищевые технологии».

9. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы новых видов (впервые разрабатываемых и внедряемых) пищевых продуктов, биологически активных добавок (БАД) к пище и пищевых добавок.

10. Федеральная законодательная и нормативно-методическая база для осуществления надзора за пищевыми объектами и питанием населения.

11. Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Связь гигиены питания с другими науками.

12. Представления ученых и философов древнего мира и средних веков по отдельным вопросам «Диететики».

13. Лечебные и профилактические диеты в пожилом и старческом возрасте.

14. Питание во время беременности.

15. Воспитание гигиены питания среди населения

16. Госсанэпиднадзор за выпуском новых пищевых продуктов, пищевых добавок, БАДов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр В		
Раздел 1. Актуальные вопросы питания населения	14	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 2. Диетологическая медицина	13	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
		Подготовка доклада
Общий объем по семестру, часов	**27**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Питание и здоровье.
2. Особенности организации лечебного питания в различных учреждениях.
3. Термины и понятия, используемые в диетологии и нутрициологии
4. Современная классификация пищевых веществ-нутриентов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6607-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Диетология : учебное пособие / составители Е. Н. Оленчук, Н. А. Кочуева. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252107 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Рослый, И. М. Еще раз о питании : уроки биохимии / И. М. Рослый. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-6387-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463871.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции : учебник для вузов / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16705-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544946 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-16046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530345 (дата обращения: 11.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Гигиена питания как наука и область практической деятельности.
2. Основные этапы и пути развития гигиены питания.
3. Госсанэпиднадзор за выпуском новых пищевых продуктов, пищевых добавок, БАДов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами.
4. Теории и концепции питания человека.
5. Рациональное питание отдельных групп населения.
6. Лечебно-профилактическое питание.
7. Диетическое (лечебное) питание.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6607-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Диетология : учебное пособие / составители Е. Н. Оленчук, Н. А. Кочуева. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252107 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Рослый, И. М. Еще раз о питании : уроки биохимии / И. М. Рослый. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-6387-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463871.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции : учебник для вузов / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16705-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544946 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-16046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530345 (дата обращения: 11.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Актуальные вопросы питания населения»**	ОПК-2	Тестирование	Выберите ошибку: Обмен веществ и энергии повышается: (?) после приёма пищи (?) во время сна (?) при тяжёлой физической работе Рациональное сбалансированное питание – это: (?) питание, назначаемое больному в целях лечения того или иного заболевания (?) распределение пищи в течение дня по времени, калорийности и объёму (?) питание, соответствующее физиологическим потребностям организма с учётом условий труда, климата, возраста, пола, массы тела, состояния здоровья Суть пищеварения в организме заключается в: (?) химическом расщеплении органических соединений на неорганические (?) ферментном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие (?) механическом раздроблении пищи на мелкие частички Выберите ошибку: Усвояемости пищи способствует: (?) отсутствие режима питания (?) внешний вид, вкус, запах (?) кулинарная обработка пищи
		ОПК-1	тести-	Основные причины дефицита в организме витаминов и минеральных веществ: (?)низкое содержание в рационе питания (?)повышенный расход в защитно-адаптационных процессах в организме

			рова- ние	(?)нарушение механизмов метаболизма (?)все перечисленное верно Рациональное питание (определение): (?)питание, организованное питание в соответствии с реальными потребностями человека и обеспечивающее оптимальный уровень функционирования и развития организма (?)питание, обеспечивающее минимальный физиологический уровень поступления в организм пищевых веществ и энергии (?)питание, организованное в соответствии с рекомендуемым режимом и условиями (?)питание, обеспечивающее поддержание состояния здоровья в условиях производства (?)питание, направленное на обеспечение сбалансированное поступление питательных веществ
		ОПК-4		Пищевой статус (определение): (?)комплекс различных показателей, отражающий адекватность фактического питания реальным потребностям человека (?)комплекс показателей фактического питания и физического развития организма (?)комплекс показателей физического развития (?)комплекс показателей функционального состояния организма (?)комплекс показателей, отражающих уровень адаптивных реакций организма
		ОПК-5		(?)стоимость продовольственной корзины, нутриентный состав, продуктовый набор Лечебно-профилактическое питание (определение): (?) питание лиц, работающих в условиях неблагоприятного воздействия производственной среды, направленное на профилактику профессиональных заболеваний (?)питание лиц, находящихся на стационарном лечении в лечебно-профилактических учреждениях (?)питание лиц, имеющих хронические заболевания в стадии ремиссии и находящих-

				ся на амбулаторном лечении (?)питание лиц, проживающих в неблагоприятных экологических условиях, направленное на профилактику экологически обусловленных заболеваний (?)питание лиц, направленное на профилактику алиментарно-зависимых заболеваний Несоблюдение гигиенических требований при применении антибиотиков в качестве пищевых и кормовых добавок может вызвать у людей, употреблявших эти продукты: (?)аллергические реакции (?)дисбиоз (?)кандидамикоз (?)дерматиты (?)все вышеперечисленное верно
		ОПК-7		Метод изучения питания, позволяющий охватить обследованием значительную группу людей за сравнительно короткий срок: (?) опросно-весовой (?)весовой (?) анкетный (?)опросно-анкетный (?) лабораторный Рекомендации по приёму витаминов относятся к: (?)Лечению, то есть медицинским назначениям (?)Превенции, то есть профилактическим мероприятиям (?)Может быть и лечением, и профилактикой, в зависимости от дозировки Болезни с алиментарными факторами риска развития патологии – это: (?)группа заболеваний, возникающих при нарушении питания; (?)расстройства и болезни, риск развития которых связан с нарушением функциональной активности ферментов; (?)болезни, для которых нарушения питания не являются этиологическим фактором, но обусловливают повышение риска их возникновения и распространения; (?)болезни, риск развития которых связан с дисбалансом пищевого рациона по содержанию основных нутриентов. Для оценки массы тела в связи с питанием Всемирной организацией здравоохранения рекомендован показатель: (?)индекс Брока;

				(?)индекс массы тела (ИМТ); (?)метод сигмальных отклонений; (?)центильный метод.
2.	**Раздел -2 «Диетологическая медицина»**	ПК-5	Тестирование	При поступлении больного в ЛПО назначение лечебного питания производит: (?)диетсестра (?)диетврач (?) дежурный врач (?)лечащий врач (?)старшая мед. сестра Документ пищеблока ЛПО, содержащий рецептуру блюд: (?) карточка-раскладка (?)меню-раскладка (?)плановое семидневное меню (?)накопительная ведомость (?)сводный порционник
		ПК-6	Тестирование	Отметка о прохождении сотрудником пищеблока ЛПО курса по гигиенической подготовке отражается: (?)в бракеражном журнале (?) в личной медицинской книжке (?)в журнале по контролю за доброкачественностью особо скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок (?)в журнале «Здоровье» (?)на листочке у зав. Производства Функция медицинского работника лечебно-профилактической организации при обращении больного с пищевым отравлением: (?)оказание первой помощи (?)отправка выделений больного на бактериологическое исследование (?)сообщение в РПН о случае пищевого отравления (?)выяснение причин возникновения заболевания

				(?) все вышеперечисленное верно Общий контроль за выпиской лечебного питания в ЛПО осуществляет: (?)врач-диетолог (?) главный врач (?)бухгалтер (?)диетсестра (?)Повар
		ПК-7		Несоблюдение гигиенических требований при применении антибиотиков в качестве пищевых и кормовых добавок может вызвать у людей, употреблявших эти продукты: (?)аллергические реакции (?)дисбиоз (?)кандидамикоз (?)дерматиты (?) все вышеперечисленное верно Окончательный диагноз «пищевое отравление» устанавливают после: (?) анализа первичных симптомов заболевания (?) сбора пищевого анамнеза и выявления «подозреваемого» продукта (?) получения данных лабораторных исследований (?) анализа эпидемиологической обстановки (?) санитарно-эпидемиологического обследования пищевого объекта Витаминные препараты в качестве отдельного вида ЛПП выдаются при работе в условиях: (?) воздействия ионизирующего излучения (?) высоких температур, действия никотинсодержащей пыли (?)низких температур, действия шума, вибрации (?) контакта с неорганическими и органическими соединениями свинца (?) контакта с соединениями бензола и фенола, хлорированных углеводородов Виды лечебно-профилактического питания (ЛПП): (?) профилактические завтраки, обеды, ужины (?) рационы, витаминные препараты, молоко или кисломолочные продукты

				(?) рационы, диетические продукты, напитки (?) блюда, напитки, специализированные продукты (?) разгрузочные дни, профилактические завтраки и обеды Диета №11 назначается больным: (?) туберкулезом (?)инфекционными заболеваниями
		ПК-11		При хроническом гастрите с секреторной недостаточностью и сопутствующим панкреатитом при назначении диеты 5 надо увеличивать квоту: (?) белка (?)жира (?)углевода (?)клетчатки (?) витаминов Симптомы недостаточности витамина С (?)диарея (?) гингивит (?) повышенная кровоточивость (?)парезы При обострении рефлюкс – эзофагита предпочтительнее будет давать: (?)молоко в натуральном виде (?)сметана (?) соусы, повидло (?) студень, желе (?)творог При остром холецистите в первые 2 дня назначают: (?) бульоны (?)яйца сырые (?)кислые соки (?) некрепкий чай, минеральные воды

		ПК-14		В приказе Министерства Здравоохранения РФ №330 отменены: (?) 15 лечебных столов (?)5 вариантов основных диет (?)должностные инструкции Принцип диетотерапии при заболеваниях Ж.К.Т: (?) дробное питание (?) малый объем порций (?)горячее питание (?) холодное питание Искусственное питание больных через гастростому применяется в случаях: (?) травмы челюстей (?) после операции на пищевод (?) отказа от еды при психических заболеваниях (?) неоперабельных опухолях пищевода При анорексии назначается диета: (?)бессолевая (?)вегетерианская (?) индивидуальная

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	**Вопросы/задания рубежного контроля**
ОПК-2	1. Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях. 2. Продукты диетического питания. 3. Применение биологически активных добавок. 4. Гигиенические требования к продуктам питания и их экспертиза. 5. Применение минеральных вод. 6. Специальные лечебные диеты. 7. Рагрузочно-диетическая терапия.
ОПК-1	1. Применение соевых продуктов в диетическом питании. 2. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в лечебно- профилактических учреждениях. 3. Пищевые отравления и их профилактика. 4. Энтеральное и парентеральное питание. 5. Принципы рационального питания. 6. Белково-энергетическая недостаточность, ее коррекция. 7. Оценка состояния питания. 8. Способы приготовления диетических блюд.

ОПК-4	1. Диетотерапия у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 2. Диетотерапия у пациентов с аллергическими заболеваниями легких. 3. Диетотерапия у больных с заболеваниями гепато-билиарного тракта. 4. Диетотерапия у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 5. Диетотерапия у пациентов с заболеваниями почек. 6. Диетотерапия у больных с заболеваниями поджелудочной железы. 7. Диетотерапия при ожирении. 8.
ОПК-5	1. Питание в профилактике и лечении профессиональных заболеваний. 2. Лечебное питание после операции на органах пищеварения. 3. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях с преимущественным поражением центральной нервной системы. 4. Питание в профилактике и лечении онкологических заболеваний. 5. Лечебные и профилактические диеты в пожилом и старческом возрасте. 6.
ОПК-7	1. Лечебное питание, используемое как лечебный фактор. Лечебное питание, используемое с профилактической целью предупреждения обострения хронического заболевания. Значение и место лечебного питания в комплексной терапии. Принципы лечебного питания. Диетическое (лечебное) питание. 2. Питание больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями, остеопорозом, обменными нарушениями и др. 3. Питание беременных женщин и лиц пожилого возраста. 4. Методы коррекции избыточного веса. Контроль результатов коррекции. 5. Диетотерапия при функциональных расстройствах ЖКТ. Основные симптомы, диетотерапия при заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Значение состояния микробно-тканевого комплекса кишечника в развитии дисбиоза. Немедикаментозная коррекция. Перспективы применения микробиологической терапии.
ПК-5	1. Диетотерапия при остром гломерулонефрите, хроническом гломерулонефрите. хронический пиелонефрит, симптомы. Диетотерапия при хроническом пиелонефрите. Острая и хроническая почечная недостаточность, причины, симп-

	томы. 2. Диетотерапия при острой почечной недостаточности, хронической почечной недостаточности питания. 3. Диетотерапия при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей, мочекаменной болезни, уратурии, оксалурии, фосфатурии. 4. Функциональное питание в поддержании внутренней среды. Продукты питания с антипаразитарными свойствами. 5. Воспитание культуры питания. Нейтрализация экологической беспечности и повышение гигиенической грамотности населения по вопросам питания.
ПК-6	1. Понятие о профилактических (диетических) и функциональных пищевых продуктах. 2. Значение диетического (лечебного) питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний. 3. Основные направления диетической коррекции патологических блоков болезни (ферментной, биохимической, гормональной, антиоксидантной, эндоэкологической, иммунологической и структурно-функциональной блокады). 4. Принципы лечебного питания - этиопатогенетической сбалансированности рациона; принцип механического, химического и термического щажения; принцип строгого соблюдения режима питания.
ПК-7	1. Медицинская документация в нутрициологии и диетологии 2. Этика и деонтология врача 3. МКБ
ПК-11	1. Питание во время беременности. 2. Диетотерапия при острых инфекционных заболеваниях, не связанных с патологией органов пищеварения.

	3. Воспитание гигиены питания. 4. Госсанэпиднадзор за выпуском новых пищевых продуктов, пищевых добавок, БАДов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами.
ПК-14	1. Питание беременных, рожениц, кормящих матерей. 2. Питание пожилых людей. 3. Лечебное питание при болезнях суставов. 4. Лечебное питание в экологически неблагополучных районах.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5Основная литература:

1. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6607-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Диетология : учебное пособие / составители Е. Н. Оленчук, Н. А. Кочуева. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252107 (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Рослый, И. М. Еще раз о питании : уроки биохимии / И. М. Рослый. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-6387-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463871.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции : учебник для вузов / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16705-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544946 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-16046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530345 (дата обращения: 11.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Направленность
Лечебное дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Административно-правовые основы деятельности медицинской организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования *–специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Административно-правовые основы деятельности медицинской организации» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук Черкасов С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Лечебного факультета
Протокол № 1 от «31» января 2024 года

Декан факультета, кандидат мед.наук _____ Ю.А.Климов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 34
5.6. Образовательные технологии..... 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний в области законодательства в сфере здравоохранения, формирование полного, целостного и детального представления о правовом статусе лиц – участников отношений в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать знания и умения, касающиеся нормативно-правовых аспектов регулирования медицинской деятельности.
2. ознакомить обучающихся с ключевыми вопросами правового регулирования деятельности медицинских организаций, проблемами реализации законодательства на уровне медицинской организации;
3. сформировать знания по нормативно-правовому регулированию отрасли здравоохранения, деятельности медицинской организации, позволяющий аргументированно принимать правомерные решения при организации и осуществлении профессиональной медицинской деятельности на уровне медицинской организации, ее структурных подразделений в современных условиях, получить новые идеи по развитию медицинской организации;
4. сформировать навыки работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10; УК-11; ОПК-1; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать: законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории; основные законы и документы, регламентирующие принятие экономических решений Уметь: применять знания законов и закономерностей функционирования экономики, основ экономической теории для решения профессиональных и социальных задач; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата
		УК -10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		УК -10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу экстремизмом, терроризмом, с коррупционным поведением; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. Уметь: применять знания антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в сфере профессиональной деятельности; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в социуме
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деон-

			тологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
	ПК-13 Способен обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ПК-13.1: Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников ПК-13.2: Контролирует качество оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей ПК-13.3: Определяет зоны ответственности и эффективности работы персонала структурного подразделения, распределяет задачи и обеспечивает материально-технические ресурсы для их исполнения и контролирует качество выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знать: трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях; основные принципы оценки и внутреннего контроля качества медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей Уметь: контролировать качество оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации; выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; планировать ресурсное обеспечение медицин-

			ской организации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		С
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Консультации	*0*	*0*
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1, Семестр С											
Раздел 1. Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ	**36**	**18**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Правовые вопросы организации	18	8	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
контроля качества и безопасности медицинской деятельности											
Тема 1.2. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций; основания освобождения от гражданско-правовой ответственности	18	10	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Риски организации работы медицинских организаций в системе медицинского страхования	**32**	**14**	**18**	**6**	***0***	**12**	***0***	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Правовое регулирование взаимодействия субъектов и участников системы ОМС	16	6	10	4	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Договорная и внедоговорная ответственность за нарушение качества оказанных медицинских услуг при ДМС.	16	8	8	2	*0*	6	*0*	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Актуальные юридические аспекты экспертной деятельности, трудовых взаимоотношений в здравоохранении и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	**31**	**13**	**18**	**6**	***0***	**12**	4	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 3.1. Правовые риски экспертной деятельности (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза)	16	6	10	4	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.2. Правовые риски медицинских организаций при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения	15	7	8	2	*0*	6	*2*	0	*0*	0	*0*
Тема 3.3. Административное правонарушение и ад-											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
министративная ответственность											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	*0*	0	*0*	0	*0*	4	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	**0**	**36**	4	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

Тема 1.1. Правовые вопросы организации контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовые вопросы организации контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Юридические основы обеспечения прав пациента на качественную и доступную медицинскую помощь.

Тема 1.2. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций; основания освобождения от гражданско-правовой ответственности

Тема 3.3. Административное правонарушение и административная ответственность

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций; основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Медико-правовые споры и конфликты. Современные требования к оформлению медико-правовых документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Система законодательства об охране здоровья граждан: основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в РФ.
2. Правовые гарантии обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
3. Правовое регулирование отношений, возникающих при лицензировании медицинской деятельности в Российской Федерации.
4. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; организация и порядок осуществления.

5. Права и обязанности граждан (включая права отдельных групп населения) в сфере охраны здоровья.

6. Правовой статус пациента. Обеспечение и защита прав граждан при получении медицинской помощи.

7. Проверки медицинских организаций: виды, порядок, оформление результатов; права и обязанности лиц, проводящих проверку; права и обязанности лиц, в отношении которых проводится проверка. Условия, влекущие недействительность результатов проверки.

8. Правовой статус медицинских организаций при проведении контрольных мероприятий; взаимодействие с проверяющими организациями.

9. Правовые последствия ненадлежащего оформления медицинской документации

10. Защита персональных данных пациента и сведений, составляющих врачебную тайну

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Тема 2.1. Правовое регулирование взаимодействия субъектов и участников системы ОМС

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовое регулирование взаимодействия субъектов и участников системы ОМС. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС. Защита интересов медицинской организации. Управление финансовыми рисками медицинских организаций в системе ОМС. Договорная и внедоговорная ответственность за нарушение качества оказанных медицинских услуг при ДМС. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Тема 2.2. Договорная и внедоговорная ответственность за нарушение качества оказанных медицинских услуг при ДМС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги.
2. Обеспечение и защита прав застрахованных в системе медицинского страхования.
3. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги.
4. Правовой статус субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования, регулирование отношений между ними. Система договоров в сфере ОМС.
5. Права и обязанности медицинских организаций по отношению к страховым медицинским организациям.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения МО со страховой медицинской компанией, фондом обязательного медицинского страхования и непосредственно пациентом.
7. Деятельность медицинских организаций в условиях обязательного медицинского страхования.
8. Права и обязанности страховых медицинских организаций по отношению к медицинским организациям.
9. Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления.
10. Привлечение к ответственности за нарушение прав пациента при предоставлении медицинских услуг по ОМС.

11. Невыплаты со стороны страховой организации по результатам медико-экономической экспертизы. Порядок оспаривания результата медико-экономической экспертизы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Тема 3.1. Правовые риски экспертной деятельности (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза)

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовые риски экспертной деятельности (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза). Правовые риски административной ответственности работника и работодателя в здравоохранении.

Тема 3.2. Правовые риски медицинских организаций при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правовые риски медицинских организаций при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие административного правонарушения и административной ответственности. Административное наказание. Административная ответственность за необеспечение прав граждан на охрану здоровья. Административная ответственность за нарушения законодательства в сфере оказания платных медицинских услуг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Организационно-правовые вопросы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования.
2. Медицинская экспертиза: виды экспертиз, правовые основы и организация проведения. Медицинские освидетельствования.
3. Экспертиза временной нетрудоспособности. Системные ошибки правил нарушения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
4. Порядок осуществления ведомственного и вневедомственного (межведомственного) контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.
5. Правила признания лица инвалидом: основные критерии и условия, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
6. Досудебный и судебный порядок оспаривания решений, принятых бюро СМЭ.
7. Основные виды нарушений медицинскими организациями требования санитарно-эпидемиологического законодательства.
8. Виды ответственности медицинских организаций за нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Обжалование действий должностных лиц.

Примерные темы докладов:

1. Возмещение ущерба и морального вреда пациентам при ненадлежащем качестве оказанной медицинской помощи. Порядок привлечения медицинской организации к ответственности.
2. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
3. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность: незаконное занятие народной медициной, нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нарушение правил оборота наркотических и психотропных препаратов; невыполнение обязанностей о предоставлении информации о конфликте

интересов при осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности; невыполнение обязанностей об информировании граждан о получении медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и ТПГГ.

4. Административная ответственность медицинских работников, виды административных наказаний в здравоохранении.

5. Порядок привлечения медицинских организаций и медработников к административной ответственности.

6. Правовой статус и ответственность руководителя медицинской организации.

7. Виды ответственности медицинских организаций за нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Обжалование действий должностных лиц.

8. Правовые риски административной ответственности работника и работодателя в здравоохранении

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, Семестр 9		
Раздел 1. Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Риски организации работы медицинских организаций в системе медицинского страхования	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Актуальные юридические аспекты экспертной деятельности, трудовых взаимоотношений в здравоохранении и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	13	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка доклада
Общий объем по семестру, часов	**45**	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Правовое регулирование документационного обеспечения деятельности медицинской организации.
2. Дефекты ведения медицинской документации: системные правовые ошибки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Психология управления : учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-7061-9, DOI: 10.33029/9704-7061-9-PSU-2023-1-760. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470619.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Вопросы финансовых потерь медицинских организация при работе в системе ОМС в процессе применения страховых технологий.
2. Минимизация правовых и финансовых рисков медицинских организаций в системе ОМС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Психология управления : учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-7061-9, DOI: 10.33029/9704-7061-9-PSU-2023-1-760. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470619.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Правовые проблемы, возникающие при проведении ЭВН и оформлении документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, в медицинских организациях.
2. Виды ответственности медицинских организаций за нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Обжалование действий должностных лиц.
3. Риски оказания некачественных услуг: применение административных мер; наступление профессиональной ответственности.
4. Особенности гражданско-правовой ответственности медицинских работников и медицинских организаций. Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Психология управления : учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-7061-9, DOI: 10.33029/9704-7061-9-PSU-2023-1-760. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470619.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел-1 «Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ»**	ОПК-1	Тестирование	Условия, при которых может наступить имущественная ответственность ЛПУ за вред, причиненный в результате повреждения здоровья пациента: (?) противоправность действия (бездействия), грубые деонтологические нарушения, причинение вреда жизни и здоровью пациента (?) грубые деонтологические нарушения (?) противоправность действия (бездействия), причинение вреда жизни и здоровью пациента, явный умысел, причинная связь между противоправным действием и возникшим вредом (?) противоправность действия (бездействия), причинение вреда жизни и здоровью пациента, явный умысел, причинная связь между противоправным действием и возникшим вредом, вина медицинского учреждения Виды ответственности, которые применяются в отношении виновных лиц медицинского персонала: (?) дисциплинарная ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность (?) уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, общественное порицание (?) общественное порицание (?) уголовная ответственность, общественное порицание Понятием “причиненный пациенту вред” предполагается:

				(?) ущемление гражданских прав и свобод пациента (?) надлежащие и несвоевременное оказание помощи (?) умаление или уничтожение здоровья, наличие неблагоприятных последствий (?) причинение смерти по неосторожности Как определяют вред, который причиняют пациенту по вине медицинского учреждения? (?) в размере 1000 минимальных окладов (?) в размере ежемесячного оклада умершего за вычетом доли его самого и трудоспособных членов его семьи (?) по Правилам возмещения вреда, причиненного работодателем (?) по желанию семьи пострадавшего Что предполагает понятие «вина медицинского работника»? (?) психическое отношение лица к своему противоправному деянию и его вредным последствиям (?) умышленное нанесение вреда здоровью (?) нанесение вреда здоровью по неосторожности (?) причинение смерти по неосторожности
		УК-11	тести- рова- ние	Охрана здоровья граждан - (?) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, м дицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического, характера, осуществля мых органами государственной власти РФ, субъектов РФ, органами местного сам управления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психическ го здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, пред ставления ему медицинской помощи (?) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, м дицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического, характера, осуществля мых органами государственной власти РФ, субъектов РФ, органами местного сам

				управления (?) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, м дицинского характера, осуществляемых медицинскими организациями (?) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, м дицинского характера, осуществляемых организациями, их должностными лицами иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепл ния физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долг летней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи Качество медицинской помощи – совокупность характеристик, отражающих: (?) своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методо профилактики, диагностики, лечения (?) своевременность оказания медицинской помощи в полном объеме (?) своевременность оказания медицинской помощи в полном объеме и степень дост жения запланированного результата (?) своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методо профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской пом щи, степень достижения запланированного результата
2.	**Раздел -2 «Риски организации работы медицинских организаций в системе медицинского страхования»**	ПК-13	Тестирование	Объект обязательного медицинского страхования - это (?) риск, связанный с возникновением страхового случая (?) страховой риск, связанный с возникновением случая (?) страховой риск, связанный с возникновением страхового случая Территориальная программа госгарантий населению определяет собой (?) перечень медицинских услуг, предоставляемых населению бесплатно (?) перечень заболеваний и видов медицинской помощи, предоставляемой гражданам бесплатно за счет бюджетных ассигнований консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и средств бюджета территориального фонда обязательного медицинского страхования (?) перечень услуг, которые гражданин может получить в соответствии с договором (?) перечень услуг, указанных в полисе медицинского страхования

				В состав учредителей (участников, акционеров и органов управления страховой медицинской организации не вправе входить (?) работники федеральных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения (?) органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения (?) органов местного самоуправления, уполномоченных на осуществление управления в сфере здравоохранения (?) Федерального фонда и территориальных фондов, медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по ОМС (?) все перечисленное верно Страховые медицинские организации (?) вправе осуществлять иную деятельность (?) не вправе осуществлять иную, за исключением деятельности по обязательному и добровольному медицинскому страхованию, деятельность Застрахованное лицо - это (?) лицо, на которое распространяется обязательное медицинское страхование (?) физическое лицо, на которое распространяется обязательное медицинское страхование (?) физическое лицо, на которое распространяется обязательное медицинское страхование в соответствии с ФЗ от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании» Застрахованными лицами являются (?) граждане РФ, постоянно или временно проживающие в РФ (?) иностранные граждане (?) лица без гражданства (?) лица, имеющие право на медицинскую помощь в соответствии с Федеральным законом «О беженцах» (?) все перечисленное верно Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти осуществляет следующие права и обязанности в сфере ОМС (?) издает нормативные правовые акты и методические указания по осуществлению органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий

				(?) осуществляет надзор за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене нормативных правовых актов или о внесении в них изменений (?) осуществляет контроль и надзор за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий с правом проведения проверок и выдачи обязательных для исполнения предписаний (?) все перечисленное верно .
		ПК-13	Тестирование	Задачами ТФОМС являются следующие (?) обеспечение реализации Закона РФ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (?) обеспечение прав граждан и гарантий бесплатного оказания застрахованным лицам медицинской помощи при наступлении страхового случая в системе обязательного медицинского страхования; создание условий для доступности и качества медицинской помощи (?) обеспечение финансовой устойчивости системы ОМС (?) обеспечение всеобщности ОМС граждан Застрахованные лица также имеют право на (?) замену страховой медицинской организации, в которой ранее был застрахован гражданин, один раз в течение календарного года не позднее 1 ноября либо чаще в случае изменения места жительства или прекращения действия договора о финансовом обеспечении ОМС в порядке, установленном правилами обязательного медицинского страхования, путем подачи заявления во вновь выбранную страховую медицинскую организацию (?) выбор медицинской организации из медицинских организаций, участвующих в реализации территориальной программы обязательного медицинского страхования в соответствии с законодательством Российской Федерации

				(?) выбор врача путем подачи заявления лично или через своего представителя на имя руководителя медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (?) получение от территориального фонда, страховой медицинской организации и медицинских организаций достоверной информации о видах, качестве и об условиях предоставления медицинской помощи (?) защиту персональных данных, необходимых для ведения персонифицированного учета в сфере обязательного медицинского страхования (?) все перечисленное верно Медицинская организация осуществляет свою деятельность в сфере ОМС на основании (?) договора на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию и вправе отказать застрахованным лицам в оказании медицинской помощи в соответствии с территориальной программой ОМС (?) договора на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию и не вправе отказать застрахованным лицам в оказании медицинской помощи в соответствии с территориальной программой ОМС Не относится к нарушению законодательства об ОМС следующее (?) нарушение страхователями срока подачи заявления о регистрации в ТФОМС (?) отказ в представлении документов, непредставление в установленный срок расчета по начисленным и уплаченным страховым взносам на ОМС (?) неуплата сумм страховых взносов ОМС неработающего населения при правильном исчислении этих страховых взносов
3	**Раздел -3 «Актуальные юридические аспекты экспертной де-**	УК-10	Тести-рова-ние	Является ли повторное обращение по поводу одного и того же заболевания в течение 15 дней при оказании амбулаторно-поликлинической помощи показанием для проведения медико-экономической экспертизы (?) да (?) нет Что не является показанием для проведения целевой экспертизы качества

	ятельности, трудовых взаимоот-ношений в здравоохра-нении и обеспечения санитарно-эпидемио-логического благополу-чия»			медицинской помощи (?) получение жалоб от застрахованного лица на доступность и качество медицинской помощи в медицинской организации (?) летальные исходы при оказании медицинской помощи (?) внутрибольничное инфицирование и осложнение заболевания (?) первичный выход на инвалидность лиц трудоспособного возраста и детей (?) повторного необоснованного обращения по поводу одного и того же заболевания: в течение 30 дней - при оказании амбулаторно-поликлинической помощи, в течение 90 дней - при повторной госпитализации Дайте определение понятия «состояние» (?) изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных факторов и требующие оказания медицинской помощи (?) изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных и (или) физиологических факторов и требующие оказания медицинской помощи Оказанная медицинская помощь должна соответствовать (?) территориальной программе государственных гарантий (?) условиям договора на оказание и оплату медицинской помощи (?) условиям договора на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС Дайте определение понятия «медицинское вмешательство» (?) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности (?) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности Виды медико-экономических экспертиз (?) целевая и внеочередная (?) целевая и плановая (?) плановая

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Система законодательства об охране здоровья граждан: основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в РФ. 2. Правовые гарантии обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. 3. Правовое регулирование отношений, возникающих при лицензировании медицинской деятельности в Российской Федерации. 4. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; организация и порядок осуществления. 5. Права и обязанности граждан (включая права отдельных групп населения) в сфере охраны здоровья. 6. Правовой статус пациента. Обеспечение и защита прав граждан при получении медицинской помощи 7. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги. Обеспечение и защита прав застрахованных в системе медицинского страхования.

УК-11	1. Особенности правоотношений медицинских работников и законных представителей несовершеннолетних пациентов при оказании медицинской помощи. 2. Организационно-правовые вопросы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. 3. Права потребителей платных медицинских услуг. 4. Уголовная ответственность в здравоохранении: основания и порядок привлечения за профессиональные и должностные преступления. 5. Гражданско-правовая ответственность в сфере здравоохранения. 6. Правовой статус субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования, регулирование отношений между ними. Система договоров в сфере ОМС. 7. Врачебная тайна: юридические и моральные аспекты, правовое обеспечение; законный порядок разглашения сведений, составляющих врачебную тайну. 8. Медицинская экспертиза: виды экспертиз, правовые основы и организация проведения. Медицинские освидетельствования. 9. Особенности правоотношений медицинских работников и законных представителей пациентов при оказании медицинской помощи. 10. Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления. 11. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений. 12. Права и обязанности медицинских организаций по отношению к страховым медицинским организациям. Права и обязанности страховых медицинских организаций по отношению к медицинским организациям. 13. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения МО со страховой медицинской компанией, фондом обязательного медицинского страхования и непосредственно пациентом. 14. Конфликт интересов при осуществлении медицинской деятельности. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в медицинских организациях.

УК-10	15. Система контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации: участники системы, их функции и задачи, полномочия и ответственность, взаимодействие. 16. Правонарушения в здравоохранении: виды, ответственность за их совершение, порядок привлечения к ответственности. 17. Документационное обеспечение деятельности медицинской организации: документооборот, делопроизводство. 18. Реализация прав граждан на информацию в соответствии с законодательством об основах охраны здоровья граждан 19. Правовая регламентация оборота конфиденциальной информации в медицинской организации. 20. Деятельность медицинских организаций, приносящая доход: организационно-правовые и экономические аспекты. 21. Юридический статус медицинской организации. Защита прав и интересов медицинских организаций. 22. Деятельность медицинских организаций в условиях обязательного медицинского страхования. 23. Безопасность медицинской деятельности: правовые и организационные основы обеспечения. 24. Дефекты качества медицинской помощи: структура, классификация. Врачебные ошибки: классификация, юридическая квалификация. 25. Контроль соблюдения медицинскими организациями прав граждан в сфере охраны здоровья. 26. Правовые основы организации и деятельности врачебной комиссии медицинской организации. 27. Процессуальные аспекты назначения и проведения экспертизы в судебных медицинских спорах. 28. Правовой статус медицинских организаций при проведении контрольных мероприятий; взаимодействие с проверяющими организациями. 29. Проверки медицинских организаций: виды, порядок, оформление результатов; права и обя-

	занности лиц, проводящих проверку; права и обязанности лиц, в отношении которых проводится проверка. Условия, влекущие недействительность результатов проверки. 30. Возмещение ущерба и морального вреда пациентам при ненадлежащем качестве оказанной медицинской помощи. Порядок привлечения медицинской организации к ответственности. 31. Административная ответственность медицинских работников, виды административных наказаний в здравоохранении. 32. Порядок привлечения медицинских организаций и медработников к административной ответственности. 33. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. 34. Правовое положение медицинских работников. Меры социальной поддержки и правовой защиты медицинских работников. 1.
ПК-13	1. Социальное партнерство как основа регулирования трудовых правоотношений в здравоохранении. Коллективные договоры и соглашения. Коллективный договор медицинской организации. 2. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание, формы и порядок заключения и оформления, испытание при приеме на работу. 3. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. 4. Оформление трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта. 5. Правовой статус и ответственность руководителя медицинской организации. 6. Трудовой договор с работником здравоохранения: изменение/ расторжение трудового договора (основания, порядок, оформление). 7. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. 8. Трудовой договор с руководителем медицинской организации: прием на работу, увольнение, оформление. 9. Современные формы и системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении. 10. Формирование и функционирование системы управления кадрами в медицинских организациях. Оценка качества деятельности медицинских работников. Профессиональное развитие трудовых ресурсов медицинской организации.

	11. Нормирование труда персонала медицинских организаций. 12. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. Ответственность за нарушение трудового законодательства. 13. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. 14. Особенности пенсионного обеспечения работников здравоохранения. 15. Понятие трудового стажа и выслуги лет в здравоохранении. 16. Система подготовки медицинских кадров в здравоохранении. Право на занятие медицинской деятельностью в РФ: сертификат специалиста и порядок его получения, аккредитация специалистов. Аттестация медицинских работников. 17. Охрана труда в медицинской организации, роль руководителя. 18. Специальная оценка условий труда: правовое регулирование, организация проведения в медицинской организации, использование результатов. 19. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров в суде. Применение примирительных процедур. Трудовой арбитраж. 20. Экспертиза временной нетрудоспособности. Системные ошибки правил нарушения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. 21. Порядок осуществления ведомственного и вневедомственного (межведомственного) контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности исполнительными органами ФСС, Росздравнадзором. 22. Правила признания лица инвалидом: основные критерии и условия, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. 23. Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления. 24. Правовой статус субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования, регулирование отношений между ними. Система договоров в сфере ОМС.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Психология управления : учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-7061-9, DOI: 10.33029/9704-7061-9-PSU-2023-1-760. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470619.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая до-	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	ступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, техно-	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.);

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			